

**PRESENTAZIONE delle INIZIATIVE di FORMAZIONE  
ORGANIZZATE dai SOGGETTI ACCREDITATI o RICONOSCIUTI COME QUALIFICATI  
(DM 177/00 - Direttiva 90/03)**

**ENTE: Sipi - Società Italiana di Psicoterapia Integrata**

**Periodo** I Quadrimestre 2010/2011

Numero iniziative proposte: **6**

| <b>TITOLO INIZIATIVA</b>   | <b>DESTINATARI</b>                                 | <b>LUOGO</b> | <b>DURATA</b>                   | <b>COSTO</b> | <b>AMBITO</b>                                |
|--|--|--------------|---------------------------------|--------------|--|
| Utilizzazione del disegno infantile per migliorare la relazione didattica e l'apprendimento  | Docenti scuola primaria<br>Docenti scuola infanzia | Foggia       | Dal 20/09/2010<br>Al 20/12/2010 | € 100        | Didattica e metodologie<br>Ambiente e salute |
| <b>Presentazione:</b><br>30 ore Il disegno è una via d'accesso e dialogo dei diversi tipi di intelligenza (razionale, fantastico, emotivo, corporeo) per migliorare la capacità di "incontrare" se stessi nei "linguaggi" più ignorati e "incontrare" ogni allievo nel proprio "linguaggio" preferito per poi promuoverne l'integrazione con altri tipi e livelli di intelligenze..... |  |              |                                 |              |  |

| <b>TITOLO INIZIATIVA</b>  | <b>DESTINATARI</b>   | <b>LUOGO</b> | <b>DURATA</b>                   | <b>COSTO</b> | <b>AMBITO</b>           |
|---|--|--------------|---------------------------------|--------------|-------------------------|
| Sviluppare l'autoconsapevolezza del docente per migliorare la relazione didattica e l'apprendimento   | Docenti scuola secondaria II grado<br>Docenti scuola secondaria I grado<br>Docenti scuola primaria | Casoria (NA) | Dal 27/09/2010<br>Al 30/04/2010 | € 400        | Didattica e metodologie |
| <b>Presentazione:</b><br>120 ore Aiutare gli insegnanti a diventare consapevoli dei limiti del proprio stile comunicativo spontaneo e a utilizzarli come risorse per incontrare in modo differenziato le diverse tipologie di allievi, colleghi, genitori<br><br>N.B. durata dal 27-09-2010 al 30-04-2011 |  |              |                                 |              |                         |

| <b>TITOLO INIZIATIVA</b>   | <b>DESTINATARI</b>  | <b>LUOGO</b>      | <b>DURATA</b>                   | <b>COSTO</b> | <b>AMBITO</b>                                |
|--|---|-------------------|---------------------------------|--------------|--|
| Bullismo e indifferenza: la scuola come laboratorio per accrescere la consapevolezza di sé e delle diversità comunicative  | Docenti scuola secondaria I grado<br>Docenti scuola secondaria II grado | Venafro (Isernia) | Dal 21/10/2010<br>Al 07/12/2010 | € 100        | Ambiente e salute<br>Didattica e metodologie |
| <b>Presentazione:</b><br>24 ore Il percorso nasce dalla consapevolezza che nella società complessa di oggi, sempre più lontana dai "segni" e dal "senso" della dimensione umana, imparare a decodificare le modalità estreme di comunicazione (opposizionismo, indifferenza , o anche "iperadattamento" ) e sapere come renderle più funzionali rappresenta l' antidoto ai fenomeni attuali di disagio scolastico. |   |                   |                                 |              |  |

| <b>TITOLO INIZIATIVA</b>   | <b>DESTINATARI</b>   | <b>LUOGO</b>       | <b>DURATA</b>                   | <b>COSTO</b> | <b>AMBITO</b>                                |
|--|--|--------------------|---------------------------------|--------------|--|
| Comprensione e gestione delle dinamiche relazionali e strategie per il recupero del disagio scolastico   | Docenti scuola primaria<br>Docenti scuola secondaria I grado | Roccapiemonte (Sa) | Dal 21/10/2010<br>Al 07/12/2010 | € 100        | Didattica e metodologie<br>Ambiente e salute |
| <b>Presentazione:</b><br>25 ore Formare i docenti alla gestione della comunicazione "spontanea" che, pur rimanendo fuori dalla consapevolezza, influenza con forza le sorti della didattica e dell'apprendimento soprattutto nei casi di maggiore disagio dove è ancora più necessaria la qualità e la congruenza della relazione. |  |                    |                                 |              |  |

| <b>TITOLO INIZIATIVA</b>  | <b>DESTINATARI</b>  | <b>LUOGO</b>          | <b>DURATA</b>                   | <b>COSTO</b> | <b>AMBITO</b>   |
|---|---|-----------------------|---------------------------------|--------------|---|
| "C'era una volta....."Imparare a pensare con il corpo   | Docenti scuola infanzia<br>Docenti scuola primaria<br>Docenti scuola secondaria I grado | Lamezia<br>(Calabria) | Dal 07/10/2010<br>Al 10/02/2010 | € 200        | Ambiente e salute<br>Didattica e metodologie<br>Scienze motorie |
| <b>Presentazione:</b><br>N.B.Il corso avrà la durata dal 07-10-2010 al 10-02-2011<br>Corso formativo finalizzato a potenziare l'uso dei linguaggi espressivo - motorio (corpo, fantasie, emozioni). modalità comunicative sempre più atrofizzate, in una società che ci rende passivi fruitori di immagini e solitari spettatori di emozionanti storie preconfezionate altrove, liberati dalla fatica della condivisione ma perdend |   |                       |                                 |              |   |

| <b>TITOLO INIZIATIVA</b>   | <b>DESTINATARI</b>   | <b>LUOGO</b>       | <b>DURATA</b>                   | <b>COSTO</b> | <b>AMBITO</b>                                |
|--|--|--------------------|---------------------------------|--------------|--|
| Bullismo e indifferenza: la scuola come laboratorio per accrescere la consapevolezza di sé e delle diversità comunicative  | Docenti scuola primaria<br>Docenti scuola secondaria I grado | Venafro<br>Isernia | Dal 14/09/2010<br>Al 10/12/2010 | € 100        | Ambiente e salute<br>Didattica e metodologie |
| <b>Presentazione:</b><br>24 ore Il percorso nasce dalla consapevolezza che nella società complessa di oggi, sempre più lontana dai "segni" e dal "senso" della dimensione umana, imparare a decodificare le modalità estreme di comunicazione (opposizionismo, indifferenza , o anche "iperadattamento" ) e sapere come renderle più funzionali rappresenta l' antidoto ai fenomeni attuali di disagio scolastico. |  |                    |                                 |              |  |