



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

MIUR

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)



Agenzia Nazionale per lo Sviluppo  
dell'Autonomia Scolastica  
EX Indire

## C1 - MATEMATICA

### (Questionario per il tutor del modulo)

#### Sezione A Il contesto

**1. Quale, fra le seguenti alternative, descrive meglio la zona in cui è situata la sua scuola?**

- ☐ Un paese, una frazione o una comunità montana (meno di 3.000 abitanti)
- ☐ Una cittadina (da 3.000 a 15.000 abitanti)
- ☐ Una piccola città (da 15.000 a 100.000 abitanti)
- ☐ Il centro storico di una città (da 100.000 a 1.000.000 di abitanti)
- ☐ La zona periferica di una città (da 100.000 a 1.000.000 di abitanti)
- ☐ Il centro storico di una grande città con più di 1.000.000 di abitanti
- ☐ La zona periferica di una grande città con più di 1.000.000 di abitanti

**2. Quali sono, secondo il suo parere, le maggiori problematiche del contesto socio-territoriale in cui è situata la sua scuola?**

*(Indichi un massimo di tre problematiche, indicando con 1 la principale, con 2 la seconda e con 3 la terza in ordine di importanza)*

- ☐ Elevati tassi di disoccupazione
- ☐ Presenza di fenomeni di marginalità sociale (esempio: campi rom, popolazione immigrata fortemente indigente, ecc...)
- ☐ Fenomeni diffusi di delinquenza giovanile
- ☐ Fenomeni diffusi di bullismo
- ☐ Fenomeni connessi al lavoro irregolare e sommerso
- ☐ Nessuno in particolare

**3. Quali sono, secondo il suo parere, le maggiori problematiche presenti nella sua scuola?**

*(Indichi un massimo di tre problematiche, indicando con 1 la principale, con 2 la seconda e con 3 la terza in ordine di importanza)*

- ☐ Elevato abbandono scolastico
- ☐ Frequenza irregolare degli studenti
- ☐ Alta percentuale di ripetenti
- ☐ Fenomeni diffusi di bullismo
- ☐ Basso livello delle competenze di base possedute dagli studenti
- ☐ Scarse competenze civiche degli studenti (es: conoscenza dei principi democratici, comprensione delle differenti culture, ecc...)
- ☐ Scarsa partecipazione delle famiglie alle iniziative organizzate dalla scuola e a loro rivolte
- ☐ Scarsa attenzione delle famiglie per i processi formativi in cui sono coinvolti gli studenti
- ☐ Limitate dotazioni dei laboratori scolastici
- ☐ Assenza di laboratori scolastici
- ☐ Edifici scolastici fatiscenti/usurati
- ☐ Non sono presenti problematiche significative che condizionano la didattica

## Sezione B – La partecipazione al percorso formativo

### 4. Con quale motivazione principale i ragazzi hanno deciso di partecipare al corso C1 in matematica?

(massimo 1 risposta)

- ☐ Hanno partecipato perché ha partecipato tutta la classe
- ☐ Hanno partecipato prevalentemente per recuperare delle insufficienze
- ☐ Hanno partecipato per migliorare la loro preparazione, nonostante, nella stragrande maggioranza dei casi, avessero la sufficienza
- ☐ Hanno partecipato perché sensibilizzati dagli insegnanti
- ☐ Hanno partecipato perché sensibilizzati dai genitori
- ☐ Hanno partecipato per imparare cose nuove in modo diverso

### 5. Il corso C1 Competenze in matematica ha coinvolto ragazzi appartenenti a quali classi?

(massimo 5 risposte)

- ☐ I classe scuola primaria
- ☐ II classe scuola primaria
- ☐ III classe scuola primaria
- ☐ IV classe scuola primaria
- ☐ V classe scuola primaria
- ☐ I classe di secondaria di primo grado
- ☐ II classe di secondaria di primo grado
- ☐ III classe di secondaria di primo grado
- ☐ I classe di secondaria di secondo grado
- ☐ II classe di secondaria di secondo grado

### 6. Nel corso C1 “Competenze in MATEMATICA” nel quale è stato tutor, quali aree tematiche sono state prevalentemente affrontate?

(indichi un massimo di 3 aree tematiche sviluppate durante il percorso formativo, indicando con 1 quella maggiormente sviluppata, con 2 la seconda e 3 la terza in ordine di attenzione e tempo dedicatovi in classe)

- ☐ conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture)
- ☐ conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...)
- ☐ conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (verbale, scritta, simbolica, grafica, ...)
- ☐ sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...)
- ☐ sapere riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura (saper individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura,...)
- ☐ acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...)
- ☐ utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale (descrivere un fenomeno in termini quantitativi, interpretare una descrizione di un fenomeno in termini quantitativi con strumenti statistici o funzioni, utilizzare modelli matematici per descrivere e interpretare situazioni e fenomeni ...)

7. Può indicare per favore le metodologie didattiche che sono state utilizzate per la realizzazione dell'attività precedente indicata con 1, quella cioè sulla quale avete lavorato maggiormente?

(massimo 3 risposte)

- ☐ Apprendimento tramite esercizi di rinforzo
- ☐ Apprendimento in piccoli gruppi
- ☐ Didattica laboratoriale
- ☐ Discussione
- ☐ Insegnamento individualizzato
- ☐ Lezione frontale
- ☐ Metodo autobiografico
- ☐ Peer education (educazione tra pari)
- ☐ Problem solving
- ☐ Simulazione / Role playing

8. Può esprimere per favore una valutazione sull'efficacia delle metodologie utilizzate?

	1 (per niente efficace )	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Completamente efficace
Metodologia 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Metodologia 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Metodologia 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Può indicare per favore quale materiale didattico ha PRINCIPALMENTE usato in ogni metodologia didattica? (le chiediamo di prestare particolare attenzione rispondendo a questa domanda e di indicarci come è variato l'uso dei materiali didattici al variare della metodologia, ponendo un crocetta in corrispondenza del materiale didattico prevalentemente utilizzato per tipo di metodologia)

	Metodologie 1	Metodologie 2	Metodologie 3
Libri di testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dispense sintetiche preparate dai docenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Materiale audio visivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oggetti multimediali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Learning object	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Strumenti di laboratorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Strumenti linguistici (vocabolari, enciclopedie, schede ecc..)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Può esprimere per favore una valutazione sull'efficacia dei materiali didattici utilizzati?

	1 (per niente efficace )	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Completamente efficace
Materiale 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Materiale 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Materiale 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**11. Con quali strumenti si sono svolte le verifiche sugli apprendimenti?**  
(massimo 3 risposte)

- ☐ Scheda di autovalutazione
- ☐ Elaborazione di gruppo
- ☐ Stesura di un progetto
- ☐ Esercitazione pratica
- ☐ Presentazione di un progetto/prodotto
- ☐ Prova di laboratorio
- ☐ Prova di gruppo: esposizione e/o discussione
- ☐ Prova di gruppo: rielaborazione di gruppo
- ☐ Prova grafica
- ☐ Elaborato
- ☐ Relazione
- ☐ Simulazione
- ☐ Prova individuale di discussione/esposizione
- ☐ Test a risposta aperte
- ☐ Test a risposte chiuse
- ☐ Test misto (risposte chiuse e aperte)

**12. Può esprimere per favore una valutazione sull'efficacia delle verifiche utilizzate ?**

	1 (per niente efficace )	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Completamente efficace
Verifica 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verifica 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verifica 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Sezione C – Utilità dell'azione

**13. Secondo Lei, quanto i partecipanti al progetto PON hanno raggiunto i seguenti risultati?**

	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
Miglioramento del 'rapporto' complessivo con la matematica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Miglioramento delle competenze in matematica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**14. Le sue aspettative sul rendimento complessivo della classe quanto sono state soddisfatte?**

Per niente 1	2	3	4	5	6	7	8	9	Completamente 10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. In che misura, secondo Lei, il progetto PON è stato utile agli studenti per:

	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
Acquisire un metodo di studio più efficace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Migliorare il rapporto con gli insegnanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rendere più interessanti le materie di studio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acquisire una maggiore motivazione a studiare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Imparare a collaborare con i compagni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Imparare a valutare il proprio operato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capire l'importanza delle regole per stare a scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. Lei ha avuto un'esperienza triennale (nelle annualità 2008, 2009 e 2010) come tutor in percorsi formativi C1 in matematica?

☐ Sì (proseguo con la domanda 17)

☐ No (Il questionario è terminato, la ringraziamo per la collaborazione. Buon lavoro)

17. Nell'ambito della sua esperienza come tutor in percorsi C1 competenze in matematica, potrebbe, per favore, valutare con una scala a 10 punti quanto nella sua scuola sono state realizzate le seguenti azioni:

	1 Per niente	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Completo.
Utilizzo degli esiti delle verifiche finali PON ai fini della programmazione didattica curricolare in matematica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ridefinizione degli strumenti didattici sulla base delle competenze registrate in ingresso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ridefinizione degli strumenti didattici sulla base della presenza di studenti appartenenti a fasce deboli (immigrati, disabili, minoranze etniche)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Il questionario è finito, la ringraziamo per la collaborazione. Buon lavoro