



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)



Agenzia Nazionale per lo Sviluppo
dell'Autonomia Scolastica
EX Indire

C1-SCIENZE E TECNOLOGIA (Questionario per il tutor del modulo)

Sezione A - Il contesto

1. Quale, fra le seguenti alternative, descrive meglio la zona in cui è situata la sua scuola?

- ☐ Un paese, una frazione o una comunità montana (meno di 3.000 abitanti)
- ☐ Una cittadina (da 3.000 a 15.000 abitanti)
- ☐ Una piccola città (da 15.000 a 100.000 abitanti)
- ☐ Il centro storico di una città (da 100.000 a 1.000.000 di abitanti)
- ☐ La zona periferica di una città (da 100.000 a 1.000.000 di abitanti)
- ☐ Il centro storico di una grande città con più di 1.000.000 di abitanti
- ☐ La zona periferica di una grande città con più di 1.000.000 di abitanti

2. Quali sono, secondo il suo parere, le maggiori problematiche del contesto socio-territoriale in cui è situata la sua scuola?

(indichi, per favore un massimo di tre problematiche, indicando con 1 quella principale, con 2 la seconda e con 3 la terza in ordine di importanza)

- ☐ Elevati tassi di disoccupazione
- ☐ Presenza di fenomeni di marginalità sociale (esempio: campi rom, popolazione immigrata fortemente indigente, ecc...)
- ☐ Fenomeni diffusi di delinquenza giovanile
- ☐ Fenomeni diffusi di bullismo
- ☐ Fenomeni connessi al lavoro irregolare e sommerso
- ☐ Nessuno in particolare

3. Quali sono, secondo il suo parere, le maggiori problematiche presenti nella sua scuola?

(indichi, per favore un massimo di tre problematiche, indicando con 1 quella principale, con 2 la seconda e con 3 la terza in ordine di importanza)

- ☐ Elevato abbandono scolastico
- ☐ Frequenza irregolare degli studenti
- ☐ Alta percentuale di ripetenti
- ☐ Fenomeni diffusi di bullismo
- ☐ Basso livello delle competenze di base possedute dagli studenti
- ☐ Scarse competenze civiche degli studenti (es: conoscenza dei principi democratici, comprensione delle differenti culture, ecc...)
- ☐ Scarsa partecipazione delle famiglie alle iniziative organizzate dalla scuola e a loro rivolte
- ☐ Scarsa attenzione delle famiglie per i processi formativi in cui sono coinvolti gli studenti
- ☐ Limitate dotazioni dei laboratori scolastici
- ☐ Assenza di laboratori scolastici
- ☐ Edifici scolastici fatiscenti/usurati
- ☐ Non sono presenti problematiche significative che condizionano la didattica



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

MIUR

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)



Agenzia Nazionale per lo Sviluppo
dell'Autonomia Scolastica
EX Indire

Sezione B La partecipazione al percorso formativo

4. Con quale motivazione PRINCIPALE i ragazzi hanno deciso di partecipare al corso C1 competenze in scienze e tecnologia?

(massimo 1 risposta)

- ☐ Hanno partecipato perché ha partecipato tutta la classe
- ☐ Hanno partecipato prevalentemente per recuperare delle insufficienze
- ☐ Hanno partecipato per migliorare la loro preparazione, nonostante, nella stragrande maggioranza dei casi avessero la sufficienza
- ☐ Hanno partecipato perché sensibilizzati dagli insegnanti
- ☐ Hanno partecipato perché sensibilizzati dai genitori
- ☐ Hanno partecipato per imparare cose nuove in modo diverso

5. Il corso PON C1 Competenze in scienze e tecnologia ha coinvolto ragazzi appartenenti a quali classi?

(massimo 5 risposte)

- ☐ I classe scuola primaria
- ☐ II classe scuola primaria
- ☐ III classe scuola primaria
- ☐ IV classe scuola primaria
- ☐ V classe scuola primaria
- ☐ I classe di secondaria di primo grado
- ☐ II classe di secondaria di primo grado
- ☐ III classe di secondaria di primo grado
- ☐ I classe di secondaria di secondo grado
- ☐ II classe di secondaria di secondo grado

6. Nel corso C1 "Competenze in scienze e tecnologia" nel quale è stato tutor, su quale competenza avete lavorato?

(Rispondendo a questa domanda le chiediamo di fare uno sforzo di sintesi e di indicare una sola competenza, quella sulla quale, a suo parere, avete lavorato maggiormente)

- ☐ L'INDIVIDUAZIONE DI QUESTIONI DI CARATTERE SCIENTIFICO (Riconoscere questioni che possono essere indagate in modo scientifico, individuare le parole chiave che occorrono per cercare informazioni scientifiche, riconoscere le caratteristiche salienti della ricerca scientifica)
- ☐ SAPER FORNIRE UNA SPIEGAZIONE SCIENTIFICA DEI FENOMENI (Applicare conoscenze scientifiche in una situazione data, descrivere e interpretare scientificamente fenomeni e predire cambiamenti, individuare descrizioni, spiegazioni e previsioni appropriate)
- ☐ USARE PROVE BASATE SU DATI SCIENTIFICI (Interpretare dati scientifici, individuare i presupposti gli elementi di prova e il ragionamento che giustificano determinate conclusioni; riflettere sulle implicazioni sociali degli sviluppi della scienza e della tecnologia)

7. Quale conoscenza avete affrontato nel corso dell'intervento formativo?

(indichi un massimo di 3 aree tematiche sviluppate durante il percorso formativo, indicando con 1 quella maggiormente sviluppata, con 2 la seconda e 3 la terza in ordine di attenzione e tempo dedicatovi in classe)

- ☐ I SISTEMI FISICI E CHIMICI (la materia, le forze e i moti, l'energia)
- ☐ I SISTEMI VIVENTI (il corpo umano, gli ecosistemi, la biosfera)
- ☐ I SISTEMI DELLA TERRA E DELL'UNIVERSO (la struttura della terra e la sua energia, la storia della terra, la terra nello spazio)
- ☐ I SISTEMI TECNOLOGICI (il ruolo della tecnologia, le relazioni tra scienza e tecnologia)

8. Può indicare per favore le metodologie didattiche che sono state utilizzate per la realizzazione dell'attività precedente indicata con 1, quella cioè sulla quale avete lavorato maggiormente? (massimo 3 risposte)

- ☐ Apprendimento tramite rinforzo (esercizi)
- ☐ Apprendimento in piccoli gruppi
- ☐ Didattica laboratoriale
- ☐ Discussione
- ☐ Insegnamento individualizzato
- ☐ Lezione frontale
- ☐ Metodo autobiografico
- ☐ Peer education (educazione tra pari)
- ☐ Risoluzione di un problema
- ☐ Simulazione / Role playing

9. Può esprimere per favore una valutazione sull'efficacia delle metodologie utilizzate con una scala da 1 a 10:

	1 (per niente efficace)	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Completamente efficace
Metodologia 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Metodologia 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Metodologia 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Può indicare per favore quale materiale didattico ha PRINCIPALMENTE usato per metodologia?

(le chiediamo di prestare particolare attenzione rispondendo a questa domanda e di indicarci come è variato l'uso dei materiali didattici al variare della metodologia, ponendo un crocetta in corrispondenza del materiale didattico prevalentemente utilizzato per tipo di metodologia.)

	Metodologia 1	Metodologia 2	Metodologia 3
Libri di testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dispense sintetiche preparate dai docenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Materiale audio visivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oggetti multimediali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Learning object	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Strumenti di laboratorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Strumenti linguistici (vocabolari, enciclopedie, schede ecc..)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Può esprimere per favore una valutazione sull'efficacia dei materiali didattici utilizzati ?

	1 (per niente efficace)	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Completamente efficace
Materiale 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Materiale 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Materiale 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Con quali strumenti si sono svolte le verifiche sugli apprendimenti?

(massimo 3 risposte)

- ☐ Scheda di autovalutazione
- ☐ Elaborazione di gruppo
- ☐ Stesura di un progetto
- ☐ Esercitazione pratica
- ☐ Presentazione di un progetto/prodotto
- ☐ Prova di laboratorio
- ☐ Prova di gruppo: esposizione e/o discussione
- ☐ Prova di gruppo: rielaborazione di gruppo
- ☐ Prova grafica
- ☐ Elaborato
- ☐ Relazione
- ☐ Simulazione
- ☐ Prova individuale di discussione/esposizione
- ☐ Test a risposte aperte
- ☐ Test a risposte chiuse
- ☐ Test misto (risposte chiuse e aperte)

13. Può esprimere per favore una valutazione sull'efficacia delle verifiche utilizzate ?

	1 (per niente efficace)	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Completamente efficace
Verifica 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verifica 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verifica 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sezione C – Utilità dell'azione

14. Secondo Lei, quanto i partecipanti al progetto PON hanno raggiunto i seguenti risultati?

	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
Miglioramento del rapporto con le materie scientifiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Miglioramento delle competenze in scienze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Le sue aspettative sul rendimento complessivo della classe quanto sono state soddisfatte?

Per niente 1	2	3	4	5	6	7	8	9	Completamente 10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. In che misura, secondo Lei, il progetto PON è stato utile agli studenti per:

	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
Acquisire un metodo di studio più efficace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Migliorare il rapporto con gli insegnanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rendere più interessanti le materie di studio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acquisire una maggiore motivazione a studiare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Imparare a collaborare con i compagni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Imparare a valutare il proprio operato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capire l'importanza delle regole per stare a scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. Lei ha avuto un'esperienza triennale (nelle annualità 2008, 2009 e 2010) come tutor in percorsi formativi C1 competenze in scienze e tecnologia?

- ☐ Sì (*proseguo con la domanda 18*)
☐ No (*Il questionario finisce qua, la ringraziamo per la collaborazione. Buon lavoro*)

18. Nell'ambito della sua esperienza come tutor in percorsi C1 competenze in scienze e tecnologia, potrebbe per favore valutare con una scala a 10 punti quanto nella sua scuola sono state realizzate le seguenti azioni:

	1 Per niente	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Completamente
Utilizzo degli esiti delle verifiche finali PON ai fini della programmazione didattica curriculare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ridefinizione degli strumenti didattici sulla base delle competenze registrate in ingresso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ridefinizione degli strumenti didattici sulla base della presenza di studenti appartenenti a fasce deboli (immigrati, disabili, minoranze etniche)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Il questionario è finito, la ringraziamo per la collaborazione. Buon lavoro