

Progetto “ HELIANTHUS II ”

- Dalla questione ambiente ai problemi dell'ambiente -

BOZZA DI PROTOCOLLO D'INTESA

- **Visto** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo, n. 275 relativo al Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59;
- **Preso atto** che il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – *Dipartimento per lo Sviluppo dell'Istruzione – Direzione Generale per le Relazioni Internazionali* – nell'ambito del Programma Operativo Nazionale Scuola n. 1999 IT 05 1 PO 013, intende realizzare, con il coordinamento scientifico dell'Ispettore scolastico Gaetano Cannizzaro, nelle Regioni inserite nell'ambito dell'obiettivo 1, un progetto di Educazione ambientale denominato "Helianthus II";
- **Preso atto** che l'Istituto " " di si è proposto, quale scuola coordinatrice nell'ambito della Regione..... , per il progetto Helianthus II: "*Dalla questione ambiente ai problemi dell'ambiente*";
- **Considerato** che il Progetto si articola nei seguenti moduli:

1	CONOSCERE PER RISPETTARE	<i>Adotta un ecosistema</i>
2	SALVARE L'ARTE PER SALVARE L'UOMO	<i>La tutela dei beni culturali come indicatore della qualità dell'ambiente</i>
3	IL MARE È IN UN MARE DI GUAI	<i>L'inquinamento delle coste e delle acque costiere</i>
4	ALIMENTI: STORIA, SICUREZZA, QUALITÀ. OLTRE L'INFORMAZIONE	<i>Dagli alimenti all'alimentazione. Una cultura da costruire</i>
5	IL RIMORSO DELL'UOMO: DALLA VIOLENZA ALLA TUTELA	<i>I parchi simbolo del pentimento per la violenza dell'uomo verso la natura</i>
6	DOVE C'È ACQUA C'È VITA	<i>L'uomo e l'acqua un binomio che ha fatto la civiltà</i>
7	URBANESIMO ED UMANESIMO	<i>Dalla città dell'uomo alla città per l'uomo</i>
8	IL SALVAMBIENTE: LE TECNOLOGIE DELL'AMBIENTE PER L'AMBIENTE	<i>Rapporto euristico tra I tecnologie e lo sviluppo sostenibile</i>
9	RIFIUTI = RISORSE	<i>Un'equazione per risolvere molti problemi</i>
10	ANTROPOS E TOPOS	<i>L'uomo e il territorio un rapporto da "ricreare"</i>

- **Considerato** che la realizzazione del progetto richiede il diretto impegno di Istituti con specifici indirizzi, disponibilità e competenze per la promozione di accordi e reti con scuole, enti e associazioni per lo sviluppo dell'educazione ambientale, per la condivisione di azioni mirate all'attivazione di una domanda professionale, di soluzioni organizzative e di attività di sensibilizzazione – informazione – formazione;
- **Considerato** che sono state ricercate collaborazioni funzionali ad una maggiore efficacia formativa;
- **Ribadito** che è necessario confermare e potenziare le iniziative didattiche, progettuali e culturali in materia di educazione ambientale, come prevedono i rispetti P.O.F. delle suindicate Istituzioni educative;
- **Considerato** che, in seguito all'incontro presso l'Istituto " " di tra i Dirigenti Scolastici e i docenti referenti degli Istituti, è stata espressa piena e convinta adesione al progetto "Helianthus II"
- **Rilevato** che per la realizzazione di ciascun modulo si rende necessario coinvolgere le Comunità Scolastiche di diverso ordine e grado, le Associazioni e gli Enti che operano nel campo ambientale;
- **Considerato** che l'Istituto " " coordinerà, d'intesa con gli altri Istituti sopra individuati e con il costante supporto scientifico e tecnico dell'ispettore Gaetano Cannizzaro, la realizzazione dell'intero progetto;

TRA

I Dirigenti Scolastici delle Scuole interessate

SI STIPULA IL SEGUENTE PROTOCOLLO D'INTESA

Art. 1

L'istituto "	"	di
L'istituto "	"	di
L'istituto "	"	di
L'istituto "	"	di
L'istituto "	"	di
L'istituto "	"	di
L'istituto "	"	di
L'istituto "	"	di
L'istituto "	"	di
L'istituto "	"	di

si costituiscono in rete e operano per la realizzazione del Progetto Helianthus II;

Art. 2

Il Coordinamento dei singoli moduli sarà così articolato:

	Progetto	Istituto Capofila
1	Conoscere per rispettare <i>Adotta un ecosistema</i>	
2	Salvare l'arte per salvare l'uomo <i>La tutela dei beni culturali come indicatore della qualità dell'ambiente</i>	
3	Il mare è in un mare di guai <i>L'inquinamento delle coste e delle acque costiere</i>	
4	Alimenti: storia, sicurezza, qualità. Oltre l'informazione <i>Dagli alimenti all'alimentazione. Una cultura da costruire</i>	
5	Il rimorso dell'uomo: dalla violenza alla tutela <i>I parchi simbolo del pentimento per la violenza dell'uomo verso la natura</i>	
6	Dove c'è acqua c'è vita <i>L'uomo e l'acqua un binomio che ha fatto la civiltà</i>	
7	Urbanesimo ed umanesimo <i>Dalla città dell'uomo alla città per l'uomo</i>	
8	Il salvambiente: Le tecnologie dell'ambiente per l'ambiente <i>Rapporto euristico tra le tecnologie e lo sviluppo sostenibile</i>	
9	Rifiuti = Risorse <i>Un'equazione per risolvere molti problemi</i>	
10	Antropos e topos <i>L'uomo e il territorio un rapporto da "ricreare"</i>	

Art. 3

Le Scuole per l'attuazione del progetto:

- **collaboreranno** tra di loro interagendo con attività sia in presenza che attraverso mezzo informatico, sia attraverso il sito Helianthus che l'uso della posta elettronica.
- **svilupperanno** attività di formazione, informazione e di consulenza, confrontano i piani d'azione (obiettivi, contenuti, modalità di verifica e di valutazione, valutazione degli alunni, attività di analisi, ricerca e studi, attività di raccolta del materiale informativo, attività di sperimentazione, attività di feed-back per migliorare l'efficienza e l'efficacia dell'operatività progettuale), li modificano, ove occorra, in funzione dei risultati da conseguire;

- **metteranno a disposizione** le attrezzature, gli ambienti tecnologici e scientifici, i laboratori informatici e multimediali per il comune obiettivo di stimolare negli studenti la curiosità intellettuale e operativa sulle problematiche ambientali del territorio;
- **opereranno** sinergicamente con Enti Pubblici e Associazioni del territorio;
- **promuoveranno** attività di monitoraggio attraverso analisi di disfunzioni, documentazione dei risultati intermedi e verifica delle esperienze;
- **provvederanno** all'elaborazione dei materiali finali previsti dal sottoprogetto didattico;
- **dissemineranno** all'interno del contesto scolastico, territoriale, regionale e nazionale il sottoprogetto didattico attraverso misure di pubblicizzazione e diffusione dei risultati conseguiti.

Art. 4

Le Scuole, per la gestione del progetto, costituiscono un Comitato Tecnico Scientifico regionale di cui fanno parte:

- l'Ispettore Gaetano Cannizzaro del M .I. U. R.
- il Dirigente Scolastico della Scuola coordinatrice e delle singole Scuole capofila (o un loro delegato)
- il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi della Scuola coordinatrice
- il Docente referente della Scuola coordinatrice

Art. 5

Tutte le scuole titolari di modulo, allo stesso modo, devono istituire un Comitato Tecnico Scientifico costituito da:

- il Tutor
- il Dirigente Scolastico della Scuola coordinatrice
- il Dirigente Scolastico della Scuola capofila
- i Dirigenti Scolastici delle Scuole della rete
- il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi della Scuola coordinatrice
- il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi della Scuola capofila
- il Docente Referente della Scuola coordinatrice
- il Docente Referente della Scuola capofila

Art. 6

Il C. T. S. di ogni Scuola capofila di modulo concerterà con le scuole della rete le spese che ciascuna di esse effettuerà nella realizzazione della parte del modulo che le verrà assegnata. Le spese saranno pagate dalla scuola capofila su presentazione della documentazione contabile originale.

Art. 8

La documentazione delle spese di ogni singolo modulo unitamente alla rendicontazione resterà agli atti della Scuola capofila in originale.

I Dirigenti Scolastici :

Per l'istituto " " di..... il D. S. **il prof.** _____

Per l'istituto " " di..... il D. S. **il prof.** _____

Per l'istituto " " di..... il D. S. **il prof.** _____

Per l'istituto " " di..... il D. S. **il prof.** _____

Per l'istituto " " di..... il D. S. **il prof.** _____

Per l'istituto " " di..... il D. S. **il prof.** _____

Per l'istituto " " di..... il D. S. **il prof.** _____