



Risultati definitivi relativi all'uso dei materiali diagnostici Pon Sapa

(Appendice 3 del Rapporto di monitoraggio annualità 2009-2010)

Introduzione

Affinché fosse possibile valutare l'effettivo utilizzo da parte delle scuole del materiale diagnostico, è stato predisposto dall'Agenzia Scuola un questionario, composto da tre parti distinte, che chiedeva informazioni circa la partecipazione dei tutor ai seminari organizzati per la presentazione del materiale, l'eventuale stipula da parte della scuola di accordi con enti del territorio ed infine le caratteristiche degli interventi formativi programmati . Il questionario è stato somministrato tramite un formato elettronico e compilato on line.

I dati sono stati estratti ed elaborati dopo la chiusura di tutti i progetti dell'obiettivo azione G1 dell'annualità 2009 , che doveva necessariamente avvenire entro il 31 dicembre 2009.

I dati elaborati sono relativi a:

- 1.548 tutor (sezione I del questionario);
- 332 istituzioni scolastiche (sezione II del questionario);
- 1.112 interventi formativi (sezione III del questionario).

Sezione I

Complessivamente solo il 15,7% dei tutor (pari a 243 soggetti su 1.548) dichiara di avere partecipato come delegato della propria scuola ai seminari PON SAPA organizzati nella propria regione, mentre il 60,7% risponde di non essere stato messo al corrente dell'esistenza dei seminari.

Il 75,4% di coloro che hanno partecipato risponde che i seminari sono stati nel loro complesso pienamente soddisfacenti e il 12,2% li giudica 'ottimi'.

Domanda n. 1

Ha partecipato come delegato della scuola ai seminari PON/SAPA tenuti nella tua regione?

	V.A.	%
Sì	243	15,7
No, benché fossi al corrente dei seminari PON-SAPA	365	23,5
No, non ero neanche al corrente dei seminari PON-SAPA	940	60,7
<i>Totale</i>	1.548	100

Domanda n. 2

Se sì, che giudizio dà di questi seminari nel loro complesso?

	V.A.	%
Ottimo	24	9,9
Pienamente soddisfacente	188	77,4
Poco soddisfacente	30	12,3
Inutile	1	0,4
<i>Totale</i>	243	100

Interrogati sulla qualità di aspetti specifici dei seminari, notiamo come:

- il **materiale messo a disposizione dei partecipanti** è giudicato molto soddisfacente dall' 88,1% dei rispondenti (75,3% ha risposto pienamente soddisfacente mentre il 12,8% ottimo);
- la **qualità delle relazioni finali** è giudicata ottima dal 23,5% e pienamente soddisfacente dal 63,4%;
- la **conduzione dei gruppi di lavoro** ottima dal 22,6% e pienamente soddisfacente dal 60,5%;
- la **parte di feed-back in plenaria alla conclusione dei lavori** ottima dal 16% e pienamente soddisfacente dal 66,7%

Complessivamente emerge che l'utenza è molto soddisfatta delle azioni messo in atto durante i seminari.

Domanda n. 3
Se sì, come giudica i seguenti aspetti inerenti lo svolgimento dei seminari?

	Il materiale messo a disposizione dei partecipanti	La qualità delle relazioni iniziali	La conduzione dei gruppi di lavoro	La parte di feed-back in plenaria alla conclusione dei lavori
Ottimo	12,8	23,5	22,6	16
Pienamente soddisfacente	75,3	63,4	60,5	66,7
Poco soddisfacente	11,9	12,8	16,9	16,9
Inutile	-	0,4	-	0,4
Totale	100	100	100	100

Domanda n.4
Come tutor del corso G1 ha effettuato qualcuna delle seguenti azioni ?

	Ho chiesto il fascicolo al sito Oneda/Invalsi	Ho scaricato dal sito SAPA PON i materiali presentati durante i seminari svolti nelle diverse regioni	Mi sono iscritto al 'laboratorio virtuale'	Ho utilizzato il laboratorio virtuale per dare suggerimenti sui fascicoli richiesti o proporne di nuovi
Sì	38,2	37,8	14,4	5,1
No	43,7	42,9	63,6	74,5
No, non ero al corrente	18,0	19,3	22	20,4
Totale	100	100	100	100

Domanda n. 5

Intende somministrare il questionario Oneda /Invalsi ai partecipanti al corso G1 per la rilevazione del contesto socio-culturale e delle competenze possedute (prove di problem solving, prove cognitive)?

	V.A.	%
Sì	947	61,2
No	601	38,8
Totale	1.548	100

Domanda n. 6 Se ha scelto no, perché?

	V.A.	%
Non ritengo utile accertare le competenze in fase di accoglienza	30	5
Per l'accertamento utilizzo altri materiali da me realizzati	153	25,5
Uso altre strategie di accertamento	224	37,3
Non ritengo che il patto formativo debba basarsi sull'accertamento di competenze possedute	34	5,7
Altro	160	26,6
Totale	601	100

Domanda n.7

Se ha scelto sì, quale strategia intende attivare in seguito alla somministrazione del fascicolo diagnostico?

	Sì	No	Tot.
Intendo motivare il corsista ad intraprendere e terminare il percorso di studio	94,3	5,7	100
Creare tra i corsisti momenti di confronto, dialogo e scambio	98,2	1,8	100
Adattamento alle esigenze del singolo corsista del calendario delle attività	74,3	25,7	100
Elaborare strumenti per verificare, a fine corso, il superamento o meno delle lacune iniziali	86	14	100

SEZIONE II

Al questionario hanno risposto 332 scuole, di queste solo 63, pari al 18,9 % dei casi, hanno dichiarato di avere stipulato un accordo con soggetti esterni.

Domanda n. 1

Per quanto riguarda la formazione degli adulti, nella sua scuola è stato stipulato un accordo con altri soggetti esterni (es. Enti locali, Centri studi, Agenzia....)?

	V.A.	%
Sì	63	18,9
No	269	81,1
Totale	332	100

Domanda n. 2
Se sì, che tipo di accordo è stato stipulato?

	V.A.	%
Accordo di rete	20	31,7
Accordo programmatico	1	1,6
Associazione temporanea di scopo (ATS/ATI)	1	1,6
Convenzione	17	27
Contatto di Rete	1	1,6
Protocollo d'intesa	23	36,5
Totale	63	100

Domanda n.3
A che livello territoriale è stato stipulato l'accordo?

	V.A.	%
Regionale	5	7,9
Interregionale	1	1,6
Interprovinciale	5	7,9
Locale	52	82,5
Totale	63	100

Domanda n.4
Qual è il soggetto coinvolto in tale accordo?

Centro Territoriale Permanente	16	25,4
Scuola Carceraria	2	3,2
Istituto di Istruzione Secondaria di II grado Gestore di Corsi Serali	12	19
Altro istituto scolastico escluso CTP e Istituto d'Istruzione Secondaria di II grado Gestore di Corsi Serali	4	6,3
Rete Civica delle iniziative per l'Ida	2	3,2
Sistema della Formazione Professionale	1	1,6
Agenzia formativa accreditata	2	3,2
Università	2	3,2
Ufficio Scolastico Regionale	1	1,5
Infrastruttura culturale Biblioteche musei teatri	2	3,2
Comune	12	19
Associazione di volontariato giuridicamente riconosciuta	3	4,8
Cooperativa	2	3,2
Impresa	2	3,2
Totale	63	100

Focus su corsisti soggetti a provvedimenti restrittivi della libertà

Totale istituti scolastici sedi carcerarie: 7

	Totale soggetti	di cui stranieri	di cui Italiani
Partecipanti soggetti a provvedimenti restrittivi della libertà	79	24	55

Totale ospiti degli istituti penitenziari	di cui beneficiari totali dei corsi di formazione PON	di cui italiani	di cui stranieri
149 <i>(il dato risulta incongruente in quanto nel sistema non è stato previsto un blocco/controllo, in vista della possibilità che il rispondente non fosse in possesso del dato)</i>	143	84	59

Solamente in 2 delle istituzioni carcerarie hanno avuto luogo corsi finanziati dall'obiettivo azione G1, ma in nessuna delle due sono stati somministrati i materiali diagnostici PON SAPA.

Domanda n. 5

Durante la gestione del G1 chi svolgerà le seguenti funzioni?

		Somministrazione del fascicolo diagnostico	Somministrazione del questionario socio demografico	Assistenza al corsista durante la somministrazione del fascicolo diagnostico	Comunicazione al corsista dei risultati del fascicolo diagnostico
Tutor	Sì	34,6	58,1	69,6	65,1
	No	65,4	41,9	30,4	34,9
Esperto	Sì	28,9	28	73,2	27,4
	No	71,1	72	26,8	72,6
Mediatore culturale	Sì	4,2	4,2	5,7	5,5
	No	95,8	95,8	94,3	94,6
Psicologo	Sì	8,4	7,5	7,8	8,4
	No	91,6	92,5	92,2	91,6
Assistente Sociale	Sì	0,6	0,9	0,9	0,9
	No	99,4	99,1	99,1	99,1
Altro	Sì	7,8	8,4	7,8	9,3
	No	92,2	91,6	92,2	90,7
Nessuno	Sì	12	13,6	11,7	12
	No	88	86,4	88,3	88

SEZIONE III

Domanda n. 1 A quanti partecipanti è stato somministrato il fascicolo diagnostico?

Il questionario è stato somministrato a 10.100 corsisti

Domanda n. 2

Quando è stato somministrato il fascicolo diagnostico?

	V.A.	%
Il fascicolo non è stato somministrato	435	39,2
Il fascicolo è stato somministrato per intero in un'unica volta	306	27,5
Le sezioni del fascicolo sono state somministrate in tempi diversi	371	33,3
Totale	1112	100

Domanda n. 3

Se il fascicolo è stato somministrato per intero in un'unica volta indichi la durata della sua somministrazione

	V.A.	%
45 minuti	24	7,8
1 ora	50	16,3
1 ora e 15 minuti	7	2,3
1 ora e 30 minuti	35	11,4
Più di un'ora e 30 minuti	190	62,1
Totale	306	100

Domanda n. 4

Se il fascicolo è stato somministrato per intero indichi il periodo della sua somministrazione

	V.A.	%
Nella prima settimana del corso	164	53,6
Circa a metà corso	97	31,7
Al termine delle attività	45	14,7
Totale	306	100

Domanda n. 5

Se le sezioni del fascicolo sono state somministrate in tempi diversi, indichi, per ogni sezione, la durata della somministrazione

	Fascicolo diagnostico relativo al contesto socio culturale	Fascicolo diagnostico di problem solving	Fascicolo con le prove diagnostiche
15 minuti	17	8,4	4
30 minuti	25,1	16,7	12,8
45 minuti	11,9	14,6	13,1
Oltre 45 minuti	46,1	60,4	70,2
Totale	100	100	100

Domanda n. 6

Se ogni sezione del fascicolo è stata somministrata in tempi diversi indichi per ciascuna di queste il periodo della somministrazione

	Fascicolo diagnostico relativo al contesto socio-culturale	Fascicolo diagnostico di problem solving	Fascicolo con le prove diagnostiche
Nella prima settimana del corso	81,7	41,5	34,2
Circa a metà corso	15,9	54,7	42,6
Al termine delle attività	2,4	3,8	23,2
Totale	100	100	100,0

Domanda n. 7

Durante la gestione dei corsi dell'obiettivo azione G1 ha effettuato le seguenti azioni?

	Si	No	No, non ero al corrente
Segnalazione all'Invalsi di difficoltà incontrate nell'uso del fascicolo (problem solving e prove cognitive)	4	86,3	9,7
Proposta all'INVALSI di utilizzare materiali diversi considerati utili al fine di rilevarle competenze degli adulti	3,4	86,4	10,2

Domanda n. 8

La personalizzazione dei percorsi formativi quali dei seguenti aspetti ha favorito:

	Si	No	Tot.
La motivazione del corsista ad intraprendere e a terminare il percorso di studio	91	9	100
L'apertura del singolo corsista a momenti di confronto, dialogo e scambio	97,6	2,4	100
Lo sviluppo nel corsista di atteggiamenti collaborativi	97,5	2,5	100
La possibilità per il corsista di impiegare meglio il tempo per la formazione	90,6	9,4	100
La possibilità di verificare, attraverso appositi strumenti, il superamento o meno delle lacune iniziali del corsista	86,4	13,6	100

Domanda n. 9

Se i corsisti sono stati invitati ad altre attività formative indica per ogni attività il numero dei corsisti

	N. studenti
Altri corsi PON interni alla scuola	3.807
Corsi di alfabetizzazione funzionale presso altre scuole	663
Percorsi di Istruzione superiore	1.120
Percorsi IFTS	256