



Gli esiti degli interventi: una prima analisi delle valutazioni scolastiche curricolari dell'annualità 2008-2009

(Appendice 2 del Rapporto di monitoraggio annualità 2009-2010)

Sommario

Gli esiti degli interventi: una prima analisi delle valutazioni scolastiche curriculari	3
1. Introduzione	3
2. Studenti che hanno partecipato al percorso formativo C1 'competenze in matematica'	5
3. Studenti che hanno partecipato al percorso formativo C1 'competenze in lingua madre'	7
4. Studenti che hanno partecipato al percorso formativo C1 'competenze in lingua straniera'	9
5. Studenti che hanno partecipato al percorso formativo C1 'competenze in scienze'	11
6. Studenti che hanno partecipato al percorso formativo F1 per recuperare un'insufficienza	13
5.1. Valutazione curricolare in italiano	13
6.2. Valutazione curricolare in lingue	14
6.3. Valutazione curricolare in matematica	14
6.4. Valutazione curricolare in scienze.....	15
7. Studenti che hanno partecipato al percorso formativo F1 per approfondire alcune conoscenze.....	15
7.1. Valutazione curricolare in italiano	15
7.2. Valutazione curricolare in lingue	16
7.3. Valutazione curricolare in matematica	16
7.4. Valutazione curricolare in scienze.....	17
8. Studenti che hanno partecipato al percorso formativo F1 per sviluppare competenze spendibili nel mondo del lavoro	17
8.1 Valutazione curricolare in italiano	17
8.2. Valutazione curricolare in lingue	18
8.3. Valutazione curricolare in matematica	18
8.4. Valutazione curricolare in scienze.....	18
9. Studenti che hanno partecipato al percorso formativo F2 per recuperare un'insufficienza	19
9.1. Valutazione curricolare in italiano	19
9.2. Valutazione curricolare in lingue	20
9.3. Valutazione curricolare in matematica	20
9.4. Valutazione curricolare in scienze.....	21
10. Studenti che hanno partecipato al percorso formativo F2 per approfondire alcune conoscenze	21
10.1. Valutazione curricolare in italiano.....	21
10.2. Valutazione curricolare in lingue	21
10.2. Valutazione curricolare in matematica.....	22
10.4. Valutazione curricolare in scienze.....	23
11. Studenti che hanno partecipato al percorso formativo F2 per sviluppare competenze spendibili nel mondo del lavoro.....	23
11.1 Valutazione curricolare in italiano.....	23
11.2. Valutazione curricolare in lingue	24
11.3. Valutazione curricolare in matematica.....	24
11.4. Valutazione curricolare in scienze.....	25

1. Introduzione

Con il presente report si mostrano dei dati relativi alle votazioni riportate dai corsisti nelle valutazioni scolastiche finali, prima e dopo la partecipazione ai percorsi formativi, in quattro materie curriculari: italiano, lingue straniere, matematica e scienze.

La rilevazione è stata condotta solo su quei corsisti che hanno frequentato i percorsi degli obiettivi-azione C1, F1 e F2 relativi al bando AOODGAI 8124 del 15/07/2008 che si dovevano concludere entro il 31 agosto 2009.

La necessità di poter disporre di questi dati relativi alla valutazione delle competenze degli studenti nelle quattro materie disciplinari (che nella precedente programmazione non venivano richiesti) è nata dall'esigenza di provare a misurare gli effetti che la partecipazione ai percorsi formativi PON produce sugli apprendimenti curriculari dei ragazzi. Nell'introdurre questa innovazione ci siamo ispirati al modello di analisi proposto dal gruppo di ricerca che ha lavorato sui progetti sulla dispersione scolastica delle Misure/Azioni 3.1 e 3.2¹ nel corso della precedente programmazione 2000-2006. Questo modello non si è limitato ad analizzare il lavoro svolto all'interno dei progetti PON ma, tramite un'articolata scheda di rilevazione, ha fotografato i rendimenti curriculari dei ragazzi in quattro discipline: italiano, lingue straniere, matematica e scienze. Se, infatti, l'attivazione dei progetti PON è funzionale al recupero di lacune riscontrate nelle discipline fondamentali, risulta necessario verificare se vi sia stato un miglioramento dei corsisti e, in caso affermativo, rilevarne anche l'entità. Il lavoro di ricerca di riferimento appena citato non si è limitato a monitorare l'andamento dei rendimenti curriculari dei ragazzi che hanno partecipato ai corsi PON, ma ha effettuato anche un confronto con chi non ha partecipato ai percorsi PON, usando dei ragazzi che risultavano inseriti in percorsi curriculari 'normali' come 'gruppo di controllo' e sottoponendo tale gruppo alla stessa richiesta di informazioni.

In questo lavoro non è stato possibile usare anche un gruppo di controllo, perché la rilevazione è stata realizzata tramite il sistema di gestione *on line* dei progetti PON, non si è cioè elaborata una nuova indagine ad hoc a cui avrebbero potuto partecipare anche soggetti non coinvolti direttamente nei progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo.

Nella scheda di valutazione iniziale del corsista, cioè quella che viene compilata dal docente prima dell'inizio dell'intervento formativo all'interno della piattaforma *on line*, è stata prevista una domanda relativa al motivo per cui lo studente ha deciso di iscriversi a quello specifico percorso PON. La domanda ha compreso tre categorie di risposta:

- per recuperare un'insufficienza;
- per approfondire alcune conoscenze;
- per acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro.

¹ "Un'analisi dei progetti contro la dispersione scolastica nella scuola elementare e media. Misura 3.1 del PON scuola. Prevenzione e recupero della dispersione scolastica di alunni della scuola di base nelle aree a massimo rischio di esclusione culturale e sociale". Ministero della Pubblica Istruzione, Dipartimento della Pubblica Istruzione Direzione generale per gli Affari Internazionali Ufficio V.

"La ricerca continua....La dispersione scolastica nelle regioni del mezzogiorno d'Italia. Misura 3.2 del PON scuola, Rapporto di analisi dei processi di intervento per la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica nelle scuole secondarie di secondo grado". Ministero della Pubblica Istruzione, Dipartimento della Pubblica Istruzione Direzione generale per gli Affari Internazionali Ufficio V.

La variabile “motivo per cui si è deciso di iscriversi al corso PON” ci ha permesso di analizzare le performance dei corsisti per gruppi distinti, dato che era nostro principale interesse sapere se coloro che avevano partecipato ad un percorso formativo in una specifica disciplina per recuperare un’insufficienza vi fossero effettivamente riusciti, rispetto a coloro che si erano iscritti solo per approfondire alcune conoscenze.

E’ necessario premettere, prima di passare alla lettura delle tabelle, che l’inserimento di questi dati (a differenza di altri) non era obbligatorio per le scuole, quindi se i corsisti che hanno avuto una valutazione iniziale sono stati numerosi, la stessa cosa non vale per coloro che hanno ottenuto la votazione finale che doveva essere inserita nel quadrimestre successivo la conclusione dell’intervento formativo. La nostra popolazione di studenti di partenza è composta da coloro per i quali è stata inserita sia la valutazione iniziale che quella finale.

Per quanto riguarda l’obiettivo azione C1 abbiamo distribuito gli studenti per materia del corso frequentato e motivo di iscrizione. Questo ci ha permesso di suddividere i ragazzi in base alla motivazione che li ha spinti, ad esempio, a frequentare un corso in lingua italiana: per recuperare un’insufficienza, approfondire alcune conoscenze o acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro. Per ciascun gruppo di studenti abbiamo poi calcolato lo scarto tra valutazione iniziale e valutazione finale nelle quattro materie curriculari. Questo ci ha permesso di individuare gli studenti che si sono iscritti ad un corso in lingua madre per recuperare un’insufficienza in italiano e di valutare in quale percentuale l’insufficienza sia stata recuperata.

Per quanto riguarda invece gli obiettivi-azione F1 e F2 i corsisti con valutazione iniziale e finale sono stati distribuiti solo per ‘motivo dell’iscrizione’, poiché questi obiettivi-azione non hanno una suddivisione degli interventi formativi per competenze specifiche in italiano, lingue straniere, matematica e scienze. Gli scarti tra valutazione iniziale e valutazione finale nelle quattro materie curriculari sono stati calcolati quindi per motivo di iscrizione al corso.

Ricordiamo che, dato che la piattaforma della Gestione Unitaria consente di inserire la valutazione finale dei singoli corsisti anche dopo la chiusura dei singoli interventi formativi è possibile che la popolazione di studenti che hanno ottenuto, per obiettivo-azione e per materia, entrambe le valutazioni tenda ad aumentare.

Con il bando del 15 luglio 2008 cambia il sistema di valutazione degli studenti che partecipano agli interventi formativi C1, F1 e F2. Tale sistema di valutazione non si muove più lungo una scala di giudizio che va da insufficiente a ottimo, ma secondo una scala numerica da 1 a 10. Abbiamo quindi riaggregato le votazioni da 1 a 5 in “insufficiente”, 6 in “sufficiente”, da 7 a 8 in “buono” e da 9 a 10 in “ottimo”.

2. Studenti che hanno partecipato al percorso formativo C1 'competenze in matematica'

Gli studenti che hanno partecipato ad un intervento formativo C1 nell'annualità 2008-2009 sono in totale 310.997. Di questi 205.834, cioè il 66,2%, hanno avuto la valutazione iniziale e finale in almeno una delle quattro materie curriculari.

Gli studenti che hanno scelto tra gli interventi formativi C1 un corso in Competenze in matematica sono 42.347, di questi 41.747, cioè circa il 98,6%, hanno avuto sia una valutazione iniziale che una finale in matematica.

Tra coloro, 18.255, che si sono iscritti ad un percorso formativo in matematica *'per recuperare un'insufficienza'*:

- le insufficienze sono diminuite del 37,9 %, passando dal 76,3% al 38,4%;
- le sufficienze sono aumentate del 34,6%, passando dal 18,8% al 53,4%;
- i giudizi 'buono', sono passati dal 4,7 % all'8 %.

Tabella n. 1 - Giudizio riportato dagli studenti che hanno partecipato al percorso formativo in 'competenze matematiche' per recuperare un'insufficienza

Giudizio in matematica	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	76,3	38,4	-37,9
Sufficiente	18,8	53,4	34,6
Buono	4,7	8	3,3
Ottimo	0,2	0,3	0,1
Totale studenti iscritti	100	100	
V.A.	18.255	18.255	

Nel gruppo di coloro (22.602) che hanno partecipato *'per approfondire alcune conoscenze'*, osserviamo come i giudizi 'ottimo' siano aumentati passando dall'11,5% al 21,2%.

Tabella n. 2 - Giudizio riportato dagli studenti che hanno partecipato al percorso formativo in 'competenze matematiche' per approfondire alcune conoscenze

Giudizio in matematica	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	8,9	4,4	-4,5
Sufficiente	28,8	23,2	-5,6
Buono	50,8	51,2	0,4
Ottimo	11,5	21,2	9,7
Totale studenti iscritti	100	100	
V.A.	22.602	22.602	

Nel gruppo degli studenti che hanno partecipato *'per sviluppare competenze spendibili nel mondo del lavoro'* le insufficienze sono diminuite dell'8,2% e i giudizi ottimo sono aumentati quasi nella stessa percentuale passando dall'11,2% al 19,3%.

Tabella n. 3 - Giudizio riportato dagli studenti che hanno partecipato al percorso formativo in 'competenze matematiche' per sviluppare competenze spendibili nel mondo del lavoro

Giudizio in matematica	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	17	8,8	-8,2
Sufficiente	23,6	28,1	4,5
Buono	48,2	43,8	-4,4
Ottimo	11,2	19,3	8,1
Totale studenti iscritti			
V.A.	890	890	

3. Studenti che hanno partecipato al percorso formativo C1 'competenze in lingua madre'

Gli studenti che hanno scelto tra gli interventi formativi C1 un corso in Competenze in Lingua Madre sono 33.334, di questi 33.148, cioè circa il 99,4%, hanno avuto sia una valutazione iniziale che una finale in Italiano.

Nel gruppo di studenti che hanno partecipato a un percorso formativo in lingua madre *'per recuperare un'insufficienza'* si evidenzia questo importante risultato: gli studenti che hanno riportato un giudizio pari a *'insufficiente'* sono diminuiti del 40,3%, passando dal 79,4% nel quadrimestre precedente al 39,1% nel quadrimestre successivo alla partecipazione al percorso formativo.

Tabella n. 4 - Giudizio riportato dagli studenti che hanno partecipato al percorso formativo 'competenze in lingua madre' per recuperare un'insufficienza

Giudizio in lingua madre	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	79,4	39,1	-40,3
Sufficiente	17,4	52,9	35,5
Buono	3,2	7,8	4,6
Ottimo	0,1	0,3	0,2
Totale studenti iscritti	100	100	
V.A.	11.429	11.429	

Anche tra coloro che hanno partecipato al percorso formativo in lingua madre *'per approfondire alcune conoscenze'* si osservano delle buone performance: coloro che hanno riportato un giudizio pari a *'ottimo'* sono passati dal 10,2% del quadrimestre precedente la partecipazione al progetto, al 18,3% dopo la partecipazione al progetto, con un aumento dell'8,1% degli studenti che hanno ottenuto ottimo nelle votazioni curriculari.

Tabella n. 5 - Giudizio riportato dagli studenti che hanno partecipato percorso formativo 'competenze in lingua madre' per approfondire alcune conoscenze

Giudizio in lingua madre	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	7,2	5,2	-2
Sufficiente	31	24,5	-6,5
Buono	51,6	52,1	0,5
Ottimo	10,2	18,3	8,1
Totale studenti iscritti	100	100	
V.A.	20.758	20.758	

Infine, tra coloro che hanno partecipato *'per sviluppare competenze spendibili nel mondo del lavoro'*, le insufficienze sono diminuite, ma così anche le sufficienze e i voti "buono", mentre gli ottimi sono aumentati dell'8,8%, passando dal 9,5% al 18,3%.

Tabella n. 6 - Giudizio riportato dagli studenti che hanno partecipato percorso formativo 'competenze in lingua madre' per sviluppare competenze spendibili nel mondo del lavoro

Giudizio in lingua madre	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	14,4	10,4	-4
Sufficiente	24,8	22,7	-2,1
Buono	51,4	48,6	-2,8
Ottimo	9,5	18,3	8,8
Totale studenti iscritti	100	100	
V.A.	961	961	

4. Studenti che hanno partecipato al percorso formativo C1 'competenze in lingua straniera'

Gli studenti che hanno scelto tra gli interventi formativi C1 un corso in Competenze in Lingua Straniera sono 51.698, di questi 51.237, pari al 99,1%, hanno avuto sia una valutazione iniziale che una finale in Lingua Straniera.

Tra coloro che hanno partecipato al percorso formativo in lingua straniera *'per recuperare un'insufficienza'*, osserviamo delle ottime performance: gli studenti con giudizio *'insufficiente'* sono diminuiti del 34,5%, passando dal 76,2% al 41,7%, mentre le *'sufficienze'* sono aumentate del 26,1%, passando dal 19% al 45,1%.

Tabella n. 7 - Giudizio riportato dagli studenti che hanno partecipato al percorso formativo 'competenze in lingua straniera' per recuperare un'insufficienza

Giudizio in lingua straniera	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	76,2	41,7	-34,5
Sufficiente	19	45,1	26,1
Buono	4,6	12,5	7,9
Ottimo	0,2	0,7	0,5
Totale studenti iscritti	100	100	
V.A.	5.428	5.428	

Tra coloro che si sono iscritti *'per approfondire alcune conoscenze'*, osserviamo come gli studenti che hanno riportato il giudizio *'ottimo'* sono aumentati del 14%, passando dal 10,8% al 24,8%.

Tabella n. 8 - Giudizio riportato dagli studenti che hanno partecipato al percorso formativo 'competenze in lingua straniera' per approfondire alcune conoscenze

Giudizio in lingua straniera	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	4,9	5,1	0,2
Sufficiente	22	16	-6
Buono	62,3	54,1	-8,2
Ottimo	10,8	24,8	14
Totale studenti iscritti	100	100	
V.A.	38.579	38.579	

Anche tra coloro che hanno dichiarato di essersi iscritti *'per sviluppare competenze spendibili nel mondo del lavoro'*, la percentuale di studenti che hanno ottenuto il giudizio *'ottimo'* nel quadrimestre successivo alla partecipazione al progetto è aumentata dell'11,8%.

Tabella n. 9 - Giudizio riportato dagli studenti che hanno partecipato al percorso formativo *'competenze in lingua straniera'* per sviluppare competenze spendibili nel mondo del lavoro

Giudizio in lingua straniera	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	6,8	6,6	-0,2
Sufficiente	21,8	18,3	-3,5
Buono	63,9	55,8	-8,1
Ottimo	7,5	19,3	11,8
Totale studenti iscritti	100	100	
V.A.	7.230	7.230	

5. Studenti che hanno partecipato al percorso formativo C1 'competenze in scienze'

Gli studenti che hanno scelto tra gli interventi formativi C1 un corso in Scienze sono 27.981, di questi 24.623, pari all'88%, hanno avuto sia una valutazione iniziale che una finale in Scienze.

Le 'insufficienze', nel gruppo di studenti che si sono iscritti *'per recuperare un'insufficienza'*, sono diminuite del 61,2%, le 'sufficienze' sono aumentate del 48,5%, le votazioni 'buono' sono aumentate dell'11,6%.

Tabella n. 10 - Giudizio riportato dagli studenti che hanno partecipato al percorso formativo in 'competenze in scienze' per recuperare un'insufficienza

Giudizio in scienze	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	76,6	15,4	-61,2
Sufficiente	18,4	66,9	48,5
Buono	4,6	16,2	11,6
Ottimo	0,4	1,5	1,1
Totale studenti iscritti	100	100	
V.A.	3.559	3.559	

Tra coloro che hanno frequentato il percorso formativo *'per approfondire alcune conoscenze'* le votazioni ottimo sono aumentate del 19,5%, così come tra coloro che hanno dichiarato di essersi iscritti *'per sviluppare competenze spendibili nel mondo del lavoro'*, la percentuale di votazioni 'ottimo' è aumentata ed è passata dal 7,3% al 17%.

Tabella n. 11 - Giudizio riportato dagli studenti che hanno partecipato al percorso formativo in 'competenze in scienze' per approfondire alcune conoscenze

Giudizio in scienze	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	8,3	1,2	-7,1
Sufficiente	24,1	16,5	-7,6
Buono	52,9	48,1	-4,8
Ottimo	14,7	34,2	19,5
Totale studenti iscritti	100	100	
V.A.	19.186	19.186	

Tabella n. 12 - Giudizio riportato dagli studenti che hanno partecipato al percorso formativo in 'competenze in scienze' per sviluppare competenze spendibili nel mondo del lavoro

Giudizio in scienze	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	25,1	6,8	-18,3
Sufficiente	30,9	34,7	3,8
Buono	36,7	41,5	4,8
Ottimo	7,3	17	9,7
Totale studenti iscritti	100	100	
V.A.	1.878	1.878	

6. Studenti che hanno partecipato al percorso formativo F1 per recuperare un'insufficienza

Gli studenti del primo ciclo che hanno partecipato ad un intervento formativo F1 nell'annualità 2008-2009 sono in totale 105.281. Di questi 74.694, cioè il 70,9%, hanno avuto la valutazione iniziale e finale in almeno una delle quattro materie curriculari.

La formazione che viene effettuata nell'obiettivo-azione F1 è trasversale alle quattro materie curriculari quindi le analisi sulle votazioni riportate in italiano, lingue straniere, matematica e scienze, prima e dopo la partecipazione agli interventi formativi, sono realizzate per "motivo per cui si è deciso di iscriversi al corso PON".

Gli studenti che hanno partecipato ad un intervento formativo F1 per recuperare un'insufficienza sono 9.162. In tutte e quattro le materie curriculari diminuiscono, di, minimo, il 30%, gli studenti che in percentuale hanno ottenuto una valutazione insufficiente. La disciplina in cui si ha in percentuale la maggiore diminuzione di valutazioni insufficienti è SCIENZE che presenta uno scarto del 50,6%.

5.1. Valutazione curricolare in italiano

9.160 studenti, pari quasi al 100%, hanno ottenuto una votazione iniziale e una finale in ITALIANO; tra questi la percentuale di coloro che hanno un'insufficienza in ITALIANO, dopo la partecipazione all'intervento formativo diminuisce del 30,9% passando dal 53,5% al 22,6%.

Tabella n. 13 – Giudizio in italiano riportato dagli studenti che hanno partecipato a un percorso formativo F1 per recuperare un'insufficienza

Giudizio in italiano	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	53,5	22,6	-30,9
Sufficiente	36,5	60	23,5
Buono	9,4	16,2	6,8
Ottimo	0,6	1,2	0,6
Totale studenti iscritti	100	100	
V.A.	9.160	9.160	

6.2. Valutazione curricolare in lingue

9.135 studenti, pari al 99,7, hanno ottenuto una votazione iniziale e una finale in LINGUE; tra questi la percentuale di coloro che avevano un'insufficienza in LINGUE, dopo la partecipazione all'intervento formativo diminuisce del 30,3% passando dal 62,7% al 32,4%.

Tabella n. 14 - Giudizio in lingue riportato dagli studenti che hanno partecipato a un percorso formativo F1 per recuperare un'insufficienza

Giudizio in lingue	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	62,7	32,4	-30,3
Sufficiente	30,2	51,9	21,7
Buono	6,8	14,6	7,8
Ottimo	0,3	1	0,7
Totale studenti iscritti	100	100	
V.A.	9.135	9.135	

6.3. Valutazione curricolare in matematica

9.156 studenti, pari circa al 100%, hanno ottenuto una votazione iniziale e una finale in MATEMATICA; tra questi la percentuale di coloro che avevano un'insufficienza in MATEMATICA, dopo la partecipazione all'intervento formativo diminuisce del 35,7% passando dal 55,8% al 20,1%.

Tabella n. 15 -Giudizio in matematica riportato dagli studenti che hanno partecipato a un percorso formativo F1 per recuperare un'insufficienza

Giudizio in matematica	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	55,8	20,1	-35,7
Sufficiente	33,9	62,3	28,4
Buono	9,6	16,1	6,5
Ottimo	0,6	1,5	0,9
Totale studenti iscritti	100	100	
V.A.	9.156	9.156	

6.4. Valutazione curricolare in scienze

8.339 studenti, pari circa al 91%, hanno ottenuto una votazione iniziale e una finale in SCIENZE; tra questi la percentuale di coloro che avevano un'insufficienza in SCIENZE, dopo la partecipazione all'intervento formativo diminuisce del 50,6% passando dal 59,8% al 9,2%.

Tabella n. 16 – Giudizio in scienze riportato dagli studenti che hanno partecipato a un percorso formativo F1 per recuperare un'insufficienza

Giudizio in scienze	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	59,8	9,2	-50,6
Sufficiente	32,6	66,4	33,8
Buono	7,2	21,8	14,6
Ottimo	0,4	2,6	2,2
Totale studenti iscritti	100	100	
V.A.	8.339	8.339	

7. Studenti che hanno partecipato al percorso formativo F1 per approfondire alcune conoscenze

Gli studenti che hanno partecipato ad un intervento formativo F1 per approfondire alcune conoscenze sono 63.263. In questo caso è significativo vedere come dopo la partecipazione ai percorsi formativi aumentino in tutte e quattro le materie curricolari i giudizi "ottimo". La disciplina in cui si registra il maggior incremento è SCIENZE.

7.1. Valutazione curricolare in italiano

63.247 studenti, circa il 100%, hanno ottenuto una valutazione iniziale e una finale in ITALIANO, tra questi dopo la partecipazione al percorso formativo i giudizi "ottimo" aumentano del 12,1%.

Tabella n. 17 – Giudizio in italiano riportato dagli studenti che hanno partecipato a un percorso formativo F1 per approfondire alcune conoscenze

Giudizio in italiano	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	5,1	2,3	-2,8
Sufficiente	23,5	19	-4,5
Buono	55,5	50,5	-5
Ottimo	16	28,1	12,1
Totale studenti iscritti	100	100	
V.A.	63.247	63.247	

7.2. Valutazione curricolare in lingue

63.145 studenti, il 99,8%, hanno ottenuto una valutazione iniziale e una finale in LINGUE, tra questi dopo la partecipazione al percorso formativo i giudizi "ottimo" aumentano del 13,5%.

Tabella n. 18 - Giudizio in lingue riportato dagli studenti che hanno partecipato a un percorso formativo F1 per approfondire alcune conoscenze

Giudizio in lingue	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	6,1	2,3	-3,8
Sufficiente	23,3	19	-4,3
Buono	56	50,5	-5,5
Ottimo	14,6	28,1	13,5
Totale studenti iscritti	100	100	
V.A.	63.145	63.145	

7.3. Valutazione curricolare in matematica

63.231 studenti, il 99,9%, hanno ottenuto una valutazione iniziale e una finale in MATEMATICA, tra questi dopo la partecipazione al percorso formativo i giudizi "ottimo" aumentano del 13,1%.

Tabella n. 19 - Giudizio in matematica riportato dagli studenti che hanno partecipato a un percorso formativo F1 per approfondire alcune conoscenze

Giudizio in matematica	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	5,5	2	-3,5
Sufficiente	22,3	18,5	-3,8
Buono	55,1	49,4	-5,7
Ottimo	17,1	30,2	13,1
Totale studenti iscritti	100	100	
V.A.	63.231	63.231	

7.4. Valutazione curricolare in scienze

59.314 studenti, il 93,8%, hanno ottenuto una valutazione iniziale e una finale in SCIENZE, tra questi dopo la partecipazione al percorso formativo i giudizi "ottimo" aumentano del 21,6%.

Tabella n. 20 – Giudizio in scienze riportato dagli studenti che hanno partecipato a un percorso formativo F1 per approfondire alcune conoscenze

Giudizio in scienze	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	5,5	0,7	-4,8
Sufficiente	21,7	14,7	-7
Buono	55,6	45,7	-9,9
Ottimo	17,3	38,9	21,6
Totale studenti iscritti	100	100	
V.A.	59.314	59.314	

8. Studenti che hanno partecipato al percorso formativo F1 per sviluppare competenze spendibili nel mondo del lavoro

Gli studenti che hanno partecipato ad un intervento formativo F1 per sviluppare conoscenze spendibili nel mondo del lavoro sono 2.269.

8.1 Valutazione curricolare in italiano

2.268 studenti, circa il 100%, hanno ottenuto una valutazione iniziale e una finale in ITALIANO.

Tabella n. 21 – Giudizio in italiano riportato dagli studenti che hanno partecipato a un percorso formativo F1 per sviluppare competenze spendibili nel mondo del lavoro

Giudizio in italiano	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	11,9	6,6	-5,3
Sufficiente	24,3	24,4	0,1
Buono	47,8	43,4	-4,4
Ottimo	16	25,6	9,6
Totale studenti iscritti	100	100	
V.A.	2.268	2.268	

8.2. Valutazione curricolare in lingue

2.265 studenti, circa il 99,8%, hanno ottenuto una valutazione iniziale e una finale in LINGUE.

Tabella n. 22 – Giudizio in lingue riportato dagli studenti che hanno partecipato a un percorso formativo F1 per sviluppare competenze spendibili nel mondo del lavoro

Giudizio in lingue	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	14,2	9,8	-4,4
Sufficiente	22,8	22,9	0,1
Buono	48,5	41,3	-7,2
Ottimo	14,5	26	11,5
Totale studenti iscritti	100	100	
V.A.	2.265	2.265	

8.3. Valutazione curricolare in matematica

2.269 studenti, il 100%, hanno ottenuto una valutazione iniziale e una finale in MATEMATICA.

Tabella n. 23 – Giudizio in matematica riportato dagli studenti che hanno partecipato a un percorso formativo F1 per sviluppare competenze spendibili nel mondo del lavoro

Giudizio in matematica	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	12,9	5,6	-7,3
Sufficiente	23,5	24,3	0,8
Buono	46,2	42,6	-3,6
Ottimo	17,4	27,5	10,1
Totale studenti iscritti	100	100	
V.A.	2.269	2.269	

8.4. Valutazione curricolare in scienze

2.085 studenti, il 91,9%, hanno ottenuto una valutazione iniziale e una finale in SCIENZE.

Tabella n. 24 – Giudizio in scienze riportato dagli studenti che hanno partecipato a un percorso formativo F1 per sviluppare competenze spendibili nel mondo del lavoro

Giudizio in scienze	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	13,3	2	-11,3
Sufficiente	21,6	22,4	0,8
Buono	47,8	39,1	-8,7
Ottimo	17,3	36,5	19,2
Totale studenti iscritti	100	100	
V.A.	2.085	2.085	

9. Studenti che hanno partecipato al percorso formativo F2 per recuperare un'insufficienza

Gli studenti che hanno partecipato ad un intervento formativo F2 nell'annualità 2008-2009 sono in totale 21.126. Di questi 11.735, il 55,5%, hanno avuto la valutazione iniziale e finale in almeno una delle quattro materie curriculari.

La formazione che viene effettuata nell'obiettivo-azione F2 per gli studenti del II ciclo d'istruzione è trasversale alle quattro materie curriculari quindi le analisi sulle votazioni riportate in italiano, lingue straniere, matematica e scienze, prima e dopo la partecipazione agli interventi formativi, sono realizzate per "motivo per cui si è deciso di iscriversi al corso PON".

Gli studenti che hanno partecipato ad un intervento formativo F2 per recuperare un'insufficienza sono 2.587.

9.1. Valutazione curricolare in italiano

2.585 studenti, pari quasi al 100%, hanno ottenuto una votazione iniziale e una finale in ITALIANO; tra questi la percentuale di coloro che avevano un'insufficienza in ITALIANO, dopo la partecipazione all'intervento formativo diminuisce del 30,2% passando dal 68% al 37,8% .

Tabella n. 25 - Giudizio in italiano riportato dagli studenti che hanno partecipato a un percorso formativo F2 per recuperare un'insufficienza

Giudizio in italiano	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	68	37,8	-30,2
Sufficiente	27,3	49,8	22,5
Buono	4,6	12,3	7,7
Ottimo	0,1	0,1	0
Totale studenti iscritti	100	100	
V.A.	2.585	2.585	

9.2. Valutazione curricolare in lingue

2.583 studenti, pari al 99,8%, hanno ottenuto una votazione iniziale e una finale in LINGUE; tra questi la percentuale di coloro che avevano un'insufficienza in LINGUE, dopo la partecipazione all'intervento formativo diminuisce del 26,5%, passando dal 73,4% al 46,9%.

Tabella n. 26 – Giudizio in lingue riportato dagli studenti che hanno partecipato a un percorso formativo F2 per recuperare un'insufficienza

Giudizio in lingue	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	73,4	46,9	-26,5
Sufficiente	21,7	42,6	20,9
Buono	4,9	10,2	5,3
Ottimo	-	0,3	0,3
Totale studenti iscritti	100	100	
V.A.	2.583	2.583	

9.3. Valutazione curricolare in matematica

2.564 studenti, pari circa al 99,1%, hanno ottenuto una votazione iniziale e una finale in MATEMATICA; tra questi la percentuale di coloro che avevano un'insufficienza in MATEMATICA, dopo la partecipazione all'intervento formativo diminuisce del 29,3% passando dal 73,4% al 44,1%.

Tabella n. 27 – Giudizio in matematica riportato dagli studenti che hanno partecipato a un percorso formativo F2 per recuperare un'insufficienza

Giudizio in matematica	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	73,4	44,1	-29,3
Sufficiente	22,2	46,3	24,1
Buono	4,4	9,3	4,9
Ottimo	-	0,2	0,2
Totale studenti iscritti	100	100	
V.A.	2.564	2.564	

9.4. Valutazione curricolare in scienze

2.280 studenti, pari all'88,1%, hanno ottenuto una votazione iniziale e una finale in SCIENZE; tra questi la percentuale di coloro che avevano un'insufficienza in SCIENZE, dopo la partecipazione all'intervento formativo diminuisce del 54,6% passando dal 77,9% al 23,3%.

Tabella n. 28 – Giudizio in scienze riportato dagli studenti che hanno partecipato a un percorso formativo F2 per recuperare un'insufficienza

Giudizio in scienze	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	77,9	23,3	-54,6
Sufficiente	19	61,7	42,7
Buono	3	14,5	11,5
Ottimo	0,1	0,4	0,3
Totale studenti iscritti	100	100	
V.A.	2.280	2.280	

10. Studenti che hanno partecipato al percorso formativo F2 per approfondire alcune conoscenze

Gli studenti che hanno partecipato ad un intervento formativo F2 per approfondire alcune conoscenze sono 7.358.

10.1. Valutazione curricolare in italiano

7.345 studenti, il 99,8%, hanno ottenuto una valutazione iniziale e una finale in ITALIANO.

Tabella n. 29 – Giudizio in italiano riportato dagli studenti che hanno partecipato a un percorso formativo F2 per approfondire alcune conoscenze

Giudizio in italiano	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	27,7	20	-7,7
Sufficiente	42,4	40,6	-1,8
Buono	28,5	36,1	7,6
Ottimo	1,3	3,4	2,1
Totale studenti iscritti	100	100	
V.A.	7.345	7.345	

10.2. Valutazione curricolare in lingue

7.322 studenti, il 99,5%, hanno ottenuto una valutazione iniziale e una finale in lingue.

Tabella n. 30 – Giudizio in lingue riportato dagli studenti che hanno partecipato a un percorso formativo F2 per approfondire alcune conoscenze

Giudizio in lingue	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	30,6	23,4	-7,2
Sufficiente	37,7	37,9	0,2
Buono	30,6	35,4	4,8
Ottimo	1,1	3,4	2,3
Totale studenti iscritti	100	100	
V.A.	7.322	7.322	

10.2. Valutazione curricolare in matematica

7.181 studenti, il 97,6%, hanno ottenuto una valutazione iniziale e una finale in MATEMATICA.

Tabella n. 31 – Giudizio in matematica riportato dagli studenti che hanno partecipato a un percorso formativo F2 per approfondire alcune conoscenze

Giudizio in matematica	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	33,4	20,4	-13
Sufficiente	36,6	43,1	6,5
Buono	28,1	32,6	4,5
Ottimo	1,9	3,9	2
Totale studenti iscritti	100	100	
V.A.	7.181	7.181	

10.4. Valutazione curricolare in scienze

6.166 studenti, l'83,8%, hanno ottenuto una valutazione iniziale e una finale in SCIENZE.

Tabella n. 32 – Giudizio in scienze riportato dagli studenti che hanno partecipato a un percorso formativo F2 per approfondire alcune conoscenze

Giudizio in scienze	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	32,6	7,5	-25,1
Sufficiente	37,1	42,8	5,7
Buono	28,9	43,6	14,7
Ottimo	1,3	6,1	4,8
Totale studenti iscritti	100	100	
V.A.	6.166	6.166	

11. Studenti che hanno partecipato al percorso formativo F2 per sviluppare competenze spendibili nel mondo del lavoro

Gli studenti che hanno partecipato ad un intervento formativo F2 per sviluppare conoscenze spendibili nel mondo del lavoro sono 2.118.

11.1 Valutazione curricolare in italiano

2.116 studenti, circa il 100%, hanno ottenuto una valutazione iniziale e una finale in ITALIANO.

Tabella n. 33 – Giudizio in italiano riportato dagli studenti che hanno partecipato a un percorso formativo F2 per sviluppare competenze spendibili nel mondo del lavoro

Giudizio in italiano	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	28,4	21,2	-7,2
Sufficiente	40,2	40,2	0
Buono	29,3	34,6	5,3
Ottimo	2,1	4	1,9
Totale studenti iscritti	100	100	
V.A.	2.116	2.116	

11.2. Valutazione curricolare in lingue

2.111 studenti, il 99,7%, hanno ottenuto una valutazione iniziale e una finale in LINGUE.

Tabella n. 34 – Giudizio in lingue riportato dagli studenti che hanno partecipato a un percorso formativo F2 per sviluppare competenze spendibili nel mondo del lavoro

Giudizio in lingue	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	31,9	23,6	-8,3
Sufficiente	37,9	40,1	2,2
Buono	28,7	33,7	5
Ottimo	1,5	2,6	1,1
Totale studenti iscritti	100	100	
V.A.	2.111	2.111	

11.3. Valutazione curricolare in matematica

2.049 studenti, il 96,7%, hanno ottenuto una valutazione iniziale e una finale in MATEMATICA.

Tabella n. 35 – Giudizio in matematica riportato dagli studenti che hanno partecipato a un percorso formativo F2 per sviluppare competenze spendibili nel mondo del lavoro

Giudizio in matematica	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	33,7	21,3	-12,4
Sufficiente	36,4	43,9	7,5
Buono	27,7	31,2	3,5
Ottimo	2,3	3,6	1,3
Totale studenti iscritti	100	100	
V.A.	2.049	2.049	

11.4. Valutazione curricolare in scienze

1.717 studenti, l'81,1%, hanno ottenuto una valutazione iniziale e una finale in SCIENZE.

Tabella n. 36 – Giudizio in scienze riportato dagli studenti che hanno partecipato a un percorso formativo F2 per sviluppare competenze spendibili nel mondo del lavoro

Giudizio in scienze	% studenti (votazione ante)	% studenti (votazione post)	SCARTO % di studenti prima e dopo la partecipazione al percorso formativo
Insufficiente	31,6	8,5	-23,1
Sufficiente	36,5	40,7	4,2
Buono	29,4	43,6	14,2
Ottimo	2,6	7,3	4,7
Totale studenti iscritti	100	100	
V.A.	1.717	1.717	