



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)



Gestione della
Programmazione
Unitaria 2007-2013

FSE Competenze per lo Sviluppo
La Programmazione dal 2007 al 2012

Rapporto di Monitoraggio 2013



Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa

Indice

| | |
|--|-----------|
| Premessa | 4 |
| Sistema di Gestione della Programmazione Unitaria 2007-2013 (GPU) | 5 |
| 1. La Programmazione dal 2007 al 2012 | 6 |
| 1.1 La partecipazione alla Programmazione | 14 |
| 1.1.1 Le scuole | 14 |
| 1.1.2 Progetti e interventi | 19 |
| 1.1.3 Destinatari raggiunti | 27 |
| 1.1.4 Risultati di apprendimento nelle discipline di base degli studenti del secondo ciclo..... | 36 |
| 1.2 I temi caratteristici della Programmazione | 45 |
| 1.2.1.La formazione del personale in servizio | 45 |
| 1.2.2. L’innalzamento delle competenze degli studenti | 50 |
| I livelli linguistici e le certificazioni ottenute – Un focus sui percorsi linguistici all’estero (Circolare 6693/2012) | 57 |
| 1.2.3. Raccordo scuola-lavoro | 62 |
| 1.2.4. La promozione del successo formativo | 65 |
| 1.2.5 L’apprendimento lungo tutto l’arco della vita | 70 |
| 2. I progetti del PON FSE “Competenze per lo sviluppo” | 75 |
| 2.1 La formazione del personale in servizio | 78 |
| 2.2 L’innalzamento delle competenze degli studenti | 79 |
| 2.3 Raccordo scuola-lavoro | 81 |
| 2.4 La promozione del successo formativo | 83 |
| 2.5 L’apprendimento lungo tutto l’arco della vita | 85 |
| 3 I progetti del POR FSE “Competenze per lo sviluppo” gestiti dal MIUR | 86 |
| 3.1. La formazione del personale in servizio | 89 |
| 3.2. L’innalzamento delle competenze degli studenti | 90 |
| 3.3 Raccordo scuola-lavoro | 91 |
| 3.4 La promozione del successo formativo | 93 |
| 3.5 L’apprendimento lungo tutto l’arco della vita | 94 |
| Appendice - Quadro sinottico obiettivi/azioni (FSE) | 95 |

La redazione del Rapporto è realizzata nell'ambito del Progetto Gestione della Programmazione Unitaria: 'Competenze per lo sviluppo' codice I-4-FSE-2010-1 e cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo.

A cura del Gruppo PON INDIRE Gestione della Programmazione Unitaria 2007-2013
PROGRAMMI OPERATIVI NAZIONALI 2007-2013
Obiettivo Convergenza

Indire - Via M. Buonarroti 10 - 50122 Firenze

<http://www.indire.it/>

<http://pon.agenziascuola.it/>

Premessa

Il rapporto di monitoraggio presenta elaborazioni quantitative sulle scuole delle Regioni Obiettivo Convergenza (Calabria, Campania, Puglia e Sicilia) coinvolte nel Programma sui progetti ed interventi realizzati e sui destinatari raggiunti, ed offre alcune prospettive di analisi che forniscono chiavi di lettura e di interpretazione dei fenomeni descritti al fine di contestualizzare e monitorare l'andamento del Programma "Competenze per lo Sviluppo".

L'attività di elaborazione dei dati statistici, finalizzata alla descrizione, all'analisi e alla sintesi dei dati inseriti nel "Sistema di Gestione della Programmazione Unitaria 2007-2013" GPU, consente di monitorare lo stato di avanzamento dei progetti, lo stato di realizzazione e il tasso di copertura delle scuole nel territorio, per rispondere alle esigenze conoscitive dell'Autorità di Gestione e di tutti gli *stakeholder* coinvolti nel Programma. Per l'elaborazione dei dati statistici sono utilizzati i software SPSS e SAS, package di analisi statistiche, e il software Atlas.Ti, che consente l'analisi dei dati qualitativi. I dati analizzati in questo Rapporto di monitoraggio riguardano sia gli interventi finanziati con il PON Istruzione, sia quelli finanziati dal 2011 con i fondi POR resi disponibili dalle Regioni e gestiti dal MIUR, come Organismo Intermedio.

Il rapporto è articolato in tre capitoli. Il primo consiste nella rappresentazione dello stato di avanzamento e di attuazione della Programmazione 2007-2013, considerando i Programmi PON e POR gestiti dal MIUR come fondi integrati di un'unica strategia.

i Programmi PON e POR. Nella prima parte del capitolo viene proposta un'analisi della partecipazione delle scuole ai Programmi con particolare attenzione ai destinatari raggiunti. La seconda parte è organizzata in modo da evidenziare alcuni temi caratteristici del ciclo di programmazione: la formazione del personale in servizio, l'innalzamento delle competenze degli studenti, il raccordo scuola-lavoro, la promozione del successo formativo e l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita. Il capitolo 2 ed il capitolo 3 contengono, rispettivamente per i progetti PON e per i progetti POR, le elaborazioni dei dati relative ai temi del ciclo di programmazione presentati nel primo capitolo in forma sintetica ed aggregata.

Sistema di Gestione della Programmazione Unitaria 2007-2013 (GPU)

Durante il periodo di attuazione del PON FSE “Competenze per lo Sviluppo”, il Sistema informativo “Gestione della Programmazione Unitaria 2007-2013”¹ (GPU) si è rivelato uno strumento di *governance* necessario per la gestione del Programma e per monitorare l’andamento degli interventi formativi avviati dalle scuole. Il Sistema GPU è costruito per adattarsi sia alla realtà e ai bisogni gestionali delle scuole, facilitando la loro partecipazione ai programmi, sia alle esigenze di monitoraggio, di valutazione dei risultati e di programmazione dell’Autorità di Gestione. Consente inoltre di gestire e documentare processi complessi, dalla progettazione alla comunicazione, alla diffusione dei risultati delle attività, supportando l’organizzazione scolastica nei processi di autovalutazione, di innovazione didattica e del miglioramento continuo. Per rispondere alle esigenze conoscitive dell’Autorità di Gestione, del Comitato di Sorveglianza e di tutti gli *stakeholder* coinvolti, il Sistema GPU permette di rilevare la partecipazione di tutti gli operatori, docenti e tutor, studenti delle scuole dell’Obiettivo Convergenza, di documentare le attività avviate dalle scuole nell’ambito dei progetti autorizzati e di acquisire la percezione dell’efficacia dell’offerta formativa, attraverso indagini strutturate che prevedono interviste in profondità e questionari. Il Sistema GPU supporta inoltre le scuole nell’attivazione di processi di analisi, progettazione e di documentazione mettendo loro a disposizione funzioni per l’autovalutazione delle attività scolastiche, per la candidatura e per la gestione di tutti gli interventi infrastrutturali.

¹ Per l’attuazione dei Programmi Operativi Nazionali, l’Autorità di Gestione ha deciso di avvalersi di due sistemi informativi: il primo, progettato dal gestore dei sistemi informativi del Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca (MIUR), documenta le attività finanziarie, il secondo, progettato e gestito da INDIRE si occupa della gestione, della documentazione e del monitoraggio dei PON “Competenze per lo Sviluppo” e “Ambienti per l’Apprendimento”. I due sistemi sono stati sviluppati in modo sinergico e provvisti di una funzionalità apposita per lo scambio quotidiano e reciproco delle informazioni. Dal 2011 sono documentate nel Sistema GPU anche le attività finanziate dai Programmi Operativi Regionali (POR) delle quattro Regioni dell’Obiettivo Convergenza che sono gestite dal MIUR quale Organismo Intermedio.

1. La Programmazione dal 2007 al 2012

La Programmazione Unitaria 2007-2013, finalizzata al conseguimento degli obiettivi dei Fondi Strutturali, principali strumenti finanziari con i quali l'Unione europea persegue le finalità della politica regionale e di coesione, e in accordo con gli obiettivi della Strategia di Lisbona², è entrata nell'ultimo anno di attuazione. Adottata in continuità con la Programmazione 2000-2006, rappresenta un "processo di organizzazione, decisione e finanziamento effettuato per fasi successive e volto ad attuare, su base pluriennale, l'azione congiunta della Comunità e degli Stati Membri³". Tale azione consente di destinare risorse nazionali e comunitarie, con diversa intensità e secondo specifiche priorità, alle quattro regioni dell'Obiettivo Convergenza: Calabria, Campania, Puglia e Sicilia.

Questo ciclo di programmazione 2007-2013 è stato dotato di programmi operativi (PO)⁴ che si distinguono, secondo le competenze e le tematiche, in PO regionali, nazionali, interregionali e di cooperazione territoriale; tali programmi costituiscono i documenti attuativi delle priorità strategiche che lo Stato membro ha definito nell'ambito del Quadro Strategico Nazionale⁵.

In particolare, per il settore Istruzione, la Programmazione ha come obiettivo

«il rafforzamento della qualità del sistema scolastico attraverso interventi rivolti alle scuole del primo e del secondo ciclo delle quattro regioni dell'Obiettivo Convergenza (Calabria, Campania, Puglia, Sicilia). A due anni dal completamento del periodo di programmazione, l'attuazione degli interventi registra ottimi livelli di realizzazione e può vantare alcuni significativi risultati»⁶.

La Programmazione ha individuato una strategia unitaria che si articola nei Programmi Operativi Nazionali, a titolarità del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, relativi ai due fondi: Fondo Sociale Europeo e Fondo Europeo di Sviluppo Regionale. Obiettivo complessivo dei due Programmi, nel rispetto delle missioni specifiche dei due fondi, è **il miglioramento della qualità del servizio scolastico**.

² La Strategia di Lisbona ha dettato anche le priorità di intervento della politica di coesione, ossia la politica di sviluppo regionale comunitaria volta a rafforzare la coesione economica, sociale e territoriale all'interno dell'Unione riducendo le disparità tra regioni e Stati attraverso l'utilizzo dei Fondi strutturali, ["Investire nell'Europa", pg 5].

³ Regolamento Ce 1260/1999, art. 9.

⁴ In base al Regolamento n. 1083/2006, che fornisce disposizioni generali sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR), sul Fondo sociale europeo (FSE) e sul Fondo di coesione, le attività dei Fondi sono svolte sotto forma di Programmi operativi monofondo.

⁵ Il Quadro Strategico Nazionale, previsto formalmente dall'art. 27 del Regolamento Generale sui Fondi strutturali europei e qui formulato, a seguito di un esteso e intenso percorso partenariale, ha il compito di tradurre queste indicazioni in indirizzi strategici e in alcuni indirizzi operativi (Quadro Strategico Nazionale per la politica regionale di sviluppo 2007-2013, pg VII), si attua attraverso i programmi operativi che declinano le priorità per settori (ad es. Settore Istruzione) e territori (ad es. le Regioni Obiettivo Convergenza, Calabria Campania, Puglia e Sicilia).

⁶ Piano Azione Coesione, Allegato 1, p 4.

Da un lato il PON *Competenze per lo Sviluppo FSE* mira a incidere sulla preparazione, sulla professionalità delle risorse umane e sugli esiti degli apprendimenti di base degli studenti e degli adulti; dall'altra, il PON *Ambienti per l'apprendimento FESR*, intende agire sulla qualità delle infrastrutture scolastiche, sul loro adeguamento ai fini didattici, sul risparmio energetico, sulla sicurezza e la qualità delle attrezzature per rendere la scuola accessibile, attraente e funzionale all'apprendimento.

Per il raggiungimento di questi obiettivi sono stati programmati interventi negli ambiti che, direttamente e indirettamente, influiscono sulla qualità del servizio Istruzione: oltre agli interventi che vedono direttamente coinvolti gli studenti, sono state avviate iniziative sulla formazione del personale scolastico (in particolare dei docenti), lo sviluppo dell'autonomia scolastica in tutte le sue forme, la sicurezza delle strutture scolastiche e la loro qualità (con riferimenti precisi alla loro ecosostenibilità ed attrattività).

La strategia del *PON Competenze per lo Sviluppo FSE*, si attua attraverso i seguenti tre Assi:

- **ASSE I – Capitale umano**
- **ASSE II – Capacità istituzionale**
- **ASSE III – Assistenza tecnica**

Gli obiettivi dell'Asse I sono due:

1) *Espandere e migliorare gli investimenti nel capitale umano promuovendo l'attuazione di riforme di sistemi di istruzione e formazione in special modo per aumentare la rispondenza delle persone alle esigenze di una società basata sulla conoscenza e sull'apprendimento permanente* si realizza attraverso **cinque obiettivi specifici**:

- **Obiettivo specifico A:** Sviluppare la capacità diagnostica e i dispositivi per la qualità del sistema scolastico
- **Obiettivo specifico B:** Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti
- **Obiettivo specifico C:** Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani
- **Obiettivo specifico D:** Accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso della società dell'informazione nella scuola
- **Obiettivo specifico E:** Sviluppare reti tra gli attori del sistema e con le istanze del territorio

2) *Espandere e migliorare gli investimenti nel capitale umano promuovendo una maggiore partecipazione all'istruzione e alla formazione permanente anche attraverso azioni intese a ridurre l'abbandono scolastico e la segregazione di genere e ad aumentare l'accesso e la qualità dell'istruzione iniziale* che si realizza attraverso **due obiettivi specifici**:

- **Obiettivo specifico F:** Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale

- **Obiettivo specifico G:** Migliorare i sistemi di apprendimento durante tutto l'arco della vita

L'obiettivo dell'Asse II è il *Rafforzamento della capacità istituzionale e l'efficienza delle pubbliche amministrazioni e dei servizi pubblici a livello nazionale in una prospettiva di riforme, miglioramento della regolamentazione, buona governance nel settore dell'istruzione* e si realizza attraverso il seguente **obiettivo specifico H:** Migliorare la governance e la valutazione del sistema scolastico.

L'obiettivo dell'Asse III riguarda *l'Assistenza tecnica* e si realizza attraverso i seguenti **due obiettivi operativi:**

- **Obiettivo operativo I:** migliorare l'efficienza, efficacia e la qualità degli interventi finanziati, nonché la verifica e il controllo degli stessi;
- **Obiettivo operativo L:** migliorare e sviluppare forme e contenuti dell'informazione e pubblicizzazione del Programma, degli interventi e dei suoi risultati.

Per raggiungere gli obiettivi operativi previsti negli Assi, l'Autorità di Gestione del PON pubblica un avviso che invita le istituzioni scolastiche delle regioni Obiettivo Convergenza, coinvolgendo gli organi collegiali, ad avanzare una proposta per la realizzazione di un Piano di interventi che integri il loro Piano dell'Offerta Formativa (POF). In coerenza con quanto previsto dall'avviso, il Piano Integrato si articola in progetti formativi, finanziati con il fondo FSE, e progetti di infrastruttura, finanziati con il fondo FESR, entrambi articolati sulle azioni specifiche dei due Programmi Operativi: le scuole progettano grazie al PON interventi per rafforzare le linee di azione declinate nel POF. Per ogni Piano Integrato le scuole devono attuare una *auto-diagnosi* dei fattori di maggiore criticità e di maggiore successo del contesto sociale, familiare e culturale di riferimento. Il documento di autodiagnosi, inserito nel Sistema GPU, consiste in un questionario strutturato sviluppato dall'INVALSI, all'inizio della Programmazione, ed esprime i principali indicatori della qualità del servizio Istruzione: livello degli apprendimenti, regolarità del percorso scolastico e della frequenza, debiti formativi e aree disciplinari interessate, dotazioni tecnologiche e laboratori, grado di sicurezza e qualità degli ambienti di lavoro, presenza di barriere architettoniche, adeguamento della professionalità del personale docente e amministrativo attraverso la formazione in servizio, disponibilità di servizi messi a disposizione dagli Enti locali, ecc...

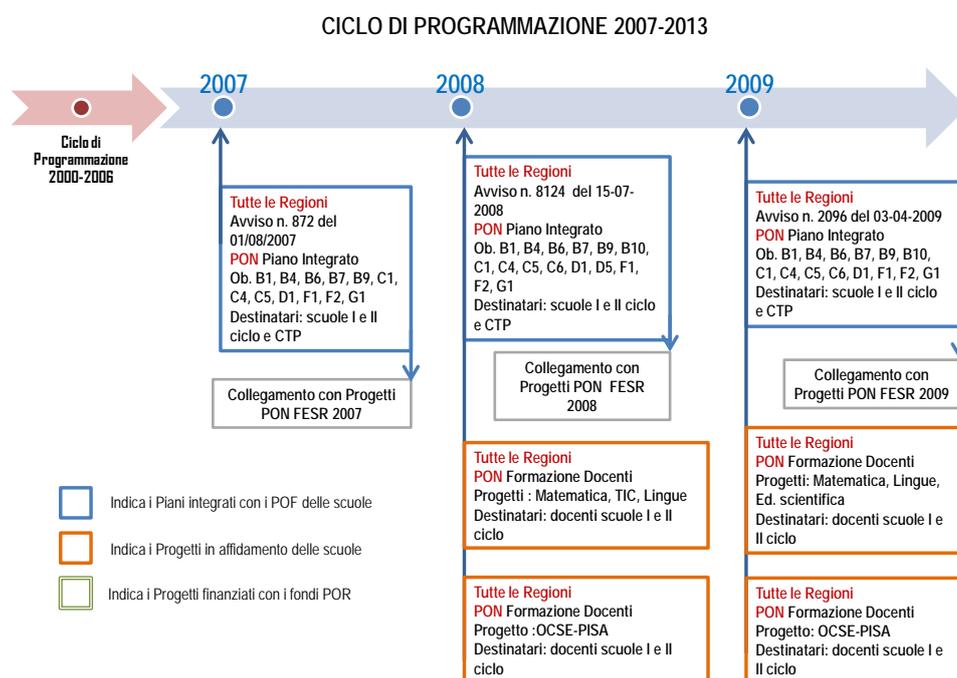
Il Piano, coerentemente con le opportunità offerte dagli avvisi pubblicati dall'Autorità di Gestione, consiste nell'insieme delle proposte di azioni con cui l'istituzione scolastica intende realizzare il miglioramento per rispondere in modo efficace ai bisogni e alle necessità rilevate.

Per facilitare l'analisi dei dati e per fornire uno strumento di supporto alla comprensione dello stato di avanzamento dei progetti, viene riportato di seguito due schemi diacronici (id est: ripercorrono lo sviluppo del Programma nel tempo, in relazione alle circolari emanate dall'Autorità di Gestione), riferiti

all'Asse I e all'Asse II, che rappresenta in modo sintetico l'andamento della Programmazione 2007-2013 per il fondo FSE. Lo schema indica per ogni anno del ciclo di programmazione:

- gli Obiettivi-Azioni⁷ messi a bando
- il fondo di riferimento
- i destinatari
- il collegamento con il i progetti finanziati dal Fondo FESR.

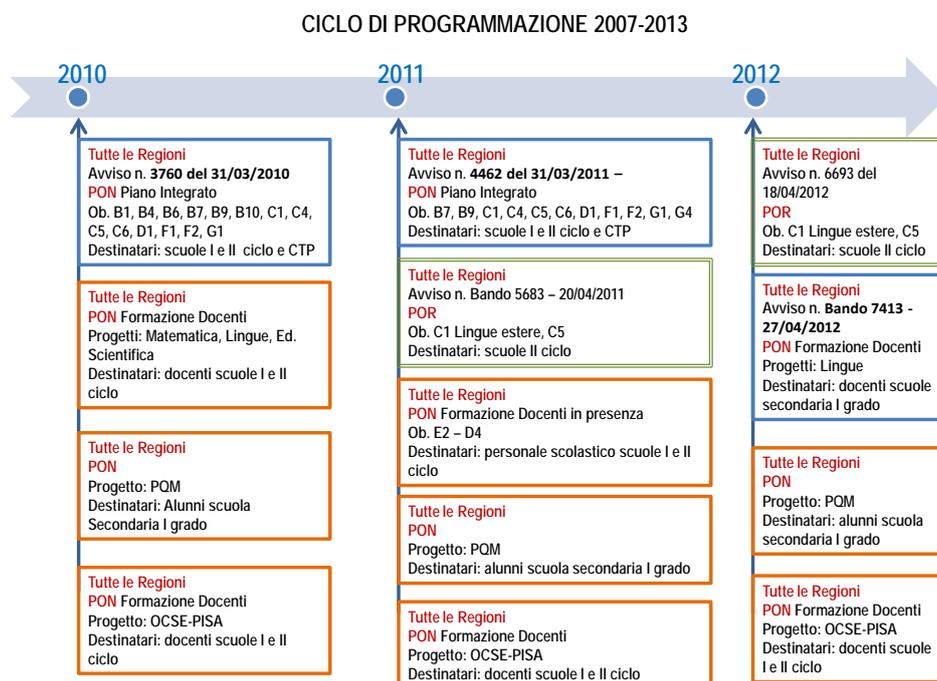
Schema 1: dal 2007 al 2009



Il Programma PON FSE ha un andamento lineare: negli anni, a partire dal 2007 con gli avvisi n. 872 del 1° agosto 2007, n. 8124 del 15 luglio 2008, n. 2096 del 3 aprile 2009 e n. 3760 del 31 marzo 2010, le scuole delle Regioni Obiettivo Convergenza sono state invitate a presentare proposte per l'innalzamento delle competenze chiave degli allievi, il rafforzamento delle competenze professionali dei docenti e del personale scolastico, e l'educazione degli adulti, realizzando un Piano Integrato, connesso con i Progetti finanziati con il fondo FESR e integrato con il POF della scuola.

⁷ Si rimanda all'appendice per la descrizione dettagliata degli Obiettivi-Azione.

Schema 2: dal 2010 al 2012



Inoltre dal 2008, e per gli anni 2009, 2010 e 2012, sono avviate iniziative di sostegno alla formazione dei docenti: sono stati attuati progetti⁸ per promuovere lo sviluppo professionale del personale docente, rinnovare le modalità di insegnamento, approfondire le conoscenze disciplinari e le metodologie didattiche anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie. Si tratta di interventi⁹, che si inseriscono all'interno di un Piano Nazionale di Formazione Docenti, realizzati nell'ambito disciplinare di Matematica, Educazione Scientifica, Educazione Linguistica, Tecnologie dell'Informazione e della comunicazione (TIC); a queste iniziative si aggiunge a partire dal 2010 il Progetto¹⁰ "Qualità e Merito" (PQM) per il potenziamento degli apprendimenti. Tra il 2008 ed il 2011, con il supporto dell'INVALSI e degli Uffici Scolastici Regionali, è stato attuato anche un "Piano Nazionale di informazione e sensibilizzazione sull'indagine OCSE-PISA e altre ricerche internazionali" che ha promosso l'organizzazione di seminari di informazione e formazione sull'indagine OCSE-PISA e le indagini IEA-TIMMS e IEA-PIRLS.

Nel corso del 2011 è stata avviata una specifica azione per accelerare l'attuazione dei programmi cofinanziati dai Fondi Strutturali 2007-2013: questo intervento, come indicato nel documento "Piano di

⁸ Si rimanda per ulteriori approfondimenti al portale <http://formazione docenti pon.indire.it/>.

⁹ Questi interventi formativi consistono in attività in e-learning, erogate in modalità *blended*. Per una maggiore comprensione del modello formativo erogato, si rimanda al seguente link <http://formazione docenti pon.indire.it/?cat=16>

¹⁰ Si rimanda per ulteriori approfondimenti al portale del progetto, <http://www.indire.it/pqm2012/>.

Azione Coesione” (PAC)¹¹, presentato dal Ministro per i Rapporti con le Regioni e per la Coesione Territoriale al Commissario Europeo per la Politica Regionale, definisce ed attua la revisione strategica dei programmi operativi (PO) al fine di “accelerarne l’attuazione e migliorarne l’efficacia”; si tratta perciò di favorire una

«forte concentrazione dei Programmi sugli investimenti maggiormente in grado di rilanciare la competitività e la crescita del Paese, [...] intervenendo sul potenziale non utilizzato nel SUD, e su un più stringente orientamento delle azioni ai risultati»¹².

Questa azione di accelerazione, che evidenzia l’impatto positivo dell’utilizzazione dei Fondi Strutturali¹³ soprattutto nelle Regioni dell’Obiettivo Convergenza, ha prodotto alcuni significativi risultati in termini di avanzamento finanziario dei programmi operativi:

«l’impatto positivo dell’utilizzazione dei fondi strutturali è infatti riscontrabile nell’evoluzione dei più importanti indicatori del sistema scolastico nelle regioni dell’Obiettivo Convergenza, che evidenzia un trend positivo e una significativa riduzione dei ritardi rispetto alle regioni del Centro-Nord. Apprezzabili risultati sono stati innanzitutto ottenuti su un fronte cruciale per il miglioramento della qualità del sistema di istruzione e formazione: il contrasto all’abbandono e alla dispersione scolastica. Infatti il tasso di abbandono prematuro agli studi è stato significativamente ridotto ed è passato, nelle Regioni dell’Obiettivo Convergenza, dal 26,5% nel 2006 al 23,2% nel 2010. Il fenomeno del drop out si può inoltre considerare superato per la scuola elementare e in via di risoluzione per la scuola secondaria di primo grado, anche se permangono elementi di criticità in quella di secondo grado, in particolare nei primi due anni del ciclo, che continuano ad essere contraddistinti da forti livelli di abbandono dei percorsi formativi. La riduzione della dispersione trova conferma nell’andamento del tasso di partecipazione all’istruzione secondaria superiore, rispetto al quale le regioni meridionali, inizialmente in forte ritardo rispetto a quelle centro-settentrionali, hanno progressivamente ridotto il divario che le separava da queste ultime, raggiungendole e, a partire dal 2005, consolidando una posizione di vantaggio. I forti miglioramenti del tasso di partecipazione

¹¹ Il Piano si inserisce “nell’ambito del percorso di accelerazione” avviato in accordo con la Commissione Europea, e in base a quanto stabilito dalla Delibera CIPE 1/2011 e puntualmente concordato nel Comitato Nazionale del Quadro Strategico Nazionale (riunione del 30 marzo 2011) da tutte le Regioni, dalle Amministrazioni centrali interessate e dal partenariato economico e sociale. Il Piano si rivolge principalmente alle quattro regioni Obiettivo Convergenza, per le quali il QSN prevede l’azione di Programmi Operativi Nazionali (PON) e Programmi Operativi Regionali (POR).

¹² Piano Azione Coesione, Allegato 1, pg 2.

¹³ Un risultati apprezzabile, per esempio, riguarda la diminuzione del tasso di abbandono scolastico, ridotto dal 26,5% del 2006 al 23,2% del 2010 (fonte Allegato 1, PAC).

all'istruzione secondaria superiore si sono tradotti in un graduale innalzamento dei livelli di istruzione della popolazione»¹⁴.

Nel settore Istruzione¹⁵, il Piano di Azione Coesione promuove attività che si collocano all'interno degli obiettivi e delle linee di intervento dei PON e dei POR; insistono sulle priorità strategiche per il miglioramento del Sistema Nazionale di istruzione e di formazione, amplificando gli interventi formativi ed infrastrutturali nelle Regioni dell'Obiettivo Convergenza e garantendo una continuità con gli investimenti avviati con i PON nelle annualità precedenti. Particolare attenzione è stata data, con gli avvisi n. 5683 del 20 aprile 2011 e n. 6693 del 18 aprile 2012, rispettivamente alle azioni C1 "Interventi formativi per lo sviluppo delle competenze chiave (comunicazione nelle lingue straniere), C5 Tirocini/stage (in Italia e nei paesi UE). Si tratta di favorire l'innalzamento delle competenze chiave, attraverso iniziative di raccordo scuola lavoro e apprendimento di una lingua straniera all'estero.

In sintonia con la riprogrammazione delle risorse europee definita dal "Piano di Azione Coesione" e con l'impegno del MIUR nell'attuazione dell'Agenda Digitale Italiana, sono stati avviati nel 2012, con la circolare n. 2091 del 20 febbraio, interventi di potenziamento delle competenze del personale scolastico, in relazione ai materiali didattici¹⁶ realizzati nei piani nazionali di formazione e all'utilizzo delle ICT.

Infine, per contrastare i fenomeni di fallimento formativo precoce in aree di esclusione sociale e culturale, è stato attivato un nuovo strumento di contrasto alla dispersione scolastica, in coerenza con l'obiettivo strategico di "Europa dell'Istruzione per il 2020" (Education and Training - ET2020), "Promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva". Realizzato nel 2012 grazie alla riprogrammazione dei fondi avvenuta con il "Piano di Azione Coesione", è stata avviata l'azione F3¹⁷, *Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e creazione di prototipi innovativi*, che intende promuovere e valorizzare esperienze positive di "prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e formativa"; tali esperienze possono essere diffusi come prototipi, modelli di intervento per tutte le istituzioni scolastiche: lo scopo dell'azione F3 è la

¹⁴ Piano Azione Coesione, Allegato 1, pg 4.

¹⁵ Nella riprogrammazione è stata affidata al MIUR, in qualità di Organismo Intermedio, la gestione di parte dei fondi di competenza dei Programmi Operativi Regionali (POR - Calabria, POR - Campania, POR - Puglia e POR - Sicilia).

¹⁶ I materiali didattici sono consultabili al link <http://risorsedocentipon.indire.it>.

¹⁷ Tra le linee di intervento previste dal PAC, per inserire il Settore Istruzione al centro del disegno di sviluppo indicato dalla Strategia Europa 2020 (crescita intelligente, sostenibile e inclusiva), l'azione 3 è dedicata al contrasto della dispersione scolastica: *si tratta della messa in campo di prototipi di azioni integrate svolte, insieme, da reti di scuole e da altri attori del territorio (privato sociale, servizi sociali, tribunale per i minori, forze dell'ordine, artigiani, operatori delle produzioni e dei servizi, parrocchie, centri dell'aggregazione giovanile e solidale, centri sportivi, associazionismo e volontariato, ecc.). Le azioni sono mirate contro il fallimento formativo precoce in aree di esclusione sociale e culturale particolarmente grave e dove esiste da tempo e in misura molto larga la corrispondenza tra povertà e dispersione scolastica* (Piano Azione Coesione, Allegato 1, scheda 3 pg 19).

«realizzazione di prototipi di azioni educative prolungate, dalla scuola del primo ciclo fino all'avvio al lavoro, in aree di esclusione sociale e culturale particolarmente grave, anche attraverso la valorizzazione delle reti esistenti»¹⁸.

Facendo riferimento allo schema e alle strategie presentate, nei paragrafi di questo capitolo si intende offrire una sintesi sull'attuazione del Programma Operativo Nazionale (PON) 'Competenze per lo sviluppo' dal 2007 al 31 dicembre 2012 e dei Programmi Operativi Regionali (POR) di Campania, Puglia, Calabria e Sicilia gestiti dal MIUR nel 2011 e nel 2012, mostrando dati relativi all'avanzamento procedurale, ai destinatari raggiunti e alle scuole coinvolte.

Come già detto, ai fondi PON, nel 2011 si sono aggiunti ulteriori fondi POR messi a disposizione dalle Regioni dell'Obiettivo Convergenza per la priorità Istruzione, nel quadro dell'accelerazione dell'attuazione dei Programmi Operativi cofinanziati con i fondi strutturali. Fino al 31 dicembre 2012, il Programma FSE "Competenze per lo sviluppo" ha visto l'utilizzo dei fondi POR principalmente per attività finalizzate al miglioramento delle competenze degli studenti, grazie all'emanazione di due circolari¹⁹ dedicate ai progetti C1 - *Comunicazione in lingua straniera - percorso formativo all'estero* e C5 - *Tirocini e stage in Italia e nei Paesi Europei*. Dobbiamo inoltre rilevare che già nel 2010 una parte dei progetti presentati in risposta alla circolare PON 3760 del 31/03/2010 sono stati autorizzati con i fondi POR delle rispettive regioni (si tratta, nello specifico, delle regioni Sicilia e Puglia, eccetto la provincia di Bari, cfr. i cap. 2 e 3 del presente Rapporto). La gestione del MIUR quale Organismo Intermedio, ha consentito di inserire i nuovi progetti finanziati con i fondi POR nella strategia fissata nel 2007 per il Programma Operativo Nazionale²⁰; perciò si è ritenuto opportuno realizzare un primo capitolo complessivo che dia evidenza dell'intero arco di programmazione 2007-2012 tenendo insieme tutti i progetti finanziati con sia con i fondi PON che con quelli POR.

Non rientrano in questo Rapporto di monitoraggio i dati sui progetti dell'Obiettivo-Azione F3, specifico sulla lotta alla dispersione scolastica, in quanto, di questo importante intervento, nel 2012 si è attuata soltanto la prima fase che ha visto la candidatura e selezione delle reti ammissibile alla successiva fase di progettazione, realizzata nel 2013, oltre quindi i limiti temporali qui considerati (dal 2007 al 31 dicembre 2012).

¹⁸ Avviso F3 n. 11666 del 31 luglio 2012.

¹⁹ Si tratta della circolare 5683 del 20/04/2011 e della circolare 6693 del 18/04/2012.

²⁰ Programma Operativo Nazionale 2007 - IT 05 1 P0007 - "Competenze per lo Sviluppo" - Fondo Sociale Europeo - Obiettivo Convergenza 28-09-2007, <http://archivio.pubblica.istruzione.it/fondistrutturali/documenti/competenze.shtml>.

1.1 La partecipazione alla Programmazione

1.1.1 Le scuole

Complessivamente hanno partecipato alla Programmazione FSE 4.538 istituti scolastici. Per calcolare questo numero si è tenuto conto di tutte le scuole che hanno avuto almeno un progetto autorizzato nell'arco di tempo dal 2007 al 31 dicembre 2012, considerando anche le scuole che, rientrando nelle razionalizzazioni avvenute in questi anni, sono state accorpate ad altre dopo aver partecipato alla Programmazione. Le ripetute ed estese razionalizzazioni hanno modificato in modo notevole il panorama degli Istituti scolastici attivi nelle quattro regioni dell'Obiettivo Convergenza: non solo dal 2007 al 2012 il numero degli istituti è diminuito globalmente del 18%, ma bisogna anche considerare che le 774 scuole razionalizzate possono essere confluite all'interno di istituti dei quali hanno acquisito il codice meccanografico (che quindi era già esistente) oppure possono essere state accorpate ad altre scuole dando origine ad un nuovo istituto scolastico con un nuovo codice meccanografico. In questo contesto acquista interesse poter osservare il tasso di adesione e di partecipazione delle scuole alla Programmazione nel suo andamento temporale

Per *tasso di adesione* intendiamo la percentuale di istituti scolastici che hanno presentato almeno un progetto sul numero di scuole attive, mentre chiamiamo *tasso di partecipazione* la percentuale di istituti scolastici che ha avuto almeno un progetto autorizzato sul numero totale delle scuole attive.

Ricordiamo inoltre che la comunicazione della organizzazione della rete scolastica avviene a settembre di ogni anno²¹.

Considerando quindi l'emanazione delle circolari per ciascun anno, abbiamo calcolato i suddetti tassi di adesione e di partecipazione rispetto al numero totale delle scuole attive nell'anno scolastico durante il quale gli istituti hanno presentato i progetti (anno scolastico di riferimento). Si possono verificare così due possibilità che illustriamo con due esempi.

Consideriamo il Piano integrato 2010, il cui bando, pubblicato con circolare del 31/03/2010, è rimasto aperto dal 20/04/2010 al 28/05/2010: a quella data era in vigore l'organizzazione della rete scolastica comunicata a settembre del 2009 e pertanto l'anno scolastico di riferimento è il 2009/2010.

Una diversa situazione si è verificata con il Piano integrato 2007: la circolare è del 1/08/2007, la scadenza del bando era il 30/10/2007 spostata successivamente al 16/11/2007, le scuole hanno inoltrato i piani tra la fine di ottobre e il 16 novembre. In questo caso, per considerare l'adesione e la partecipazione delle scuole è necessario considerare le scuole attive dell'anno scolastico 2007/2008.

Nella sottostante tabella 1 si riporta l'anno scolastico di riferimento per ciascuna delle circolari considerate.

²¹ L'anno scolastico infatti inizia a settembre di ogni anno e finisce ad agosto dell'anno successivo.

Tab. 1 - Circolari FSE e anno scolastico di riferimento

| Circolari | Anno scolastico di riferimento |
|--|--------------------------------|
| Piano integrato 2007 (Circolare 872 del 01/08/2007) | 2007/2008 |
| Piano integrato 2008 (Circolare 8124 del 15/07/2008) | 2008/2009 |
| Piano integrato 2009 (Circolare 2096 del 03/04/2009) | 2008/2009 |
| Piano integrato 2010 (Circolare 3760 del 31/03/2010) Piano integrato 2010 Regione Campania (Circolare 13271 del 10/11/2010) | 2009/2010 |
| Piano integrato 2011 (Circolare 4462 del 31/03/2011) Circolare straordinaria POR 5683 del 20/04/2011 | 2010/2011 |
| Circolare POR 6693 del 18/04/2012 | 2011/2012 |

Entriamo adesso nel merito dei dati (cfr. tab. 2). Osserviamo in primo luogo che i Piani integrati sono stati programmati ogni anno dal 2007 al 2011, ma non nel 2012, anno nel quale troviamo soltanto una circolare a valere sui fondi POR gestiti dal MIUR quale Organismo Intermedio per la realizzazione di percorsi linguistici all'estero (C1) e di stage/tirocini (C5) nelle sole scuole del secondo ciclo.

Il tasso di adesione è già alto nel primo anno (82,5%), d'altronde le scuole entrano nella Programmazione 2007/2013 avendo già ampiamente partecipato e fatto propria la lezione del PON Scuola 2000/2006.

Dal 2010 si nota che al Piano integrato si affianca anche la programmazione di altre attività: una specifica dedicata alle scuole della Campania nel 2010 e una diretta alla realizzazione di percorsi linguistici all'estero (Obiettivo-Azione C1) e di stage (Obiettivo-Azione C5) negli istituti del secondo ciclo di istruzione. Non a caso in questi anni il tasso di adesione aumenta. Rimane da esplicitare un'ultima e importante osservazione: come si nota dalla tabella 2, l'ultimo Piano integrato programmato nel periodo di riferimento del presente Rapporto di monitoraggio (dal 2007 al 31/12/2012) risale al 2011. La circolare 2373 del 26/02/2013, che definisce le modalità di presentazioni dei nuovi Piani integrati (che, essendo del 2013, non sono considerati in questo Rapporto), ne chiarisce le motivazioni:

«le istituzioni scolastiche interessate sono state invitate a biennializzare il finanziamento autorizzato con il Piano Integrato 2011/12, e, a partire dallo scorso anno, è stata soprattutto ampliata e intensificata l'offerta di sviluppo professionale per tutto il personale dell'istruzione puntando al miglioramento e al consolidamento della "capacity building" del Sistema Istruzione nelle Regioni Obiettivo convergenza.»²²

All'andamento del tasso di adesione delle scuole corrisponde un analogo andamento del tasso di partecipazione.

²² Circolare 2373 del 26/02/2013, <http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/pon/avvisi2013>.

Tab. 2 - Tasso di adesione e di partecipazione delle scuole alla Programmazione dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori assoluti e percentuali

| Circolari | N. scuole attive | N. scuole con almeno un progetto presentato | Tasso di adesione (valori percentuali) | N. scuole con almeno un progetto autorizzato | Tasso di partecipazione (valori percentuali) |
|--|----------------------------------|---|--|--|--|
| Piano integrato 2007 (Circolare 0872 del 01/08/2007) | 4.418 | 3.644 | 82,5 | 3.541 | 80,1 |
| Piano integrato 2008 (Circolare 8124 del 15/07/2008) | 4.418 | 3.573 | 80,9 | 3.541 | 80,1 |
| Piano integrato 2009 (Circolare 2096 del 03/04/2009) | 4.418 | 3.739 | 84,6 | 3.571 | 80,8 |
| Piano integrato 2010 (Circolare 3760 del 31/03/2010) Piano integrato 2010 Regione Campania (Circolare 13271 del 10/11/2010) | 4.307 | 3.694 | 85,8 | 3.612 | 83,9 |
| Piano integrato 2011 (Circolare 4462 del 31/03/2011) Circolare straordinaria POR 5683 del 20/04/2011 | 4.252 | 3.631 | 85,4 | 3.536 | 83,2 |
| Circolare POR 6693 del 18/04/2012 ²³ | 1.187 (solo secondo ciclo) | 1.001 | 84,3 | 992 | 83,6 |

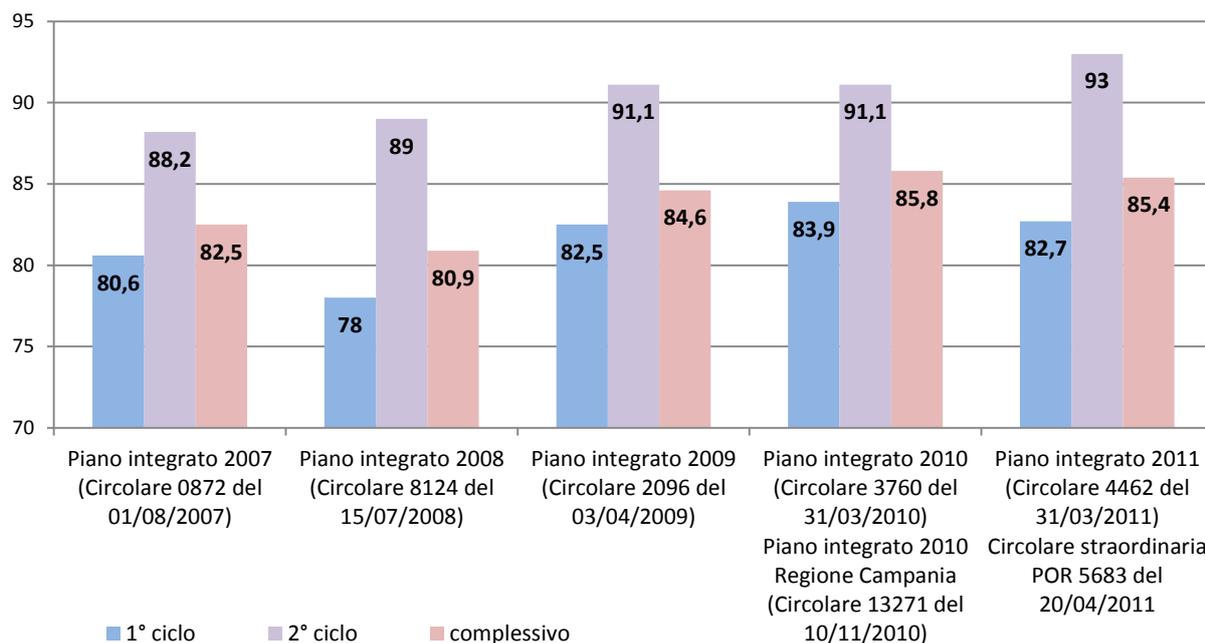
I tassi di adesione e di partecipazione suddivisi per ciclo di istruzione ci mostrano un generale minor grado di performance delle scuole del primo ciclo, le cui percentuali sono più basse di quelle complessive (cfr. tab. 3 con tab. 2), e una presenza molto alta degli istituti del secondo ciclo con un massimo di oltre 7 punti percentuali in più rispetto alla situazione generale nel 2011. Questo anno, infatti, dal punto di vista programmatico, si caratterizza per una più ampia estensione del coinvolgimento delle scuole del secondo ciclo, alle quali si rivolgeva in modo specifico la Circolare straordinaria POR 5683 del 20/04/2011, come si può osservare nella tabella 4. L'efficacia della strategia programmatica dell'Autorità di Gestione, concordata con le Regioni e il Ministero per la Coesione Territoriale²⁴, è confermata dai dati relativi alla qualità della partecipazione degli studenti agli Obiettivi-Azione C1 (percorsi linguistici all'estero) e C5 (stage), previsti dalla suddetta circolare, sia in termini numerici sia di risultato (certificazioni e attestazioni).²⁵

²³ I tassi di adesione e di partecipazione della Circolare 6693/2012 è calcolato sulle sole scuole del secondo ciclo, in coerenza con il fatto che gli interventi messi a bando erano riservati al secondo ciclo di istruzione.

²⁴ Si fa riferimento in particolare al *Piano di Azione Coesione* (PAC).

²⁵ Cfr. i paragrafi 1.3.1 *Destinatari raggiunti*, 2.2 *L'innalzamento delle competenze degli studenti*, 2.3 *Raccordo scuola-lavoro* del presente Rapporto di monitoraggio.

Graf. 1 – Confronto fra il tasso di adesione delle scuole del 1° e del 2° ciclo, dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori percentuali



Tab. 3 – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE. Tasso di adesione e di partecipazione delle scuole alla Programmazione dal 2007 al 31 dicembre 2012.

| Circolari | N. scuole attive del 1° ciclo | N. scuole del 1° ciclo con almeno un progetto presentato | Tasso di adesione (valori percentuali) | N. scuole 1° ciclo con almeno un progetto autorizzato | Tasso di partecipazione (valori percentuali) |
|--|-------------------------------|--|--|---|--|
| Piano integrato 2007 (Circolare 0872 del 01/08/2007) | 2.970 | 2.395 | 80,6 | 2.325 | 78,3 |
| Piano integrato 2008 (Circolare 8124 del 15/07/2008) | 2.970 | 2.316 | 78,0 | 2.301 | 77,5 |
| Piano integrato 2009 (Circolare 2096 del 03/04/2009) | 2.970 | 2.451 | 82,5 | 2.342 | 78,9 |
| Piano integrato 2010 (Circolare 3760 del 31/03/2010) | 2.884 | 2.421 | 83,9 | 2.364 | 82,0 |
| Piano integrato 2010 Regione Campania (Circolare 13271 del 10/11/2010) | 2.884 | 2.421 | 83,9 | 2.364 | 82,0 |
| Piano integrato 2011 (Circolare 4462 del 31/03/2011) ²⁶ | 2.829 | 2.340 | 82,7 | 2.275 | 80,4 |

²⁶ Si esclude in questa tabella il riferimento alla Circolare straordinaria POR 5683/2011 in quanto gli interventi messi a bando erano riservati al solo secondo ciclo di istruzione.

Tab. 4 – SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE. Tasso di adesione e di partecipazione delle scuole alla Programmazione dal 2007 al 31 dicembre 2012.

| Circolari | N. scuole attive del 2° ciclo | N. scuole del 2° ciclo con almeno un progetto presentato | Tasso di adesione (valori percentuali) | N. scuole 2° ciclo con almeno un progetto autorizzato | Tasso di partecipazione (valori percentuali) |
|--|-------------------------------|--|--|---|--|
| Piano integrato 2007 (Circolare 0872 del 01/08/2007) | 1.242 | 1.096 | 88,2 | 1.063 | 85,6 |
| Piano integrato 2008 (Circolare 8124 del 15/07/2008) | 1.242 | 1.105 | 89,0 | 1.089 | 87,7 |
| Piano integrato 2009 (Circolare 2096 del 03/04/2009) | 1.242 | 1.132 | 91,1 | 1.080 | 87,0 |
| Piano integrato 2010 (Circolare 3760 del 31/03/2010) Piano integrato 2010 Regione Campania (Circolare 13271 del 10/11/2010) | 1.217 | 1.109 | 91,1 | 1.084 | 89,1 |
| Piano integrato 2011 (Circolare 4462 del 31/03/2011) Circolare straordinaria POR 5683 del 20/04/2011 | 1.206 | 1.121 | 93,0 | 1.094 | 90,7 |
| Circolare POR 6693 del 18/04/2012 | 1.187 | 1.001 | 84,3 | 992 | 83,6 |

1.1.2 Progetti e interventi

Nell'Asse I sono stati presentati complessivamente 66.346 progetti, 53.886 dei quali autorizzati; di questi, al 31 dicembre 2012, 43.096 risultano conclusi. Le ore di didattica erogate, riferite solamente ai progetti chiusi, ammontano a 5.903.583.

I dati sull'Asse II si riferiscono a progetti promossi dall'Autorità di Gestione per il miglioramento della governance del sistema scolastico. L'Asse III si esplica in attività che «accompagnino il processo di crescita delle istituzioni scolastiche e al tempo stesso rappresentino dei validi punti di riferimento per l'amministrazione»²⁷.

Le analisi comprese nel presente Rapporto riguardano le attività a valere sull'Asse I *Capitale Umano*.

Tab. 4 Progetti²⁸ presentati, autorizzati e conclusi per Obiettivo-Azione e ore di didattica erogate dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori assoluti

| | | Progetti presentati | Progetti autorizzati | Progetti conclusi | Ore di didattica erogate (Progetti conclusi) |
|---|-------|---------------------|----------------------|-------------------|--|
| Asse I - Capitale Umano Espandere e migliorare gli investimenti nel capitale umano | | | | | |
| Espandere e migliorare gli investimenti nel capitale umano promuovendo l'attuazione di riforme di sistemi di istruzione e formazione in speciale modo per aumentare la rispondenza delle persone alle esigenze di una società basata sulla conoscenza e sull'apprendimento permanente | A2 | 1.608 | 1.597 | 1.447 | 121.214 |
| | B1 | 5.200 | 4.184 | 3.664 | 174.324 |
| | B3 | 126 | 126 | 109 | |
| | B4 | 4.083 | 3.305 | 2.891 | 103.234 |
| | B6 | 289 | 225 | 178 | 9.400 |
| | B7 | 2.381 | 1.979 | 1.346 | 52.977 |
| | B9 | 2.151 | 1.810 | 1.309 | 44.824 |
| | C1 | 20.010 | 16.159 | 13.121 | 2.793.818 |
| | C3 | 2.015 | 1.962 | 1.570 | 152.902 |
| | C4 | 4.708 | 3.514 | 2.728 | 154.984 |
| | C5 | 4.196 | 3.519 | 2.607 | 593.340 |
| | C6 | 1.046 | 790 | 588 | 64.215 |
| | D1 | 6.306 | 4.958 | 3.946 | 163.576 |
| | D4 | 230 | 218 | 53 | 4.770 |
| E2 | 1.140 | 1.139 | 555 | 15.549 | |
| Totale Obiettivo 1 | | 55.489 | 45.485 | 36.112 | 4.449.127 |

²⁷ Programma Operativo Nazionale 2007 - IT 05 1 P0007 - "Competenze per lo Sviluppo" - Fondo Sociale Europeo - Obiettivo Convergenza 28-09-2007, § 4.3 Asse III Assistenza tecnica, <http://archivio.pubblica.istruzione.it/fondistrutturali/documenti/competenze.shtml>.

²⁸ Non presentiamo in questa tabella e in quelle successive sull'ASSE I *Capitale Umano - Espandere e migliorare gli investimenti nel capitale umano* i dati relativi alle iscrizioni del personale scolastico alle Proposte di Formazione Nazionale da parte delle scuole di appartenenza con gli Obiettivi/Azione B10 e D5. Con gli Obiettivi-Azione B10 e D5 si ha una sorta di preiscrizione del personale scolastico alla formazione nelle scuole presidio; la formazione effettiva e quindi la gestione dei progetti si ha con gli affidamenti Obiettivo-Azione E2.

| | | | | | |
|---|----|---------------|---------------|---|------------------|
| Espandere e migliorare gli investimenti nel capitale umano promuovendo una maggiore partecipazione all'istruzione e alla formazione permanente anche attraverso azioni intese a ridurre l'abbandono scolastico e la segregazione di genere e ad aumentare l'accesso e la qualità dell'istruzione iniziale | F1 | 6.236 | 4.710 | 4.142 | 935.341 |
| | F2 | 1.341 | 1.030 | 846 | 134.236 |
| | G1 | 3.027 | 2.433 | 1.914 | 378.519 |
| | G4 | 253 | 228 | 82 | 6.360 |
| Totale Obiettivo 2 | | 10.857 | 8.401 | 6.984 | 1.454.456 |
| Totale ASSE I | | 66.346 | 53.886 | 43.096 | 5.903.583 |
| Asse II | | | | | |
| Rafforzamento della capacità istituzionale e l'efficienza delle pubbliche amministrazioni e dei servizi pubblici a livello nazionale in una prospettiva di riforme, miglioramento della regolamentazione, buona governance nel settore dell'istruzione | | | | | |
| Migliorare la governance e la valutazione del sistema scolastico | H1 | 1 | 1 | I progetti sono tutt'ora in realizzazione | |
| | H2 | 1 | 1 | | |
| | H3 | 2 | 2 | | |
| Totale ASSE II | | 4 | 4 | | |
| Asse III Assistenza Tecnica | | | | | |
| Migliorare l'efficienza, efficacia e la qualità degli interventi finanziati, nonché la verifica e il controllo degli stessi | I1 | 29 | 16 | 4 | |
| | I3 | 12 | 12 | 8 | |
| | I5 | 4 | 4 | 2 | |
| | I6 | 3 | 3 | 2 | |
| Totale Obiettivo 1 (a) | | 48 | 35 | 16 | |
| Migliorare e sviluppare modalità, forme e contenuti dell'informazione e pubblicizzazione del Programma, degli interventi e dei risultati | L1 | 1.034 | 608 | 356 | |
| | L2 | 43 | 43 | 33 | |
| Totale Obiettivo 1 (b) | | 1.077 | 651 | 389 | |
| TOTALE ASSE III | | 1.125 | 686 | 405 | |
| TOTALE | | 67.475 | 54.577 | 43.501 | 5.903.583 |

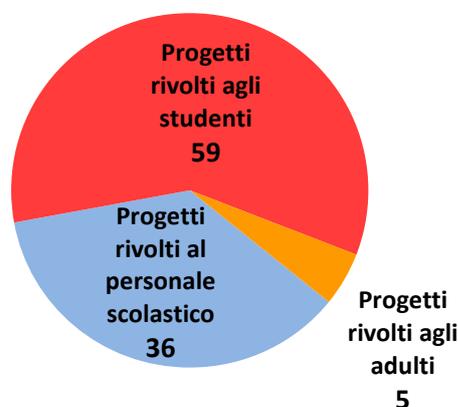
Il 99% dei progetti autorizzati riguarda l'Asse I. Gli interventi relativi a questo Asse, che è finalizzato allo sviluppo del "capitale umano" in termini di innalzamento delle competenze degli allievi e della professionalità del personale scolastico, nonché dell'accesso all'apprendimento lungo tutto l'arco della vita, sono il cuore dell'attività programmatoria del PON FSE, in quanto puntano a incidere su alcuni dei fattori critici più importanti che influiscono direttamente e indirettamente sulla qualità del sistema dell'Istruzione (ad esempio la formazione del personale scolastico, e in particolare dei docenti, lo sviluppo dell'autonomia scolastica, ec..) e a creare condizioni di sviluppo e innovazione. In particolare i progetti degli Obiettivi-Azioni dell'Asse I sono

«finalizzati a garantire che il "sistema di istruzione e formazione iniziale offra a tutti i giovani i mezzi per sviluppare competenze chiave a un livello tale che li prepari per ulteriori forme di apprendimento e per la vita adulta, in modo che siano in grado di sviluppare e aggiornare le loro competenze mediante un'offerta coerente e completa di possibilità di

apprendimento permanente”, avendo come obiettivo finale il miglioramento delle possibilità occupazionali.»²⁹

Possiamo leggere in questa chiave il fatto che, durante tutto l’arco della Programmazione, dal 2007 al 2012, ci si sia concentrati soprattutto sui progetti rivolti agli studenti³⁰, che rappresentano il 59% del totale dei progetti autorizzati sull’Asse I. Sono compresi nei progetti rivolti agli alunni, quelli che si riferiscono all’Obiettivo F (F1 e F2) che, pur contemplando specifici interventi per i genitori, sono comunque indirizzati alla promozione del successo formativo, in quanto le attività realizzate con i genitori hanno la finalità esplicita di incidere sul comportamento dei figli.

Graf. 2 - Distribuzione per tipo di destinatari dei progetti autorizzati sull’Asse I dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori percentuali



Nella tabella 6 si possono osservare, in dettaglio, i progetti presentati, autorizzati e conclusi e le ore di didattica erogate per regione.

Confrontando la distribuzione regionale delle scuole coinvolte nella Programmazione da una parte e dei progetti autorizzati dall’altra, osserviamo che in Puglia e in Sicilia la percentuale di progetti autorizzati in ciascuna regione sul numero totale dei progetti autorizzati è più alta della percentuale delle scuole coinvolte in queste regioni sul numero totale delle scuole coinvolte nella Programmazione (graf. 3). Ciò fa pensare che in Puglia e in Sicilia si sia verificata una maggior concentrazione di progetti sulle scuole, all’opposto di quanto accaduto in Campania e Calabria: in effetti, se a livello complessivo ogni scuola ha avuto autorizzato mediamente 12 progetti, la media siciliana sale a 13 e quella pugliese a 14, mentre quella campana scende a 11 e quella calabrese a 10.

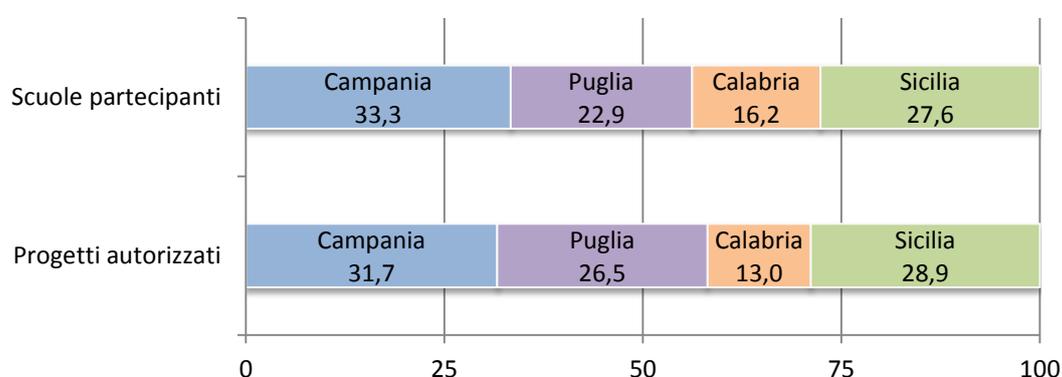
²⁹ Programma Operativo Nazionale 2007 - IT 05 1 P0007 - “Competenze per lo Sviluppo” - Fondo Sociale Europeo - Obiettivo Convergenza 28-09-2007, § 4.1 Asse I - Capitale umano, <http://archivio.pubblica.istruzione.it/fondistrutturali/documenti/competenze.shtml>.

³⁰ I progetti rivolti al personale della scuola si riferiscono agli Obiettivi A, B, D, E; quelli rivolti agli studenti si riferiscono agli Obiettivi C e F; mentre sono rivolti agli adulti i progetti dell’Obiettivo G.

Tab. 6 - Progetti dell'Asse I presentati, autorizzati e conclusi per regione dal 2007 al 31 dicembre 2012.
Valori assoluti

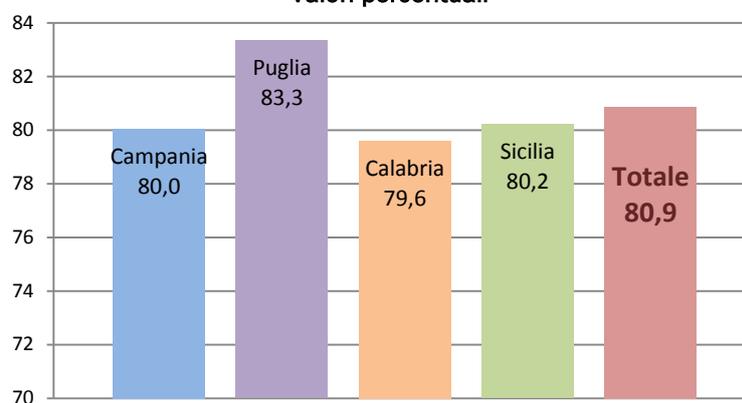
| | Progetti presentati | Progetti autorizzati | Progetti conclusi | Ore di didattica erogate (Progetti conclusi) |
|---------------|---------------------|----------------------|-------------------|--|
| Campania | 21.581 | 17.273 | 13.696 | 1.893.464 |
| Puglia | 17.332 | 14.445 | 11.915 | 1.625.209 |
| Calabria | 8.921 | 7.100 | 5.403 | 730.022 |
| Sicilia | 19.637 | 15.754 | 12.487 | 1.654.888 |
| Totale | 67.471 | 54.572 | 43.501 | 5.903.583 |

Graf. 3 - Distribuzione regionale delle scuole che hanno partecipato alla Programmazione e dei progetti autorizzati dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori percentuali



Consideriamo ora il rapporto fra i progetti autorizzati e quelli presentati: vediamo che la Puglia, tra i territori dell'Obiettivo Convergenza, si conferma la regione con la percentuale più alta di progetti autorizzati.

Graf. 4 - Percentuale di progetti autorizzati dell'Asse I per regione dal 2007 al 31 dicembre 2012.
Valori percentuali

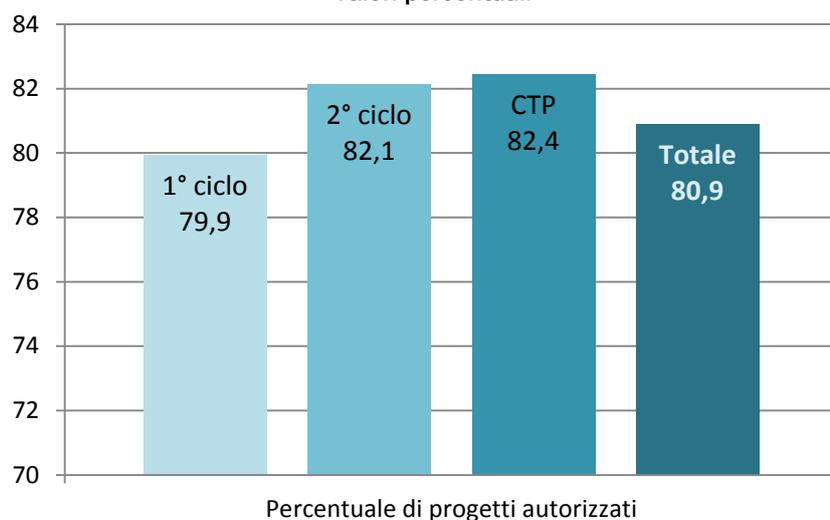


E, come già accennato a proposito dei tassi di adesione e partecipazione delle scuole (cfr. § 1.1.1 Le scuole del presente Rapporto), osserviamo nelle scuole del primo ciclo una più bassa percentuale di progetti autorizzati rispetto alle scuole del secondo ciclo.

Tab. 7 - Progetti dell'Asse I presentati, autorizzati, avviati e conclusi per ciclo di istruzione dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori assoluti

| | Progetti presentati | Progetti autorizzati | Progetti conclusi | Ore di didattica erogate (Progetti conclusi) |
|---------------|---------------------|----------------------|-------------------|--|
| 1° ciclo | 38.511 | 30.781 | 25.876 | 3.352.774 |
| 2° ciclo | 27.696 | 22.749 | 16.791 | 2.303.246 |
| CTP | 1.264 | 1.042 | 834 | 247.563 |
| Totale | 67.471 | 54.572 | 43.501 | 5.903.583 |

Graf. 5 - Percentuale di progetti autorizzati dell'Asse I per ciclo di istruzione dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori percentuali



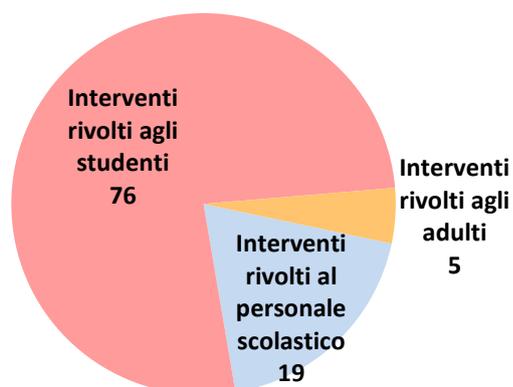
I 54.572 progetti autorizzati si articolano in 160.622 interventi per una media di 3 interventi a progetto. Ricordiamo che, nei progetti dell'Asse I qui considerato, l'intervento si configura come un percorso formativo.

Tab. 8 - Interventi presentati, autorizzati, revocati, avviati e chiusi per Obiettivo-Azione dell' Asse I, dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori assoluti

| | Interventi presentati (a) | Interventi autorizzati (b) | Interventi revocati (c) | Interventi avviati (d) | Interventi chiusi (e) |
|-----------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| A2 | 11.030 | 10.563 | 415 | 10.522 | 10.485 |
| B1 | 7.589 | 5.775 | 491 | 5.734 | 5.734 |
| B3 | 260 | 255 | 5 | 254 | 252 |
| B4 | 4.501 | 3.459 | 197 | 3.459 | 3.458 |
| B6 | 306 | 204 | 34 | 204 | 204 |
| B7 | 2.527 | 2.024 | 83 | 1.800 | 1.610 |
| B9 | 2.204 | 1.634 | 221 | 1.511 | 1.481 |
| C1 | 106.410 | 82.040 | 2.350 | 77.959 | 75.449 |
| C3 | 3.376 | 3.089 | 203 | 3.088 | 3.065 |
| C4 | 9.098 | 6.413 | 408 | 5.944 | 5.706 |
| C5 | 7.084 | 5.427 | 444 | 5.213 | 5.054 |
| C6 | 1.514 | 1.051 | 68 | 969 | 947 |
| D1 | 7.309 | 5.532 | 251 | 5.230 | 5.018 |
| D4 | 766 | 727 | 6 | 509 | 273 |
| D5 | 27 | 27 | 0 | 0 | 0 |
| E2 | 2.235 | 2.061 | 84 | 1.612 | 1.068 |
| Totale FSE I.1 | 166.236 | 130.281 | 5.260 | 124.008 | 119.804 |
| F1 | 28.757 | 19.861 | 525 | 19.060 | 18.726 |
| F2 | 4.434 | 3.061 | 126 | 2.871 | 2.798 |
| G1 | 9.303 | 7.140 | 254 | 6.742 | 6.412 |
| G4 | 319 | 279 | 6 | 172 | 128 |
| Totale FSE I.2 | 42.813 | 30.341 | 911 | 28.845 | 28.064 |
| TOTALE ASSE I | 209.049 | 160.622 | 6.171 | 152.853 | 147.868 |

Passando dal livello di progetto a quello di intervento si evidenzia ancora di più la focalizzazione della Programmazione sugli alunni, ai quali sono rivolti il 79% degli interventi dell'Asse I. Anche in questo caso, come per i progetti, sono compresi negli interventi rivolti agli alunni, quelli che si riferiscono all'Obiettivo F (F1 e F2) che, pur contemplando specifici interventi per i genitori, sono comunque indirizzati alla diminuzione (o prevenzione) della dispersione scolastica, in quanto le attività realizzate con i genitori hanno la finalità esplicita di incidere sul comportamento dei figli.

Graf. 6 - Distribuzione per tipo di destinatari degli interventi autorizzati sull'Asse I dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori percentuali



Nella tabella 9, facendo riferimento alle colonne della tabella 8 ed entrando nel dettaglio dei singoli obiettivi-azione, sono stati calcolati quattro **indicatori di avanzamento procedurale**:

- **domanda espressa**: interventi autorizzati/interventi presentati;
- **efficienza attuativa**: interventi avviati/interventi autorizzati;
- **riuscita attuativa**: interventi chiusi/interventi avviati;
- **mortalità progetti**: interventi revocati/interventi autorizzati.

Vediamo che l'indice di domanda espressa è molto alto (oltre il 90% di progetti autorizzati su quelli presentati) per gli Obiettivi-Azione C3 *Interventi sulla legalità, i diritti umani, l'educazione ambientale e interculturale, anche attraverso modalità di apprendimento informale* e D4 *Iniziative per lo sviluppo della società dell'informazione attraverso i centri polifunzionali di servizio*.

Anche l'efficienza attuativa è complessivamente molto buona, superando il 95% di interventi avviati rispetto agli autorizzati, e in particolare si rileva il 100% di efficienza attuativa negli Obiettivi-Azione B4 e B6, dedicati alla formazione sulle metodologie didattiche per il recupero del disagio (i primi) e per l'insegnamento rivolto agli adulti (i secondi), e nei percorsi del C3.

La quasi totalità degli interventi avviati risulta chiusa, al 31 dicembre 2012 e, in particolare sono tutti completati gli interventi del B4, del B6 e del B1 (rivolti alla formazione del personale docente per la promozione delle competenze chiave), mettendo in evidenza una raggiunta riuscita attuativa molto alta. Bassa la mortalità dei progetti (3,8% di interventi revocati sul totale degli autorizzati), con una situazione però molto variegata fra i diversi Obiettivi-Azione. Si rilevano in particolare la bassissima percentuale di interventi revocati nel su citato D4 (0,8%) e un'elevata percentuale di revoche nel B6 (16,7%) e nel B9 *Sviluppo di competenze sulla gestione amministrativo-contabile e di controllo, e sulle procedure di acquisizione di beni e servizi* (13,5%).

Tab. 9 - Indicatori di avanzamento³¹ procedurale dal 2007 al 31 dicembre 2012 per Obiettivo-Azione.
Valori percentuali

| | Domanda espressa (b/a) | Efficienza attuativa (d/b) | Riuscita attuativa (e/d) | Mortalità progetti (c/b) |
|-----------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| B1 | 76,1 | 99,3 | 100 | 8,5 |
| B4 | 76,8 | 100 | 100 | 5,7 |
| B6 | 66,7 | 100 | 100 | 16,7 |
| B7 | 80,1 | 88,9 | 89,4 | 4,1 |
| B9 | 74,1 | 92,5 | 98,0 | 13,5 |
| C1 | 77,1 | 95,0 | 96,8 | 2,9 |
| C3 | 91,5 | 100 | 99,3 | 6,6 |
| C4 | 70,5 | 92,7 | 96,0 | 6,4 |
| C5 | 76,6 | 96,1 | 96,9 | 8,2 |
| C6 | 69,4 | 92,2 | 97,7 | 6,5 |
| D1 | 75,7 | 94,5 | 95,9 | 4,5 |
| D4 | 94,9 | 70,0 | 53,6 | 0,8 |
| Totale FSE I.1 | 78,4 | 95,2 | 96,6 | 4,0 |
| F1 | 69,1 | 96,0 | 98,2 | 2,6 |
| F2 | 69,0 | 93,8 | 97,5 | 4,1 |
| G1 | 76,7 | 94,4 | 95,1 | 3,6 |
| G4 | 87,5 | 61,6 | 74,4 | 2,2 |
| Totale FSE I.2 | 70,9 | 95,1 | 97,3 | 3,0 |
| TOTALE ASSE I | 76,8 | 95,2 | 96,7 | 3,8 |

³¹ Non sono stati calcolati gli indicatori di avanzamento per gli interventi relativi agli obiettivi-azione A2 e B3 perché si tratta di interventi attivati attraverso affidamenti alle scuole sulla base di criteri specifici.

1.1.3 Destinatari raggiunti

Il numero totale di iscrizioni agli interventi afferenti all'Asse I è stato pari a 3.544.041, distribuite fra alunni, personale scolastico e adulti.

Complessivamente la percentuale dei ritiri (che ammontano in totale a 258.086, il 7,3% del totale delle iscrizioni) è in linea con i dati degli anni precedenti, ma se per gli alunni si registra un valore più basso di quello complessivo e una diminuzione, se pur lieve, rispetto al 2011 (si passa dal 7,% del 2011 al 6,9%), la percentuale di ritiri degli adulti è più alta di quasi 4 punti rispetto al dato totale.

La percentuale di attestazioni emesse è pari all'86%: tale valore è più alto di quello complessivo se si osservano le attestazioni rilasciate dalle scuole agli alunni, più basso negli altri casi.

Meno ritiri e più attestazioni caratterizzano dunque gli interventi rivolti agli alunni, nei quali, evidentemente, le scuole hanno acquisito una buona capacità realizzativa.

Tab. 10 - Numero di iscrizioni, ritiri, attestazioni emesse per tipo di destinatario dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori assoluti e percentuali

| Tipo destinatario | Iscrizioni | Ritiri | % ritiri | Attestazioni | % attestazioni emesse ³² |
|----------------------|------------------|----------------|------------|------------------|-------------------------------------|
| Alunni | 2.726.410 | 188.424 | 6,9 | 2.217.845 | 87,4 |
| Personale scolastico | 537.174 | 38.916 | 7,2 | 396.811 | 79,6 ³³ |
| Adulti | 280.457 | 30.746 | 11,0 | 210.542 | 84,3 |
| Totale | 3.544.041 | 258.086 | 7,3 | 2.825.198 | 86,0 |

³² La percentuale calcolata dividendo il numero delle attestazioni per il numero delle iscrizioni al netto dei ritiri.

³³ Per confrontare questa percentuale di attestazioni emesse al personale scolastico con quella dello scorso anno, è necessario escludere dal calcolo l'Obiettivo-Azione E2, come avvenuto nel precedente *Rapporto di monitoraggio*: abbiamo così una percentuale di attestazioni pari all'87%, sostanzialmente uguale a quella rilevata alla fine del 2011.

Entriamo adesso nello specifico degli Obiettivi-Azione per tipo di destinatario, iniziando dagli alunni (tab. 11): notiamo che la più bassa percentuale di ritiri si ha negli interventi del progetto PQM (Obiettivo-Azione A2), seguita dalla somma dei percorsi per la promozione del successo formativo. Il numero complessivo dei ritiri che si verifica nell’F1 e nell’F2, infatti, rappresenta il 5,3% delle iscrizioni (rispetto al 6,9% complessivo), con una diversificazione fra gli interventi per il primo ciclo di istruzione (F1), dove la percentuale scende al 4,6%, e quelli rivolti agli alunni del secondo ciclo (F2), dove invece sale all’8,9%. Riguardo gli altri Obiettivi-Azione, ci limitiamo per il momento a rilevare un minor abbandono negli interventi C5 e C6, dedicati alla tematica del raccordo scuola-lavoro e che si fondano su metodologie caratterizzate dal *learning by doing*. Proprio nei tirocini e stage realizzati nell’ambito del C5 si registra la più alta percentuale di attestazioni emesse.

Tab. 11 – ALUNNI: numero di iscrizioni, ritiri, attestazioni emesse dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori assoluti e percentuali

| Obiettivo-Azione | | Iscrizioni | Ritiri | % ritiri | Attestazioni | % attestazioni emesse ³⁴ |
|-------------------|--|------------------|----------------|------------|------------------|-------------------------------------|
| A 2 | Definizione di strumenti e metodologie per l'autovalutazione / valutazione del servizio scolastico inclusa l'azione di diagnostica | 112.814 | 1.757 | 1,6 | 100.539 | 90,5 |
| C 1 | Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave | 1.787.829 | 136.322 | 7,6 | 1.421.004 | 86,0 |
| C 3 | Interventi di educazione ambientale, interculturale, sui diritti umani, sulla legalità e sul lavoro anche attraverso modalità di apprendimento 'informale' | 77.029 | 5.680 | 7,4 | 63.583 | 89,1 |
| C 4 | Interventi individualizzati per promuovere l'eccellenza | 141.033 | 10.733 | 7,6 | 109.388 | 84,0 |
| C 5 | Tirocini e stage in Italia e nei Paesi Europei | 94.809 | 6.485 | 6,8 | 83.634 | 94,7 |
| C 6 | Simulazione aziendale (IFS) | 19.491 | 1.332 | 6,8 | 15.414 | 84,9 |
| F 1 ³⁵ | Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del primo ciclo | 414.470 | 19.116 | 4,6 | 365.383 | 92,4 |
| F 2 | Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del secondo ciclo | 78.935 | 6.999 | 8,9 | 58.900 | 81,9 |
| Totale | | 2.726.410 | 188.424 | 6,9 | 2.217.845 | 87,4 |

³⁴ La percentuale calcolata dividendo il numero delle attestazioni per il numero delle iscrizioni al netto dei ritiri.

³⁵ Gli Obiettivi-Azione F1 e F2 si trovano sia nella tabella dedicata al tipo di destinatari “Adulti”, sia in quella degli “Alunni”, in quanto questi Obiettivi-Azione prevedono, sia per il primo ciclo (F1) sia per il secondo (F2), moduli specificatamente rivolti ad alunni e moduli rivolti ai genitori.

Riguardo gli interventi rivolti al personale scolastico, la situazione appare molto diversificata: la più bassa percentuale di ritiri si ha nei due Obiettivi-Azione B1 e B9, l'uno indirizzato alla promozione delle competenze chiave del personale docente, l'altro allo sviluppo delle competenze di tipo amministrativo-contabile, entrambi attivati nell'ambito dei Piani integrati delle scuole.

Sempre negli interventi del B1, nel quale più alto è il numero delle iscrizioni, si registra anche la più alta percentuale di attestazioni.

Tab. 12 – PERSONALE DELLA SCUOLA: numero di iscrizioni, ritiri, attestazioni emesse dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori assoluti e percentuali

| Obiettivo-Azione | | Iscrizioni | Ritiri | % ritiri | Attestazioni | % attestazioni emesse ³⁶ |
|------------------|---|----------------|---------------|------------|----------------|-------------------------------------|
| B 1 | Interventi innovativi per la promozione delle competenze chiave, in particolare sulle discipline tecnico-scientifiche, matematica, lingua madre, lingue straniere, competenze civiche (legalità, ambiente ecc.). | 117.179 | 7.652 | 6,5 | 99.083 | 90,5 |
| B 3 | Interventi di formazione sulla valutazione nei processi di apprendimento | 82.207 | 0 | 0 | 64.083 | 78,0 |
| B 4 | Interventi di formazione sulle metodologie per la didattica individualizzata e sulle strategie per il recupero del disagio | 82.500 | 5.530 | 6,7 | 68.935 | 89,6 |
| B 6 | Interventi di formazione dei docenti per l'insegnamento rivolto agli adulti | 4.137 | 345 | 8,3 | 3.329 | 87,8 |
| B 7 | Interventi individualizzati e per l'auto-aggiornamento del personale scolastico (apprendimento linguistico, viaggi di studio, master, software didattici, comunità di pratiche, borse di ricerca, stage in azienda, ecc.) | 39.317 | 4.670 | 11,9 | 26.360 | 76,1 |
| B 9 | Sviluppo di competenze sulla gestione amministrativo-contabile e di controllo e sulle procedure di acquisizione di beni e servizi | 31.944 | 2.077 | 6,5 | 25.516 | 85,4 |
| D 1 | Interventi formativi rivolti ai docenti e al personale della scuola, sulle nuove tecnologie della comunicazione | 114.169 | 9.076 | 7,9 | 89.826 | 85,5 |
| D 4 | Iniziative per lo sviluppo della società dell'informazione attraverso i centri polifunzionali di servizio | 15.945 | 2.808 | 17,6 | 6.037 | 46,0 |
| E 2 | Interventi per la creazione di reti su diverse aree tematiche e trasversali (educazione ambientale, interculturale, competenze di base, ecc.) | 49.776 | 6.758 | 13,6 | 13.642 | 31,7 |
| Totale | | 537.174 | 38.916 | 7,2 | 396.811 | 79,6 |

³⁶ La percentuale calcolata dividendo il numero delle attestazioni per il numero delle iscrizioni al netto dei ritiri.

Soffermiamoci infine sul tipo di destinatario *Adulti*: si rileva per gli interventi rivolti ai genitori degli Obiettivi-Azione F1 e F2 un fenomeno analogo a quello sopra accennato per gli interventi dedicati agli alunni. La percentuale dei ritiri che si registra nell’F1 ed F2, presi nel loro complesso, è del 5,1%, molto più bassa di quella totale (che è l’11%): d’altra parte si tratta di percorsi che hanno una natura molto diversa da quella degli Obiettivi-Azione G1 e G4, essendo pensati come supporto al successo scolastico degli alunni, figli dei partecipanti ai corsi. Anche per i genitori, la percentuale dei ritiri è più bassa per coloro che hanno figli che frequentano il primo ciclo di istruzione (5%), più alta per i genitori dei ragazzi del secondo ciclo (8%). Sempre nell’F1 si osserva la maggior percentuale di attestazioni emesse (anche riguardo agli alunni si nota lo stesso fenomeno con il 92,4% in confronto al 87,4% complessivo degli interventi dedicati agli alunni, cfr. tab. 11).

Tab. 13 - ADULTI: numero di iscrizioni, ritiri, attestazioni emesse dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori assoluti e percentuali

| Obiettivo-Azione | | Iscrizioni | Ritiri | % ritiri | Attestazioni | % attestazioni emesse ³⁷ |
|-------------------|--|----------------|---------------|-------------|----------------|-------------------------------------|
| F 1 ³⁸ | Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del primo ciclo | 99.102 | 4.920 | 5,0 | 88.467 | 93,9 |
| F 2 | Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del secondo ciclo | 3.431 | 275 | 8,0 | 2.780 | 88,1 |
| G 1 | Interventi formativi flessibili finalizzati al recupero dell'istruzione di base per giovani e adulti | 173.358 | 24.961 | 14,4 | 116.873 | 78,8 |
| G 4 | Interventi di formazione degli adulti sull'utilizzo dei servizi digitali | 4.566 | 590 | 12,9 | 2.422 | 60,9 |
| Totale | | 280.457 | 30.746 | 11,0 | 210.542 | 84,3 |

Le tabelle 14 e 15 riportano il numero delle iscrizioni e degli iscritti, degli attestati e dei corsisti che hanno ricevuto un attestato (attestatari) per tipo di destinatario (*Alunni, Personale scolastico, Adulti*) dall’inizio della Programmazione (2007) al 31 dicembre 2012. Alle voci *iscritti* e *attestatari* i dati sono considerati al netto delle partecipazioni multiple, quindi, il singolo corsista è contato una sola volta lungo tutta la Programmazione. Nel periodo 2007-2012, 1.515.645 alunni, 228.050 tra docenti e altro personale della scuola, 216.061 adulti si sono iscritti ai percorsi loro dedicati, e 1.308.892 alunni, 190.594 tra docenti e altro personale scolastico e 166.922 adulti hanno ottenuto almeno un attestato completando la propria formazione. Un calcolo sufficientemente esaustivo dei tassi di partecipazione necessita di un’analisi articolata sia della popolazione di riferimento, sia di coloro che sono stati coinvolti nella Programmazione; tale analisi sarà oggetto di un approfondimento specifico. In questa sede anticipiamo alcuni dati complessivi, sottolineando che risultano comunque sottostimati. Riguardo gli alunni, considerando l’intera popolazione studentesca iscritta nelle scuole del I e II ciclo dal 2007 ad oggi, vediamo che ha preso parte alla Programmazione il 48,9% del corpo studentesco delle 4 regioni

³⁷ La percentuale calcolata dividendo il numero delle attestazioni per il numero delle iscrizioni al netto dei ritiri.

³⁸ Gli Obiettivi-Azione F1 e F2 si trovano sia nella tabella dedicata al tipo di destinatari “Adulti”, sia in quella degli “Alunni”, in quanto questi Obiettivi-Azione prevedono, sia per il primo ciclo (F1) sia per il secondo (F2), moduli specificatamente rivolti ad alunni e moduli rivolti ai genitori.

dell'Obiettivo Convergenza, con un incremento del 3,3% rispetto al 2011, e il 42,2% ha ottenuto un attestato, con un incremento del 2,5% sui dati del 2011³⁹; mentre riguardo il personale della scuola, il tasso di partecipazione si attesta mediamente sul 40%.

Dalla tabella 14 che, come detto più sopra, riporta i dati relativi ad iscrizioni e iscritti per le tre categorie di partecipanti, emerge che il personale scolastico ha partecipato mediamente a più di due corsi dall'inizio della Programmazione al 31 dicembre 2012, mentre il fenomeno della partecipazione a più interventi da parte di adulti e alunni è meno accentuato. Le scelte operate nella programmazione degli interventi rivolti ad alunni e adulti ha prodotto una più diffusa partecipazione in questi due tipi di destinatari.

Tab. 14 - Iscrizioni e iscritti per tipo di corsista dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori assoluti

| | Iscrizioni | Isritti | N. medio di corsi per iscritto |
|----------------------|------------------|------------------|--------------------------------|
| Alunni | 2.726.410 | 1.515.645 | 1,8 |
| Personale scolastico | 537.174 | 228.050 | 2,4 |
| Adulti | 280.457 | 216.061 | 1,3 |
| Totale | 3.544.041 | 1.959.756 | 1,8 |

Tab. 15 - Attestati e attestatari per tipo di corsista dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori assoluti

| | Attestati | Attestatari | N. medio di corsi per attestatario |
|----------------------|------------------|------------------|------------------------------------|
| Alunni | 2.217.845 | 1.308.892 | 1,7 |
| Personale scolastico | 396.811 | 190.594 | 2,1 |
| Adulti | 210.542 | 166.922 | 1,3 |
| Totale | 2.825.198 | 1.666.408 | 1,7 |

Entriamo nel merito della partecipazione alla Programmazione dei tre tipi di destinatari. È importante ricordare che nelle tabelle seguenti si illustrano i dati dei partecipanti contati una volta sola, ma per Obiettivo-Azione: se ad es. un alunno ha frequentato un corso C1 e un corso C5 è presente in entrambe le celle corrispondenti ai due Obiettivi-Azione. Pertanto il numero complessivo dei partecipanti alla Programmazione, presente nella precedente tabella 14, non corrisponde alla somma degli iscritti delle sottostanti tabelle.

Nella partecipazione ai percorsi da parte degli alunni, si evidenziano, gli Obiettivi-Azione A2 e C6: il primo si riferisce al Progetto nazionale Qualità e Merito (PQM), il secondo alla metodologia dell'Impresa Formativa Simulata, che si sviluppano entrambi su più annualità.

In particolare, il Progetto PQM prevede interventi per il potenziamento degli apprendimenti di base (matematica e italiano nello specifico) che si articolano su tre anni: ciascuna classe (e non i singoli

³⁹ E' importante sottolineare che questo dato tiene conto non della media della popolazione studentesca, sulla quale i tassi sarebbero ben più elevati, ma di tutti gli studenti che ne hanno fatto parte dall'a.s. 2007/2008 ad oggi: essa include dunque sia gli studenti che nel 2007/2008 erano all'ultimo anno delle scuole superiori, sia i bambini che sono entrati nella scuola dell'obbligo negli anni successivi.

alunni, come invece negli altri percorsi) partecipa a tutti e tre gli anni, quindi ciascun alunno risulta iscritto ad almeno 3 interventi. La media di 3,9 si dà tra i due opposti: ci sono, infatti, casi in cui alcune classi seguano sia il percorso di matematica sia quello di italiano (per cui gli alunni risulterebbero iscritti a 6 interventi) e, d'altra parte, bisogna considerare gli alunni bocciati ad un certo punto del percorso triennale (un alunno che bocchia cambia classe e quindi interrompe la frequenza del percorso) e le rinunce in itinere da parte degli Istituti Scolastici.

Tab. 16- Iscrizioni e iscritti degli alunni per Obiettivo-Azione loro dedicati dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori assoluti

| | Obiettivo-Azione | Alunni | | |
|-------------------|--|------------|-----------|--------------------------------|
| | | Iscrizioni | Iscritti | N. medio di corsi per iscritto |
| A 2 | Definizione di strumenti e metodologie per l'autovalutazione / valutazione del servizio scolastico inclusa l'azione di diagnostica | 11.2814 | 29.242 | 3,9 |
| C 1 | Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave | 1.787.829 | 1.130.832 | 1,6 |
| C 3 | Interventi di educazione ambientale, interculturale, sui diritti umani, sulla legalità e sul lavoro anche attraverso modalità di apprendimento 'informale' | 77.029 | 74.342 | 1,0 |
| C 4 | Interventi individualizzati per promuovere l'eccellenza | 141.033 | 115.713 | 1,2 |
| C 5 | Tirocini e stage in Italia e nei Paesi Europei | 94.809 | 84.363 | 1,1 |
| C 6 | Simulazione aziendale (IFS) | 19.491 | 11.060 | 1,8 |
| F 1 ⁴⁰ | Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del primo ciclo | 414.470 | 329.386 | 1,3 |
| F 2 | Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del secondo ciclo | 78.935 | 63.921 | 1,2 |

⁴⁰ Gli Obiettivi-Azione F1 e F2 si trovano sia nella tabella dedicata al tipo di destinatari "Adulti", sia in quella degli "Alunni", in quanto questi Obiettivi-Azione prevedono, sia per il primo ciclo (F1) sia per il secondo (F2), moduli specificatamente rivolti ad alunni e moduli rivolti ai genitori.

Nella lettura della tabella 17 è importante sottolineare che gli interventi B3 afferiscono al *Piano nazionale di informazione e sensibilizzazione sulle indagini nazionali e internazionali sulle competenze* che prevede la partecipazione dei docenti a due seminari (per questo Obiettivo-Azione infatti il numero medio di corsi per iscritto è 2), un primo seminario informativo/formativo della durata di un giorno e mezzo, chiamato “seminario di andata”, e uno successivo di approfondimento, chiamato “seminario di ritorno”, della durata di 1 giorno⁴¹.

Tab. 17 - Iscrizioni e iscritti del personale scolastico per Obiettivo-Azione loro dedicati dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori assoluti

| | Obiettivo-Azione | Personale scolastico | | |
|-----|--|----------------------|---------|--------------------------------|
| | | Iscrizioni | Isritti | N. medio di corsi per iscritto |
| B 1 | Interventi innovativi per la promozione delle competenze chiave, in particolare sulle discipline tecnico-scientifiche, matematica, lingua madre, lingue straniere, competenze civiche (legalità, ambiente ecc.). | 117.179 | 81.817 | 1,4 |
| B 3 | Interventi di formazione sulla valutazione nei processi di apprendimento | 82.207 | 41.037 | 2,0 |
| B 4 | Interventi di formazione sulle metodologie per la didattica individualizzata e sulle strategie per il recupero del disagio | 82.500 | 65.579 | 1,3 |
| B 6 | Interventi di formazione dei docenti per l'insegnamento rivolto agli adulti | 4.137 | 3.453 | 1,2 |
| B 7 | Interventi individualizzati e per l'auto-aggiornamento del personale scolastico (apprendimento linguistico, viaggi di studio, master, software didattici, comunità di pratiche, borse di ricerca, stage in azienda, ecc.) | 39.317 | 32.416 | 1,2 |
| B 9 | Sviluppo di competenze sulla gestione amministrativo-contabile e di controllo e sulle procedure di acquisizione di beni e servizi | 31.944 | 22.551 | 1,4 |
| D 1 | Interventi formativi rivolti ai docenti e al personale della scuola, sulle nuove tecnologie della comunicazione | 114.169 | 88.110 | 1,3 |
| D 4 | Iniziative per lo sviluppo della società dell'informazione attraverso i centri polifunzionali di servizio | 15.945 | 14.029 | 1,1 |
| E 2 | Interventi per la creazione di reti su diverse aree tematiche e trasversali (educazione ambientale, interculturale, competenze di base, ecc.) | 49.776 | 33.429 | 1,5 |

⁴¹ Per i docenti dei CTP è previsto un solo seminario di una giornata.

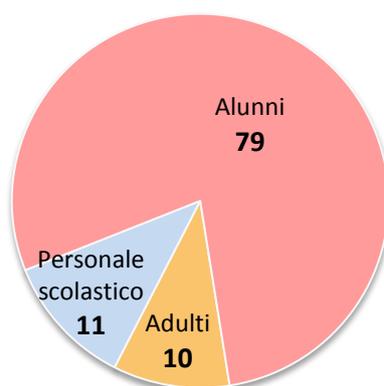
Riguardo gli adulti, l'Obiettivo-Azione in cui si verifica una più alta iteratività è il G1, che è finalizzato al recupero dell'istruzione di base degli adulti e consta di interventi separati per le competenze linguistiche, matematiche, scientifico-tecnologiche e storico-socio-economiche e per diversi livelli di ciascuna competenza: si partecipa a più di un corso perché si vuole approfondire ciò che si è appreso in precedenza, o si partecipa a più di un corso perché si vuole ampliare il ventaglio delle competenze sviluppate.

Tab. 18 - Iscrizioni e iscritti degli adulti per Obiettivo-Azione loro dedicati dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori assoluti

| Obiettivo-Azione | | Adulti | | |
|-------------------|--|------------|----------|--------------------------------|
| | | Iscrizioni | Iscritti | N. medio di corsi per iscritto |
| F 1 ⁴² | Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del primo ciclo | 99.102 | 81.843 | 1,2 |
| F 2 | Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del secondo ciclo | 3.431 | 3.114 | 1,1 |
| G 1 | Interventi formativi flessibili finalizzati al recupero dell'istruzione di base per giovani e adulti | 173.358 | 131.008 | 1,3 |
| G 4 | Interventi di formazione degli adulti sull'utilizzo dei servizi digitali | 4.566 | 4.462 | 1,0 |

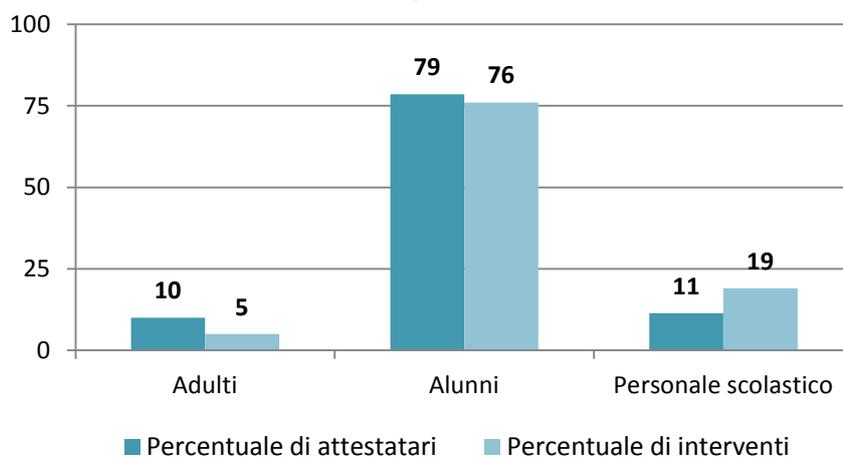
Osserviamo la distribuzione degli attestatari, cioè di coloro che hanno completato la formazione, per tipo di destinatario: analogamente a quanto visto per i progetti e gli interventi, la percentuale maggiore è rappresentata dagli alunni (79%, per i quali è stato autorizzato il 76% degli interventi dell'Asse I), segue il personale scolastico e poi gli adulti. Per comodità si riporta al grafico 7 il confronto della distribuzione degli attestatari e dei relativi interventi autorizzati.

Graf. 7 - Distribuzione degli attestatari (cioè coloro che hanno completato la formazione) per tipologia dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori percentuali



⁴² Gli Obiettivi-Azione F1 e F2 si trovano sia nella tabella dedicata al tipo di destinatari "Adulti", sia in quella degli "Alunni", in quanto questi Obiettivi-Azione prevedono, sia per il primo ciclo (F1) sia per il secondo (F2), moduli specificatamente rivolti ad alunni e moduli rivolti ai genitori.

Graf. 8 - Distribuzione degli attestatari e degli interventi per tipo di destinatario dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori percentuali



Un breve cenno sugli operatori che hanno lavorato negli interventi dell'Asse I. Dalla tabella 19 risulta che, dal 2007 al 31 dicembre 2012, gli esperti hanno svolto il loro ruolo più di due volte; i tutor scolastici circa due volte; i tutor aziendali per lo più una volta⁴³, gli operatori accompagnatori da una a due volte.

Tab. 19 - Docenze e docenti per tipo di docente dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori assoluti

| | Asse I | | |
|----------------------------------|---------|---------|------------------------------------|
| | Docenze | Docenti | N. medio di interventi per docente |
| Esperto | 193.324 | 69.310 | 2,8 |
| Tutor | 225.107 | 94.907 | 2,4 |
| Tutor aziendale | 14.734 | 10.665 | 1,4 |
| Operatore azioni accompagnamento | 33.416 | 21.455 | 1,6 |

⁴³ Il maggior *turn over* di tutor aziendali è da leggere anche in funzione delle aziende scelte, che cambiano nel corso degli anni.

1.1.4 Risultati di apprendimento nelle discipline di base degli studenti del secondo ciclo

Per poter osservare i risultati dei percorsi dedicati agli studenti, nel sistema informativo GPU è prevista la rilevazione dei voti riportati nelle pagelle prima e dopo il corso nella quattro discipline di base, italiano, lingua straniera, matematica e scienze. In particolare ci focalizziamo sugli studenti del secondo ciclo e mettiamo in relazione il tipo di corso frequentato e i risultati ottenuti.⁴⁴

Una prima osservazione riguarda le situazioni di partenza degli studenti: la più alta percentuale di coloro che riportavano un'insufficienza in ciascuna delle quattro discipline di base ha frequentato un corso per l'innalzamento delle competenze in matematica, d'altronde i percorsi formativi sulla matematica son quelli che registrano la maggiore partecipazione fra i corsi per gli alunni (cfr. § 1.2.2 *L'innalzamento delle competenze degli studenti* di questo Rapporto).

Tab. 20 - Percentuale di votazioni insufficienti nelle quattro discipline di base prima del corso per tipo di corso frequentato, dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori percentuali

| | | Insufficienza prima del corso | | | |
|---------------|--|-------------------------------|------------------|-----------|---------|
| | | ITALIANO | LINGUA STRANIERA | MATEATICA | SCIENZE |
| C1 | Comunicazione in lingua madre | 19,0 | 15,8 | 14,1 | 15,5 |
| | Comunicazione in lingua straniera | 11,5 | 12,1 | 12,4 | 12,1 |
| | Competenze in matematica | 24,5 | 25,7 | 29,2 | 26,6 |
| | Competenze in scienze e tecnologia | 9,2 | 9,7 | 9,3 | 10,6 |
| | Competenze digitali | 7,7 | 8,1 | 8,1 | 7,7 |
| | Competenze sociali e civiche | 2,2 | 2,4 | 2,2 | 2,3 |
| | Spirito d'iniziativa e imprenditorialità | 1,4 | 1,5 | 1,4 | 1,3 |
| | Imparare ad apprendere | 3,9 | 3,7 | 3,3 | 3,6 |
| | Consapevolezza ed espressione culturale | 2,7 | 2,9 | 2,8 | 2,8 |
| | Comunicazione in lingua straniera - Percorso formativo in un paese europeo | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,1 |
| C5 | Tirocini e Stage in Italia | 5,4 | 5,3 | 5,2 | 4,7 |
| | Tirocini e stage (in Italia e nei paesi U.E.) | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Tirocini e stage nei Paesi Europei | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,2 |
| F2 | TRIENNIO - Percorsi formativi innovativi e attività laboratoriali | 0,7 | 0,6 | 0,7 | 0,6 |
| | BIENNIO - Percorsi formativi innovativi e attività laboratoriali | 2,1 | 2,0 | 1,9 | 2,0 |
| | BIENNIO con INTERVENTO GENITORI - Percorsi formativi innovativi e attività laboratoriali | 0,7 | 0,7 | 0,6 | 0,7 |
| | Percorso di cultura della legalità e partecipazione civile | 1,0 | 1,0 | 0,9 | 1,0 |
| | Percorso di educazione allo sviluppo sostenibile/salute | 2,8 | 2,8 | 2,6 | 2,9 |
| | Percorso di formazione abilità di studio/orientamento | 2,2 | 2,2 | 2,1 | 2,4 |
| | Percorso formativo su tematiche estetico/espressive | 2,7 | 2,9 | 2,7 | 2,9 |
| Totale | | 100 | 100 | 100 | 100 |

⁴⁴ Si considerano in questo paragrafo soltanto gli studenti per i quali sono stati inseriti sia i dati dei voti precedenti il corso sia quelli successivi.

Riguardo il risultato complessivo notiamo invece che la più alta percentuale di voti superiori al 6 in tutte le discipline si registrano in coloro che hanno frequentato un corso di lingua straniera, seguono i corsi di matematica e quelli sulle competenze digitali.

Tab. 21 - Percentuale di votazioni sufficienti nelle quattro discipline di base dopo il corso per tipo di corso frequentato, dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori percentuali

| | | Sufficienza dopo il corso | | | |
|---------------|--|---------------------------|------------------|------------|------------|
| | | ITALIANO | LINGUA STRANIERA | MATEMATICA | SCIENZE |
| C1 | Comunicazione in lingua madre | 9,9 | 9,6 | 9,5 | 9,7 |
| | Comunicazione in lingua straniera | 19,3 | 19,7 | 19,7 | 19,4 |
| | Competenze in matematica | 16,1 | 15,6 | 15,3 | 15,6 |
| | Competenze in scienze e tecnologia | 9,9 | 9,9 | 10,0 | 10,1 |
| | Competenze digitali | 12,2 | 12,4 | 12,6 | 12,4 |
| | Competenze sociali e civiche | 2,4 | 2,3 | 2,4 | 2,3 |
| | Spirito d'iniziativa e imprenditorialità | 1,5 | 1,4 | 1,5 | 1,5 |
| | Imparare ad apprendere | 2,6 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| | Consapevolezza ed espressione culturale | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 |
| | Comunicazione in lingua straniera - Percorso formativo in un paese europeo | 3,9 | 4,1 | 4,1 | 4,0 |
| C5 | Tirocini e Stage in Italia | 7,7 | 7,8 | 8,0 | 7,9 |
| | Tirocini e stage (in Italia e nei paesi U.E.) | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 |
| | Tirocini e stage nei Paesi Europei | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| F2 | TRIENNIO - Percorsi formativi innovativi e attività laboratoriali | 1,0 | 1,0 | 0,9 | 0,9 |
| | BIENNIO - Percorsi formativi innovativi e attività laboratoriali | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| | BIENNIO con INTERVENTO GENITORI - Percorsi formativi innovativi e attività laboratoriali | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 |
| | Percorso di cultura della legalità e partecipazione civile | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,8 |
| | Percorso di educazione allo sviluppo sostenibile/salute | 2,1 | 2,1 | 2,0 | 2,1 |
| | Percorso di formazione abilità di studio/orientamento | 1,6 | 1,6 | 1,5 | 1,6 |
| | Percorso formativo su tematiche estetico/espressive | 2,6 | 2,6 | 2,6 | 2,7 |
| Totale | | 100 | 100 | 100 | 100 |

Consideriamo adesso le percentuali di voti sufficienti e insufficienti per tipo di corso frequentato. Troviamo le percentuali più alte di studenti con voti inferiori al 6, nell'ordine, nei corsi di matematica, di comunicazione in lingua madre e nei percorsi di promozione del successo formativo *BIENNIO con INTERVENTO GENITORI - Percorsi formativi innovativi e attività laboratoriali*.

I corsi di apprendimento linguistico all'estero e i tirocini e stage (in Italia e nei paesi U.E.) registrano, al contrario, le più alte percentuali di studenti che hanno voti sufficienti in tutte e quattro le discipline di base, confermando i dati già registrati nel 2011, secondo i quali questi percorsi sono rivolti *in primis* alla promozione delle eccellenze.

Tab. 22 - Distribuzione delle votazioni precedenti il corso per tipo di corso dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori percentuali

| | | Insufficiente | | | | | Sufficiente | | | | |
|---|--|---------------|------------------|------------|---------|--------|-------------|------------------|------------|---------|--------|
| | | ITALIANO | LINGUA STRANIERA | MATEMATICA | SCIENZE | TOTALE | ITALIANO | LINGUA STRANIERA | MATEMATICA | SCIENZE | TOTALE |
| C1 | Comunicazione in lingua madre | 13,7 | 12,0 | 13,3 | 11,8 | 50,8 | 11,6 | 13,0 | 11,7 | 13,0 | 49,2 |
| | Comunicazione in lingua straniera | 4,7 | 5,2 | 6,6 | 5,2 | 21,7 | 20,4 | 19,9 | 18,5 | 19,6 | 78,3 |
| | Competenze in matematica | 10,9 | 12,1 | 17,1 | 12,5 | 52,6 | 14,2 | 12,9 | 8,1 | 12,2 | 47,4 |
| | Competenze in scienze e tecnologia | 7,1 | 7,8 | 9,3 | 8,5 | 32,7 | 17,9 | 17,1 | 15,7 | 16,5 | 67,3 |
| | Competenze digitali | 4,9 | 5,5 | 6,8 | 5,2 | 22,4 | 20,2 | 19,4 | 18,3 | 19,6 | 77,6 |
| | Competenze sociali e civiche | 7,0 | 7,9 | 9,4 | 7,6 | 32,0 | 18,1 | 17,1 | 15,6 | 17,2 | 68,0 |
| | Spirito d'iniziativa e imprenditorialità | 7,4 | 8,3 | 9,5 | 7,4 | 32,6 | 17,7 | 16,7 | 15,7 | 17,3 | 67,4 |
| | Imparare ad apprendere | 11,0 | 11,3 | 12,5 | 10,7 | 45,5 | 14,2 | 13,9 | 12,6 | 13,8 | 54,5 |
| | Consapevolezza ed espressione culturale | 6,1 | 7,1 | 8,5 | 6,7 | 28,5 | 19,0 | 17,7 | 16,5 | 18,3 | 71,5 |
| | Comunicazione in lingua straniera - Percorso formativo in un paese europeo | 0,3 | 0,2 | 0,5 | 0,3 | 1,2 | 24,8 | 24,8 | 24,5 | 24,7 | 98,8 |
| C5 | Tirocini e Stage in Italia | 5,5 | 5,6 | 6,9 | 5,0 | 23,0 | 19,6 | 19,3 | 18,2 | 20,0 | 77,0 |
| | Tirocini e stage (in Italia e nei paesi U.E.) | 0,3 | 0,4 | 0,3 | 0,5 | 1,5 | 24,7 | 24,6 | 24,7 | 24,5 | 98,5 |
| | Tirocini e stage nei Paesi Europei | 2,2 | 2,3 | 3,2 | 2,3 | 10,1 | 22,8 | 22,7 | 21,8 | 22,7 | 89,9 |
| F2 | TRIENNIO - Percorsi formativi innovativi e attività laboratoriali | 5,6 | 5,4 | 7,7 | 5,6 | 24,3 | 19,9 | 19,7 | 17,4 | 18,8 | 75,7 |
| | BIENNIO - Percorsi formativi innovativi e attività laboratoriali | 9,8 | 10,2 | 12,1 | 9,9 | 42,0 | 15,8 | 15,0 | 13,5 | 13,7 | 58,0 |
| | BIENNIO con INTERVENTO GENITORI - Percorsi formativi innovativi e attività laboratoriali | 12,1 | 12,2 | 13,2 | 12,6 | 50,1 | 13,4 | 12,5 | 12,1 | 12,0 | 49,9 |
| | Percorso di cultura della legalità e partecipazione civile | 8,7 | 9,9 | 11,1 | 9,3 | 39,0 | 16,3 | 15,1 | 13,9 | 15,7 | 61,0 |
| | Percorso di educazione allo sviluppo sostenibile/salute | 9,7 | 10,5 | 12,2 | 10,7 | 43,0 | 15,3 | 14,5 | 12,8 | 14,3 | 57,0 |
| | Percorso di formazione abilità di studio/orientamento | 9,9 | 10,5 | 12,5 | 11,2 | 44,0 | 15,1 | 14,5 | 12,5 | 13,8 | 56,0 |
| Percorso formativo su tematiche estetico/espressive | 7,7 | 8,9 | 10,1 | 8,7 | 35,5 | 17,3 | 16,1 | 14,9 | 16,3 | 64,5 | |

Alla fine dei corsi, le percentuali più alte di voti sufficienti in tutte e quattro le discipline di base si hanno tra coloro che hanno frequentato stage sia in Italia che all'estero o percorsi di apprendimento linguistico all'estero, coerentemente con le situazioni iniziali sopra illustrate, ma anche tra gli studenti che hanno seguito corsi per lo sviluppo delle competenze digitali e di comunicazione in lingua straniera.

Tab. 23 - Distribuzione delle votazioni successive al corso per tipo di corso dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori percentuali

| | Insufficiente | | | | | Sufficiente | | | | |
|--|---------------|------------------|------------|---------|--------|-------------|------------------|------------|---------|--------|
| | ITALIANO | LINGUA STRANIERA | MATEMATICA | SCIENZE | TOTALE | ITALIANO | LINGUA STRANIERA | MATEMATICA | SCIENZE | TOTALE |
| Comunicazione in lingua madre | 3,4 | 4,4 | 5,4 | 4,0 | 17,2 | 25,0 | 20,6 | 19,7 | 20,7 | 82,8 |
| Comunicazione in lingua straniera | 1,0 | 1,2 | 2,0 | 1,3 | 5,6 | 25,1 | 23,9 | 23,1 | 23,4 | 94,4 |
| Competenze in matematica | 3,1 | 4,3 | 5,6 | 4,0 | 17,0 | 25,0 | 20,7 | 19,5 | 20,7 | 83,0 |
| Competenze in scienze e tecnologia | 1,7 | 2,3 | 3,1 | 2,1 | 9,3 | 25,0 | 22,6 | 21,9 | 22,9 | 90,7 |
| Competenze digitali | 1,2 | 1,4 | 2,0 | 1,3 | 5,8 | 24,9 | 23,5 | 23,2 | 23,5 | 94,2 |
| C1 Competenze sociali e civiche | 2,0 | 2,8 | 3,4 | 2,6 | 10,9 | 25,0 | 22,3 | 21,6 | 22,2 | 89,1 |
| Spirito d'iniziativa e imprenditorialità | 1,7 | 2,4 | 2,8 | 1,9 | 8,8 | 25,0 | 22,6 | 22,4 | 22,8 | 91,2 |
| Imparare ad apprendere | 2,8 | 3,7 | 4,5 | 3,3 | 14,3 | 25,2 | 21,5 | 20,6 | 21,3 | 85,7 |
| Consapevolezza ed espressione culturale | 1,6 | 2,3 | 3,1 | 2,2 | 9,2 | 24,9 | 22,5 | 22,0 | 22,8 | 90,8 |
| Comunicazione in lingua straniera - Percorso formativo in un paese europeo | 0,7 | 0,5 | 1,2 | 0,9 | 3,3 | 25,0 | 24,6 | 23,8 | 24,1 | 96,7 |
| Tirocini e Stage in Italia | 1,4 | 1,4 | 2,0 | 1,3 | 6,1 | 24,9 | 23,5 | 23,0 | 23,7 | 93,9 |
| C5 Tirocini e stage (in Italia e nei paesi U.E.) | 0,6 | 0,5 | 0,9 | 0,6 | 2,5 | 25,0 | 24,5 | 24,1 | 24,4 | 97,5 |
| Tirocini e stage nei Paesi Europei | 0,2 | 0,2 | 0,1 | 0,2 | 0,7 | 25,0 | 24,8 | 24,9 | 24,8 | 99,3 |
| F2 TRIENNIO - Percorsi formativi innovativi e attività laboratoriali | 1,4 | 1,8 | 3,0 | 1,5 | 7,8 | 25,1 | 23,2 | 22,1 | 22,8 | 92,2 |
| BIENNIO - Percorsi formativi innovativi e attività laboratoriali | 3,1 | 3,9 | 5,1 | 3,0 | 15,1 | 25,2 | 21,3 | 20,5 | 20,6 | 84,9 |
| BIENNIO con INTERVENTO GENITORI - Percorsi formativi innovativi e attività laboratoriali | 3,7 | 4,4 | 5,1 | 4,3 | 17,5 | 24,7 | 20,3 | 20,2 | 20,2 | 82,5 |
| Percorso di cultura della legalità e partecipazione civile | 2,1 | 3,1 | 3,8 | 2,3 | 11,2 | 25,0 | 21,9 | 21,2 | 22,7 | 88,8 |
| Percorso di educazione allo sviluppo sostenibile/salute | 2,5 | 3,5 | 4,4 | 2,8 | 13,3 | 25,0 | 21,5 | 20,6 | 22,2 | 86,7 |
| Percorso di formazione abilità di studio/orientamento | 3,0 | 3,6 | 4,9 | 3,7 | 15,3 | 25,0 | 21,4 | 20,1 | 21,3 | 84,7 |
| Percorso formativo su tematiche estetico/espressive | 1,7 | 2,5 | 3,4 | 2,3 | 9,9 | 25,0 | 22,5 | 21,6 | 22,7 | 90,1 |

Per completezza di informazione, si forniscono qui di seguito il numero di studenti con votazioni insufficienti e sufficienti nelle discipline di base precedenti (tab. 24) e successive (tab. 25) la frequenza dei percorsi formativi.

Tab. 24 - Votazioni precedenti la frequenza del corso nelle discipline di base per tipo di percorso frequentato dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori assoluti

| | ITALIANO | | | LINGUA STRANIERA | | | MATEMATICA | | | SCIENZE | | | TOTALE | | | |
|----|--|---------------|----------------|------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------|
| | Insuff. | Suff. | Tot. | Insuff. | Suff. | Tot. | Insuff. | Suff. | Tot. | Insuff. | Suff. | Tot. | Insuff. | Suff. | Tot. | |
| C1 | Comunicazione in lingua madre | 18.591 | 15.720 | 34.311 | 16.383 | 17.625 | 34.008 | 18.106 | 15.955 | 34.061 | 15.999 | 17.684 | 33.683 | 69.079 | 66.984 | 136.063 |
| | Comunicazione in lingua straniera | 11.255 | 49.164 | 60.419 | 12.549 | 47.814 | 60.363 | 15.920 | 44.457 | 60.377 | 12.446 | 47.137 | 59.583 | 52.170 | 188.572 | 240.742 |
| | Competenze in matematica | 24.019 | 31.160 | 55.179 | 26.611 | 28.433 | 55.044 | 37.580 | 17.783 | 55.363 | 27.379 | 26.920 | 54.299 | 115.589 | 104.296 | 219.885 |
| | Competenze in scienze e tecnologia | 9.054 | 22.986 | 32.040 | 10.031 | 21.965 | 31.996 | 11.926 | 20.097 | 32.023 | 10.914 | 21.112 | 32.026 | 41.925 | 86.160 | 128.085 |
| | Competenze digitali | 7.548 | 30.891 | 38.439 | 8.428 | 29.734 | 38.162 | 10.439 | 28.021 | 38.460 | 7.932 | 30.036 | 37.968 | 34.347 | 118.682 | 153.029 |
| | Competenze sociali e civiche | 2.144 | 5.538 | 7.682 | 2.432 | 5.245 | 7.677 | 2.895 | 4.779 | 7.674 | 2.336 | 5.286 | 7.622 | 9.807 | 20.848 | 30.655 |
| | Spirito d'iniziativa e imprenditorialità | 1.387 | 3.302 | 4.689 | 1.548 | 3.117 | 4.665 | 1.765 | 2.927 | 4.692 | 1.383 | 3.231 | 4.614 | 6.083 | 12.577 | 18.660 |
| | Imparare ad apprendere | 3.782 | 4.867 | 8.649 | 3.857 | 4.775 | 8.632 | 4.284 | 4.305 | 8.589 | 3.670 | 4.741 | 8.411 | 15.593 | 18.688 | 34.281 |
| | Consapevolezza ed espressione culturale | 2.623 | 8.104 | 10.727 | 3.045 | 7.580 | 10.625 | 3.652 | 7.038 | 10.690 | 2.869 | 7.807 | 10.676 | 12.189 | 30.529 | 42.718 |
| | Comunicazione in lingua straniera - Percorso formativo in un paese europeo | 124 | 11.944 | 12.068 | 105 | 11.960 | 12.065 | 225 | 11.842 | 12.067 | 137 | 11.904 | 12.041 | 591 | 47.650 | 48.241 |
| C5 | Tirocini e Stage in Italia | 5.337 | 19.080 | 24.417 | 5.439 | 18.807 | 24.246 | 6.711 | 17.675 | 24.386 | 4.861 | 19.425 | 24.286 | 22.348 | 74.987 | 97.335 |
| | Tirocini e stage (in Italia e nei paesi U.E.) | 12 | 922 | 934 | 14 | 920 | 934 | 13 | 921 | 934 | 17 | 917 | 934 | 56 | 3.680 | 3.736 |
| | Tirocini e stage nei Paesi Europei | 243 | 2.493 | 2.736 | 247 | 2.489 | 2.736 | 354 | 2.382 | 2.736 | 256 | 2.480 | 2.736 | 1.100 | 9.844 | 10.944 |
| F2 | TRIENNIO - Percorsi formativi innovativi e attività laboratoriali | 665 | 2.377 | 3.042 | 646 | 2.356 | 3.002 | 926 | 2.086 | 3.012 | 668 | 2.245 | 2.913 | 2.905 | 9.064 | 11.969 |
| | BIENNIO - Percorsi formativi innovativi e attività laboratoriali | 2.014 | 3.238 | 5.252 | 2.093 | 3.078 | 5.171 | 2.475 | 2.766 | 5.241 | 2.028 | 2.820 | 4.848 | 8.610 | 11.902 | 20.512 |
| | BIENNIO con INTERVENTO GENITORI - Percorsi formativi innovativi e attività laboratoriali | 714 | 791 | 1.505 | 723 | 741 | 1.464 | 781 | 715 | 1.496 | 744 | 707 | 1.451 | 2.962 | 2.954 | 5.916 |
| | Percorso di cultura della legalità e partecipazione civile | 936 | 1.762 | 2.698 | 1.072 | 1.626 | 2.698 | 1.199 | 1.499 | 2.698 | 1.002 | 1.696 | 2.698 | 4.209 | 6.583 | 10.792 |
| | Percorso di educazione allo sviluppo sostenibile/salute | 2.696 | 4.271 | 6.967 | 2.934 | 4.033 | 6.967 | 3.387 | 3.580 | 6.967 | 2.975 | 3.992 | 6.967 | 11.992 | 15.876 | 27.868 |
| | Percorso di formazione abilità di studio/orientamento | 2.139 | 3.289 | 5.428 | 2.289 | 3.139 | 5.428 | 2.706 | 2.722 | 5.428 | 2.421 | 3.007 | 5.428 | 9.555 | 12.157 | 21.712 |
| | Percorso formativo su tematiche estetico/espressive | 2.647 | 5.899 | 8.546 | 3.037 | 5.509 | 8.546 | 3.468 | 5.078 | 8.546 | 2.973 | 5.573 | 8.546 | 12.125 | 22.059 | 34.184 |
| | Totale | 97.930 | 227.798 | 325.728 | 103.483 | 220.946 | 324.429 | 128.812 | 196.628 | 325.440 | 103.010 | 218.720 | 321.730 | 433.235 | 864.092 | 1.297.327 |

Tab. 25 - Votazioni posteriori alla frequenza del corso nelle discipline di base per tipo di percorso frequentato dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori assoluti

| | | ITALIANO | | | LINGUA STRANIERA | | | MATEMATICA | | | SCIENZE | | | TOTALE | | |
|---|--|---------------|----------------|----------------|------------------|----------------|----------------|---------------|----------------|----------------|---------------|----------------|----------------|----------------|------------------|------------------|
| | | Insuff. | Suff. | Tot. | Insuff. | Suff. | Tot. | Insuff. | Suff. | Tot. | Insuff. | Suff. | Tot. | Insuff. | Suff. | Tot. |
| C1 | Comunicazione in lingua madre | 4.617 | 29.694 | 34.311 | 6.028 | 27.980 | 34.008 | 7.304 | 26.757 | 34.061 | 5.478 | 28.205 | 33.683 | 23.427 | 112.636 | 136.063 |
| | Comunicazione in lingua straniera | 2.494 | 57.925 | 60.419 | 2.793 | 57.570 | 60.363 | 4.856 | 55.521 | 60.377 | 3.236 | 56.347 | 59.583 | 13.379 | 227.363 | 240.742 |
| | Competenze in matematica | 6.784 | 48.395 | 55.179 | 9.460 | 45.584 | 55.044 | 12.413 | 42.950 | 55.363 | 8.795 | 45.504 | 54.299 | 37.452 | 182.433 | 219.885 |
| | Competenze in scienze e tecnologia | 2.238 | 29.802 | 32.040 | 2.994 | 29.002 | 31.996 | 4.007 | 28.016 | 32.023 | 2.695 | 29.331 | 32.026 | 11.934 | 116.151 | 128.085 |
| | Competenze digitali | 1.774 | 36.665 | 38.439 | 2.151 | 36.011 | 38.162 | 2.988 | 35.472 | 38.460 | 1.999 | 35.969 | 37.968 | 8.912 | 144.117 | 153.029 |
| | Competenze sociali e civiche | 620 | 7.062 | 7.682 | 856 | 6.821 | 7.677 | 1.048 | 6.626 | 7.674 | 807 | 6.815 | 7.622 | 3.331 | 27.324 | 30.655 |
| | Spirito d'iniziativa e imprenditorialità | 317 | 4.372 | 4.689 | 452 | 4.213 | 4.665 | 516 | 4.176 | 4.692 | 357 | 4.257 | 4.614 | 1.642 | 17.018 | 18.660 |
| | Imparare ad apprendere | 974 | 7.675 | 8.649 | 1.277 | 7.355 | 8.632 | 1.527 | 7.062 | 8.589 | 1.123 | 7.288 | 8.411 | 4.901 | 29.380 | 34.281 |
| | Consapevolezza ed espressione culturale | 699 | 10.028 | 10.727 | 1.003 | 9.622 | 10.625 | 1.309 | 9.381 | 10.690 | 933 | 9.743 | 10.676 | 3.944 | 38.774 | 42.718 |
| | Comunicazione in lingua straniera - Percorso formativo in un paese europeo | 349 | 11.719 | 12.068 | 221 | 11.844 | 12.065 | 595 | 11.472 | 12.067 | 411 | 11.630 | 12.041 | 1.576 | 46.665 | 48.241 |
| C5 | Tirocini e Stage in Italia | 1.329 | 23.088 | 24.417 | 1.374 | 22.872 | 24.246 | 1.966 | 22.420 | 24.386 | 1.249 | 23.037 | 24.286 | 5.918 | 91.417 | 97.335 |
| | Tirocini e stage (in Italia e nei paesi U.E.) | 62 | 2.674 | 2.736 | 50 | 2.686 | 2.736 | 99 | 2.637 | 2.736 | 64 | 2.672 | 2.736 | 275 | 10.669 | 10.944 |
| | Tirocini e stage nei Paesi Europei | 8 | 926 | 934 | 7 | 927 | 934 | 4 | 930 | 934 | 7 | 927 | 934 | 26 | 3.710 | 3.736 |
| F2 | TRIENNIO - Percorsi formativi innovativi e attività laboratoriali | 162 | 2.880 | 3.042 | 221 | 2.781 | 3.002 | 362 | 2.650 | 3.012 | 185 | 2.728 | 2.913 | 930 | 11.039 | 11.969 |
| | BIENNIO - Percorsi formativi innovativi e attività laboratoriali | 630 | 4.622 | 5.252 | 796 | 4.375 | 5.171 | 1.041 | 4.200 | 5.241 | 622 | 4.226 | 4.848 | 3.089 | 17.423 | 20.512 |
| | BIENNIO con INTERVENTO GENITORI - Percorsi formativi innovativi e attività laboratoriali | 220 | 1.285 | 1.505 | 262 | 1.202 | 1.464 | 300 | 1.196 | 1.496 | 254 | 1.197 | 1.451 | 1.036 | 4.880 | 5.916 |
| | Percorso di cultura della legalità e partecipazione civile | 222 | 2.476 | 2.698 | 330 | 2.368 | 2.698 | 408 | 2.290 | 2.698 | 245 | 2.453 | 2.698 | 1.205 | 9.587 | 10.792 |
| | Percorso di educazione allo sviluppo sostenibile/salute | 704 | 6.263 | 6.967 | 982 | 5.985 | 6.967 | 1.215 | 5.752 | 6.967 | 792 | 6.175 | 6.967 | 3.693 | 24.175 | 27.868 |
| | Percorso di formazione abilità di studio/orientamento | 657 | 4.771 | 5.428 | 783 | 4.645 | 5.428 | 1.071 | 4.357 | 5.428 | 802 | 4.626 | 5.428 | 3.313 | 18.399 | 21.712 |
| Percorso formativo su tematiche estetico/espressive | 593 | 7.953 | 8.546 | 862 | 7.684 | 8.546 | 1.150 | 7.396 | 8.546 | 791 | 7.755 | 8.546 | 3.396 | 30.788 | 34.184 | |
| Totale | | 25.453 | 300.275 | 325.728 | 32.902 | 291.527 | 324.429 | 44.179 | 281.261 | 325.440 | 30.845 | 290.885 | 321.730 | 133.379 | 1.163.948 | 1.297.327 |

Consideriamo infine coloro che sono passati da insufficienze precedenti alla frequenza dei corsi a voti superiori al 6: nel complesso i percorsi formativi che registrano percentuali più alte di miglioramenti curriculari sono, in ordine decrescente, quelli per lo sviluppo delle competenze digitali, gli stage

all'estero e i corsi di lingua straniera. Questi tre tipi di intervento rivelano così la loro ampia valenza formativa, in quanto il raggiungimento della sufficienza si nota in tutte le discipline di base, a prescindere dal tipo di corso frequentato.

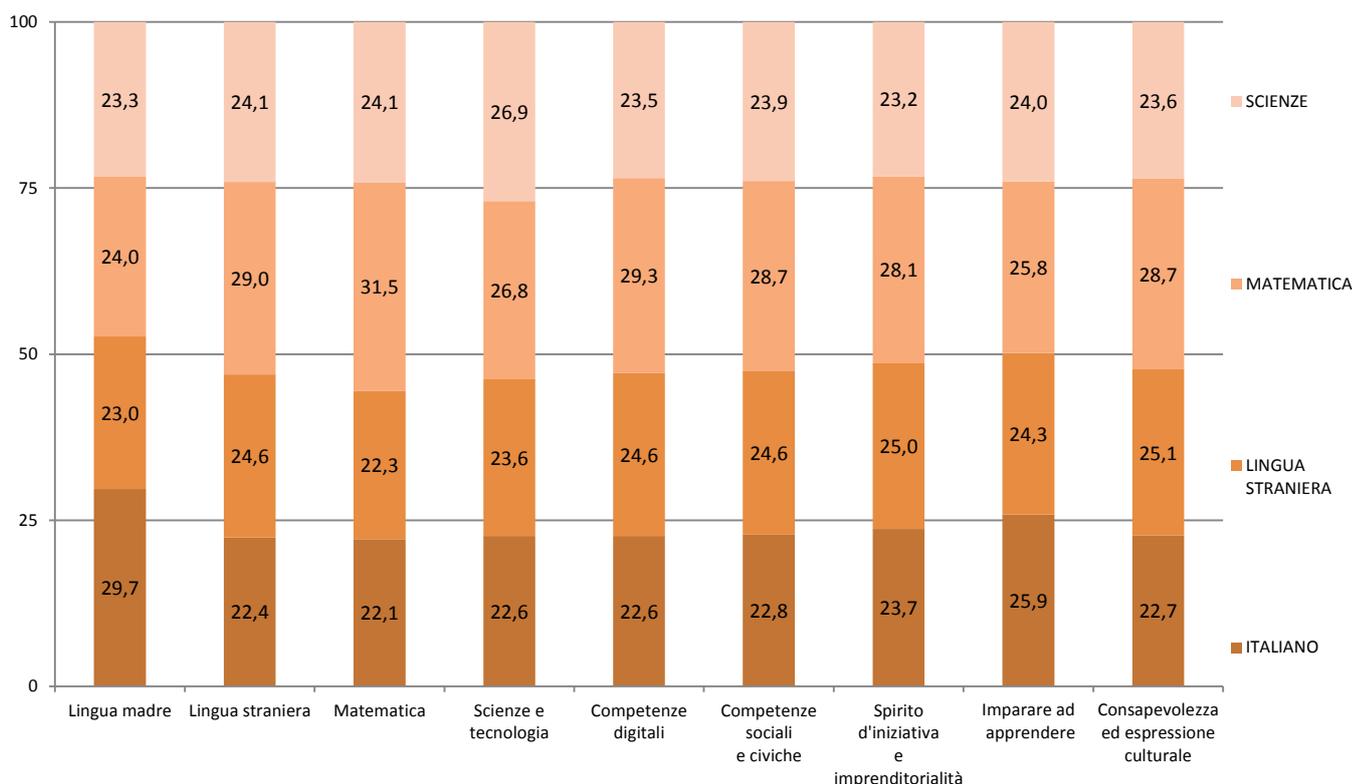
Tab. 26 – Raggiungimento della sufficienza degli studenti per disciplina e tipo di corso frequentato, dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori assoluti e percentuali

| | | ITALIANO | LINGUA STRANIERA | MATEMATICA | SCIENZE | TOTALE SUFF. RAGGIUNTE | Totale studenti con insuff. prima del corso | % sul n. studenti con insuff. prima del corso |
|---------------|--|---------------|------------------|---------------|---------------|------------------------|---|---|
| C1 | Comunicazione in lingua madre | 14.283 | 11.059 | 11.539 | 11.212 | 48.093 | 69.079 | 69,6 |
| | Comunicazione in lingua straniera | 9.266 | 10.174 | 12.010 | 9.967 | 41.417 | 52.170 | 79,4 |
| | Competenze in matematica | 18.073 | 18.231 | 25.687 | 19.680 | 81.671 | 115.589 | 70,7 |
| | Competenze in scienze e tecnologia | 7.218 | 7.536 | 8.564 | 8.598 | 31.916 | 41.925 | 76,1 |
| | Competenze digitali | 6.275 | 6.822 | 8.144 | 6.521 | 27.762 | 34.347 | 80,8 |
| | Competenze sociali e civiche | 1.635 | 1.760 | 2.052 | 1.713 | 7.160 | 9.807 | 73,0 |
| | Spirito d'iniziativa e imprenditorialità | 1.117 | 1.179 | 1.326 | 1.097 | 4.719 | 6.083 | 77,6 |
| | Imparare ad apprendere | 2.923 | 2.748 | 2.914 | 2.714 | 11.299 | 15.593 | 72,5 |
| | Consapevolezza ed espressione culturale | 2.061 | 2.279 | 2.611 | 2.146 | 9.097 | 12.189 | 74,6 |
| | Comunicazione in lingua straniera - Percorso formativo in un paese europeo | 99 | 86 | 164 | 104 | 453 | 591 | 76,6 |
| C5 | Tirocini e Stage in Italia | 4.301 | 4.391 | 5.138 | 3.966 | 17.796 | 22.348 | 79,6 |
| | Tirocini e stage (in Italia e nei paesi U.E.) | 206 | 220 | 303 | 229 | 958 | 56 | 64,3 |
| | Tirocini e stage nei Paesi Europei | 5 | 9 | 11 | 11 | 36 | 1.100 | 87,1 |
| F2 | TRIENNIO - Percorsi formativi innovativi e attività laboratoriali | 547 | 489 | 653 | 544 | 2.233 | 2.905 | 76,9 |
| | BIENNIO - Percorsi formativi innovativi e attività laboratoriali | 1.488 | 1.418 | 1.564 | 1.478 | 5.948 | 8.610 | 69,1 |
| | BIENNIO con INTERVENTO GENITORI - Percorsi formativi innovativi e attività laboratoriali | 530 | 501 | 510 | 523 | 2.064 | 2.962 | 69,7 |
| | Percorso di cultura della legalità e partecipazione civile | 759 | 801 | 863 | 803 | 3.226 | 4.209 | 76,6 |
| | Percorso di educazione allo sviluppo sostenibile/salute | 2.100 | 2.064 | 2.294 | 2.277 | 8.735 | 11.992 | 72,8 |
| | Percorso di formazione abilità di studio/orientamento | 1.605 | 1.644 | 1.811 | 1.742 | 6.802 | 9.555 | 71,2 |
| | Percorso formativo su tematiche estetico/espressive | 2.174 | 2.322 | 2.494 | 2.316 | 9.306 | 12.125 | 76,8 |
| Totale | | 76.665 | 75.733 | 90.652 | 77.641 | 320.691 | 433.235 | 74,0 |

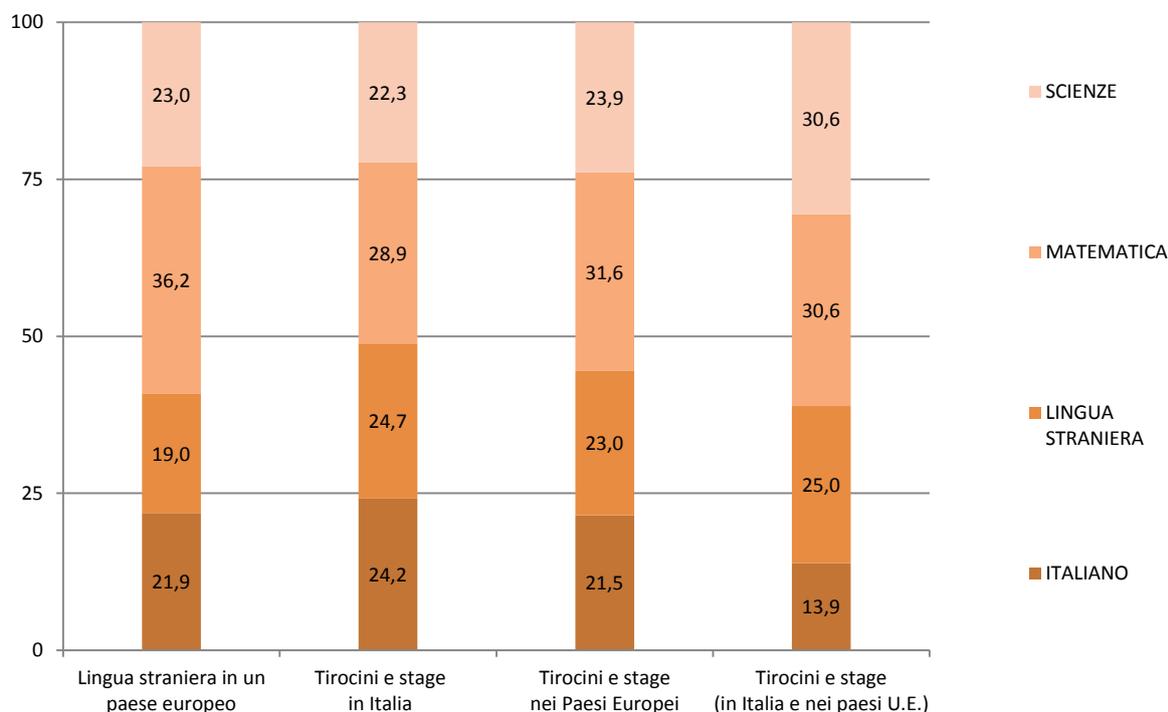
Calcolando, per tipo di corso, le percentuali del raggiungimento della sufficienza nelle singole discipline sul totale delle sufficienze raggiunte, possiamo osservare che i corsi per la comunicazione in lingua madre e quelli per lo sviluppo delle competenze in matematica registrano le percentuali più alte di sufficienze raggiunte nella disciplina oggetto del corso (italiano per i primi, matematica per i secondi). I percorsi sulle competenze di scienza e tecnologia vedono un alto raggiungimento della sufficienza sia in scienze che in matematica, e anche nei corsi sulle competenze digitali la più alta percentuale di raggiungimento della sufficienza è riservata alla matematica: questo sembra mettere in evidenza una sorta di contagio fra aree disciplinari contigue.

Un altro fenomeno che si osserva è il fatto che, nei corsi sulla comunicazione in lingua straniera, in quelli di apprendimento linguistico all'estero e negli stage, il maggior raggiungimento della sufficienza si ha in matematica: ciò farebbe pensare ad un'ampia valenza formativa di questi interventi, già messa in evidenza, e individuata anche dai risultati di specifiche rilevazioni illustrati nel Rapporto di monitoraggio sul 2011.

Graf. 9 – Raggiungimento della sufficienza per disciplina e tipo di corso frequentato nei corsi finalizzati all'innalzamento delle competenze chiave (Obiettivo-Azione C1 eccetto l'apprendimento linguistico all'estero), dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori percentuali (calcolati sul totale delle sufficienze raggiunte)

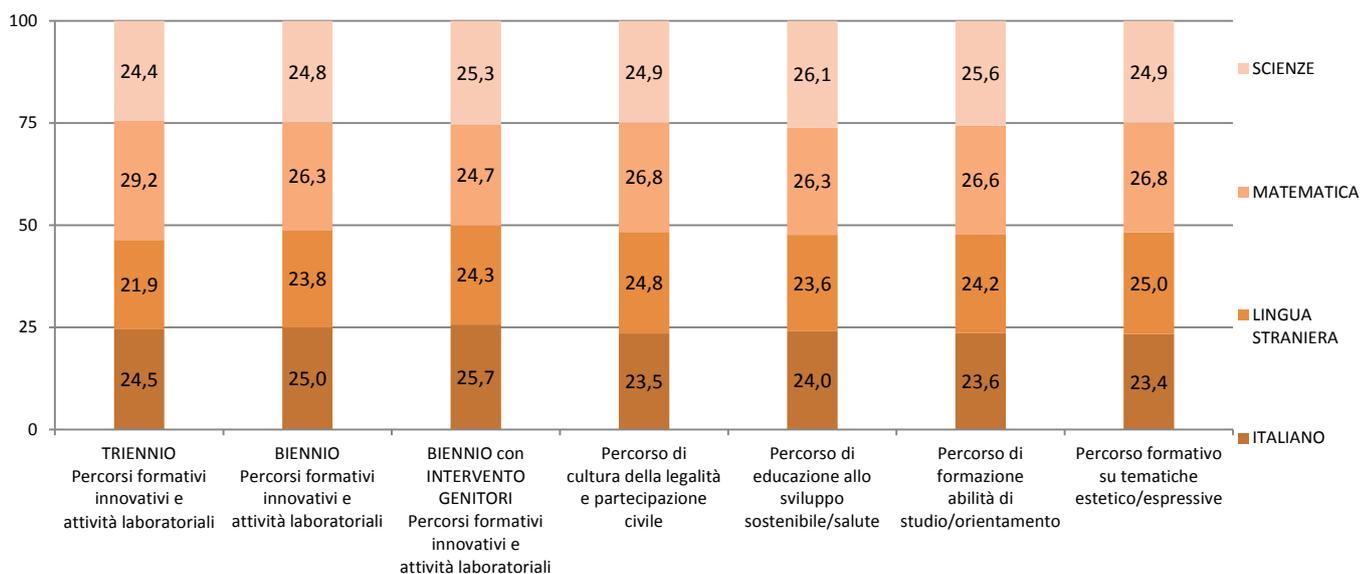


Graf. 10 - Raggiungimento della sufficienza per disciplina e tipo di corso frequentato nei corsi di apprendimento linguistico all'estero (Obiettivo-Azione C1) e negli stage (Obiettivo-Azione C5), dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori percentuali (calcolati sul totale delle sufficienze raggiunte)



Analogo il discorso sui percorsi finalizzati alla promozione del successo formativo che sono infatti pensati non per lo sviluppo di una particolare disciplina, ma con l'intento di migliorare la capacità stessa di apprendere, con il risultato di un miglioramento curricolare generale.

Graf. 11 - Raggiungimento della sufficienza per disciplina e tipo di corso frequentato nei corsi per la promozione del successo formativo (Obiettivo-Azione F2), dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori percentuali (calcolati sul totale delle)



1.2 I temi caratteristici della Programmazione

1.2.1. La formazione del personale in servizio

Alla crescita professionale del personale della scuola concorrono gli Obiettivi B - *Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti* e D - *Accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso della società dell'informazione nella scuola*, entrambi considerati strumenti sostanziali per la qualità del sistema scolastico e per il miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni. Nella strategia del PON FSE, infatti, si ritiene che

«la formazione continua degli insegnanti diventa ancor di più una priorità per adeguare le competenze, acquisite in tempi diversi ma comunque lontani, ad una società che cambia, che è sempre più globalizzata, che usa nuovi linguaggi e strumenti di informazione, che diventa multiculturale, che modifica gli stili cognitivi e crea nuovi bisogni nei giovani, nelle loro famiglie e negli adulti, nel sistema produttivo, nelle forme di comunicazione, nelle relazioni con modelli culturali e lingue differenti».⁴⁵

La formazione del personale in servizio nella scuola è pensato quindi come un insieme di interventi diretti a innovare le competenze didattiche in ambito disciplinare e metodologico, a sviluppare le abilità organizzative relazionali e comunicative, a incrementare le capacità d'uso delle tecnologie dell'informazione nella pratica didattica, con riguardo sia alla gestione del lavoro del docente sia alla definizione ed elaborazione di contenuti digitali.

Si ritiene infatti che «l'apprendimento dei linguaggi multimediali e l'uso di modalità familiari alla generazione dei giovani motivano e favoriscono il miglioramento della didattica, stimolano l'innovazione dei saperi e facilitano lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze».⁴⁶

Si individuano poi, come aree d'intervento del personale non docente, la capacità di gestione amministrativa, contabile e di controllo, anche grazie all'uso di software gestionali che consentano una maggiore efficienza e trasparenza.

In particolare con l'Obiettivo B si interviene su:

- competenze chiave per le discipline tecnico-scientifiche, matematica, lingue straniere, competenze civiche (legalità, ambiente, ecc.);
- valutazione nei processi di apprendimento;
- metodologie per la didattica individualizzata e sulle strategie per il recupero del disagio;
- insegnamento rivolto agli adulti;

⁴⁵ Programma Operativo Nazionale 2007 - IT 05 1 PO007 - "Competenze per lo Sviluppo" - Fondo Sociale Europeo - Obiettivo Convergenza 28-09-2007, § 4.1.1 *Obiettivi specifici e operativi*,

<http://archivio.pubblica.istruzione.it/fondistrutturali/documenti/competenze.shtml>.

⁴⁶ Ibidem

– gestione amministrativo/contabile e di controllo e procedure di acquisizione di beni e servizi.

Con l'Obiettivo D, invece, si sono promossi progetti riguardanti le nuove tecnologie della comunicazione.

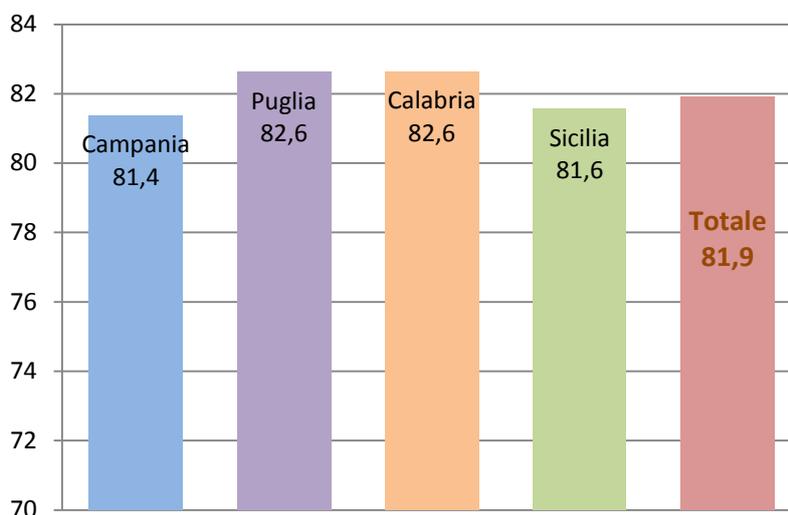
Complessivamente, come illustrato nella tabella 27, dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012, sono stati autorizzati 17.944 progetti finalizzati alla formazione del personale scolastico, per un totale di 568.654 ore di didattica (calcolate sui 14.501 progetti conclusi).

Tab. 27 - Numero di progetti per la formazione del personale scolastico presentati, autorizzati, chiusi e ore di didattica erogate dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione. Valori assoluti

| | Progetti presentati | Progetti autorizzati | Progetti chiusi | Ore di didattica erogate (Progetti conclusi) |
|---------------|---------------------|----------------------|-----------------|--|
| Campania | 7.033 | 5.723 | 4.478 | 187.494 |
| Puglia | 5.759 | 4.759 | 3.877 | 152.198 |
| Calabria | 2.570 | 2.124 | 1.565 | 64.518 |
| Sicilia | 6.544 | 5.338 | 4.131 | 164.444 |
| Totale | 21.906 | 17.944 | 14.051 | 568.654 |

L'osservazione della percentuale di progetti autorizzati sui presentati nell'ambito della formazione del personale scolastico, ci mostra che alla Puglia (che ha la più alta percentuale di progetti autorizzati, considerando globalmente l'Asse I⁴⁷), si unisce la Calabria che con il suo 82,6% supera la percentuale complessiva di autorizzazione dei progetti nell'area tematica di cui ci stiamo occupando.

Graf. 12 - Percentuale di progetti per la formazione del personale scolastico autorizzati per regione dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori percentuali



⁴⁷ Cfr. graf. 4 al § 1.1.2 *Progetti e interventi*.

Fanno parte di questi numeri i progetti relativi ai *Piani di formazione nazionali*⁴⁸, promossi dall'Autorità di Gestione, finalizzati alla costituzione di reti sulle competenze di base (lingua madre, matematica, lingua straniera, competenze digitali), che prevedono una formazione *blended*, che unisce cioè alle attività in presenza, attività *online*. Si fornisce qui di seguito il dettaglio dei progetti autorizzati e chiusi riferiti all'Obiettivo-Azione E2.

Tab. 28 - Numero di progetti inerenti ai *Piani di Formazione Nazionale*, autorizzati e chiusi dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione. Valori assoluti

| | Progetti autorizzati | Progetti chiusi |
|---------------|----------------------|-----------------|
| Campania | 342 | 173 |
| Puglia | 321 | 178 |
| Calabria | 169 | 76 |
| Sicilia | 307 | 128 |
| Totale | 1.139 | 555 |

L'Autorità di Gestione ha inoltre promosso interventi sulla valutazione nei processi di apprendimento, attivati nell'ambito del *Piano nazionale di informazione e sensibilizzazione sulle indagini nazionali e internazionali sulle competenze*; tali interventi prevedono la partecipazione dei docenti a due seminari, un primo seminario informativo/formativo della durata di un giorno e mezzo, chiamato "seminario di andata", e uno successivo di approfondimento, chiamato "seminario di ritorno", della durata di 1 giorno⁴⁹. In entrambi i casi le attività in presenza si svolgono presso Scuole Presidio, definite sulla base di bandi di graduatoria, alle quali possono iscriversi tutti i docenti indipendentemente dalla scuola di appartenenza.

Nella tabella seguente sono illustrati i dati sui progetti autorizzati e chiusi.

Tab. 29 - Numero di progetti inerenti ai Seminari OCSE PISA, autorizzati e chiusi dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione. Valori assoluti

| | Progetti autorizzati | Progetti conclusi |
|---------------|----------------------|-------------------|
| Campania | 31 | 26 |
| Puglia | 27 | 24 |
| Calabria | 28 | 22 |
| Sicilia | 40 | 37 |
| Totale | 126 | 109 |

Alla fine del 2010, inoltre, l'Autorità di Gestione ha stipulato uno specifico Accordo con il Dipartimento della Funzione Pubblica della Presidenza del Consiglio dei Ministri per la realizzazione di interventi tesi

⁴⁸ Nello specifico si tratta dei seguenti interventi: Educazione linguistica e letteraria in ottica plurilingue (Poseidon); Educazione Scientifica; Lingue, letteratura e cultura Europea: ITALIANO; Lingue, letteratura e cultura Europea: LINGUE STRANIERE; Matematica (M@ta.bel); Tecnologie per la didattica - corso 1 e corso 2 e alle proposte "Corso sull'uso didattico delle ICT" (corso 1 e 2) dell'Obiettivo-Azione D5.

⁴⁹ Per i docenti dei CTP è previsto un solo seminario di una giornata.

a migliorare la qualità dei sistemi di Istruzione nelle regioni dell'obiettivo Convergenza attraverso lo sviluppo delle capacità di *governance* dei processi di istruzione e formazione da parte dei soggetti che operano a vari livelli nell'amministrazione⁵⁰. Tali interventi sono realizzati a valere sull'Asse II Obiettivo H *Migliorare la governance e la valutazione del sistema scolastico*. Si forniscono, a questo proposito, alcuni primi dati sulla partecipazione.

Tab. 30 - Numero di iscritti ai percorsi formativi dell'Obiettivo H al 31 dicembre 2012 per Obiettivo-Azione. Valori assoluti

| | N. iscritti |
|---|--------------|
| H1 Interventi formativi di tipo innovativo, a vari livelli, sugli strumenti e sulle strutture di governo della totalità del sistema per promuovere la capacity building | 3.409 |
| H2 Percorsi di formazione sulle procedure di acquisto di beni e servizi della PA | 1.755 |
| H3 Interventi formativi volti a promuovere e rafforzare la capacità di controllo sulla gestione amministrativo-contabile | 422 |
| Totale | 5.586 |

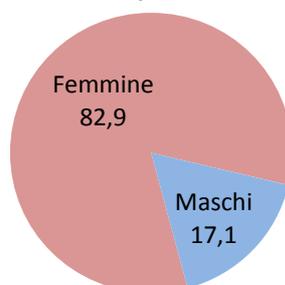
Dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012, agli interventi di formazione realizzati dalle scuole⁵¹ si sono iscritti, 204.154 docenti, l'84% dei quali hanno completato la loro formazione (172.265).

Tab. 31 - Personale scolastico iscritto e che ha completato la formazione dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione e genere

| | N. iscritti | | | N. attestatari | | |
|---------------|----------------|---------------|----------------|----------------|---------------|----------------|
| | Femmine | Maschi | Totale | Femmine | Maschi | Totale |
| Campania | 56.147 | 12.012 | 68.159 | 48.003 | 9.528 | 57.531 |
| Puglia | 42.209 | 9.450 | 51.659 | 36.774 | 7.363 | 44.137 |
| Calabria | 18.967 | 4.819 | 23.786 | 15.990 | 3.785 | 19.775 |
| Sicilia | 49.183 | 11.367 | 60.550 | 41.998 | 8.824 | 50.822 |
| Totale | 166.506 | 37.648 | 204.154 | 142.765 | 29.500 | 172.265 |

Considerando i dati per genere, osserviamo una più alta partecipazione da parte femminile, in linea con gli anni precedenti.

Graf. 13 - Distribuzione del personale scolastico che ha completato per genere, dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori percentuali



⁵⁰ Cfr. Accordo del 21/12/2010, fra il Dipartimento per la Programmazione (Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca) – e il Dipartimento della Funzione Pubblica (Presidenza del Consiglio dei Ministri).

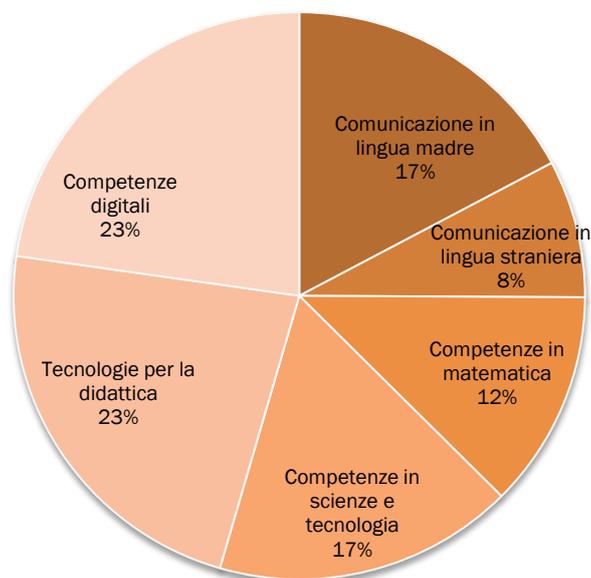
⁵¹ Sono inclusi in questo discorso i soli Obiettivi-Azioni B1, B.3, B.4, B.6, B.7, B.9, D1 e D4.

Entriamo adesso nelle tematiche sviluppate negli interventi rivolti al personale scolastico e consideriamo le attestazioni dei soli docenti⁵².

La distribuzione per tipo di competenze ci mostra che il 23% delle attestazioni riguardano le competenze digitali e la stessa percentuale le competenze tecnologiche applicate alla didattica. Si è ritenuto opportuno tenere separate questa due categorie, per evidenziare due tipi di bisogno diversi: in un caso (“competenze digitali”) l’esigenza di migliorare in generale le proprie competenze nell’ambito delle ICT, nell’altro (“Tecnologie per la didattica”) si tratta dello specifico bisogno di aggiornarsi su come si può fare didattica utilizzando le tecnologie digitali.

Per il resto, le competenze sulle quali gli insegnanti hanno ritenuto, negli anni, di aver maggiore necessità di formazione sono, nell’ordine, competenze scientifiche e in lingua madre (entrambi hanno visto la partecipazione del 17% dei docenti che si sono formata grazie alla Programmazione), matematica (12%) e lingua straniera (sono compresi sotto questa categoria anche i percorsi di formazione CLIL).

Graf. 14 – Percentuale di docenti che hanno completato la formazione negli interventi per lo sviluppo di competenze di base (Obiettivo-Azione B1) per tipo di competenza, dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012. Valori percentuali



⁵² Ci si riferisce, nell’ordine, agli Obiettivi-Azioni B.1, E2, D1 e D4.

1.2.2. L'innalzamento delle competenze degli studenti

L'innalzamento delle competenze chiave degli studenti (Obiettivo C) e la riduzione degli abbandoni (Obiettivo F; cfr. § 1.7 del presente Rapporto) sono le priorità del Programma Operativo Nazionale.

In particolare il primo, oggetto di questo paragrafo, «risponde all'esigenza già richiamata di *innalzare i livelli di apprendimento nell'area delle competenze chiave, quindi di garantire l'effettiva equità di accesso all'istruzione*»⁵³ e fa riferimento alle otto competenze chiave individuate in ambito europeo

- 1) comunicazione nella madrelingua,
- 2) comunicazione nelle lingue straniere,
- 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia,
- 4) competenza digitale,
- 5) imparare a imparare,
- 6) competenze sociali e civiche,
- 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità,
- 8) consapevolezza ed espressione culturale⁵⁴.

Riguardo i contenuti e le modalità con cui si esplica l'attività formativa che si riferisce all'Obiettivo C, nel documento che delinea la strategia del PON si legge che

«l'innalzamento degli apprendimenti contempla:

- l'aumento delle ore di erogazione del servizio scolastico, tramite l'affiancamento e il sostegno di studenti e studentesse da parte degli insegnanti in servizio, ma anche di esperti in aree non previste nei curricula istituzionali ma afferenti alle competenze trasversali;
- la sperimentazione di metodologie innovative per migliorare e diversificare i processi di apprendimento, consentire l'uso e l'applicazione di conoscenze, abilità e attitudini riconducibili ad esiti comunque oggetto di valorizzazione da parte della scuola».⁵⁵

Gli interventi realizzati con l'Obiettivo C comprendono i seguenti Obiettivi-Azioni:

C1 *Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave,*

C3 *Interventi di educazione ambientale, interculturale, sui diritti umani, sulla legalità e sul lavoro anche attraverso modalità di apprendimento 'informale',*

⁵³ Programma Operativo Nazionale 2007 - IT 05 1 PO007 - "Competenze per lo Sviluppo" - Fondo Sociale Europeo - Obiettivo Convergenza 28-09-2007, § 4.1.1 *Obiettivi specifici e operativi*, <http://archivio.pubblica.istruzione.it/fondistrutturali/documenti/competenze.shtml>.

⁵⁴ Si veda la *Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 -2006/962/CE* reperibile all'URL: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:IT:PDF>

⁵⁵ Programma Operativo Nazionale 2007 - IT 05 1 PO007 - "Competenze per lo Sviluppo" - Fondo Sociale Europeo - Obiettivo Convergenza 28-09-2007, § 4.1.1 *Obiettivi specifici e operativi*, <http://archivio.pubblica.istruzione.it/fondistrutturali/documenti/competenze.shtml>.

C4 *Interventi individualizzati per promuovere l'eccellenza* (si tratta di partecipazione a gare studentesche, certami, ecc.),

C5 *Tirocini e stage in Italia e nei Paesi Europei*

C6 *Simulazione aziendale (IFS)*

Questi ultimi due Obiettivi-Azioni riguardano il tema del raccordo fra scuola e mondo del lavoro, tema che hanno visto accrescere l'attenzione della Programmazione nel corso degli anni, tanto che le attività di stage e tirocinio, oltre che essere previsti nei Piani integrati, sono stati oggetto delle due circolari POR 2011 e 2012. Si è deciso quindi di trattarle in un capitolo dedicato, cfr. § 1.8 *Raccordo scuola-lavoro*.

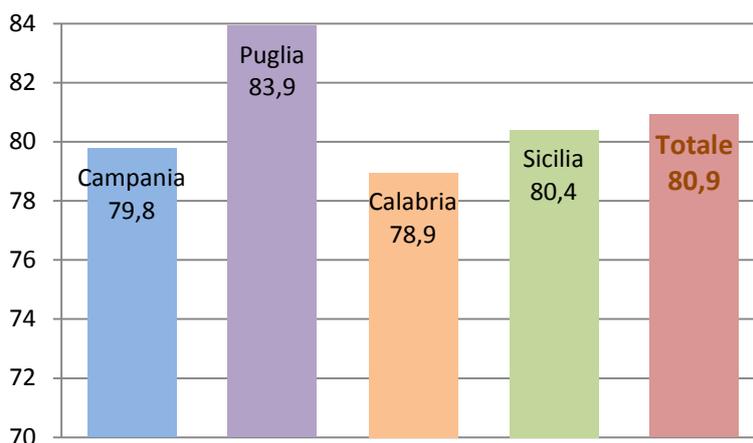
Dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 sono stati autorizzati 21.635 progetti relativi agli Obiettivi-Azioni C1, C3 e C4, per un totale di 3.101.704 ore di didattica erogata nei 17.419 progetti conclusi.

Tab. 32 - Numero di progetti C1, C3 e C4, presentati, autorizzati e chiusi dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione. Valori assoluti

| | Progetti presentati | Progetti autorizzati | Progetti chiusi | Ore di didattica erogate (Progetti conclusi) |
|---------------|---------------------|----------------------|-----------------|--|
| Campania | 8.958 | 7.146 | 5.705 | 1.046.825 |
| Puglia | 7.036 | 5.905 | 4.954 | 948.226 |
| Calabria | 3.476 | 2.744 | 2.114 | 364.010 |
| Sicilia | 7.263 | 5.840 | 4.646 | 742.643 |
| Totale | 26.733 | 21.635 | 17.419 | 3.101.704 |

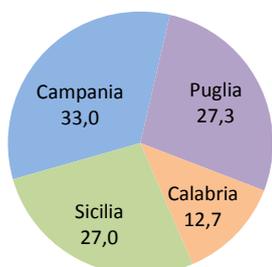
Osserviamo il rapporto fra progetti autorizzati e presentati: la Puglia supera di 3 punti la percentuale complessiva, mentre le altre regioni si attestano tutte su una percentuale più bassa di quella totale.

Graf. 15 - Percentuale di progetti C1, C3 e C4 autorizzati per regione dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori percentuali



D'altra parte, la distribuzione regionale dei progetti segue da vicino la distribuzione regionale delle scuole attive dal 2007 al 2012 (ivi comprese quelle che sono rientrate nelle razionalizzazioni avvenute), come si può vedere dal confronto fra il grafico 4 e la tabella 13.

Graf. 16 - Distribuzione regionale dei progetti C1, C3 e C4 autorizzati. Valori in percentuale



Tab. 33 - Distribuzione regionale del totale delle scuole attive dal 2007 al 2012

| | N. scuole attive 2007-2012 | % sul totale |
|---------------|----------------------------|--------------|
| Campania | 1.805 | 33,5 |
| Puglia | 1.260 | 23,4 |
| Calabria | 890 | 16,5 |
| Sicilia | 1.431 | 26,6 |
| Totale | 5.386 | 100 |

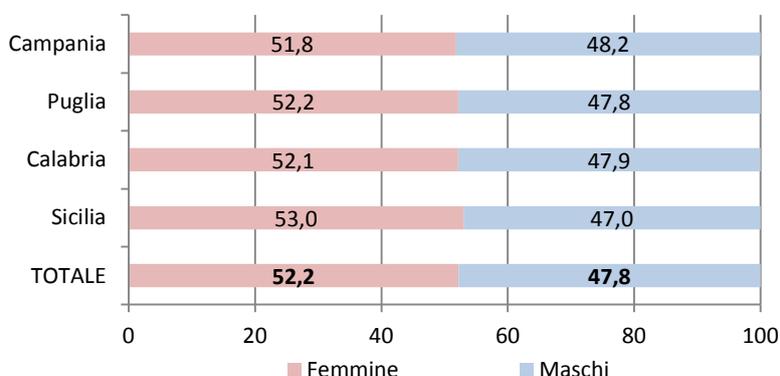
Dall'inizio della Programmazione al 31 dicembre 2012, negli interventi C1, C2 e C3 sono stati coinvolti 1.221.392 studenti. Si tratta di iscritti, cioè di studenti singoli: ogni studente, quale sia il numero di corsi a cui ha partecipato, viene contato una volta sola. Lo stesso principio vale per gli attestatari, cioè per coloro che hanno completato la formazione e hanno ricevuto il relativo attestato (v. tab.34).

Tab. 34 - Studenti iscritti e che hanno completato la formazione negli interventi C1, C3 e C4 dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione e genere

| | Isritti | | | Attestatari | | |
|---------------|----------------|----------------|------------------|----------------|----------------|------------------|
| | Femmine | Maschi | Totale | Femmine | Maschi | Totale |
| Campania | 220.672 | 209.534 | 430.206 | 185.704 | 172.642 | 358.346 |
| Puglia | 181.360 | 170.194 | 351.554 | 161.081 | 147.655 | 308.736 |
| Calabria | 70.573 | 67.371 | 137.944 | 60.912 | 55.940 | 116.852 |
| Sicilia | 157.218 | 144.470 | 301.688 | 129.652 | 114.905 | 244.557 |
| Totale | 629.823 | 591.569 | 1.221.392 | 537.349 | 491.142 | 1.028.491 |

Nel suo complesso gli interventi qui trattati hanno visto una percentuale di partecipazione femminile leggermente più alta di quella maschile, in linea con i dati dello scorso anno.

Graf. 17 - Distribuzione degli attestatari ai corsi C1, C3 e C4 per regione e genere. Valori percentuali

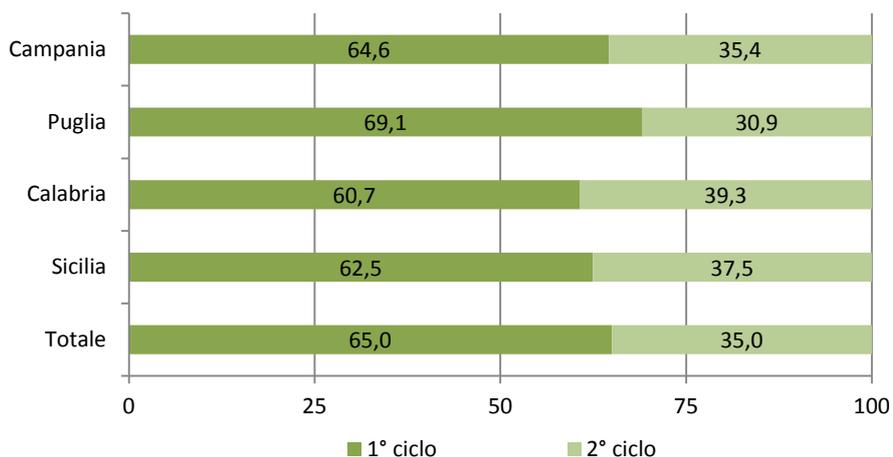


Osservando la suddivisione degli iscritti per ciclo (tab. 16 e graf.6) si evidenzia una percentuale di partecipazione più alta da parte degli alunni del primo ciclo rispetto a quelli del secondo; da notare che questa percentuale (63%) è poco più alta della percentuale degli iscritti al primo ciclo (61%) sul totale degli iscritti nelle scuole delle regioni dell'Obiettivo Convergenza.

Tab. 35 - Studenti iscritti e che hanno completato la formazione negli interventi C1, C3 e C4 dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione e ciclo di istruzione. Valori assoluti

| | Iscritti | | | Attestatari | | |
|---------------|----------------|----------------|------------------|----------------|----------------|------------------|
| | 1° ciclo | 2° ciclo | Totale | 1° ciclo | 2° ciclo | Totale |
| Campania | 269.410 | 160.796 | 430.206 | 231.572 | 126.774 | 358.346 |
| Puglia | 234.315 | 117.239 | 351.554 | 213.381 | 95.355 | 308.736 |
| Calabria | 80.832 | 57.112 | 137.944 | 70.974 | 45.878 | 116.852 |
| Sicilia | 181.890 | 119.798 | 301.688 | 152.793 | 91.764 | 244.557 |
| Totale | 766.447 | 454.945 | 1.221.392 | 668.720 | 359.771 | 1.028.491 |

Graf. 18 - Distribuzione degli attestatari ai corsi C1, C3 e C4 per regione e ciclo di istruzione dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori in percentuale



Entriamo nello specifico del tipo di competenza oggetto dei corsi: notiamo subito che i numeri più alti di iscritti si hanno, nell'ordine, nelle competenze in lingua straniera, in matematica e in lingua madre. Ricordiamo che, invece, i dati sui corsi di formazione docenti rivelano una diversa scelta delle tematiche di approfondimento (§ 1.4. *La formazione del personale in servizio*, graf.3): ha scelto lingua straniera solo l'8% degli insegnanti che hanno partecipato ai corsi della Programmazione, e solo il 12% ha scelto matematica. Le scelte dei docenti si sono indirizzate, infatti, principalmente sulle competenze digitali, quelle in lingua madre e in scienze.

Tab. 36 - Studenti iscritti e che hanno completato la formazione negli interventi C1, C3 e C5 dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione e tipo di competenza oggetto del corso

| | Campania | | Puglia | | Calabria | | Sicilia | | TOTALE | |
|---|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|
| | Iscritti | Attestatari |
| Competenze digitali | 72.319 | 56.486 | 50.873 | 41.464 | 20.357 | 15.829 | 43.323 | 32.727 | 186.872 | 146.506 |
| Competenze in matematica | 111.604 | 86.442 | 96.492 | 80.219 | 37.057 | 28.959 | 65.996 | 47.689 | 311.149 | 243.309 |
| Competenze in scienze e tecnologia | 63.252 | 50.798 | 66.481 | 57.365 | 20.751 | 16.829 | 46.554 | 36.333 | 197.038 | 161.325 |
| Comunicazione in lingua madre | 94.059 | 71.058 | 82.469 | 68.462 | 31.376 | 24.883 | 55.756 | 40.059 | 263.660 | 204.462 |
| Comunicazione in lingua straniera | 122.797 | 99.042 | 93.421 | 80.152 | 36.770 | 29.822 | 81.384 | 63.669 | 334.372 | 272.685 |
| Competenze sociali e civiche | 14.362 | 13.705 | 12.717 | 12.237 | 5.561 | 5.249 | 15.492 | 14.698 | 48.132 | 45.889 |
| Consapevolezza ed espressione culturale | 612 | 522 | 933 | 780 | 374 | 345 | 1.133 | 923 | 3.052 | 2.570 |
| Imparare ad apprendere | 20.467 | 16.804 | 16.229 | 14.011 | 6.684 | 5.647 | 16.116 | 13.146 | 59.496 | 49.608 |
| Spirito d'iniziativa e imprenditorialità | 30.785 | 25.369 | 27.841 | 23.816 | 10.563 | 8.872 | 24.668 | 19.840 | 93.857 | 77.897 |
| Diritti Umani | 17.612 | 14.246 | 21.118 | 18.240 | 6.184 | 5.014 | 16.653 | 12.830 | 61.567 | 50.330 |
| Educazione alla legalità ed alla cittadinanza | 5.430 | 4.156 | 3.353 | 2.641 | 2.424 | 1.972 | 3.358 | 2.573 | 14.565 | 11.342 |
| Educazione interculturale | 2.179 | 1.773 | 2.125 | 1.805 | 704 | 548 | 1.362 | 1.075 | 6.370 | 5.201 |
| Rispetto e tutela dell'ambiente | 14.469 | 11.836 | 11.544 | 9.660 | 4.607 | 3.681 | 9.232 | 7.504 | 39.852 | 32.681 |
| Preparazione anche individualizzata a gare disciplinari | 1.360 | 1.140 | 858 | 746 | 298 | 260 | 830 | 686 | 3.346 | 2.832 |

Riportiamo qui sotto, per completezza di informazione, i numeri degli iscritti e degli attestatari nei vari tipi di corsi C1 suddivisi in due tabelle, una per ciascun ciclo di istruzione, rilevando che se per il primo ciclo il numero degli iscritti maggiore si ha sempre nei corsi di lingua straniera, in matematica e in lingua madre, nel secondo ciclo alle competenze in lingua straniera e matematica, fanno seguito quelle digitali.

Tab. 37 – Studenti del I ciclo iscritti e che hanno completato la formazione negli interventi C1, C3 e C4 dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione e tipo di competenza oggetto del corso

| | Campania | | Puglia | | Calabria | | Sicilia | | TOTALE | |
|---|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|
| | Iscritti | Attestatari |
| Competenze digitali | 43.163 | 35.367 | 24.920 | 21.738 | 10.130 | 8.314 | 21.057 | 16.753 | 99.270 | 82.172 |
| Competenze in matematica | 67.686 | 54.817 | 65.290 | 57.500 | 20.906 | 17.338 | 35.639 | 27.668 | 189.521 | 157.323 |
| Competenze in scienze e tecnologia | 39.475 | 32.941 | 48.292 | 43.165 | 11.706 | 10.201 | 30.500 | 24.850 | 129.973 | 111.157 |
| Comunicazione in lingua madre | 65.213 | 51.244 | 63.255 | 54.762 | 21.104 | 17.597 | 37.342 | 28.359 | 186.914 | 151.962 |
| Comunicazione in lingua straniera | 80.573 | 68.034 | 63.014 | 56.571 | 22.597 | 19.226 | 50.447 | 41.635 | 216.631 | 185.466 |
| Competenze sociali e civiche | 13.202 | 11.317 | 11.525 | 10.329 | 4.494 | 3.885 | 11.541 | 9.739 | 40.762 | 35.270 |
| Consapevolezza ed espressione culturale | 21.439 | 18.334 | 20.747 | 18.327 | 7.712 | 6.602 | 17.280 | 14.360 | 67.178 | 57.623 |
| Imparare ad apprendere | 11.394 | 9.736 | 15.142 | 13.586 | 3.774 | 3.140 | 9.727 | 7.984 | 40.037 | 34.446 |
| Spirito d'iniziativa e imprenditorialità | 731 | 599 | 486 | 444 | 904 | 822 | 941 | 756 | 3.062 | 2.621 |
| Diritti Umani | 1.693 | 1.430 | 1.429 | 1.210 | 337 | 271 | 985 | 810 | 4.444 | 3.721 |
| Educazione alla legalità ed alla cittadinanza | 9.809 | 8.326 | 7.582 | 6.571 | 2.967 | 2.484 | 6.573 | 5.454 | 26.931 | 22.835 |
| Educazione interculturale | 914 | 799 | 431 | 389 | 233 | 200 | 484 | 430 | 2.062 | 1.818 |
| Rispetto e tutela dell'ambiente | 6.078 | 5.249 | 4.758 | 4.202 | 2.014 | 1.765 | 5.146 | 4.398 | 17.996 | 15.614 |
| Preparazione anche individualizzata a gare disciplinari | 2.908 | 2.615 | 3.399 | 3.169 | 1.028 | 915 | 3.983 | 3.428 | 11.318 | 10.127 |

Tab. 38 - Studenti del II ciclo iscritti e che hanno completato la formazione negli interventi C1, C3 e C4 dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione e tipo di competenza oggetto del corso

| | Campania | | Puglia | | Calabria | | Sicilia | | TOTALE | |
|---|----------|-------------|---------|-------------|----------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|
| | Isritti | Attestatari | Isritti | Attestatari | Isritti | Attestatari | Isritti | Attestatari | Isritti | Attestatari |
| Competenze digitali | 29.156 | 21.119 | 25.953 | 19.726 | 10.227 | 7.515 | 22.266 | 15.974 | 87.602 | 64.334 |
| Competenze in matematica | 43.918 | 31.625 | 31.202 | 22.719 | 16.151 | 11.621 | 30.357 | 20.021 | 121.628 | 85.986 |
| Competenze in scienze e tecnologia | 23.777 | 17.857 | 18.189 | 14.200 | 9.045 | 6.628 | 16.054 | 11.483 | 67.065 | 50.168 |
| Comunicazione in lingua madre | 28.846 | 19.814 | 19.214 | 13.700 | 10.272 | 7.286 | 18.414 | 11.700 | 76.746 | 52.500 |
| Comunicazione in lingua straniera | 57.198 | 45.235 | 44.057 | 36.598 | 20.108 | 16.190 | 47.562 | 37.655 | 168.925 | 135.678 |
| Competenze sociali e civiche | 7.265 | 5.487 | 4.704 | 3.682 | 2.190 | 1.762 | 4.575 | 3.407 | 18.734 | 14.338 |
| Consapevolezza ed espressione culturale | 9.346 | 7.035 | 7.094 | 5.489 | 2.851 | 2.270 | 7.388 | 5.480 | 26.679 | 20.274 |
| Imparare ad apprendere | 6.218 | 4.510 | 5.976 | 4.654 | 2.410 | 1.874 | 6.926 | 4.846 | 21.530 | 15.884 |
| Spirito d'iniziativa e imprenditorialità | 4.699 | 3.557 | 2.867 | 2.197 | 1.520 | 1.150 | 2.417 | 1.817 | 11.503 | 8.721 |
| Diritti Umani | 486 | 343 | 696 | 595 | 367 | 277 | 377 | 265 | 1.926 | 1.480 |
| Educazione alla legalità ed alla cittadinanza | 4.660 | 3.510 | 3.962 | 3.089 | 1.640 | 1.197 | 2.659 | 2.050 | 12.921 | 9.846 |
| Educazione interculturale | 446 | 341 | 427 | 357 | 65 | 60 | 346 | 256 | 1.284 | 1.014 |
| Rispetto e tutela dell'ambiente | 2.811 | 2.118 | 1.566 | 1.268 | 1.538 | 1.194 | 1.817 | 1.324 | 7.732 | 5.904 |
| Preparazione anche individualizzata a gare disciplinari | 4.700 | 3.891 | 3.965 | 3.166 | 2.081 | 1.747 | 4.914 | 3.869 | 15.660 | 12.673 |

È importante considerare che alla voce *Comunicazione in lingua straniera* sono compresi sia i corsi tenuti in Italia presso le scuole, sia i corsi di apprendimento linguistico all'estero che sono stati oggetto di due specifici finanziamenti POR: la circolare 5683/2011 e la circolare 6693/2012.

I livelli linguistici e le certificazioni ottenute – Un focus sui percorsi linguistici all'estero (Circolare 6693/2012)

In particolare, hanno partecipato ai percorsi finanziati con la Circolare 6693/2012 31.119 studenti (iscritti). Per i corsi finanziati con quest'ultima circolare, il sistema informativo GPU prevedeva la documentazione puntuale del livello linguistico⁵⁶ in entrata e in uscita dal percorso, informazione utile per osservare il fenomeno dell'apprendimento linguistico in contesti di *full immersion*.

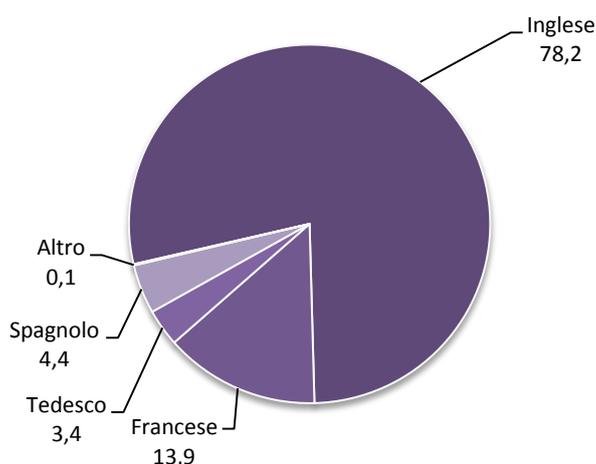
Complessivamente, al 31 dicembre 2012, risultavano inserite informazioni complete per 28.681 studenti, cioè il 98,7% di coloro che aveva completato il percorso formativo e ottenuto l'attestato (attestatari).

Tab. 39 - N. attestatari con informazioni complete o parziali sui livelli linguistici in entrata e uscita dai percorsi, al 31 dicembre 2012. Valori assoluti

| | N. attestatari con informazioni complete | N. attestatari con informazioni parziali | Totale attestatari |
|----------|--|--|--------------------|
| Inglese | 22.448 | 264 | 22.712 |
| Francese | 3.996 | 52 | 4.048 |
| Tedesco | 964 | 17 | 981 |
| Spagnolo | 1.273 | 30 | 1.303 |
| Totale | 28.681 | 363 | 29.044 |

L'inglese, come si può notare anche dal grafico 19, è la lingua maggiormente scelta (sia dalle scuole che hanno organizzato i corsi, sia, naturalmente, dagli studenti che ne hanno usufruito). A grande distanza, seguono le altre lingue. Nelle seguenti analisi ci occupiamo soltanto dell'inglese, francese, tedesco e spagnolo, tralasciando il residuale 0,1% di altre lingue.

Graf. 19 - Distribuzione per lingua degli studenti attestatari con informazioni complete sui livelli linguistici in entrata e in uscita dai percorsi, al 31 dicembre 2012. Valori percentuali



⁵⁶ Il livelli linguistici previsti dal sistema informativo sono quelli indicati nel Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Cadre1_en.asp): Livello Base A1, Livello Base A2, Livello Autonomo B1, Livello Autonomo B2, Livello Padronanza C1, Livello Padronanza C2.

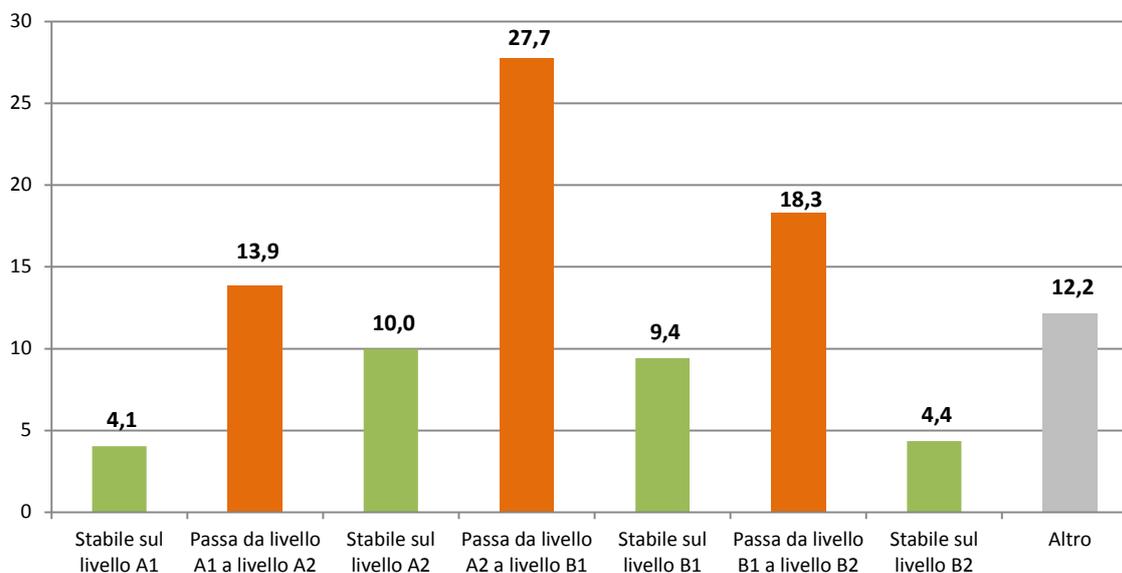
Osservando i dati nel loro complesso, vediamo che l'87,8% dei valori descrive come si raggiungono i livelli A1, A2, B1 e B2. Tutti gli altri casi sono polverizzati in percentuali al di sotto del 4%.

Concentriamoci allora sui due livelli *Base* (A1 e A2) e su due livelli *Autonomo* (B1 e B2). Il 27,9% degli studenti ha confermato, alla fine del percorso linguistico, il livello che aveva all'inizio (in verde nel grafico 20), il 59,9% registra un passaggio di livello (in arancio nel grafico 20) e in particolare dal livello A2 al livello B1 (27,7%, pari a 7.967 studenti).

Tab. 40- Principali passaggi di livello linguistico degli studenti, al 31 dicembre 2012 per lingua. Valori assoluti

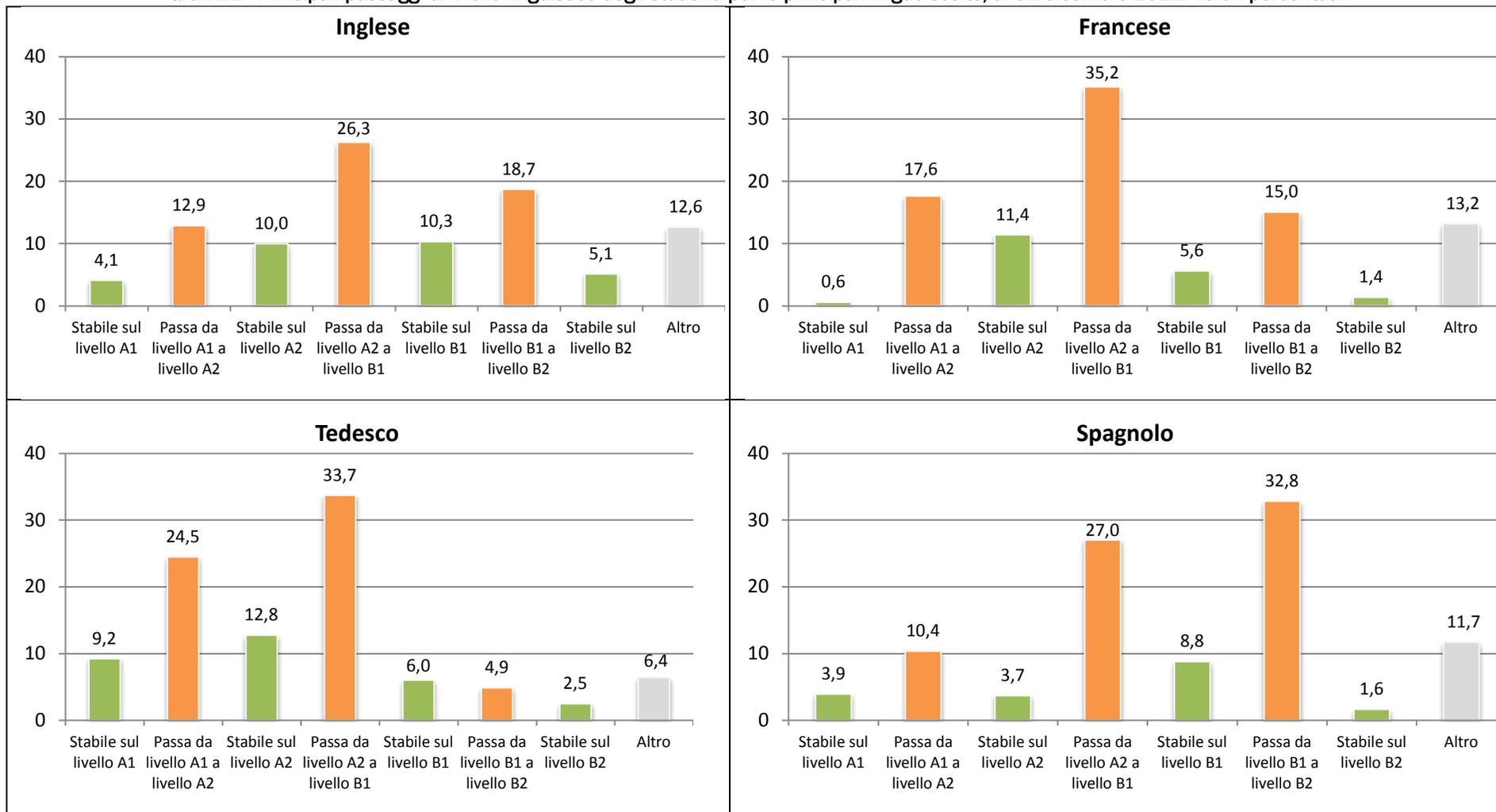
| | Inglese | Francese | Tedesco | Spagnolo | Totale |
|----------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|---------------|
| Stabile sul livello A1 | 922 | 102 | 89 | 50 | 1.163 |
| Passa da livello A1 a livello A2 | 2.889 | 705 | 236 | 132 | 3.988 |
| Stabile sul livello A2 | 2.241 | 456 | 123 | 47 | 2.871 |
| Passa da livello A2 a livello B1 | 5.893 | 1.405 | 325 | 344 | 7.967 |
| Stabile sul livello B1 | 2.314 | 224 | 58 | 112 | 2.709 |
| Passa da livello B1 a livello B2 | 4.201 | 601 | 47 | 418 | 5.267 |
| Stabile sul livello B2 | 1.151 | 55 | 24 | 21 | 1.251 |
| Altro | 2.837 | 448 | 62 | 149 | 3.497 |
| Totale | 922 | 102 | 89 | 50 | 28.681 |

Graf. 20 - Principali passaggi di livello linguistico degli studenti, al 31 dicembre 2012. Valori percentuali



L'andamento complessivo appena descritto, subisce delle variazioni da lingua a lingua, come illustrato nel grafico 21. Se infatti per l'inglese si nota una situazione del tutto coerente con quella globale (in effetti, gli studenti che hanno frequentato corsi di inglese, come abbiamo visto, rappresentano il 78,2% del totale), per le altre lingue si vogliono evidenziare alcuni punti: la percentuale di coloro che ottiene un miglioramento del proprio livello linguistico è anche molto superiore al 60% (francese 67,8%, tedesco 63,1%, spagnolo 70,2%); in spagnolo la percentuale più alta di passaggi si ha verso il livello B2 e non B1 come invece nelle altre lingue.

Graf. 21 - Principali passaggi di livello linguistico degli studenti per le principali lingue scelte, al 31 dicembre 2012. Valori percentuali



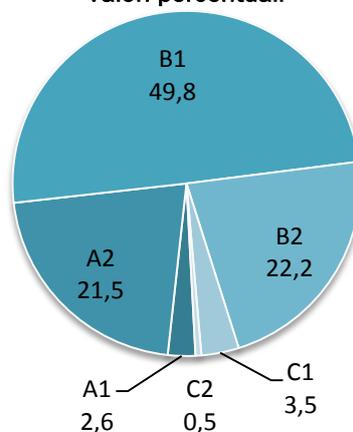
Per gli studenti che hanno frequentato un percorso di apprendimento linguistico all'estero finanziato con la Circolare 6693/2012 era obbligatorio sostenere un esame per conseguire una certificazione rilasciata da un ente esterno. Al 31 dicembre 2012 avevano conseguito la certificazione 19.097 studenti (pari al 65,7% del totale degli attestatari) in una delle seguenti lingue: inglese, francese, tedesco, spagnolo.

Tab. 41- Certificazioni esterne conseguite dagli studenti per lingua e livello, al 31 dicembre 2012. Valori assoluti

| | Inglese | Francese | Tedesco | Spagnolo | Totale |
|-----------------------|---------------|--------------|------------|------------|---------------|
| Livello Base A1 | 460 | 29 | 0 | 0 | 489 |
| Livello Base A2 | 3.558 | 386 | 143 | 15 | 4.102 |
| Livello Autonomo B1 | 8.129 | 1.017 | 243 | 116 | 9.505 |
| Livello Autonomo B2 | 3.864 | 274 | 10 | 84 | 4.232 |
| Livello Padronanza C1 | 628 | 20 | 9 | 9 | 666 |
| Livello Padronanza C2 | 103 | 0 | 0 | 0 | 103 |
| Totale | 16.742 | 1.726 | 405 | 224 | 19.097 |

Nel complesso circa la metà ha conseguito una certificazione nel livello B1, confermando i dati più sopra illustrati sui livelli linguistici in uscita dai percorsi. Seguono i livelli B2 e A2.

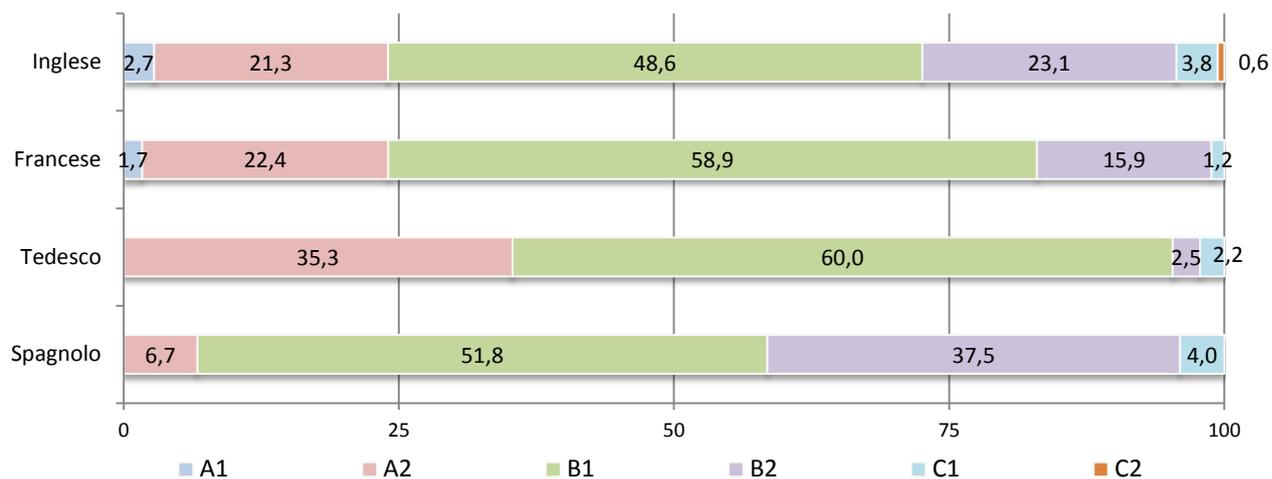
Graf. 22 - Distribuzione delle certificazioni conseguite dagli studenti per livello, al 31 dicembre 2012. Valori percentuali



Entrando poi nello specifico delle certificazioni per lingua, vediamo, anche in questo caso, un fenomeno analogo a quella osservato per i livelli in uscita dai percorsi: se la distribuzione per livelli delle certificazioni in inglese (che rappresentano l'87,7% del totale delle certificazioni conseguite) ha lo stesso andamento della distribuzione complessiva (cfr. graf. 22 e 23), per le altre lingue (che vedono un numero assoluto di studenti molto più basso di quelli che hanno partecipato ai corsi di inglese, cfr. tab. 36) la percentuale di certificazioni di livello B1 è più alta di quella globale. Inoltre per il francese e il tedesco si nota che se le certificazioni conseguite per il livello A2 sono percentualmente in numero maggiore, quelle per il livello B2 sono invece in numero minore. Il caso della lingua spagnola è ancora

diverso: il numero di studenti che ha conseguito una certificazione di livello B2 supera di 15 punti la percentuale complessiva, fermo restando che, in termini di valori assoluti, si tratta di numeri molto piccoli.

Graf. 23 - Distribuzione delle certificazioni conseguite dagli studenti per lingua e livello, al 31 dicembre 2012. Valori percentuali



1.2.3. Raccordo scuola-lavoro

Come abbiamo accennato nel paragrafo precedente, il tema del raccordo scuola-lavoro ha una particolare rilevanza, anche grazie al fatto che negli ultimi due anni gli investimenti dei Programmi Operativi Nazionale e Regionali in materia sono aumentati di molto.

Si tratta in particolare degli Obiettivi-Azione C5 - *Tirocini e stage in Italia e nei Paesi Europei* e C6 - *Simulazione aziendale (IFS)*⁵⁷.

Nel corso della Programmazione, sono stati realizzati 4.309 progetti di cui al 31 dicembre 2012 risultano conclusi 3.195.

Annotiamo subito che nel 2011 (Circolare 5683/2011) in Calabria non sono stati finanziati progetti C5 *Tirocini e stage in Italia e nei Paesi Europei*, utilizzando i fondi POR messi a disposizione dalla Circolare 5683/2011 per finanziare i soli percorsi di formazione linguistica all'estero (si tratta di un tipo di formazione previsto dall'Obiettivo-Azione C1). Per questo si è scelto di non fornire il confronto regionale della percentuale dei progetti autorizzati sui presentati che non può essere coerente. Ci limitiamo a indicare che la Campania ha avuto l'84% dei progetti autorizzati, la Puglia l'85,3% e la Sicilia l'82,9%.

Tab. 42 Progetti finalizzati a esperienze di scuola-lavoro, presentati, autorizzati, chiusi e ore di didattica erogate dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione. Valori assoluti

| | Progetti presentati | Progetti autorizzati | Progetti chiusi | Ore di didattica erogate (Progetti conclusi) |
|---------------|---------------------|----------------------|-----------------|--|
| Campania | 1.500 | 1.260 | 916 | 196.868 |
| Puglia | 1.328 | 1.133 | 904 | 171.423 |
| Calabria | 824 | 598 | 429 | 76.930 |
| Sicilia | 1.590 | 1.318 | 946 | 212.334 |
| Totale | 5.242 | 4.309 | 3.195 | 657.555 |

Dal 2007 al 31 dicembre 2012 gli studenti iscritti ad esperienze scuola-lavoro sono stati 92.943, dei quali l'88,5% ha completato la propria formazione (94,7% per i C5 e 84,9% per i C6)⁵⁸

Si fa notare, per i percorsi qui trattati, la prevalente partecipazione maschile, a differenza di quanto accade per gli altri interventi dell'Obiettivi C⁵⁹ (v. § 1.5 *L'innalzamento delle competenze degli studenti*). Ci sono però alcune differenze fra le regioni, illustrate nel grafico 24: se complessivamente la percentuale maschile è del 52,8% e quella femminile del 47,2%, possiamo notare che in Puglia i due valori si avvicinano dando origine ad una sostanziale parità di partecipazione, mentre in Sicilia il divario aumenta con il 54,5% di maschi e il 45,5% di femmine.

⁵⁷ L'Impresa Formativa Simulata è una metodologia formativa che consiste sostanzialmente nella simulazione dell'apertura e gestione di un'impresa, affiancata dalla presenza di un'impresa reale che svolge un ruolo di tutoraggio nei confronti degli studenti coinvolti.

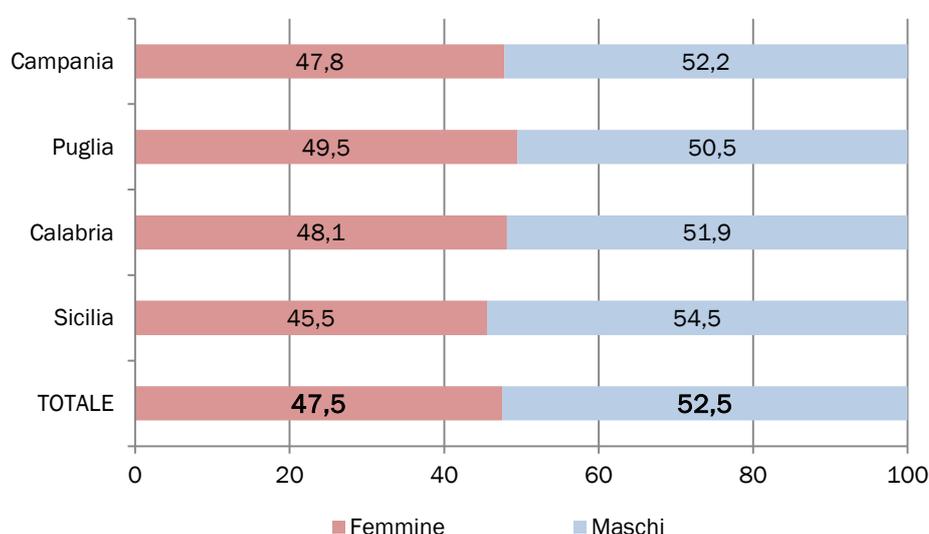
⁵⁸ Per un confronto della percentuale di attestazione nei percorsi rivolti agli alunni, si rimanda al § 1.1.3 *Destinatari raggiunti* del presente Rapporto di monitoraggio.

⁵⁹ Cfr. § 1.5 *L'innalzamento delle competenze degli studenti* del presente Rapporto di Monitoraggio.

Tab. 43 - Iscritti e attestatari in interventi riguardanti l'esperienza di scuola lavoro dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per genere. Valori assoluti

| | Iscritti | | | Attestatari | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Femmine | Maschi | TOTALE | Femmine | Maschi | TOTALE |
| Campania | 12.836 | 14.357 | 27.193 | 11.319 | 12.363 | 23.682 |
| Puglia | 10.770 | 11.184 | 21.954 | 9.672 | 9.871 | 19.543 |
| Calabria | 6.271 | 6.830 | 13.101 | 5.606 | 6.042 | 11.648 |
| Sicilia | 13.955 | 16.740 | 30.695 | 12.458 | 14.895 | 27.353 |
| TOTALE | 43.832 | 49.111 | 92.943 | 39.055 | 43.171 | 82.226 |

Graf. 24 - Attestatari degli interventi riguardanti l'esperienza di scuola lavoro dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per genere. Valori percentuali



Le tabelle 44 e 45 mostrano il numero di iscritti e attestatari per tipo di tirocinio/stage frequentato; come si può notare, oltre al percorso in Italia e a quello all'estero (trattati separatamente), è presente un tipo di percorso chiamato *Tirocini e stage (in Italia e nei paesi U.E.)*, che, prevista dalla sola circolare straordinaria POR 5683 del 20/04/2011, non consente una distinzione di destinazione. Coloro che hanno partecipato ai percorsi C5 finanziati con quest'ultima circolare sono esclusi dal calcolo della partecipazione degli attestatari per genere e tipo di destinazione illustrata nel successivo grafico 25.

Tab. 44 - Iscritti agli interventi C5 riguardanti l'esperienza stage in Italia e all'estero dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione e genere. Valori assoluti

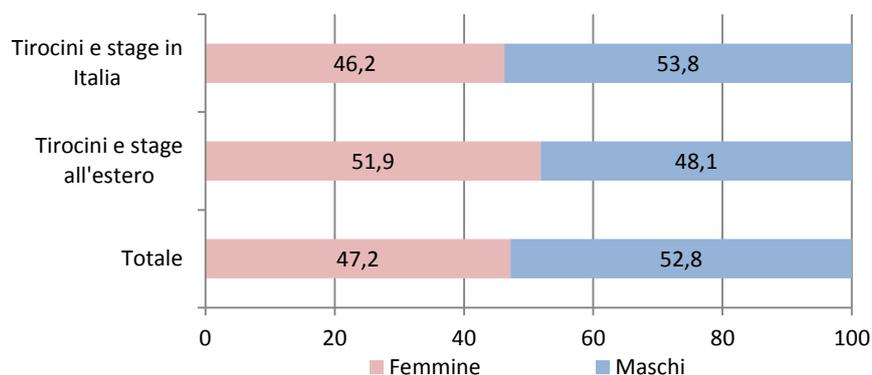
| | Tirocini e stage in Italia | | | Tirocini e stage all'estero | | | Tirocini e stage (in Italia e nei paesi U.E.) ⁶⁰ | | | Totale | | |
|---------------|----------------------------|---------------|---------------|-----------------------------|--------------|---------------|---|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| | F | M | Tot. | F | M | Tot. | F | M | Tot. | F | M | Tot. |
| Campania | 8.738 | 10.231 | 18.969 | 1.500 | 1.266 | 2.766 | 1.132 | 1.385 | 2.517 | 11.370 | 12.882 | 24.252 |
| Puglia | 6.592 | 7.254 | 13.846 | 1.651 | 1.408 | 3.059 | 965 | 1.095 | 2.060 | 9.208 | 9.757 | 18.965 |
| Calabria | 4.410 | 5.153 | 9.563 | 1.413 | 1.327 | 2.740 | 0 | 0 | 0 | 5.823 | 6.480 | 12.303 |
| Sicilia | 9.714 | 12.118 | 21.832 | 2.109 | 2.104 | 4.213 | 1.407 | 1.904 | 3.311 | 13.230 | 16.126 | 29.356 |
| TOTALE | 29.454 | 34.756 | 64.210 | 6.673 | 6.105 | 12.778 | 3.504 | 4.384 | 7.888 | 39.631 | 45.245 | 84.876 |

Tab. 45 - Attestatari agli interventi C5 riguardanti l'esperienza stage in Italia e all'estero dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione e genere. Valori assoluti

| | Tirocini e stage in Italia | | | Tirocini e stage all'estero | | | Tirocini e stage (in Italia e nei paesi U.E.) ⁶¹ | | | Totale | | |
|---------------|----------------------------|---------------|---------------|-----------------------------|--------------|---------------|---|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| | F | M | Tot. | F | M | Tot. | F | M | Tot. | F | M | Tot. |
| Campania | 7.742 | 8.811 | 16.553 | 1.369 | 1.189 | 2.558 | 994 | 1.232 | 2.226 | 10.105 | 11.232 | 21.337 |
| Puglia | 5.956 | 6.451 | 12.407 | 1.497 | 1.292 | 2.789 | 879 | 1.004 | 1.883 | 8.332 | 8.747 | 17.079 |
| Calabria | 3.976 | 4.604 | 8.580 | 1.255 | 1.167 | 2.422 | 0 | 0 | 0 | 5.231 | 5.771 | 11.002 |
| Sicilia | 8.738 | 10.851 | 19.589 | 1.891 | 1.928 | 3.819 | 1.223 | 1.666 | 2.889 | 11.852 | 14.445 | 26.297 |
| TOTALE | 26.412 | 30.717 | 57.129 | 6.012 | 5.576 | 11.588 | 3.096 | 3.902 | 6.998 | 35.520 | 40.195 | 75.715 |

Considerando i soli attestatari dei tipi di stage *Tirocini e stage in Italia* e *Tirocini e stage all'estero*, si rileva che, a livello complessivo, la partecipazione maschile è del 52,8% e quella femminile del 47,2%. Entrando però nello specifico della destinazione, la percentuale delle studentesse scende di un punto percentuale per gli stage in Italia e sale fino al 51,9% per gli stage all'estero, evidenziando la propensione a spostarsi delle femmine rispetto ai maschi.

Graf. 25 - Attestatari degli interventi C5 dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per genere e destinazione dello stage. Valori percentuali



⁶⁰ Ricordiamo che in Calabria si è deciso di finanziare con la Circolare 5683/2011, l'unica che prevede il tipo di proposta "Tirocini e stage (in Italia e nei paesi U.E.), soltanto percorsi di formazione linguistica all'estero e nessuno stage.

⁶¹ Ricordiamo che in Calabria si è deciso di finanziare con la Circolare 5683/2011, l'unica che prevede il tipo di proposta "Tirocini e stage (in Italia e nei paesi U.E.), soltanto percorsi di formazione linguistica all'estero e nessuno stage.

1.2.4. La promozione del successo formativo

«Con questo obiettivo si vogliono recuperare all'istruzione tutti i soggetti in difficoltà, scolarizzati e non scolarizzati, riconoscendone i bisogni e gli interessi, valorizzandone le risorse intellettuali, relazionali ed operative, promuovendone le capacità ai fini di una migliore integrazione socio-culturale e lavorativa.»⁶²

Questa definizione, presente nel documento in cui si delinea la strategia del PON, dà evidenza della complessità e centralità dell'Obiettivo F, dedicato a *Promuovere il successo scolastico le pari opportunità e l'inclusione sociale*.

Dal 2007 sono stati programmati e realizzati interventi riguardanti i seguenti Obiettivi-Azioni:

F1 *Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del primo ciclo,*

F2 *Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del secondo ciclo.*

I percorsi di entrambi si articolano in moduli dedicati agli allievi e moduli dedicati ai genitori «per accrescere le loro aspettative nei confronti della scuola e dei risultati scolastici dei propri figli e orientarli rispetto alle opportunità di istruzione superiore, nonché di lavoro.»⁶³

Nel 2012 si è dato avvio ad una nuova azione: F3 *Azioni prototipali di lotta e prevenzione della dispersione scolastica*, un Obiettivo-Azione specificatamente dedicato alla messa in atto di attività complesse e di lungo periodo, trasferibili e ripetibili, con l'intento di capitalizzare le esperienze che quotidianamente si realizzano nelle scuole. In questo paragrafo non diamo conto di questo Obiettivo-Azione, in quanto al 31 dicembre 2012 (limite temporale del presente Rapporto di monitoraggio) si era esplicitata soltanto la prima fase, che prevedeva la candidatura di reti. Ad essa sono seguite una fase di progettazione ed una di gestione, entrambe pertinenti al 2013.

Complessivamente dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 sono stati autorizzati 5.740 progetti fra primo e secondo ciclo, per un totale di 1.069.577 ore di didattica calcolate sui 4.988 progetti conclusi (v. tab. 46).

Tab. 46 - Progetti finalizzati alla promozione del successo formativo presentati, autorizzati, chiusi e ore di formazione erogata dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione. Valori assoluti

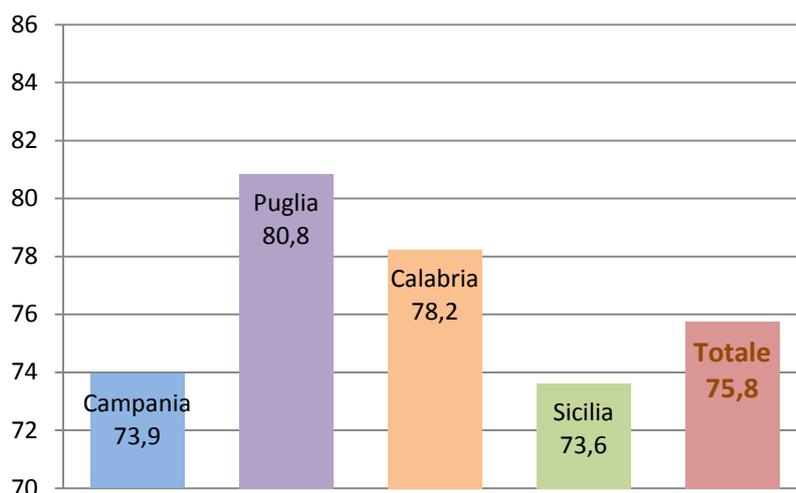
| | Progetti presentati | Progetti autorizzati | Progetti chiusi | Ore di didattica erogate (Progetti conclusi) |
|---------------|---------------------|----------------------|-----------------|--|
| Campania | 2.406 | 1.779 | 1.531 | 328.147 |
| Puglia | 1389 | 1123 | 990 | 206609 |
| Calabria | 1162 | 909 | 751 | 159724 |
| Sicilia | 2620 | 1929 | 1716 | 375097 |
| Totale | 7.577 | 5.740 | 4.988 | 1.069.577 |

⁶² Programma Operativo Nazionale 2007 - IT 05 1 PO007 - "Competenze per lo Sviluppo" - Fondo Sociale Europeo - Obiettivo Convergenza 28-09-2007, § 4.1.1 *Obiettivi specifici e operativi*, <http://archivio.pubblica.istruzione.it/fondistrutturali/documenti/competenze.shtml>

⁶³ Ibidem

Per i progetti F1 ed F2, finalizzati, come più sopra descritto, alla promozione del successo formativo, la percentuale complessiva di progetti autorizzati sui presentati è più bassa di 5 punti rispetto a quella globale dell'Asse I (80,9%)⁶⁴, senza che ci siano rilevanti differenze fra i progetti per il primo ciclo (F1) e quelli per il secondo ciclo (F2). La Puglia (che si conferma la regione con la percentuale più alta di autorizzazione) e la Calabria hanno valori più alti del valore complessivo, Campania e Sicilia più bassi.

Graf. 26 - Percentuale di progetti finalizzati alla promozione del successo formativo autorizzati per regione dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori percentuali



Ai moduli diretti agli studenti dei 5.740 progetti autorizzati si sono iscritti un totale di 391.662 alunni, 343.408 dei quali hanno completato la formazione.

L'84% degli studenti frequentava una delle classi del primo ciclo (quindi ha partecipato agli interventi dell'Obiettivo-Azione F1), quando si è iscritto. Questa percentuale supera di molto la percentuale degli studenti complessivi del primo ciclo presenti nei vari anni, dal 2007 al 2012, nelle scuole dell'Obiettivo Convergenza, che si attesta sul 60%. Questo dato ci fornisce una lettura interessante, se posto accanto allo scopo indicato per l'Obiettivo F fin dall'inizio della Programmazione: la promozione del successo formativo come via per la lotta alla dispersione scolastica. In questo senso, concentrare le azioni sulla formazione primaria ha la funzione di prevenire fenomeni quali abbandoni, evasione dell'obbligo, ripetenze, frequenze irregolari, ritardi rispetto all'età.

⁶⁴ Cfr. § 1.1.1.2 *Progetti e interventi* del presente Rapporto di Monitoraggio.

Tab. 47 - ALUNNI iscritti e che hanno completato la formazione negli interventi inerenti al contrasto alla dispersione scolastica dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione, ciclo di istruzione e genere. Valori assoluti

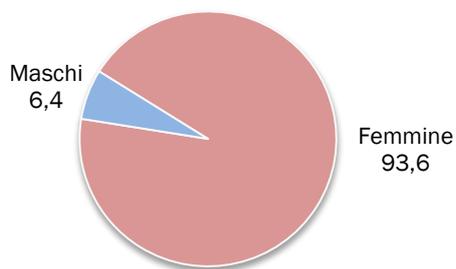
| | | N. alunni iscritti | | | N. alunni attestati | | |
|---------------|---------------|--------------------|----------------|----------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Femmine | Maschi | Totale | Femmine | Maschi | Totale |
| Campania | 1° ciclo | 52.462 | 49.922 | 102.384 | 47.201 | 44.298 | 91.499 |
| | 2° ciclo | 10.640 | 10.353 | 20.993 | 8.212 | 7.818 | 16.030 |
| | TOTALE | 63.102 | 60.275 | 123.377 | 55.413 | 52.116 | 107.529 |
| Puglia | 1° ciclo | 33.205 | 31.565 | 64.770 | 31.205 | 29.240 | 60.445 |
| | 2° ciclo | 10.030 | 7.970 | 18.000 | 8.104 | 6.206 | 14.310 |
| | TOTALE | 43.235 | 39.535 | 82.770 | 39.309 | 35.446 | 74.755 |
| Calabria | 1° ciclo | 23.159 | 21.765 | 44.924 | 21.116 | 19.229 | 40.345 |
| | 2° ciclo | 5.409 | 5.138 | 10.547 | 4.300 | 3.856 | 8.156 |
| | TOTALE | 28.568 | 26.903 | 55.471 | 25.416 | 23.085 | 48.501 |
| Sicilia | 1° ciclo | 59.987 | 56.576 | 116.563 | 53.580 | 48.943 | 102.523 |
| | 2° ciclo | 6.986 | 6.495 | 13.481 | 5.323 | 4.777 | 10.100 |
| | TOTALE | 66.973 | 63.071 | 130.044 | 58.903 | 53.720 | 112.623 |
| Totale | | 201.878 | 189.784 | 391.662 | 179.041 | 164.367 | 343.408 |

Al moduli dedicati ai genitori hanno partecipato 84.695 adulti, di cui il 93,6% femmine. I genitori che hanno completato la formazione al 31 dicembre 2012 sono 75.431 (v. tab. 48), cioè l'89% degli iscritti.

Tab. 48 - GENITORI iscritti e che hanno completato la formazione negli interventi inerenti al contrasto alla dispersione scolastica dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione, ciclo di istruzione e genere. Valori assoluti

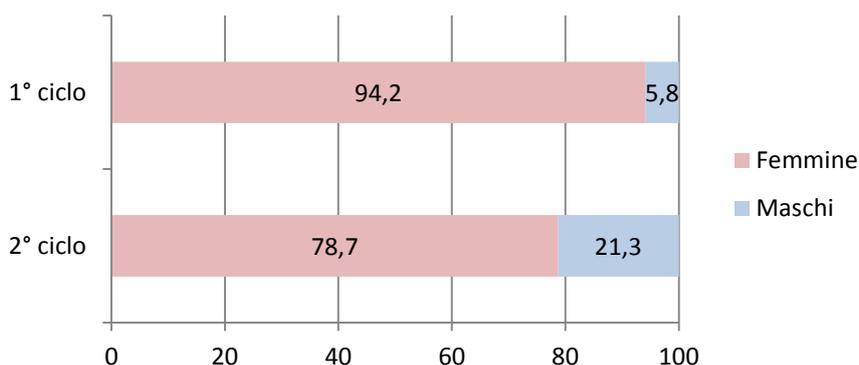
| | | N. genitori iscritti | | | N. genitori attestati | | |
|---------------|---------------|----------------------|--------------|---------------|-----------------------|--------------|---------------|
| | | Femmine | Maschi | Totale | Femmine | Maschi | Totale |
| Campania | 1° ciclo | 23.707 | 1.240 | 24.947 | 21.038 | 963 | 22.001 |
| | 2° ciclo | 910 | 253 | 1.163 | 736 | 178 | 914 |
| | TOTALE | 24.617 | 1.493 | 26.110 | 21.774 | 1.141 | 22.915 |
| Puglia | 1° ciclo | 14.990 | 1.189 | 16.179 | 13.469 | 978 | 14.447 |
| | 2° ciclo | 560 | 172 | 732 | 434 | 125 | 559 |
| | TOTALE | 15.550 | 1.361 | 16.911 | 13.903 | 1.103 | 15.006 |
| Calabria | 1° ciclo | 10.756 | 900 | 11.656 | 9.838 | 727 | 10.565 |
| | 2° ciclo | 330 | 104 | 434 | 279 | 80 | 359 |
| | TOTALE | 11.086 | 1.004 | 12.090 | 10.117 | 807 | 10.924 |
| Sicilia | 1° ciclo | 27.511 | 1.429 | 28.940 | 24.881 | 1.148 | 26.029 |
| | 2° ciclo | 541 | 103 | 644 | 472 | 85 | 557 |
| | TOTALE | 28.052 | 1.532 | 29.584 | 25.353 | 1.233 | 26.586 |
| Totale | | 79.305 | 5.390 | 84.695 | 71.147 | 4.284 | 75.431 |

Graf. 27 Distribuzione per genere dei genitori iscritti agli interventi inerenti al contrasto alla dispersione scolastica



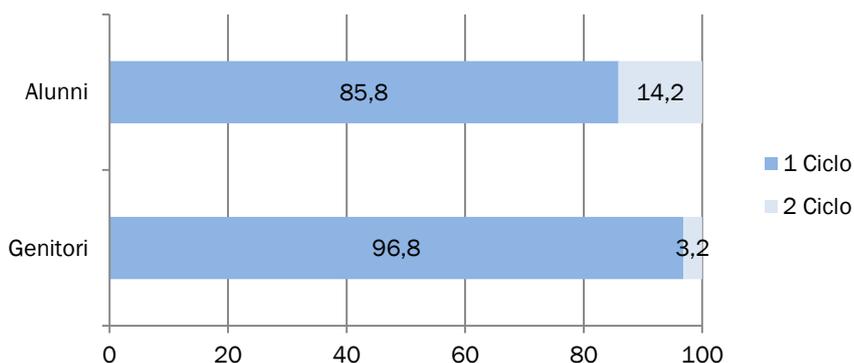
Le donne, dunque, rappresentano complessivamente più del 90% dei partecipanti ai corsi; se però andiamo a vedere la distribuzione per genere distinta per ciclo di istruzione dei figli, osserviamo che la percentuale di presenze maschili sale al 21,3% nel secondo ciclo.

Graf. 28 - Distribuzione dei genitori iscritti per genere e ciclo di istruzione dei figli. Valori in percentuale



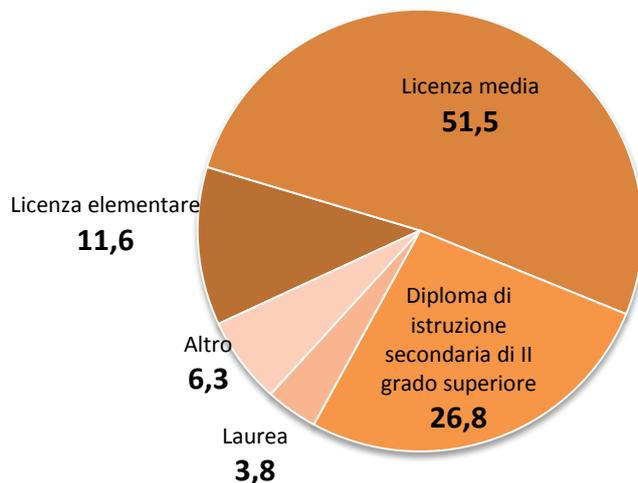
Certo è che in termini numerici il numero di genitori che frequenta interventi F2, cioè quelli dedicati al secondo ciclo, è molto basso (2.973 che rappresenta il 4% del totale), con una percentuale minore anche di quella degli alunni F2 (II ciclo) rispetto agli alunni F1 (I ciclo).

Graf. 29 Comparazione fra la distribuzione per ciclo degli alunni e figli dei genitori iscritti agli interventi F1 e F2. Valori in percentuale



Per quanto riguarda il livello di istruzione, i dati del monitoraggio ci dicono che, senza sostanziali differenze fra moduli dell'Obiettivo-Azione F1 ed F2, il 51,5% dei genitori corsisti è in possesso di licenza media. Seguono gli aventi un diploma di scuola superiore (26,8%).

Graf. 30 - Distribuzione dei genitori corsisti per titolo di studio posseduto, dati dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori percentuali



Per quanto riguarda lo stato occupazionale, il 54,6% dei genitori corsisti è impegnato in un lavoro non retribuito (si tratta nella quasi totalità dei casi di donne casalinghe), mentre il 27,4% è disoccupato.

1.2.5 L'apprendimento lungo tutto l'arco della vita

La strategia del Programma Operativo Nazionale pone l'attenzione sul miglioramento dei sistemi di apprendimento durante tutto l'arco della vita con l'Obiettivo G, considerato uno strumento di rafforzamento della coesione sociale, in quanto offre possibilità di accesso all'istruzione e di acquisizione di un titolo di studio da parte di giovani e meno giovani. Contrastare i nuovi analfabetismi, aggiornando saperi e competenze, favorisce infatti la partecipazione attiva e consapevole alla vita sociale e politica. Si è scelto quindi di finalizzare una parte degli investimenti della Programmazione su «coloro che hanno un basso titolo di istruzione, coloro che necessitano di recuperare le competenze di base (nei casi di analfabetismo di ritorno) o di integrarle con nuove competenze (nei casi di percorsi scolastici obsoleti) e coloro che maggiormente rischiano l'emarginazione sociale (immigrati e immigrate, inattivi, casalinghe, detenuti e detenute, ecc...)»⁶⁵

Gli Obiettivi-Azioni programmati fino ad ora sono due:

G1 *Interventi formativi flessibili finalizzati al recupero dell'istruzione di base per giovani e adulti;*

G4 *Interventi di formazione degli adulti sull'utilizzo dei servizi digitali.*

I corsi G1 sono stati realizzati durante tutto l'arco della programmazione e riguardano le competenze linguistiche (italiano e lingue straniere), matematiche, scientifico-tecnologiche e storico-socio-economiche. I percorsi G4, invece, specificatamente focalizzati sullo sviluppo delle competenze digitali, sono stati introdotti con la circolare 4462 del 31/03/2011 «a sostegno dell'impatto che avrà per la quotidianità dei cittadini l'entrata in vigore del nuovo Codice dell'Amministrazione Digitale (DLgs 235/2010)»⁶⁶.

I progetti dell'Obiettivo G autorizzati dal 2007 al 31 dicembre 2012 sono 2.661 per un totale di 384.879 ore di didattica erogate (v. tab. 49), calcolate sui 1.996 progetti conclusi.

Tab. 49 - Progetti finalizzati alla formazione degli adulti presentati, autorizzati, chiusi e ore di didattica erogate dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione. Valori assoluti

| | Progetti presentati | Progetti autorizzati | Progetti chiusi | Ore di didattica erogate (Progetti conclusi) |
|---------------|---------------------|----------------------|-----------------|--|
| Campania | 825 | 659 | 491 | 96.275 |
| Puglia | 1066 | 884 | 683 | 117023 |
| Calabria | 483 | 385 | 275 | 47506 |
| Sicilia | 906 | 733 | 547 | 124075 |
| Totale | 3.280 | 2.661 | 1.996 | 384.879 |

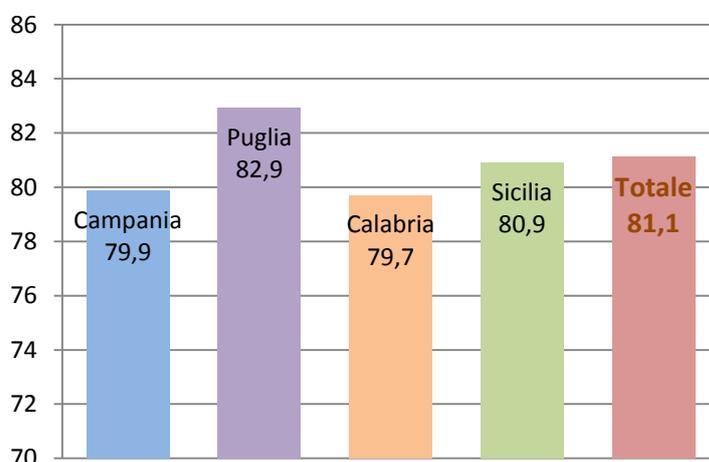
⁶⁵ Programma Operativo Nazionale 2007 - IT 05 1 P0007 - "Competenze per lo Sviluppo" - Fondo Sociale Europeo - Obiettivo Convergenza 28-09-2007, § 4.1.1 *Obiettivi specifici e operativi*,

<http://archivio.pubblica.istruzione.it/fondistrutturali/documenti/competenze.shtml>.

⁶⁶ Circolare 4462 del 31/03/2011, <http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/pon/avvisi2011>

La percentuale di progetti autorizzati su quelli presentati è in linea con la percentuale rilevata globalmente per l'Asse I, sia per il totale sia a livello regionale.

Graf. 31 - Percentuale di progetti finalizzati alla formazione degli adulti autorizzati per regione dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori percentuali



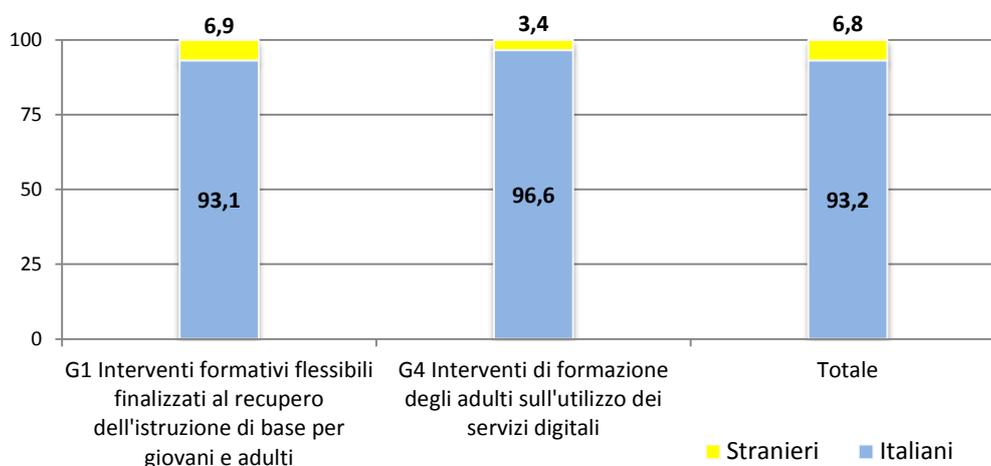
Complessivamente si sono iscritti ai corsi G1 e G4 134.515 adulti, il 6.9 % dei quali ha cittadinanza non italiana (v. tab. 50). Degli iscritti il 69,4% ha completato la formazione, ma dobbiamo tener presente che al 31 dicembre 2012 risultavano chiusi solo il 36% dei progetti G4.

Tab. 50 - Adulti iscritti e che hanno ricevuto l'attestato negli interventi G1 e G4 dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione, cittadinanza e genere

| | Cittadinanza | Iscritti | | | Attestatari | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Femmine | Maschi | TOTALE | Femmine | Maschi | TOTALE |
| Campania | Italiani | 19.822 | 11.953 | 31.775 | 14.002 | 8.119 | 22.121 |
| | Stranieri | 1.580 | 819 | 2.399 | 1.078 | 539 | 1.617 |
| | Totale | 21.402 | 12.772 | 34.174 | 15.080 | 8.658 | 23.738 |
| Puglia | Italiani | 25.858 | 15.240 | 41.098 | 18.739 | 10.301 | 29.040 |
| | Stranieri | 1.301 | 1.107 | 2.408 | 916 | 668 | 1.584 |
| | Totale | 27.159 | 16.347 | 43.506 | 19.655 | 10.969 | 30.624 |
| Calabria | Italiani | 10.406 | 5.282 | 15.688 | 7.483 | 3.519 | 11.002 |
| | Stranieri | 755 | 719 | 1.474 | 498 | 350 | 848 |
| | Totale | 11.161 | 6.001 | 17.162 | 7.981 | 3.869 | 11.850 |
| Sicilia | Italiani | 23.678 | 12.434 | 36.112 | 16.710 | 8.351 | 25.061 |
| | Stranieri | 1.563 | 1.998 | 3.561 | 1.024 | 1.344 | 2.368 |
| | Totale | 25.241 | 14.432 | 39.673 | 17.734 | 9.695 | 27.429 |
| Totale | Italiani | 79.764 | 44.909 | 124.673 | 56.934 | 30.290 | 87.224 |
| | Stranieri | 5.199 | 4.643 | 9.842 | 3.516 | 2.901 | 6.417 |
| | Totale | 84.963 | 49.552 | 134.515 | 60.450 | 33.191 | 93.641 |

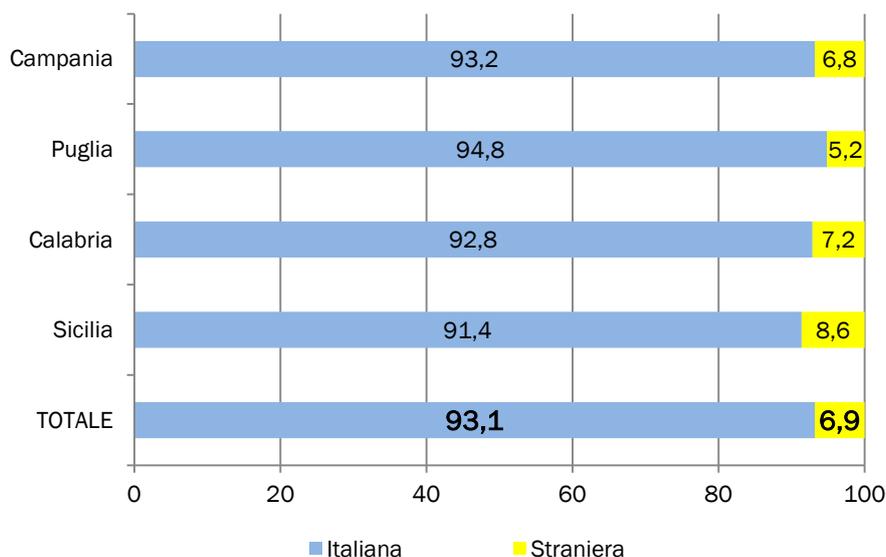
Entrando nel merito dei due Obiettivi-Azione, ci rendiamo conto che la partecipazione degli stranieri è molto diversificata: per i corsi G1, finalizzati al recupero dell'istruzione di base per giovani e adulti, la percentuale di stranieri attestatari (cioè che hanno completato il corso) è del 6,9%, mentre per i corsi G4, focalizzati sullo sviluppo delle competenze digitali che supportino i cittadini nel processo di digitalizzazione dell'Amministrazione pubblica, è del 3,4%. Se i primi infatti sono organizzati tenendo ben presente le esigenze formative degli stranieri con riguardo sia alla formazione linguistica sia alla possibilità di acquisizione di un titolo di studio, i secondi sono pensati per tutti i cittadini.

Graf. 32 - Adulti che hanno completato la formazione dal 2007 al 31 dicembre 2012 per cittadinanza e tipo di corso frequentato. Valori percentuali



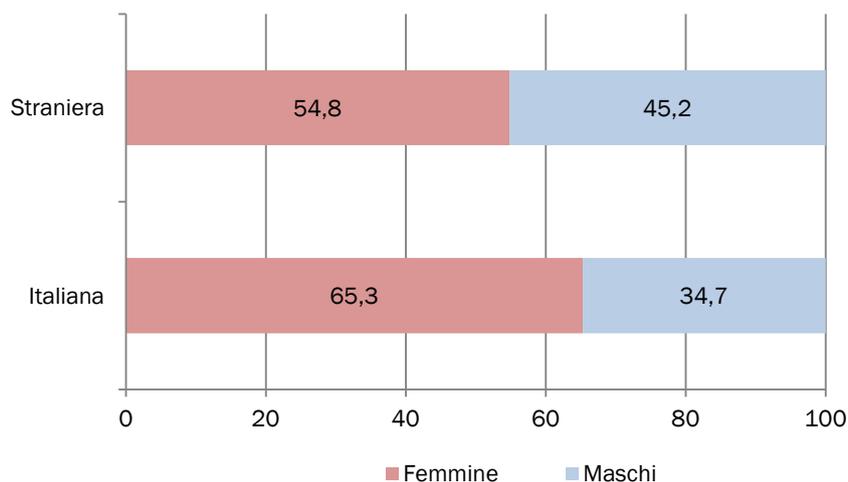
Riguardo poi la partecipazione degli stranieri ai corsi G1 e G4 nelle regioni, si osserva una percentuale più alta di quella complessiva in Sicilia e in Calabria, più bassa in Puglia.

Graf. 33 - Adulti che hanno completato la formazione nei corsi G1 e G4 dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione e cittadinanza. Valori percentuali



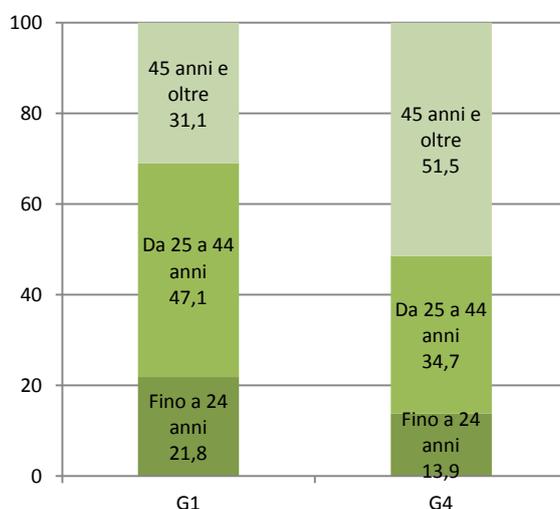
La distribuzione per genere dei partecipanti ai corsi mostra una percentuale femminile maggiore di quella maschile e che complessivamente si attesta sul 64,5%. Questo valore è di poco più alto se si considera solo la popolazione italiana, mentre è sensibilmente più basso se si considera la popolazione straniera (54,8%).

Graf. 34 - Adulti che hanno completato la formazione nei corsi G1 e G4 dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per genere e cittadinanza. Valori percentuali

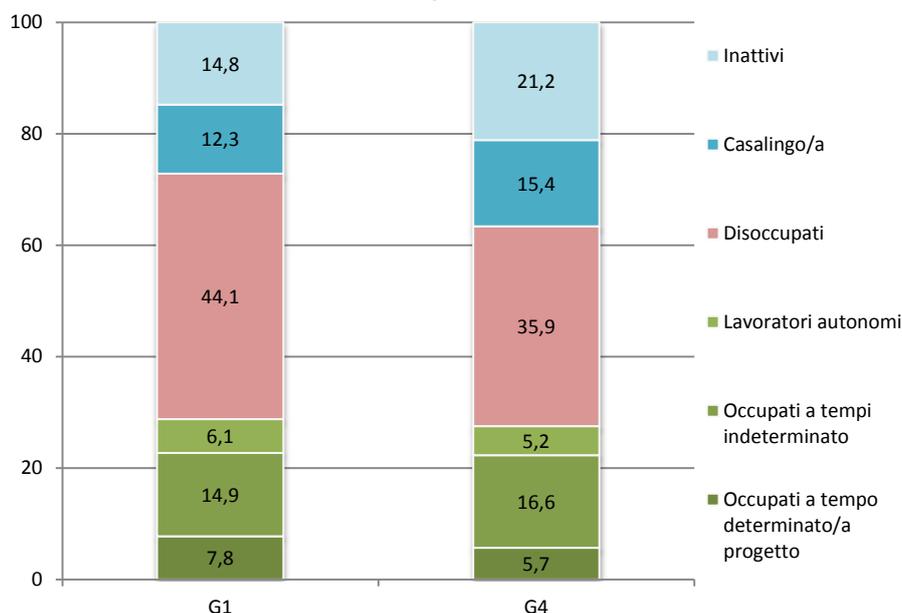


Anche riguardo l'età dei partecipanti si osserva una certa differenziazione fra i due Obiettivi-Azione: come illustrato nel grafico 34, infatti, poco più del 50% di coloro che hanno completato un corso sull'utilizzo dei servizi digitali (G4) ha oltre 45 anni, mentre è inferiore al 35% la percentuale dei 25-44enni; nei corsi indirizzati al recupero dell'istruzione di base (G1), invece, le proporzioni sono invertite e si fa notare anche un 21,8% di attestatari che ha meno di 24 anni, in coerenza con le finalità dell'Obiettivo-Azione G1 che si rivolge sia agli adulti che ai giovani.

Graf. 35 - Distribuzione per classe di età degli attestatari dei corsi G1 e G4, dal 32007 al 31 dicembre 2012. Valori percentuali



Graf. 36 - Distribuzione per occupazione⁶⁷ degli attestatori dei corsi G1 e G4, dal 32007 al 31 dicembre 2012.
Valori percentuali



Relativamente alla condizione occupazionale, non si rilevano sostanziali differenze fra coloro che hanno frequentato un corso G1 e coloro che ne hanno frequentato uno G4, ci sembra da sottolineare solo il fatto che la maggiore percentuale di “inattivi” (fra i quali il 71% è rappresentato dai pensionati) presente nei corsi G4 è coerente con il fatto che chi segue corsi per l’utilizzo dei servizi digitali (G4) ha complessivamente un’età più elevata dei corsisti G1.

⁶⁷ Nella presente categorizzazione si sono considerati: “Occupati a tempo determinato/a progetto” e “Occupati a tempi indeterminato” sia i lavoratori di enti pubblici che di aziende private; “Lavoratori autonomi” i lavoratori autonomi, gli imprenditori e i liberi professionisti; “Disoccupati” tutti quelli in cerca di prima o nuova occupazione (a prescindere da quanto tempo), coloro che, al momento della rilevazione, si trovavano in mobilità, in cassa integrazione; “Inattivi” i pensionati e gli studenti. Abbiamo tenuto separata dalle altre la categoria “Casalingo/a” per la sua rilevanza numerica.

2. I progetti del PON FSE “Competenze per lo sviluppo”

Il presente capitolo si configura come un focus squisitamente tecnico che riporta i soli dati relativi alla programmazione realizzata con il Programma Operativo Nazionale dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 nella quattro regioni comprese nell’Obiettivo Convergenza, Calabria, Campania, Puglia, Sicilia.

È importante ricordare che nel 2010, nell’ambito degli interventi di accelerazione della spesa dei Programmi Operativi Regionali (POR), in Puglia (ad esclusione della provincia di Bari) e in Sicilia sono stati trasferiti ai fondi POR progetti presentati nel 2010 a valere sui fondi PON; quindi, non deve sorprendere che, in questo capitolo, Puglie e Sicilia presentino un numero di progetti e di partecipanti più basso rispetto alle altre due regioni. I dati dei progetti trasferiti ai fondi POR sono compresi nel capitolo 3. *I progetti POR FSE “Competenze per lo sviluppo” gestiti dal MIUR.*

Tab. 51 Scuole con almeno un progetto autorizzato dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012. Valori assoluti

| | Scuole con almeno un progetto autorizzato |
|---------------|---|
| Campania | 1.500 |
| Puglia | 1.032 |
| Calabria | 728 |
| Sicilia | 1.253 |
| TOTALE | 4.513 |

La tabella 52 contiene dati inerenti all’avanzamento procedurale del PON per Obiettivo-Azione e per Asse. Vengono infatti fornite indicazioni sui progetti e interventi presentati, autorizzati, e conclusi e sulle ore di didattica erogate nei progetti chiusi dell’Asse I.

Tab. 52 - Progetti presentati, autorizzati, conclusi per Obiettivo-Azione e ore di didattica erogate dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori assoluti

| | Progetti presentati | Progetti autorizzati | Progetti conclusi | Ore di didattica erogate (Progetti conclusi) |
|-----------------------------|---------------------|----------------------|-------------------|---|
| A2 | 1.608 | 1.597 | 1.447 | 121.214 |
| B1 | 4.882 | 3.888 | 3.405 | 164.316 |
| B3 | 126 | 126 | 109 | 0 |
| B4 | 3.791 | 3.018 | 2.643 | 94.704 |
| B6 | 271 | 209 | 164 | 8.600 |
| B7 | 2.231 | 1.831 | 1.216 | 48.027 |
| B9 | 2.039 | 1.699 | 1.218 | 41.834 |
| C1 | 16.922 | 13.167 | 10.581 | 2.317.341 |
| C3 | 2.015 | 1.962 | 1.570 | 152.902 |
| C4 | 4.331 | 3.173 | 2.420 | 139.024 |
| C5 | 2.691 | 2.111 | 1.550 | 261.240 |
| C6 | 948 | 692 | 508 | 55.936 |
| D1 | 5.814 | 4.498 | 3.541 | 148.276 |
| D4 | 230 | 218 | 53 | 4.770 |
| E2 | 1.140 | 1.139 | 555 | 15.549 |
| Totale FSE I.1 | 49.039 | 39.328 | 30.980 | 3.573.733 |
| F1 | 5.827 | 4.323 | 3.516 | 784.212 |
| F2 | 1.284 | 979 | 750 | 119.225 |
| G1 | 2.779 | 2.157 | 1.488 | 287.928 |
| G4 | 253 | 228 | 82 | 6.360 |
| Totale FSE I.2 | 10.143 | 7.743 | 6.368 | 1.313.073 |
| TOTALE ASSE I | 59.182 | 47.071 | 37.348 | 4.886.806 |
| I1 | 21 | 16 | 4 | - |
| I3 | 12 | 12 | 8 | - |
| I5 | 4 | 4 | 2 | - |
| I6 | 3 | 3 | 2 | - |
| Totale FSE III.1 (a) | 40 | 35 | 16 | - |
| L1 | 1.034 | 608 | 356 | - |
| L2 | 43 | 43 | 33 | - |
| Totale FSE III.1 (b) | 1.077 | 651 | 389 | - |
| TOTALE ASSE III | 1.117 | 686 | 405 | - |
| TOTALE | 60.299 | 47.757 | 37.753 | 4.886.806 |

Il numero totale di iscrizioni a tutti i corsi programmati con i fondi del PON FSE dal 2007 al 2011 è di 3.136.233. La percentuale dei ritiri si attesta sul 7%, mentre la percentuale di attestazioni rilasciate, calcolata sulla differenza fra numero di iscrizioni e numero di ritiri, è dell'86%.

Tab. 53 - Iscrizioni, ritiri e attestati per Obiettivo-Azione e genere dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012

| | Proposta | Iscrizioni | Ritiri | Attestazioni |
|----|------------------------------------|------------------|----------------|------------------|
| A2 | | 112.814 | 1.757 | 100.539 |
| B1 | | 110.081 | 7.050 | 93.285 |
| B2 | | 404 | 0 | 146 |
| B3 | | 82.207 | 0 | 64.083 |
| B4 | | 75.593 | 5.009 | 63.317 |
| B6 | | 3.702 | 286 | 2.978 |
| B7 | | 36.178 | 4.244 | 24.084 |
| B9 | | 29.610 | 1.926 | 23.714 |
| C1 | | 1.551.767 | 117.077 | 1.225.219 |
| C3 | | 77.029 | 5.680 | 63.583 |
| C4 | | 126.979 | 9.450 | 98.358 |
| C5 | | 54.180 | 3.411 | 47.238 |
| C6 | | 16.703 | 1.163 | 13.171 |
| D1 | | 102.880 | 8.116 | 80.690 |
| D4 | | 15.945 | 2.808 | 6.037 |
| | Poseidon | 6.811 | 1.521 | 2.961 |
| | Matabel | 4.764 | 1.132 | 2.652 |
| | Educazione scientifica | 1.110 | 329 | 482 |
| | LLCE - Italiano | 1.502 | 442 | 562 |
| E2 | LLCE - Lingue straniere | 743 | 217 | 268 |
| | Lingue per docenti scuola primaria | 10.656 | 1.659 | 3 |
| | TIC 1 | 3.040 | 717 | 1.558 |
| | TIC 2 | 2.149 | 313 | 1.316 |
| | Corsi in presenza | 4.458 | 345 | 2.319 |
| F1 | Studenti | 379.552 | 16.817 | 335.695 |
| | Adulti | 90.896 | 4.439 | 81.128 |
| F2 | Studenti | 74.882 | 6.436 | 56.042 |
| | Adulti | 3.353 | 273 | 2.707 |
| G1 | | 151.679 | 21.530 | 102.459 |
| G4 | | 4.566 | 590 | 2.422 |
| | TOTALE | 3.136.233 | 224.737 | 2.499.016 |

Nei paragrafi successivi si tratterà soltanto del numero degli iscritti e non delle iscrizioni, cioè dei corsisti contanti una volta sola, indipendentemente dal numero di corsi frequentato, in quanto si intende far riferimento alla popolazione di corsisti effettivamente raggiunta

2.1 La formazione del personale in servizio

I dati si riferiscono agli Obiettivo-Azione:

B1 *Interventi innovativi per la promozione delle competenze chiave, in particolare sulle discipline tecnico-scientifiche, matematica, lingua madre, lingue straniere, competenze civiche (legalità, ambiente ecc.);*

B4 *Interventi di formazione sulle metodologie per la didattica individualizzata e sulle strategie per il recupero del disagio;*

B6 *Interventi di formazione dei docenti per l'insegnamento rivolto agli adulti;*

B7 *interventi individualizzati e per l'auto-aggiornamento del personale scolastico (apprendimento linguistico, viaggi di studio, master, software didattici, comunità di pratiche, borse di ricerca, stage in azienda, ecc.);*

B9 *Sviluppo di competenze sulla gestione amministrativo-contabile e di controllo e sulle procedure di acquisizione di beni e servizi;*

D1 *Interventi formativi rivolti ai docenti e al personale della scuola, sulle nuove tecnologie della comunicazione;*

D4 *Iniziative per lo sviluppo della società dell'informazione attraverso i centri polifunzionali di servizio.*

Tab. 54 - Numero di progetti realizzati dalle scuole alla formazione dei docenti, autorizzati e chiusi dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012⁶⁸ per regione. Valori assoluti

| | Progetti autorizzati | Progetti conclusi | Ore di didattica erogate |
|---------------|----------------------|-------------------|--------------------------|
| Campania | 5.350 | 4.279 | 182.367 |
| Puglia | 3.933 | 3.245 | 132.172 |
| Calabria | 1.927 | 1.467 | 62.336 |
| Sicilia | 4.151 | 3.249 | 133.652 |
| Totale | 15.361 | 12.240 | 510.527 |

Per l'analisi dei Piani di formazione nazionali promossi dall'Autorità di Gestione, finanziati tutti con i fondi PON, si rimanda al § 1.4 *La formazione del personale in servizio* del presente Rapporto.

Tab. 55 - Docenti iscritti e che hanno completato la formazione dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione e genere. Valori assoluti

| | N. docenti iscritti | | | N. docenti attestatari | | |
|---------------|---------------------|---------------|----------------|------------------------|---------------|----------------|
| | Femmine | Maschi | Totale | Femmine | Maschi | Totale |
| Campania | 56.147 | 12.012 | 68.159 | 48.003 | 9.528 | 57.531 |
| Puglia | 40.155 | 8.975 | 49.130 | 34.797 | 6.943 | 41.740 |
| Calabria | 18.967 | 4.819 | 23.786 | 15.990 | 3.785 | 19.775 |
| Sicilia | 45.623 | 10.399 | 56.022 | 38.555 | 8.014 | 46.569 |
| Totale | 160.892 | 36.205 | 197.097 | 137.345 | 28.270 | 165.615 |

⁶⁸ Si tratta degli obiettivi-azione B1, B.4, B.6, B.7, B.9, D1, D4.

2.2 L'innalzamento delle competenze degli studenti

I dati di questo capitolo si riferiscono agli Obiettivi-Azione:

C1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave;

C3 Interventi di educazione ambientale, interculturale, sui diritti umani, sulla legalità e sul lavoro anche attraverso modalità di apprendimento 'informale';

C4 Interventi individualizzati per promuovere l'eccellenza (si tratta di partecipazione a gare studentesche, certami, ecc.).

Anche in questo capitolo le attività realizzate con gli Obiettivi-Azioni C5 *Tirocini e stage in Italia e nei Paesi Europei* e C6 *Simulazione aziendale (IFS)* sono trattati a parte, nel paragrafo 2.3 *Raccordo scuola-lavoro*.

Tab. 56 - Numero di progetti realizzati dalle scuole inerenti all'innalzamento delle competenze, autorizzati e chiusi dal 1 settembre 2007⁶⁹ al 31 dicembre 2012 per regione. Valori assoluti

| | Progetti autorizzati | Progetti conclusi | Ore di didattica erogate |
|---------------|----------------------|-------------------|--------------------------|
| Campania | 6.603 | 5.297 | 994.445 |
| Puglia | 4.802 | 3.963 | 758.661 |
| Calabria | 2.568 | 1.959 | 341.870 |
| Sicilia | 4.329 | 3.352 | 514.291 |
| Totale | 18.302 | 14.571 | 2.609.267 |

Si precisa che i dati presenti nella sottostante tabella 60 sono relativi agli iscritti, cioè agli studenti singoli: ogni studente, quale sia il numero di corsi a cui ha partecipato, viene contato una volta sola. Lo stesso principio vale per gli attestatari, cioè per coloro che hanno completato la formazione e hanno ricevuto il relativo attestato.

Tab. 57 - Studenti iscritti e che hanno completato la formazione negli interventi di accrescimento e sviluppo delle competenze dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione, ciclo di istruzione e genere. Valori assoluti

| | | Iscritti | | | Attestatari | | |
|---------------|---------------|----------------|----------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| | | Femmine | Maschi | Totale | Femmine | Maschi | Totale |
| Campania | 1° ciclo | 136.951 | 132.622 | 269.573 | 118.732 | 112.938 | 231.670 |
| | 2° ciclo | 81.203 | 74.906 | 156.109 | 64.037 | 57.426 | 121.463 |
| | TOTALE | 218.154 | 207.528 | 425.682 | 182.769 | 170.364 | 353.133 |
| Puglia | 1° ciclo | 110.778 | 105.784 | 216.562 | 101.441 | 94.752 | 196.193 |
| | 2° ciclo | 55.538 | 49.760 | 105.298 | 44.892 | 39.096 | 83.988 |
| | TOTALE | 166.316 | 155.544 | 321.860 | 146.333 | 133.848 | 280.181 |
| Calabria | 1° ciclo | 40.714 | 40.192 | 80.906 | 36.370 | 34.648 | 71.018 |
| | 2° ciclo | 28.794 | 26.272 | 55.066 | 23.352 | 20.279 | 43.631 |
| | TOTALE | 69.508 | 66.464 | 135.972 | 59.722 | 54.927 | 114.649 |
| Sicilia | 1° ciclo | 79.200 | 73.572 | 152.772 | 66.444 | 59.460 | 125.904 |
| | 2° ciclo | 51.186 | 45.620 | 96.806 | 38.331 | 33.046 | 71.377 |
| | TOTALE | 130.386 | 119.192 | 249.578 | 104.775 | 92.506 | 197.281 |
| Totale | | 584.364 | 548.728 | 1.133.092 | 493.599 | 451.645 | 945.244 |

2.3 Raccordo scuola-lavoro

I dati qui riportati riguardano i due Obiettivi-Azione C5 - *Tirocini e stage in Italia e nei Paesi Europei* e C6 - *Simulazione aziendale (IFS)*⁷⁰.

Tab. 58 - Progetti realizzati dalle scuole per esperienze di scuola lavoro, autorizzati e chiusi dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione. Valori assoluti

| | Progetti autorizzati | Progetti conclusi | Ore di didattica erogate |
|---------------|----------------------|-------------------|--------------------------|
| Campania | 858 | 628 | 89.068 |
| Puglia | 720 | 565 | 82.593 |
| Calabria | 495 | 341 | 52.010 |
| Sicilia | 730 | 524 | 93.505 |
| Totale | 2.803 | 2.058 | 317.176 |

Si precisa che i dati presenti nella sottostante tabella XXXXXXX sono relativi agli iscritti, cioè agli studenti singoli: ogni studente, quale sia il numero di corsi a cui ha partecipato, viene contato una volta sola. Lo stesso principio vale per gli attestatari, cioè per coloro che hanno completato la formazione e hanno ricevuto il relativo attestato.

Tab. 59 - Iscritti e attestatari in interventi riguardanti l'esperienza di scuola lavoro dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per genere. Valori assoluti

| | Iscritti | | | Attestatari | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Femmine | Maschi | TOTALE | Femmine | Maschi | TOTALE |
| Campania | 8.053 | 8.765 | 16.818 | 6.929 | 7.241 | 14.170 |
| Puglia | 7.013 | 6.659 | 13.672 | 6.201 | 5.720 | 11.921 |
| Calabria | 5.066 | 5.181 | 10.247 | 4.493 | 4.493 | 8.986 |
| Sicilia | 8.142 | 10.006 | 18.148 | 7.187 | 8.721 | 15.908 |
| TOTALE | 28.274 | 30.611 | 58.885 | 24.810 | 26.175 | 50.985 |

⁷⁰L'Impresa Formativa Simulata è una metodologia formativa che consiste sostanzialmente nella simulazione dell'apertura e gestione di un'impresa, affiancata dalla presenza di un'impresa reale che svolge un ruolo di tutoraggio nei confronti degli studenti coinvolti (cfr. SCHEDA 3.2).

Tab. 60 - Iscritti e attestatari in interventi riguardanti l'esperienza stage in Italia e all'estero dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per genere

| | | | Campania | Puglia | Calabria | Sicilia | TOTALE |
|---|---|----------------------------|----------|--------|----------|---------|--------|
| Iscritti | Tirocini e stage in Italia | Femmine | 5.560 | 4.551 | 3.750 | 6.354 | 20.215 |
| | | Maschi | 6.387 | 4.522 | 4.063 | 8.092 | 23.064 |
| | | Totale | 11.947 | 9.073 | 7.813 | 14.446 | 43.279 |
| | Tirocini e stage all'estero | Femmine | 510 | 577 | 817 | 569 | 2.473 |
| | | Maschi | 335 | 377 | 697 | 533 | 1.942 |
| | | Totale | 845 | 954 | 1.514 | 1.102 | 4.415 |
| | Tirocini e stage (in Italia e nei paesi U.E.) | Maschi | - | - | - | 45 | 45 |
| | | Totale | - | - | - | 45 | 45 |
| | Totale | Femmine | 6.070 | 5.128 | 4.567 | 6.923 | 22.688 |
| | | Maschi | 6.722 | 4.899 | 4.760 | 8.670 | 25.051 |
| | | Totale | 12.792 | 10.027 | 9.327 | 15.593 | 47.739 |
| | Attestatari | Tirocini e stage in Italia | Femmine | 4.850 | 4.090 | 3.365 | 5.701 |
| Maschi | | | 5.343 | 4.017 | 3.586 | 7.201 | 20.147 |
| Totale | | | 10.193 | 8.107 | 6.951 | 12.902 | 38.153 |
| Tirocini e stage all'estero | | Femmine | 455 | 505 | 713 | 490 | 2.163 |
| | | Maschi | 310 | 329 | 585 | 486 | 1.710 |
| | | Totale | 765 | 834 | 1.298 | 976 | 3.873 |
| Tirocini e stage (in Italia e nei paesi U.E.) | | Maschi | - | - | - | 42 | 42 |
| | | Totale | - | - | - | 42 | 42 |
| Totale | | Femmine | 5.305 | 4.595 | 4.078 | 6.191 | 20.169 |
| | | Maschi | 5.653 | 4.346 | 4.171 | 7.729 | 21.899 |
| | | Totale | 10.958 | 8.941 | 8.249 | 13.920 | 42.068 |

2.4 La promozione del successo formativo

Si forniscono in questo paragrafo i dati su:

F1 *Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del primo ciclo,*

F2 *Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del secondo ciclo.*

Si ricorda che nel 2012 è stata avviata l'Azione F3 *Azioni prototipali di lotta e prevenzione della dispersione scolastica*, della quale non si dà conto, in quanto al 31 dicembre 2012 (limite temporale del presente Rapporto di monitoraggio) si era esplicitata soltanto la prima fase, che prevedeva la candidatura di reti. Ad essa sono seguite una fase di progettazione ed una di gestione, entrambe pertinenti al 2013.

Tab. 61 - Progetti finalizzati alla promozione del successo formativo autorizzati, chiusi e ore di didattica erogate, dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione. Valori assoluti

| | Progetti autorizzati | Progetti chiusi | Ore di didattica erogate (Progetti chiusi) |
|---------------|----------------------|-----------------|--|
| Campania | 1.779 | 1.531 | 328.147 |
| Puglia | 1.034 | 909 | 188.549 |
| Calabria | 909 | 751 | 159.724 |
| Sicilia | 1.606 | 1.410 | 302.912 |
| Totale | 5.328 | 4.601 | 979.332 |

Si precisa che i dati presenti nelle sottostanti tabelle 65 e 66 sono relativi agli iscritti, cioè agli studenti e ai genitori singoli: ogni studente (o genitore), quale sia il numero di corsi a cui ha partecipato, viene contato una volta sola. Lo stesso principio vale per gli attestatari, cioè per coloro che hanno completato la formazione e hanno ricevuto il relativo attestato.

Tab. 62 - ALUNNI iscritti e che hanno completato la formazione negli interventi inerenti al contrasto alla dispersione scolastica dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione e genere. Valori assoluti

| | | Iscritti | | | Attestatari | | |
|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | Femmine | Maschi | Totale | Femmine | Maschi | Totale |
| Campania | 1° ciclo | 52.462 | 49.922 | 102.384 | 47.201 | 44.298 | 91.499 |
| | 2° ciclo | 10.640 | 10.353 | 20.993 | 8.212 | 7.818 | 16.030 |
| | TOTALE | 63.102 | 60.275 | 123.377 | 55.413 | 52.116 | 107.529 |
| Puglia | 1° ciclo | 31.406 | 29.920 | 61.326 | 29.517 | 27.700 | 57.217 |
| | 2° ciclo | 9.448 | 7.476 | 16.924 | 7.648 | 5.799 | 13.447 |
| | TOTALE | 40.854 | 37.396 | 78.250 | 37.165 | 33.499 | 70.664 |
| Calabria | 1° ciclo | 23.159 | 21.765 | 44.924 | 21.116 | 19.229 | 40.345 |
| | 2° ciclo | 5.409 | 5.138 | 10.547 | 4.300 | 3.856 | 8.156 |
| | TOTALE | 28.568 | 26.903 | 55.471 | 25.416 | 23.085 | 48.501 |
| Sicilia | 1° ciclo | 51.384 | 48.558 | 99.942 | 45.891 | 42.005 | 87.896 |
| | 2° ciclo | 6.328 | 5.943 | 12.271 | 4.856 | 4.376 | 9.232 |
| | TOTALE | 57.712 | 54.501 | 112.213 | 50.747 | 46.381 | 97.128 |
| Totale | | 190.236 | 179.075 | 369.311 | 168.741 | 155.081 | 323.822 |

Tab. 63 - GENITORI iscritti e che hanno completato la formazione negli interventi inerenti al contrasto alla dispersione scolastica dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione e genere

| | | Iscritti | | | Attestatari | | |
|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|
| | | Femmine | Maschi | Totale | Femmine | Maschi | Totale |
| Campania | 1° ciclo | 23.707 | 1.240 | 24.947 | 21.038 | 963 | 22.001 |
| | 2° ciclo | 910 | 253 | 1.163 | 736 | 178 | 914 |
| | TOTALE | 24.617 | 1.493 | 26.110 | 21.774 | 1.141 | 22.915 |
| Puglia | 1° ciclo | 14.083 | 1.092 | 15.175 | 12.669 | 900 | 13.569 |
| | 2° ciclo | 523 | 165 | 688 | 397 | 119 | 516 |
| | TOTALE | 14.606 | 1.257 | 15.863 | 13.066 | 1.019 | 14.085 |
| Calabria | 1° ciclo | 10.756 | 900 | 11.656 | 9.838 | 727 | 10.565 |
| | 2° ciclo | 330 | 104 | 434 | 279 | 80 | 359 |
| | TOTALE | 11.086 | 1.004 | 12.090 | 10.117 | 807 | 10.924 |
| Sicilia | 1° ciclo | 23.447 | 1.249 | 24.696 | 21.205 | 1.001 | 22.206 |
| | 2° ciclo | 531 | 95 | 626 | 462 | 79 | 541 |
| | TOTALE | 23.978 | 1.344 | 25.322 | 21.667 | 1.080 | 22.747 |
| Totale | | 74.287 | 5.098 | 79.385 | 66.624 | 4.047 | 70.671 |

2.5 L'apprendimento lungo tutto l'arco della vita

I dati si riferiscono a:

G1 *Interventi formativi flessibili finalizzati al recupero dell'istruzione di base per giovani e adulti;*

G4 *Interventi di formazione degli adulti sull'utilizzo dei servizi digitali.*

Tab. 64 - Progetti finalizzati alla formazione degli adulti autorizzati, chiusi e ore di didattica erogate dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione. Valori assoluti

| | Progetti autorizzati | Progetti chiusi | Ore di didattica erogate (Progetti chiusi) |
|---------------|----------------------|-----------------|--|
| Campania | 659 | 491 | 96.275 |
| Puglia | 779 | 586 | 98.699 |
| Calabria | 385 | 275 | 47.506 |
| Sicilia | 592 | 415 | 91.261 |
| Totale | 2.415 | 1.767 | 333.741 |

Si precisa che i dati presenti nella sottostante tabella 68 sono relativi agli iscritti, cioè agli adulti singoli: ogniadulto, quale sia il numero di corsi a cui ha partecipato, viene contato una volta sola. Lo stesso principio vale per gli attestatari, cioè per coloro che hanno completato la formazione e hanno ricevuto il relativo attestato.

Tab. 65 - Adulti iscritti e con formazione completata negli interventi inerenti al contrasto alla dispersione scolastica dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione e genere. Valori assoluti

| | Cittadinanza | Iscritti | | | Attestatari | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Femmine | Maschi | TOTALE | Femmine | Maschi | TOTALE |
| Campania | Italiani | 19.822 | 11.954 | 31.776 | 14.002 | 8.120 | 22.122 |
| | Stranieri | 1.580 | 819 | 2.399 | 1.078 | 539 | 1.617 |
| | Totale | 21.402 | 12.773 | 34.175 | 15.080 | 8.659 | 23.739 |
| Puglia | Italiani | 22.753 | 13.179 | 35.932 | 16.453 | 8.956 | 25.409 |
| | Stranieri | 1.125 | 909 | 2.034 | 793 | 536 | 1.329 |
| | Totale | 23.878 | 14.088 | 37.966 | 17.246 | 9.492 | 26.738 |
| Calabria | Italiani | 10.406 | 5.282 | 15.688 | 7.483 | 3.519 | 11.002 |
| | Stranieri | 755 | 719 | 1.474 | 498 | 350 | 848 |
| | Totale | 11.161 | 6.001 | 17.162 | 7.981 | 3.869 | 11.850 |
| Sicilia | Italiani | 18.913 | 9.744 | 28.657 | 13.248 | 6.519 | 19.767 |
| | Stranieri | 1.288 | 1.572 | 2.860 | 847 | 1.059 | 1.906 |
| | Totale | 20.201 | 11.316 | 31.517 | 14.095 | 7.578 | 21.673 |
| Totale | Italiani | 71.894 | 40.159 | 112.053 | 51.186 | 27.114 | 78.300 |
| | Stranieri | 4.748 | 4.019 | 8.767 | 3.216 | 2.484 | 5.700 |
| | Totale | 76.642 | 44.178 | 120.820 | 54.402 | 29.598 | 84.000 |

3 I progetti del POR FSE “Competenze per lo sviluppo” gestiti dal MIUR

Il presente capitolo si configura come un focus squisitamente tecnico che riporta i soli dati relativi alla programmazione realizzata con i fondi dei Programmi Operativi Regionali messi a disposizione da Calabria, Campania, Puglia, Sicilia dal 2010 al 2012.

In particolare si tratta dei dati relativi alle seguenti circolari:

- 3760 del 31/03/2010 che ha finanziato Piani integrati della Sicilia e della Puglia (esclusa la provincia di Bari), presentati sui fondi PON e successivamente trasferiti ai fondi POR,
- 5683 del 20/04/2011,
- 6693 del 18/04/2012.

Le due circolari 5683/2011 e 6693/2012 hanno finanziato interventi C1 - *Comunicazione nelle lingue straniere – percorso formativo all'estero* e C5 *Tirocini/stage (in Italia e nei paesi UE)*.

Per considerare la partecipazione delle scuole e anche la quantità di progetti, e relativi interventi, autorizzati, è necessario ricordare che ci stiamo occupando di attività finanziate con risorse messe a disposizione dalle singole regioni che ne hanno affidato l'attuazione al MIUR e non di un finanziamento nazionale. Questo implica che in ciascuna regione sono stati autorizzati un numero di progetti parametrato sulla base degli impegni di spesa afferenti a ciascun POR. Anche il tasso di partecipazione delle scuole, di conseguenza, è condizionato più da questo che dal numero di scuole attive nel territorio regionale.⁷¹

⁷¹ In Campania, per esempio, il numero di scuole del II ciclo attive nell'a. s. 2010/2011 (386) è superiore al quello della Sicilia (332), ma il tasso di partecipazione è minore, in quanto minori sono i finanziamenti messi a disposizione.

Tab. 66 - Progetti presentati, autorizzati, chiusi per Obiettivo-Azione e ore di didattica erogate dal 2007 al 31 dicembre 2012. Valori assoluti

| | Progetti presentati | Progetti autorizzati | Progetti chiusi | Ore di didattica erogate (Progetti chiusi) |
|-----------------------|---------------------|----------------------|-----------------|--|
| B1 | 318 | 296 | 259 | 10.008 |
| B4 | 292 | 287 | 248 | 8.530 |
| B6 | 18 | 16 | 14 | 800 |
| B7 | 150 | 148 | 130 | 4.950 |
| B9 | 112 | 111 | 91 | 2.990 |
| C1 | 3.088 | 2.992 | 2.540 | 476.477 |
| C4 | 377 | 341 | 308 | 15.960 |
| C5 | 1.505 | 1.408 | 1.057 | 332.100 |
| C6 | 98 | 98 | 80 | 8.279 |
| D1 | 492 | 460 | 405 | 15.300 |
| Totale FSE I.1 | 6.450 | 6.157 | 5.132 | 875.394 |
| F1 | 409 | 369 | 349 | 84.379 |
| F2 | 57 | 43 | 38 | 5.866 |
| G1 | 248 | 246 | 229 | 51.138 |
| Totale FSE I.2 | 714 | 658 | 616 | 141.383 |
| TOTALE ASSE I | 7.164 | 6.815 | 5.748 | 1.016.777 |

La percentuale dei ritiri si attesta sul 8,4%, (poco più alta del dato complessivo rilevato nel capitolo 1 e di quello parziale relativo al PON del cap. 2), ma la percentuale di attestazioni rilasciate, calcolata sulla differenza fra numero di iscrizioni e numero di ritiri, è più alta, arrivando al 90%.

Tab. 67 - Iscrizioni, ritiri e attestati per Obiettivo-Azione e genere dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012. Valori assoluti

| | | Iscrizioni | Ritiri | Attestazioni |
|---------------|----------|----------------|---------------|----------------|
| B1 | | 7.098 | 602 | 5.798 |
| B4 | | 6.907 | 521 | 5.618 |
| B6 | | 435 | 59 | 351 |
| B7 | | 3.139 | 426 | 2.276 |
| B9 | | 2.334 | 151 | 1.802 |
| C1 | | 236.062 | 19.245 | 195.785 |
| C4 | | 14.054 | 1.283 | 11.030 |
| C5 | | 40.629 | 3.074 | 36.396 |
| C6 | | 2.788 | 169 | 2.243 |
| D1 | | 11.289 | 960 | 9.136 |
| F1 | Studenti | 34.918 | 2.299 | 29.688 |
| | Adulti | 8.206 | 481 | 7.339 |
| F2 | Studenti | 4.053 | 563 | 2.858 |
| | Adulti | 78 | 2 | 73 |
| G1 | | 21.679 | 3.431 | 14.414 |
| TOTALE | | 393.669 | 33.266 | 324.807 |

Tab. 68 - Scuole con almeno un progetto autorizzato dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012. Valori assoluti

| Scuole con almeno un progetto autorizzato | |
|---|--------------|
| Campania | 359 |
| Puglia | 678 |
| Calabria | 145 |
| Sicilia | 1.011 |
| TOTALE | 2.193 |

3.1. La formazione del personale in servizio

I dati riguardano solo i Piani integrati di Sicilia e Puglia (esclusa la provincia di Bari) trasferiti ai fondi POR e si riferiscono agli Obiettivo-Azione:

B1 *Interventi innovativi per la promozione delle competenze chiave, in particolare sulle discipline tecnico-scientifiche, matematica, lingua madre, lingue straniere, competenze civiche (legalità, ambiente ecc.);*

B4 *Interventi di formazione sulle metodologie per la didattica individualizzata e sulle strategie per il recupero del disagio;*

B6 *Interventi di formazione dei docenti per l'insegnamento rivolto agli adulti;*

B7 *interventi individualizzati e per l'auto-aggiornamento del personale scolastico (apprendimento linguistico, viaggi di studio, master, software didattici, comunità di pratiche, borse di ricerca, stage in azienda, ecc.);*

B9 *Sviluppo di competenze sulla gestione amministrativo-contabile e di controllo e sulle procedure di acquisizione di beni e servizi;*

D1 *Interventi formativi rivolti ai docenti e al personale della scuola, sulle nuove tecnologie della comunicazione.*

Tab. 69 - Numero di progetti realizzati dalle scuole inerenti all'innalzamento delle competenze, autorizzati, chiusi e ore di didattica erogate, dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione. Valori assoluti

| | Progetti autorizzati | Progetti chiusi | Ore di didattica erogate (Progetti chiusi) |
|---------------|----------------------|-----------------|--|
| Puglia | 478 | 430 | 15.500 |
| Sicilia | 840 | 717 | 27.078 |
| Totale | 1.318 | 1.147 | 42.578 |

Si precisa che i dati presenti nella sottostante tabella 74 sono relativi agli iscritti, cioè agli studenti singoli: ogni studente, quale sia il numero di corsi a cui ha partecipato, viene contato una volta sola. Lo stesso principio vale per gli attestatari, cioè per coloro che hanno completato la formazione e hanno ricevuto il relativo attestato.

Tab. 70 - Docenti iscritti e che hanno completato la formazione dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione e genere. Valori assoluti

| | N. docenti iscritti | | | N. docenti attestatari | | |
|---------------|---------------------|--------------|---------------|------------------------|--------------|---------------|
| | Femmine | Maschi | Totale | Femmine | Maschi | Totale |
| Puglia | 8.807 | 1.456 | 10.263 | 7.296 | 1.101 | 8.397 |
| Sicilia | 14.683 | 2.617 | 17.300 | 12.080 | 1.967 | 14.047 |
| Totale | 23.490 | 4.073 | 27.563 | 19.376 | 3.068 | 22.444 |

3.2. L'innalzamento delle competenze degli studenti

I dati di questo capitolo si riferiscono agli Obiettivi-Azione:

C1 *Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave* (compresi i percorsi di apprendimento linguistico all'estero);

C4 *Interventi individualizzati per promuovere l'eccellenza* (si tratta di partecipazione a gare studentesche, certami, ecc.).

Anche in questo capitolo le attività realizzate con gli Obiettivi-Azioni C5 *Tirocini e stage in Italia e nei Paesi Europei* e C6 *Simulazione aziendale (IFS)* sono trattati a parte, nel paragrafo 2.3 *Raccordo scuola-lavoro*.

Tab. 71 - Numero di progetti realizzati dalle scuole inerenti all'innalzamento delle competenze, autorizzati, chiusi e ore di didattica erogate, dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione. Valori assoluti

| | Progetti autorizzati | Progetti conclusi | Ore di didattica erogate |
|---------------|----------------------|-------------------|--------------------------|
| Campania | 543 | 408 | 52.380 |
| Puglia | 1.103 | 991 | 189.565 |
| Calabria | 176 | 155 | 22.140 |
| Sicilia | 1.511 | 1.294 | 228.352 |
| Totale | 3.333 | 2.848 | 492.437 |

Si precisa che i dati presenti nella sottostante tabella 76 sono relativi agli iscritti, cioè agli studenti singoli: ogni studente, quale sia il numero di corsi a cui ha partecipato, viene contato una volta sola. Lo stesso principio vale per gli attestatari, cioè per coloro che hanno completato la formazione e hanno ricevuto il relativo attestato.

Tab. 72 - Studenti iscritti e che hanno completato la formazione negli interventi di accrescimento e sviluppo delle competenze dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione, ciclo di istruzione e genere

| | | Iscritti | | | Attestatari | | |
|------------------------|----------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|----------------|
| | | Femmine | Maschi | Totale | Femmine | Maschi | Totale |
| Campania ⁷² | 2° ciclo | 8.428 | 5.934 | 14.362 | 8.023 | 5.682 | 13.705 |
| Puglia | 1° ciclo | 27.916 | 26.029 | 53.945 | 25.160 | 22.896 | 48.056 |
| | 2° ciclo | 19.202 | 15.673 | 34.875 | 16.190 | 12.826 | 29.016 |
| | TOTALE | 47.118 | 41.702 | 88.820 | 41.350 | 35.722 | 77.072 |
| Calabria | 2° ciclo | 3.098 | 2.463 | 5.561 | 2.916 | 2.333 | 5.249 |
| Sicilia | 1° ciclo | 32.264 | 29.148 | 61.412 | 27.521 | 23.886 | 51.407 |
| | 2° ciclo | 27.137 | 23.466 | 50.603 | 21.640 | 18.015 | 39.655 |
| | TOTALE | 59.401 | 52.614 | 112.015 | 49.161 | 41.901 | 91.062 |
| Totale | | 118.045 | 102.713 | 220.758 | 101.450 | 85.638 | 187.088 |

⁷² Si ricorda che in Campania e in Calabria ci sono solo corsi del 2° ciclo poiché in queste due regioni con i fondi POR si sono finanziati corsi di apprendimento linguistico all'estero e stage e tirocini (C5, cfr. § 3.3 *Raccordo scuola-lavoro*) che sono rivolti al 2° ciclo. In Puglia (eccetto la provincia di Bari) e in Sicilia invece, sono considerati, oltre ai suddetti interventi, anche gli interventi dei Piani integrati trasferiti dai fondi PON ai fondi POR.

3.3 Raccordo scuola-lavoro

I dati qui riportati riguardano:

C5 - *Tirocini e stage in Italia e nei Paesi Europei*, sia i progetti inseriti nei Piani integrati di Sicilia e Puglia (eccetto la provincia di Bari) trasferiti ai fondi POR, sia i progetti finanziati con le due circolari 5683/2011 e 6693/2012,

C6 - *Simulazione aziendale (IFS)*⁷³ finanziati con i Piani integrati trasferiti ai fondi POR.

Tab. 73 - Progetti realizzati dalle scuole per esperienze di scuola lavoro, autorizzati, chiusi e ore di didattica erogate dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione. Valori assoluti

| | Progetti autorizzati | Progetti chiusi | Ore di didattica erogate (Progetti chiusi) |
|---------------|----------------------|-----------------|--|
| Campania | 402 | 288 | 107.800 |
| Puglia | 413 | 339 | 88.830 |
| Calabria | 103 | 88 | 24.920 |
| Sicilia | 588 | 422 | 118.829 |
| Totale | 1.506 | 1.137 | 340.379 |

Si precisa che i dati presenti nella sottostante tabella 78 sono relativi agli iscritti, cioè agli studenti singoli: ogni studente, quale sia il numero di corsi a cui ha partecipato, viene contato una volta sola. Lo stesso principio vale per gli attestatari, cioè per coloro che hanno completato la formazione e hanno ricevuto il relativo attestato.

Tab. 74 - Iscritti e attestatari in interventi riguardanti l'esperienza di scuola lavoro dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per genere. Valori assoluti

| | Iscritti | | | Attestatari | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Femmine | Maschi | TOTALE | Femmine | Maschi | TOTALE |
| Campania | 5.561 | 6.469 | 12.030 | 5.009 | 5.816 | 10.825 |
| Puglia | 4.768 | 5.543 | 10.311 | 4.316 | 4.981 | 9.297 |
| Calabria | 1.342 | 1.849 | 3.191 | 1.228 | 1.707 | 2.935 |
| Sicilia | 7.280 | 8.753 | 16.033 | 6.397 | 7.761 | 14.158 |
| TOTALE | 18.951 | 22.614 | 41.565 | 16.950 | 20.265 | 37.215 |

⁷³L'Impresa Formativa Simulata è una metodologia formativa che consiste sostanzialmente nella simulazione dell'apertura e gestione di un'impresa, affiancata dalla presenza di un'impresa reale che svolge un ruolo di tutoraggio nei confronti degli studenti coinvolti (cfr. SCHEDA 3.2).

Tab. 75 - Iscritti e attestatari in interventi riguardanti l'esperienza stage in Italia e all'estero dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per genere. Valori assoluti

| | | | Campania | Puglia | Calabria ⁷⁴ | Sicilia | TOTALE |
|-------------|---|---------|----------|--------|------------------------|---------|--------|
| Iscritti | Tirocini e stage in Italia | Femmine | 3.443 | 2.263 | 708 | 3.795 | 10.209 |
| | | Maschi | 4.163 | 2.941 | 1.189 | 4.934 | 13.227 |
| | | Totale | 7.606 | 5.204 | 1.897 | 8.729 | 23.436 |
| | Tirocini e stage all'estero | Femmine | 1.010 | 1.121 | 634 | 1.582 | 4.347 |
| | | Maschi | 944 | 1.062 | 663 | 1.598 | 4.267 |
| | | Totale | 1.954 | 2.183 | 1.297 | 3.180 | 8.614 |
| | Tirocini e stage (in Italia e nei paesi U.E.) | Femmine | 1.132 | 965 | - | 1.407 | 3.504 |
| | | Maschi | 1.385 | 1.095 | - | 1.859 | 4.339 |
| | | Totale | 2.517 | 2.060 | - | 3.266 | 7.843 |
| | Totale | Femmine | 5.585 | 4.349 | 1.342 | 6.784 | 18.060 |
| | | Maschi | 6.492 | 5.098 | 1.852 | 8.391 | 21.833 |
| | | Totale | 12.077 | 9.447 | 3.194 | 15.175 | 39.893 |
| Attestatari | Tirocini e stage in Italia | Femmine | 3.092 | 2.035 | 650 | 3.369 | 9.146 |
| | | Maschi | 3.708 | 2.608 | 1.095 | 4.400 | 11.811 |
| | | Totale | 6.800 | 4.643 | 1.745 | 7.769 | 20.957 |
| | Tirocini e stage all'estero | Femmine | 930 | 1.028 | 578 | 1.431 | 3.967 |
| | | Maschi | 890 | 988 | 612 | 1.467 | 3.957 |
| | | Totale | 1.820 | 2.016 | 1.190 | 2.898 | 7.924 |
| | Tirocini e stage (in Italia e nei paesi U.E.) | Femmine | 994 | 879 | - | 1.223 | 3.096 |
| | | Maschi | 1.232 | 1.004 | - | 1.624 | 3.860 |
| | | Totale | 2.226 | 1.883 | - | 2.847 | 6.956 |
| | Totale | Femmine | 5.016 | 3.942 | 1.228 | 6.023 | 16.209 |
| | | Maschi | 5.830 | 4.600 | 1.707 | 7.491 | 19.628 |
| | | Totale | 10.846 | 8.542 | 2.935 | 13.514 | 35.837 |

⁷⁴ Ricordiamo che in Calabria si è deciso di finanziare con la Circolare 5683/2011, l'unica che prevede il tipo di proposta "Tirocini e stage (in Italia e nei paesi U.E.), soltanto percorsi di formazione linguistica all'estero e nessuno stage.

3.4 La promozione del successo formativo

Si forniscono in questo paragrafo i dati su:

F1 *Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del primo ciclo,*

F2 *Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del secondo ciclo.*

Tab. 76 - Progetti per la promozione del successo formativo, autorizzati, chiusi e ore di didattica erogate, dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione. Valori assoluti

| | Progetti autorizzati | Progetti conclusi | Ore di didattica erogate |
|---------------|----------------------|-------------------|--------------------------|
| Puglia | 89 | 81 | 18.060 |
| Sicilia | 323 | 306 | 72.185 |
| Totale | 412 | 387 | 90.245 |

Si precisa che i dati presenti nella sottostante tabella 81 sono relativi agli iscritti, cioè agli studenti (o genitori) singoli: ogni studente (o genitore), quale sia il numero di corsi a cui ha partecipato, viene contato una volta sola. Lo stesso principio vale per gli attestatari, cioè per coloro che hanno completato la formazione e hanno ricevuto il relativo attestato.

Tab. 77 - ALUNNI iscritti e che hanno completato la formazione negli interventi per la promozione del successo formativo, dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione e genere. Valori assoluti

| | | Isritti | | | Attestatari | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Femmine | Maschi | Totale | Femmine | Maschi | Totale |
| Puglia | 1° ciclo | 3.157 | 2.779 | 5.936 | 2.865 | 2.520 | 5.385 |
| | 2° ciclo | 887 | 744 | 1.631 | 657 | 580 | 1.237 |
| | TOTALE | 4.044 | 3.523 | 7.567 | 3.522 | 3.100 | 6.622 |
| Sicilia | 1° ciclo | 14.811 | 13.170 | 27.981 | 12.797 | 10.878 | 23.675 |
| | 2° ciclo | 1.190 | 939 | 2.129 | 857 | 659 | 1.516 |
| | TOTALE | 16.001 | 14.109 | 30.110 | 13.654 | 11.537 | 25.191 |
| Totale | 20.045 | 17.632 | 37.677 | 17.176 | 14.637 | 31.813 | |

Tab. 78 - GENITORI iscritti e che hanno completato la formazione negli interventi per la promozione del successo formativo, dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione e genere. Valori assoluti

| | | Isritti | | | Attestatari | | |
|---------------|---------------|------------|--------------|--------------|-------------|--------------|-----------|
| | | Femmine | Maschi | Totale | Femmine | Maschi | Totale |
| Puglia | 1° ciclo | 1.424 | 128 | 1.552 | 1.276 | 107 | 1.383 |
| | 2° ciclo | 1.380 | 121 | 1.501 | 1.232 | 101 | 1.333 |
| | TOTALE | 44 | 7 | 51 | 44 | 6 | 50 |
| Sicilia | 1° ciclo | 6.437 | 247 | 6.684 | 5.796 | 200 | 5.996 |
| | 2° ciclo | 6.398 | 239 | 6.637 | 5.759 | 194 | 5.953 |
| | TOTALE | 39 | 8 | 47 | 37 | 6 | 43 |
| Totale | 7.861 | 375 | 8.236 | 7.072 | 307 | 7.379 | |

3.5 L'apprendimento lungo tutto l'arco della vita

I dati si riferiscono all'Obiettivo-Azione G1 *Interventi formativi flessibili finalizzati al recupero dell'istruzione di base per giovani e adulti* finanziato nei Piani Integrati di Sicilia e Puglia (eccetto la provincia di Bari) trasferiti ai fondi POR.

Tab. 79 - Progetti per la formazione degli adulti, autorizzati, chiusi e ore di didattica erogate, dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione. Valori assoluti

| | Progetti autorizzati | Progetti conclusi | Ore di didattica erogate |
|---------------|----------------------|-------------------|--------------------------|
| Puglia | 105 | 97 | 18.324 |
| Sicilia | 141 | 132 | 32.814 |
| Totale | 246 | 229 | 51.138 |

Si precisa che i dati presenti nella sottostante tabella 84 sono relativi agli iscritti, cioè agli studenti singoli: ogni studente, quale sia il numero di corsi a cui ha partecipato, viene contato una volta sola. Lo stesso principio vale per gli attestatari, cioè per coloro che hanno completato la formazione e hanno ricevuto il relativo attestato.

Tab. 80 - Adulti iscritti e con formazione completata negli interventi di formazione degli adulti dal 1 settembre 2007 al 31 dicembre 2012 per regione e cittadinanza. Valori assoluti

| | Cittadinanza | Iscritti | | | Attestatari | | |
|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|--------------|--------------|---------------|
| | | Femmine | Maschi | TOTALE | Femmine | Maschi | TOTALE |
| Puglia | Italiani | 4.508 | 2.719 | 7.227 | 3.209 | 1.742 | 4.951 |
| | Stranieri | 82 | 21 | 103 | 54 | 12 | 66 |
| | Totale | 4.741 | 2.941 | 7.682 | 3.369 | 1.887 | 5.256 |
| Sicilia | Italiani | 7.012 | 3.528 | 10.540 | 4.964 | 2.352 | 7.316 |
| | Stranieri | 98 | 42 | 140 | 55 | 25 | 80 |
| | Totale | 7.361 | 4.021 | 11.382 | 5.177 | 2.676 | 7.853 |
| Totale | Italiani | 11.520 | 6.247 | 17.767 | 8.173 | 4.094 | 12.267 |
| | Stranieri | 180 | 63 | 243 | 109 | 37 | 146 |
| | Totale | 12.102 | 6.962 | 19.064 | 8.546 | 4.563 | 13.109 |

Appendice - Quadro sinottico obiettivi/azioni (FSE)

Obiettivo Specifico A

“Sviluppare la capacità diagnostica e i dispositivi per la qualità del sistema scolastico”

Obiettivo

Con la realizzazione di questo obiettivo, si intende sostenere lo sviluppo di quei fattori che limitano la capacità diagnostica del sistema istruzione. I progetti nell’ambito di questo obiettivo definiscono e/o implementano adeguati dispositivi a supporto della qualità del servizio. In particolare, l’ obiettivo mira a:

- costruire azioni di sistema che definiscano, anche nell’ambito del Piano dell’Offerta Formativa delle scuole, standard di qualità del servizio scolastico;
- contribuire a definire e implementare, nell’ambito del Quadro europeo delle qualifiche e titoli di studio per l’apprendimento permanente, standard di livelli di apprendimento nei diversi gradi dell’istruzione secondaria;
- sviluppare la capacità diagnostica delle istituzioni scolastiche e la cultura dell’autovalutazione/valutazione del servizio scolastico e dei processi formativi;
- valorizzare e rendere trasferibili le esperienze anche attraverso la promozione di studi e ricerche.

Azioni attivate

A.2 – Definizione di strumenti e metodologie per l’autovalutazione/valutazione del servizio scolastico, inclusa l’azione diagnostica (**attivata nell’ambito Progetto “Qualità e merito” PQM**);

Destinatari

Allievi delle classi prime e seconde della scuola secondaria del I grado
Docenti delle scuole secondarie di I grado.

Obiettivo Specifico B

“Migliorare le competenze del personale e della scuola”

Obiettivo

Con la realizzazione di questo obiettivo, si intende contribuire a promuovere la crescita professionale del personale scolastico (dirigenti, docenti e personale ATA).

Azioni attivate

B.1 - Interventi innovativi per la formazione del personale docente, in particolare sulla promozione delle competenze chiave, per le discipline tecnico-scientifiche, matematica, lingue straniere, competenze civiche (legalità, ambiente, ecc..) (**attivata nell’ambito dei Piani integrati relativamente alle discipline: Italiano, lingua straniera, matematica, scienze**);

B.3 - Interventi di formazione sulla valutazione nei processi di apprendimento (**Attivata nell’ambito del Piano nazionale di informazione e sensibilizzazione sulle indagini nazionali e internazionali sulle competenze**);

B.4 - Interventi di formazione sulle metodologie per la didattica individualizzata e sulle strategie per il recupero del disagio (**attivata nell’ambito dei Piani integrati**);

B.6 - Interventi di formazione dei docenti per l’insegnamento rivolto agli adulti (**attivata nell’ambito dei Piani integrati**);

B.7 - Interventi individualizzati per la formazione di tutto il personale scolastico (apprendimento linguistico, viaggi studio, master, software didattici, comunità di pratiche, borse di ricerca, stage in azienda, ecc..) (**attivata nell’ambito dei Piani integrati**);

B.9 – Sviluppo di competenze sulla gestione amministrativo/contabile e di controllo, e sulle procedure di acquisizione di beni e servizi (**attivata nell'ambito dei Piani integrati**);

B.10 - Progetti nazionali con FAD (**Attivata nell'ambito dei Piani integrati e dello sviluppo degli interventi nazionali di sviluppo professionale dei docenti**)

Destinatari

E' destinatario del presente obiettivo tutto il personale degli istituti scolastici delle regioni obiettivo Convergenza (istituti del primo e del secondo ciclo delle regioni Calabria, Campania, Puglia e Sicilia). I docenti della scuola dell'infanzia possono partecipare quali utenti a tutti gli interventi dell'obiettivo specifico B per garantire lo sviluppo della continuità e verticalità fra questo segmento e la scuola primaria. Per le specifiche dei destinatari delle singole azioni si rinvia alle schede specifiche.

Per le azioni attivate nell'ambito del Piano Integrato, finalizzate prioritariamente a rafforzare la professionalità del personale proprio di ogni istituzione scolastica, l'istituto attuatore può invitare anche personale delle scuole limitrofe per raggiungere il numero minimo di corsisti per attivare una classe (15 corsisti).

OBIETTIVO SPECIFICO C

“Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani”

Obiettivo

Tale obiettivo risponde all'esigenza di innalzare i livelli di apprendimento nell'area delle competenze chiave, quindi di garantire l'effettiva equità di accesso all'istruzione. Esso assume una particolare rilevanza nelle aree dell'obiettivo Convergenza nelle quali le condizioni di debolezza del contesto sono più accentuate. L'accrescimento delle competenze chiave degli studenti costituisce un fattore indicativo della qualità del servizio scolastico il quale, essendo considerato uno dei servizi pubblici essenziali che maggiormente influiscono sulle potenzialità di sviluppo del paese in generale, e del mezzogiorno in particolare, rientra fra le priorità strategiche della politica di sviluppo. Si tratta, dunque, di un'area sensibile per il raggiungimento degli obiettivi di servizio ai cittadini indicati a livello nazionale. Gli esiti da raggiungere riguardano l'innalzamento dei livelli di conoscenza, capacità e competenze di tutti gli studenti e le studentesse in 9* aree di competenze - competenze **chiave** come definite nella Raccomandazione Europea del dicembre 2006 (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 -2006/962/CE <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:IT:PDF>). L'azione si colloca, inoltre, a sostegno delle linee di riforma in atto, con specifico riguardo anche all'espletamento dell'obbligo scolastico e alla relativa certificazione.

La strategia dell'obiettivo specifico si sostanzia nel:

- sostenere l'ampliamento dei tempi di fruizione del servizio scolastico, aprendo la scuola anche in orario pomeridiano e affiancando gli studenti con insegnanti in servizio, ma anche con esperti in aree non previste nei curricula istituzionali, ma afferenti alle competenze trasversali;
- promuovere la progettazione di un'offerta formativa ampia e diversificata, adeguata ai bisogni di ogni alunno e alunna;
- diffondere metodi innovativi e didattici attraenti, sperimentando metodologie nuove per migliorare e diversificare i processi di apprendimento, consentire l'uso e l'applicazione di conoscenze, abilità e attitudini riconducibili a esiti comunque oggetto di valorizzazione di parte della scuola;
- potenziare il sistema di valutazione degli apprendimenti (verifiche e valutazioni delle competenze);
- sostenere lo sviluppo delle potenzialità dei singoli, anche attraverso azioni di orientamento e riorientamento, e premiare le eccellenze.

* Le competenze chiave sono 8, ma in coerenza con l'organizzazione dei curriculum scolastici della secondaria del secondo ciclo, la competenza relativa a “matematica e scienze e tecnologia” è stata suddivisa in due ambiti separati.

Azioni attivate

C.1 - Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave (comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica, competenza di base in scienza e tecnologia, competenza digitale, imparare ad apprendere, competenze sociali e civiche, spirito d'iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale) **(Attivata nell'ambito dei Piani Integrati)**;

C.3 - Interventi sulla legalità, i diritti umani, l'educazione ambientale e interculturale, anche attraverso modalità di apprendimento informale **(Attivata nell'ambito dell'iniziativa "LEgALI al SUD")**;

C.4 - Interventi individualizzati per promuovere le eccellenze **(Attivata nell'ambito dei Piani Integrati)**;

C.5 - Tirocini e stage (in Italia e nei Paesi europei) **(Attivata nell'ambito dei Piani Integrati)**;

C.6 - Simulazioni aziendali (IFS) **(Attivata nell'ambito dei Piani Integrati)**;

C.8 - Competenze chiave con la FAD **(Attivata nell'ambito del progetto nazionale S.O.S. studenti)**.

Destinatari

Allievi delle Istituzioni scolastiche statali di ogni ordine e grado delle regioni dell'Obiettivo Convergenza. Le scuole devono presentare agli allievi e alle loro famiglie, e ove opportuno costruirli e condividerli con entrambi, i criteri di selezione degli allievi che prendono parte agli interventi.

Il numero minimo di corsisti per l'attivazione di ciascun modulo è di 15 allievi.

Per le specifiche dei destinatari delle singole azioni si rinvia alle schede specifiche.

Per tutti i corsi per gli allievi è importante garantire le condizioni di pari opportunità di partecipazione; a tal fine tutti i corsi dell'obiettivo C prevedono la possibilità di richiedere un finanziamento aggiuntivo per facilitare la partecipazione alle attività degli allievi portatori di handicap (cfr Disposizioni).

OBIETTIVO SPECIFICO D

"Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani"

Obiettivo

Questo obiettivo trova un completamento nelle azioni previste dal PON 2007-2013 finanziato dal FESR, "Ambienti per l'Apprendimento", con specifico riguardo alle strumentazioni didattiche, all'allestimento di laboratori e al miglioramento degli ambienti scolastici. Il Ministero dell'Istruzione ha reagito prontamente all'impatto delle nuove tecnologie attivando fin dai primi anni '80 diverse azioni di formazione di specifiche professionalità docenti nell'ambito tecnico, matematico e scientifico, e sviluppando poi, grazie alla collaborazione dell'ANSAS e dell'INVALSI, interventi massivi per la formazione di tutto il personale della scuola e per la produzione di risorse multimediale per la didattica. Nel panorama internazionale il Paese mostra nel suo complesso però una certa arretratezza rispetto allo sviluppo di servizi digitali, la connettività, e la confidenza della popolazione con le nuove tecnologie, quest'ultima connessa con il progressivo invecchiamento della popolazione del Paese (alta percentuale di anziani e bassa percentuale di giovani nella popolazione italiana).

Inoltre le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, ICT, sono intrinsecamente oggetti in rapido sviluppo che richiedono la disponibilità all'aggiornamento e approfondimento continuo da chi voglia, o debba, utilizzarle quotidianamente quali strumenti di lavoro. La formazione sulle ICT per il personale della scuola deve essere assunta come necessario impegno di longlife learning per la continua produzione di nuovi strumenti (sistemi informativi, elearning, banche dati, ebook...) e la loro invasiva penetrazione nelle pratiche lavorative in qualunque settore (la didattica come l'amministrazione e gestione delle istituzioni scolastiche).

La Commissione Europea nel definire la strategia per una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva per Europa 2020 ha lanciato fra le 7 azioni faro "l'Agenda europea per il digitale", sta alla scuola porre le condizioni per il successo di quest'azione

<http://ec.europa.eu/eu2020/pdf/COMPLET%20IT%20BARROSO%20%20Europe%202020%20-%20IT%20version.pdf>

Azioni attivate

D.1 – Interventi formativi rivolti ai docenti e al personale della scuola, sulle nuove tecnologie della comunicazione (**Attivata nell'ambito dei Piani integrati**);

Destinatari

E' destinatario del presente obiettivo tutto il personale degli istituti scolastici delle regioni obiettivo Convergenza (istituti del primo e del secondo ciclo delle regioni Calabria, Campania, Puglia e Sicilia). I docenti della scuola dell'infanzia possono partecipare quali utenti a tutti gli interventi dell'obiettivo specifico D per garantire lo sviluppo della continuità e verticalità fra questo segmento e la scuola primaria. Per le specifiche dei destinatari delle singole azioni si rinvia alle singole schede.

Per le azioni attivate nell'ambito del Piano Integrato, finalizzate prioritariamente a rafforzare la professionalità del personale proprio di ogni istituzione scolastica, l'istituto attuatore può invitare anche personale delle scuole limitrofe per raggiungere il numero minimo di corsisti per attivare una classe (15 corsisti).

Obiettivo Specifico E

“Sviluppare reti tra gli attori del sistema e con le istanze del territorio”

Obiettivo

La normativa dell'autonomia, e in particolare il DPR. 275/99, hanno modificato la capacità propositiva delle istituzioni scolastiche ampliando qualità e quantità dei servizi di formazione che esse possono offrire anche in virtù delle nuove competenze amministrative e gestionali loro attribuite. In particolare l'articolo 7 del citato DPR prefigura la possibilità per le scuole di “*promuovere accordi di rete o aderire ad essi per il raggiungimento delle proprie finalità istituzionali*”, c.1, e “*L'accordo di rete può avere a oggetto attività didattiche, di ricerca, di sperimentazione e sviluppo di formazione e di aggiornamento...*” c.2. Finalità specifica dell'obiettivo E del PON è supportare la costruzione delle alleanze sul territorio garantendo in tal modo anche il radicamento e la sostenibilità ulteriore degli interventi di formazione promossi con il finanziamento dei Fondi Europei.

Azioni attivate

E.2 – Interventi per la creazione di reti su diverse aree tematiche e trasversali (educazione ambientale, interculturale, competenze di base ecc) **-(attivata nell'ambito dell'attuazione dei piani di formazione nazionale)**;

Destinatari

E' destinatario del presente obiettivo il personale degli istituti scolastici e gli allievi delle regioni obiettivo Convergenza (istituti del primo e del secondo ciclo delle regioni Calabria, Campania, Puglia e Sicilia).

OBIETTIVO SPECIFICO F

“Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e inclusione sociale”

Obiettivo

L'obiettivo F è lo strumento con cui le istituzioni scolastiche delle regioni dell'obiettivo Convergenza possono sostenere il raggiungimento del terzo obiettivo strategico di ET2020 all'obiettivo strategico 3 *“Promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva”*. Attraverso le azioni F le scuole possono mettere in campo azioni efficaci di contrasto dell'abbandono e della dispersione scolastica, le cui rilevazioni mostrano, nonostante i grandi miglioramenti, ancora un ampio divario fra Nord e Sud del Paese.

La strategia dell'obiettivo specifico descritto si sostanzia nei seguenti obiettivi operativi:

- promuovere l'accesso di tutti all'istruzione, con particolare riguardo alle fasce deboli e ai drop-out, agli allievi immigrati, ai soggetti diversamente abili;
- favorire il successo scolastico attraverso strategie didattiche finalizzate a migliorare le competenze di base e a valorizzare le potenzialità dei singoli (le competenze informali e non formali) con modalità attraenti;
- sviluppare azioni di orientamento che, partendo dalla dimensione del sé e della storia personale, consentono la fruibilità delle diverse opportunità formative presenti sul territorio;
- coinvolgere e sensibilizzare i genitori e le famiglie per condividere le scelte educative e formative dei ragazzi e delle ragazze;
- promuovere la convivenza civile, la cultura della legalità e l'educazione ambientale.

Azioni attivate

F.1 Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del primo ciclo (*attivata nell'ambito del Piano Integrato*);

F.2 Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del secondo ciclo (*attivata nell'ambito del Piano Integrato*);

Destinatari

Allievi delle istituzioni scolastiche del primo e del secondo ciclo delle regioni dell'obiettivo Convergenza. Per le scuole del secondo ciclo viene data priorità agli interventi destinati agli allievi del primo biennio con finalità di orientamento al proseguimento della formazione almeno fino a raggiungere un diploma o un attestato di scuola secondaria superiore. Si ricorda che non è possibile attivare i moduli per una classe con meno di 15 allievi.

OBIETTIVO SPECIFICO G

“Migliorare i sistemi di apprendimento durante tutto l'arco della vita”

Obiettivo

L'azione G è destinata ad adulti e giovani (post obbligo di istruzione) che non risultino iscritti in percorsi di formazione e abbiano la necessità di recuperare competenze ai fini del rientro nei percorsi di istruzione e formazione o per una migliore occupabilità. La maggior parte dei sistemi di istruzione e formazione sono organizzati intorno all'istruzione e alla formazione della popolazione in età scolare e scarsi progressi sono stati invece raggiunti nella promozione della formazione degli adulti. Il benchmark relativo all'istruzione degli adulti definito per il 2010, che almeno il 12,5% della popolazione adulta (24-65 anni) partecipi a iniziative di lifelong learning, non è stato pienamente raggiunto alla fine del 2010, ma, per la sua rilevanza, è stato rafforzato nella nuova definizione dei benchmark per Europa 2020

(dal 12,5% al 15%). Raggiungerlo richiede quindi un'amplificazione dell'impegno di tutti i paesi membri, una concentrazione delle risorse e una grande collaborazione fra i possibili attori coinvolti.

La strategia dell'obiettivo specifico descritto si sostanzia nel:

- sostenere la trasformazione dei "Centri Territoriali Permanenti per l'educazione degli adulti" e promuovere forme di collaborazione con i soggetti del territorio che operano nel settore del lifelong learning;
- promuovere interventi modulari sulle competenze chiave anche ai fini del recupero dell'istruzione di base per giovani e adulti senza titolo di studio o con basse qualifiche, per facilitarne il rientro scolastico, o l'accesso alla formazione professionale;
- promuovere l'ulteriore formazione ai fini della migliore occupabilità per giovani e adulti che non risultino iscritti a ulteriori percorsi di formazione o sviluppo professionale.

Azioni attivate

G.1 - Interventi formativi flessibili finalizzati al recupero dell'istruzione di base per giovani e adulti (*Attivata nell'ambito dei Piani Integrati*);

G.4 - Interventi di formazione degli adulti sull'utilizzo dei servizi digitali (*Attivata nell'ambito dei Piani Integrati*);

Destinatari

Gli interventi sono prioritariamente rivolti a giovani adulti/e, maggiori di 16 anni e adulti/e (italiani e stranieri) che intendano acquisire o recuperare le competenze chiave per l'adempimento dell'obbligo di istruzione e il possibile/auspicabile rientro nei percorsi scolastici o migliorare le proprie competenze ai fini della migliore occupabilità.

In particolare: 1) Giovani adulti e adulti con bassi livelli di scolarizzazione o usciti precocemente dal sistema scolastico; 2) Adulti e adulte con livelli di istruzione o con competenze inadeguati all'inserimento sociale e lavorativo; 3) Giovani adulti e adulti che necessitano di acquisire la padronanza della lingua italiana; 4) Adulti in condizione di restrizione della libertà personale.

E' consentita l'iscrizione di allievi di età inferiore a 18 anni purché abbiano espletato l'obbligo di istruzione.

Non potranno essere attivati i moduli con meno di 15 allievi.