



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

Comitato di Sorveglianza  
Roma, 10 giugno 2013

AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR) — COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)



## “Il Piano di Valutazione dei PON: stato di avanzamento”

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

Comitato di Sorveglianza  
Roma, 10 giugno 2013

## LA VALUTAZIONE dei PON ISTRUZIONE 2007-2013

### *Quadro di riferimento*

### GLI OBIETTIVI DI SERVIZIO

- *innalzamento delle competenze degli studenti*
- *riduzione della dispersione scolastica*

### LA STRATEGIA PER IL MIGLIORAMENTO DELL'ISTRUZIONE:

- *interventi di formazione del capitale umano (FSE)*
- *interventi di potenziamento e riqualificazione delle strutture scolastiche (FESR)*



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

Comitato di Sorveglianza  
Roma, 10 giugno 2013

## Gli interventi di valutazione per misurare il raggiungimento degli OBIETTIVI DI SERVIZIO

Miglioramento  
delle  
competenze

Riduzione del  
tasso di  
abbandoni

- VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**
- VALUTAZIONE DI SISTEMA CON SUPPORTO AL MIGLIORAMENTO**
- VALUTAZIONI D'IMPATTO**

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI: la misurazione del trend nel corso di attuazione dei PON

**Indagini  
Nazionali  
Prove INVALSI  
(SNV)**



Le prove 2012 evidenziano alcuni **segnali di miglioramento**, pur confermando maggiori difficoltà delle regioni meridionali  
Il divario territoriale rimane consistente nella **scuola secondaria di II grado**

**Indagini  
Internazionali  
Prove  
OCSE-PISA**



Le rilevazioni OCSE-PISA 2009, pur confermando il divario Nord-Sud evidenzia significativi **miglioramenti delle competenze dei quindicenni** in italiano e matematica e la **riduzione del divario** con le regioni settentrionali

## UNO STRUMENTO TRASVERSALE

**Il Sistema Informativo Integrato (S.I.I.) come DATA-BASE integrato ed interattivo sui livelli iniziali degli apprendimenti e della dispersione scolastica**

### Obiettivi:

- ***produzione di profili di scuole “attive” e “non attive” sui PON***
- ***segmentazione delle singole scuole per livelli di apprendimento degli studenti***
- ***produzione di una “Scheda Scuola PON” con informazioni riepilogative su aree essenziali: anagrafica scuola, apprendimenti studenti, abbandoni scolastici, dotazione finanziaria, bisogni e priorità individuati con l'autodiagnosi, progettazione PON***
- ***studi diacronici dei risultati delle prove***



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

## Comitato di Sorveglianza Roma, 10 giugno 2013

### VALUTAZIONI DI SISTEMA E SUPPORTO AL MIGLIORAMENTO

PROGETTO	METODOLOGIA/ STRUMENTI	PRIMI RISULTATI
<p><b>“Valutazione e Miglioramento” V&amp;M</b></p> <p><b><u>FASE I:</u> analisi progetti PON</b></p> <p><b><u>FASE II:</u> diagnosi complessiva del servizio</b></p> <p><b><u>FASE III:</u> supporto al miglioramento</b></p>	<p><b>Tecniche diversificate</b> <i>(griglie, schede, interviste, <u>modello CIPP</u>)</i></p> <p><b>Osservazioni in loco</b> <i>(integrazione dati quanti-qualitativi, <u>osservazioni in classe</u>)</i></p> <p><b>Team di esperti: Task-force</b> <i>(<u>affiancamento e guida nelle piste di miglioramento</u>)</i></p>	<p><b><u>Scuole coinvolte:</u></b></p> <p><b>242 Ob. CONV.</b> <i>86 scuole I Ciclo: Fase di Miglioramento</i> <i>126 scuole I Ciclo: Fase di Val. Esterna</i> <i>30 scuole II Ciclo: Fase di Val. Esterna</i></p> <p><b>244 Centro – Nord</b></p> <p><b><u>Risultati Qualitativi:</u></b> <i>costruzione modello valutazione esterna, validazione strumenti valutativi</i></p>



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

MIUR

Comitato di Sorveglianza  
Roma, 10 giugno 2013

AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR) — COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

## VALUTAZIONI DI SISTEMA E SUPPORTO AL MIGLIORAMENTO

PROGETTO	METODOLOGIA/ STRUMENTI	ALCUNI DATI
<p><b>“Valutazione e Sviluppo Scuola” VALES</b></p> <p><b><u>FASI I:</u></b> <i>valutazione iniziale</i></p> <p><b><u>FASE II:</u></b> <i>miglioramento</i></p> <p><b><u>FASE III:</u></b> <i>valutazione finale</i></p>	<p><b>Tecniche diversificate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>prove standardizzate</i></li> <li>▪ <i>calcolo del valore aggiunto</i></li> <li>▪ <i>raccolta dei dati strutturali</i></li> <li>▪ <i>costruzione carta di identità</i></li> <li>▪ <i>analisi del contesto scolastico</i></li> </ul>	<p><b><u>Scuole coinvolte:</u></b> 200 Ob. CONV . 100 Centro Nord concluso il Rapporto Autovalutazione</p> <p><b><u>Formazione formatori:</u></b> selezione e formazione di 400 esperti</p>



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

## Comitato di Sorveglianza Roma, 10 giugno 2013

### Le valutazioni per misurare l'impatto dei progetti nazionali

PROGETTO	METODOLOGIA/ STRUMENTI	PRIMI RISULTATI
<p><b><i>Valutazione sperimentale M@tabel</i></b></p> <p><b><i>Stima degli effetti del piano M@tabel per la formazione dei docenti sulla didattica della matematica</i></b></p>	<p>Metodologia <b>controfattuale:</b> esperimento controllato con <b>randomizzazione</b></p>	<p>Dal 2009 al 2012 sono stati seguiti circa <b>250 scuole, 1.000 insegnanti e 12.000 studenti</b>, con questi risultati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nel I anno <b>non sono stati rilevati effetti significativi</b> del progetto <i>M@tabel</i> sul <b>livello di apprendimento in matematica</b> degli studenti</li> <li>✓ <b>Miglioramento</b> degli atteggiamenti verso la matematica</li> <li>✓ La formazione <b>ha inciso su numerose dimensioni relative agli insegnanti</b></li> </ul>



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

## Comitato di Sorveglianza Roma, 10 giugno 2013

### Le valutazioni per misurare l'impatto dei progetti nazionali

PROGETTO	METODOLOGIA/ STRUMENTI	PRIMI RISULTATI
<p><b><i>Valutazione progetto PQM – “Qualità e Merito”</i></b></p> <p><b><i>Stima degli effetti del progetto PQM sull'apprendimento della matematica e dell'italiano</i></b></p>	<p>Metodologia <b>controfattuale</b>: soluzione non sperimentale (abbinamento statistico)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b><u>a livello di scuola</u> non si osservano effetti di PQM</b>, né per italiano, né per matematica</li> <li>✓ <b><u>a livello delle singole classi</u> emerge un effetto positivo</b> sugli apprendimenti sia per matematica che per italiano</li> <li>✓ <b><u>fra scuole PQM e scuole NON-PQM</u> non si osservano differenze di risultato</b></li> <li>✓ <b><u>nelle scuole PQM fra classi PQM e classi NON-PQM</u> si registrano differenze di risultato</b></li> </ul>



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

MIUR

Comitato di Sorveglianza  
Roma, 10 giugno 2013

AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR) — COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

## Gli interventi formativi sulla valutazione/autovalutazione

Lo sviluppo di  
competenze  
specifiche sulle  
metodologie e sugli  
strumenti di  
valutazione/  
autovalutazione

- ***Sensibilizzazione e informazione sulle indagini OCSE-PISA e altre ricerche nazionali e internazionali***
- ***Formazione di Team di docenti Referenti per la Valutazione nelle scuole PON***
- ***Sviluppo di processi sistematici di autovalutazione per il miglioramento delle performance***



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

MIUR

Comitato di Sorveglianza  
Roma, 10 giugno 2013

AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR) — COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

## Formazione sulla valutazione

PROGETTO	METODOLOGIA/ STRUMENTI	ALCUNI DATI
<p><b>“Informazione e formazione OCSE-PISA”</b></p>	<p><input type="checkbox"/> <b>Formazione in presenza e attività laboratoriali per ambito disciplinare</b></p>	<p><b>I Ciclo: coinvolte 2.800 scuole e 14.600 docenti</b></p> <p><b>II Ciclo: 2.600 scuole e 15.000 docenti</b></p>
<p><b>“Formazione e Informazione di Team per la Valutazione”</b></p>	<p><input type="checkbox"/> <b>Organizzazione di seminari provinciali, team di esperti, kit di materiali e documenti</b></p>	<p><b>Ottobre-Dicembre 2013:</b> avvio dell’Azione in <b>Sicilia e Calabria</b></p> <p><b>Febbraio-Aprile 2014:</b> scuole della <b>Campania e della Puglia</b></p>



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

Comitato di Sorveglianza  
Roma, 10 giugno 2013

AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR) — COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

## Formazione sull'autovalutazione

PROGETTO	METODOLOGIA/ STRUMENTI	ALCUNI DATI
<p><b>“Miglioramento delle performance delle istituzioni scolastiche – Modello CAF”</b></p>	<p>Formazione e guida all'utilizzo del <b>Modello europeo CAF-Education</b> come metodologia di <b>autovalutazione</b> della performance</p>	<p><b><u>Percorso CAF 2012:</u></b>  <b>Scuole partecipanti 294</b>  <i>(completata la sperimentazione e realizzato il Rapporto di Autovalutazione e il relativo Piano di Miglioramento)</i></p> <p><b><u>Percorso CAF 2013:</u></b>  <b>Scuole iscritte 160</b></p>



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

## Comitato di Sorveglianza Roma, 10 giugno 2013

AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR) — COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

# VALUTAZIONI FUTURE

OGGETTO	METODOLOGIA/ STRUMENTI	RISULTATI ATTESI
<p>Reti contro la <b>DISPERSIONE SCOLASTICA</b> FSE - F3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Indagini conoscitive trasversali di tipo quantitativo</b></li> <li>• <b>Analisi qualitative sull'efficacia delle azioni</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica <b>riduzione fallimento e dispersione</b></li> <li>• Livelli di attivazione delle <b>risorse territoriali</b></li> <li>• <b>Modellizzazione</b> interventi</li> <li>• Supporto sul campo</li> </ul>
<p>Interventi per innalzamento <b>COMPETENZE LINGUA STRANIERA</b> e di raccordo <b>SCUOLA-LAVORO</b> FSE - C1-C5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analisi quantitativa variazione nei risultati prove INVALSI</b></li> <li>• <b>Analisi qualitative sulle condizioni di efficacia</b></li> <li>• <b>Individuazione interventi più incisivi sul miglioramento</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica <b>livelli di competenza lingua straniera</b></li> <li>• Verifica <b>capacità di adattamento e di arricchimento</b></li> </ul>



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

Comitato di Sorveglianza  
Roma, 10 giugno 2013

AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR) — COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

## VALUTAZIONI FUTURE

OGGETTO	METODOLOGIA/ STRUMENTI	RISULTATI ATTESI
<p>Interventi di potenziamento <b>NUOVE TECNOLOGIE DIDATTICHE</b> Asse I - FESR</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Indagine di campo a campione</i></li> <li>• <i>Creazione gruppo di controllo</i></li> </ul>	<p><u>VERIFICARE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>livello integrazione/ efficacia</b> nell'uso delle <b>tecnologie</b></li> <li>• <b>adeguatezza</b> attrezzature</li> <li>• elementi per <b>investimenti futuri</b></li> <li>• possibilità di <b>estensione servizio scolastico con le tecnologie</b></li> </ul>
<p>Interventi formativi <b>CAPACITÀ ISTITUZIONALE</b> Asse II - FSE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Analisi quantitative e qualitative</i></li> <li>• <i>Analisi sul campo</i></li> </ul>	<p><u>VERIFICARE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>livello accrescimento della capacity building</b> del personale</li> <li>• <b>efficacia</b> dei sistemi di <b>governance</b></li> </ul>



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

MIUR

Comitato di Sorveglianza  
Roma, 10 giugno 2013

## Caratteristiche della valutazione 2007/2013

- ❑ *Ampia e articolata gamma di azioni valutative*
- ❑ *Pluralità di metodologie e strumenti*

In vista della programmazione 2014/2020  
**effettuare una valutazione delle valutazioni**

### OBIETTIVI della METAVALUTAZIONE

- ❖ Ricognizione e analisi delle metodologie
- ❖ Individuazione dei punti di forza e delle criticità
- ❖ Definizione dei metodi valutativi più efficaci



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

Comitato di Sorveglianza  
Roma, 10 giugno 2013

## INFORMAZIONE E PUBBLICITA' SULLE ATTIVITA' VALUTATIVE REALIZZATE SUI PON 2007/2013

✓ 29 marzo 2012 - Convegno Nazionale sulla valutazione dei PON

*“La valutazione dei Programmi Operativi Nazionali per una strategia di intervento orientata ai risultati”*

✓ 3-5 ottobre 2012 - Convegno Internazionale sulla valutazione dell'istruzione e l'efficacia dei sistemi formativi

*“Improving Education”*