

Area Tematica 10
Investire nelle competenze, nell'istruzione, e
nell'apprendimento permanente

Risultati - Indicatori

Risultato atteso 1: RIDUZIONE DEL FALLIMENTO FORMATIVO PRECOCE E DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E FORMATIVA A PARITÀ DI CONTESTO



Collegamento con Area tematica *Inclusione sociale e lotta alla povertà*

OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	MODALITÀ DI QUANTIFICAZIONE
Ridurre l'abbandono precoce, con attenzione particolare a specifici target	<ol style="list-style-type: none"> 1) Giovani che abbandonano prematuramente i percorsi di istruzione e formazione professionale 2) Abbandoni al primo biennio delle scuole superiori 3) Abbandoni dei percorsi di istruzione e formazione professionale (15 – 17enni) 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Quota di 18-24enni con al più la licenza media e che non frequenta altri corsi scolastici o svolge attività formative superiori ai 2 anni 2) Quota di abbandoni sul totale degli iscritti al primo biennio delle scuole secondarie superiori 3) Quota di allievi (15-17enni) iscritti ad un percorso formativo (IeFP) ritirati prima della conclusione dello stesso sul totale degli allievi iscritti della stessa fascia d'età
Promuovere la qualità dei sistemi di istruzione pre-scolare, primaria e secondaria e della istruzione e formazione professionale	<ol style="list-style-type: none"> 4) Livello di istruzione della popolazione 15 – 19enne 5) (Dall'anno 2017) Giovani che acquisiscono una qualifica tramite apprendistato cd. di I livello 	<ol style="list-style-type: none"> 4) Quota di popolazione (15-19enne) in possesso almeno della licenza media inferiore sul totale della popolazione 15-19enne 5) (Dall'anno 2017) Quota di apprendisti che hanno ottenuto una qualifica professionale (cd. di I livello) rispetto al valore dell'anno scelto come baseline

Risultato atteso 2: MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE DEGLI ALLIEVI



Collegamento con Area tematica *Agenda digitale*

OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	MODALITÀ DI QUANTIFICAZIONE
Migliorare il rendimento degli allievi, anche attraverso la fornitura di strumenti di apprendimento adeguati	<ol style="list-style-type: none"> 1) Studenti con scarse competenze in lettura 2) Studenti con scarse competenze in matematica 3) Studenti con scarse competenze in scienze 4) Miglioramenti dei rendimenti degli studenti in italiano e matematica 5) Allievi con certificazione linguistica per livello 6) Allievi con certificazione delle competenze digitali 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 15-enni con un livello basso di competenza (al massimo primo livello) nell'area della lettura (%) (OCSE-PISA) 2) 15-enni con un livello basso di competenza (al massimo primo livello) nell'area della matematica (%) (OCSE-PISA) 3) 15-enni con un livello basso di competenza (al massimo primo livello) nell'area delle scienze (%) (OCSE-PISA) 4) Indicatore da costruire sulla base delle Prove INVALSI in italiano e matematica, selezionando le classi (II, V el.; I e III sec. Inf.; II e V sec. Sup.) e il percentile da misurare (es: studenti che non raggiungono la soglia oltre la quale si colloca il 90% degli studenti italiani) 5) Quota di allievi con certificazione linguistica esterna per livello 6) Quota di allievi con certificazione delle competenze digitali 7) Variazione delle competenze prima e dopo gli interventi (da quantificare attraverso la somministrazione di prove in ingresso e in uscita dagli interventi)
Supportare lo sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff, soprattutto in matematica, scienze e lingue straniere, anche attraverso l'uso di TIC	<p><u>(Dall'anno 2016)</u> <i>Sulle altre 4 competenze è possibile ipotizzare la misurazione delle competenze attraverso la somministrazione di apposite prove prima e dopo gli interventi:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 7) <i>Miglioramento delle competenze (misurato per ciascuna delle 4 competenze trasversali)</i> 	

Risultato atteso 3:**INNALZAMENTO DEL LIVELLO DI ISTRUZIONE DELLA POPOLAZIONE ADULTA CON PARTICOLARE RIGUARDO PER LE FASCE DI ISTRUZIONE MENO ELEVATE**

Collegamento con Aree tematiche *Occupazione, Agenda digitale e Inclusione sociale*

OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	MODALITÀ DI QUANTIFICAZIONE
<p>Far crescere la partecipazione degli adulti ai percorsi finalizzati al conseguimento di titoli dell'istruzione primaria e secondaria e al rilascio di qualificazioni inserite nei repertori nazionale o regionali, soprattutto per coloro che più necessitano di migliorare le proprie abilità (up-skilling) o di acquisire nuovamente abilità (re-skilling), in particolar modo relativamente alle TIC</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Adulti che partecipano a percorsi finalizzati a titoli dell'istruzione primaria e secondaria e al rilascio di qualificazioni 2) Adulti che seguono percorsi finalizzati al recupero dell'istruzione di base e delle competenze chiave 3) Adulti reinseriti in percorsi di istruzione scolastica 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Popolazione 25-64 anni che frequenta un corso di studio o di formazione professionale 2) Numero di certificazioni rilasciate in rapporto alla popolazione 25-64 anni 3) Numero di adulti 25-64enni reinseriti in percorsi di istruzione sul totale della popolazione 25-64enne priva di un titolo di istruzione
<p>Migliorare la qualità dei sistemi educativi rivolti agli adulti</p>		

Risultato atteso 4:**MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA ED EDUCATIVA PER AGEVOLARE LA MOBILITA', L'INSERIMENTO/REINSERIMENTO LAVORATIVO E ACCRESCERE LE COMPETENZE DELLA FORZA LAVORO**

Collegamento con Aree tematiche *Occupazione e Agenda digitale*

OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	MODALITÀ DI QUANTIFICAZIONE
<p>Sostenere percorsi formativi per l'inserimento/reinserimento lavorativo in risposta alla domanda espressa delle imprese e/o alle analisi dei fabbisogni professionali e formativi presenti in sistematiche rilevazioni</p> <p>Aggiornare le competenze della forza lavoro in particolare nelle competenze richieste dai settori che offrono maggiori prospettive di crescita (prioritariamente green economy, blue economy, servizi alla persona, servizi socio-sanitari, valorizzazione del patrimonio culturale)</p> <p>Sostenere percorsi formativi connessi al rilascio di qualificazioni inserite nei repertori regionali o nazionale</p> <p>Migliorare la qualità del sistema di istruzione e formazione in linea con le raccomandazioni europee, anche attraverso la promozione di iniziative di mobilità</p>	<p>1) Occupati, disoccupati e inattivi che partecipano ad iniziative formative finalizzate all'aggiornamento delle competenze professionali nonché all'acquisizione di qualificazioni</p> <p>2) Esiti occupazionali dei percorsi:</p> <p>a) inserimenti occupazionali e coerenza dell'occupazione a 6/12 dal termine del percorso;</p> <p>b) skill shortage</p> <p>1) Qualificazioni rilasciate in esito ai percorsi</p> <p>2) (Dal 2017) Occupati, disoccupati e inattivi che usufruiscono di servizi di validazione e certificazione delle competenze</p>	<p>1) Quota di occupati, disoccupati e inattivi che partecipano ad iniziative formative finalizzate all'aggiornamento delle competenze professionali nonché all'acquisizione di qualificazioni (con dettaglio settoriale)</p> <p>2) a) Realizzazione di apposite indagini di Placement (preferibilmente a 6 mesi dalla fine del percorso come indicato dalla CE per gli indicatori comuni di risultato FSE)</p> <p>b) Quota di assunzioni non stagionali considerate di difficile reperimento sul totale del corrispondente dato previsionale (Unioncamere-sistema informativo Excelsior)</p> <p>3) Quota di qualificati sul totale degli adulti coinvolti in iniziative formative finalizzate all'aggiornamento delle competenze professionali e tecniche (con riferimento alle qualifiche inserite nei repertori regionali o nazionali)</p> <p>4) Quota di occupati, disoccupati e inattivi che usufruisce di servizi di validazione e certificazione delle competenze</p>

Risultato atteso 5:

INNALZAMENTO DEI LIVELLI DI COMPETENZE, DI PARTECIPAZIONE E DI SUCCESSO FORMATIVO NELL'ISTRUZIONE UNIVERSITARIA E/O EQUIVALENTE



Collegamento con Aree tematiche *Occupazione, Agenda digitale, Inclusione sociale e Lotta alla povertà*

OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	MODALITÀ DI QUANTIFICAZIONE
Ampliare l'accesso all'istruzione superiore	1) 30-34enni con istruzione terziaria	1) Quota di popolazione in età 30-34 anni che ha conseguito un titolo di studio universitario o equivalente
Ridurre i tassi di abbandono precoce degli studi	2) Transizione ai percorsi di istruzione universitaria o equivalente	2) Numero di immatricolati/iscritti a percorsi terziari rispetto ai Diplomi di scuola secondaria superiore
Migliorare la qualità e l'efficienza dell'istruzione superiore	3) 25-30enni con istruzione terziaria	3) Quota di popolazione in età 25-30 anni che ha conseguito un titolo di studio universitario o equivalente
Accrescere la pertinenza dei programmi di istruzione superiore rispetto alle esigenze del mercato del lavoro	4) Tempi necessari per il conseguimento di un Titolo di studio universitario o equivalente	4) Quota di iscritti che ottengono almeno i CFU previsti dal DM sul Diritto allo Studio
	5) Numero di drop-out (dati OECD e ANVUR)	5) Quota di immatricolazioni/iscrizioni all'anno t non rinnovate nell'anno t +1
	6) Situazione occupazionale a 12 mesi dal conseguimento del Titolo	6) a) Condizione occupazionale dei Laureati o Diplomi post - secondaria a 12 mesi dal conseguimento del titolo. <i>Tasso di vacancy (Istat) e</i>
	7) Laureati in discipline tecnico-scientifiche	<i>b) indicatore Skill shortage (numero di posti vacanti per mancanza di profili qualificati per titoli di studio universitari)</i>
	8) Giovani in apprendistato di alta formazione	<i>c) indicatore di mismatch per lavoratori laureati (Istat/Eurostat)</i>
	9) Laureati (o con titoli equivalenti) con esperienze di mobilità internazionale o con cittadinanza non italiana	7. Numero di laureati nelle discipline scientifiche sul totale dei laureati
	10) Attrattività relativa dei percorsi di istruzione tecnica superiore	8. Quota di giovani che hanno ottenuto un titolo attraverso l'apprendistato di alta formazione rispetto al valore dell'anno scelto come baseline
		9. Quota di laureati in Italia (o con titoli equivalenti acquisiti in Italia) con esperienze di mobilità internazionale o con cittadinanza non italiana
		10. Quota di studenti nei percorsi di istruzione tecnica superiore attivati nell'anno t sul totale degli iscritti nell'anno t al primo anno di un corso universitario

Risultato atteso 6:**QUALIFICAZIONE DELL'OFFERTA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE TECNICA E PROFESSIONALE, ATTRAVERSO L'INTENSIFICAZIONE DEI RAPPORTI SCUOLA-FORMAZIONE-IMPRESA E LO SVILUPPO DI POLI TECNICO-PROFESSIONALI**

Collegamento con Area tematica *Competitività dei sistemi produttivi*

OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	MODALITÀ DI QUANTIFICAZIONE
Promuovere percorsi a favore di giovani di istruzione e formazione professionale che rispondono alle esigenze del mercato del lavoro	<ol style="list-style-type: none"> 1. inserimenti occupazionali e coerenza dell'occupazione a 6/12 dal termine del percorso 2. Successo formativo dei percorsi di istruzione tecnica e professionale e di istruzione e formazione tecnica superiore (IFTS) 3. Attrattività relativa dei percorsi di istruzione tecnica e professionale 4. Diffusione delle esperienze formative in impresa 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Realizzazione di apposite indagini di Placement (preferibilmente a sei mesi dalla fine del percorso come indicato dalla CE per gli indicatori comuni di risultato FSE) 2) Quota di giovani qualificati presso i percorsi di istruzione tecnica e professionale e di istruzione formazione tecnica superiore sul totale degli iscritti (IFTS) 3) Quota di studenti nei percorsi di istruzione tecnica e professionale attivati nell'anno t sul totale degli iscritti ai percorsi di istruzione secondaria superiore 4) a) Quota delle ore di formazione svolte in azienda sul totale delle ore (<i>da verificare</i>)

Risultato atteso 7:

MIGLIORAMENTO DELLA SICUREZZA, DELL'EFFICIENTAMENTO ENERGETICO E DELL'ATTRATTIVITÀ DEGLI AMBIENTI SCOLASTICI FINALIZZATO A AUMENTARE LA PROPENSIONE DEI GIOVANI A PERMANERE NEI CONTESTI FORMATIVI



Collegamento con Area tematica *Energia sostenibile e qualità della vita*

OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	MODALITÀ DI QUANTIFICAZIONE
Migliorare il rendimento degli allievi, anche attraverso un ambiente appagante e una migliore qualità delle infrastrutture scolastiche	<ol style="list-style-type: none"> 1) Permanenza presso le strutture scolastiche 2) Sicurezza degli edifici scolastici 3) Sicurezza antincendio degli edifici scolastici 4) Ecosostenibilità degli edifici 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Quota di ore extracurricolari 2) Quota di edifici in possesso del documento di valutazione antirischi 3) Quota di edifici in possesso del certificato di prevenzione incendi 4) Riduzione totale lorda delle emissioni di gas serra (in CO2 equivalenti, kiloton per anno)

Risultato atteso 8: DIFFUSIONE DELLA SOCIETÀ DELLA CONOSCENZA NEL MONDO DELLA SCUOLA E DELLA FORMAZIONE E ADOZIONE DI APPROCCI DIDATTICI INNOVATIVI



Collegamento con Area tematica *Agenda digitale*

OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	MODALITÀ DI QUANTIFICAZIONE
Migliorare il rendimento degli allievi, anche attraverso un ambiente appagante, un sostegno all'accesso a nuove tecnologie e la fornitura di strumenti di apprendimento adeguati	<ol style="list-style-type: none"> 1) Disponibilità di nuove tecnologie 2) Diffusione delle competenze digitali tra insegnanti/formatori 	<ol style="list-style-type: none"> 1) a) Rapporto allievi/nuove tecnologie (PC, tablets, ...) b) Rapporto classi/nuove tecnologie c) Rapporto scuole/nuove tecnologie
Promuovere risorse d'apprendimento on- line facilmente disponibili, pratiche educative on- line e uso di reti aperte	<p>Altri da definire:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Grado di partecipazione alle attività laboratoriali 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Quota di insegnanti/formatori che utilizzano le nuove tecnologie 2) <i>Per quanto riguarda il Grado di partecipazione alle attività laboratoriali si possono impostare indicatori sulla base di specifiche indagini di follow up</i>

Risultato atteso 9: MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ DI AUTO-DIAGNOSI, AUTO-VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DELLE SCUOLE E DI CAPACITÀ DI INNOVARE LA PROPRIA DIDATTICA ADATTANDOLA AI CONTESTI

OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	MODALITÀ DI QUANTIFICAZIONE
Migliorare il rendimento degli allievi, anche attraverso l'implementazione di un sistema di valutazione e auto-valutazione delle scuole	<ol style="list-style-type: none"> 1) Miglioramento dei rendimenti degli studenti 2) Tasso di passaggio alla classe successiva 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indicatore da costruire sulla base delle Prove INVALSI in italiano e matematica, selezionando le classi (II, V el.; I e III sec. Inf.; II e V sec. Sup.) e percentile da misurare (Es: studenti che non raggiungono la soglia oltre la quale si colloca il 90% degli studenti italiani) 2. Iscritti all'anno t-1 che si reiscrivono alla classe successiva all'anno t (%)