



Con l'Europa investiamo nel vostro futuro!



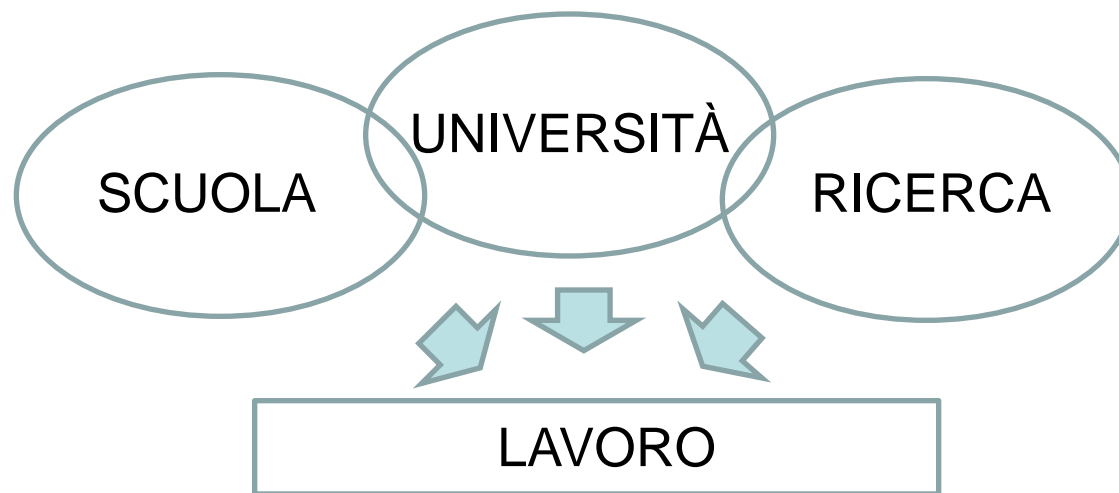
## O.d.G. 1.8 “Programmazione 2014-2020”

PON FSE “Competenze per lo Sviluppo” e PON FESR “Ambienti per l'Apprendimento”  
Comitato di Sorveglianza - Roma, 10 giugno 2013



## POSITION PAPER PER L'ITALIA

Il **Position Paper** opera una **forte correlazione** tra **scuola, università, mondo del lavoro, ricerca, crescita e sviluppo sostenibile**





## IL METODO

### *Dalle criticità ai risultati attesi*

La costruzione dei nuovi Programmi Operativi dovrà essere **fortemente orientata al risultato**, attraverso un **percorso metodologico** fondato su:

- ANALISI DELLE CRITICITA'
- DEFINIZIONE DEI RISULTATI ATTESI
- INDIVIDUAZIONE DEGLI INDICATORI DI RISULTATO
- ARTICOLAZIONE DELLE AZIONI
- DEFINIZIONE DEL CRONOPROGRAMMA



## DALLE CRITICITÀ AI RISULTATI ATTESI

**Le azioni realizzate con i PON Istruzione nel periodo 2007-2013 hanno contribuito al raggiungimento di importanti risultati:**

- Crescita dei livelli di partecipazione al sistema di istruzione e formazione
- Aumento dei livelli di istruzione
- Riduzione della dispersione scolastica
- Miglioramento nelle competenze degli studenti
- Potenziamento delle dotazioni tecnologiche delle scuole
- Riqualficazione degli ambienti scolastici

**Permangono però forti criticità**

- I divari rispetto alle regioni del Centro Nord sono ancora molto ampi
- Gli obiettivi di servizio e i target fissati a livello europeo per il 2013 sono stati raggiunti solo in parte (50%)

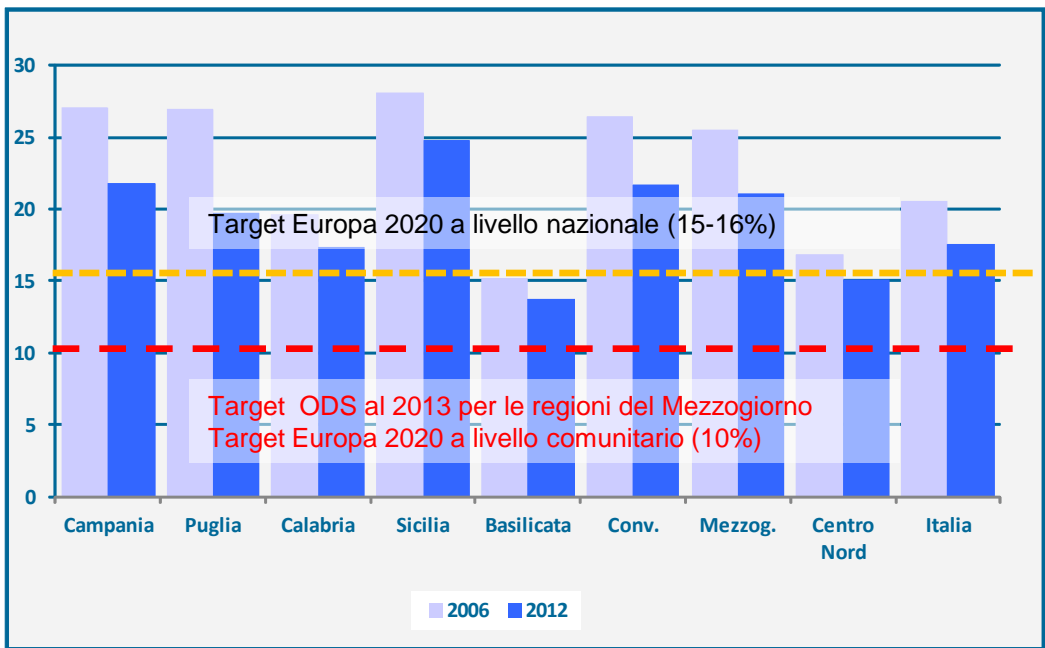
**La programmazione 2014-2020 dovrà intervenire sui fabbisogni del contesto di riferimento, individuando i risultati attesi con le azioni programmate**



# LA DISPERSIONE SCOLASTICA

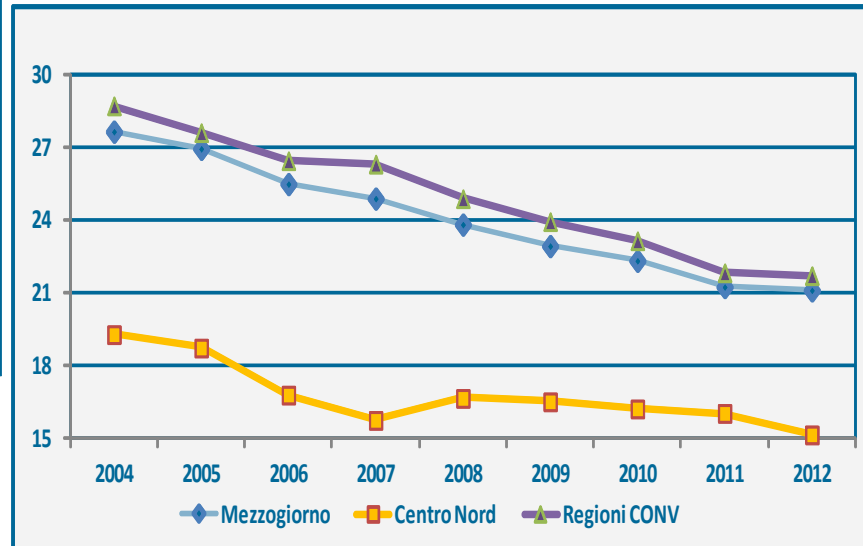
## Una criticità su cui intervenire

**% di giovani (18-24 anni)  
che abbandonano prematuramente gli studi**



Nelle Regioni Obiettivo Convergenza la dispersione scolastica ha registrato una **significativa flessione**, passando dal 26,4% del 2006 al 21,7% del 2012.

I **divari territoriali** e i **target** fissati per il 2013 rimangono ancora lontani, confermando la necessità di continuare ad intervenire su questo fronte.



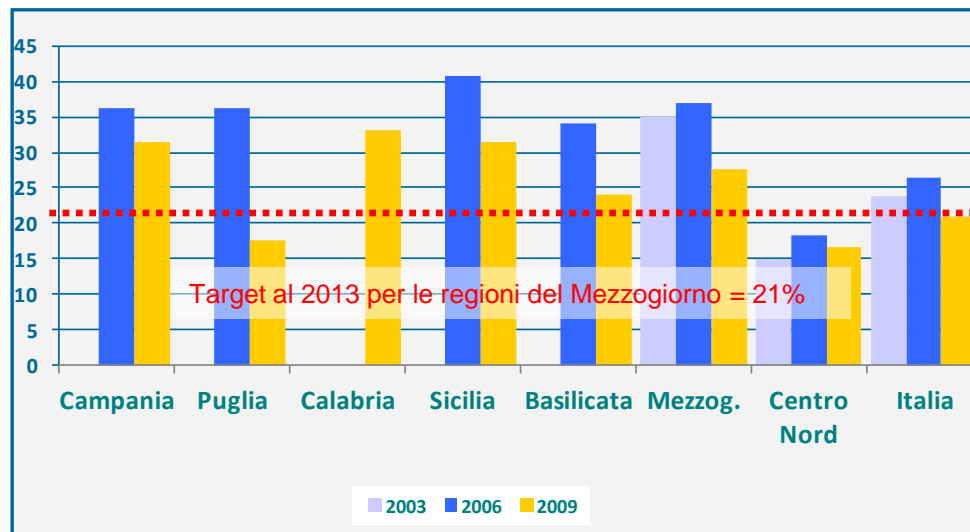


# Competenze degli studenti

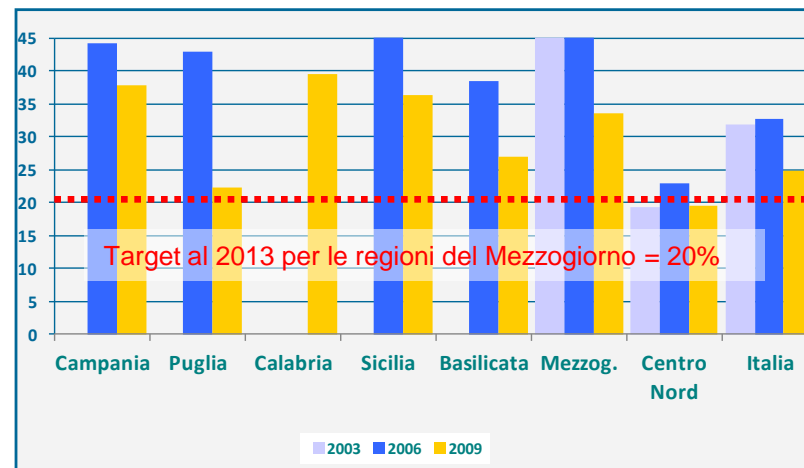
## *In crescita ... ma non abbastanza*

Importanti risultati sono stati ottenuti sul fronte del **miglioramento delle competenze**. L'indagine PISA 2009, che misura il livello di competenze dei quindicenni negli ambiti della lettura, della matematica e delle scienze, presenta un quadro di generale miglioramento e, soprattutto, segnala l'avvio di un **processo di convergenza Nord-Sud**, con un significativo avvicinamento delle regioni meridionali alle performance del Centro Nord. Il livello di competenze raggiunto continua comunque ad essere significativamente **inferiore alla media OCSE e agli Obiettivi di Servizio** prefissati per le regioni del Mezzogiorno

% di studenti con scarse competenze in matematica



% di studenti con scarse competenze in lettura



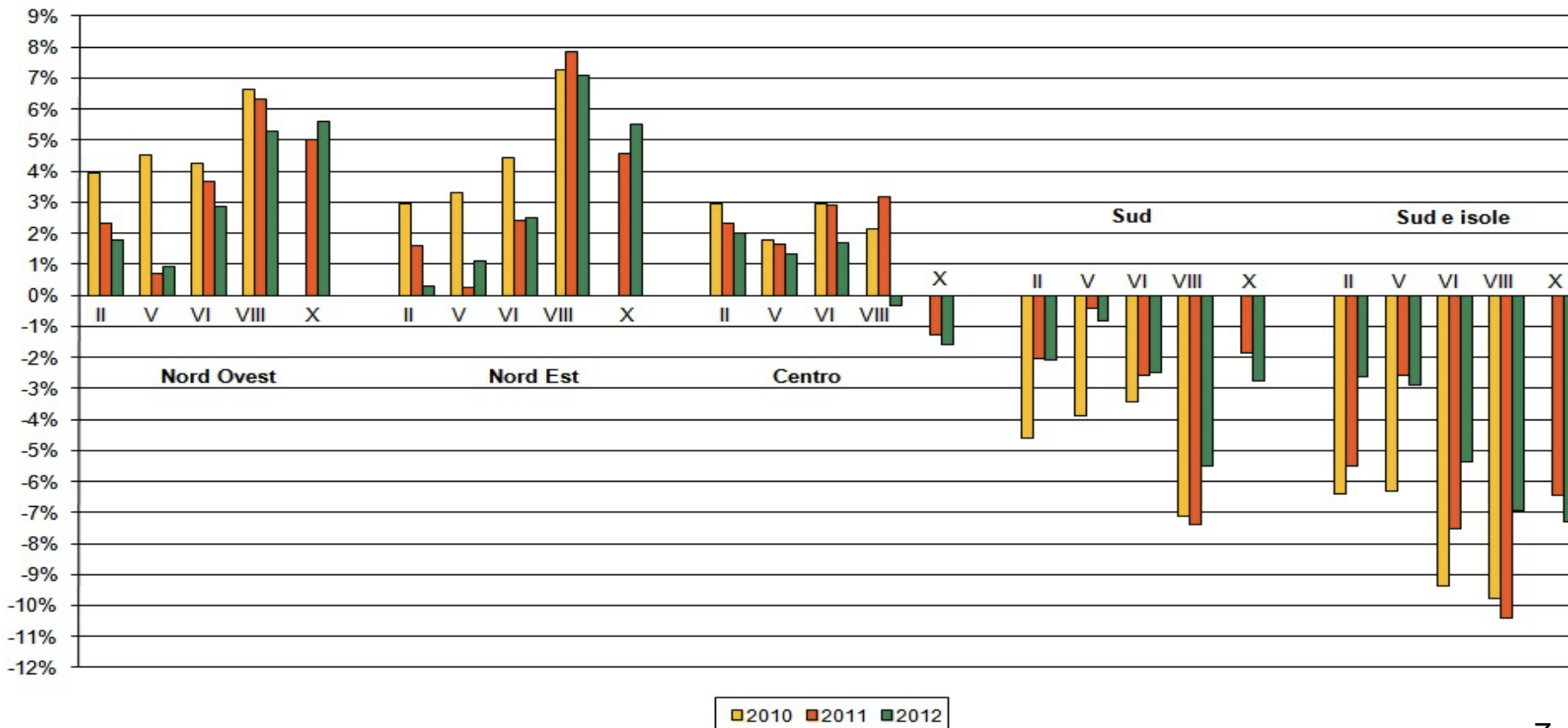
L'innalzamento delle competenze chiave rimarrà un obiettivo da raggiungere anche nella programmazione 2014-2010



# Competenze degli studenti

*Le rilevazioni INVALSI confermano il miglioramento delle competenze, ma anche la permanenza di forti divari territoriali Italiani*

Differenza percentuale rispetto al punteggio medio in Italiano nel triennio 2010-2012





# Competenze degli studenti

Le rilevazioni INVALSI confermano il miglioramento delle competenze, ma anche la permanenza di forti divari territoriali  
Matematica

Differenza percentuale rispetto al punteggio medio in Matematica nel triennio 2010-2012



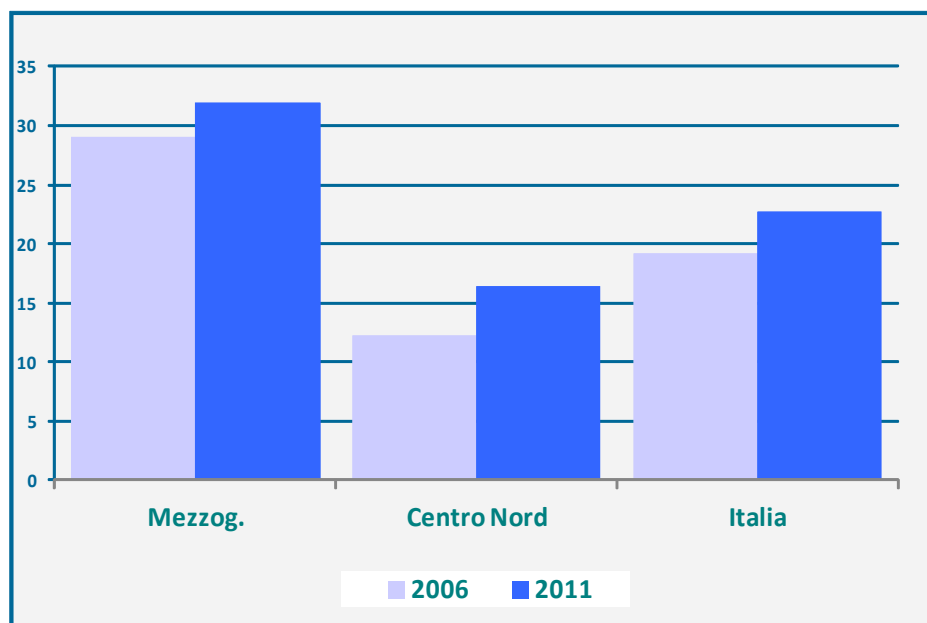




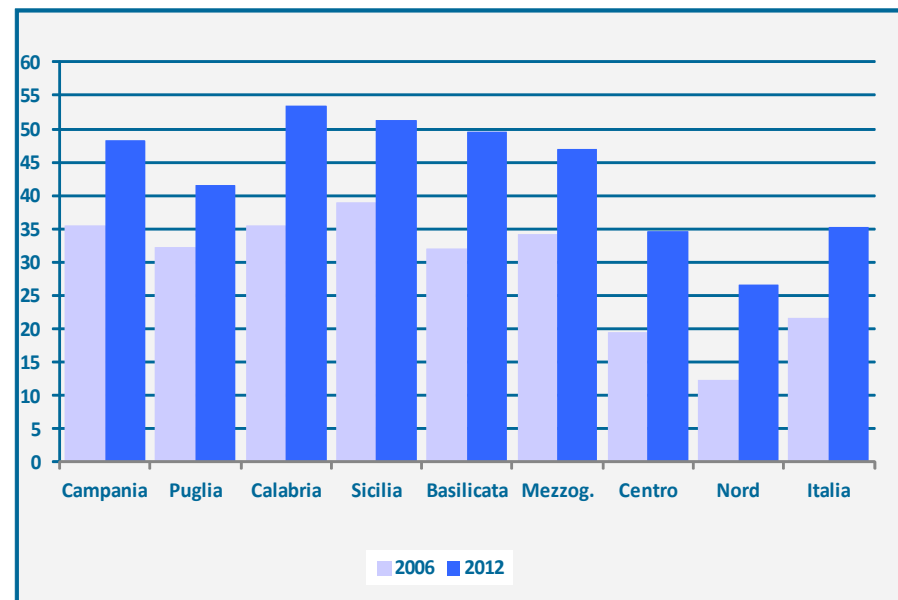
# Giovani e mercato del lavoro

*Un contesto sempre più difficile*

% di giovani 15-29 anni che non lavorano e non studiano (NEET)



Tasso di disoccupazione giovanile (15-24 anni)

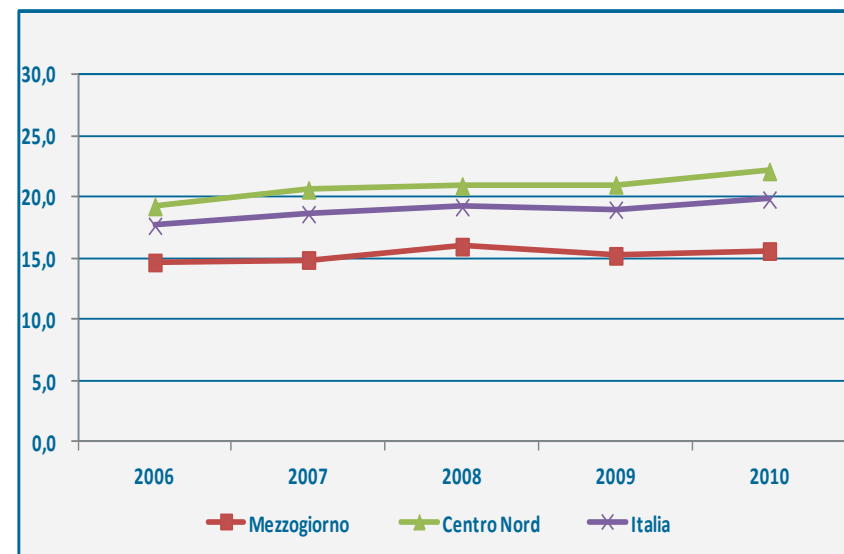




# Istruzione universitaria

## Livello di istruzione universitaria da migliorare ...

% di popolazione 30-34 anni che ha conseguito un titolo di studio universitario



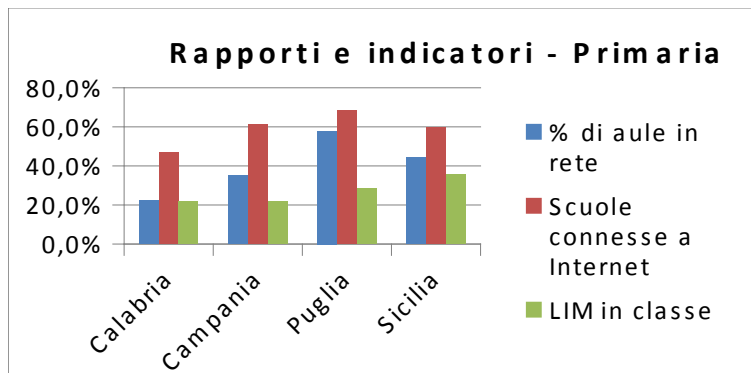


# Dotazioni tecnologiche

## I primi risultati delle rilevazioni dell'Osservatorio Tecnologico

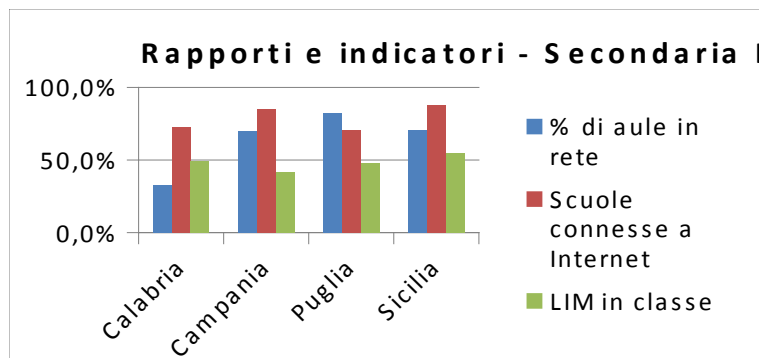
### Rapporti e Indicatori - Primaria

Regione	Alunni per computer	% di aule in rete	Scuole connesse a Internet	LIM in classe
Calabria	9,3	22,4%	46,8%	21,7%
Campania	10,4	35,1%	61,4%	21,8%
Puglia	10,4	57,9%	68,5%	28,6%
Sicilia	9,9	44,3%	59,5%	35,5%



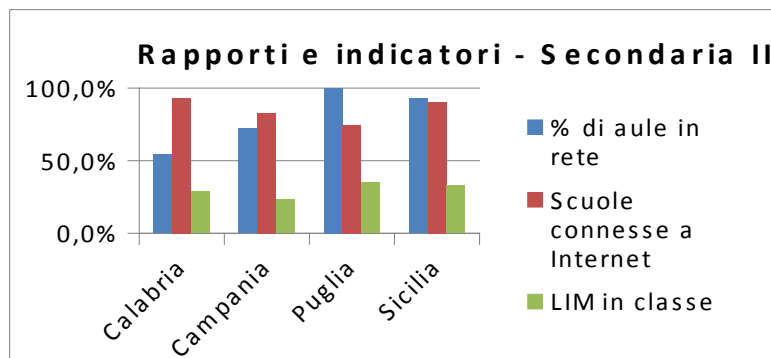
### Rapporti e Indicatori - Secondaria I grado

Regione	Alunni per computer	% di aule in rete	Scuole connesse a Internet	LIM in classe
Calabria	5,8	32,9%	72,9%	49,4%
Campania	9,2	70,0%	84,8%	41,6%
Puglia	8,2	82,4%	70,3%	47,7%
Sicilia	7,8	70,3%	88,0%	54,6%



### Rapporti e Indicatori - Secondaria II grado

Regione	Alunni per computer	% di aule in rete	Scuole connesse a Internet	LIM in classe
Calabria	5,7	54,2%	93,2%	28,7%
Campania	8,1	72,2%	82,7%	23,2%
Puglia	5,9	100,0%	74,6%	35,0%
Sicilia	6,3	92,9%	90,4%	32,8%

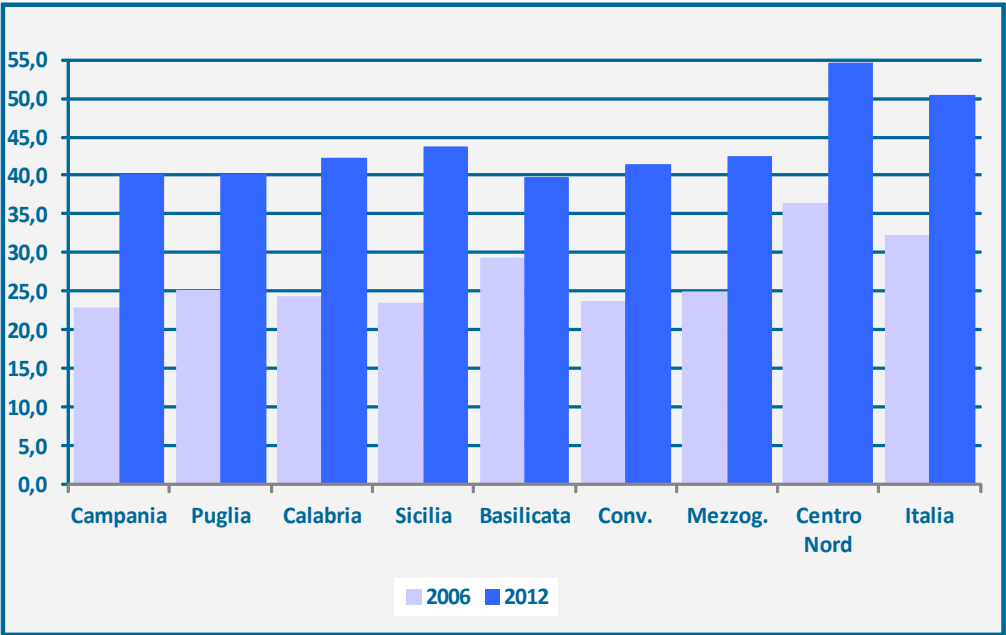




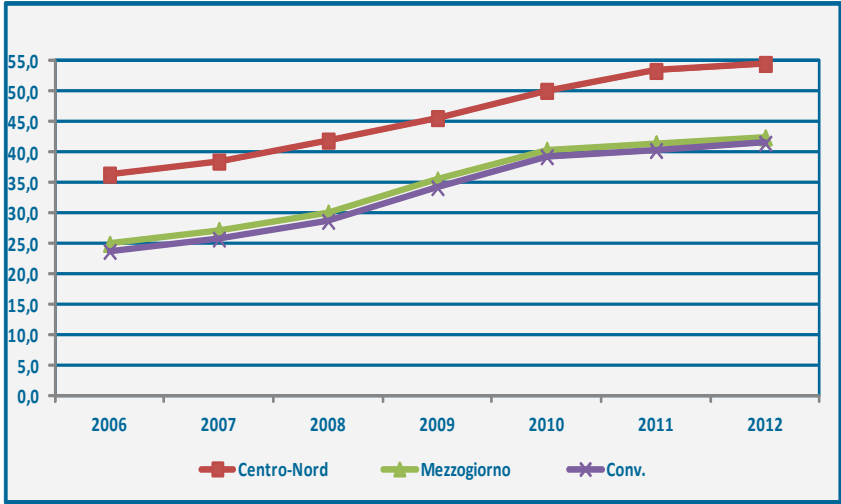
# Società dell'informazione

## Grado di utilizzo di internet

% di persone (>6 anni ) che hanno utilizzato Internet negli ultimi tre mesi



Grado di utilizzo di internet in aumento a livello nazionale. Rimane inalterata la distanza Nord - Sud

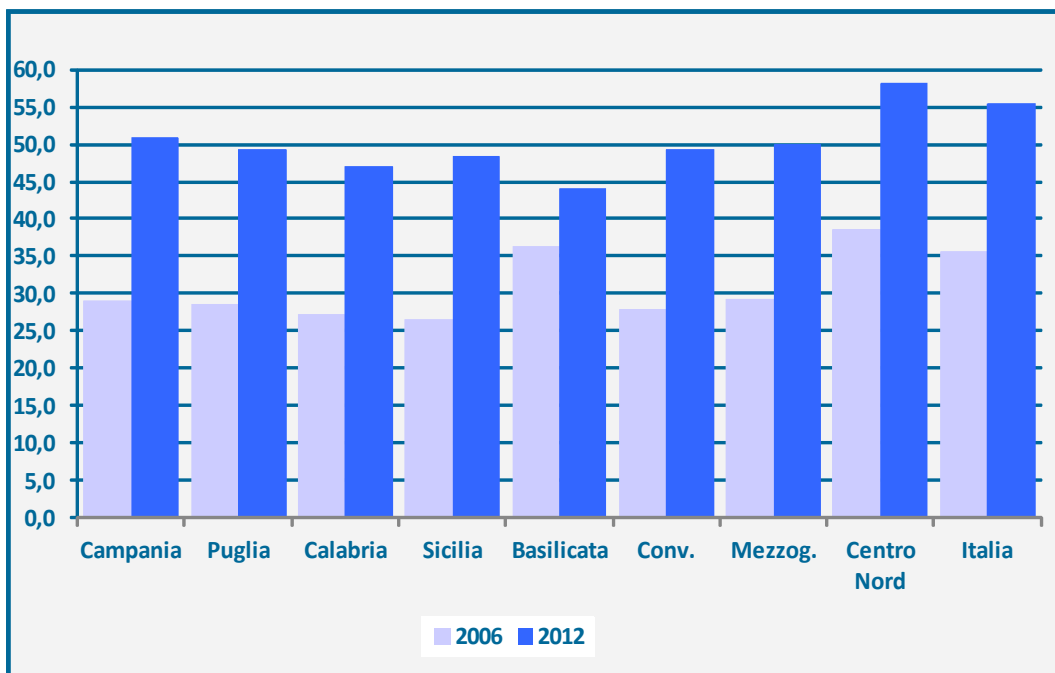




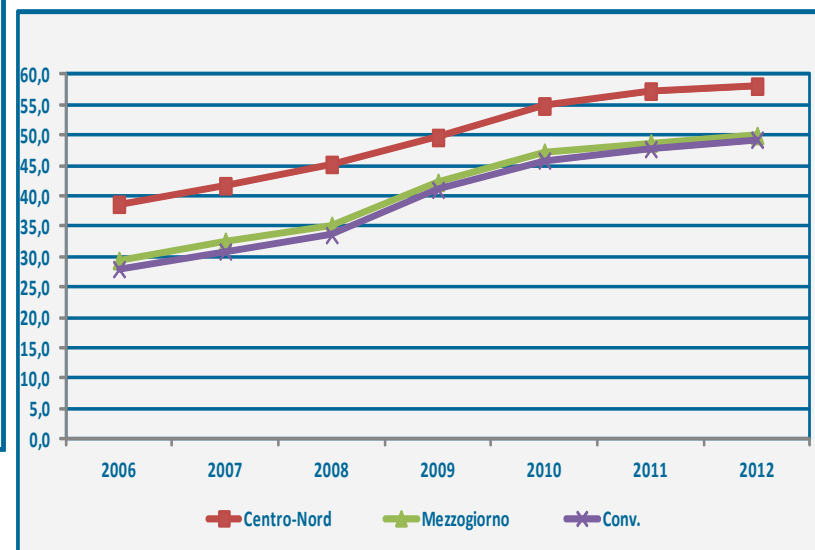
# Società dell'informazione

## Accesso ad internet da parte delle famiglie

% di famiglie che dichiarano di possedere l'accesso a Internet



Accesso a internet in aumento a livello nazionale.  
Rimane inalterata la distanza Nord - Sud

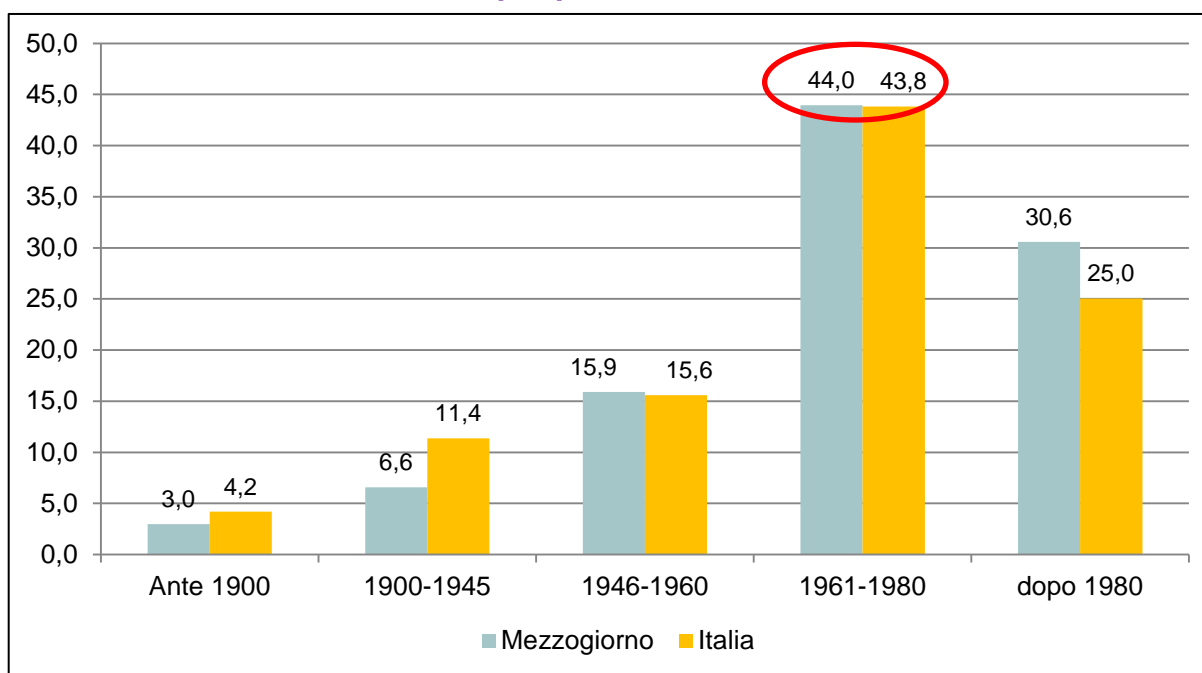




# La situazione dell'edilizia scolastica

## Luci ed ombre

% di edifici per periodo di costruzione



Nel Mezzogiorno il **44%** degli edifici risale al **periodo 1961-1980**.

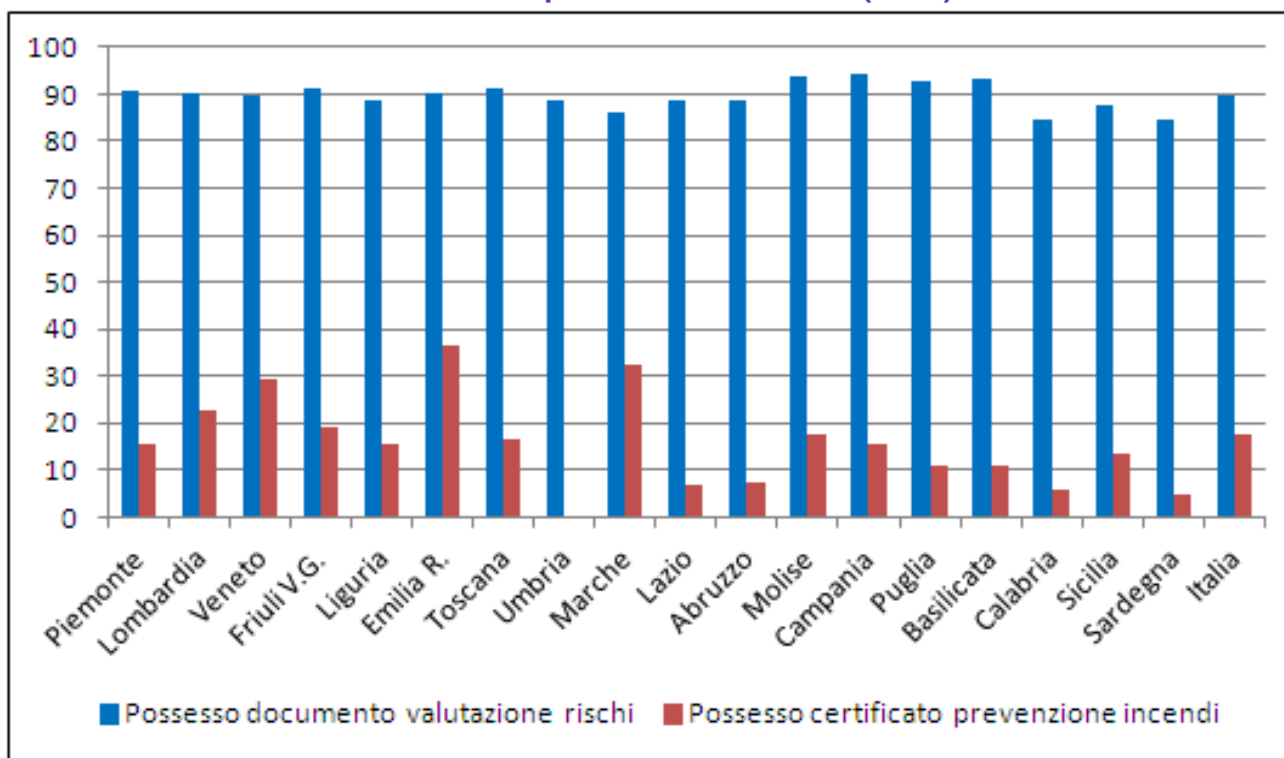
**Dopo il 1980** è stato costruito il **30,6%** degli edifici. A livello nazionale la percentuale scende al 25%.



# La situazione dell'edilizia scolastica

## Luci ed ombre

% di edifici in possesso del documento di valutazione dei rischi e del certificato di prevenzione incendi (2012)



A livello nazionale, solo il **17,7%** degli edifici è in possesso del **certificato di prevenzione incendi**. Il dato è ancora più basso per le regioni meridionali.

La quota sale al 90% per quanto riguarda il documento di valutazione dei rischi.



## Position Paper: Priorità di finanziamento

Priorità di finanziamento	Obiettivi tematici / Assi dei PO <i>(proposta regolamento)</i>	Fondo	
<b>Sviluppare un ambiente favorevole all'innovazione</b>	Rafforzare la ricerca, lo sviluppo tecnologico e l'innovazione (1)		<b>FESR</b>
	Migliorare l'accesso alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, nonché l'impiego e la qualità delle medesime (2)		<b>FESR</b>
	Promuovere la competitività delle piccole e medie imprese, il settore agricolo (per il FEASR) e il settore della pesca e dell'acquacoltura (per il FEAMP) (3)		<b>FESR</b>
<b>Mettere in campo infrastrutture funzionanti e un efficiente gestione delle risorse naturali</b>	Promuovere sistemi di trasporto sostenibili ed eliminare le strozzature nelle principali infrastrutture di rete (7) Migliorare l'accesso alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, nonché l'impiego e la qualità delle medesime (2) Tutelare l'ambiente e promuovere l'uso efficiente delle risorse (6) Sostenere la transizione verso un'economia a basse emissioni di carbonio in tutti i settori (4) Promuovere l'adattamento al cambiamento climatico, la prevenzione e la gestione dei rischi (5)		<b>FESR</b>
<b>Aumentare la partecipazione al mercato del lavoro, promuovere l'inclusione sociale e migliorare la qualità del capitale umano</b>	Promuovere l'occupazione e sostenere la mobilità dei lavoratori (8)	<b>FSE</b>	<b>FESR</b>
	Promuovere l'inclusione sociale e combattere la povertà (9)	<b>FSE</b>	<b>FESR</b>
	<b>Investire nelle competenze, nell'istruzione e nell'apprendimento permanente (10)</b>	<b>FSE</b>	<b>FESR</b>
<b>Supportare la qualità, l'efficacia e l'efficienza della Pubblica Amministrazione</b>	<b>Rafforzare la capacità istituzionale e promuovere un'amministrazione pubblica efficiente (11)</b>	<b>FSE</b>	<b>FESR</b>
	Migliorare l'accesso alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, nonché l'impiego e la qualità delle medesime (2)		<b>FESR</b>





## Istruzione: *le tre Priorità dell' Obiettivo Tematico 10*

**Investire nelle  
competenze,  
nell'istruzione e  
nell'apprendimento  
permanente**

**1. Prevenzione e riduzione dell'abbandono scolastico precoce; promozione dell'uguaglianza di accesso all'istruzione prescolare, primaria e secondaria di buona qualità**

**2. Migliorare la qualità, efficienza e apertura dell'istruzione universitaria e/o equivalente al fine di accrescere i livelli di partecipazione e raggiungimento**

**3. Potenziare l'accesso all'apprendimento permanente, elevare le abilità e le competenze della forza lavoro e accrescere la pertinenza dei sistemi di istruzione e formazione rispetto al mercato del lavoro**



## Obiettivo tematico Istruzione (10)

*Investire nelle competenze, nell'istruzione e nell'apprendimento permanente*

### **PRIORITÀ DI INTERVENTO 1**

Priorità	Obiettivi Specifici	Azioni indicative
<b>1) Prevenzione e riduzione dell'abbandono scolastico precoce; promozione dell'uguaglianza di accesso all'istruzione prescolare, primaria e secondaria di buona qualità</b>	Ridurre l'abbandono precoce, con attenzione particolare a specifici target	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità</b> (azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counselling, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extra scolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.) e <b>iniziative di seconda opportunità</b></li> <li>• <b>Stage (anche transnazionali), laboratori, metodologie di alternanza scuola lavoro</b> per migliorare le transizioni istruzione/formazione/lavoro</li> <li>• <b>Iniziative per la legalità e per i diritti umani e la cittadinanza attiva</b></li> <li>• <b>Azioni di orientamento, di continuità e di sostegno</b> alle scelte dei percorsi formativi</li> </ul>
	Supportare lo sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff, soprattutto in matematica, scienze e lingue straniere, anche attraverso l'uso di TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Azioni di formazione dei docenti</b> anche in una dimensione internazionale, con particolare riguardo a: innovazione metodologica e disciplinare; competenze chiave e disciplinari; apprendimenti individualizzati; apprendimenti sulle metodologie di valutazione e auto-valutazione</li> <li>• <b>Potenziamento degli ambienti per la formazione e l'autoformazione</b> degli insegnanti con le TIC</li> <li>• <b>Azioni specifiche per gli insegnanti della scuola dell'infanzia</b></li> </ul>
	Promuovere la qualità dei sistemi di istruzione pre-scolare, primaria e secondaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interventi per promuovere la valutazione e l'auto valutazione</b> delle scuole</li> <li>• <b>Azioni specifiche per i bambini della scuola dell'infanzia</b> (linguaggi e multimedialità – espressione creativa- espressività corporea)</li> </ul>



## Obiettivo tematico Istruzione (10)

*Investire nelle competenze, nell'istruzione e nell'apprendimento permanente*

### **PRIORITÀ DI INTERVENTO 1**

Priorità	Obiettivi Specifici	Azioni indicative
<p><b>1) Prevenzione e riduzione dell'abbandono scolastico precoce; promozione dell'uguaglianza di accesso all'istruzione prescolare, primaria e secondaria di buona qualità</b></p>	<p>Migliorare il rendimento degli allievi, anche attraverso un ambiente appagante, la fornitura di strumenti di apprendimento adeguati, un sostegno all'accesso a nuove tecnologie, una migliore qualità delle infrastrutture scolastiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base</b> (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi) con particolare riferimento al primo ciclo e al secondo ciclo e anche tramite percorsi on-line</li> <li>• <b>Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali</b> ("imparare ad imparare", sociali e civiche, spirito di iniziativa imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale) con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura imprenditoriale</li> <li>• <b>Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità</b> (percorsi di apprendimento linguistico in altri Paesi, azioni di potenziamento linguistico e di sviluppo del CLIL, ...)</li> <li>• <b>Borse di studio per i meritevoli e gare disciplinari</b></li> <li>• <b>Integrazione dei curricula per gli istituti tecnico professionali</b>, con particolare riguardo alle attività laboratoriali</li> <li>• <b>Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave</b>, accompagnati da interventi formativi di supporto</li> <li>• <b>Interventi di riqualificazione scolastica</b> (efficientamento energetico, sicurezza, attrattività e innovatività, accessibilità, impianti sportivi, connettività)</li> <li>• <b>Nuova edilizia scolastica eco-sostenibile</b></li> <li>• <b>Creazione di smart-school</b> per la realizzazione di una scuola in rete con il territorio e innovativa nell'utilizzo degli spazi, nelle tecnologie e negli approcci didattici</li> <li>• <b>Sviluppo di piattaforme web e di risorse di apprendimento on-line</b> (es. video-lezioni) a supporto della didattica e promozione di percorsi di e-learning</li> <li>• <b>Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali</b></li> </ul>



## Obiettivo tematico Istruzione (10)

*Investire nelle competenze, nell'istruzione e nell'apprendimento permanente*

### **PRIORITÀ DI INTERVENTO 2**

Priorità	Obiettivi Specifici	Azioni indicative
<p><b>2) Migliorare la qualità, efficienza e apertura dell'istruzione universitaria e/o equivalente al fine di accrescere i livelli di partecipazione e raggiungimento</b></p>	<p>Ampliare l'accesso all'istruzione superiore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Azioni di raccordo</b> tra scuole e istituti di istruzione universitaria o equivalente per corsi integrativi preparatori/propedeutici all'iscrizione all'istruzione universitaria o equivalente</li> <li>• <b>Borse di studio e azioni di sostegno</b> a favore di studenti capaci e meritevoli privi di mezzi e di promozione del merito tra gli studenti</li> <li>• <b>Azioni di orientamento</b> per la scelta del percorso universitario o equivalente in rapporto alle esigenze del mondo del lavoro</li> </ul>
	<p>Ridurre i tassi di abbandono precoce degli studi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Azioni per lo sviluppo di strumenti di autovalutazione delle competenze e di strumenti didattici integrativi</b> finalizzati a favorire l'accesso e la permanenza nell'istruzione universitaria o equivalente, anche con l'uso delle TIC</li> <li>• <b>Interventi di supporto agli studenti universitari in difficoltà</b>, con particolare attenzione alle azioni di tutoraggio</li> <li>• <b>Percorsi di supporto allo studio e sviluppo di materiali didattici integrativi</b>, anche finalizzati allo sviluppo di competenze trasversali</li> </ul>



## Obiettivo tematico Istruzione (10)

*Investire nelle competenze, nell'istruzione e nell'apprendimento permanente*

### **PRIORITÀ DI INTERVENTO 2**

Priorità	Obiettivi Specifici	Azioni indicative
<p><b>2) Migliorare la qualità, efficienza e apertura dell'istruzione universitaria e/o equivalente al fine di accrescere i livelli di partecipazione e raggiungimento</b></p>	<p>Migliorare la qualità e l'efficienza dell'istruzione superiore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interventi per l'internazionalizzazione dei percorsi formativi e per l'attrattività internazionale</b> degli istituti di istruzione universitaria o equivalente</li> <li>• <b>Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica e laboratori di settore e per l'ammodernamento</b> delle sedi didattiche</li> <li>• <b>Intervento per l'edilizia universitaria – campus</b></li> <li>• <b>Azioni per il perfezionamento di percorsi curriculari</b> volti allo sviluppo di competenze specifiche nell'ambito della ricerca scientifica anche finalizzate alla partecipazione allo sviluppo di ricerca innovativa</li> <li>• <b>Interventi per favorire la mobilità</b> (in e out) di docenti e ricercatori e per promuovere le occasioni di aggiornamento delle competenze didattiche del personale accademico anche in relazione all'uso degli strumenti previsti del "processo di Bologna"</li> <li>• <b>Azioni per l'organizzazione dell'offerta formativa</b> per migliorare la fruibilità della didattica</li> </ul>
	<p>Accrescere la pertinenza dei programmi di istruzione superiore rispetto alle esigenze del mercato del lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Azioni per il rafforzamento dei percorsi di istruzione universitaria o equivalente, inclusi Master e Dottorati</b>, per il miglioramento delle competenze richieste dal mondo produttivo, con particolare riferimento ai settori produttivi in crescita</li> </ul>



## Obiettivo tematico Istruzione (10)

*Investire nelle competenze, nell'istruzione e nell'apprendimento permanente*

### **PRIORITÀ DI INTERVENTO 3**

Priorità	Obiettivi Specifici	Azioni indicative
<p><b>3) Potenziare l'accesso all'apprendimento permanente, elevare le abilità e le competenze della forza lavoro e accrescere la pertinenza dei sistemi di istruzione e formazione rispetto al mercato del lavoro</b></p>	<p>Migliorare la qualità dei sistemi educativi rivolti agli adulti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interventi di aggiornamento di docenti e altre figure di supporto</b>, al fine di favorire la diffusione di metodologie didattiche e approcci funzionali a motivare e coinvolgere l'utenza adulta</li> </ul>
	<p>Fornire ai giovani istruzione e formazione professionale che ben rispondono al mercato del lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Qualificazione della filiera dell'Istruzione Tecnica Professionale</b></li> <li>• <b>Azioni di integrazione delle competenze linguistiche e tecnologiche</b></li> <li>• <b>Sviluppo delle competenze e delle abilità trasversali per l'occupazione</b>: educazione all'imprenditorialità e spirito di impresa, etc.</li> <li>• <b>Stage/ tirocini</b> (anche in altri Paesi), <b>percorsi di alternanza e azioni laboratoriali</b></li> <li>• <b>Azioni di continuità, di integrazione e di sostegno</b> alle scelte</li> <li>• <b>Azioni di implementazione dei laboratori</b> dei diversi settori tecnico-professionali</li> <li>• <b>Interventi di aggiornamento continuo di docenti</b>, anche attraverso la promozione di periodi di inserimento in azienda</li> </ul>



## Obiettivo tematico Istruzione (10)

*Investire nelle competenze, nell'istruzione e nell'apprendimento permanente*

### **PRIORITÀ DI INTERVENTO 3**

Priorità	Obiettivi Specifici	Azioni indicative
<p><b>3) Potenziare l'accesso all'apprendimento permanente , elevare le abilità e le competenze della forza lavoro e accrescere la pertinenza dei sistemi di istruzione e formazione rispetto al mercato del lavoro</b></p>	<p>Far crescere la partecipazione ai sistemi di apprendimento permanente, soprattutto per coloro che più necessitano di migliorare le proprie abilità (up-skilling) o di acquisire nuovamente abilità (re-skilling), in particolar modo relativamente alle TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Percorsi per giovani/adulti</b> (in particolare per soggetti in situazione di svantaggio, analfabeti di ritorno, Neet, Inoccupati e disoccupati), in particolare sul recupero dell'istruzione di base nonché sulla riqualificazione delle competenze e con particolare riferimento alle TIC</li> <li>• <b>Azioni formative volte a promuovere l'invecchiamento attivo</b> (target specifico, es. over 45, 55)</li> <li>• <b>Promozione di percorsi e-learning</b></li> </ul>
	<p>Promuovere risorse d'apprendimento on- line facilmente disponibili, pratiche educative on-line e uso di reti aperte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formazione del personale della scuola</b> su tecnologie e approcci metodologici innovativi</li> </ul>



## Obiettivo tematico Capacità Istituzionale (11)

*Rafforzare la capacità istituzionale e promuovere un'amministrazione pubblica efficiente*

Priorità	Obiettivi Specifici	Azioni indicative
<p><b>1. Investire nella capacità istituzionale e nell'efficienza delle pubbliche amministrazioni e dei servizi pubblici al fine di assicurare riforme, migliore regolamentazione e buona governance</b></p>	<p>Aumentare il livello d'innovazione, efficienza, rapporto costi-efficienza della P.A. e le sinergie tra autorità....; migliorare la qualità dei servizi pubblici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di standard disciplinari e di qualità del servizio; sviluppo di sistemi di qualità</li> <li>• Percorsi formativi per i Dirigenti e personale dell'amministrazione centrale e periferica</li> <li>• Sviluppo e messa in rete delle banche dati e sistemi conoscitivi condivisi</li> <li>• Definizione di livelli essenziali del servizio: delle prestazioni, dell'offerta formativa e delle infrastrutture didattiche dell'istruzione e della formazione</li> <li>• Supporto allo sviluppo del sistema di formazione degli adulti (CTP – CPIA) e delle reti per l'apprendimento permanente</li> <li>• Azioni di supporto allo sviluppo del sistema nazionale di valutazione</li> <li>• Azioni di sistema per la definizione di modelli, contenuti e metodologie innovative</li> <li>• Sviluppo dei sistemi informativi e della connettività</li> <li>• Implementazione e sviluppo dell'anagrafe nazionale degli edifici scolastici</li> <li>• Soluzioni e strumenti per la diffusione dell'e-government</li> <li>• Azioni di monitoraggio e valutazione volte a migliorare l'efficacia delle politiche</li> </ul>
	<p>Migliorare la trasparenza, l'integrità e la responsabilità nelle P.A., in particolare rispetto a politiche anticorruzione e all'uso di fondi pubblici</p>	
	<p>Migliorare il controllo sul raggiungimento dei risultati attesi relativamente ai progetti finanziati</p>	