

PON FSE

“Competenze per lo Sviluppo”

2007 IT 051PO007

FONDO SOCIALE EUROPEO
OBIETTIVO CONVERGENZA

RAPPORTO ANNUALE DI ESECUZIONE
(RAE 2013)

INDICE

1. IDENTIFICAZIONE.....	3
2. QUADRO D'INSIEME DEL PROGRAMMA OPERATIVO.....	4
<i>SINTESI</i>	4
2.1 <i>RISULTATI E ANALISI DEI PROGRESSI</i>	6
2.1.1 <i>Progressi materiali del programma operativo</i>	6
2.1.2 <i>Informazioni finanziarie</i>	23
2.1.3 <i>Ripartizione dell'uso dei Fondi</i>	27
2.1.4 <i>Sostegno ripartito per gruppi destinatari</i>	36
2.1.5 <i>Beneficiari dei finanziamenti FSE</i>	38
2.1.6 <i>Sostegno restitutivo o riutilizzato per gruppi destinatari</i>	43
2.1.7 <i>Analisi qualitativa</i>	43
2.2 <i>RISPETTO DEL DIRITTO COMUNITARIO</i>	54
2.3 <i>PROBLEMI SIGNIFICATIVI INCONTRATI E MISURE PRESE PER RISOLVERLI</i>	55
2.4 <i>MODIFICHE NELL'AMBITO DELL'ATTUAZIONE</i>	55
2.5 <i>MODIFICHE SOSTANZIALI</i>	55
2.6 <i>COMPLEMENTARIETÀ CON ALTRI STRUMENTI</i>	55
2.7 <i>SORVEGLIANZA E VALUTAZIONE</i>	58
3. ATTUAZIONE DELLE PRIORITA'	79
3.1 <i>ASSE I - "CAPITALE UMANO"</i>	82
3.1.1 <i>Conseguimento degli obiettivi e analisi dei progressi</i>	82
3.1.2 <i>Problemi significativi incontrati e misure adottate per risolverli</i>	112
3.2 <i>ASSE II - "CAPACITÀ ISTITUZIONALE"</i>	113
3.2.1 <i>Conseguimento degli obiettivi e analisi dei progressi</i>	113
3.2.2 <i>Problemi significativi incontrati e misure prese per risolverli</i>	125
3.3 <i>ASSE III - "ASSISTENZA TECNICA"</i>	126
3.3.1 <i>Conseguimento degli obiettivi e analisi dei progressi</i>	126
3.3.2 <i>Problemi significativi incontrati e misure prese per risolverli</i>	128
4. ASSISTENZA TECNICA.....	129
5. INFORMAZIONE E PUBBLICITÀ.....	132
5.1 <i>ATTUAZIONE DEL PIANO DI COMUNICAZIONE</i>	132
6. VALUTAZIONE COMPLESSIVA	136
ALLEGATO 1: PROGETTI SIGNIFICATIVI.....	138
ALLEGATO 2: INFORMAZIONI SUGLI AFFIDAMENTI IN HOUSE.....	158
ALLEGATO 3: INDICATORI DI REALIZZAZIONE ASSE I E NOTE METODOLOGICHE.....	164
ALLEGATO 4: I PROGETTI REALIZZATI NELL'AMBITO DELL'ASSE II "CAPACITÀ ISTITUZIONALE.....	171

PREMESSA

Il presente documento, redatto ai sensi dell'art. 67 del Regolamento (CE) n. 1083/2006 del Consiglio, costituisce il Rapporto Annuale di Esecuzione (RAE) al 31 dicembre 2013 relativo al PON FSE "Competenze per lo sviluppo" 2007 – 2013 a titolarità del MIUR. Il Programma è stato approvato con Decisione comunitaria C(2007) n. 5483 del 07.11.2007.

1. IDENTIFICAZIONE

Programma Operativo	Obiettivo interessato:	"Convergenza"
	Zona ammissibile:	Campania, Puglia, Calabria; Sicilia
	Periodo di programmazione:	2007-2013
	Codice C.C.I.:	2007 IT 05 1 PO007
	Titolo del programma:	Programma Operativo Nazionale FSE " <i>Competenze per lo Sviluppo</i> "
Rapporto Annuale di Esecuzione 2012	Anno di riferimento:	2013
	Rapporto approvato il:	-----

Il Ministero della Pubblica Istruzione con Decreto Legge n.85 del 16/05/2008 è stato unificato con il Ministero dell'Università e della Ricerca. Pertanto tutti i riferimenti inerenti circa la titolarità del Programma Operativo si riferiranno, nel presente testo, al Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR).

2. QUADRO D'INSIEME DEL PROGRAMMA OPERATIVO

SINTESI

Nel corso del 2013 è proseguita l'attuazione degli interventi sugli Obiettivi specifici avviata nelle annualità precedenti. Gli atti di programmazione attuativa, emanati al 31.12.2013, hanno riguardato tutti gli Assi.

Sono state finanziate sia azioni centralizzate, promosse dall'Autorità di Gestione e volte a supportare la realizzazione del Programma Operativo e degli interventi in essi previsti per il miglioramento della qualità dell'istruzione, sia azioni a domanda, con le quali l'Autorità di Gestione, attraverso lo strumento delle Circolari attuative, individua e mette a bando azioni attivabili dalle singole scuole. Con riferimento alle azioni centralizzate, nel corso dell'annualità 2013, il MIUR ha posto in essere diverse attività aventi ad oggetto:

- la formazione dei docenti;
- l'apprendimento degli studenti;
- gli strumenti e gli spazi dell'autonomia scolastica, per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Relativamente all'Asse I “Capitale Umano”, la numerosità dei progetti approvati (7.082) nel 2013 registra un *trend* crescente dovuto alle numerose iniziative finanziate nell'ambito dell'obiettivo specifico c) Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani, dato che si riflette sulla capacità di impegno dell'Asse che, al 31.12.2013 è del 101,4%.

Il 2013 è stato l'anno in cui si sono registrati i primi avanzamenti riferiti all'Asse II Capacità istituzionale che a fronte di 5 progetti approvati ha intercettato 4.952 destinatari.

Relativamente all'Asse III “Assistenza Tecnica”, nel corso del 2013 sono stati approvati 35 progetti, avviati 30 e conclusi 6.

Dal punto di vista finanziario, gli impegni del Programma, riferiti al 2013 ammontano a € 211.097.866,37, a fronte di € 181.285.244,55 riferiti ai pagamenti e € 131.685.258,43 di spese certificate.

Con specifico riferimento all'avanzamento finanziario dei singoli Assi, per l'Asse I “Capitale Umano” nell'annualità 2013 gli impegni assunti risultano pari al 19,93% del totale programmato mentre i pagamenti ammontano a euro 171.639.605,49 che corrispondono ad una efficienza realizzativa che si attesta per il solo 2013 al 12,29%.

Per l'Asse II “Capacità Istituzionale” il 2013 si caratterizza per una importante capacità di impegno (26,80%) e per la registrazione di primi dati sui pagamenti (€2.749.738,05) che consentono di calcolare un'efficienza realizzativa del 9,25%. Benché, in relazione all'Asse II, non si registri alcun avanzamento di spesa certificata nel corso del 2013, i progressi materiali sono identificati nel concreto avvio delle attività degli interventi oggetto dell'accordo (cfr. par. 3.2.1.2) e nel perfezionamento delle complesse procedure gestionali. Infatti, il ritardo nell'avanzamento

della spesa è attribuibile alla complessa definizione delle procedure gestionali e di controllo che vede coinvolti MIUR, DFP e Formez e al perfezionamento della gestione dei flussi finanziari tra gli stessi prevedendo l'abilitazione del DFP ai pagamenti nei confronti del Formez attraverso il sistema finanziario IGRUE (cfr. par. 3.2.2).

Riguardo all'Asse III "Assistenza Tecnica" dal punto di vista finanziario, gli impegni che si registrano nel 2013 sono pari al 14,37% dell'importo programmato, mentre con riferimento ai Pagamenti, questi corrispondono ad un'efficienza attuativa dell'11,60%.

2.1 RISULTATI E ANALISI DEI PROGRESSI

2.1.1 Progressi materiali del programma operativo

Nell’anno 2013 l’Autorità di gestione ha proseguito l’attuazione del programma sia promuovendo capillarmente la partecipazione delle scuole attraverso l’ampliamento del loro Piano dell’offerta formativa sia attivando lo sviluppo di interventi nazionali con azioni centralizzate, per lo più in collaborazione con le strutture del Ministero (INVALSI e INDIRE), sia, infine, mettendo a punto gli strumenti/documenti necessari a completare il quadro regolamentare di riferimento del PON, così come previsto dalla normativa comunitaria e nazionale.

In continuità con le precedenti annualità, gli interventi attivati a valere sul Programma Operativo Nazionale *Competenze per lo Sviluppo 2007/2013*, coerentemente con le linee di sviluppo e innovazione tracciate a livello nazionale, si collocano all’interno di una strategia di rafforzamento del sistema scolastico per il raggiungimento degli *obiettivi di servizio* definiti dal QSN - l’innalzamento dei livelli di apprendimento della popolazione e la riduzione dei tassi di dispersione - supportando le scuole nella promozione di quelle competenze ritenute indispensabili per lo sviluppo del Paese in generale, e nello specifico dell’obiettivo Convergenza. Tali obiettivi rappresentano, infatti, un’area sensibile per gli interventi della politica ordinaria ed aggiuntiva e sono finalizzati a migliorare la qualità dell’istruzione.

Gli interventi attuati nel 2013 si inseriscono in tale quadro e, in continuità con le annualità precedenti, puntano ad incidere in maniera diretta ed indiretta sulle competenze degli studenti al fine di raggiungere miglioramenti significativi e diffusi sul territorio.

Le operazioni realizzate nell’ambito del PON FSE si distinguono, come per le annualità precedenti, in *azioni “centralizzate”* e *azioni “a domanda”*: le prime sono promosse dall’Autorità di Gestione e sono volte ad offrire alle scuole l’opportunità di fruire di interventi di sistema e a proporre progetti nazionali riguardanti i diversi aspetti del servizio scolastico (apprendimento degli studenti, formazione dei docenti, ampliamento dell’offerta formativa); le *azioni “a domanda”* sono quelle che le scuole possono richiedere sulla base dei bisogni individuati nell’analisi del proprio contesto, per attuare interventi prioritariamente finalizzati a migliorare le competenze del personale della scuola e i livelli di conoscenza e competenza degli studenti.

Occorre infine sottolineare che, nell’ambito dell’attuazione del Piano di Azione e Coesione, il MIUR, in qualità di Organismo Intermedio, ha realizzato nell’annualità di riferimento un gran numero di interventi coerenti e complementari con quelli dei PON per le caratteristiche dei quali si rimanda al paragrafo di riferimento (cfr. § 2.6).

Nell’annualità 2013, inoltre, è stato dato un rilevante impulso all’attuazione degli interventi finanziati a valere sull’Asse II “Capacità istituzionale” con l’avvio di tutte le attività previste che ha comportato il raggiungimento di un ammontare di impegni pari a circa 20 MEURO.

Tali interventi si inseriscono, inoltre, nell’ambito di un quadro regolamentare che l’AdG procede ad aggiornare con continuità, attraverso la predisposizione di documenti guida per l’implementazione operativa del PON, in linea con quanto previsto a livello nazionale e comunitario, e l’aggiornamento dei dispositivi già messi in campo.

A) Avanzamento procedurale

Come per la precedente annualità, le informazioni circa l'avanzamento procedurale vengono distinte in azioni di sistema per l'implementazione del PON e azioni finalizzate alla partecipazione delle scuole.

A.1) Azioni di sistema per l'implementazione del PON

Le azioni di sistema realizzate nel 2013 vengono presentate seguendo un'organizzazione tematica, con riferimento alle disposizioni generali e alla manualistica, alla valutazione, alle azioni di informazione e pubblicità e alle attività di razionalizzazione delle scuole.

DISPOSIZIONI GENERALI E MANUALISTICA

- Nota prot. 1261 del 29 gennaio 2013 relativa alla diffusione di ulteriori chiarimenti in merito alle procedure di gara e alla normativa di riferimento.
- Circolare prot. 1678 del 6 febbraio 2013 e Manuale PON in CHIARO – Diffusione delle informazioni on-line sulla gestione dei Programmi Operativi Nazionali 2007-2013. Per garantire maggiore trasparenza alla gestione dei due Programmi Operativi Nazionali e per rispondere allo specifico interesse di un pubblico attento all'attuazione delle politiche di coesione e a quanto succede nel mondo della scuola, è stata creata una ulteriore fonte di informazioni: la rubrica PON in Chiaro.
- Circolare prot. 2674 del 5 marzo 2013 - Legge di stabilità 2013 in materia di acquisti tramite il sistema delle convenzioni CONSIP: diffusione delle modalità che le Istituzioni scolastiche dovranno obbligatoriamente adottare per approvvigionarsi di beni e servizi mediante le convenzioni-quadro.
- Nota prot. 3354 del 20 marzo 2013 - Precisazioni in merito agli acquisti delle Istituzioni Scolastiche mediante convenzioni Consip alla luce del D.L. 95/2012 e della legge 228/2012.
- Circ. prot. 5650 del 15 maggio 2013 e allegato - PON in CHIARO- Cosa fa la mia scuola: informazioni online sui progetti degli istituti scolastici finanziati nell'ambito dei Programmi Operativi Nazionali 2007-2013 - "Competenze per lo sviluppo" e "Ambienti per l'apprendimento". Si fa riferimento alla circ. 1678 del 6 febbraio 2013, attraverso la quale si presentava il nuovo portale PON in Chiaro, raggiungibile dal sito PON - Fondi Strutturali Europei cliccando sul banner presente in basso a destra, sotto la voce progetti nazionali. Il portale PON in chiaro, nato con l'obiettivo di assicurare trasparenza e informazione ai Programmi Operativi a titolarità del MIUR, contiene le principali informazioni inerenti la Programmazione. Racchiude, ad esempio, il numero di progetti realizzati, gli importi autorizzati, gli importi pagati, i bandi pubblicati dalle scuole, l'elenco dei progetti realizzati dalle scuole. All'interno di "PON in chiaro", specificatamente nella sezione "Cosa fa la mia scuola", è stata ideata un'area che consente alle scuole di pubblicizzare i progetti realizzati attraverso strumenti innovati di comunicazione

- Circ. prot. 7756 del 12 luglio 2013 e allegato – Diffusione delle modalità di verifica dei mandati quietanzati - Applicazione della dematerializzazione per le ricevute dei modelli CERT e REND.
- Nota prot. 7848 del 17 luglio 2013-07-22 – Comunicazione in merito alle modalità di inserimento sul sistema informativo dei mandati quietanzati - Applicazione della dematerializzazione per le ricevute dei modelli CERT e REND. Integrazione alla nota Prot. AOODGAI prot. 7756 del 12/07/2013.
- Nota prot. 10403 del 21 ottobre 2013 – Comunicazione dell' apertura di una "Tag-Cloud" sul sito e diffusione del "Compendio delle disposizioni per l'attuazione degli interventi".

VALUTAZIONE

- Circolare prot. 2070 del 15 febbraio 2013 - Obiettivo/Azione B.3. "Interventi di formazione sulla valutazione nei processi di apprendimento". Avvio del Piano per la Formazione e Informazione di Team per la Valutazione nell'ambito delle indagini nazionali e internazionali – Annualità 2013-2014. Tale Piano, denominato Piano di Formazione e Informazione di Team per la Valutazione nell'ambito delle indagini nazionali e internazionali, si pone in continuità con gli interventi già realizzati, sempre in collaborazione con l'INVALSI e a partire dall'anno 2008, nell'ambito del Piano nazionale di informazione e formazione sull'indagine OCSE-PISA e altre ricerche nazionali e internazionali, denominato anche Piano PON OCSE-PISA.
- Circolare prot. 8863 del 6 settembre 2013 - Obiettivo/Azione B.3. "Interventi di formazione sulla valutazione nei processi di apprendimento". Conclusione del Piano per la Formazione e Informazione di Team per la Valutazione nell'ambito delle indagini nazionali e internazionali - Precisazioni attività formative di cui alla Nota prot. prot.AOODGAI/ 5309 del 08/05/2013.

AZIONI DI INFORMAZIONE E PUBBLICITÀ

- Circolare prot. 9684 del 1 ottobre 2013 e allegato – Indizione del Concorso "VOCIVIVACI - Storie di scuole che crescono" . Il Concorso si prefigge come obiettivo di divulgare, attraverso le voci e le testimonianze dei ragazzi e del personale della scuola, le iniziative promosse, sostenute e realizzate nell'ambito dei due Programmi Operativi Nazionali 2007-2013 del settore istruzione.

ASSE II "CAPACITÀ ISTITUZIONALE"

- Circolare prot. 123 del 7 gennaio 2013 – Obiettivo/Azione H.2 "Percorsi di formazione sulle procedure di acquisto della PA" - Avvio delle attività formative in Calabria, Campania, Sicilia e apertura iscrizioni sul sistema informativo.
- Nota prot. 284 del 9 gennaio 2013 e allegato - Obiettivo/Azione H.2 "Percorsi di formazione sulle procedure di acquisto della PA in ottemperanza alle direttive europee e comunque

finalizzate a promuovere la trasparenza dell'azione amministrativa e la legalità" – Inizio dei laboratori partecipativi per l'avvio delle attività di accompagnamento a supporto degli istituti scolastici

- Circolare prot. 1904 del 12 febbraio 2013 - Obiettivo/Azione H.2 "Percorsi di formazione sulle procedure di acquisto della PA in ottemperanza alle direttive europee e comunque finalizzate a promuovere la trasparenza dell'azione amministrativa e la legalità" - Progetto "Sviluppo delle competenze dei dirigenti scolastici e dei DSGA nella programmazione e gestione di attività e progetti: formazione e social networking" nelle Regioni Obiettivo Convergenza. Avvio delle attività formative in Calabria, Campania, Sicilia e apertura iscrizioni sul sistema informativo.
- Circolare prot. 2156 del 19 febbraio 2013 - Obiettivo H "Migliorare la governance e la valutazione del sistema scolastico" - Progetto "Semplificazione e nuovo Codice dell'Amministrazione Digitale - CAD", rivolto a personale amministrativo degli Uffici Scolastici e delle scuole nelle Regioni Obiettivo Convergenza - Avvio delle attività formative in Campania e Sicilia (Modulo I) e apertura iscrizioni sul sistema informativo.
- Circ. prot. 4237 del 12 aprile 2013 – Obiettivo/Azione H.2 "Percorsi di formazione sulle procedure di acquisto della PA in ottemperanza alle direttive europee e comunque finalizzate a promuovere la trasparenza dell'azione amministrativa e la legalità" - Progetto "Sviluppo delle competenze dei dirigenti scolastici e dei DSGA nella programmazione e gestione di attività e progetti: formazione e social networking" nelle Regioni Obiettivo Convergenza (Calabria, Campania, Puglia e Sicilia). Avvio delle attività formative in Calabria, Campania, Sicilia e apertura iscrizioni sul sistema informativo.
- Nota prot. 4672 del 24 aprile 2013 - Obiettivo/Azione H.9 "Definizione interventi per potenziare lo sviluppo del sistema di valutazione nazionale". Avvio del Progetto Nazionale "VALeS - Valutazione e Sviluppo Scuola" nelle scuole del primo e secondo ciclo delle Regioni Obiettivo. A.S. 2012/2013. Comunicazione nuove scadenze per l'attuazione del progetto (aprile 2013/gennaio 2014).
- Nota prot. 4673 del 24 aprile 2013 - Obiettivo/Azione H.2 "Percorsi di formazione sulle procedure di acquisto della PA in ottemperanza alle direttive europee e comunque finalizzate a promuovere la trasparenza dell'azione amministrativa e la legalità" - Avvio delle attività formative in Calabria, Campania, Sicilia e apertura iscrizioni sul sistema informativo relative al progetto "Sviluppo delle competenze dei dirigenti scolastici e dei DSGA nella programmazione e gestione di attività e progetti: formazione e social networking" nelle Regioni Obiettivo Convergenza.
- Circ. prot. 4971 del 30 aprile 2013 – Obiettivo/Azione H.2 "Percorsi di formazione sulle procedure di acquisto della PA in ottemperanza alle direttive europee e comunque finalizzate a promuovere la trasparenza dell'azione amministrativa e la legalità". Proroga termini iscrizioni sul sistema informativo e avvio delle attività formative in Calabria, Campania, Sicilia.
- Nota prot. 5058 del 3 maggio 2013 - Obiettivo/Azione H.2 "Percorsi di formazione sulle procedure di acquisto della PA in ottemperanza alle direttive europee e comunque finalizzate a promuovere la trasparenza dell'azione amministrativa e la legalità" - Avvio delle attività e

definizione delle modalità di erogazione e fruizione dei servizi di accompagnamento a supporto degli istituti scolastici delle Regioni Obiettivo Convergenza nell'ambito del progetto Task-force e servizi integrati di accompagnamento sulle attività negoziali.

- Nota prot 5701 del 16 maggio 2013 - trasmissione Linee Guida dell'AdG del PON FSE "Competenze per lo Sviluppo" sulle procedure gestionali dell'Asse II "Capacità Istituzionale".
- Circolare prot. 8704 del 3 settembre 2013 - Obiettivo/Azione H.2 Progetto "Sviluppo delle competenze dei dirigenti scolastici e dei DSGA nella programmazione e gestione di attività e progetti: formazione e social networking". Prosecuzione delle attività formative in Calabria, Campania, Sicilia e apertura iscrizioni sul sistema informativo.
- Nota prot. 8868 del 6 settembre 2013 e allegato - Obiettivo/Azione H.3 Progetto "Azioni di sistema per l'accrescimento delle competenze dei revisori dei conti che operano per conto dell'autorità di Audit". Rettifica e precisazioni sull'avvio delle attività formative per i Revisori dei Conti di cui alla Nota prot. prot. AOODGAI/8421 del 01/08/2013.
- Nota prot. 8899 del 9 settembre 2013 - Obiettivo H "Migliorare la governance e la valutazione del sistema scolastico" Progetto "Semplificazione e nuovo Codice dell'Amministrazione Digitale - CAD" rivolto al personale amministrativo degli Uffici Scolastici e delle scuole nelle Regioni Obiettivo Convergenza. Avvio delle attività formative in Puglia e Calabria (Modulo I) e apertura iscrizioni sul sistema informativo.
- Nota prot. 9911 dell'8 ottobre 2013 – Obiettivo/Azione H.2 - Progetto "Task force e servizi integrati di accompagnamento sulle attività negoziali" - Avvio del primo ciclo di laboratori a supporto degli istituti scolastici della Regioni Calabria, Campania, Puglia e completamento del primo ciclo di laboratori per la Regione Sicilia.
- Nota prot. 10275 del 16 ottobre 2013 - Obiettivo/Azione H2 Progetto "Task force e servizi integrati di accompagnamento sulle attività negoziali" - Integrazione calendario iscrizioni laboratori a supporto degli istituti scolastici della Regione Puglia.
- Nota prot. 12896 dell'11 dicembre 2013 riguardante le istruzioni operative per la gestione dei Piani Integrati relativi all'a.s. 2013/2014, presentati ai sensi della Circolare AOODGAI/2373 del 26/02/2013, nell'ambito del Progetto Nazionale "VALeS - Valutazione e Sviluppo Scuola" (Asse II – Obiettivo/Azione H.9 "Definizione interventi per potenziare lo sviluppo del sistema di valutazione nazionale").

A.2) Azioni finalizzate alla partecipazione delle scuole

Queste azioni si distinguono tra *azioni "centralizzate"* e *azioni "a domanda"*.

- ◆ Le azioni centralizzate assumono rilevanza strategica in ordine alla massimizzazione dell'efficacia della programmazione, amplificando gli effetti delle azioni finalizzate al miglioramento dei processi formativi. Nell'anno 2012 sono state attivate le procedure di selezione e di affidamento con le Circolari/note di seguito indicate.

PROGETTO QUALITÀ E MERITO

- Nota prot. 1883 del 11 febbraio 2013 e allegato - Obiettivo/Azione A.2 "Definizione di strumenti e metodologie per l'autovalutazione/valutazione del servizio scolastico inclusa l'azione di diagnostica". Avviso per la partecipazione alle azioni di disseminazione A.S. 2012/2013.

- Circolare prot. 2186 del 20 febbraio 2013 - Obiettivo/Azione A.2 "Definizione di strumenti e metodologie per l'autovalutazione/valutazione del servizio scolastico inclusa l'azione di diagnostica". Quarta annualità progetto nazionale "Qualità e Merito" - Proroga termini al 28 febbraio 2013 per la presentazione dei Piani di Miglioramento

- Circolare prot. 2484 del 28 febbraio 2013 - Obiettivo/Azione A.2 "Definizione di strumenti e metodologie per l'autovalutazione/valutazione del servizio scolastico inclusa l'azione di diagnostica". Quarta annualità progetto nazionale "Qualità e Merito" – Istruzioni per la valutazione dei Piani di Miglioramento presentati dalle scuole per l'a.s. 2012/2013, ai sensi dell'Avviso prot.AOODGAI/823 del 17/01/2013 e successive note di proroga prot.prot. AOODGAI/1673 del 06/02/2013 e prot.prot. AOODGAI /2186 del 20/02/2013.

- Nota prot. 3978 del 8 aprile 2013 e allegati - Obiettivo/Azione A.2 "Definizione di strumenti e metodologie per l'autovalutazione/valutazione del servizio scolastico inclusa l'azione di diagnostica". Progetto nazionale "Qualità e Merito" - Avviso per la presentazione dei Piani di Disseminazione da parte delle Scuole Presidio del progetto PQM - A.S. 2012/2013.

- ◆ Con riferimento alle azioni "a domanda", l'attuazione effettiva degli interventi del Programma Nazionale "Competenze per lo Sviluppo" ha riguardato le attività disciplinate dalle seguenti Circolari:

- Nota prot. 42 del 3 gennaio 2013 - Errata Corrige relativa alle modalità di compilazione dei questionari per il monitoraggio finale dei percorsi formativi dell'obiettivo azione C3 per gli studenti del secondo ciclo di istruzione iniziativa "LE(g)ALI AL SUD: UN PROGETTO PER LA LEGALITÀ IN OGNI SCUOLA".

- Circolare prot. 2373 del 26 febbraio 2013 e allegati - Avviso per la presentazione dei Piani integrati per l'anno scolastico 2013/14.

- Nota prot. 3099 del 14 marzo 2013 - Modifiche e Integrazioni alla Circolare AOODGAI/2373/2013 relative alle scuole CAF di cui alla Circ. Prot. AOODGAI/564 del 16/01/2012, riguardante i Piani Integrati di Istituto annualità 2011/2012 (Circolare Prot. prot. AOODGAI/2373 del 26/02/2013).

- Nota prot. 3490 del 25 marzo 2013 - Obiettivo/Azione E.2 - Interventi per la creazione di reti su diverse aree tematiche e trasversali (educazione ambientale, interculturale, competenze di base, ecc.). Proposta di affidamento attività relative alla formazione in presenza "DIDATEC BASE" e "DIDATEC AVANZATO" Asse I – Obiettivo 5 – Azione 5 "Progetti Nazionali con la FAD" progetti D5-FSE-2010-1 e D5-FSE-2010-2 previsti nell'ambito della circolare AOODGAI/11552 del 27/07/2012.

- Nota prot. 4505 del 19 aprile 2013 – Comunicazione di Errata corrige relativa all'Allegato III "Schede dei progetti del Piano Integrato 2013/14" della Circolare Prot. prot. AOODGAI/2373 del 26/02/2013. Obiettivo/Azione D1.

- Circ. prot. prot. 5386 del 10 maggio 2013 e allegati - Comunicazione di avvio dei corsi metodologici, conclusione del primo anno di attività e predisposizione dei corsi per la seconda annualità, iniziative sulle iniziative del piano Integrato a supporto dell'apprendimento della lingua inglese nelle scuole primarie nell'ambito del Piano di Formazione per lo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e metodologico-didattiche dei docenti della scuola primaria (DPR 81/09 art. 10 c.5) nelle regioni dell'Obiettivo Convergenza.

- Nota prot. prot. 8483 del 7 agosto 2013 - Precisazioni relative alle autorizzazioni dei Piani Integrati (Circolare AOODGAI prot. prot. 2373 del 26/02/2013) - Anno scolastico 2013/2014.

- Nota prot. 8773 del 4 settembre 2013 - Autorizzazione Piani Integrati di Istituto e concessione proroga al 30 settembre 2013 per le proposte dei Piani integrati da parte delle istituzioni scolastiche soggette al dimensionamento nell'annualità 2013/2014.

- Nota prot. 8883 del 6 settembre 2013 - Precisazioni relative alle autorizzazioni dei Piani Integrati di Istituto 2011/2012.

- Nota prot. 9113 del 16 settembre 2013 – Proroga presentazione progetti nell'ambito dell'azione DIDATEC Corso Base (TEC 1 - Tecnologie per a didattica) e DIDATEC Corso Avanzato (TEC 2 - Tecnologie per a didattica).

- Nota prot. 10171 del 14 ottobre 2013 - Proroga relativa all'invio della dichiarazione di avvio dell'azione DIDATEC Corso Base (TEC 1 – Tecnologie per la didattica) e DIDATEC Corso Avanzato (TEC 2 – Tecnologie per la didattica).

- Nota prot. 10856 del 28 ottobre 2013 - Proposta di affidamento di attività di formazione per i docenti della scuola primaria – Il Annualità – Il Contingente - Obiettivo/Azione E.2 - Interventi per la creazione di reti su diverse aree tematiche e trasversali (educazione ambientale, interculturale, competenze di base, ecc.) Piano di formazione per lo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e metodologico-didattiche dei docenti di scuola primaria privi di requisiti (DPR 81/09 art. 10 c. 5).

- Nota prot. 11070 del 31 ottobre 2013 - Proroga al 15 novembre 2013 per l'invio della dichiarazione di avvio riguardante l'azione DIDATEC Corso Base (TEC 1 - Tecnologie per la didattica) e DIDATEC Corso Avanzato (TEC 2 - Tecnologie per la didattica).

- Nota prot. 11498 del 7 novembre 2013 - Chiarimenti circa l'utilizzo della Posta Elettronica Certificata (PEC) per l'inoltro di candidature avanzate, mediante tale strumento, dai soggetti interessati alle procedure di selezione per gli esperti o per altri incarichi conferiti nell'ambito dei PON presso le Istituzioni scolastiche che hanno ottenuto l'autorizzazione all'attuazione di progetti finanziati con i fondi Strutturali Europei.

- Nota prot. 11561 dell'8 novembre 2013 - Proroga termine di presentazione progetti al 20 novembre 2013 relativa alle proposte di affidamento delle attività di formazione per i docenti della scuola primaria – Il Annualità – Il Contingente, nell'ambito dell'Obiettivo/Azione E.2 - Interventi per la creazione di reti su diverse aree tematiche e trasversali (educazione ambientale, interculturale, competenze di base, ecc.) Piano di formazione per lo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e metodologico-didattiche dei docenti di scuola primaria privi di requisiti (DPR 81/09 art. 10 c. 5).

Inoltre, nel periodo di riferimento, sono stati emanati i seguenti bandi di gara:

- 07/06/2012 - Gara a procedura aperta per l'affidamento di un servizio di assistenza tecnica all'autorità di Audit del Programma Operativo Nazionale FESR "Ambienti per l'apprendimento" 2007-2013 Obiettivo Convergenza prot. 2007 16 1 PO 004 e del Programma Operativo Nazionale FSE "Competenze per lo sviluppo" 2007-2013 prot. 2007 05 1 PO 007, a titolarità del Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca, ai sensi del Decreto Legislativo del 12 aprile 2006 prot. 163. CIG 4293799B04.

- 17/09/2013 - Gara a procedura aperta per l'affidamento dei servizi riguardanti le verifiche in loco (previste dall'art. 60 lett. b) del Reg. 1083/2006 e dall'art. 14 lett. b) del Reg. 1828/2006) degli interventi selezionati nell'ambito del Programma Operativo Nazionale FESR "Ambienti per l'Apprendimento" 2007-2013, e finanziati dall'Asse 2 del PON FESR MIUR e dai POR FESR delle Regioni Convergenza nell'ambito del Piano di accelerazione della spesa attivato con la Del.CIPE1/2011, successivamente ampliato con l'azione 4 del Piano di Azione per la Coesione – Priorità Istruzione. CIG 5314441F6F.

B) Avanzamento finanziario

Dal punto di vista finanziario, complessivamente il Programma ha raggiunto una capacità di impegno pari all'99,8%, un tasso di attuazione pari al 71,3% con un incremento, rispetto all'annualità precedente di oltre il 12%. Dall'avanzamento di impegni, pagamenti e spese certificate realizzate nell'annualità 2013 emerge che, nell'annualità di riferimento, si è registrato un incremento pari a oltre 211 MEURO per quanto riguarda gli impegni, circa 180 MEURO per i pagamenti e 131,6 MEURO relativamente alle spese certificate alla UE (cfr. tabelle 3 e 3bis).

C) Avanzamento fisico

Dal punto di vista dell'avanzamento fisico, l'Asse I "Capitale umano" registra una regolarità di attuazione in continuità con le annualità precedenti; per quel che riguarda l'Asse II "Capacità Istituzionale", a seguito della stipula dell'accordo tra il Ministro dell'Istruzione, Università e Ricerca – Dipartimento per la Programmazione e la Presidenza del Consiglio – Dipartimento della Funzione Pubblica¹, gli interventi oggetto dell'accordo sono stati avviati e sono in corso di attuazione anche se al 31.12.2013 si registrano avanzamenti nei pagamenti. Proseguono inoltre le attività sull'Asse III – Assistenza tecnica - con interventi sia di assistenza tecnica che di diffusione, informazione e pubblicità.

Si evidenzia che nel presente rapporto i dati associati alle realizzazioni fanno riferimento al numero di progetti e non ai singoli moduli formativi che li compongono.

D) Indicatori di risultato

Nella Tabella 1 è riportata – al 31 dicembre 2013 – la quantificazione degli indicatori per Asse prioritario e obiettivo specifico, così come rivisti a seguito di quanto approvato nel corso della seduta del Comitato di Sorveglianza di maggio 2011 e successiva procedura scritta di consultazione di marzo 2012.

¹ Accordo ex art. 15 Legge 241/90 stipulato in data 21/12/2010

Si specifica che gli indicatori sono calcolati con riferimento ad attività effettivamente concluse². Si sottolinea inoltre come, a seguito della revisione, i tassi di copertura delle scuole e dei destinatari siano calcolati al netto delle partecipazioni multiple, possibili nell'arco della programmazione. In relazione a ciascun indicatore, è fornita una nota esplicativa che illustra le modalità di calcolo.

- *Asse I - Capitale umano*

- Obiettivo specifico *a) Sviluppare la capacità diagnostica e i dispositivi per la qualità del sistema scolastico*. Con riferimento a questo obiettivo specifico, viene quantificato il tasso di copertura delle scuole coinvolte dall'azione A2, rivolta alle scuole secondarie di I grado. L'indicatore, al 2013 evidenzia il coinvolgimento del 27,3% degli istituti potenzialmente raggiungibili, superando il target fissato per fine programmazione. Per quanto riguarda invece l'indicatore (a)2, rappresentato dal rapporto percentuale fra il numero di scuole che hanno realizzato azioni sull'azione A6 e l'universo delle scuole potenzialmente raggiungibili, ad oggi la sua quantificazione risulta ancora pari allo 0% in quanto non sono state attivate iniziative a valere sull'Azione A6.
- Obiettivo specifico *b) Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti*. In relazione a questo obiettivo specifico sono previsti due indicatori: il tasso di copertura di docenti/dirigenti e il tasso di copertura del personale ATA. Il primo indicatore, quantificato rapportando i destinatari delle azioni B1 - B2 - B3 - B4 - B5 - B6 - B7 - B8 - B10 (costituiti prevalentemente da docenti e dirigenti) e l'universo dei destinatari potenziali, raggiunge, nel 2013, un tasso di copertura dell'88,9%, superando il target previsto per fine programmazione (83%). Per quanto riguarda il personale ATA, la percentuale di soggetti raggiunti attraverso l'azione B9 (*Sviluppo di competenze sulla gestione amministrativo/contabile e di controllo e sulle procedure di acquisizione di beni e servizi*) è invece del 35,5%, ma comunque superiore all'obiettivo prefissato (30%).
- Obiettivo specifico *c) Migliorare i livelli di apprendimento e conoscenza*. Le azioni attivate hanno consentito di raggiungere con interventi di rafforzamento delle competenze chiave (C1), a fine 2013, il 44,1% del totale degli studenti del I e del II ciclo, mentre la percentuale, come previsto, si attesta su livelli più bassi (2,7%), per quanto riguarda le competenze trasversali (C3). Si segnala inoltre come, a seguito di un significativo incremento, il 43,1% del totale degli studenti iscritti all'azione C1 lingue straniere abbia ottenuto una certificazione riconosciuta. In merito a questo obiettivo specifico, significativi indicatori di risultato sono inoltre rappresentati dai livelli di competenze degli studenti quindicenni rilevati dall'indagine OCSE-PISA. Sia gli indicatori relativi alla quota di studenti con scarse competenze in lettura, matematica e scienze, sia quelli relativi alla quota di studenti con elevate competenze, evidenziano come, a seguito della rilevazione del 2009, le regioni del Mezzogiorno e, nello specifico, quelle dell'Area Convergenza abbiano registrato significativi miglioramenti. La rilevazione del 2012 conferma sostanzialmente i progressi compiuti rispetto al 2006, anche se alcuni indicatori, rispetto alla rilevazione precedente, hanno subito un lieve arretramento : gli studenti con scarse competenze in lettura sono scesi dal 37% del 2006 al 26,9% del 2012, in matematica dal 45,7% al 35,2%, in scienze dal 36,7% al 28,8%, registrando un importante avvicinamento agli Obiettivi di Servizio. Gli studenti con elevate competenze, invece, hanno raggiunto il 18,3% per quanto riguarda la lettura, il 15,5% per la matematica e il 13,1% per le scienze.

² Così come indicato nel documento "Rapporto annuale di esecuzione dei Programmi Operativi Regionali, Fondo Sociale Europeo 2007-2013. Proposta di indice ragionato" a cura di Tecnostruttura (versione 7 marzo 2011).

- Obiettivo specifico *d) Accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso della società dell'informazione nella scuola.* Le azioni attivate sono rivolte ai docenti e al personale degli istituti scolastici delle regioni dell'Obiettivo Convergenza. L'indicatore di risultato, rappresentato dal tasso di copertura del personale scolastico, nel corso dell'ultimo triennio registra un importante aumento e, nel 2013, si attesta intorno al 33,3%.
- Obiettivo specifico *e) Sviluppare reti tra gli attori del sistema e con le istanze del territorio.* L'indicatore “Tasso di copertura attività di rete tra le scuole e il territorio” è stato calcolato come rapporto percentuale fra il numero di scuole coinvolte dalle azioni E2-E3-E4 (ovvero, al momento, gli istituti presidio disciplinare per l'attuazione dei piani di formazione nazionale) e l'universo delle scuole e raggiunge un valore pari al 10,2%.
- Obiettivo specifico *f) Promuovere il successo scolastico le pari opportunità e l'inclusione sociale.* In relazione a tale obiettivo specifico, due indicatori di risultato sono rappresentati dalla percentuali di studenti del I e del II ciclo coinvolti rispettivamente dalle azioni F1 e F2. La quota di studenti raggiunti, in crescita in tutto il periodo di programmazione, raggiunge rispettivamente il 20,6% e il 5,5%. Un indicatore significativo in relazione alle azioni di contrasto alla dispersione scolastica è inoltre rappresentato dalla percentuale di giovani che abbandonano prematuramente gli studi. Si tratta di un fenomeno in relazione al quale si riscontrano importanti criticità, ma il Mezzogiorno e, in particolare, le regioni dell'Obiettivo Convergenza, nel corso della programmazione hanno registrato significativi miglioramenti. Per l'area Convergenza l'indicatore è passato dal 26,3% del 2007 al 22,0% del 2013 (in lieve aumento rispetto al 21,7% del 2012). Per quanto riguarda invece il tasso di scolarizzazione, il dato, relativo al 2012, si attesta al 74,3%.
- Obiettivo specifico *g) Migliorare i sistemi di apprendimento durante tutto l'arco della vita.* In relazione a questo obiettivo rivolto ad adulti e giovani (post obbligo di istruzione) che non risultino iscritti in percorsi di formazione e abbiano la necessità di recuperare competenze ai fini del rientro nei percorsi di istruzione e formazione o per una migliore occupabilità, sono previsti due indicatori. Il primo misura il tasso di copertura, con gli interventi attivati nell'ambito delle azioni G1 e G4, della popolazione in età 25-64 anni e raggiunge, nel 2013, un valore dello 0,8%. Il secondo è invece un indicatore di contesto, misura la quota di adulti che partecipano all'apprendimento permanente e raggiunge un valore del 5,3%, a fronte di una media nazionale del 6,6%. Nella valutazione di tali valori, aggiornati al 2012, è comunque necessario sottolineare come il Pon Competenze per lo Sviluppo, abbia, su questo fronte, un margine di intervento e di impatto piuttosto contenuto.
- *Asse II – Capacità istituzionale*
 - Obiettivo specifico *h) Migliorare la governance e la valutazione del sistema scolastico* – In relazione a tale obiettivo specifico, è possibile dare un primo avanzamento degli indicatori di risultato. Le attività realizzate hanno consentito di raggiungere circa il 30% dei dirigenti scolastici, il 38% dei DSGA, il 5% degli assistenti amministrativi e il 48% dei controllori. Si stima però che, nel corso del 2014, con la conclusione di ulteriori attività, i tassi di copertura potranno crescere ulteriormente.
- *Asse III – Assistenza tecnica*

- Obiettivo specifico i) *Migliorare l'efficienza, efficacia e la qualità degli interventi finanziati, nonché la verifica e il controllo degli stessi* – Gli indicatori di risultato relativi a questo obiettivo specifico misurano il grado di avanzamento del programma, in termini di capacità di impegno e di spesa. Per quanto riguarda il primo aspetto, il Programma, al dicembre 2013, ha impegnato la quasi totalità delle risorse (99,8%). Anche la capacità di spesa, ovvero il rapporto fra pagamenti e risorse programmate, è aumentata considerevolmente nel corso dell'ultimo anno, raggiungendo, alla fine del 2013, il 71,3%.
- Obiettivo specifico l) *Migliorare e sviluppare forme e contenuti dell'informazione e pubblicizzazione del Programma, degli interventi e dei risultati* – Gli indicatori fanno riferimento alla percentuale di scuole che realizzano azioni di informazione e pubblicizzazione e al numero di accessi medi annuali al sito dall'area Fondi Strutturali del Sito web del Ministero. Il primo indicatore si attesta al 100% nel corso di tutta la programmazione, mentre il secondo evidenzia, anche per l'annualità di riferimento, un numero di accessi al sito particolarmente rilevante (circa 36 milioni di contatti nel 2013).

Tabella 1: Indicatori di Programma

Indicatori di risultato – Asse I – Capitale umano. Dati al 31.12.2013											
Obiettivi specifici	Indicatori	Note esplicative	Linea di partenza	Obiettivo al 2013	Risultati						
					2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
a) Sviluppare la capacità diagnostica e i dispositivi per la qualità del sistema scolastico	Percentuale istituzioni scolastiche d'istruzione secondaria che procedono all'autovalutazione (ex-ante, in itinere, finale) del servizio offerto	Rapporto percentuale fra il numero di scuole che hanno realizzato azioni A2 e l'universo delle scuole potenzialmente raggiungibili Fonte: Banca dati <u>ISTAT sulle politiche di sviluppo</u>	n.d.	21%	0,0%	0,0%	0,0%	15,1%	24,7%	26,4%	27,3%
	Percentuale istituzioni scolastiche d'istruzione secondaria con certificazione qualità servizio	Rapporto percentuale fra il numero di scuole che hanno realizzato azioni A6 e l'universo delle scuole potenzialmente raggiungibili	n.d.	3,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
b) Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti	Tasso di copertura di docenti/dirigenti	Rapporto percentuale fra il numero di destinatari raggiunti dalle azioni B1 - B2 - B3 - B4 - B5 - B6 - B7 - B8 - B10 e l'universo dei destinatari (docenti e dirigenti) potenzialmente raggiungibili.*	30%	83%	0,0%	34,7%	55,0%	70,9%	84,3%	88,1%	88,9%
	Tasso di copertura di personale ATA	Rapporto percentuale fra il numero di destinatari raggiunti dall'azione B9 e l'universo dei destinatari (personale ATA) potenzialmente raggiungibili.*	2%	30%	0,0%	7,6%	15,9%	24,3%	28,8%	32,7%	35,5%
c) Migliorare i livelli di apprendimento e	Percentuale studenti formati sulle competenze di base	Rapporto percentuale fra il numero di destinatari raggiunti dall'azione C1 e l'universo dei destinatari (studenti)	n.d.	55%	0,0%	7,4%	16,0%	25,9%	32,8%	40,4%	44,1%

Indicatori di risultato – Asse I – Capitale umano. Dati al 31.12.2013											
Obiettivi specifici	Indicatori	Note esplicative	Linea di partenza	Obiettivo al 2013	Risultati						
					2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
conoscenza		potenzialmente raggiungibili.*									
	Percentuale studenti formati sulle competenze trasversali	Rapporto percentuale fra il numero di destinatari raggiunti dall'azione C3 e l'universo dei destinatari (studenti) potenzialmente raggiungibili.*	n.d.	4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,4%	2,7%	2,7%
	Studenti con scarse competenze in lettura**	Percentuale di studenti con al più il primo livello di competenze in lettura secondo la rilevazione OCSE-PISA	2003: 35%	20%	37,0%	37,0%	28,4%	28,4%	28,4%	26,9%	26,9%
	Studenti con scarse competenze in matematica**	Percentuale di studenti con al più il primo livello di competenze in matematica secondo la rilevazione OCSE-PISA	2003: 47,5%	21%	45,7%	45,7%	34,0%	34,0%	34,0%	35,2%	35,2%
	Studenti con scarse competenze in scienze**	Percentuale di studenti con al più il primo livello di competenze in scienze secondo la rilevazione OCSE-PISA	2006: 36,7%	25%	36,7%	36,7%	29,9%	29,9%	29,9%	28,8%	28,8%
	Studenti con elevate competenze in lettura**	Percentuale di studenti con almeno il quarto livello di competenze in lettura secondo la rilevazione OCSE-PISA	2003: 11,5%	20%	13,2%	13,2%	16,8%	16,8%	16,8%	18,3%	18,3%
	Studenti con elevate competenze in matematica**	Percentuale di studenti con almeno il quarto livello di competenze in matematica secondo la rilevazione OCSE-PISA	2003: 8,6%	20%	10,7%	10,7%	17,1%	17,1%	17,1%	15,5%	15,5%
	Studenti con elevate competenze in scienze**	Percentuale di studenti con almeno il quarto livello di competenze in scienze secondo la rilevazione OCSE-PISA	2006: 9,3%	18%	9,3%	9,3%	14,5%	14,5%	14,5%	13,1%	13,1%

Indicatori di risultato – Asse I – Capitale umano. Dati al 31.12.2013											
Obiettivi specifici	Indicatori	Note esplicative	Linea di partenza	Obiettivo al 2013	Risultati						
					2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
	Percentuale alunni scuola secondaria che conseguono una certificazione riconosciuta nella conoscenza di una seconda lingua	Rapporto percentuale fra il numero di studenti della scuola secondaria che partecipano all'azione C1 lingue straniere e che ottengono una certificazione e il totale degli iscritti all'azione C1 lingue straniere	n.d.	25%	0,0%	35,2%	35,1%	34,8%	34,5%	42,3%	43,1%
d) Accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso della società dell'informazione nella scuola	Tasso di copertura dell'universo del personale scolastico (docenti, personale amministrativo) per l'uso degli strumenti della società dell'informazione	Rapporto percentuale fra il personale scolastico che partecipa all'obiettivo d) e l'universo dei destinatari potenzialmente raggiungibili. *	24% ³	18%	0,0%	7,2%	15,7%	22,7%	26,9%	29,8%	33,3%
e) Sviluppare reti tra gli attori del sistema e con le istanze del territorio	Tasso di copertura attività di rete tra le scuole e il territorio	Rapporto percentuale fra il numero di scuole coinvolte dalle azioni E2- E3-E4 e l'universo delle scuole potenzialmente raggiungibili. *	n.d.	10%	0,0%	0,0%	2,7%	4,1%	5,4%	7,1%	10,2%
f) Promuovere il successo scolastico le pari opportunità e l'inclusione sociale	Tasso di copertura della popolazione scolastica delle scuole del I ciclo	Rapporto percentuale fra gli studenti raggiunti dall'azione F1 e l'universo dei destinatari potenzialmente raggiungibili. *	n.d.	30%	0,0%	6,6%	12,1%	16,6%	18,5%	20,3%	20,6%
	Tasso di copertura della popolazione scolastica delle scuole del II ciclo	Rapporto percentuale fra gli studenti raggiunti dall'azione F2 e l'universo dei destinatari potenzialmente raggiungibili. *	n.d.	7,5%	0,0%	1,7%	3,1%	4,2%	4,8%	5,4%	5,5%
	Tasso di scolarizzazione	Percentuale della popolazione	69,2%	75%	69,2%	71,4%	71,5%	72,4%	74,1%	74,3%	n.d. ⁴

³ La baseline del 24%, inserita nel Pon, fa riferimento al complesso del personale docente raggiunto dal PON Scuola nella precedente programmazione.

Indicatori di risultato – Asse I – Capitale umano. Dati al 31.12.2013											
Obiettivi specifici	Indicatori	Note esplicative	Linea di partenza	Obiettivo al 2013	Risultati						
					2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
	superiore	in età 20-24 anni che ha conseguito almeno il diploma di scuola secondaria superiore <i>Fonte: banca dati sulle politiche di sviluppo ISTAT</i>									
	Giovani che abbandonano prematuramente gli studi	Popolazione 18-24 anni con al più la licenza media e che non frequenta altri corsi scolastici o svolge attività formative superiori ai 2 anni (%) <i>Fonte: banca dati sulle politiche di sviluppo ISTAT</i>	26,3%	10% ⁵	26,3%	24,9%	23,9%	23,1%	21,8%	21,7%	22,0%
g) Migliorare i sistemi di apprendimento durante tutto l'arco della vita	Tasso di copertura dell'universo della popolazione adulta (di età 25-64 anni)	Rapporto percentuale fra i destinatari delle azione G1 e G4 in età 25-64 anni e il totale della popolazione in età 25-64 anni. ***	0,4%	1,2%	0,0%	0,2%	0,3%	0,5%	0,6%	0,7%	0,8% ⁶
	Adulti che partecipano all'apprendimento permanente	Percentuale della popolazione 25-64 anni che frequenta un corso di studio o di formazione professionale. <i>Fonte: banca dati sulle politiche di sviluppo ISTAT.</i>	5,2%	Allineamento alla media nazionale	5,2%	5,4%	5,1%	5,2%	4,8%	5,3%	n.d. ⁷

* Fonte: per il numeratore Sistema Informativo "Gestione Interventi" MIUR-INDIRE; per il denominatore Sistema Informativo MIUR.

⁴ I dati saranno inseriti appena l'Istituto Nazionale di Statistica li ufficializzerà. L'ufficializzazione è prevista presumibilmente entro la fine del 2014.

⁵ In coerenza con gli Obiettivi di Servizio, si lascia immutato il target al 10%. Si puntualizza però come il target per il 2013 definito a livello nazionale in attuazione alla Strategia Europa 2020 sia pari al 17,9%.

⁶ Non essendo ancora disponibile il dato al 2013, il tasso di copertura è stato calcolato ponendo al denominatore la popolazione al 2012.

⁷ I dati saranno inseriti appena l'Istituto Nazionale di Statistica li ufficializzerà. L'ufficializzazione è prevista presumibilmente entro la fine del 2014.

**Relativamente ai dati OCSE-PISA si evidenzia che i dati delle annualità 2007 e 2008 fanno riferimento alla rilevazione 2006, i dati relativi al 2009, 2010 e 2011 fanno riferimento alla rilevazione 2009, mentre i dati 2012 e 2013 fanno riferimento alla rilevazione 2012. Inoltre si precisa che a partire dal 2009 il dato fa riferimento all'ob. Convergenza (fonte: elaborazioni ad hoc fatte dall'INVALSI su dati OCSE PISA 2009), mentre per le annualità precedenti il riferimento è all'area Mezzogiorno, in quanto le rilevazioni OCSE-PISA del 2003 e del 2006 non consentono di calcolare il dato disaggregato per l'area Convergenza.

*** Fonte: per il numeratore Sistema Informativo "Gestione Interventi" MIUR-INDIRE; per il denominatore banca dati DemoSTAT.

Indicatori di risultato – Asse II – Capacità istituzionale. Dati al 31.12.2013											
Obiettivi specifici	Indicatori	Note esplicative	Linea di partenza	Obiettivo	Risultati						
					2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
h) Migliorare la governance e la valutazione del sistema scolastico	Tasso di copertura dei destinatari per tipologia di personale scolastico coinvolto	Rapporto percentuale fra il numero di destinatari raggiunti e popolazione potenzialmente raggiungibile (Dirigenti, DSGA, Assistenti amministrativi, controllori)	n.d.	Dirigenti: 50% DSGA: 50% Assistenti amministrativi: 10% Controllori: 100%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	Dirigenti: 29% DSGA: 38,3% Assistenti amministrativi: 4,9% Controllori: 47,9%

Indicatori di risultato – Asse III – Assistenza tecnica. Dati al 31.12.2013											
Obiettivi specifici	Indicatori	Note esplicative	Linea di partenza	Obiettivo (al 2013)	Risultati						
					2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
i) Migliorare l'efficienza, l'efficacia e la qualità degli interventi finanziati, nonché la verifica e il controllo degli stessi	Capacità di impegno del Programma	Rapporto percentuale fra risorse impegnate e totale risorse programmate	-	100%	16,6%	34,3%	47,5%	74,4%	83,9%	89,4%	99,8%
	Capacità di spesa	Rapporto percentuale fra pagamenti e totale risorse programmate	-	70%	0,0%	9,0%	17,0%	38,5%	44,5%	46,8%	71,3%

Indicatori di risultato – Asse III – Assistenza tecnica. Dati al 31.12.2013											
Obiettivi specifici	Indicatori	Note esplicative	Linea di partenza	Obiettivo (al 2013)	Risultati						
					2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
l) Migliorare e sviluppare forme e contenuti dell'informazione e pubblicizzazione del Programma, degli interventi e dei risultati	Grado di diffusione delle azioni di informazione e pubblicizzazione	Numero di accessi medi annuali al sito dall'area Fondi Strutturali del Sito web del Ministero	11.895.892	25.000.000	11.895.892	28.014.135	27.101.368	39.316.526	77.633.193	45.850.971	58.807.983
	Tasso di copertura delle scuole che realizzano azioni di informazione e pubblicità	Percentuale di scuole che realizzano azioni di informazione e pubblicizzazione	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

2.1.2 Informazioni finanziarie

Tabella 2: Dati finanziari

Assi	Spesa sostenuta dai beneficiari e inclusa nella domanda di pagamento inviata all'autorità di gestione	Contributo pubblico corrispondente	Spesa sostenuta dall'organismo responsabile di effettuare i pagamenti ai beneficiari	Totale pagamenti ricevuti dalla Commissione
Asse I – Capitale Umano	1.032.781.720,32	1.032.781.720,32	1.068.727.073,01	
<i>Spese rientranti nell'ambito del FSE</i>	1.032.781.720,32	1.032.781.720,32	1.068.727.073,01	
<i>Spese rientranti nell'ambito del FESR</i>				
Asse II – Capacità Istituzionale	2.749.738,05	2.749.738,05	2.749.738,00	
<i>Spese rientranti nell'ambito del FSE</i>	2.749.738,05	2.749.738,05	2.749.738,00	
<i>Spese rientranti nell'ambito del FESR</i>				
Asse III – Assistenza Tecnica	24.373.373,91	24.373.373,91	23.121.177,03	
<i>Spese rientranti nell'ambito del FSE</i>	24.373.373,91	24.373.373,91	23.121.177,03	
<i>Spese rientranti nell'ambito del FESR</i>				
TOTALE COMPLESSIVO	1.059.904.832,28	1.059.904.832,28	1.094.597.988,04	915.773.256,88
<i>Spese nel totale complessivo rientranti nell'ambito del FESR⁸</i>				

Fonti: Spesa sostenuta dai beneficiari: Dati Monitweb al 31.12.2013

Spesa sostenuta dall'Organismo responsabile dei pagamenti ai beneficiari: dati SIDI al 31.12.2013

Totale pagamenti ricevuti dalla Commissione: dati SFC al 31.12.2013

⁸ Questo campo non è stato completato poiché non si è fatto ricorso all'opzione di cui all'articolo 34, paragrafo 2 del regolamento (CE) n. 1083/2006.

Tabella 2bis: Informazioni finanziarie del Programma Operativo per asse prioritario-
Annualità 2013

Assi	Spesa sostenuta dai beneficiari e inclusa nella domanda di pagamento inviata all'autorità di gestione	Contributo pubblico corrispondente	Spesa sostenuta dall'organismo responsabile di effettuare i pagamenti ai beneficiari	Totale pagamenti ricevuti dalla Commissione
Asse I - Capitale umano	171.639.605,49	171.639.605,49	191.725.848,00	
<i>Spese rientranti nell'ambito del FSE</i>	171.639.605,49	171.639.605,49	191.725.848,00	
<i>Spese rientranti nell'ambito del FESR</i>				
Asse II - Capacità istituzionale	2.749.738,05	2.749.738,05	2.749.738,00	
<i>Spese rientranti nell'ambito del FSE</i>	2.749.738,05	2.749.738,05	2.749.738,00	
<i>Spese rientranti nell'ambito del FESR</i>				
Asse III - Assistenza tecnica	6.895.901,01	6.895.901,01	4.804.984,00	
<i>Spese rientranti nell'ambito del FSE</i>	6.895.901,01	6.895.901,01	4.804.984,00	
<i>Spese rientranti nell'ambito del FESR</i>				
TOTALE COMPLESSIVO	181.285.244,55	181.285.244,55	199.280.570,00	199.817.928,00
<i>Spese nel totale complessivo rientranti nell'ambito del FESR⁹</i>				

Fonti: Spesa sostenuta dai beneficiari: Dati Monitweb al 31.12.2013

Spesa sostenuta dall'Organismo responsabile dei pagamenti ai beneficiari: dati SIDI al 31.12.2013

Totale pagamenti ricevuti dalla Commissione: dati SFC al 31.12.2013

⁹ 1 Questo campo non è stato completato poiché non si è fatto ricorso all'opzione di cui all'articolo 34, paragrafo 2 del regolamento (CE) n. 1083/2006.

Tabella 3: Esecuzione finanziaria cumulata del Programma Operativo al 31.12.2013

Priorità	Programmazione totale	Impegni*	Pagamenti**	Spese totali certificate***	Capacità di impegno	Efficienza realizzativa	Capacità di certificazione
	A	B	C	D	B/A	C/A	D/A
Asse I – Capitale Umano	1.396.752.312,32	1.417.082.493,48	1.032.781.720,32	896.168.857,94	101,46%	73,94%	64,16%
Asse II – Capacità Istituzionale	29.740.000,00	19.966.014,50	2.749.738,05	0	67,14%	9,25%	0,00%
Asse III – Assistenza Tecnica	59.437.179,68	46.569.817,54	24.373.373,91	19.604.200,88	78,35%	41,01%	32,98%
Totale generale	1.485.929.492,00	1.483.618.325,52	1.059.904.832,28	915.773.058,82	99,84%	71,33%	61,63%

Fonti: Dati di avanzamento finanziario(impegni e pagamenti): Monitweb al 31.12.2013

Spese totali certificate: dati SFC al 31.12.2013

* Impegni: impegni giuridicamente vincolanti

** Pagamenti: Spese effettivamente sostenute dai beneficiari

***Spese totali certificate: importo totale delle spese ammissibili certificate sostenute dai beneficiari

Tabella 3 bis: Esecuzione finanziaria del Programma Operativo- Annualità 2013

Priorità	Programmazione e totale	Impegni*	Pagamenti**	Spese totali certificate***	Capacità di impegno	Efficienza realizzativa	Capacità di certificazione
	A	B	C	D	B/A	C/A	D/A
Asse I – Capitale Umano	1.396.752.312,32	194.585.905,37	171.639.605,49	125.643.880,67	13,93%	12,29%	9,00%
Asse II – Capacità Istituzionale	29.740.000,00	7.970.544,00	2.749.738,05	0,00	26,80%	9,25%	0,00%
Asse III – Assistenza Tecnica	59.437.179,68	8.541.417,00	6.895.901,01	6.041.377,76	14,37%	11,60%	10,16%
Totale generale	1.485.929.492,00	211.097.866,37	181.285.244,55	131.685.258,43	14,21%	12,20%	8,86%

Fonti: Dati di avanzamento finanziario (impegni e pagamenti): Monitweb al 31.12.2013

Spese totali certificate: dati SFC al 31.12.2013

* Impegni: impegni giuridicamente vincolanti

** Pagamenti: Spese effettivamente sostenute dai beneficiari

***Spese totali certificate: importo totale delle spese ammissibili certificate sostenute dai beneficiari

La Tabella 3 – rappresenta, per Asse prioritario, l'avanzamento finanziario del PON rispetto al totale programmato relativamente agli impegni ed alle spese ammissibili sostenute e certificate dai beneficiari all'Autorità di Gestione.

Complessivamente il Programma ha raggiunto un tasso di attuazione pari al 71,33% con un incremento, rispetto all'annualità 2012, pari al 12,29% per l'Asse I, al 9,25% per l'Asse II ed al 11,60% per l'Asse III.

Nella Tabella 3bis, invece viene evidenziato l'avanzamento di impegni, pagamenti e spese certificate nell'annualità 2013 da cui emerge che, nell'annualità di riferimento, si è registrato un incremento pari a oltre 211 MEURO per quanto riguarda gli impegni, oltre 181 MEURO per i pagamenti e quasi 132 MEURO relativamente alle spese certificate alla UE.

2.1.3 Ripartizione dell'uso dei Fondi

Una lettura, anche di carattere qualitativo, dell'attuazione del PON deriva dall'analisi delle informazioni relative all'utilizzo dei Fondi contenute nella Tabella 4 (articolata nelle sub-tabelle 4a, 4b, 4c, 4d, 4e, 4f, 4f.bis e 4f.ter) dalla quale è possibile verificare i dati degli impegni (FSE e importo totale) con riferimento alle dimensioni e categorie di spesa (e relative codifiche) in funzione delle quali è stata ripartita la dotazione finanziaria del PON (allegato II parte A e C del Regolamento (CE) 1828/06).

La tabella 4a riporta il dato degli impegni assunti sul programma al 31.12.2013 rispetto alla distribuzione delle risorse per tema prioritario, ovvero alle categorie di spesa corrispondenti a contenuti comuni per tutti i programmi. Come previsto nel PON, la declinazione per categorie riferita al FSE è concentrata su 5 Dimensioni di cui la 72 e la 73 (i cui impegni complessivi sono pari rispettivamente a euro 1.054.559.086,40 ed a euro 362.523.407,08) ricomprendono tutti gli interventi dell'Asse I, la 81 quelli dell' Asse II (i cui impegni ammontano a € 19.966.014,50) e le categorie 85 e la 86 che riguardano le attività di assistenza tecnica dell'Asse III (i cui impegni sono pari rispettivamente a euro 32.822.681,66 ed a euro 13.747.135,88).

I dati esposti confermano la prosecuzione dell'impegno da parte dell'AdG nei confronti degli obiettivi prioritari del PON sul fronte delle azioni collegate alle riforme introdotte e al rafforzamento della filiera istruzione-formazione-lavoro e di quelle sempre più mirate a favorire i processi di partecipazione e non esclusione dall'istruzione e dalla formazione con un'attenzione particolare al livello qualitativo dei risultati raggiunti. Il Programma peraltro è stato accompagnato in forma sempre più ampia e puntuale da significative azioni di sistema (afferenti prevalentemente alla categoria 85), volte - da un lato - a garantire la creazione di una base esaustiva di informazioni qualitative sull'attuazione nonché l'attuazione delle azioni di sorveglianza e valutazione (sviluppate a partire da quanto programmato nel Piano di valutazione), e - dall'altro - le necessarie attività di comunicazione rivolte alle diverse platee cui si rivolge direttamente ed indirettamente il PON.

Nella tabella seguente si riporta, l'ammontare degli impegni rispetto alla distribuzione delle risorse per tema prioritario così come quantificate nel PON:

- ✓ 71,08% per la categoria 72 (nel PON il peso assegnato a questa categoria è pari al 64%);
- ✓ 24,44% per la categoria 73 (nel PON il peso assegnato a questa categoria è pari al 30%);
- ✓ 1,35% per la categoria 81 (nel PON il peso assegnato a questa categoria è pari al 2%);
- ✓ 2,21% per la categoria 85 (nel PON il peso assegnato a questa categoria è pari al 2%);
- ✓ 0,93% per la categoria 86 (nel PON il peso assegnato a questa categoria è pari al 2%).

Tabella 4 a): Ripartizione cumulativa degli impegni per categorie delle dotazioni provenienti dal contributo comunitario. Dati cumulati 31.12.2013 - Dimensione 1: Temi prioritari

Codice	Importo FSE (*)	Importo totale (*)
72 - Elaborazione, introduzione e attuazione di riforme dei sistemi di istruzione e di formazione al fine di sviluppare l'occupabilità, rendendo l'istruzione e la formazione iniziale e professionale più pertinenti ai fini dell'inserimento nel mercato del lavoro e aggiornando le competenze dei formatori, nell'obiettivo dell'innovazione e della realizzazione di un'economia basata sulla conoscenza	527.279.543,20	1.054.559.086,40
73 - Misure per aumentare la partecipazione all'istruzione e alla formazione permanente, anche attraverso provvedimenti intesi a ridurre l'abbandono scolastico, la discriminazione di genere rispetto alle materie ed aumentare l'accesso all'istruzione e alla formazione iniziale, professionale e universitaria, migliorandone la qualità	181.261.703,54	362.523.407,08
81 - Meccanismi per aumentare le buone pratiche politiche e l'elaborazione, il monitoraggio e la valutazione del Programma a livello nazionale, regionale e locale, la capacity building nell'attuazione delle politiche e dei programmi	9.983.007,25	19.966.014,50
85 - Preparazione, implementazione, monitoraggio e vigilanza	16.411.340,83	32.822.681,66
86 - Valutazione e studi; informazione e comunicazione	6.873.567,94	13.747.135,88
TOTALE	741.809.162,76	1.483.618.325,52

Fonti: Dati di avanzamento finanziario: Monitweb al 31.12.2013

(*) L'importo si intende relativo agli impegni

Le tabelle 4b e 4d non contengono informazioni significative considerato che il programma prevede la sola forma di finanziamento 04 – "Altre forme di finanziamento" (tabella 4b) e la sola attività economica dell'Istruzione (tabella 4d). L'importo degli impegni rilevati al 31.12.2013 pertanto ricade all'interno di un'unica voce delle diverse Dimensioni considerate.

Diversa situazione si presenta per la dimensione della ripartizione per territorio (tabella 4c), in cui si nota la netta prevalenza degli importi impegnati per attività in agglomerati urbani (71,72%), seguita da zone di montagna (22,08%) ed in maniera residuale zone rurali (5,60%) ed isole(0,63%).

Tabella 4 b): Ripartizione cumulativa degli impegni per categorie delle dotazioni provenienti dal contributo comunitario. Dati cumulati 31.12.2013 - Dimensione 2: Forme di finanziamento

Codice	Importo FSE (*)	Importo totale (*)
01 - Aiuto non rimborsabile	0,00	0,00
02 - Aiuto (mutuo, abbuono di interessi, garanzie)	0,00	0,00
03 - Capitali di rischio (partecipazione, fondo di capitali di rischio)	0,00	0,00
04 - Altre forme di finanziamento	741.809.162,76	1.483.618.325,52
TOTALE	741.809.162,76	1.483.618.325,52

Fonti: Dati di avanzamento finanziario: Monitweb al 31.12.2013

Tabella 4 c): Ripartizione cumulativa degli impegni per categorie delle dotazioni provenienti dal contributo comunitario. Dati cumulati 31.12.2013 - Dimensione 3: Territorio

Codice	Importo FSE (*)	Importo totale (*)
01 - Agglomerato urbano	532.017.081,32	1.064.034.162,65
02 - Zona di montagna	163.555.767,18	327.111.534,35
03 - Isole	4.698.268,03	9.396.536,06
04 - Zone a bassa e bassissima densità demografica	0,00	0,00
05 - Zone rurali (diverse dalle zone di montagna, dalle isole e dalle zone a bassa e bassissima densità demografica)	41.538.046,23	83.076.092,46
06 - Precedenti frontiere esterne dell'UE (dopo il 30.04.2004)	0,00	0,00
07 - Regioni ultraperiferiche	0,00	0,00
08 - Zone di cooperazione transfrontaliera	0,00	0,00
09 - Zone di cooperazione transnazionale	0,00	0,00
10 - Zone di cooperazione interregionale	0,00	0,00
00 - Non pertinente	0,00	0,00
TOTALE	741.809.162,76	1.483.618.325,52

Fonte: Dati Monitweb al 31.12.2013

(*) L'importo si intende relativo agli impegni

Tabella 4 d): Ripartizione cumulativa degli impegni per categorie delle dotazioni provenienti dal contributo comunitario. Dati cumulati 31.12.2013 - Dimensione 4: Attività economica

Codice	Importo FSE (*)	Importo totale (*)
01 - Agricoltura, caccia e silvicoltura	0,00	0,00
02 - Pesca	0,00	0,00
03 - Industrie alimentari e delle bevande	0,00	0,00
04 - Industrie tessili e dell'abbigliamento	0,00	0,00
05 - Fabbricazione di mezzi di trasporto	0,00	0,00
06 - Industrie manifatturiere non specificate	0,00	0,00
07 - Estrazione di minerali energetici	0,00	0,00
08 - Produzione e distribuzione di energia elettrica, gas, vapore e acqua calda	0,00	0,00
09 - Raccolta, depurazione e distribuzione d'acqua	0,00	0,00
10 - Poste e telecomunicazioni	0,00	0,00

Codice	Importo FSE (*)	Importo totale (*)
11 – Trasporti	0,00	0,00
12 – Costruzioni	0,00	0,00
13 - Commercio all'ingrosso e al dettaglio	0,00	0,00
15 - Intermediazione finanziaria	0,00	0,00
16 - Attività immobiliari, noleggio e altre attività di servizio alle imprese	0,00	0,00
17 - Amministrazioni pubbliche	0,00	0,00
18 – Istruzione	741.809.162,76	1.483.618.325,52
19 - Attività dei servizi sanitari	0,00	0,00
20 - Assistenza sociale, servizi pubblici, sociali e personali	0,00	0,00
21 - Attività connesse all'ambiente	0,00	0,00
22 - Altri servizi non specificati	0,00	0,00
00 - Non pertinente	0,00	0,00
TOTALE	741.809.162,76	1.483.618.325,52

Fonte: Dati Monitweb al 31.12.2013

(*) L'importo si intende relativo agli impegni

La tabella 4e, che mostra la distribuzione degli impegni per ubicazione degli interventi all'interno delle Regioni Convergenza in cui trova attuazione il Programma, fornisce una lettura dell'intensità e della diversa capacità dei singoli territori di esprimere una domanda di intervento nel campo di applicazione del PON FSE.

Gli impegni più elevati riguardano la regione Campania (importo pari a euro 537.817.681,01), seguita dalla Puglia (importo pari a euro 372.550.781,92), dalla Sicilia (importo pari a euro 369.467.337,58) ed infine dalla Calabria (importo pari a euro 203.782.525,01);

Tabella 4 e): Ripartizione cumulativa degli impegni per categorie delle dotazioni provenienti dal contributo comunitario. Dati cumulati 31.12.2013 – Dimensione 5: Attività economica

Codice della regione o della zona in cui è ubicata o effettuata l'operazione (livello NUTS** o altro, se pertinente, per esempio transfrontaliero, transnazionale, interregionale)	Importo FSE (*)	Importo totale (*)
ITF6 – CALABRIA	101.891.262,50	203.782.525,01
ITF3 – CAMPANIA	268.908.840,50	537.817.681,01
ITF4 – PUGLIA	186.275.390,96	372.550.781,92
ITG1 – SICILIA	184.733.668,79	369.467.337,58
TOTALE	741.809.162,76	1.483.618.325,52

Fonte: Dati Monitweb al 31.12.2013

(*) L'importo si intende relativo agli impegni

(**) I codici relativi a questa dimensione si trovano nella nomenclatura delle unità territoriali statistiche (NUTS) che figura nell'allegato al regolamento (CE) n. 1059/2003 del 26.5.2003, modificato dal regolamento (CE) n. 1888/2005 del 26.10.2005

La tabella 4f consente di offrire un quadro maggiormente particolareggiato di come le singole Dimensioni sono venute a combinarsi tra di loro in termini di impegni.

Tabella 4 f): Combinazione dei codici delle dimensioni da 1 a 5. Dati al 31.12.2013

Obiettivo	Tema Prioritario	Forma di finanziamento	Territorio	Attività economica	Ubicazione	Importo FSE (*)	Importo totale (*)
CON	72	4	1	18	ITF3	153.450.942,92	306.901.885,83
CON	72	4	2	18	ITF3	38.472.216,75	76.944.433,50
CON	72	4	3	18	ITF3	2.340.281,11	4.680.562,22
CON	72	4	5	18	ITF3	3.661.690,38	7.323.380,75
CON	72	4	1	18	ITF4	100.928.972,49	201.857.944,98
CON	72	4	2	18	ITF4	28.524.895,13	57.049.790,25
CON	72	4	3	18	ITF4	0,00	0,00
CON	72	4	5	18	ITF4	9.338.894,31	18.677.788,62
CON	72	4	1	18	ITF6	40.707.431,20	81.414.862,40
CON	72	4	2	18	ITF6	25.457.502,87	50.915.005,73
CON	72	4	3	18	ITF6	0,00	0,00
CON	72	4	5	18	ITF6	3.501.035,02	7.002.070,03
CON	72	4	1	18	ITG1	80.465.561,92	160.931.123,83
CON	72	4	2	18	ITG1	26.742.272,49	53.484.544,97
CON	72	4	3	18	ITG1	935.073,23	1.870.146,46
CON	72	4	5	18	ITG1	12.752.773,42	25.505.546,83
CON	73	4	1	18	ITF3	50.789.915,13	101.579.830,26
CON	73	4	2	18	ITF3	8.209.179,94	16.418.359,87
CON	73	4	3	18	ITF3	672.938,89	1.345.877,78
CON	73	4	5	18	ITF3	387.309,12	774.618,23
CON	73	4	1	18	ITF4	27.220.877,38	54.441.754,76
CON	73	4	2	18	ITF4	7.228.160,46	14.456.320,92

Obiettivo	Tema Prioritario	Forma di finanziamento	Territorio	Attività economica	Ubicazione	Importo FSE (*)	Importo totale (*)
CON	73	4	3	18	ITF4	0,00	0,00
CON	73	4	5	18	ITF4	3.140.083,61	6.280.167,21
CON	73	4	1	18	ITF6	14.590.567,63	29.181.135,26
CON	73	4	2	18	ITF6	11.736.037,74	23.472.075,48
CON	73	4	3	18	ITF6	0,00	0,00
CON	73	4	5	18	ITF6	1.651.403,62	3.302.807,24
CON	73	4	1	18	ITG1	34.118.190,29	68.236.380,58
CON	73	4	2	18	ITG1	14.447.062,59	28.894.125,18
CON	73	4	3	18	ITG1	678.323,70	1.356.647,40
CON	73	4	5	18	ITG1	6.391.653,46	12.783.306,91
CON	81	4	1	18	ITF3	2.842.649,20	5.685.298,40
CON	81	4	2	18	ITF3	673.512,69	1.347.025,39
CON	81	4	3	18	ITF3	43.361,62	86.723,25
CON	81	4	5	18	ITF3	58.365,51	116.731,01
CON	81	4	1	18	ITF4	1.791.563,12	3.583.126,23
CON	81	4	2	18	ITF4	516.210,82	1.032.421,64
CON	81	4	3	18	ITF4	0,00	0,00
CON	81	4	5	18	ITF4	180.391,78	360.783,56
CON	81	4	1	18	ITF6	772.787,89	1.545.575,78
CON	81	4	2	18	ITF6	536.533,07	1.073.066,15
CON	81	4	3	18	ITF6	0,00	0,00
CON	81	4	5	18	ITF6	74.487,02	148.974,04
CON	81	4	1	18	ITG1	1.599.830,94	3.199.661,87
CON	81	4	2	18	ITG1	593.996,70	1.187.993,40
CON	81	4	3	18	ITG1	23.289,48	46.578,95
CON	81	4	5	18	ITG1	276.027,41	552.054,83
CON	85	4	1	18	ITF3	5.279.297,60	10.558.595,21

Obiettivo	Tema Prioritario	Forma di finanziamento	Territorio	Attività economica	Ubicazione	Importo FSE (*)	Importo totale (*)
CON	85	4	2	18	ITF3	0,00	0,00
CON	85	4	3	18	ITF3	0,00	0,00
CON	85	4	5	18	ITF3	0,00	0,00
CON	85	4	1	18	ITF4	4.626.908,66	9.253.817,31
CON	85	4	2	18	ITF4	0,00	0,00
CON	85	4	3	18	ITF4	0,00	0,00
CON	85	4	5	18	ITF4	0,00	0,00
CON	85	4	1	18	ITF6	1.946.602,99	3.893.205,97
CON	85	4	2	18	ITF6	0,00	0,00
CON	85	4	3	18	ITF6	0,00	0,00
CON	85	4	5	18	ITF6	0,00	0,00
CON	85	4	1	18	ITG1	4.558.531,59	9.117.063,17
CON	85	4	2	18	ITG1	0,00	0,00
CON	85	4	3	18	ITG1	0,00	0,00
CON	85	4	5	18	ITG1	0,00	0,00
CON	86	4	1	18	ITF3	1.899.008,65	3.798.017,30
CON	86	4	2	18	ITF3	121.323,51	242.647,01
CON	86	4	3	18	ITF3	0,00	0,00
CON	86	4	5	18	ITF3	6.847,50	13.695,00
CON	86	4	1	18	ITF4	2.603.217,84	5.206.435,69
CON	86	4	2	18	ITF4	118.681,82	237.363,64
CON	86	4	3	18	ITF4	0,00	0,00
CON	86	4	5	18	ITF4	56.533,56	113.067,11
CON	86	4	1	18	ITF6	802.773,47	1.605.546,94
CON	86	4	2	18	ITF6	90.400,00	180.800,00
CON	86	4	3	18	ITF6	0,00	0,00
CON	86	4	5	18	ITF6	23.700,00	47.400,00

Obiettivo	Tema Prioritario	Forma di finanziamento	Territorio	Attività economica	Ubicazione	Importo FSE (*)	Importo totale (*)
CON	86	4	1	18	ITG1	1.021.450,44	2.042.900,87
CON	86	4	2	18	ITG1	87.780,62	175.561,23
CON	86	4	3	18	ITG1	5.000,00	10.000,00
CON	86	4	5	18	ITG1	36.850,55	73.701,09
Totale						741.809.162,76	1.483.618.325,52

Fonti: Dati di avanzamento finanziario: Monitweb al 31.12.2013

In linea con le scelte operate nei RAE delle precedenti annualità, il dato di monitoraggio sopra riportato è stato reso di più agevole fruizione attraverso la predisposizione di una tabella che prende a riferimento le sole dimensioni che offrono una visione qualitativamente significativa dei dati, consentendo di evidenziare alcune peculiarità dell'attuazione finanziaria al 31/12/2013. Si rileva:

- una prevalenza sostanziale degli impegni relativi alla categoria 72 rispetto alle altre in tutte le Regioni, come ragionevole attendersi considerato il dato complessivo associato a questa categoria, cui si associa una forte variabilità intra regionale in termini assoluti che vede il valore più elevato associato alla Campania (euro 537 milioni circa) e quello più contenuto associato alla Calabria (euro 203 milioni circa). La lettura del medesimo dato in termini percentuali mostra, per la categoria in esame, una differenziazione rispetto a quanto registrato nelle annualità precedenti e quindi una diversa rilevanza della categoria a livello regionale per quanto si confermi - come da natura della programmazione - la preponderanza di interventi finalizzati all'innovazione/miglioramento del sistema scolastico. La Campania diventa la regione con la percentuale più alta di incidenza della categoria 72 sul totale impegni (37,5%), seguita dalla Puglia con il 26,3%, dalla Sicilia (22,9%) e dalla Calabria con il 13,2%;
- una distribuzione regionale degli impegni afferenti la categoria 73 (misure dedicate all'incremento della partecipazione all'istruzione e alla formazione permanente soprattutto attraverso la realizzazione di interventi per la prevenzione dell'abbandono scolastico) diversa rispetto a quella rilevata per la categoria 72: il 33,1% degli impegni si registra in Campania, il 30,7% in Sicilia, il 20,7% e il 15,4% in Calabria.
- una distribuzione percentuale degli impegni relativi alle Categorie 81, 85 e 86 abbastanza simile tra le aree territoriali, prescindendo dal valore in termini assoluti.

L'analisi del dato di monitoraggio del costo ammesso presentato nella tabella precedente è stata effettuata attraverso la Tabella 4f bis che ne semplifica i contenuti, attraverso incroci tra dimensioni più significative per il PON ovvero territorio/ubicazione degli impegni e ubicazione degli impegni/tema prioritario.

Attraverso il primo incrocio è possibile evidenziare, oltre alle dimensioni per regione dell'ammontare degli impegni, anche, soprattutto attraverso i valori percentuali, gli orientamenti delle regioni interessate dall'attuazione del PON rispetto alla morfologia del proprio territorio.

Tabella 4 f)bis: Combinazione territorio/ubicazione (valori assoluti)

Territorio	Calabria	Campania	Puglia	Sicilia	Totale*
01 - Agglomerato urbano	117.640.326,34	428.523.627,00	274.343.078,97	243.527.130,33	1.064.034.162,65
02 - Zona di montagna	75.640.947,36	94.952.465,77	72.775.896,45	83.742.224,78	327.111.534,35
03 - Isole	0	6.113.163,25	0	3.283.372,81	9.396.536,06
05 - Zone rurali	10.501.251,31	8.228.424,99	25.431.806,50	38.914.609,66	83.076.092,46
TOTALE	203.782.525,01	537.817.681,01	372.550.781,92	369.467.337,58	1.483.618.325,52

(*) L'importo si intende relativo agli impegni

Combinazione territorio/ubicazione (valori percentuali)

Territorio	Calabria	Campania	Puglia	Sicilia	Totale
01 - Agglomerato urbano	57,73%	79,68%	73,64%	65,91%	71,72%
02 - Zona di montagna	37,12%	17,66%	19,53%	22,67%	22,05%
03 - Isole	0,00%	1,14%	0,00%	0,89%	0,63%
05 - Zone rurali	5,15%	1,53%	6,83%	10,53%	5,60%
TOTALE	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Fonte: Dati Monitweb al 31.12.2013

Tabella 4 f)ter: Combinazione tema prioritario/ubicazione (valori assoluti)

Tema prioritario	Calabria	Campania	Puglia	Sicilia	Totale*
72	139.331.938,16	395.850.262,30	277.585.523,85	241.791.362,09	1.054.559.086,40
73	55.956.017,98	120.118.686,14	75.178.242,89	111.270.460,07	362.523.407,08
81	2.767.615,97	7.235.778,05	4.976.331,43	4.986.289,05	19.966.014,50
85	3.893.205,97	10.558.595,21	9.253.817,31	9.117.063,17	32.822.681,66
86	1.833.746,94	4.054.359,31	5.556.866,44	2.302.163,19	13.747.135,88
TOTALE	203.782.525,01	537.817.681,01	372.550.781,92	369.467.337,58	1.483.618.325,52

(*) L'importo si intende relativo agli impegni

Combinazione tema prioritario/ubicazione (valori percentuali)

Tema prioritario	Calabria	Campania	Puglia	Sicilia	Totale
72	13,21%	37,54%	26,32%	22,93%	100,00%
73	15,44%	33,13%	20,74%	30,69%	100,00%
81	13,86%	36,24%	24,92%	24,97%	100,00%
85	11,86%	32,17%	28,19%	27,78%	100,00%
86	13,34%	29,49%	40,42%	16,75%	100,00%
TOTALE	13,74%	36,25%	25,11%	24,90%	100,00%

Fonti: Dati di avanzamento finanziario: Monitweb al 31.12.2013

2.1.4 Sostegno ripartito per gruppi destinatari

Beneficiarie dirette del Programma sono tutte le istituzioni scolastiche pubbliche delle Regioni dell'Obiettivo Convergenza. Non sono state poste in essere azioni dirette a gruppi di destinatari o zone specifiche. Il Programma non prevede lo stanziamento di risorse e/o agevolazioni a favore di imprese. Nella tabella sottostante si riporta un quadro riassuntivo del sostegno ripartito per gruppo di destinatari.

Tabella 5: PON FSE "Competenze per lo sviluppo" - Sostegno ripartito per gruppo di destinatari - Dati al 31.12.2013

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	TOTALE
N. partecipanti (attestati)	0	488.373	533.911	591.647	453.770	431.339	213.512	2.712.552
in entrata (iscrizioni)	1.238	600.485	653.876	782.935	536.066	567.219	228.811	3.370.630
in uscita (sia ritirati sia formati)	2	531.661	582.056	645.477	490.525	474.604	213.512	2.937.837
Ripartizione dei partecipanti per sesso								
Donne	0	302.126	319.566	348.495	265.190	244.466	128.369	1.608.212
Uomini	0	186.247	214.345	243.152	188.580	186.873	85.143	1.104.340
Ripartizione dei partecipanti per categorie di destinatari								
Docenti	0	102.432	77.232	67.507	62.284	37.286	30.615	377.356
Personale ATA	0	6.034	7.140	5.641	2.207	2.692	2.095	25.809
Studenti	0	332.783	401.022	472.897	367.256	365.887	161.229	2.101.074
Adulti	0	47.124	48.517	45.602	22.023	25.450	16.244	204.960
Obiettivo-azione H	0	0	0	0	0	24	3.329	3.353
Ripartizione dei partecipanti per età								
Giovani (15-24 anni)	0	90.777	115.183	126.849	85.734	79.654	56.557	554.754
Lavoratori anziani (55-64 anni)	0	25.633	21.286	20.119	19.235	12.649	10.853	109.775
Ripartizione dei partecipanti per gruppi vulnerabili, conformemente alla normativa nazionale								
Minoranze	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Migranti	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Persone disabili	0	4.116	3.801	3.907	3.017	2.578	1.007	18.426
Altri soggetti svantaggiati	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Ripartizione dei partecipanti per grado di istruzione								
Istruzione primaria e secondaria inferiore (ISCED 1 e 2)	0	217.489	242.697	272.572	210.614	197.814	108.384	1.249.570
Istruzione secondaria superiore (ISCED 3)	0	107.971	109.325	105.332	60.553	43.892	21.733	448.806
Istruzione post-secondaria non universitaria (ISCED 4)								
Istruzione universitaria (ISCED 5 e 6)	0	56.789	45.398	40.858	44.643	31.888	21.327	240.903

Fonte: Sistema Informativo "Gestione Interventi" MIUR-INDIRE

2.1.5. Beneficiari dei finanziamenti FSE

Il Programma si attua in maniera articolata e omogenea verso tutte le istituzioni scolastiche. Non sono state realizzate azioni dirette a gruppi di destinatari o zone specifiche. In proposito si precisa che beneficiarie del Programma sono tutte le istituzioni scolastiche pubbliche delle Regioni dell'Obiettivo Convergenza.

In linea generale, il finanziamento previsto per i Piani di intervento finanziati dal Fondo Sociale Europeo è mediamente di euro 85.000 per le scuole con più di 600 allievi, di 65.000 per quelle con meno di 600 allievi e di 95.000 per ciascun istituto nel caso dei Centri Territoriali per la Formazione Permanente.

Di seguito, sulla base di quanto richiesto dalla Commissione Europea, l'Autorità di Gestione fornisce le informazioni contenute nelle Tabelle 6a (“beneficiari FSE” e 6b “appalti FSE”), come di seguito riportato.

In particolare, la tabella 6a contiene l'elenco dei 20 maggiori beneficiari di finanziamento per ammontare di impegno e riporta il numero di progetti/contratti per anno, con relativo numero di azioni, gli impegni assegnati e i pagamenti ricevuti dall'Autorità di Gestione; sono inoltre indicate le percentuali degli impegni di ciascuna azione sul totale delle somme impegnate sul PON per l'anno di riferimento.

Nel 2013 i dati rilevati dal monitoraggio mostrano che i 20 principali beneficiari del PON FSE hanno maturato impegni pari a oltre 7,8 milioni di euro (7.863.930,99), pari al 3,7% degli impegni complessivi dell'annualità 2013, e pagamenti corrispondenti a euro 634.396,68. Escludendo i due progetti dell'INDIRE, gli importi impegnati registrano valori compresi tra € 200.000 e € 2.740 e una media per beneficiario e per progetto pari rispettivamente a euro 180.817,42 e a euro 27.484,25 .

Tabella 6a: MIUR – Beneficiari FSE

N.	Beneficiario	n. progetti	Operazione	Importo impegnato	Importo pagato
1	INDIRE - Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa	1	H-9-FSE-2013-1	1.800.000,00	0,00
		1	I-4-FSE-2013-1	2.628.400,00	0,00
Totale beneficiario 1		2		4.428.400,00	0,00
2	IPSAR "I. CAVALCANTI" - NAPOLI	1	C-1-FSE-2013-1584	28.785,70	0,00
		1	C-5-FSE-2013-237	41.214,30	0,00
		1	I-7-FSE-2013-2	70.000,00	42.000,00
		1	I-7-FSE-2013-5	200.000,00	0,00
		1	L-2-FSE-2013-1	24.500,00	13.597,35
		1	L-2-FSE-2013-5	13.000,00	6.230,74
Totale beneficiario 2		6		377.500,00	61.828,09
3	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R.GORJUX - N. TRIDENTE" (BARI)	1	B-7-FSE-2013-495	5.821,43	0,00
		1	C-1-FSE-2013-2851	65.517,84	0,00
		1	E-2-FSE-2013-187	342,50	0,00
		1	E-2-FSE-2013-188	4.580,00	0,00
		1	G-1-FSE-2013-291	8.535,71	0,00
		1	I-6-FSE-2013-1	220.500,00	66.150,00
Totale beneficiario 3		6		305.297,48	66.150,00
4	ITC E LICEO LINGUISTICO "MARCO POLO" - BARI	1	C-1-FSE-2013-208	52.813,40	15.844,02
		1	C-5-FSE-2013-24	17.185,71	5.155,71
		1	E-2-FSE-2013-201	3.240,00	0,00
		1	I-7-FSE-2013-6	198.390,30	0,00
		1	L-2-FSE-2013-3	14.650,00	7.988,54
Totale beneficiario 4		5		286.279,41	28.988,27
5	IST.TECNICO "GRAZIA DELEDDA" - LECCE	1	B-1-FSE-2013-39	5.892,86	0,00
		1	C-1-FSE-2013-181	39.964,29	11.989,29
		1	C-5-FSE-2013-19	28.249,99	0,00
		1	D-1-FSE-2013-76	5.892,86	0,00
		1	E-2-FSE-2013-244	3.240,00	972,00
		1	E-2-FSE-2013-245	4.780,00	1.434,00
		1	E-2-FSE-2013-446	4.950,00	0,00
		1	I-7-FSE-2013-3	60.000,00	18.000,00
		1	L-1-FSE-2013-5	115.200,00	0,00
Totale beneficiario 5		9		268.170,00	32.395,29
6	I.I.S. "SANNINO-PETRICCIONE" - NAPOLI	1	B-1-FSE-2013-541	5.892,86	0,00
		1	C-1-FSE-2013-2773	15.714,29	0,00
		1	C-5-FSE-2013-447	12.857,14	0,00
		1	D-1-FSE-2013-1073	5.892,86	0,00
		1	E-2-FSE-2013-123	5.480,00	0,00
		1	F-2-FSE-2013-83	39.564,30	0,00

N.	Beneficiario	n. progetti	Operazione	Importo impegnato	Importo pagato
		1	I-1-FSE-2013-11	98.296,77	29.489,03
		1	I-3-FSE-2013-2	69.596,28	0,00
Totale beneficiario 6		8		253.294,50	29.489,03
7	ITC "DON LUIGI STURZO" - PALERMO	1	C-1-FSE-2013-1765	34.128,56	10.238,57
		1	C-2-FSE-2013-399	5.714,29	1.714,29
		1	C-5-FSE-2013-260	20.857,14	0,00
		1	D-1-FSE-2013-694	5.357,14	1.607,14
		1	E-2-FSE-2013-341	16.740,00	5.022,00
		1	E-2-FSE-2013-342	4.240,00	1.272,00
		1	E-2-FSE-2013-484	22.340,00	6.375,00
		1	G-1-FSE-2013-236	5.892,86	1.767,86
		1	G-4-FSE-2013-107	8.035,71	2.410,71
		1	I-3-FSE-2013-4	50.193,00	0,00
1	I-7-FSE-2013-4	60.600,00	18.180,00		
Totale beneficiario 7		11		234.098,70	48.587,57
8	IS "FERMI" - CATANZARO	1	B-7-FSE-2013-132	5.892,86	0,00
		1	C-1-FSE-2013-721	63.328,60	0,00
		1	C-2-FSE-2013-166	4.821,42	1.446,43
		1	D-1-FSE-2013-267	5.892,86	0,00
		1	E-2-FSE-2013-28	13.566,00	4.069,80
		1	E-2-FSE-2013-29	10.960,00	3.288,00
		1	I-1-FSE-2013-10	43.560,00	13.068,00
		1	I-3-FSE-2013-1	24.289,20	0,00
Totale beneficiario 8		8		172.310,94	21.872,23
9	IS "LEONARDO DA VINCI" - LAMEZIA TERME	1	C-1-FSE-2013-759	25.535,72	0,00
		1	C-5-FSE-2013-104	34.257,14	0,00
		1	E-2-FSE-2013-31	6.680,00	2.004,00
		1	E-2-FSE-2013-32	5.080,00	0,00
		1	G-4-FSE-2013-51	10.178,57	0,00
		1	I-7-FSE-2013-1	65.190,00	19.557,00
		1	L-2-FSE-2013-4	10.000,00	5.333,65
Totale beneficiario 9		7		156.921,43	26.894,65
10	I.T.I. "A. VOLTA" - PALERMO	1	B-7-FSE-2013-367	10.142,86	3.042,86
		1	C-1-FSE-2013-2161	22.999,99	6.900,00
		1	C-5-FSE-2013-321	30.857,14	0,00
		1	D-1-FSE-2013-836	5.892,86	0,00
		1	E-2-FSE-2013-479	24.750,00	7.425,00
		1	I-1-FSE-2013-13	54.087,79	26.226,34
Totale beneficiario 10		6		148.730,64	43.594,20
11	IST.D'ISTRUZ.SUPERIORE "A. DE PACE" - LECCE	1	C-1-FSE-2013-113	47.726,46	14.317,94
		1	C-2-FSE-2013-31	5.357,14	0,00
		1	D-1-FSE-2013-43	9.335,71	0,00

N.	Beneficiario	n. progetti	Operazione	Importo impegnato	Importo pagato
		1	E-2-FSE-2013-236	8.460,00	2.538,00
		1	E-2-FSE-2013-237	3.040,00	912,00
		1	G-1-FSE-2013-27	8.335,71	0,00
		1	G-4-FSE-2013-17	9.235,71	2.770,71
		1	L-1-FSE-2013-9	49.249,38	14.774,81
Totale beneficiario 11		8		140.740,11	35.313,46
12	I.T. ECONOMICO E TURISMO "PIO LA TORRE" - PALERMO	1	B-7-FSE-2013-351	12.419,64	3.725,89
		1	C-1-FSE-2013-2088	45.928,56	13.778,57
		1	D-1-FSE-2013-814	11.651,79	3.495,54
		1	E-2-FSE-2013-486	9.900,00	2.970,00
		1	L-1-FSE-2013-3	55.000,00	0,00
Totale beneficiario 12		5		134.899,99	23.970,00
13	LICEO SCIENTIFICO "F.SEVERI" - Castellammare di Stabia (NA)	1	B-7-FSE-2013-485	10.142,86	0,00
		1	C-1-FSE-2013-2806	65.782,91	0,00
		1	C-2-FSE-2013-598	3.750,00	0,00
		1	E-2-FSE-2013-134	10.960,00	0,00
		1	E-2-FSE-2013-135	13.440,00	0,00
		1	E-2-FSE-2013-411	26.690,00	6.810,00
Totale beneficiario 13		6		130.765,77	6.810,00
14	I.I.S.S. "ETTORE MAJORANA" - BARI	1	B-1-FSE-2013-91	4.821,43	0,00
		1	C-1-FSE-2013-480	39.442,86	11.832,86
		1	G-1-FSE-2013-79	25.707,13	7.712,14
		1	I-1-FSE-2013-12	60.555,62	28.166,69
Totale beneficiario 14		4		130.527,04	47.711,69
15	I.I.S.S. "ELENA DI SAVOIA - P. CALAMANDREI" - BARI	1	C-1-FSE-2013-322	35.159,31	10.547,79
		1	C-2-FSE-2013-76	4.821,42	0,00
		1	E-2-FSE-2013-189	4.080,00	0,00
		1	E-2-FSE-2013-190	5.480,00	1.644,00
		1	F-2-FSE-2013-17	29.980,76	8.994,23
		1	I-3-FSE-2013-3	43.804,80	0,00
Totale beneficiario 15		6		123.326,29	21.186,02
16	S.M.S. "C. GUASTELLA" - Misilmeri (PA)	1	A-2-FSE-2013-114	6.307,16	1.892,15
		1	A-2-FSE-2013-117	6.457,16	1.937,15
		1	B-7-FSE-2013-249	11.482,14	3.444,64
		1	C-1-FSE-2013-1627	53.696,41	16.108,92
		1	C-2-FSE-2013-366	4.087,89	1.226,37
		1	D-1-FSE-2013-633	10.732,14	3.219,64
		1	E-2-FSE-2013-333	12.660,00	0,00
		1	E-2-FSE-2013-334	9.760,00	2.928,00
		1	E-2-FSE-2013-481	4.950,00	1.485,00
Totale beneficiario 16		9		120.132,90	32.241,87
17	LC "MARIO CUTELLI" -	1	B-7-FSE-2013-451	8.035,71	0,00

N.	Beneficiario	n. progetti	Operazione	Importo impegnato	Importo pagato
	CATANIA	1	C-1-FSE-2013-2584	55.071,42	0,00
		1	D-1-FSE-2013-994	5.892,86	0,00
		1	E-2-FSE-2013-463	4.950,00	1.485,00
		1	L-2-FSE-2013-6	40.000,00	20.000,00
Totale beneficiario 17		5		113.949,99	21.485,00
18	I.C. TERME VIGLIATORE - Terme Vigliatore (ME)	1	A-2-FSE-2013-116	15.542,90	4.662,87
		1	A-2-FSE-2013-119	15.542,90	4.662,87
		1	C-1-FSE-2013-1677	74.428,54	22.328,56
		1	D-1-FSE-2013-655	5.357,14	1.607,14
		1	E-2-FSE-2013-306	2.740,00	822,00
Totale beneficiario 18		5		113.611,48	34.083,44
19	I.C. "G. PUCCIANO" - Bisignano (CS)	1	A-2-FSE-2013-33	18.582,16	5.574,65
		1	A-2-FSE-2013-34	15.977,16	4.793,15
		1	B-7-FSE-2013-117	6.821,43	0,00
		1	C-1-FSE-2013-630	17.678,57	5.303,57
		1	C-2-FSE-2013-141	3.214,29	0,00
		1	E-2-FSE-2013-3	8.360,00	2.508,00
		1	F-1-FSE-2013-73	42.285,71	0,00
Totale beneficiario 19		7		112.919,32	18.179,37
20	LICEO STATALE "N. BRAUCCI" - Caivano (NA)	1	C-1-FSE-2013-1463	70.000,00	21.000,00
		1	L-1-FSE-2013-2	42.055,00	12.616,50
Totale beneficiario 20		2		112.055,00	33.616,50
Totale		125		7.863.930,99	634.396,68

Fonte: Dati SIDI al 31.12.2013

La tabella 6b contiene i dati riferiti agli appalti di servizi o lavori più consistenti in termini di impegno economico assegnato che per l'anno 2013 riguardano i contratti della società HP Enterprise Services Italia S.r.l. del servizio di assistenza tecnica e gestionale al sistema SIDI, della società Pricewaterhouse Coopers di assistenza tecnica all'Autorità di Audit e del Gruppo Clas SpA per una piccola proroga dell'assistenza all'AdA, il tutto per un importo complessivo pari a €. 7.349.364,02 euro ascrivibile al PON FSE.

Tabella 6b: MIUR – Appalti FSE

N.	Appaltatore	Operazione	Importo impegnato
1	HP Enterprise Services Italia SRL	Bando 1578 del 04/02/2013	€ 5.824.727,72
2	Pricewaterhouse Coopers	Bando 7991 del 10/05/2012	€ 1.488.463,35
3	Gruppo Clas SpA	Bando 17240 del 17/12/2012	€ 36.172,95
Totale Appaltatori			€ 7.349.364,02

Fonte: Dati SIDI al 31.12.2013

2.1.6 Sostegno restitutivo o riutilizzato per gruppi destinatari

L'Autorità di Gestione assicura l'applicazione tempestiva di quanto previsto dal Reg. (CE) n. 1083/2006 art. 57 in materia di stabilità delle operazioni e dell'art. 98 in materia di rettifiche finanziarie. Per quanto riguarda l'annualità 2012, non ci sono informazioni da riportare relativamente alla destinazione d'uso delle risorse eventualmente recuperate a seguito della verifica del mancato rispetto delle suddette disposizioni regolamentari.

Inoltre nell'annualità 2012 non si sono verificate restituzioni e riassegnazioni di importi.

2.1.7 Analisi qualitativa

Nel corso del 2013 è proseguita l'attuazione sia di azioni centralizzate, promosse dall'Autorità di Gestione e volte a supportare la realizzazione del Programma Operativo e degli interventi in essi previsti per il miglioramento della qualità dell'istruzione, sia di azioni a domanda, con le quali l'Autorità di Gestione, attraverso lo strumento delle Circolari attuative, individua e mette a bando azioni attivabili dalle singole scuole.

Con riferimento alle azioni centralizzate il MIUR ha posto in essere diverse attività aventi ad oggetto:

- la formazione dei docenti;
- l'apprendimento degli studenti;
- gli strumenti e gli spazi dell'autonomia scolastica, per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Nello specifico, nel corso del 2013 sono proseguite le attività relative al progetto “Formazione Nazionale Educazione Linguistica POSEIDON” con cui si è inteso formare i docenti e promuovere strutture e comportamenti coerenti con lo sviluppo professionale continuo degli insegnanti. Destinatari del progetto sono stati i docenti di italiano, di lingue moderne e di lingue classiche del biennio della scuola secondaria di II grado. Il modello di formazione proposto si è basato sull'integrazione e la sinergia della formazione *online* con incontri in presenza e ha permesso al corsista di organizzare e personalizzare il proprio percorso formativo. Il progetto ha coinvolto al 31.12.2013 circa 6.300 docenti.

Sempre nel corso del 2013 è proseguito il progetto “Formazione Nazionale Educazione Matematica M@T.ABEL” attraverso il quale è stato possibile attivare moduli per la formazione dei docenti delle scuole secondarie di I grado e del biennio delle scuole superiori, attraverso la costruzione di strumenti pedagogico-didattici in grado di sostenere gli insegnanti nella definizione degli obiettivi formativi e nell'elaborazione delle unità di apprendimento più adeguate a favorire il miglioramento delle competenze degli studenti. In questo caso sono i docenti coinvolti al 31.12.2013 sono stati più di 6.000.

Nel 2013 sono continuate anche le attività inerenti il progetto di formazione nazionale per l'insegnamento e apprendimento delle Scienze, attraverso il quale si è voluto fornire agli insegnanti del primo ciclo di scienze gli strumenti e le competenze didattico-metodologiche necessarie per migliorare negli alunni le capacità di utilizzare conoscenze e abilità apprese a scuola, per affrontare problemi e compiti analoghi nella vita reale. Il forte impianto laboratoriale ha costituito la peculiarità di questo piano di formazione per i docenti di scienze matematiche, chimiche, fisiche e naturali. Il progetto, partito nel 2009, ha visto il coinvolgimento al 31.12.2012 di 793 docenti.

Occorre ricordare che tutti i Progetti Nazionali per la formazione dei Docenti (Poseidon, [M@T.ABEL](#), etc.) sono stati caratterizzati dalla produzione di materiali didattici per i docenti elaborati con il supporto di Comitati scientifici che sono confluiti in un “repository” sviluppato e implementato appositamente.

Attraverso il *Progetto Qualità e Merito – PQM*, si è continuato a promuovere il miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento nell’area logico-matematica. Se nella sua prima fase (2009), tale progetto ha avuto un carattere prettamente sperimentale, coinvolgendo 304 scuole di I grado dell’Obiettivo Convergenza e 79 del Centro-Nord, nel corso del 2010 è stata avviata una seconda fase finalizzata al consolidamento e alla diffusione in maniera estensiva delle metodologie e delle competenze sviluppate, mediante l’allargamento delle discipline interessate, con l’estensione dalla matematica all’italiano e l’incremento del numero di classi/scuole coinvolte (230 per la matematica e 230 per l’italiano), nell’ambito di uno sviluppo pluriennale che accompagna gli insegnanti e gli studenti per tutto il ciclo delle scuole secondarie di I grado. Nel corso del 2011 il progetto, alla terza annualità di attuazione, ha visto la sperimentazione del disegno progettuale nel triennio delle scuole secondarie di I grado già coinvolte con le classi II e III e ha intrapreso un percorso verso la disseminazione delle metodologie e degli strumenti PQM nel sistema scolastico, a supporto e complemento dei cambiamenti anche strutturali con il coinvolgimento di circa 2.000 docenti.

Nell’annualità 2012 si è dato avvio alla quarta fase del progetto, proseguita nel corso dell’annualità 2013, i cui *elementi strutturali* possono essere sintetizzati nel modo seguente:

- misurazione in ingresso, per ogni annualità, degli apprendimenti relativi alla matematica e all’italiano;
- analisi diagnostica sugli esiti delle rilevazioni ed elaborazione di un Piano di Miglioramento degli apprendimenti che prevede:
 - attività obbligatorie - *attuazione di specifici interventi di supporto e formazione per gli studenti nelle discipline oggetto di rilevazione;*
 - attività opzionali - *realizzazione di azioni di formazione tra pari, produzione di materiali didattici e azioni di disseminazione interne;*
- successiva rilevazione dei risultati in fase finale dell’anno scolastico finalizzata a verificare i miglioramenti ottenuti nei livelli di apprendimento degli studenti in matematica e in italiano.

Parallelamente alla prosecuzione delle attività progettuali, nel corso del 2013, è proseguita la fase di disseminazione del PQM all’interno delle scuole che nel corrente anno scolastico dovevano completare il ciclo triennale del progetto. La disseminazione prevede l’applicazione della metodologia del PQM nelle attività formative curriculari rivolte agli studenti in orario scolastico, attraverso la diffusione dell’uso del modello nella prassi didattica quotidiana, con l’obiettivo finale di sistematizzare le azioni per l’implementazione del sistema nazionale di valutazione.

La disseminazione si articola in tre moduli tematici:

1. Modulo metodologico di carattere generale sul Modello PQM, destinato ai docenti dell’istituto e volto alla predisposizione di un Piano di miglioramento, partendo dal processo di analisi e diagnosi sui risultati delle rilevazioni degli apprendimenti, secondo il ciclo virtuoso previsto dal modello PQM.

2. Modulo disciplinare su matematica e italiano (o anche interdisciplinare), destinato a docenti di area curricolare, volto a potenziare la competenza relativa alle metodologie didattico-laboratoriali

3. Modulo trasversale destinato a docenti dell'istituto, volti ad approfondire tematiche generali in relazione alla comunicazione didattica, alla motivazione e alla partecipazione degli allievi, ai metodi e agli strumenti per la valutazione condivisa, alla costruzione e all'uso di rubriche valutative.

Nel corso dell'annualità di riferimento sono proseguite le attività avviate con il *“Piano di Formazione per lo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e metodologico-didattiche dei docenti della scuola primaria”*. In merito a questo progetto si sottolinea che l'affidamento dell'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria a insegnanti di classe specializzati, oltre ad essere in linea con la maggior parte dei paesi europei, può comportare numerosi vantaggi per l'apprendimento della lingua inglese da parte degli alunni appartenenti a questa fascia di scolarità. Infatti, va innanzi tutto ricordato che l'insegnante specializzato è la figura chiave per lo sviluppo di un'educazione linguistica plurilingue che vede l'integrazione di lingue e linguaggi e dove trovano posto, accanto alla lingua straniera, la lingua materna, i linguaggi espressivi e, sempre con maggiore urgenza, le lingue materne degli studenti stranieri.

Alle azioni centralizzate il MIUR affianca, *le azioni a domanda* che confluiscono nel Piano Integrato di interventi con il quale l'istituzione scolastica individua gli obiettivi e le azioni ritenute prioritarie ed integra il Piano dell'Offerta Formativa.

In merito a ciò si sottolinea che l'affidamento dell'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria a insegnanti di classe specializzati, oltre ad essere in linea con la maggior parte dei paesi europei, può comportare numerosi vantaggi per l'apprendimento della lingua inglese da parte degli alunni appartenenti a questa fascia di scolarità. Infatti, va innanzi tutto ricordato che l'insegnante specializzato è la figura chiave per lo sviluppo di un'educazione linguistica plurilingue che vede l'integrazione di lingue e linguaggi e dove trovano posto, accanto alla lingua straniera, la lingua materna, i linguaggi espressivi e, sempre con maggiore urgenza, le lingue materne degli studenti stranieri.

Nel corso del 2013 sono proseguite le azioni per migliorare i livelli di conoscenze e competenze dei giovani (Obiettivo Operativo C), in particolare quelle di base oggetto delle indagini internazionali, con interventi per lo sviluppo delle competenze chiave che hanno interessato complessivamente, dall'avvio del PON ad oggi, oltre 1.900.000 studenti. Sempre con specifico riferimento agli interventi volti a migliorare i livelli di competenze dei giovani, sono proseguite le attività relative all'azione C3 - Interventi di educazione ambientale, interculturale, sui diritti umani, sulla legalità e sul lavoro anche attraverso modalità di apprendimento 'informale', rivolta agli studenti. Tali iniziative hanno coinvolto oltre 77.000 studenti.

Parallelamente sono continuate le attività finalizzate alla promozione del successo scolastico, alle pari opportunità e all'inclusione sociale (Obiettivo Operativo F), con interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del primo ciclo (azione F1) e per le scuole del secondo ciclo (azione F2). Tali azioni hanno coinvolto complessivamente oltre 560.000 partecipanti, tra studenti e genitori.

Alle azioni appena citate vanno aggiunte quelle finalizzate a:

- recuperare l'istruzione di base per giovani privi di titolo di studio e adulti (azione G1); al riguardo sono stati coinvolti quasi 170.000 utenti tra giovani e adulti;
- migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti (Obiettivo Operativo B); sono stati realizzati interventi innovativi per la promozione delle competenze chiave, interventi di formazione sulla valutazione nei processi di apprendimento, interventi di formazione sulle metodologie per la didattica individualizzata e sulle strategie per il recupero del disagio, interventi di formazione dei docenti per l'insegnamento rivolto agli adulti, interventi finalizzati all'auto-aggiornamento del personale scolastico, per lo sviluppo di competenze sulla gestione amministrativo/contabile e di controllo e sulle procedure di acquisizione di beni e servizi che

complessivamente hanno interessato oltre 370.000 soggetti tra docenti e altro personale non docente;

- accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso della società dell'informazione nella scuola (Obiettivo Operativo D); in tale senso sono stati realizzati interventi formativi rivolti ai docenti e al personale della scuola aventi ad oggetto le nuove tecnologie della comunicazione. Gli interventi in oggetto hanno coinvolto complessivamente quasi 150.000 soggetti tra docenti e altro personale non docente.

Sono state quasi del tutto ultimate le attività che hanno caratterizzato l'azione C6 - Simulazioni aziendali – che aveva il compito di offrire agli allievi esperienze specifiche di Imprese Formative Simulate (IFS) e di partecipare alla rete nazionale delle IFS.

Relativamente all'iniziativa "LE(g)ALI AL SUD: UN PROGETTO PER LA LEGALITÀ IN OGNI SCUOLA", sono state diffuse le modalità di compilazione dei questionari per il monitoraggio finale dei percorsi formativi dell'obiettivo azione C3 per gli studenti del secondo ciclo di istruzione che ha registrato il coinvolgimento di oltre 77.000 allievi.

E' rimasta inalterata l'attenzione a che le iniziative avviate fossero strettamente collegate alle azioni contestualmente promosse con il FESR, collegamento portato avanti anche grazie alla programmazione integrata posta a monte della progettualità degli istituti scolastici attraverso i relativi Piani.

Per quel che riguarda l'Asse II - rafforzamento della capacità istituzionale e al miglioramento della regolamentazione e buona governance nel settore dell'istruzione, con particolare riferimento al miglioramento della governance e della valutazione del sistema scolastico – nel 2013 sono proseguite le attività dei progetti attivati nell'ambito dell' Accordo ex art. 15 Legge 7 agosto 1990, n. 241 tra la Direzione Generali Affari Internazionali del MIUR e Dipartimento della Funzione Pubblica della Presidenza del Consiglio.

Inoltre, nel corso del 2013 sono continuate le attività realizzate nell'ambito del progetto nazionale “VALeS - Valutazione e Sviluppo Scuola”, promosso dal MIUR su tutto il territorio nazionale. Vale la pena ricordare che si tratta di una iniziativa rivolta alle istituzioni scolastiche del primo e del secondo ciclo d'istruzione di tutto il territorio nazionale finalizzata ad offrire alle scuole e ai dirigenti scolastici l'opportunità di partecipare alla definizione di un processo che legghi la valutazione ad un percorso di miglioramento continuo. Pertanto, il progetto si inquadra coerentemente nell'ambito delle iniziative di valutazione dei Programmi Operativi Nazionali FSE “Competenze per lo sviluppo” e FESR “Ambienti per l'apprendimento”, volte a verificare gli effetti di tali investimenti, in ordine alla qualità del servizio scolastico erogato, con particolare riguardo all'impatto sui livelli di apprendimento e sul tasso di abbandoni scolastici precoci.

a) Contributo al processo di Lisbona

Gli obiettivi specifici e operativi del Programma Operativo “Competenze per lo Sviluppo” risultano coerenti con ciascuno degli obiettivi strategici e si muovono nella direzione dei parametri di riferimento per l'avvicinamento agli obiettivi di Lisbona. L'*earmarking* condotto sul programma, peraltro, in ragione della concertazione delle risorse finanziarie sull'Asse I – Capitale umano, anche attraverso i dati di impegno illustrati, dimostra il costante investimento del PO sugli obiettivi di Lisbona, considerato che il peso finanziario dell'Asse I (i cui interventi sono tutti finalizzati al conseguimento degli obiettivi di Lisbona nel campo dell'istruzione) rappresenta il 95% circa del costo dell'intero programma (la soglia prevista a livello comunitario è del 96% - Orientamenti integrati per la crescita e l'occupazione (2008-2010), decisione del Consiglio COM (2008) 869).

Viene presentato nel seguito il contributo del programma finanziato con il FSE al raggiungimento dei

benchmark in via di attuazione per il proseguimento della strategia di Lisbona al 2020.

✓ *Partecipazione all'educazione prescolare (benchmark per il 2020)*

La scuola dell'infanzia non è beneficiaria del PON, ma lo sviluppo dei servizi di cura è fra gli obiettivi di servizio individuati dal QSN per la programmazione 2007/2013 e, poiché la scuola dell'infanzia è parte integrante del sistema scolastico di istruzione e formazione nazionale, questo segmento ha goduto di benefici indiretti a seguito dei risultati del primo anno di programmazione FSE. Le scuole dell'infanzia sono per la maggior parte non statali (gestite per lo più dagli enti locali o in larga parte da privati). A tal proposito nel 2012, in continuità con quanto realizzato nei precedenti anni, si è ripetuto il coinvolgimento dei docenti a tempo indeterminato delle scuole delle quattro regioni che hanno partecipato a iniziative di formazione, relativamente all'azione B3 “Interventi di formazione sulla valutazione nei processi di apprendimento” e B4 “Metodologie per la didattica individualizzata e sulle strategie per il recupero del disagio”.

✓ *Riduzione degli studenti con scarse competenze in lettura, matematica e scienze*

Relativamente alla riduzione degli studenti con scarse competenze in letteratura, matematica e scienze, si richiamano i dati riportati nella tab.1 che riporta che gli esiti della sesta edizione dell'indagine PISA (“Programme for International Student Assessment” - Programma internazionale per la valutazione degli studenti) dell'OCSE.

Si segnala che i dati emersi dalla rilevazione effettuata nel corso del 2012 evidenziano una lenta ma progressiva crescita delle competenze di base: in particolare i dati relativi alle competenze in lettura registrano una riduzione, rispetto alla rilevazione del 2009, di 1,5 punti percentuali di studenti con scarse competenze in lettura; la percentuale di studenti con scarse competenze in scienze si riduce di 1,1 punti percentuale; aumentano di 1,5 punti percentuale gli studenti con almeno il quarto livello di competenze in lettura. In linea di massima, rispetto all'indagine del 2009, la variazione della *performance* dei diversi indicatori considerati, registrata con l'indagine 2012, è positiva, ma l'incremento risulta statisticamente poco significativo. La variazione, per tutti gli ambiti, è invece più ragguardevole se si confronta il 2012 con le edizioni più lontane nel tempo della rilevazione OCSE-PISA. Il miglioramento più significativo è collocabile essenzialmente tra l'edizione del 2006 e quella del 2009. Tale risultato risulta avvalorato se si tiene conto degli effetti legati alla composizione degli studenti 15-enni che può essere mutata nel tempo (ad esempio è da evidenziare il crescente aumento degli studenti non nativi).

In tale ambito sono stati realizzati i progetti nazionali di formazione del personale docente sviluppati dalla Direzione Generale del Personale Scolastico in collaborazione con l'Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica, INDIRE.

Negli ultimi anni la partecipazione all'istruzione superiore dei giovani dei territori a cui afferisce il Programma è molto aumentata, riducendo il dislivello fra nord e sud del paese. Per favorire e accelerare questi processi di crescita della popolazione giovanile in formazione, garantendo migliori condizioni di apprendimento, la programmazione 2007/2013 offre a tutte le scuole target la possibilità di ampliare e migliorare la propria offerta formativa. Fra gli interventi che le scuole hanno potuto proporre ai propri allievi hanno rilevanza particolare gli interventi dell'obiettivo F che mirano proprio a contrastare gli abbandoni precoci e promuovere il proseguimento oltre l'obbligo. Fra gli interventi relativi all'obiettivo f) Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale, vi sono le azioni F1 ed F2 dedicate alla scuola del I e II ciclo. Fondamentale risulta il coinvolgimento e la sensibilizzazione dei genitori e delle famiglie per condividere le scelte educative e formative dei ragazzi e delle ragazze, nonché sensibilizzare i genitori per accrescere le loro aspettative nei confronti della scuola e dei risultati scolastici dei propri figli e orientarli rispetto alle opportunità di istruzione superiore, nonché di lavoro. Anche per il 2013 a questi interventi si è accompagnata, là dove richiesto, l'azione B4 che, destinata a tutto il personale della scuola, può essere progettata a sostegno delle azioni programmate ai fini dell'obiettivo f) e comprende interventi di formazione sulle metodologie per la didattica individualizzata e sulle strategie di recupero del

disagio. Inoltre, sulla base di un’analisi delle particolari esigenze del bacino di utenza dell’istituto, la scuola può proporre iniziative di formazione dedicate non solo ai docenti, ma a tutto il personale scolastico. Le iniziative devono essere finalizzate all’accoglienza, all’inclusione e all’integrazione di allievi in situazioni di svantaggio (allievi diversamente abili, di diversa madre lingua e con scarse conoscenze dell’italiano etc.).

A tal fine, si segnala il complessivo miglioramento nei *tassi di dispersione scolastica* così come indicato con riferimento all’indicatore dell’Obiettivo di Servizio “Percentuale della popolazione 18-24 anni con al più la licenza media, che non ha concluso un corso di formazione professionale riconosciuto dalla Regione di durata superiore ai 2 anni e che non frequenta corsi scolastici o svolge attività formative”, che ha registrato, complessivamente dal 2007 al 2013 una riduzione di 4,4 punti percentuale

Partecipazione degli adulti alla formazione

Nell’ambito dei CTP¹⁰ e dei Centri Servizi e Centri risorse è continuata l’attività di formazione degli adulti, avviata nei precedenti anni.

b) integrazione della dimensione di genere nonché eventuali azioni specifiche nel settore

Resta invariato l’apporto del programma al perseguimento del principio di pari opportunità tra uomini e donne ma anche rispetto ad altre forme di discriminazione. La stessa natura inclusiva degli interventi finanziati comporta un miglioramento a partire dall’accesso all’istruzione e formazione da parte delle fasce deboli della popolazione, le donne, gli stranieri, gli adulti privi di qualificazione e i soggetti diversamente abili. Là dove il dato è disponibile, nell’ambito degli interventi approvati ed avviati si constata la considerevole presenza della componente femminile all’interno delle attività, come indicato nelle tabelle relative agli indicatori di realizzazione.

Il rispetto dei principi di pari opportunità e non discriminazione si attua nell’ambito di tutti le fasi dell’attuazione degli interventi ponendo particolare attenzione a tutte le categorie svantaggiate, di seguito si riportano le linee di attività dedicate a tali categorie.

- Il Programma ha adottato misure appropriate per perseguire l’obiettivo della parità tra uomini e donne e l’integrazione della prospettiva di genere al fine di prevenire qualunque discriminazione fondata sul sesso. Il tema delle pari opportunità ha dunque investito tutto il percorso programmatico, dalla preparazione all’attuazione, monitoraggio e valutazione delle azioni sia attraverso la realizzazione di interventi indirizzati a target specifici, sia attraverso l’applicazione di un principio di *mainstreaming* che ha previsto l’integrazione sistematica delle pari opportunità all’interno di tutti gli interventi.
- Per quanto riguarda la possibilità di accesso a tutte le iniziative finanziate dal Programma da parte degli studenti diversamente abili è previsto il finanziamento di specifiche voci di costo, nell’ambito di ciascun progetto, finalizzate a facilitare la partecipazione di tali soggetti (es. spese per il trasporto, l’assistenza e materiali specifici, etc). Il numero di studenti disabili che ad oggi hanno partecipato ai corsi del Programma sono pari a oltre 18.000.
- Nell’ambito del Programma sono stati realizzati inoltre interventi che, nell’ottica della piena integrazione, hanno promosso e promuoveranno la partecipazione delle persone svantaggiate e di migranti. Le azioni per gli adulti, realizzate con l’obiettivo specifico G “Migliorare i sistemi di apprendimento durante tutto l’arco della vita”, infatti, sono risultate particolarmente pertinenti

¹⁰ I CTP che operano nelle regioni dell’Obiettivo Convergenza sono 204, per lo più presso Istituti del I ciclo. La legge finanziaria 2007 ha previsto una revisione dell’assetto dell’offerta formativa degli adulti e la formazione di Centri provinciali. Nelle more della riforma è stato deciso di autorizzare le scuole Centri servizi e Centri Risorse costituite nella precedente programmazione all’attuazione dei corsi per gli adulti. Questi istituti infatti hanno già esperienza di corsi per adulti e sono state dotate dal PON - Scuola 2000/2006 di buone infrastrutture per la didattica.

con questa tematica in quanto finalizzate a promuovere l'integrazione e l'inserimento lavorativo delle persone più svantaggiate attraverso attività orientate all'apprendimento della lingua italiana e alla formazione in alcune micro professionalità per i migranti. Ad oggi, nell'ambito di tale azione, sono stati coinvolti quasi 170.000 utenti.

Di seguito si riporta una tabella di nella quale sono stati evidenziati i destinatari appartenenti a categorie svantaggiate, per tipo di categoria svantaggiata, per Fondo, per obiettivo-azione, dall'inizio della Programmazione al 31/12/2013

Obiettivo-Azione	Minoranze	Migranti	Disabili	Altre persone svantaggiate
A_2 Definizione di strumenti e metodologie per l'autovalutazione / valutazione del servizio scolastico inclusa l'azione di diagnostica	1.030	1.408	2.407	2.283
B_1 Interventi innovativi per la promozione delle competenze chiave, in particolare sulle discipline tecnico-scientifiche, matematica, lingua madre, lingue straniere, competenze civiche (legalità, ambiente ecc.).	294	271	639	463
B_3 Interventi di formazione sulla valutazione nei processi di apprendimento	9	7	29	25
B_4 Interventi di formazione sulle metodologie per la didattica individualizzata e sulle strategie per il recupero del disagio	232	215	521	445
B_6 Interventi di formazione dei docenti per l'insegnamento rivolto agli adulti	23	24	29	36
B_7 Interventi individualizzati e per l'auto-aggiornamento del personale scolastico (apprendimento linguistico, viaggi di studio, master, software didattici, comunità di pratiche, borse di ricerca, stage in azienda, ecc.)	183	134	289	291
B_9 Sviluppo di competenze sulla gestione amministrativo-contabile e di controllo e sulle procedure di acquisizione di beni e servizi	89	76	216	202
C_1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave	20.102	21.345	29.162	28.896
C_2 Orientamento formativo e riorientamento	11	15	19	25
C_3 Interventi di educazione ambientale, interculturale, sui diritti umani, sulla legalità e sul lavoro anche attraverso modalità di apprendimento 'informale'	1.086	1.105	1.615	1.627
C_4 Interventi individualizzati per promuovere l'eccellenza	1.097	1.104	1.161	1.267
C_5 Tirocini e stage in Italia e nei Paesi Europei	1.074	942	1.222	1.295
C_6 Simulazione aziendale (IFS)	156	192	203	195
D_1 Interventi formativi rivolti ai docenti e al personale della scuola, sulle nuove tecnologie della comunicazione	403	326	709	673
D_4 Iniziative per lo sviluppo della società dell'informazione attraverso i centri polifunzionali di servizio	191	125	284	342
E_2 Interventi per la creazione di reti su diverse aree tematiche e trasversali (educazione ambientale, interculturale, competenze di base, ecc.)	183	130	293	278
F_1 Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del primo ciclo	6.996	6.928	10.802	11.204
F_2 Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del secondo ciclo	790	746	1209	999
G_1 Interventi formativi flessibili finalizzati al recupero dell'istruzione di base per giovani e adulti	3.112	3.570	2.238	3.875
G_4 Interventi di formazione degli adulti sull'utilizzo dei servizi digitali	170	204	126	198
Totale	37.231	38.867	53.173	54.619

c) attività innovative, corredate di una presentazione dei temi, dei loro risultati e della loro diffusione ed integrazione

L'istruzione deve essere un settore dinamico, poiché è necessario che, come altri sistemi, sia in grado di adeguare i livelli e le modalità di apprendimento, le competenze e la conseguente offerta formativa ai frequenti cambiamenti del mercato del lavoro, ai mutamenti conseguenti allo sviluppo della ricerca scientifica, allo sviluppo della società dell'informazione e al cambiamento dei rapporti sociali e delle modalità di comunicazione.

Per questo motivo, nell'ambito delle attività innovative finanziate con il Fondo Sociale Europeo si è mirato ad introdurre elementi di miglioramento e di cambiamento, anche consistenti, nelle pratiche e nelle prassi ordinarie. Tra le attività innovative previste dal PON FSE è stata data priorità attuativa alle seguenti:

- nuovi e più adeguati metodi di apprendimento nell'area delle competenze scientifiche e tecnologiche;
- modalità e contenuti per la formazione a distanza.

Nel corso del 2013 sono proseguite le attività relative al disegno sperimentale di valutazione che analizza l'efficacia del piano di formazione nazionale attraverso l'analisi degli esiti scolastici che ha coinvolto due gruppi di allievi, di cui uno con gli insegnanti formati nell'ambito di *M@t.abel plus*.

E' proseguita, inoltre, nell'ambito dell'attività di formazione dei docenti attraverso il ricorso alla Formazione a Distanza (FAD), l'applicazione del modello formativo basato sull'integrazione e sulla sinergia della formazione on line (80 ore) con incontri in presenza (20 ore), così da permettere al corsista di organizzare in modo autonomo e personalizzare, all'interno dell'itinerario formativo proposto, il proprio percorso di formazione. L'ambiente on line è concepito contemporaneamente come spazio di formazione, di collaborazione, di produzione e di sperimentazione. L'aspetto innovativo di questo modello di blended e-learning va ricercato nella tipologia di attività richiesta al docente, la quale non si esaurisce nella realizzazione di un elaborato, di una simulazione o di un'esercitazione on line, ma si concretizza in un'attività di ricerca-azione, che rispecchia la filosofia dell'imparare facendo. La metodologia seguita offre ai docenti una formazione professionale sul campo che utilizza tutti gli strumenti che possono contribuire a un cambiamento fattivo: dalle situazioni didattiche concretamente sperimentate in classe ai mezzi tecnologici più sofisticati, disponibili sulla piattaforma INDIRE.

Inoltre, nel corso del 2013, come anticipato, sono proseguite le attività relative agli interventi di formazione nazionale sull'apprendimento (Poseidon - Lingue - M@tabel), nonché le attività inerenti il progetto didatec avviato con la circolare prot. 11552 del 27 luglio 2012, che per il 2013 ha raccolto circa 18.000 iscritti, e che ha fatto registrare l'interesse del corpo docente di approfondire la conoscenza del mondo delle ICT e le attività afferenti il progetto "VALeS - Valutazione e Sviluppo Scuola".

Per maggiori dettagli si rinvia al § 2.7 a) Attuazione del Piano Unitario di Valutazione.

d) azioni transnazionali e/o interregionali

Per ciò che attiene le azioni transnazionali ed interregionali, è opportuno precisare che il Ministero della Pubblica Istruzione svolge un ruolo di coordinamento nazionale dei programmi comunitari e attribuisce grande rilievo sia alle azioni transnazionali sia alle azioni interregionali. Le azioni transnazionali ed interregionali introducono un forte fattore di aggiuntività alle politiche educative proiettando le politiche nazionali in una dimensione europea più fortemente di quanto possano fare i programmi europei realizzati nel settore educativo negli ultimi quindici anni. Costituiscono, infine, una vera opportunità di innovazione per le scuole dell'Obiettivo Convergenza.

Questa prospettiva potrà contare sul valore aggiunto derivante dalle reti già costituite, ampliandole e sostenendole per:

- diffondere le più efficaci esperienze e “migliorare la partecipazione delle scuole italiane ai processi di cooperazione europea”;
- rafforzare la cooperazione per promuovere un trasferimento di buone prassi nel settore educativo, nonché incrementare la crescita di uno spazio europeo dell’educazione con particolare riferimento ad alcune tematiche di ampio rilievo come quella dell’educazione ambientale e dello sviluppo sostenibile, delle pari opportunità e della cittadinanza;
- dare alla progettualità delle scuole una dimensione europea;
- creare reti per aree tematiche di maggior rilievo con particolare riguardo ad alcuni ambiti settoriali e alla cultura ambientale, alle modalità dell’alternanza scuola lavoro e simulazione aziendale, alla cultura di genere ed alla società dell’informazione.

Le suddette attività costituiscono un forte valore aggiunto per creare lo spazio europeo dell’educazione e sviluppare la cultura della cittadinanza europea, ma diventano un ulteriore sostegno all’interno delle priorità indicate perché introducono nelle scuole elementi di internazionalizzazione, fattore di qualità dei sistemi scolastici nazionali. Si tratta, quindi, di individuare tutte le possibili sinergie con le politiche d’intervento comunitarie, nazionali e regionali, di intensificare i confronti e gli scambi, di procedere alla valutazione delle esperienze per diffonderle e disseminarle.

Anche nell’annualità 2013 è proseguito, nell’ambito dell’Azione C.3 “Interventi sulla legalità, i diritti umani, l’educazione ambientale e interculturale, anche attraverso modalità di apprendimento informale”, il coinvolgimento degli allievi delle scuole dell’Obiettivo Convergenza in situazioni nelle quali si assumono comportamenti ispirati al rispetto delle norme di convivenza civile in prospettiva del bene comune. Rispetto a quelle promosse con altre azioni dell’obiettivo C, le attività previste nell’azione C.3 si riferiscono in modo precipuo alle competenze sociali e civiche definite nell’ambito delle otto competenze chiave per l’apprendimento permanente indicate nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006. Con l’iniziativa avviata nel 2010 (Prot.n. AOODGAI/7215 del 4 giugno 2010) le scuole sono state invitate a presentare la richiesta per la realizzazione di un’iniziativa sulle seguenti tematiche:

- Educazione alla legalità ed alla cittadinanza;
- Rispetto e tutela dell’ambiente;
- Educazione interculturale;
- Diritti Umani.

La metodologia adottata prevede un forte raccordo con il territorio e con gli attori che vi operano, allo scopo di agganciare la tematica della legalità al vissuto dei giovani. Nel rispetto di tale priorità, i progetti devono prevedere necessariamente l’impegno dell’istituzione scolastica a stipulare (qualora non abbia già stipulato), un’apposita convenzione di partenariato con una o più istituzioni pubbliche, o enti privati, che perseguono alte finalità nel campo della legalità, della tutela dell’ambiente, dei diritti umani, dell’intercultura per il coinvolgimento in situazione degli alunni e per la realizzazione di una specifica attività. È contemplata la facoltà per l’istituto di prevedere anche un gemellaggio con un’altra istituzione scolastica o con una rete di scuole anche collocate nelle Regioni dell’Obiettivo “Competitività” (Centro – Nord) al fine di un costruttivo scambio di esperienze e di sviluppo comune del progetto. Tali gemellaggi permetteranno di condividere esperienze, modi di agire e di essere, con riferimento ad ambiti territoriali diversi, e potranno prevedere lo svolgimento di eventuali attività progettuali, in comune tra le scuole gemellate e l’ente o gli enti partner. Al 31.12.2013 risultano approvati 1.962 progetti, di cui 1.847 avviati e 1.615 conclusi che hanno registrato la partecipazione di oltre 77.000 studenti.

e) Diffusione delle buone pratiche

L’Autorità di Gestione promuove la ricerca di casi di successo, sia a livello di tipologie di intervento che di procedure di attuazione con l’obiettivo di migliorare le condizioni di efficienza ed efficacia nell’attuazione delle politiche di coesione. Tale ricerca, ma anche la disseminazione delle pratiche individuate, coinvolge una serie di soggetti e vede il MIUR assumere le vesti sia di fruitore che di fornitore, sia al proprio interno che nei confronti di altri territori e attori. Sono, infatti, coinvolti oltre alla struttura del MIUR incaricata al controllo di gestione, il Nucleo di valutazione degli investimenti pubblici, il valutatore indipendente, nonché le proprie Strutture nazionali preposte alla valutazione ed alla documentazione didattica per acquisirne i contributi e i bisogni in materia di “buone pratiche”.

Prosegue la raccolta delle buone prassi attraverso la piattaforma, a cura dell’INDIRE, finalizzata alla raccolta informatizzata di progetti qualificabili come buone pratiche, che viene alimentata attraverso il contributo delle scuole, chiamate a partecipare attivamente inviando, tramite un format standardizzato di partecipazione, progetti e prodotti.

Ancora, nel Piano Unitario di valutazione, il ricorso alle buone pratiche rappresenta uno degli approcci metodologici e degli strumenti cui ricorrere ai fini del progressivo miglioramento degli strumenti di intervento e della diffusione di azioni positive all’interno dell’intero tessuto scolastico delle regioni dell’obiettivo Convergenza. Per la presentazione di casi di successo specifici si rimanda alle apposte schede in allegato al documento.

f) Coinvolgimento del partenariato (Azioni per Dialogo Sociale)

Al fine di assicurare il coinvolgimento delle parti economiche e sociali e degli altri portatori d’interessi in tutte le fasi di preparazione, attuazione, sorveglianza e valutazione del Programma Operativo, in coerenza con quanto previsto al paragrafo VI.2.2 del QSN, l’Autorità di Gestione ha promosso la costituzione di un gruppo di lavoro stabile con le parti sociali.

Nel 2013 non sono stati attivati momenti plenari di confronto con le parti sociali, ad esclusione delle comunicazioni effettuate nell’ambito del Comitato di Sorveglianza del programma. In questa sede l’AdG ha presentato lo stato di avanzamento del Programma ed ha consultato le parti sociali in relazione ai temi all’Ordine del giorno.

A tal riguardo si precisa che l’ADG ha comunque gettato le basi per un processo di lavoro comune con il partenariato, a partire dal 2008, coinvolgendo i diversi referenti del PON prioritariamente in relazione al Piano della valutazione per una maggiore focalizzazione dei bisogni valutativi e ad una migliore definizione delle domande di valutazione.

Nello specifico si è proceduto a:

- identificare i diversi livelli partenariali rilevanti;
- coinvolgere il partenariato in confronti periodici sulla valutazione dei PON FSE e FESR;
- realizzazione di processi finalizzati a favorire l’individuazione degli oggetti da valutare, la rappresentazione delle esigenze conoscitive e valutative dei diversi partner e stakeholders coinvolti, la formulazione di domande valutative specifiche;
- costituire di un Gruppo di Coordinamento del Piano Unitario di Valutazione (PdV);
- insediare un Gruppo di Coordinamento e formulare proposte operative per la gestione del PdV.

Per garantire maggiore trasparenza alla gestione dei due Programmi Operativi Nazionali Istruzione e per rispondere allo specifico interesse di un pubblico attento all’attuazione delle politiche di coesione

in ambito Istruzione, è stata creata un’ulteriore fonte informativa attraverso l’applicazione PON in Chiaro. PON in Chiaro http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/pon/in_chiaro è una rubrica interattiva che si alimenta continuamente dando visibilità immediata dei lavori e dei benefici ottenuti grazie ai finanziamenti europei. L’applicazione consente la visualizzazione di una serie di dati sull’intera Programmazione 2007-2013: gli istituti coinvolti, i progetti attivati, i finanziamenti autorizzati, pagati, l’elenco dei fornitori ed enti in house. PON in Chiaro presenta quattro sezioni:

- 1) Dati di sintesi;
- 2) Ricerca Istituti;
- 3) Cosa fa la mia scuola;
- 4) Fornitori ed enti in house.

Da un accordo con il Ministero dello Sviluppo economico, Dipartimento per le Politiche di Sviluppo e di Coesione nasce OpenCoesione, un progetto sperimentale di didattica open government nelle scuole e di fornitura di open data sulle scuole beneficiarie. Il portale introduce una modalità condivisa di sostegno a forme di monitoraggio civico con l’utilizzo di tecnologie di comunicazione per finalità pubbliche, nonché il trasferimento di informazioni ai fini di programmazione e valutazione degli interventi delle politiche di sviluppo nell’ambito dell’Istruzione.

Tra le iniziative intraprese si segnala la Convenzione stipulata con l’INDIRE in materia di comunicazione e pubblicità che prevede diverse attività volte alla valorizzazione e alla disseminazione dei risultati raggiunti nella attività condotte nell’ambito del Programma Operativo Nazionale 2007-2013 FSE. Il progetto, di natura pluriennale si articola in varie attività:

- l’allineamento dell’immagine di comunicazione e della relativa navigazione tra i servizi rivolti agli *stakeholders* nei portali dedicati al PON;
- la realizzazione materiali informativi e di divulgazione dei risultati ottenuti. Studio, progettazione e Restyling del portale di accesso gestito da Indire;
- l’organizzazione di vari eventi: un Convegno nazionale annuale di diffusione delle attività svolte, Comitati di Sorveglianza, manifestazioni e iniziative svolte sul territorio per far conoscere e coinvolgere gli *stakeholders* e le parti sociali sui Programmi;
- la realizzazione di una campagna promozionale per la valorizzazione delle attività;
- la realizzazione di un ambiente online pubblico (Repository).

Infine si segnala che l’AdG promuove seminari, in ogni provincia delle Regioni Obiettivo Convergenza. Tali attività sono necessarie per coinvolgere le parti ai fini della Programmazione e dello scambio di informazioni inerenti le caratteristiche e le procedure di attuazione dei Programmi 2007-2013.

Di seguito si riporta un prospetto riepilogativo delle attività svolte rispetto alla disposizione richiamata nel PON, dei relativi importi autorizzati ed una stima dei destinatari raggiunti.

		IMPORTO AUTORIZZATO	STIMA DESTINATARI
Azioni dirette a supporto del coinvolgimento delle parti economiche e sociali	- Job Orienta, 3 giorni per la scuola, Eventi, Expo Italia 150 anni, Seminari: iniziative svolte sul territorio per far conoscere e coinvolgere gli <i>stakeholders</i> e le parti sociali sui Programmi - Comitato di sorveglianza - Open Coesione: accordo tra il ministero dello sviluppo economico e il MIUR AdG PON FSE e FESR per un portale di open government e open data - PON in chiaro rubrica interattiva che si alimenta continuamente dando visibilità immediata dei lavori e dei benefici ottenuti grazie ai finanziamenti europei	€ 3.349.917,83	Il numero dei destinatari rappresenta una stima dei partecipanti agli eventi e ai seminari; nel computo non rientrano gli utenti di PON in Chiaro e Open Coesione 671.310
Altre azioni che	- Azioni di pubblicità	€ 14.313.178,98	La stima è data dal

		IMPORTO AUTORIZZATO	STIMA DESTINATARI
coinvolgono e favoriscono la partecipazione nei progetti	- Azioni di promozione e diffusione C3 "Le(g)ali al Sud: le scuole hanno stipulato una convenzione di partenariato con una o più istituzioni pubbliche, o enti privati, con alte finalità nel campo della legalità, della tutela dell'ambiente, dei diritti umani. Inoltre sono stati promossi gemellaggi con istituzioni scolastiche, anche non beneficiarie dei Fondi a valere sul PON FSE 2007-2013 "Competenze per lo sviluppo", al fine di promuovere sinergie a livello nazionale.		numero di attestati rilasciati sommato ad una media di due partner per ogni progetto concluso 222.926

g) Modalità e procedure di coordinamento

Il coordinamento degli interventi per l'attuazione della politica regionale unitaria rientra tra le modalità di attuazione del PON in coerenza con gli strumenti individuati nel QSN.

Lo strumento cardine di coordinamento del PON è rappresentato dal Comitato di Indirizzo ed Attuazione di cui fanno parte le Regioni e le Amministrazioni capofila dei fondi. Esso è costituito presso l'Autorità di Gestione del Programma Operativo e accompagna l'attuazione per tutto il periodo di programmazione.

Nel corso dell'annualità 2013 non sono stati organizzati eventi che abbiano visto la partecipazione del Comitato di Indirizzo e di Attuazione (CIA) i cui lavori erano stati avviati nel corso del 2008-2009 con la partecipazione dei rappresentanti delle otto Regioni del Mezzogiorno, del Ministero dello Sviluppo Economico, del Ministero dell'Economia e delle Finanze – IGRUE e del Ministero del lavoro, con la presenza dell'Unità di verifica degli Investimenti Pubblici del Dipartimento per le Politiche di Sviluppo.

I lavori del CIA hanno risentito della tempistica che ha connotato la fase di riprogrammazione delle risorse da destinare alle aree sottoutilizzate, rendendo non necessario procedere con incontri in assenza di indicazioni certe sulle risorse in campo e sulla loro distribuzione territoriale.

Proseguono, in ogni caso, le riunioni di confronto, coordinate dall'UVAL, sugli Obiettivi di Servizio.

2.2 RISPETTO DEL DIRITTO COMUNITARIO

Rimane invariato, anche per il 2013, quanto previsto nelle disposizioni attuative delle modalità di gestione degli interventi¹¹, diffuse dall'AdG ai beneficiari finali, in cui si richiama l'attenzione e il rispetto della normativa comunitaria. In particolare si è fatto riferimento ai seguenti aspetti:

- *Regole della concorrenza*

L'AdG assicura ed intende assicurare per il resto della programmazione la corretta applicazione della regolamentazione in materia di concorrenza nell'ambito dell'attuazione del PON.

¹¹ "Disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei" edizione 2009 (prot. n. AOODGAI/749 del 6 Febbraio 2009).

- *Stabilità delle operazioni*

L'AdG svolge con continuità i controlli necessari correlati alla stabilità delle operazioni di cui all'art. 57 del Regolamento (CE) n. 1083/2006.

- *Appalti pubblici*

Le operazioni finanziate dal Programma operativo sono state attuate nel pieno rispetto della normativa comunitaria in materia di appalti pubblici, e segnatamente delle pertinenti regole del Trattato CE, delle Direttive 2004/17/CE e 2004/18/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, della Comunicazione interpretativa della Commissione sul diritto comunitario applicabile agli appalti non disciplinati e solo parzialmente disciplinati dalle Direttive “appalti pubblici” C(2006) 3158 del 24/7/2006, di ogni altra normativa comunitaria applicabile nonché della normativa di recepimento nazionale e provinciale.

2.3 PROBLEMI SIGNIFICATIVI INCONTRATI E MISURE PRESE PER RISOLVERLI

Nell'annualità 2013 non sono emerse problematiche connesse all'attuazione del Programma.

2.4 MODIFICHE NELL'AMBITO DELL'ATTUAZIONE

Dall'approvazione del Programma al 31.12.2013 non sono intervenute modifiche legislative o evoluzioni nel sistema socioeconomico direttamente connessi al contributo del programma Operativo. Relativamente all'aggiornamento delle disposizioni normative relative all'assetto del MIUR si richiamano le disposizioni legislative riportate nei Rapporti annuali delle precedenti annualità.

2.5 MODIFICHE SOSTANZIALI

Non si segnalano casi di modifica sostanziale a norma dell'articolo 57 “Stabilità delle operazioni” del Regolamento (CE) n. 1083/2006.

2.6 COMPLEMENTARIETÀ CON ALTRI STRUMENTI

Premessa

Il PON Competenze per lo Sviluppo è perfettamente integrato con il PON Ambienti per l'apprendimento, cofinanziato dal FESR. Le azioni finanziate, infatti, sia nei criteri di ammissione e selezione sia nelle fasi attuative, tengono conto dei finanziamenti erogati dal FESR alle singole istituzioni scolastiche. A titolo esemplificativo, si evidenzia che gli interventi di formazione sulle

nuove tecnologie sono stati erogati nelle scuole che hanno potuto ammodernare le loro dotazioni grazie appunto al PON FESR, così come le azioni sull'accrescimento delle competenze in materia di appalti pubblici hanno interessato gli istituti beneficiari delle azioni dell'Asse II del PON FESR. In generale, gli elementi di sinergia nel contesto degli investimenti destinati agli ambienti scolastici si sono rilevati talmente significativi da indirizzare la programmazione 2014 - 2020 verso il superamento della divisione in due programmi e quindi nella predisposizione di un unico Programma plurifondo.

Non si segnalano sinergie dirette con il FEASR, ma si sottolinea che tra gli istituti scolastici beneficiari del Programma, vi sono molteplici Istituti Tecnici Agrari.

Per quanto attiene i collegamenti con i Programmi Operativi Regionali, nel 2013, in continuità con quanto avviato e realizzato negli anni precedenti (2011 e 2012), è proseguita, nell'ambito delle azioni previste dalle Iniziative di Accelerazione, ex Delibera CIPE 1/2011 e dal Piano di Azione Coesione-Priorità Istruzione, l'attività del MIUR quale Organismo Intermedio dei PO FSE delle Regioni Obiettivo Convergenza (Campania, Calabria, Puglia e Sicilia).

Le sinergie con i POR FSE delle Regioni Obiettivo Convergenza

Le azioni previste e finanziate a valere sui PO FSE delle Regioni Obiettivo Convergenza riguardano:

- a) iniziative di raccordo scuola-lavoro, con stage e tirocini per gli studenti in contesti produttivi e di servizio innovativi in Italia e all'estero;
- b) periodi di residenza e studio in scuole all'estero per l'apprendimento linguistico degli studenti;
- c) interventi per il contrasto alla dispersione scolastica mediante la realizzazione di prototipi di azioni educative prolungate in aree di esclusione sociale e culturale particolarmente grave.

Inoltre, due Regioni, la Puglia e la Sicilia, hanno finanziato, nell'ambito delle Iniziative di Accelerazione, anche gli interventi formativi rivolti all'aggiornamento delle competenze degli studenti, dei docenti e del personale scolastico previsti dai Piani Integrati 2010/2011, di cui alla Circolare AOODGAI/3760 del 31 marzo 2010.

Nel 2013, in particolare, in aggiunta alle Convenzioni stipulate nel 2011 per l'attuazione delle azioni previste dalle Iniziative di Accelerazione¹², e agli Atti Aggiuntivi alle Convenzioni stipulati nel 2012 per l'attuazione delle azioni previste dal Piano di Azione Coesione - Priorità Istruzione¹³, sono stati sottoscritti, con la Regione Campania in data 4 aprile e con la Regione Puglia in data 19 aprile, due ulteriori Atti Aggiuntivi alle Convenzioni per il finanziamento e l'attuazione dell'Azione 3 del PAC relativa agli interventi per il *“contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di prototipi di azioni educative prolungate in aree di esclusione sociale e culturale particolarmente grave”*.

La Regione Campania, inoltre, con Delibera della Giunta Regionale n. 302 del 8 agosto 2013, ha deliberato di assegnare risorse aggiuntive, fino ad un massimo di 100 milioni di euro, al finanziamento di interventi di raccordo scuola – lavoro e di residenza e studio in scuole all'estero, replicando le iniziative già promosse in attuazione degli accordi precedentemente sottoscritti. In attuazione di tale Delibera, in data 23 aprile 2014, è stato stipulato con la Regione Campania un terzo Atto Aggiuntivo con cui sono stati attribuiti al MIUR in qualità di Organismo Intermedio del PO FSE, per il finanziamento degli interventi sopraindicati, 70,0 milioni di euro.

¹² Le Convenzioni stipulate nel 2011 sono state stipulate con la Regione Sicilia il 28 giugno 2011, con la Regione Puglia il 22 Luglio 2011, con la Regione Campania il 29 luglio 2011 e con la Regione Calabria il 23 agosto 2011.

¹³ Gli Atti Aggiuntivi alle Convenzioni stipulati nel 2012 sono stati stipulati rispettivamente: con la Regione Sicilia l'11 luglio 2012 e il 19 ottobre 2012; con la Regione Puglia il 6 agosto 2012; con la Regione Campania il 10 luglio 2012; con la Regione Calabria, il 6 giugno 2012.

Nell'ambito degli accordi soprarichiamati sono state definite sia la tipologia degli interventi che le risorse finanziarie affidate all'O.I. MIUR nell'ambito dei PO FSE regionali.

In attuazione di questi interventi l'O.I. MIUR nel corso del 2013, ha emanato, le seguenti *Circolari attuative*:

- ✓ Circolare AOODGAI/199 del 08/01/2013 concernente la "Realizzazione di prototipi di azioni educative in aree di grave esclusione sociale e culturale, anche attraverso la valorizzazione delle reti esistenti" – finanziato con il FSE. Anni scolastici 2012/2013 e 2013/2014 – Attuazione dei Programmi Operativi FSE Regioni Ob. Convergenza – Piano Azione Coesione. Il fase della procedura avviata con nota AOODGAI/11666 del 31.07.2012. La suddetta Circolare ha completato la procedura di selezione dei progetti per il contrasto alla dispersione scolastica, avviata con la Circolare AOODGAI/11666 del 31-07-2012 per la selezione degli istituti scolastici che si sono candidati al ruolo di capofila delle reti attuatrici degli interventi;
- ✓ Circolare AOODGAI/11547 dell'8 novembre 2013 concernente la "presentazione delle proposte relative alle Azioni C1 "Interventi formativi per lo sviluppo delle competenze chiave – Comunicazione nelle lingue straniere" e C5 – Tirocini/stage (in Italia e nei paesi Europei) del Programma Operativo Nazionale: "Competenze per lo Sviluppo" - 2007IT051PO007 - finanziato dal FSE. Annualità 2014 – Attuazione Programma Operativo FSE Regione Campania Ob. Convergenza 2007-2013.

L'ammontare complessivo delle risorse finanziarie affidate al 31.12.2013 dalle Amministrazioni regionali responsabili dei POR FSE dell'Obiettivo Convergenza al MIUR, in qualità di O.I., è pari complessivamente a 576,5, milioni di euro, di cui 265,2 per il finanziamento delle azioni previste dalle Iniziative di Accelerazione e 311,3 per il finanziamento delle azioni previste dal Piano di Azione Coesione - Priorità Istruzione. La suddivisione di tale risorse per regione e per tipologia di Azione è riportato nella tabella 1 seguente.

Tabella 7: Risorse finanziarie programmate dalle Regioni Obiettivo Convergenza per gli interventi dall'O.I. MIUR sui POR FSE 2007-2013

Azioni	Calabria	Campania	Puglia	Sicilia
"Interventi formativi rivolti all'aggiornamento delle competenze degli studenti , dei docenti e del personale scolastico"	0,00	0,00	40.499.036,46	72.000.000,00
"Periodi di residenza e studio in scuole all'estero per l'apprendimento linguistico degli studenti"	48.973.860,00	138.311.630	106.948.962,08	150.000.000,00
"Iniziative di raccordo scuola-lavoro"				
"Contrasto alla dispersione scolastica"		8.000.000,00	5.792.000,00	6.000.000,00

Totale	48.973.860,00	146.311.630,43	153.239.998,54	228.000.000,00
--------	---------------	----------------	----------------	----------------

2.7 SORVEGLIANZA E VALUTAZIONE

A) Attuazione del Piano Unitario di valutazione

In questa sezione si fornisce il quadro delle attività realizzate nel corso dell'anno 2013 in merito al Piano Unitario di Valutazione dei Programmi Operativi Nazionali 2007-2013 FSE “Competenze per lo sviluppo” e FESR “Ambienti per l'apprendimento”.

Con riferimento alle attività valutative, nell'ambito della collaborazione, formalizzata in apposite convenzioni, avviata con l'INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e Formazione) sono stati condotti i seguenti processi di valutazione:

1. *Sistema Informativo Integrato per la valutazione dei PON-istruzione*
2. *Valutazione dei livelli di apprendimento attraverso il Servizio Nazionale di Valutazione (SNV) e le prove nazionali INVALSI e attraverso le prove internazionali OCSE-PISA e le altre indagini*
3. *Progetto “Valutazione e Miglioramento – V&M”*
4. *Progetto “Valutazione e Sviluppo Scuola – VALES”*
5. *Valutazione d'impatto del Progetto Nazionale “M@tabel-plus”*
6. *Valutazione d'impatto del Progetto “Qualità e Merito – PQM”*
7. *Piano di formazione sulle indagini internazionali OCSE-PISA, OCSE-ALL, IEA-TIMSS E IEA-PIRLS*
8. *Piano di formazione dei Referenti della Valutazione*

E' inoltre proseguita la collaborazione avviata con l'ISFOL nell'ambito del protocollo d'Intesa fra MIUR e MLPS:

9. *Azioni valutative avviate nell'ambito del Protocollo d'Intesa MIUR – MLPS*

A completamento del quadro delle attività realizzate in attuazione al Piano di Valutazione, si segnala inoltre il seguente progetto realizzato dal Dipartimento della Funzione Pubblica in collaborazione con FormezPA:

10. *Progetto CAF - “Miglioramento delle performance delle istituzioni scolastiche - L'autovalutazione secondo il modello CAF Education”*

Le attività di valutazione nel loro complesso sono supportate da un sistema innovativo di gestione orientato al monitoraggio e alla verifica dei risultati:

11. Gestione della programmazione unitaria 2007-2013 (GPU)

Di seguito si illustrano nel dettaglio le singole attività valutative.

1) Sistema Informativo Integrato per la valutazione dei PON-istruzione

Soggetto attuatore: INVALSI

Data di avvio delle attività: 2009

Data di conclusione delle attività: 2014

L'obiettivo primario del sistema informativo è quello di mettere insieme e rendere disponibili informazioni aggiornate sulle scuole delle regioni PON e sulle loro azioni legate a questi Fondi.

Il Sistema nel suo complesso raccoglie informazioni: sugli apprendimenti degli studenti; sulle attività delle scuole nell'ambito dei PON-Istruzione; sulle fonti di finanziamento delle istituzioni scolastiche; sulla percentuale di dispersione scolastica; sul contesto in cui operano le scuole.

A tal fine è stata avviata la costituzione di un data-base interattivo per la valutazione dei PON-Istruzione a partire dai dati provenienti, oltre che dall'INVALSI, da altre fonti principali:

- MIUR - Direzione Generale Studi e Programmazione;
- MIUR - Direzione Generale Affari Internazionali;
- INDIRE;
- ISTAT.

Il sistema informativo, che viene costantemente alimentato nel tempo, si configura come base conoscitiva da cui partire per lo sviluppo delle azioni di valutazione.

Il primo *step* è stato quello di ottenere una produzione di profili di scuole più e meno attive rispetto alla pianificazione PON per ciascun bando, mediante l'integrazione di informazioni provenienti dalle rilevazioni sugli apprendimenti degli studenti e dalla progettazione delle scuole con Fondi PON.

A partire da questa prima classificazione è stata effettuata una segmentazione delle singole scuole per livello di apprendimento degli studenti, in modo da identificare le eccellenze e le scuole che necessitano di maggiore attenzione, utilizzando e perfezionando indicatori ad hoc.

Si è proceduto alla produzione di una “carta d'identità della scuola” a beneficio del team di valutatori previsti dal progetto “Valutazione e Miglioramento”. Lo *step* successivo è stato quello di mettere a punto la “Scheda Scuola PON” e di procedere alla sua implementazione nell'area riservata del sito. Tale strumento rappresenta il cuore delle informazioni utili per l'autovalutazione da parte dei soggetti scolastici interessati, i quali possono accedere tramite le credenziali. Essa ha l'obiettivo di rendere disponibile a tutte le istituzioni scolastiche delle quattro regioni dell'Obiettivo Convergenza un insieme di dati aggregati al quale le figure di riferimento di ciascuna scuola, il Dirigente scolastico e/o il Referente per la Valutazione, possono accedere per trarre indicazioni utili a supportare il loro sistema interno di valutazione.

È in fase di esecuzione il sottoprogetto che prevede la “Misurazione dei progressi negli apprendimenti” tramite l’ancoraggio di prove nazionali. Questo studio è volto a misurare il *trend* degli apprendimenti nel corso di attuazione dei PON 2007/2013 per verificare l’efficacia, in ordine al miglioramento delle competenze chiave, delle iniziative realizzate dalle scuole durante il periodo di programmazione, anche in vista del raggiungimento degli obiettivi di servizio. Tale verifica viene attuata attraverso il raccordo tra le diverse rilevazioni, nazionali (SNV e PN) e internazionali (PISA), gestite dall’INVALSI. In tal senso è anche prevista la determinazione del valore aggiunto fornito da ogni scuola in termini di accrescimento dei livelli di apprendimento.

Il progetto consentirà quindi di disporre di informazioni dettagliate a livello delle singole scuole, utili sia per l’autovalutazione e la progettazione a livello di istituto, che per la programmazione di interventi calibrati su fabbisogni specifici, aree di criticità, ecc..

2) Valutazione dei livelli di apprendimento attraverso il Servizio Nazionale di Valutazione (SNV) e le prove nazionali INVALSI e attraverso le prove internazionali OCSE-PISA e le altre indagini

Soggetto attuatore: INVALSI

Data di avvio delle attività: 2008

Data di conclusione delle attività: 2013

La valutazione dei livelli di apprendimento è volta a misurare il trend degli apprendimenti nel corso di attuazione dei PON 2007/2013 per verificare l’efficacia, in ordine al miglioramento delle competenze chiave, delle iniziative realizzate dalle scuole durante il periodo di programmazione, anche in vista del raggiungimento degli obiettivi di servizio. Tale verifica viene attuata attraverso il raccordo con il SNV dell’INVALSI, con la partecipazione alle prove nazionali ed attraverso il raccordo con il sistema di valutazione internazionale, con la partecipazione alle rilevazioni internazionali OCSE-PISA ed altre indagini internazionali.

In particolare gli ambiti coinvolti sono l’italiano e la matematica. Nel 2013, i livelli scolastici interessati dalle rilevazioni INVALSI nell’ambito del Servizio Nazionale di Valutazione, sono quelli delle classi II e V della scuola primaria, la classe I e III della scuola secondaria di primo grado (nel cui caso la prova è parte dell’esame conclusivo del I ciclo d’istruzione) e la classe II della scuola secondaria di secondo grado.

Complessivamente sono state coinvolte circa 13.232 scuole, 141.784 classi e 2.862.759 studenti. Come per le rilevazioni precedenti è stato individuato un campione di scuole, nelle quali le prove si sono svolte alla presenza di un osservatore esterno.

La tendenza generale dei risultati 2013 desumibili per il campione è in linea con quanto già emerso nelle rilevazioni precedenti e con quanto noto dalle rilevazioni internazionali. Le regioni del Mezzogiorno ottengono in generale risultati peggiori e il ritardo del Mezzogiorno, già presente ai gradi iniziali, tende in generale ad ampliarsi lungo il percorso degli studi. Il quadro delle differenze regionali è peraltro piuttosto variegato: nel Mezzogiorno vanno meglio alcune regioni (Abruzzo, Molise, Puglia e Basilicata) e anche nelle restanti aree vi sono differenze.

Le regioni meridionali denotano inoltre anche una maggiore variabilità interna dei propri risultati e, specie nei primi due segmenti (il primario e il secondario di I grado), questa maggiore variabilità interna si associa ad una maggiore quota di variabilità tra scuole e tra classi della stessa scuola. Ciò significa che non solo le scuole delle regioni meridionali ottengono risultati in media più bassi ma anche che le differenze tra un istituto e l'altro sono maggiori di quanto non accada nelle altre aree dell'Italia.

Il trend di miglioramento è invece più evidente negli esiti delle rilevazioni OCSE-PISA. La rilevazione del 2012 conferma sostanzialmente i progressi compiuti rispetto al 2006, anche se alcuni indicatori, rispetto alla rilevazione 2009, hanno subito un lieve arretramento: gli studenti con scarse competenze in lettura sono scesi dal 37% del 2006 al 26,9% del 2012, in matematica dal 45,7% al 35,2%, in scienze dal 36,7% al 28,8%, registrando un importante avvicinamento agli Obiettivi di Servizio. Gli studenti con elevate competenze, invece, hanno raggiunto il 18,3% per quanto riguarda la lettura, il 15,5% per la matematica e il 13,1% per le scienze.

3) Progetto di “Valutazione e Miglioramento – V&M”

Soggetto attuatore: INVALSI

Data di avvio delle attività: 2008

Data di conclusione delle attività: 2014

Il progetto mira a costruire un percorso di valutazione esterna delle istituzioni scolastiche che, integrato con una riflessione interna, possa sviluppare la capacità delle scuole di migliorare la qualità complessiva del servizio e avere come conseguenza un innalzamento dei livelli di apprendimento degli studenti.

Il Progetto di Valutazione e Miglioramento tende a superare la logica del controllo puramente formale a favore di un nuovo approccio metodologico volto non solo a effettuare i necessari controlli delle procedure e di ciò che la scuola nel suo complesso dovrebbe assicurare in termini di prodotto finale, ovvero i livelli di apprendimento, ma anche e soprattutto a focalizzare l'attenzione sui processi sia di insegnamento-apprendimento, che di organizzazione e gestione del servizio.

L'azione di progetto è articolata in tre fasi distinte:

- a) *Ricognizione Iniziale* della situazione esistente a livello di scuola per quanto concerne la progettazione su fondi PON, verificando la congruenza dei singoli progetti attivati con gli obiettivi generali di innovazione e sviluppo dei PON e valutando anche l'efficienza organizzativo-gestionale della scuola; in questa fase, viene acquisita la disponibilità della scuola ad essere affiancata in un percorso di miglioramento.
- b) *Diagnosi Complessiva* dell'offerta formativa e dell'organizzazione dell'istituzione scolastica volta a individuare punti di forza e di debolezza dell'istituzione scolastica, non solo in merito alla progettazione in ambito PON, con l'obiettivo di restituire alle scuole coinvolte un rapporto di valutazione che serve come punto di partenza per la realizzazione di azioni di miglioramento con il supporto di esperti esterni.
- c) *Intervento Migliorativo* in loco per affiancare la comunità scolastica per una più consapevole e mirata progettazione su fondi PON delle risorse aggiuntive al fine di un sempre maggiore

miglioramento sia del funzionamento complessivo dell’istituzione scolastica, sia degli apprendimenti degli studenti.

Con riferimento alla fase 1, una prima rilevazione è stata condotta nel 2010 e ha coinvolto 267 scuole secondarie di I grado. Una seconda rilevazione, condotta nel 2011, ha riguardato 110 scuole secondarie di II grado.

La scelta di aderire alle fasi successive è volontaria e ha interessato circa 120 scuole.

In particolare, le scuole di I ciclo hanno avviato la fase 2 nell’a.s. 2010-2011 e la fase 3 negli a.s. 2011-2012 e 2012-2013 (88 istituzioni scolastiche che hanno scelto di aderire alle fasi 2 e 3) e hanno concluso il percorso di miglioramento a dicembre 2013; il Rapporto della Fase 3 del progetto è in fase di elaborazione. Le scuole di II ciclo, hanno avviato la fase II nell’a.s. 2012-2013 conclusasi il 30 aprile 2014, e hanno avviato la fase 3 (circa 30 istituzioni scolastiche).

A partire dall’anno scolastico 2012 – 2013 è stata avviata una fase avanzata del progetto che vede coinvolte – per esigenze dovute al disegno della ricerca –, oltre a quelle delle Regioni Obiettivo Convergenza (139), anche scuole del Centro Nord; il campione di 416 istituti comprensivi è rappresentativo a livello nazionale. Secondo il modello interpretativo di riferimento del progetto, si è scelto, fra le altre cose, di approfondire gli aspetti relativi all’analisi delle pratiche didattiche ed educative a livello di classe. A partire dall’esperienza condotta nelle scuole della precedente tornata del progetto, è stata sviluppata ulteriormente la tecnica dell’osservazione in classe; l’INVALSI, a partire dall’analisi della letteratura internazionale sulle scuole efficaci, ha avviato uno studio finalizzato ad individuare le pratiche e i processi che nel lavoro d’aula risultano maggiormente utili per promuovere l’apprendimento. L’obiettivo finale, oltre a quelli in precedenza individuati nel progetto, è di sviluppare strumenti di autovalutazione delle pratiche didattiche da mettere a disposizione agli insegnanti e alle scuole.

Le scuole selezionate sono state assegnate casualmente a due diversi percorsi:

a) Percorso valutazione esterna: che riguarda la valutazione degli esiti e dei processi relativi all’ambiente organizzativo e alle pratiche educative e didattiche a livello di scuola. Questo percorso prevede la visita a scuola da parte di un Team di valutatori, la restituzione alla scuola di un rapporto di valutazione individualizzato e l’indicazione di piste e suggerimenti per il miglioramento (a.s. 2012-2013 – a.s. 2013-2014).

b) Percorso valutazione esterna e osservazione in classe: che aggiunge al percorso precedente l’analisi, a fini esplorativi di ricerca, delle pratiche didattiche ed educative attraverso l’osservazione in classe da parte di osservatori appositamente formati (a.s. 2012-2013 – a.s. 2013-2014).

Il percorso di valutazione esterna ha coinvolto tutti e 416 gli istituti comprensivi del campione statisticamente rappresentativo; fra queste un sottocampione rappresentativo di 208 istituti è stato oggetto di osservazione dei processi di insegnamento/apprendimento.

I Team di valutazione, dopo la selezione e la formazione dei suoi componenti da parte di INVALSI, hanno condotto le visite di valutazione esterna fra dicembre 2013 e febbraio 2014; i Team, su format di INVALSI, hanno prodotto i 416 *Rapporti di valutazione* che sono stati restituiti da uno dei due valutatori a ciascuna delle scuole coinvolte nel progetto, attraverso una ulteriore visita che ha permesso alle scuole e ai valutatori di discutere dei punti di forza e di debolezza emersi nel servizio

offerto e sull'individuazione degli obiettivi di miglioramento. Le attività di restituzione si sono concluse il 30 aprile 2014. Le 416 scuole hanno quindi avviato la Fase del Miglioramento con il supporto metodologico di INVALSI e a partire dai punti di debolezza emersi dal Rapporto di Valutazione.

Le attività di osservazione in classe nelle 208 scuole del sottocampione si concluderanno alla fine di maggio 2014. Complessivamente saranno osservati circa 1600 insegnanti di italiano e matematica in tre tempi diversi dell'anno scolastico, da 3 team di osservatori differenti composti da 2 osservatori indipendenti, per un totale di circa 20.000 ore di lezione. Dalla metà di maggio 2014, sono state inoltre avviate le attività di *Intervista telefonica* ai 1600 *insegnanti* coinvolti nel progetto, sui temi delle strategie didattiche e sui processi di insegnamento / apprendimento. Le classi V primarie e I secondarie di I grado coinvolte nel progetto (832) sono state sottoposte a Prove INVALSI alla metà di maggio 2014 con osservatore esterno; le prove relative al I anno di scuola secondaria di I grado sono state appositamente prodotte.

I 17.000 studenti coinvolti dalle prove INVALSI nelle classi V&M hanno inoltre compilato un *Questionario Studenti V&M* aggiuntivo sulle pratiche didattiche e le strategie di apprendimento da loro adottate. A partire da settembre 2014 saranno disponibili i dati e i primi esiti di questa fase del progetto.

4) Progetto “Valutazione e Sviluppo Scuola – VALES”

Soggetto attuatore: INVALSI - INDIRE

Data di avvio delle attività: 2012

Data di conclusione delle attività: 2015

Nel novembre 2012 ha preso avvio la prima fase del progetto “Vales – Valutazione e Sviluppo Scuola”, che coinvolge 200 istituzioni scolastiche del I e II ciclo di istruzione, appartenenti alle Regioni Obiettivo Convergenza e selezionate con il supporto metodologico dell'INVALSI fra le istituzioni scolastiche che hanno fatto domanda di partecipazione.

Il progetto mira alla definizione e alla sperimentazione sul campo di un processo che lega la valutazione ad un percorso di miglioramento continuo, nella prospettiva di individuare un modello che prefiguri una valutazione organica di sistema. Il percorso valutativo ha durata triennale ed è finalizzato alla valutazione complessiva delle scuole, con un *focus* specifico sulla valutazione del Dirigente Scolastico, all'interno di un disegno integrato fra piano di miglioramento della scuola e obiettivi assegnati alla dirigenza scolastica.

Sono previste 3 fasi di sviluppo:

Fase 1: Autovalutazione (INVALSI)

Interventi di supporto dei processi di valutazione interna della singola scuola, fondata su un accertamento sistematico dei processi e dei prodotti educativi da parte degli stessi soggetti che operano in essa, con l'obiettivo di perseguire lo sviluppo della qualità. La finalità complessiva è anche quella di sviluppare un approccio di valutazione esterna che parzialmente si fondi sul giudizio espresso nell'atto di valutazione interna da parte dell'istituzione scolastica. INVALSI supporta le istituzioni scolastiche nei processi di autovalutazione con una serie di azioni, ossia: la restituzione alle scuole coinvolte dei risultati delle prove INVALSI e supporto alla lettura degli stessi; un percorso più

articolato di autovalutazione che utilizzi anche questionari sulla scuola con indicatori di riferimento su risorse/processi (elaborati e amministrati da INVALSI, che prevedono l'integrazione con i dati del Ministero presenti anche su Scuola in Chiaro); questionari presso docenti, genitori e studenti su elementi connessi al clima scolastico e altre condizioni di contesto (elaborati e amministrati da INVALSI). A partire da questi dati e grazie alla redazione di Linee Guida per l'autovalutazione, la scuola è chiamata a elaborare, sulla base di un apposito format (predisposto da INVALSI), un Rapporto di Autovalutazione (RA), che è oggetto di analisi per la valutazione esterna dell'istituzione scolastica.

INVALSI ha supportato le scuole nel processo di autovalutazione, sia metodologicamente, sia con l'elaborazione di alcuni strumenti che, mettendo a confronto ciascuna scuole con le altre, hanno permesso di avere informazioni aggiuntive sia sul funzionamento organizzativo e la qualità del servizio offerto (*Questionario Scuola* - ciascuna scuola ha ricevuto una rielaborazione dei propri dati posti a confronto con indicatori elaborati per tutte le istituzioni scolastiche coinvolte nel progetto), sia sulla percezione che hanno gli attori coinvolti nel processo formativo (*Questionari Studenti, Insegnanti, Genitori*).

Le scuole coinvolte nel progetto hanno inviato entro il 30 luglio 2013 il format di Rapporto di Autovalutazione debitamente compilato, seguendo le Linee Guida per l'Autovalutazione.

II Fase – Valutazione esterna (INVALSI)

Diagnosi complessiva: si prefigge di identificare i punti di forza e i nodi critici dell'offerta formativa e dell'organizzazione dell'istituzione scolastica volta a individuare punti di forza e di debolezza del servizio offerto, con l'obiettivo di restituire alle scuole coinvolte un Rapporto di valutazione che serva come punto di partenza per la realizzazione di azioni di miglioramento con il supporto di esperti esterni. Un Team di valutatori conduce visite di osservazione di 2 giorni, utilizzando diverse tecniche della ricerca qualitativa, inserite all'interno di un protocollo di visita strutturato, elaborato da INVALSI. Il protocollo di valutazione prevede innanzi tutto la verifica della coerenza fra il dichiarato della scuola nel format del Rapporto di Autovalutazione e l'effettivo agito della scuola. Il protocollo è volto a permettere ai Team non solo di esprimere un giudizio su diverse aree individuate (attraverso la compilazione di Rubriche di valutazione predisposte da INVALSI), ma anche di stilare un Rapporto di Valutazione per ciascuna istituzione scolastica osservata a partire da un format elaborato da INVALSI, integrando la parte qualitativa con informazioni quantitative presenti in diversi database, e volto a individuare le piste di miglioramento da implementare nella Fase 3 del Progetto VALES con il supporto di INDIRE. I risultati della valutazione esterna sono oggetto di condivisione tra dirigenti delle istituzioni scolastiche partecipanti, Team di Valutazione e direzione generale degli Uffici Scolastici Regionali coinvolti al fine di definire il programma di interventi di miglioramento delle scuole interessate, comprensivo degli obiettivi di miglioramento da assegnare direttamente al dirigente scolastico.

I Team di valutazione, dopo la selezione e la formazione dei suoi componenti da parte di INVALSI, hanno condotto le visite di valutazione esterna fra dicembre 2013 e febbraio 2014; i Team, su format di INVALSI, hanno prodotto i 200 *Rapporti di valutazione* che sono stati restituiti da uno dei due valutatori a ciascuna delle scuole coinvolte nel progetto, attraverso una ulteriore visita che ha permesso alle scuole e ai valutatori di discutere dei punti di forza e di debolezza emersi nel servizio offerto e sull'individuazione degli obiettivi di miglioramento. Le attività si sono concluse il 30 aprile 2014.

III Fase – Piano di miglioramento (INDIRE)

Attuazione del piano di miglioramento con il supporto di esperti esterni in loco, utilizzando le risorse finanziarie messe a disposizione e avvalendosi del supporto di INDIRE, delle Università o di altre risorse culturali e professionali presenti sul territorio, per affiancare la comunità scolastica anche per una più consapevole e mirata progettazione delle risorse ordinarie e di quelle aggiuntive, al fine di un sempre maggiore miglioramento sia del funzionamento complessivo dell’istituzione scolastica, sia degli apprendimenti degli studenti.

5) Valutazione d’impatto del Progetto Nazionale “M@tabel-plus”

Soggetto attuatore: INVALSI

Data di avvio delle attività: 2009

Data di conclusione delle attività: 2014

La valutazione sperimentale del Progetto Nazionale “M@tabel-plus si colloca fra gli interventi di valutazione d’impatto dei Piani Nazionali per la formazione dei docenti promossi dalla politica ordinaria e potenziati dai fondi strutturali ed è finalizzato a verificare soprattutto due elementi:

a) i livelli di innalzamento delle competenze degli allievi appartenenti alle classi i cui docenti hanno partecipato al progetto;

b) le modificazioni introdotte nella pratica didattica dagli insegnanti partecipanti al progetto.

La scelta fondamentale del disegno di valutazione è stata quella di creare due gruppi di studenti appartenenti a classi dello stesso livello, di cui uno è stato esposto a M@t.abel-plus (“trattati”) e uno non è stato esposto (“controlli”). Il meccanismo per creare due gruppi di studenti equivalenti è stato quello di un *accesso differito* di un anno per la metà delle scuole che fanno *ex-novo* domanda di partecipazione a M@t.abel-plus per l’anno scolastico 2009/10. Un gruppo di scuole ha beneficiato dell’avvio immediato di M@t.abel-plus, le restanti sono state collocate in lista d’attesa. Questa soluzione garantisce che le domande di partecipazione siano interamente soddisfatte, con un ritardo di un anno per una frazione delle scuole richiedenti. L’assegnazione delle scuole al gruppo (di trattamento) che partecipa nel primo anno a M@t.abel-plus o al gruppo (di controllo) che ritarda la propria partecipazione al successivo anno scolastico è avvenuta casualmente tramite sorteggio tra tutte le scuole che hanno fatto domanda per M@tabel-plus. La rilevazione del livello degli apprendimenti e delle competenze matematiche viene effettuata sugli studenti di entrambi i gruppi di scuole.

In base a quanto previsto dal piano di progetto, le attività hanno riguardato la predisposizione di prove di apprendimento ad hoc, la somministrazione di dette prove alle classi coinvolte (classi I, II e III scuola secondaria di I grado), l’utilizzo di metodologie CATI (Computer Assisted Telephone Interview) per intervistare gli insegnanti coinvolti e raccogliere informazioni sui loro stili di insegnamento e sull’utilizzo delle metodologie M@t.abel, la produzione di materiali di supporto per la raccolta dati e per l’interpretazione dei risultati da parte delle scuole e l’analisi dei dati raccolti.

Inizialmente, il progetto coinvolgeva circa 7500 studenti in 165 scuole e circa 600 insegnanti.

Nel 2010 l’Autorità di Gestione PON aveva richiesto a INVALSI di individuare e seguire per un triennio un secondo campione di classi. Il nuovo campione è stato costruito in base alle scuole e insegnanti iscritti a M@t.abel 2010-11 e, al fine di ridurre i problemi di ancoraggio delle prove in anni diversi e aumentare la sinergia con SNV, il secondo campione ha riguardato esclusivamente classi I della scuola secondaria di I grado. Questo secondo campione (II wave) comprende circa 6500 studenti e 300 insegnanti in 85 scuole.

Gli insegnanti di tutte le classi M@t.abel (prima e seconda wave, circa 1000 insegnanti in totale) sono stati intervistati con l’utilizzo di metodologie CATI (Computer Assisted Telephone Interview) per raccogliere informazioni sui loro stili di insegnamento e sull’utilizzo delle metodologie M@t.abel. Ogni insegnante è stato intervistato in tre successive tornate (pre-trattamento, post-trattamento e post-post trattamento per verificare l’outcome della formazione).

In ogni annualità di progetto, tutti gli studenti coinvolti hanno svolto le prove di uscita in presenza di un osservatore esterno che ha garantito la correttezza nello svolgimento delle attività.

Per la buona riuscita del progetto, è fondamentale poter seguire longitudinalmente ogni singolo studente coinvolto. Al fine di raggiungere l’obiettivo mantenendo l’anonimato degli studenti, INVALSI ha elaborato uno specifico codice identificativo (codice panel) che identifica univocamente ciascuno studente e ne permette la tracciabilità lungo l’intero triennio. Per facilitare le scuole nell’assegnazione dei codici e ridurre gli errori, INVALSI ha anche sviluppato un software (Maschera Scheda Panel) che è stato distribuito alle scuole a partire dall’a.s. 2010-11.

Oltre alla somministrazione delle prove alle scuole, l’analisi e restituzione dei risultati e la produzione e distribuzione di adeguati materiali di supporto (Guida alla lettura delle prove M@t.abel, Manuale del somministratore M@t.abel, Griglie di correzione delle domande aperte M@t.abel), il progetto ha prodotto i seguenti rapporti:

- Rapporto di analisi dei diari di bordo a.s. 2009/2010
- Rapporto sui risultati preliminari sugli effetti del programma PON M@t.abel 2009/2010 (2 vol. + nota di sintesi)
- Rapporto sulle caratteristiche delle prove INVALSI per la valutazione di PON M@t.abel 2009/2010.

Inoltre, in base alle richieste dell’Autorità di Gestione PON, le metodologie e i risultati del progetto di valutazione M@t.abel sono stati diffusi presso la comunità scientifica nazionale e internazionale in occasione di convegni e conferenze.

I risultati del primo anno dell’esperimento sono stati diffusi nel corso 2012. In breve, a un anno dell’intervento per quanto riguarda i livelli d’apprendimento degli studenti, non sembrano esservi stati effetti consistenti e significativi. Si evidenziano peraltro degli effetti significativi sui loro atteggiamenti e sulle loro disposizioni psicologiche: da un lato sono meno propensi ad omettere di rispondere (laddove in dubbio) ed evidenziano una maggior ansia da prestazione (in sede di svolgimento delle prove) – elementi che potrebbero in parte condizionare negativamente la loro performance in fase di rilevazione degli apprendimenti - dall’altro l’atteggiamento dichiarato verso lo studio della matematica migliora, con una più ridotta tendenza ad attribuire i propri insuccessi scolastici alla sfortuna o al caso (che potrebbe spiegare la maggiore cautela nel rispondere).

L'assenza di efficacia potrebbe inoltre essere ascrivibile al fatto che l'innovazione nelle modalità di intervento didattico richiede tempi più lunghi per essere messa effettivamente in atto e/o risultare efficace.

I risultati ora sintetizzati vanno comunque interpretati alla luce del fatto che solo circa metà dei docenti che avrebbero dovuto partecipare al programma poi vi si sono davvero sottoposti (per la precisione solo il 53% degli iscritti ha completato almeno in parte la formazione e la sperimentazione in classe). Anche se le stime prima sintetizzate tengono opportunamente conto di ciò (tecnicamente ci si basa sull'esposizione al trattamento e non sul trattamento vero e proprio), va ricordato che sull'effettivo completamento del percorso incidono diversi fattori e propensioni individuali: portano più spesso a termine l'esperienza i docenti più giovani, con precedenti esperienze di formazione, con maggiori competenze informatiche e più inclini a utilizzare il lavoro di gruppo in classe.

Le analisi condotte nel corso del 2013 e ancora in corso di affinamento hanno riguardato il secondo e terzo anno della prima ondata di randomizzazione e il primo anno della seconda ondata di randomizzazione. Queste elaborazioni confermano in via preliminare i risultati emersi dopo un anno d'intervento: PON M@t.abel+ non sembra aver prodotto effetti rilevanti o statisticamente significativi sugli apprendimenti degli studenti, così come misurati dalle prove standardizzate. Se ciò poteva essere imputato, nel primo anno della prima wave, alla scarsa familiarità degli insegnanti con il metodo M@t.abel e a un'accresciuta ansia da test, così non è per le rilevazioni successive. Infatti, in tutti gli anni seguenti, anche in assenza di una maggiore ansia, non sono stati individuati effetti positivi del trattamento sulla performance al test di matematica. Al contempo, trova però conferma un effetto positivo dell'intervento sugli studenti, osservato già nel primo anno, in merito al maggiore interesse per la disciplina. Ciò trova conferma anche nel primo anno della seconda ondata di randomizzazione, mostrando di non essere un effetto estemporaneo, ma una leva su cui l'intervento riesce ad agire con efficacia. Lo stesso effetto sembra inoltre permanere nel tempo, quindi anche al secondo e terzo anno di osservazione nella prima ondata.

Alla luce dell'analisi finora effettuata, M@t.abel sembra quindi un intervento capace di accrescere un atteggiamento positivo verso una disciplina tipicamente poco popolare tra gli studenti, in un modo rilevante. Che ciò non si traduca in un effetto positivo sulla performance matematica non deve stupire: il rinnovato interesse dei discenti potrebbe, ad esempio, scontrarsi con le lacune pregresse. Un elemento di cautela va in tal proposito espresso finché non saranno disponibili risultati in termini di analisi longitudinali tra studenti trattati e di controllo, che consentiranno di evidenziare se M@t.abel abbia avuto un differente impatto sull'evoluzione nel tempo delle competenze in matematica e sull'interesse per la disciplina degli studenti osservati. Infine, l'elevata eterogeneità degli effetti delle due ondate della randomizzazione merita ulteriori approfondimenti per individuare eventuali sottogruppi di insegnanti e di studenti che abbiano maggiormente beneficiato del trattamento.

6) Valutazione d'impatto del Progetto “Qualità e Merito – PQM”

Soggetto attuatore: INVALSI

Data di avvio delle attività: 2009

Data di conclusione delle attività: 2013

Il progetto PON PQM 2010-13 ha l’obiettivo di promuovere il miglioramento nelle scuole innescando circoli virtuosi di riflessione che, partendo dall’analisi dei risultati di apprendimento degli studenti e dalle loro difficoltà, portino allo sviluppo di piani di miglioramento didattico che permettano di intervenire sulle debolezze identificate per poi verificare i risultati raggiunti attraverso ulteriori test standardizzati.

La durata del progetto PQM è quadriennale (2009-2013). Il primo campione di scuole (I wave) è seguito longitudinalmente dall’A.S. 2009/10¹⁴ all’A.S. 2011/2012, il secondo gruppo di scuole (II wave), invece, dall’A.S. 2010/11 all’A.S. 2012/2013.

Nel corso del 2012 è stata conclusa la raccolta dei dati relativi alle scuole della I wave (2009/10-2011/12) e sono stati raccolti i risultati del secondo anno degli studenti della II wave (2010/11-2012/13), per un totale di 1364 classi coinvolte, 1380 insegnanti (tutor d’istituto) e 30389 studenti.

Le azioni realizzate da INVALSI hanno riguardato:

- La predisposizione e validazione dei test di matematica ed italiano per le fasi di rilevazione dettagliate nel prosieguo;
- l’elaborazione e l’analisi dei risultati delle prove somministrate;
- la produzione delle linee guida da fornire alle scuole per l’interpretazione e l’utilizzo dei dati ai fini della predisposizione dei progetti di miglioramento interno;
- l’organizzazione di attività di pubblicizzazione del progetto per quanto attiene agli aspetti di carattere valutativo;
- produzione di manualistica e rapporti di analisi.

Su richiesta dell’Autorità di Gestione PON, inoltre, INVALSI ha altresì predisposto un disegno di valutazione per misurare l’efficacia della formazione PQM.

Acquisito che stimare l’“effetto-PQM” sugli apprendimenti degli studenti si basa sulla possibilità di misurare la differenza tra “quanto hanno appreso gli studenti che hanno ricevuto la formazione PQM” e “quanto gli apprendimenti degli studenti sarebbero cambiati se non ci fosse stato PQM”, è necessario identificare un gruppo di studenti “di controllo” che abbiano caratteristiche sufficientemente simili agli studenti oggetto della sperimentazione PQM (il gruppo degli “studenti trattati”) ma che non ricevono la formazione. A tal fine, INVALSI ha selezionato un campione di classi di numerosità equivalente al numero di classi trattate e con caratteristiche osservabili simili a quelle delle classi trattate. Anche a queste classi sono state somministrate le prove di apprendimento e sono stati restituiti i risultati così come previsto dal protocollo PQM.

Nel 2012 sono state ultimate le analisi relative alla stima dell’effetto di un anno di formazione PQM – I wave. Sebbene non ci siano differenze significative in termini di risultati degli studenti tra scuole partecipanti e non partecipanti al PQM, le analisi evidenziano come, all’interno delle scuole PQM, vi

¹⁴ Il Rapporto di ricerca per la prima fase di progetto (2009-2010) è pubblicato sul sito istituzionale INVALSI (http://www.invalsi.it/download/rapporti/pqm/Report_Finale_PQM_2009-2014.pdf).

sono differenze statisticamente significative tra classi coinvolte nel PQM e classi non coinvolte nel progetto.

La prosecuzione delle attività valutative consentirà di capire quali sono gli studenti che beneficiano di più da questo programma e quale parte del programma (training e nuove metodologie o ore extra di lezione) siano più importanti per il miglioramento delle performances, offrendo importanti feedback per la programmazione di attività future.

Mentre nel 2011 le classi di controllo erano state identificate all'interno delle stesse scuole PQM, nel 2012 si è optato per un disegno valutativo che coinvolgesse tanto classi non-PQM all'interno delle scuole PQM, quanto scuole non-PQM che, per caratteristiche della comunità di appartenenza, delle risorse disponibili e della popolazione studentesca, sono confrontabili con le scuole PQM.

Nel nell'a.s. 2012-2013 è stato completato il ciclo di progetto per quanto attiene gli interventi di potenziamento degli apprendimenti in italiano e matematica sulla II wave; sono stati quindi raccolti i dati e realizzate le prime analisi per la valutazione delle caratteristiche psicometriche degli strumenti utilizzati per la valutazione dell'impatto del progetto.

Inoltre, in base alle richieste dell'Autorità di Gestione PON, le metodologie e i risultati del progetto di valutazione PQM sono stati diffusi presso la comunità scientifica nazionale e internazionale in occasione di convegni e conferenze.

7) Piano di formazione sulle indagini internazionali OCSE-PISA, OCSE-ALL, IEA-TIMSS E IEA-PIRLS

Soggetto attuatore: INVALSI

Data di avvio delle attività: 2010

Data di conclusione delle attività: 2012

Il Progetto ha perseguito la finalità di contribuire all'azione di miglioramento dei risultati di apprendimento degli studenti delle regioni dell'Obiettivo Convergenza (Calabria, Campania, Puglia e Sicilia) nelle rilevazioni nazionali e internazionali, in continuità con il “Piano Nazionale di informazione e sensibilizzazione sull'indagine OCSE-PISA e altre ricerche internazionali” realizzato nel 2009 - 2010.

Le attività formative oggetto del Piano di informazione e formazione negli anni scolastici 2010/11-2011/12 sono state articolate in due azioni: l'Azione 1 rivolta a docenti del primo ciclo (Scuola Primaria e Secondaria di I grado) e dei Centri territoriali per l'impiego (CTP); l'Azione 2 indirizzata ai docenti della scuola secondaria (secondaria di I e di II grado) e delle scuole serali. Queste azioni formative hanno coinvolto anche i Referenti Valutazione PON.

L'obiettivo primario perseguito dal Piano è stato far conoscere i diversi quadri di riferimento delle indagini internazionali (IEA-TIMSS, IEA-PIRLS e OCSE-PISA) e delle indagini nazionali affidate all'INVALSI nel quadro del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV). Tale obiettivo è in linea con la finalità di supportare le istituzioni scolastiche nella lettura dei risultati delle indagini, per incidere sul miglioramento dei risultati conseguiti dagli studenti anche attraverso una riflessione critica sulle metodologie di insegnamento.

Nel Piano sono stati coinvolti rispettivamente 2.800 scuole e 14.600 docenti del primo Ciclo (Azione1), 2.600 scuole e 15.000 docenti della scuola secondaria (Azione 2). In linea con gli obiettivi e le impostazioni degli interventi formativi sono stati prodotti dai docenti-corsisti numerosi materiali, che evidenziano l’impegno dei docenti nel: condividere, documentare e diffondere l’esperienza di formazione all’interno e all’esterno della scuola; riflettere in ambito disciplinare su criticità e punti di forza dei risultati degli alunni nelle prove nazionali e internazionali; analizzare i risultati INVALSI attraverso una lettura comparata dei dati a diversi livelli (di singola scuola, provinciale, regionale e nazionale).

Alla conclusione dei seminari territoriali per entrambe le Azioni è stato condotto il monitoraggio, per il quale il Gruppo di ricerca INVALSI ha predisposto un apposito set di questionari, destinati alle diverse tipologie di partecipanti. Alle analisi dei dati sulla partecipazione e sul gradimento ha fatto seguito la classificazione dei materiali prodotti dai docenti nella fase di disseminazione nelle scuole aderenti al piano della formazione ricevuta dai docenti designati in ogni scuola per la partecipazione ai seminari provinciali.

Durante l’intero periodo di svolgimento delle azioni formative il Gruppo di ricerca INVALSI ha condotto attività di supporto organizzativo agli esperti e alle scuole sedi di seminario e di coordinamento del Piano, in modo da assicurare la coerenza delle attività con gli obiettivi del Piano stesso.

Il rapporto conclusivo delle due Azioni è stato inviato all’Autorità di Gestione e pubblicato sul sito INVALSI.

8) Piano di formazione dei Referenti della Valutazione

Soggetto attuatore: INVALSI

Data di avvio delle attività: 2012

Data di conclusione delle attività: 2014

Il progetto costituisce la terza Azione del “Piano Nazionale di informazione e sensibilizzazione sull’indagine OCSE-PISA e altre ricerche internazionali” ed è caratterizzato dallo scopo prioritario di promuovere in ogni scuola la costituzione di un nucleo interno per la valorizzazione dei processi di valutazione. Per sottolineare tale scopo l’Azione è stata rinominata secondo la dicitura attuale.

Gli obiettivi delle azioni di formazione e informazione - che coinvolgono i docenti di italiano, matematica, scienze, i referenti per la valutazione e i dirigenti scolastici delle scuole di ogni ordine e grado - sono:

- migliorare la competenza dei docenti nell’analisi dei dati (in continuità con le Azioni 1 e 2 del Piano di informazione e formazione sulle indagini nazionali e internazionali);
- rafforzare la capacità di leggere i dati in rapporto alle variabili di contesto;
- implementare e sostenere proposte di intervento, volte al miglioramento didattico, in cui siano esplicitati operativamente obiettivi, metodologie, strumenti e modalità di valutazione.

Nel 2012 è stato quindi costruito l’impianto concettuale e operativo per realizzazione dell’Azione. Il progetto ha mantenuto la stessa struttura delle azioni formative già favorevolmente sperimentata nelle Azioni 1 e 2, che prevede:

- un seminario di formazione provinciale nel quale i docenti delle scuole partecipanti condividono i contenuti della formazione e partecipano a laboratori per l’analisi e

l'interpretazione dei dati delle rilevazioni nazionali su scuole fittizie, in base ai quali elaborare piani di miglioramento;

- seminari di approfondimento, a distanza di un mese dai precedenti, in cui i docenti riportano nel gruppo di lavoro i risultati della disseminazione nelle scuole di appartenenza.

Sono stati inoltre individuati nella Banca dati esperti del MIUR gli esperti ai quali affidare la conduzione dei seminari provinciali, ai quali indirizzare una specifica azione formativa, organizzata e gestita dal Gruppo di ricerca INVALSI.

È stata inoltre costruita una strumentazione con la quale condurre il monitoraggio, più articolata rispetto alle a quella utilizzata per le azioni precedenti, e ipotizzata la scansione temporale per osservazioni sul campo.

Dal 31 gennaio la 2 febbraio 2013 gli esperti hanno partecipato a un seminario residenziale di 4 giorni, svoltosi a Napoli. Allo scopo di rendere omogenea l'Azione nelle quattro regioni dell'Obiettivo convergenza, il Gruppo di ricerca, coadiuvato da esperti esterni di provata esperienza nel campo della valutazione e della progettazione di piani di miglioramento didattico che hanno condotto i laboratori, ha predisposto i materiali informativi (slide, documenti, indicazioni bibliografiche e sitografiche), i percorsi laboratoriali e le classi fittizie su cui sperimentare analisi di dati sugli apprendimenti degli allievi. La stessa modalità esperita nel seminario residenziale dovrà essere trasmessa dagli esperti ai docenti partecipanti, in servizio presso scuole di ogni ordine e grado.

I numerosi contributi emersi durante i laboratori sono stati raccolti dagli esperti conduttori delle attività attraverso diari di bordo, la cui struttura è stata definita dal Gruppo di ricerca INVALSI e condivisa con gli esperti stessi.

In questa azione del Piano si è mirato a favorire un maggiore coinvolgimento attivo dei dirigenti e dei rappresentati degli USR, fattore che riveste un'importanza fondamentale per la riuscita delle diverse azioni nelle singole scuole dei territori interessati, sia per quanto attiene la partecipazione dei docenti (ai seminari provinciali e alle azioni di disseminazione nelle scuole di appartenenza) sia per la continuità del Piano nel tempo e il mantenimento/ampliamento dei risultati raggiunti.

Per queste ragioni in tutte le regioni interessate è stata attuata la presentazione del Piano di attuazione dell'Azione 3 attraverso un ciclo di seminari ai quali sono stati invitati a partecipare tutti i dirigenti scolastici delle province delle regioni interessate. Questi seminari, condotti dai componenti del Gruppo di ricerca INVALSI e da alcuni degli esperti che hanno collaborato alla messa a punto dei seminari provinciali, sono stati organizzati con il supporto degli Uffici Scolastici Regionali; hanno avuto lo scopo di permettere ai rappresentati degli USR e ai dirigenti sia di ricevere approfondimenti di informazione sia di offrire contributi utili a rendere le azioni ancor più aderenti alle esigenze formative dei docenti e rispondenti alle necessità di miglioramento didattico perseguite dal Piano.

In considerazione dell'opportunità di intervenire in modo intensivo e seriale nelle diverse regioni raggiunte dal PON, si è delineato un piano di intervento per il periodo 2012-2014 che avrebbe dovuto investire le scuole di ogni ordine e grado con sistematicità progressiva da ottobre-dicembre 2013 (Calabria e Sicilia) a febbraio-aprile 2014 (Campania e Puglia). Lo svolgimento dei seminari provinciali, tuttavia, è stato procrastinato rispetto a tale tempistica; la misura è stata presa in attesa delle nuove prospettive di intervento che si apriranno a breve con il prossimo ciclo di programmazione dei fondi comunitari 2014-2020, e che offriranno nuove opportunità di sviluppo e di implementazione di strumenti e metodologie già sperimentati in questo ambito.

Si è quindi proseguito con il lavoro di approfondimento concettuale nella revisione critica, anche alla luce della letteratura nazionale e internazionale sull'efficacia della formazione degli insegnanti, del progetto avviato. Sono state inoltre approfondite le analisi dei materiali prodotti dalle scuole nell'Azione 2 del “Piano di Informazione e formazione sull'indagine OCSE – PISA e altre ricerche

nazionali e internazionali”. A tale scopo è stato costituito un gruppo di otto esperti disciplinaristi per gli ambiti italiano e matematica-scienze (quattro per ogni ambito) che, in collaborazione con il Gruppo di ricerca INVALSI, ha: revisionato la classificazione precedentemente operata, costruito un sistema condiviso di lettura dei documenti; costruito una griglia di analisi dei materiali, definito un indice per la stesura delle relazioni sui documenti di ciascuna delle quattro regioni PON.

Tutta la documentazione prodotta dal Gruppo di lavoro è attualmente al vaglio del Gruppo di ricerca INVALSI per la stesura di un documento che, oltre a far parte del Rapporto conclusivo delle attività, possa essere messo a disposizione delle scuole attraverso il sito istituzionale per offrire esempi operativi di attività di valutazione, a partire dai risultati delle indagini nazionali e internazionali, e di sviluppo di piani di miglioramento didattico.

9) Azioni valutative avviate nell’ambito del Protocollo d’Intesa MIUR - MLPS

Soggetto attuatore: ISFOL

Data di avvio delle attività: 2010

Data di conclusione delle attività: 2014

Nel 2010 è stato siglato un protocollo d’Intesa fra MIUR e MLPS, che prevedeva la realizzazione di tre attività valutative ad opera dell’ISFOL (*Valutazione delle misure attivate dalle singole scuole per riduzione della dispersione scolastica; Valutazione degli esiti formativi degli allievi al termine del II ciclo; Valutazione delle reti territoriali -scuole, formazione professionale, imprese e Università-*). Nel corso del 2011 è stata portata a compimento la prima linea di attività, inerente la valutazione del contrasto alla dispersione scolastica. Nel 2012 ha preso avvio la costruzione del disegno di valutazione relativo all’indagine sulle reti territoriali. Tale attività si focalizza sui rapporti scuola-impresa alla base dell’*Azione C5 Tirocini/stage in Italia e nei paesi europei*, attivati nel 2012 nell’ambito del Piano d’Azione Coesione.

L’indagine ha l’obiettivo di acquisire elementi di valutazione sulla sostenibilità e replicabilità del dispositivo attuativo (Circ. 6693 dell’aprile 2012). I risultati possono essere utilizzati tanto da parte dell’Autorità di Gestione del Pon Miur, quanto da parte dei singoli plessi scolastici. Nel primo caso, per cercare di ottimizzare l’impostazione del dispositivo rendendolo più rispondente alle esigenze e alle aspettative espresse da una realtà scolastica composta da una platea multiforme di utenti e attori. Nel secondo, per consentire alle scuole di affinare e profilare la futura riprogettazione degli interventi, superare le criticità operative ed organizzative incontrate in questa tornata attuativa e, infine, per tesaurizzare i casi di buone pratiche, soprattutto per quanto riguarda il rapporto con le imprese (capacità di rendere la didattica permeabile alle indicazioni provenienti dalle esperienze in azienda).

Sulla base degli obiettivi esposti, condivisi nel corso di cinque incontri realizzati con l’Autorità di Gestione del Pon Miur, il disegno valutativo dell’indagine Isfol si è articolato in tre fasi distinte:

1. elaborazione dei dati di monitoraggio presenti nel sistema informativo gestionale (GPU) dell’Indire;

2. somministrazione di un questionario web ai referenti delle scuole che hanno gestito i progetti, utilizzando una metodologia CAWI (Computer Assisted Web Interviewing);
3. realizzazione di otto (8) focus group (due per ogni Regione) con rappresentanti del corpo docente, tutor aziendali e tutor scolastici selezionati tra coloro che avevano compilato il questionario.

Più in dettaglio, al questionario (fase 2), somministrato tra il 15 luglio e il 30 settembre 2013, hanno risposto 487 scuole delle 655 totali, per un tasso di copertura pari al 74,4%.

All'attività di Focus Group (fase 3), realizzati dal 20 settembre al 20 ottobre 2013, hanno partecipato invece i rappresentanti di 165 scuole e 28 tutor aziendali o rappresentanti di aziende, coprendo circa il 35% delle scuole che avevano risposto in precedenza al questionario.

I primi risultati, che verranno resi disponibili nel corso del 2014, hanno dato riscontri positivi, sia in termini di rapidità ed efficienza di spesa, che di ricadute degli interventi sul percorso didattico degli allievi, soprattutto per quanto riguarda l'acquisizione di competenze trasversali e il recupero di atteggiamenti positivi nei confronti dell'esperienza scolastica.

L'esercizio di analisi qualitativa evidenzia, in modo particolare, un riscontrato miglioramento del comportamento degli allievi in termini di autodisciplina, capacità di responsabilizzarsi e adeguarsi alle diverse specifiche condizioni di impegno e di socializzazione connesse alla partecipazione ad un tirocinio o ad uno stage.

Meno unanimi sono invece i giudizi riguardanti gli effetti prodotti dagli interventi sul sistema scolastico. Mentre, infatti, si registra un'ampia soddisfazione rispetto alle ricadute che tali interventi possono produrre, in prospettiva, sul miglioramento dell'offerta (in termini d'innovazione della didattica, d'integrazione fra esperienze di tirocinio/stage e curriculum scolastico, ecc.), meno del 40% delle scuole ritiene che questi interventi possano costituire la base per un rapporto durevole con le imprese partner.

10) Progetto CAF - "Miglioramento delle performance delle istituzioni scolastiche - L'autovalutazione secondo il modello CAF Education"

Soggetto attuatore: FormezPA

Data di avvio delle attività: 2011

Data di conclusione delle attività: 2015

Il CAF, *Common Assessment Framework*, ovvero Griglia Comune di Autovalutazione, è un modello elaborato a livello europeo per sostenere gli interventi di miglioramento nelle organizzazioni pubbliche, attraverso l'applicazione dei principi della Qualità Totale (*Total Quality Management*), attraverso l'autovalutazione e il *benchmarking*. Il modello CAF è stato progettato per essere usato in qualsiasi settore della pubblica amministrazione, con lo scopo di introdurre le amministrazioni pubbliche all'uso e alla comprensione del processo di autovalutazione delle performance. Sempre a livello europeo si è ritenuto opportuno, per le peculiarità e il rilievo delle organizzazioni scolastiche, personalizzare il modello CAF per il settore educativo (*CAF & Education*).

Il progetto "*Miglioramento delle performance delle Istituzioni scolastiche*", realizzato nell'ambito del PON 2007-2013 "Competenze per lo sviluppo" (FSE Asse II Capacità istituzionale - Obiettivo H) dal

Dipartimento della Funzione Pubblica, su incarico del MIUR, in collaborazione con FormezPA, opera con lo scopo di diffondere nella Scuola delle Regioni Obiettivo Convergenza la cultura della qualità, della misurazione e valutazione delle performance, attivando processi di autovalutazione e miglioramento continuo basati sul modello europeo CAF & Education.

Il Percorso CAF Education realizzato nel corso del 2013 ha previsto un’azione di trasferimento di conoscenze, affiancamento e supporto tecnico per la realizzazione del processo di autovalutazione e definizione del miglioramento che le scuole aderenti al Progetto hanno realizzato autonomamente nella propria organizzazione. Il Percorso è stato realizzato in modalità *blended* alternando attività in presenza con interventi formativi e di affiancamento consulenziale erogati a distanza attraverso un’apposita piattaforma online

Il percorso CAF Education ha affiancato le istituzioni scolastiche durante tutto il processo di autovalutazione, monitorandone la partecipazione alle attività, seguendole nello stato di avanzamento del processo, adattando i contenuti formativi alle esigenze che dovessero sopraggiungere in itinere, verificando gli output prodotti alla conclusione del processo e restituendo indicazioni preziose per le future autovalutazioni.

Il percorso si è articolato su tre ambiti tematici di riferimento:

- Il modello CAF Education
- Il processo di autovalutazione
- Il piano di miglioramento

Ciascun ambito è stato trattato e approfondito attraverso un’offerta di formazione e affiancamento integrata che ha previsto:

- Webinar formativi. Seminari on line per un numero massimo di 200 scuole per mettere in comune la conoscenza, approfondire il modello CAF, fornire contenuti formativi di primo livello sulle modalità di conduzione del processo di autovalutazione
- Aule virtuali. Incontri on line per approfondire i contenuti già trattati nei webinar e confrontarsi, attraverso esempi e simulazioni, su soluzioni comuni a problematiche applicative
- Incontri territoriali. Incontri in presenza realizzati a livello regionale, per approfondire contenuti specifici attraverso esempi, esperienze ed esercitazioni pratiche.

Hanno partecipato al percorso 140 scuole. 138 hanno consegnato il rapporto di autovalutazione scuole e 132 il piano di miglioramento. Con un tasso di successo pari al 95%.

Sono stati realizzati 5 webinar, 3 cicli di aule virtuali e 12 incontri territoriali.

In chiusura del percorso sono stati realizzati 5 seminari regionali di restituzione degli esiti e di presentazione delle attività 2014 (febbraio-marzo 2014).

11) Gestione della programmazione unitaria 2007-2013 (GPU)

Soggetto attuatore: INDIRE

Data di avvio delle attività: 2008

Data di conclusione delle attività: 2015

Con i Programmi Operativi Nazionali “Competenze per lo Sviluppo” e “Ambienti per l’apprendimento” è stata introdotta dall’Autorità di Gestione (AdG), nell’ambito della Programmazione 2007-2013 dei Fondi Strutturali Europei, una nuova modalità di partecipazione ai programmi grazie all’uso di un sistema informativo integrato on line. L’obiettivo prioritario, garantire una gestione trasparente, condivisa ed efficiente del Programma, è facilitato dalla gestione informatizzata dei progetti, sia per quanto riguarda gli aspetti relativi alla documentazione, sia per quanto attiene al finanziamento e alla rendicontazione. Pertanto l’AdG ha creato le condizioni per dotare il programma di due sistemi informativi interconnessi: uno gestito dall’INDIRE, denominato “Gestione della programmazione unitaria 2007-2013 (GPU)”, finalizzato al governo di tutte le fasi che sottendono al ciclo di vita di un progetto; l’altro dedicato alla “Gestione finanziaria” e amministrato dal SIDI (Sistema Informativo dell’Istruzione).

Il sistema “Gestione della programmazione unitaria 2007-2013” è un ambiente informatico di governance on-line strutturato in molteplici aree/funzioni integrate, che permettono l’attuazione di processi complessi e garantiscono la partecipazione attiva di un numero molto alto di soggetti. Le aree di lavoro e le funzioni disponibili assicurano la trasparenza, la qualità, i risultati di efficacia e di efficienza in merito a: programmazione delle attività; finanziamento e controllo dell’avanzamento della spesa; realizzazione dei progetti; documentazione di processo e di prodotto; controllo ex ante, in itinere ed ex post; supporto ai decisori, ai beneficiari e ai fruitori; monitoraggio continuo; valutazione sia della realizzazione che dei risultati delle Azioni del Programma.

Inoltre il Sistema GPU è interconnesso con altri sistemi informativi con i quali avviene uno scambio continuo o a cadenze prestabilite di dati analitici o di sintesi (SIDI – IGRUE – SNV – Punto-Edu). L’interconnessione tra sistemi consente di mettere a fattor comune le informazioni disponibili sulle istituzioni scolastiche e i loro contesti di riferimento, permettendo letture e interpretazioni dei fenomeni da più punti di vista. Pertanto il GPU, oltre a supportare l’AdG nell’attuazione del Programma, facilita l’osservazione continua degli interventi finanziati, la rilevazione del cambiamento promosso e del miglioramento del servizio istruzione nelle 4 Regioni Obiettivo Convergenza.

Per le scuole il GPU mette a disposizione un ambiente dedicato che sostiene le attività necessarie a raggiungere più elevate e più diffuse competenze e capacità di apprendimento di giovani e adulti/e, e una maggiore attrattività della scuola. Perciò il Sistema sostiene la collaborazione interna, facilita la partecipazione attiva e guidata alle iniziative proposte dall’AdG, consente i processi di auto-osservazione e autovalutazione per il miglioramento continuo delle proprie performance.

B) Adeguatezza del sistema di monitoraggio

Nel 2013 sono proseguite le attività di aggiornamento e perfezionamento del sistema di monitoraggio, in linea con le esigenze operative emerse e con l’ottica di rafforzare ed ampliarne continuamente le basi dati al fine di massimizzare la tipologia e la qualità delle informazioni sull’attuazione. Come noto, il Programma poggia la sua base dati su uno specifico sistema informativo atto a tutte le attività previste di informazione, monitoraggio, certificazione, rendicontazione, controllo, gestione e sorveglianza della spesa. L’alimentazione dei dati avviene quotidianamente in base al flusso di dati proveniente dalle Istituzioni scolastiche attuatrici degli interventi e il loro aggiornamento è garantito da una procedura informatizzata che assicura anche la conservazione dei dati attraverso un backup settimanale dei dati raccolti. Un primo intervento di natura evolutiva ha riguardato le funzioni dedicate ai controlli di primo livello ovvero è stata apportata una modifica al Sistema Informativo che consente di svolgere il controllo solo dopo che

sia stato inoltrato il rendiconto di spesa evitando che possano essere prese in considerazione domande di rimborso sprovviste della pertinente documentazione probatoria di spesa.

C) Sistema di gestione e controllo

Anche nel 2013 l'AdG ha portato avanti gli interventi necessari a garantire il corretto funzionamento del PON, soprattutto attraverso la pubblicazione di una serie di Note e Avvisi dirette ai beneficiari.

L'AdG ha, pertanto, pubblicato sul sito del MIUR nella sezione dedicata ai Fondi Strutturali i seguenti documenti:

- Manuale delle procedure dei controlli di primo livello – Edizione dell'1 gennaio 2013;
- Nota n. 1261 del 29 gennaio 2013 Oggetto: Programmazione dei Fondi Strutturali 2007/2013 - PON FSE "Competenze per lo sviluppo" PON FESR "Ambienti per l'apprendimento" e progetti finanziati dai Programmi Operativi Regionali (POR) delle Regioni appartenenti all'obiettivo Convergenza . Procedura di gara. Ulteriori Chiarimenti;
- Circolare n. 1678 del 6 febbraio 2013 e Manuale PON in CHIARO Oggetto: PON FSE "Competenze per lo sviluppo" e PON FESR "Ambienti per l'apprendimento" - PON in CHIARO- informazioni on-line sulla gestione dei Programmi Operativi Nazionali 2007-2013;
- Circolare n. 2674 del 5 marzo 2013 Oggetto: Fondi Strutturali europei 2007/2013. - Legge di stabilità 2013 in materia di acquisti tramite il sistema delle convenzioni CONSIP. Obbligo per le Istituzioni scolastiche di approvvigionarsi di beni e servizi mediante le convenzioni-quadro;
- Nota n. 3354 del 20 marzo 2013 Oggetto: Fondi strutturali europei 2007/2013 - Precisazioni in merito agli acquisti delle Istituzioni Scolastiche mediante convenzioni Consip alla luce del D.L. 95/2012 e della legge 228/2012;
- Manuale delle procedure dei controlli di primo livello –Edizione dell' 1 aprile 2013;
- Circ. prot. 7756 del 12 luglio 2013 e allegato Oggetto: PON FSE "Competenze per lo Sviluppo" e PON FESR "Ambienti per l'Apprendimento" - Verifica dei mandati quietanzati - Applicazione della dematerializzazione per le ricevute dei modelli CERT e REND.
- Nota 7848 del 17 luglio 2013 Oggetto: PON FSE "Competenze per lo Sviluppo" e PON FESR "Ambienti per l'Apprendimento" Verifica dei mandati quietanzati - Applicazione della dematerializzazione per le ricevute dei modelli CERT e REND.Integrazione alla nota Prot. AOODGAI n. 7756 del 12/07/2013;
- Nota prot. 8883 del 6 settembre 2013 Oggetto: PON FSE "Competenze per lo Sviluppo" - Piani Integrati di Istituto annualità 2011/2012. Circolare Prot.n. AOODGAI/2373 del 26/02/2013 – Razionalizzazione/Dimensionamento Istituti Scolastici. Autorizzazione Piani Integrati di Istituto. Precisazione;
- Oggetto: PON FSE "Competenze per lo sviluppo" e PON FESR "Ambienti per l'apprendimento"

- Ricerca e informazioni on-line sulla gestione dei Programmi Operativi Nazionali 2007-2013. Apertura di una "Tag-Cloud" e "Compendio delle disposizioni per l'attuazione degli interventi;
- Avviso n. 11764 del 2 agosto 2012 Oggetto: Fondi Strutturali Europei - Programmazione 2007/2013 - PON Chiarimenti utilizzo Posta Elettronica Certificata (PEC) per procedure di selezione di personale;
- Linee Guida procedure Gestionali Asse II FSE – Edizione del 2 Dicembre 2013;
- Manuale dei controlli di primo livello - Edizione del 2 Dicembre 2013;
- Nota prot. 13485 del 23 dicembre 2013 Oggetto: PON FSE "Competenze per lo sviluppo" e PON FESR "Ambienti per l'apprendimento" - MIUR Organismo Intermedio nell'ambito dei POR Regioni Convergenza – Accelerazione nell'utilizzo dei Fondi Strutturali dei PON.

D) Le sessioni del Comitato di Sorveglianza, le deliberazioni decise ed i temi affrontati

Il Comitato di Sorveglianza, costituito nell'anno 2007, opera in qualità di Comitato unico per entrambi i Programmi Operativi a titolarità del Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca – settore Istruzione: PON FSE "Competenze per lo Sviluppo" n. 2007IT051PO007 e PON FESR "Ambienti per l'Apprendimento" n. 2007IT161PO004.

Nell'anno 2013 l'incontro annuale del Comitato di Sorveglianza si è tenuto a Roma il giorno 10 giugno con il seguente ordine del giorno.

0. Approvazione OdG

PRIMA SESSIONE: [PON FSE "Competenze per lo sviluppo" 2007-2013](#)

1.1 *Presentazione ed approvazione del Rapporto Annuale di Esecuzione 2012*

1.2 *Informativa sull'avanzamento del PON FSE nel 2013*

- *Principali iniziative avviate e in corso, eventuali difficoltà, risultati raggiunti, spesa sostenuta e previsioni 2013 e 2014*
- *Focus sull'Asse II "Capacità istituzionale": andamento generale e prospettive*
- *Rapporto annuale di monitoraggio*
- *Avanzamento del Piano di Azione Coesione priorità Istruzione e politiche in favore dei giovani*
- *Avanzamento della spesa a cura dell'Autorità di Certificazione*

1.3 *Presentazione di progetti significativi e buone pratiche*

1.4 *Informativa sull'attività di valutazione: stato di avanzamento del Piano di valutazione*

1.5 *Informativa sull'attività di comunicazione*

1.6 *Informativa sugli affidamenti in house*

1.7 *Informativa sulle attività di audit (Rapporto annuale di controllo FSE)*

1.8 *Programmazione 2014-2020 e andamento della valutazione ex-ante*

1.9 *Varie ed eventuali*

In tale seduta il CdS ha approvato il *Rapporto Annuale di Esecuzione al 31/12/2012* (RAE 2012) e ha preso atto di alcune informative sullo stato di avanzamento del PON con particolare riferimento

all’Asse II “Capacità Istituzionale”.

Nel corso della seduta del 10 giugno 2013 è stato altresì illustrato il documento sullo stato di attuazione del Programma aggiornato a maggio 2013 comprensivo delle prospettive di spesa al 2013 e al 2014 e presentato il *Rapporto annuale di Monitoraggio* elaborato dall’INDIRE.

Sono state, inoltre, fornite specifiche informative su: i) gli sviluppi della programmazione del MIUR in qualità di organismo intermedio dei POR FSE delle Regioni Calabria, Campania, Puglia e Sicilia; ii) i contributi del MIUR al Piano di Azione Coesione priorità Istruzione e politiche in favore dei giovani; iii) l’andamento generale e le prospettive dell’Asse II “Capacità Istituzionale”; iv) le attività di valutazione realizzate, in corso di realizzazione e in preparazione nell’ambito del *Piano Unitario di Valutazione* (PdV) e lo stato di avanzamento delle attività valutative relative ai due Programmi. Da parte dei rappresentanti istituzionali e membri del Comitato di Sorveglianza, come si evince dal verbale dei lavori, è stato espresso un apprezzamento generalizzato sull’attuazione dei PON e sulle attività di valutazione e informazione ad esso correlate.

E) Comitato di Indirizzo e di Attuazione

Nel corso dell’annualità 2013 non sono stati organizzati incontri del Comitato di Indirizzo e di Attuazione (CIA).

F) Criteri di selezione

Non si segnalano novità rispetto a quanto riportato nel precedente Rapporto riguardo i criteri di selezione.

3. ATTUAZIONE DELLE PRIORITA'

Attuazione in base alle priorità di intervento

Nel 2013 è proseguita l’attuazione degli interventi sugli obiettivi specifici già avviati nel corso delle annualità precedenti. Come già evidenziato nel Capitolo 2 del presente Rapporto, l’insieme degli atti di programmazione attuativa emanati al 31.12.2013, ha riguardato tutti gli Assi del Programma di cui si riportano di seguito le informazioni relative all’avanzamento fisico e finanziario delle operazioni.

Passando all’analisi delle realizzazioni, si offrono alcuni dati di sintesi.

In relazione all’Asse I “Capitale Umano”, riguardo al numero dei progetti approvati nell’annualità di riferimento (7.082), attribuibili prevalentemente all’impulso dato dalle attività connesse all’obiettivo C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani. Nel 2013, infatti, sono state finanziate numerose azioni per lo sviluppo delle competenze chiave (C1) e molteplici tirocini e stage in Italia e all’estero (C5)

Relativamente al numero di destinatari, i progetti avviati hanno coinvolto circa 224.000 beneficiari, mentre i progetti già conclusi hanno interessato 210.183 individui.

Per quanto riguarda l’Asse II “Capacità istituzionale”, attivato a partire dal 2012, i progetti realizzati dal Dipartimento della Funzione Pubblica attraverso il Formez hanno coinvolto, al 31.12.2013, 4.952 destinatari, di cui 3.329 hanno concluso le attività.

Relativamente all’Asse III “Assistenza Tecnica”, nel corso del 2013 sono stati approvati 35 progetti dei quali 30 sono stati avviati e 6 conclusi.

Tabella 8: Indicatori di realizzazione sintetici (n. progetti n. destinatari) complessivi per Asse e totale PON
(annualità 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2102, 2013 e cumulato al 31.12.2013)

Asse	Ind. di realizz.	2007			2008			2009			2010			2011			2012			2013			Totale cumulato al		
		App.	Avv.	Con.	App.	Avv.	Con.	App.	Avv.	Con.	App.	Avv.	Con.	App.	Avv.	Con.	App.	Avv.	Con.	App.	Avv.	Con.	31.12.2013		
																							App.	Avv.	Con.
Asse I Capitale Umano	Prog.	10.526	0	0	449	10.217	8.664	16.664	9.603	8.945	9.135	9.624	8.649	8.709	6.833	6.177	1.591	7.150	4.914	7.082	2.801	4.414	54.156	46.228	41.763
	Destin.		1.238	0		600.485	488.373		653.876	533.911		782.935	591.647		536.066	453.770		561.633	431.315		223.859	210.183		3.136.233	2.499.016
Asse II Capacità Istituzionale	Prog.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	5	0	0	9	4	0
	Destin.		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		5.586	24		4.952	3.329	0	10.538	3.353
Asse III Assistenza Tecnica	Prog.	0	0	0	0	0	0	14	9	3	258	247	158	204	181	111	41	38	21	35	30	6	552	505	299
Totale PON	Prog.	10.526	0	0	449	10.217	8.664	16.678	9.612	8.948	9.393	9.871	8.807	8.917	7.018	6.288	1.632	7.188	4.935	7.122	2.831	4.420	54.708	46.737	42.062
	Destin.	0	1.238	0	0	600.485	488.373	0	653.876	533.911	0	782.935	591.647	0	536.066	453.770	0	567.219	431.339	0	228.811	213.512	0	3.146.771	2.502.369

Fonte: Sistema Informativo "Gestione Interventi" MIUR-INDIRE al 31/12/2012

L'analisi presentata di seguito è stata sviluppata, per singolo Asse cercando di garantire successivi livelli di approfondimento dei dati e quindi dell'attuazione del PON. Più nel dettaglio, in prima istanza vengono forniti i dati relativi ai singoli obiettivi specifici dell'Asse in termini fisici (indicatori di realizzazione sintetici e di dettaglio) e finanziari; seguono le informazioni per obiettivo specifico-azione, a cui si associano indicazioni di carattere più qualitativo con l'analisi di azioni particolarmente significative dell'attuazione.

3.1 ASSE I - "CAPITALE UMANO"

3.1.1 Conseguimento degli obiettivi e analisi dei progressi

a) Informazioni sui progressi materiali e finanziari degli Assi prioritari

In questa sezione vengono quantificati e analizzati tutti gli indicatori di realizzazione pertinenti con l'Asse di riferimento. Per quanto riguarda gli indicatori di risultato, si rimanda al Capitolo 2.

Relativamente all'Asse I, alla data del 31 dicembre 2013 sono stati avviati interventi a valere su tutti gli Obiettivi specifici, venendo a determinare il seguente quadro programmatico/attuativo:

Asse I Capitale umano

A) Sviluppare la capacità diagnostica e i dispositivi per la qualità del sistema scolastico

Azioni

A.2 - Definizione di strumenti e metodologie per l'autovalutazione/valutazione del servizio scolastico inclusa l'azione di diagnostica.

B) Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti

Azioni

B.1 - Interventi innovativi per la promozione delle competenze chiave, in particolare sulle discipline tecnico-scientifiche, matematica, lingua madre, lingue straniere, competenze civiche;

B.2 - interventi sull'innovazione dei processi e dei percorsi formativi, nella prospettiva delle riforme del sistema scolastico;

B.3 - interventi di formazione sulla valutazione nei processi di apprendimento;

B.4 - interventi di formazione sulle metodologie per la didattica individualizzata e sulle strategie per il recupero del disagio;

B.6 - interventi di formazione dei docenti per l'insegnamento rivolto agli adulti;

B.7 - interventi individualizzati e per l'auto-aggiornamento del personale scolastico (per questo primo anno apprendimento linguistico);

B.9 - sviluppo di competenze sulla gestione amministrativo/contabile e di controllo e sulle procedure di acquisizione di beni e servizi;

B.10 - progetti nazionali con FAD.

C) Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azioni

C.1 - Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave: comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia, competenza digitale, imparare ad apprendere, competenze sociali e civiche, spirito d'iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale;

C.2 - *orientamento formativo e riorientamento*;

C.3 - interventi sulla legalità, i diritti umani, l'educazione ambientale e interculturale, anche attraverso modalità di apprendimento informale;

C.4 - interventi individualizzati per promuovere l'eccellenza (gare disciplinari, borse di studio, attività laboratoriali);

C.5 - tirocini e stage (in Italia e nei paesi U.E.), simulazioni aziendali, alternanza scuola/lavoro;

C.6 - simulazioni aziendali (IFS).

D) Accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso della società dell'informazione nella scuola

Azioni

D.1 - interventi formativi rivolti ai docenti e al personale della scuola, sulle nuove tecnologie della comunicazione;

D.4 - *iniziative per lo sviluppo della società dell'informazione attraverso i centri polifunzionali di servizio*;

D.5 - progetti nazionali con FAD.

E) Sviluppare reti tra gli attori del sistema e con le istanze del territorio

Azioni

E.2 - Interventi per la creazione di reti su diverse aree tematiche e trasversali (educazione ambientale, interculturale, competenze di

base, ecc.);

F) Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale

Azioni

F.1 - Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del primo ciclo;

F.2 - interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del secondo ciclo.

G) Migliorare i sistemi di apprendimento durante tutto l'arco della vita

Azioni

G.1 – Interventi formativi flessibili finalizzati al recupero dell'istruzione di base per giovani privi di titolo di studio e adulti;

G.4 – Interventi di formazione degli adulti sull'utilizzo dei servizi digitali.

Dalla tabella 9 si evince come, nel 2013, l'Asse I Capitale umano abbia registrato un andamento realizzativo in continuità con l'anno precedente con particolare riguardo agli Obiettivi specifici B), C) D) ed E), legati al miglioramento delle competenze dei docenti e degli studenti e volti ad accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso della società dell'informazione nella scuola - per i quali l'attuazione conferma valori di realizzazione significativi.

Anche gli altri obiettivi specifici hanno osservato nel corso dell'anno 2013 un buon avanzamento fisico, in particolare per ciò che concerne gli obiettivi specifici A), F) e G), riguardanti rispettivamente lo sviluppo della capacità diagnostica e dei dispositivi per la qualità del sistema scolastico, la promozione del successo scolastico le pari opportunità e l'inclusione sociale e il miglioramento dei sistemi di apprendimento lungo tutto l'arco della vita.

Tabella 9: Indicatori di realizzazione sintetici (progetti/attività e scuole) per obiettivo specifico. Asse I – Capitale umano (per annualità e totale cumulato al 31.12.2013)

Obiettivo specifico		A) Sviluppare la capacità diagnostica e i dispositivi per la qualità del sistema scolastico		B) Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti		C) Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani		D) Accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso della società dell'informazione nella scuola		E) Sviluppare reti tra gli attori del sistema e con le istanze del territorio		F) Promuovere il successo scolastico le pari opportunità e l'inclusione sociale		G) Migliorare i sistemi di apprendimento durante tutto l'arco della vita	
		Numero progetti - attività	Numero scuole coinvolte	Numero progetti - attività	Numero destinatari coinvolti	Numero progetti - attività	Numero destinatari coinvolti	Numero progetti - attività	Numero destinatari coinvolti	Numero progetti - attività	Numero destinatari coinvolti	Numero progetti - attività	Numero destinatari coinvolti	Numero progetti - attività	Numero destinatari coinvolti
2007	Approvati	0	0	3.885	-	3.525	-	1.082	-	0	-	1.608	-	426	-
	Avviati	0	0	0	272	0	564	0	27	0	0	0	289	0	86
	Conclusi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2008	Approvati	0	0	179	-	101	-	131	-	199	-	28	-	10	-
	Avviati	0	0	3.719	114.790	3.392	273.233	1.140	28.959	185	4.336	1.553	155.569	413	27.934
	Conclusi	0	0	3.054	87.423	2.997	221.722	874	21.043	0	1	1.409	137.984	330	20.201
2009	Approvati	0	0	4.334	-	7.497	-	1.892	-	284	-	2.070	-	871	-
	Avviati	0	0	2.640	69.201	3.976	365.941	1.155	29.632	242	3.883	1.336	151.966	496	37.136
	Conclusi	0	0	2.409	59.383	3.698	290.327	1.088	24.989	215	4.194	1.304	133.526	446	25.686
2010	Approvati	304	304	1.882	-	4.868	-	774	-	216	-	902	-	405	-
	Avviati	302	302	2.207	85.952	4.504	477.328	950	23.530	133	4.704	1.157	134.456	504	39.575
	Conclusi	278	278	2.013	54.164	3.960	359.303	888	18.984	143	2.729	1.056	113.554	454	26.494
2011	Approvati	694	433	992	-	4.858	-	811	-	52	-	694	-	660	-
	Avviati	691	433	1.150	63.292	3.815	335.038	477	14.353	173	5.287	458	51.259	242	20.360

Obiettivo specifico		A) Sviluppare la capacità diagnostica e i dispositivi per la qualità del sistema scolastico		B) Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti		C) Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani		D) Accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso della società dell'informazione nella scuola		E) Sviluppare reti tra gli attori del sistema e con le istanze del territorio		F) Promuovere il successo scolastico le pari opportunità e l'inclusione sociale		G) Migliorare i sistemi di apprendimento durante tutto l'arco della vita	
		Numero progetti - attività	Numero scuole coinvolte	Numero progetti - attività	Numero destinatari coinvolti	Numero progetti - attività	Numero destinatari coinvolti	Numero progetti - attività	Numero destinatari coinvolti	Numero progetti - attività	Numero destinatari coinvolti	Numero progetti - attività	Numero destinatari coinvolti	Numero progetti - attività	Numero destinatari coinvolti
2012	Conclusi	643	400	1.173	54.114	3.112	281.517	488	10.377	117	2.616	500	48.057	261	13.967
	Approvati	599	383	286	-	256	-	242	-	388	-	26	-	43	-
	Avviati	594	380	747	29.854	3.983	374.554	715	27.513	245	17.023	517	55.144	495	31.154
	Conclusi	526	337	490	23.451	2.862	294.700	399	14.208	80	2.581	332	42.451	276	18.533
2013	Approvati	343	214	1.055	-	3.508	-	1.371	-	489	-	408	-	397	-
	Avviati	341	213	447	8.411	1.070	138.405	578	25.231	352	16.495	146	18.681	213	12.790
	Conclusi	322	205	677	14.442	2.157	124.838	559	17.550	248	8.996	288	22.329	371	12.463
Totale cumulato al 31.12.2013	Approvati	1.940	1.334	12.613	-	24.613	-	6.303	-	1.628	-	5.736	-	2.812	-
	Avviati	1.928	1.328	10.910	371.772	20.740	1.965.063	5.015	149.245	1.330	51.728	5.167	567.364	2.363	169.035
	Conclusi	1.769	1.220	9.816	292.977	18.786	1.572.407	4.296	107.151	803	21.117	4.889	497.901	2.138	117.344

Fonte: Sistema Informativo “Gestione Interventi” MIUR-INDIRE al 31/12/2013

Per quanto riguarda il numero di destinatari non abbiamo destinatari inseriti al momento dell'approvazione/autorizzazione dei progetti perché i corsisti vengono iscritti nella fase di gestione dei progetti, quando questi sono già autorizzati. L'iscrizione dei corsisti è condizione necessaria per la dichiarazione d'avvio dei singoli interventi formativi/moduli e quindi del progetto. Forniamo dunque dati sui destinatari iscritti all'avvio (colonna Avviati) e sui destinatari che hanno ottenuto un attestato finale (colonna Conclusi). L'emissione dell'attestato, che attesta che un corsista ha frequentato l'intervento formativo senza superare il limite massimo di assenze, è condizione necessaria per la chiusura del singolo intervento formativo; quando tutti gli interventi formativi sono chiusi, il progetto è chiuso.

3.1.1.1 Progressi finanziari e materiali

Tabella 10: Importi impegnati ed erogati al 31.12.2013 - Asse I Capitale Umano

Asse I – "Capitale Umano"	Contributo totale	Attuazione finanziaria			
		Impegni (va)	Pagamenti (va)	Impegni (%)	Pagamenti (%)
	(A)	(B)	(C)	(B/A)	(C/A)
Totale Asse	1.396.752.312,32	1.417.082.493,48	1.032.067.191,3	101,46	73,89

Fonte: Dati di avanzamento finanziario Monitweb al 31.12.2013

La tabella 10 descrive l'avanzamento finanziario dell'Asse I "Capitale Umano" del Programma Operativo Nazionale FSE; gli impegni assunti al 31.12.2013 sono pari a euro 1.417.082.493,48 corrispondenti all' 101,46% delle risorse complessivamente stanziare, mentre i pagamenti, nello stesso periodo, ammontano a euro 1.032.067.191,3 che corrispondono ad una efficienza realizzativa che si attesta al 73,89% che incrementa sensibilmente i risultati dell'anno precedente.

Tabella 11: Indicatori di realizzazione – Asse I Capitale umano - Dati al 31.12.2013

Obiettivo specifico		A) Sviluppare la capacità diagnostica e i dispositivi per la qualità del sistema scolastico						B) Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti								
		Anagrafe studenti	Standard di qualità e certificazione di qualità istituti scolastici	Strumenti per la diagnosi	Strumenti per la diagnosi			Strumenti per la diagnosi	Formazione personale: docenti/dirigenti	Formazione personale: personale ATA/direttori amministrativi	Formazione personale: docenti/dirigenti			Formazione personale: personale ATA/direttori amministrativi		
Indicatore		A4	A1 – A3– A5 – A6	A2	A2			A2	B1 - B2 - B3 - B4 - B6 - B7 - B8 - B10	B9	B1 - B2 - B3 - B4 - B6 - B7 - B8 - B10			B9		
Azioni																
Unità di misura		Numero di progetti	Numero di progetti	Numero di progetti	Numero di destinatari			Numero di scuole	Numero di progetti	Numero di progetti	Numero di destinatari			Numero di destinatari		
					F	M	Tot				F	M	Tot	F	M	Tot
2007	Approvati	0	0	0	-	-	-	0	3.384	501	-	-	-	-	-	-
	Avviati	0	0	0	0	0	0	0	0	0	222	41	263	7	2	9
	Conclusi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2008	Approvati	0	0	0	-	-	-	0	168	11	-	-	-	-	-	-
	Avviati	0	0	0	0	0	0	0	3.297	422	91.512	15.858	107.370	4.822	2.598	7.420
	Conclusi	0	0	0	0	0	0	0	2.704	350	70.948	10.441	81.389	3.980	2.054	6.034
2009	Approvati	0	0	0	-	-	-	0	3.655	679	-	-	-	-	-	-
	Avviati	0	0	0	0	0	0	0	2.240	400	52.031	8.126	60.157	6.133	2.911	9.044
	Conclusi	0	0	0	0	0	0	0	2.058	351	45.304	6.939	52.243	4.893	2.247	7.140
2010	Approvati	0	0	304	-	-	-	304	1.660	222	-	-	-	-	-	-
	Avviati	0	0	302	10.687	11.407	22.094	302	1.919	288	70.319	8.996	79.315	4.620	2.017	6.637
	Conclusi	0	0	278	9.469	9.679	19.148	278	1.758	255	43.298	5.225	48.523	3.976	1.665	5.641

Obiettivo specifico		A) Sviluppare la capacità diagnostica e i dispositivi per la qualità del sistema scolastico							B) Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti							
		Anagrafe studenti	Standard di qualità e certificazione di qualità istituti scolastici	Strumenti per la diagnosi	Strumenti per la diagnosi			Strumenti per la diagnosi	Formazione personale: docenti/dirigenti	Formazione personale: personale ATA/direttori amministrativi	Formazione personale: docenti/dirigenti			Formazione personale: personale ATA/direttori amministrativi		
Indicatore		A4	A1 – A3– A5 – A6	A2	A2			A2	B1 - B2 - B3 - B4 - B6 - B7 - B8 - B10	B9	B1 - B2 - B3 - B4 - B6 - B7 - B8 - B10			B9		
Azioni																
Unità di misura		Numero di progetti	Numero di progetti	Numero di progetti	Numero di destinatari			Numero di scuole	Numero di progetti	Numero di progetti	Numero di destinatari			Numero di destinatari		
2011	Approvati	0	0	694	-	-	-	433	718	274	-	-	-	-	-	-
	Avviati	0	0	691	25.291	26.302	51.593	433	1.035	115	50.122	10.501	60.623	1.899	770	2.669
	Conclusi	0	0	643	22.871	22.867	45.738	400	1038	135	44.862	7.045	51.907	1.530	677	2.207
2012	Approvati	0	0	599	-	-	-	383	274	12	-	-	-	-	-	-
	Avviati	0	0	594	19.585	19.542	39.127	380	585	162	22.921	3.102	26.023	2.738	1.093	3.831
	Conclusi	0	0	526	18.139	17.514	35.653	337	363	127	16.683	4.076	20.759	1.981	711	2.692
2013	Approvati	0	0	343	-	-	-	214	1.055	0	-	-	-	-	-	-
	Avviati	0	0	341	10.391	9.693	20.084	213	354	93	5.668	1.142	6.810	1.152	444	1.596
	Conclusi	0	0	322	9.301	8.542	17.843	205	553	124	10.963	1.384	12.347	1.514	581	2.095
Totale cumulato al 31.12.2013	Approvati	0	0	1.940	-	-	-	464	10.914	1.699	-	-	-	-	-	-
	Avviati	0	0	1.928	65.954	66.944	132.898	463	9.430	1.480	292.795	47.766	340.561	21.371	9.835	31.206
	Conclusi	0	0	1.769	59.780	58.602	118.382	460	8.474	1.342	232.058	35.110	267.168	17.874	7.935	25.809

* In questo caso le singole scuole, pur avendo la possibilità di presentare più progetti su più annualità, sono state contate un'unica volta.

Obiettivo specifico		C) Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani																												
		formazione su competenze chiave	orientamento formativo e riorientamento	formazione su tematiche trasversali	Interventi individualizzati per la promozione dell'eccellenza	Tirocini, stage e simulazioni aziendali	Gemellaggi	Diffusione di nuove metodologie formative	Formazione su competenze chiave	Orientamento formativo e riorientamento	Formazione su tematiche trasversali	Interventi individualizzati per la promozione dell'eccellenza	Tirocini, stage e simulazioni aziendali	Gemellaggi	Diffusione di nuove metodologie formative															
Indicatore		C1	C2	C3	C4	C5-C6	C7	C8	C1			C2			C3			C4			C5-C6			C7			C8			
Azioni		C1	C2	C3	C4	C5-C6	C7	C8	C1			C2			C3			C4			C5-C6			C7			C8			
Unità di misura		Numero di progetti	Numero di progetti	Numero di progetti	Numero di progetti	Numero di progetti	Numero di progetti	Numero di progetti	Numero di destinatari			Numero di destinatari			Numero di destinatari			Numero di destinatari			Numero di destinatari			Numero di destinatari			Numero di destinatari			
									F	M	Tot	F	M	Tot	F	M	Tot	F	M	Tot	F	M	Tot	F	M	Tot	F	M	Tot	
2007	Approvati	2.390	0	0	653	482	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Avviati	0	0	0	0	0	0	0	148	148	296	0	0	0	0	0	0	42	44	86	70	112	182	0	0	0	0	0	0	0
	Conclusi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2008	Approvati	65	0	0	16	20	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Avviati	2.343	0	0	596	453	0	0	116.734	114.197	230.931	0	0	0	0	0	0	15.643	13.326	28.969	6.619	6.714	13.333	0	0	0	0	0	0	0
	Conclusi	2.094	0	0	530	373	0	0	95.459	90.516	185.975	0	0	0	0	0	0	13.150	10.911	24.061	5.939	5.747	11.686	0	0	0	0	0	0	0
2009	Approvati	4.999	0	0	1.298	1.200	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Avviati	2.682	0	0	648	646	0	0	165.518	154.646	320.164	0	0	0	0	0	0	14.003	13.060	27.063	9.074	9.640	18.714	0	0	0	0	0	0	0
	Conclusi	2.527	0	0	604	567	0	0	133.002	120.440	253.442	0	0	0	0	0	0	11.149	10.199	21.348	7.606	7.931	15.537	0	0	0	0	0	0	0
2010	Approvati	2.443	0	1.471	443	511	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Avviati	3.075	0	1	768	660	0	0	222.214	200.396	422.610	0	0	0	261	274	535	17.648	16.903	34.551	9.258	10.374	19.632	0	0	0	0	0	0	0
	Conclusi	2.727	0	0	687	546	0	0	168.853	148.372	317.225	0	0	0	0	0	0	13.314	12.666	25.980	7.679	8.419	16.098	0	0	0	0	0	0	0
2011	Approvati	3.141	0	491	740	486	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Avviati	1.701	0	1.521	274	319	0	0	130.479	120.158	250.637	0	0	0	32.477	29.894	62.371	6.598	5.948	12.546	4.627	4.857	9.484	0	0	0	0	0	0	

Obiettivo specifico		C) Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani																											
		formazione su competenze chiave	orientamento formativo e riorientamento	formazione su tematiche trasversali	Interventi individualizzati per la promozione dell'eccellenza	Tirocini, stage e simulazioni aziendali	Gemellaggi	Diffusione di nuove metodologie formative	Formazione su competenze chiave	Orientamento formativo e riorientamento	Formazione su tematiche trasversali	Interventi individualizzati per la promozione dell'eccellenza	Tirocini, stage e simulazioni aziendali	Gemellaggi	Diffusione di nuove metodologie formative														
Indicatore		C1	C2	C3	C4	C5-C6	C7	C8	C1			C2			C3			C4			C5-C6			C7		C8			
Azioni		C1	C2	C3	C4	C5-C6	C7	C8	C1			C2			C3			C4			C5-C6			C7		C8			
Unità di misura		Numero di progetti	Numero di progetti	Numero di progetti	Numero di progetti	Numero di progetti	Numero di progetti	Numero di progetti	Numero di destinatari			Numero di destinatari			Numero di destinatari			Numero di destinatari			Numero di destinatari			Numero di destinatari		Numero di destinatari			
2012	Conclusi	1.847	0	617	303	345	0	0	121.105	107.591	228.696	0	0	0	17.029	15.250	32.279	6.030	5.471	11.501	4.576	4.465	9.041	0	0	0	0	0	0
	Approvati	129	0	0	23	104	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Avviati	2.729	0	325	552	377	0	0	173.018	154.111	327.129	0	0	0	7.477	6.646	14.123	12.098	11.666	23.764	4.572	4.966	9.538	0	0	0	0	0	0
	Conclusi	1.386	0	953	296	227	0	0	127.828	112.053	239.881	0	0	0	16.845	14.459	31.304	7.914	7.554	15.468	3.755	4.292	8.047	0	0	0	0	0	0
2013	Approvati	2.575	545	0	0	388	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Avviati	640	45	0	184	201	0	0	66.520	56.910	123.430	1.714	1.059	2.773	32	42	74	4.232	3.699	7.931	1.993	2.064	4.057	0	0	0	0	0	0
	Conclusi	1.455	0	45	369	288	0	0	57.978	48.797	106.775	1	0	1	107	105	212	6.418	5.906	12.324	2.750	2.776	5.526	0	0	0	0	0	0
Totale cumulato al 31.12.2013	Approvati	15.742	545	1.962	3.173	3.191	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Avviati	13.170	45	1.847	3.022	2.656	0	0	874.631	800.566	1.675.197	1.714	1.059	2.773	40.247	36.856	77.103	70.264	64.646	134.910	36.213	38.727	74.940	0	0	0	0	0	0
	Conclusi	12.036	0	1.615	2.789	2.346	0	0	704.225	627.769	1.331.994	1	0	1	33.981	29.814	63.795	57.975	52.707	110.682	32.305	33.630	65.935	0	0	0	0	0	0

Obiettivo specifico		D) Accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso della società dell'informazione nella scuola								E) Sviluppare reti tra gli attori del sistema e con le istanze del territorio				F) Promuovere il successo scolastico le pari opportunità e l'inclusione sociale																			
		Formazione per docenti/personale amministrativo su nuove tecnologie		Interventi per lo sviluppo della società dell'informazione		Formazione per docenti/personale amministrativo su nuove tecnologie			Interventi per lo sviluppo della società dell'informazione			Interventi di rafforzamento dei Centri polifunzionali di servizio		Creazione di reti tematiche e di integrazione tra soggetti del territorio		Interventi di rafforzamento dei Centri polifunzionali di servizio		Creazione di reti tematiche e di integrazione tra soggetti del territorio		Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del I ciclo		Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del II ciclo		Iniziative dei centri contro la dispersione scolastica		Iniziative di orientamento di genere		Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del I ciclo			Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del II ciclo		
Indicatore		D1 - D5		D4		D1 - D5			D4			E1		E2		E1		E2		F1		F2		F3		F4		F1			F2		
Azioni		Numero di progetti		Numero di progetti		Numero di destinatari			Numero di destinatari			Numero di progetti		Numero di progetti		Numero di centri		Numero di scuole*		Numero di progetti		Numero di progetti		Numero di progetti		Numero di progetti		Numero di destinatari			Numero di destinatari		
Unità di misura						F M Tot			F M Tot																			F M Tot			F M Tot		
2007	Approvati	1.082	0	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0	1.287	321	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	Avviati	0	0	24	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	114	126	240	27	22	49	
	Conclusi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2008	Approvati	131	0	-	-	-	-	-	-	0	199	0	120	15	13	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	Avviati	1.140	0	23.022	5.937	28.959	0	0	0	0	185	0	114	1.247	306	0	0	79.612	53.840	133.452	11.860	10.257	22.117										
	Conclusi	874	0	16.923	4.120	21.043	0	0	0	0	0	0	0	1.146	263	0	0	72.553	48.244	120.797	9.370	7.817	17.187										
2009	Approvati	1.892	0	-	-	-	-	-	-	0	284	0	97	1.694	376	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	Avviati	1.155	0	24.510	5.122	29.632	0	0	0	0	242	0	86	1.106	230	0	0	78.322	52.716	131.038	11.231	9.697	20.928										
	Conclusi	1.088	0	20.843	4.146	24.989	0	0	0	0	215	0	111	1.085	219	0	0	71.005	46.555	117.560	8.671	7.295	15.966										
2010	Approvati	774	0	-	-	-	-	-	-	0	216	0	88	774	128	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	Avviati	950	0	19.842	3.688	23.530	0	0	0	0	133	0	46	974	183	0	0	70.161	46.616	116.777	9.618	8.061	17.679										
	Conclusi	888	0	16.185	2.799	18.984	0	0	0	0	143	0	55	891	165	0	0	61.564	39.369	100.933	7.134	5.487	12.621										
2011	Approvati	811	0	-	-	-	-	-	-	0	52	0	1	553	141	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	Avviati	477	0	10.412	1.721	12.133	1.849	371	2.220	0	173	0	56	360	98	0	0	25.827	16.467	42.294	5.061	3.904	8.965										

Obiettivo specifico	D) Accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso della società dell'informazione nella scuola								E) Sviluppare reti tra gli attori del sistema e con le istanze del territorio				F) Promuovere il successo scolastico le pari opportunità e l' inclusione sociale										
	Formazione per docenti/personale amministrativo su nuove tecnologie	Interventi per lo sviluppo della società dell'informazione	Formazione per docenti/personale amministrativo su nuove tecnologie			Interventi per lo sviluppo della società dell'informazione			Interventi di rafforzamento dei Centri polifunzionali di servizio	Creazione di reti tematiche e di integrazione tra soggetti del territorio	Interventi di rafforzamento dei Centri polifunzionali di servizio	Creazione di reti tematiche e di integrazione tra soggetti del territorio	Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del I ciclo	Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del II ciclo	Iniziativa dei centri contro la dispersione scolastica	Iniziativa di orientamento di genere	Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del I ciclo			Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del II ciclo			
Indicatore																							
Azioni	D1 - D5	D4	D1 - D5			D4			E1	E2	E1	E2	F1	F2	F3	F4	F1			F2			
Unità di misura	Numero di progetti	Numero di progetti	Numero di destinatari			Numero di destinatari			Numero di progetti	Numero di progetti	Numero di centri	Numero di scuole*	Numero di progetti	Numero di progetti	Numero di progetti	Numero di progetti	Numero di destinatari			Numero di destinatari			
			F	M	Tot	F	M	Tot								F	M	Tot	F	M	Tot		
	Conclusi	488	0	8.967	1.410	10.377	0	0	0	0	117	0	47	396	104	0	0	25.025	15.738	40.763	4.108	3.186	7.294
2012	Approvati	24	218	-	-	-	-	-	-	0	388	0	98	18	8	0	0	-	-	-	-	-	-
	Avviati	549	166	11.982	1.806	13.788	11.378	2.347	13.725	0	245	0	58	418	99	0	0	28.097	18.550	46.647	4.644	3.853	8.497
	Conclusi	346	53	7.185	986	8.171	4.954	1.083	6.037	0	80	0	29	275	57	0	0	22.487	14.283	36.770	3.084	2.597	5.681
2013	Approvati	1.371	0	-	-	-	-	-	-	0	489	0	299	338	70	0	0	-	-	-	-	-	-
	Avviati	537	41	19.067	2.847	21.914	2.668	649	3.317	0	352	0	243	113	33	0	0	9.154	5.749	14.903	2.193	1.576	3.769
	Conclusi	445	114	9.115	1.362	10.477	5.833	1.240	7.073	0	248	0	185	219	69	0	0	11.388	7.017	18.405	2.338	1.586	3.924
Totale cumulato al 31.12.2013	Approvati	6.085	218	-	-	-	-	-	-	0	1.628	0	461	4.679	1.057	0	0	-	-	-	-	-	-
	Avviati	4.808	207	108.859	21.124	129.983	15.895	3.367	19.262	0	1.330	0	437	4.218	949	0	0	291.287	194.064	485.351	44.634	37.370	82.004
	Conclusi	4.129	167	79.218	14.823	94.041	10.787	2.323	13.110	0	803	0	316	4.012	877	0	0	264.022	171.206	435.228	34.705	27.968	62.673

* In questo caso le singole scuole, pur avendo la possibilità di presentare più progetti su più annualità, sono state contate un'unica volta.

Indicatore		Interventi di creazione e sostegno ai centri provinciali per l'istruzione degli adulti	Percorsi flessibili finalizzati al recupero delle dell'istruzione di base per giovani privi di titoli di studio e adulti	Tirocini e stage	Iniziative di sistema per la definizione di modelli, contenuti e metodologie innovative	Interventi di formazione degli adulti sull'utilizzo dei servizi digitali	Interventi di creazione e sostegno ai centri provinciali per l'istruzione degli adulti	Percorsi flessibili finalizzati al recupero delle dell'istruzione di base per giovani privi di titoli di studio e adulti	Tirocini e stage	Interventi di formazione degli adulti sull'utilizzo dei servizi digitali								
Azioni		G2	G1	G5	G3	G4	G2	G1	G5	G4								
Unità di misura		Numero di progetti	Numero di progetti	Numero di progetti	Numero di progetti	Numero di progetti	Numero di destinatari			Numero di destinatari			Numero di destinatari					
							F	M	Tot	F	M	Tot	F	M	Tot	F	M	Tot
2007	Approvati	0	426	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Avviati	0	0	0	0	0	0	0	0	69	17	86	0	0	0	0	0	0
	Conclusi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2008	Approvati	0	10	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Avviati	0	413	0	0	0	0	0	0	18.875	9.059	27.934	0	0	0	0	0	0
	Conclusi	0	330	0	0	0	0	0	0	13.804	6.397	20.201	0	0	0	0	0	0
2009	Approvati	0	871	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Avviati	0	496	0	0	0	0	0	0	24.326	12.810	37.136	0	0	0	0	0	0
	Conclusi	0	446	0	0	0	0	0	0	17.093	8.593	25.686	0	0	0	0	0	0
2010	Approvati	0	405	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Avviati	0	504	0	0	0	0	0	0	25.059	14.516	39.575	0	0	0	0	0	0
	Conclusi	0	454	0	0	0	0	0	0	17.023	9.471	26.494	0	0	0	0	0	0
2011	Approvati	0	445	0	0	215	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Avviati	0	242	0	0	0	0	0	0	12.758	7.397	20.155	0	0	0	128	77	205
	Conclusi	0	261	0	0	0	0	0	0	9.087	4.880	13.967	0	0	0	0	0	0

Indicatore		Interventi di creazione e sostegno ai centri provinciali per l'istruzione degli adulti	Percorsi flessibili finalizzati al recupero delle dell'istruzione di base per giovani privi di titoli di studio e adulti	Tirocini e stage	Iniziativa di sistema per la definizione di modelli, contenuti e metodologie innovative	Interventi di formazione degli adulti sull'utilizzo dei servizi digitali	Interventi di creazione e sostegno ai centri provinciali per l'istruzione degli adulti	Percorsi flessibili finalizzati al recupero delle dell'istruzione di base per giovani privi di titoli di studio e adulti	Tirocini e stage	Interventi di formazione degli adulti sull'utilizzo dei servizi digitali								
Azioni		G2	G1	G5	G3	G4	G2	G1	G5	G4								
Unità di misura		Numero di progetti	Numero di progetti	Numero di progetti	Numero di progetti	Numero di progetti	Numero di destinatari	Numero di destinatari	Numero di destinatari	Numero di destinatari								
2012	Approvati	0	30	0	0	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Avviati	0	358	0	0	137	0	0	0	16.405	10.388	26.793	0	0	0	2.741	1.620	4.361
	Conclusi	0	194	0	0	82	0	0	0	9.924	6.187	16.111	0	0	0	1.529	893	2.422
2013	Approvati	0	278	0	0	119	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Avviati	0	128	0	0	85	0	0	0	6.404	4.218	10.622	0	0	0	1.379	787	2.166
	Conclusi	0	258	0	0	113	0	0	0	6.134	3.802	9.936	0	0	0	1.624	903	2.527
Totale cumulato al 31.12.2013	Approvati	0	2.465	0	0	347	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Avviati	0	2.141	0	0	222	0	0	0	103.896	58.405	162.301	0	0	0	4.248	2.484	6.732
	Conclusi	0	1.943	0	0	195	0	0	0	73.065	39.330	112.395	0	0	0	3.153	1.796	4.949

Fonte: Sistema Informativo “Gestione Interventi” MIUR-INDIRE al 31/12/2013

3.1.1.2 Analisi qualitativa

Come evidenziato nelle tabelle che sintetizzano le realizzazioni degli obiettivi specifici, le risorse del Programma sono state utilizzate in pieno consentendo il raggiungimento di tutti gli obiettivi di policy prefissati. La finalità primaria dell'Asse I “Capitale umano”, è quella di assicurare a tutte le tipologie di destinatari, attraverso un'ampia gamma di occasioni per l'apprendimento formale e informale e non formale, le condizioni ottimali per acquisire le competenze chiave che contribuiscono alla realizzazione personale, al successo scolastico, all'inclusione sociale, alla cittadinanza attiva e all'occupazione. L'attuazione di tali finalità si è concretizzata in un vasto numero di progetti articolati per rispondere alle esigenze di miglioramento di ogni tipologia di utenza finale (personale docente, personale non docente, allievi del I ciclo e studenti del II ciclo).

L'obiettivo specifico A) “Sviluppare la capacità diagnostica e i dispositivi per la qualità del sistema scolastico” concorre al raggiungimento dell'obiettivo specifico del Quadro Strategico Nazionale (QSN) 1.1.2 “Migliorare il governo dell'attuazione, l'integrazione tra sistemi dell'istruzione, formazione e lavoro e il rapporto con il territorio”. Anche nel corso dell'anno 2013, le risorse dell'Obiettivo specifico A si sono concentrate nell'Azione A2: “definizione di strumenti e metodologie per autovalutazione/valutazione del servizio scolastico inclusa l'azione di diagnostica”.

Più precisamente, al 31.12.2013, i progetti approvati sull'Obiettivo/Azione A2) sono 1.940, di cui 1.928 avviati e 1.769 conclusi, attraverso il coinvolgimento di 464 scuole – che pur avendo la possibilità di presentare più progetti per ciascuna annualità sono state conteggiate una sola volta. Analogamente, le scuole hanno avuto la possibilità di presentare più progetti nel corso degli anni di programmazione, garantendo continuità degli interventi.

L'obiettivo specifico B) “Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti”, attraverso le diverse azioni che lo caratterizzano, contribuisce al raggiungimento dell'obiettivo specifico del QSN 1.1.1. “Migliorare la qualità dell'offerta di istruzione-formazione, i risultati dell'apprendimento e agevolare la riconoscibilità delle competenze acquisite”.

In generale, le attività formative attivate nell'ambito di questo Obiettivo specifico sono volte al miglioramento ed innalzamento delle competenze dei docenti, del personale ATA e dei Dirigenti scolastici e direttori amministrativi sui diversi ambiti tematici:

- interventi innovativi per la promozione delle competenze chiave;
- interventi sull'innovazione dei processi e dei percorsi formativi, nella prospettiva delle riforme del sistema scolastico;
- valutazione nei processi di apprendimento;
- interventi di formazione sulle metodologie per la didattica individualizzata e sulle strategie per il recupero del disagio;
- interventi di formazione dei docenti per l'insegnamento rivolto agli adulti;
- interventi individualizzati e per l'auto-aggiornamento del personale scolastico;
- sviluppo di competenze sulla gestione amministrativo/contabile;
- progetti Nazionali con FAD.

Nel corso del 2013 si rileva che rispetto all'Obiettivo specifico B) è proseguito il consistente impegno nell'Obiettivo/Azione B7 – “interventi individualizzati per l'auto aggiornamento del personale scolastico” con l'approvazione di 426 progetti, mentre sono stati approvati 526 progetti nell'ambito dell'Obiettivo/Azione B1 “interventi innovativi per le competenze chiave, in particolare sulle discipline tecnico-scientifiche, matematica, lingua madre, lingue straniere, competenze civiche

(legalità, ambiente)” che nell’anno precedente aveva subito un temporaneo rallentamento.

Tabella 12: Avanzamento fisico degli obiettivi specifici per Azione - Asse I Obiettivo specifico B
Numero di progetti per anno e cumulati al 31.12.2013

Obiettivo-Azione B		B1	B2	B3	B4	B6	B7	B9	Totale
2007	Approvati	1.752	0	0	1.223	102	307	501	3.885
	Avviati	0	0	0	0	0	0	0	0
	Conclusi	0	0	0	0	0	0	0	0
2008	Approvati	26	0	26	16	0	7	11	86
	Avviati	1.659	0	26	1.158	87	284	422	3.636
	Conclusi	1.408	0	6	992	72	226	350	3.054
2009	Approvati	1.502	0	26	1.265	76	612	679	4.160
	Avviati	941	0	26	769	41	331	400	2.508
	Conclusi	917	0	29	696	40	294	351	2.327
2010	Approvati	608	0	35	514	31	256	222	1.666
	Avviati	706	0	35	650	38	357	288	2.074
	Conclusi	657	0	3	613	35	316	255	1.879
2011	Approvati	0	3	39	0	0	624	274	940
	Avviati	356	3	38	294	14	157	115	977
	Conclusi	391	0	28	313	16	173	135	1.056
2012	Approvati	0	0	0	0	0	25	12	37
	Avviati	2	0	1	4	0	432	162	601
	Conclusi	32	1	43	29	1	207	127	440
2013	Approvati	506	0	0	0	0	426	0	932
	Avviati	29	0	0	0	0	223	93	345
	Conclusi	3	1	3	4	0	363	124	498
Totale cumulato al 31.12.2013	Approvati	4.394	3	126	3.018	209	2.257	1.699	11.706
	Avviati	3.693	3	126	2.875	180	1.784	1.480	10.141
	Conclusi	3.408	2	112	2.647	164	1.579	1.342	9.254

Fonte: Sistema Informativo “Gestione Interventi” MIUR-INDIRE al 31/12/2013

Nel complesso, l’Obiettivo/Azione B.1 è quello con maggiore capacità realizzativa – con poco meno di 4.500 progetti nel settennio – cui segue l’Obiettivo/Azione B.4 “interventi di formazione sulle metodologie per la didattica individualizzata e sulle strategie per il recupero del disagio” – circa 3.000 progetti approvati ed avviati – e l’Obiettivo/Azione B.7 “interventi individualizzati per l’auto aggiornamento del personale scolastico” – con poco meno di 2.000 progetti avviati.

Tabella 13: Avanzamento fisico degli obiettivi specifici per azione - Asse I Obiettivo specifico B
Numero di destinatari per anno e cumulati al 31.12.2013

Obiettivo-Azione B		B1	B2	B3	B4	B6	B7	B9	Totale
2007	Approvati	-	-	-	-	-	-	-	-
	Avviati	150	0	0	99	1	13	9	272
	Conclusi	0	0	0	0	0	0	0	0
2008	Approvati	-	-	-	-	-	-	-	-
	Avviati	53.839	0	13.729	30.398	1.656	5.933	7.420	112.975
	Conclusi	44.763	0	6.131	24.988	1.294	4.212	6.034	87.422
2009	Approvati	-	-	-	-	-	-	-	-
	Avviati	27.469	0	2.686	20.194	877	7.716	9.044	67.986
	Conclusi	23.356	0	4.120	16.899	701	5.839	7.140	58.055
2010	Approvati	-	-	-	-	-	-	-	-
	Avviati	18.985	0	29.627	16.982	836	8.181	6.637	81.248
	Conclusi	16.257	0	8.607	14.138	671	6.129	5.641	51.443
2011	Approvati	-	-	-	-	-	-	-	-
	Avviati	9.618	379	33.450	7.820	332	3.908	2.669	58.176
	Conclusi	8.666	146	30.236	7.053	310	2.880	2.207	51.498
2012	Approvati	-	-	-	-	-	-	-	-
	Avviati	20	25	2.715	100	0	10.427	3.831	17.118
	Conclusi	243	0	14.989	239	2	5.024	2.692	23.189
2013	Approvati	-	-	-	-	-	-	-	-
	Avviati	873	0	0	0	0	4.652	1.596	7.121
	Conclusi	2	0	9	15	0	5.920	2.095	8.041
Totale cumulato al 31.12.2013	Approvati	-	-	-	-	-	-	-	-
	Avviati	110.954	404	82.207	75.593	3.702	40.830	31.206	344.896
	Conclusi	93.287	146	64.092	63.332	2.978	30.004	25.809	279.648

Fonte: Sistema Informativo "Gestione Interventi" MIUR-INDIRE al 31/12/2013

Ai risultati analizzati nella tabella 12 relativa al numro di progetti avviati conseguono i dati relativi ai destinatari coinvolti, oltre 90.000 nell'Obiettivo/Azione B.1 e intorno ai 60.000 rispettivamente per gli Obiettivi/Azione B.3 e B.4. Circa 30.000 invece i destinatari raggiunti con l'attuazione dell'Obiettivo/Azione B.7.

Di particolare rilievo la realizzazione di interventi rivolti a docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado, nell’ambito degli Interventi di formazione sulla valutazione nei processi di apprendimento (Piano nazionale di informazione e formazione sull’indagine OCSE-PISA e altre ricerche nazionali e internazionali - Azione B.3), attraverso l’organizzazione di seminari di “Informazione e Sensibilizzazione sull’indagine OCSE-PISA e altre ricerche internazionali”, rivolti a dirigenti e docenti del biennio della scuola secondaria di secondo grado delle regioni dell’obiettivo Convergenza.

I progetti nazionali finanziati a valere sull’obiettivo specifico B, ed in particolare quelli relativi all’Obiettivo/Azione B.10 “Progetti Nazionali con F.A.D.”, dal punto di vista dei dati di monitoraggio fisico e finanziario, sono stati attribuiti all’obiettivo specifico E, per motivi legati alle modalità di esecuzione del monitoraggio.

L’Obiettivo specifico C) “Migliorare i livelli di competenza e conoscenza dei giovani”, attraverso le azioni di riferimento, concorre al raggiungimento dell’obiettivo specifico QSN 1.3.1 “Garantire l’accessibilità a opportunità formative, certificate, per le competenze chiave e la cittadinanza attiva” e l’obiettivo specifico del QSN 1.2.2 “Innalzare i livelli medi dell’apprendimento, promuovere le eccellenze e garantire un livello minimo di competenze per tutti”. Nell’ambito di tali finalità sono stati realizzati:

- interventi per lo sviluppo delle competenze chiave: comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia, competenza digitale, imparare ad apprendere, competenze sociali e civiche, spirito d’iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale;
- orientamento formativo e riorientamento;
- interventi sulla legalità, i diritti umani, l’educazione ambientale e interculturale, anche attraverso modalità di apprendimento informale;
- interventi individualizzati per promuovere l’eccellenza (gare disciplinari, borse di studio, attività laboratoriali);
- tirocini e stage (in Italia e nei paesi U.E.), simulazioni aziendali, alternanza scuola/lavoro;
- simulazioni aziendali (IFS).

Nel merito degli Obiettivi/Azioni si distinguono per l’anno 2013 i progetti dell’Obiettivo/Azione C1 “interventi per lo sviluppo delle competenze chiave” che osservano una massiccia implementazione (2.575 interventi approvati e 1.455 conclusi). I progetti di formazione sulle competenze chiave rappresentano, al 31.12.2013, circa il 65% di tutti gli interventi finanziati a valere sull’Obiettivo specifico C con il coinvolgimento di oltre un milione e mezzo di studenti.

Con riferimento agli Obiettivi/Azioni (C4, C5, C6)¹⁵, che concorrono al popolamento dell’indicatore di realizzazione relativo alle attività laboratoriali, tirocini e stage, nell’annualità 2013 sono stati conclusi 657 progetti, mentre solo per il C.5 sono stati approvati nuovi interventi (388). Complessivamente, al 31.12.2013, i progetti approvati a valere sulle azioni C4, C5 e C6 sono stati 6.364 di cui 5.678 avviati e 5.135 conclusi. I destinatari totali sono 209.850 nella fase di avvio (in maggioranza donne) e 176.617 nella fase di conclusione.

Con riferimento all’Obiettivo/Azione C.3 “Interventi sulla legalità, i diritti umani, l’educazione ambientale e interculturale, anche attraverso modalità di apprendimento informale”, nel 2013 non sono stati avviati interventi, mentre si sono avviati per la prima volta, nel corso dell’anno 2013, progetti nell’ambito dell’Obiettivo/Azione C.2 “orientamento formativo e riorientamento” per un

¹⁵ Nello specifico si tratta di: C.4 - interventi individualizzati per promuovere l’eccellenza (gare disciplinari, borse di studio, attività laboratoriali); C.5 - tirocini e stage (in Italia e nei paesi U.E.), simulazioni aziendali, alternanza scuola/lavoro; C.6 - simulazioni aziendali (IFS).

numero pari a 545 interventi.

Tabella 14: Avanzamento fisico degli obiettivi specifici per azione - Asse I Obiettivo specifico C
Numero progetti per anno e cumulati al 31/12/2013

Obiettivo-Azione C		C1	C2	C3	C4	C5	C6	Totale
2007	Approvati	2.390	0	0	653	482	0	3.525
	Avviati	0	0	0	0	0	0	0
	Conclusi	0	0	0	0	0	0	0
2008	Approvati	65	0	0	16	16	4	101
	Avviati	2.343	0	0	596	453	0	3.392
	Conclusi	2.094	0	0	530	373	0	2.997
2009	Approvati	4.999	0	0	1.298	826	374	7.497
	Avviati	2.682	0	0	648	459	187	3.976
	Conclusi	2.527	0	0	604	411	156	3.698
2010	Approvati	2.443	0	1.471	443	368	143	4.868
	Avviati	3.075	0	1	768	451	209	4.504
	Conclusi	2.727	0	0	687	373	173	3.960
2011	Approvati	3.141	0	491	740	377	109	4.858
	Avviati	1.701	0	1.521	274	229	90	3.815
	Conclusi	1.847	0	617	303	246	99	3.112
2012	Approvati	129	0	0	23	42	62	256
	Avviati	2.729	0	325	552	276	101	3.983
	Conclusi	1.386	0	953	296	147	80	2.862
2013	Approvati	2.575	545	0	0	388	0	3.508
	Avviati	640	45	0	184	147	54	1.070
	Conclusi	1.455	0	45	369	217	71	2.157
Totale cumulato al 31.12.2013	Approvati	15.742	545	1.962	3.173	2.499	692	24.613
	Avviati	13.170	45	1.847	3.022	2.015	641	20.740
	Conclusi	12.036	0	1.615	2.789	1.767	579	18.786

Fonte: Sistema Informativo "Gestione Interventi" MIUR-INDIRE al 31/12/2013

Tabella 15: Avanzamento fisico degli obiettivi specifici per azione - Asse I Obiettivo specifico C
Numero di destinatari per anno e cumulati al 31.12.2013

Obiettivo-Azione C		C1	C2	C3	C4	C5	C6	Totale
2007	Approvati	-	-	-	-	-	-	-
	Avviati	296	0	0	86	182	0	564
	Conclusi	0	0	0	0	0	0	0
2008	Approvati	-	-	-	-	-	-	-
	Avviati	230.931	0	0	28.969	13.319	14	273.233
	Conclusi	185.975	0	0	24.061	11.686	0	221.722
2009	Approvati	-	-	-	-	-	-	-
	Avviati	320.164	0	0	27.063	13.250	5.464	365.941
	Conclusi	253.442	0	0	21.348	11.549	3.988	290.327
2010	Approvati	-	-	-	-	-	-	-
	Avviati	422.610	0	535	34.551	13.578	6054	477.328
	Conclusi	317.225	0	0	25.980	11.567	4.531	359.303
2011	Approvati	-	-	-	-	-	-	-
	Avviati	250.637	0	62.371	12.546	6.575	2.909	335.038
	Conclusi	228.696	0	32.279	11.501	6.324	2.717	281.517
2012	Approvati	-	-	-	-	-	-	-
	Avviati	327.129	0	14.123	23.764	7.276	2.262	374.554
	Conclusi	239.881	0	31.304	15.468	6.112	1.935	294.700
2013	Approvati	-	-	-	-	-	-	-
	Avviati	123.567	2.776	74	7.931	3.288	769	138.405
	Conclusi	106.775	1	212	12.324	4.417	1.109	124.838
Totale cumulato al 31.12.2013	Approvati	-	-	-	-	-	-	-
	Avviati	1.675.334	2.776	77.103	134.910	57.468	17.472	1.965.063
	Conclusi	1.331.994	1	63.795	110.682	51.655	14.280	1.572.407

Fonte: Sistema Informativo "Gestione Interventi" MIUR-INDIRE al 31/12/2013

L'obiettivo specifico D) “Accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso della società dell'informazione nella scuola”, attraverso gli obiettivi operativi e le azioni di riferimento, contribuisce al raggiungimento dell'obiettivo specifico del QSN 1.1.1 “Migliorare la qualità dell'offerta di istruzione-formazione, i risultati dell'apprendimento e agevolare la riconoscibilità delle competenze acquisite”.

Nell'ambito dell'obiettivo, con riferimento alle azioni D1, D4 e D5 sono stati realizzati:

- interventi formativi rivolti ai docenti e al personale della scuola, sulle nuove tecnologie della comunicazione;
- iniziative per lo sviluppo della società dell'informazione attraverso i centri Polifunzionali di servizio;
- progetti nazionali con FAD.

Relativamente all'anno 2013 sono stati coinvolti 6.966 insegnanti negli interventi relativi all'Obiettivo/Azione D.1 (corrispondenti a 4.352 progetti avviati), mentre sono 8.600 coloro che hanno concluso i percorsi di formazione; questo dato sommato al resto restituisce al 31.12.2013 un totale di soggetti coinvolti dall'inizio della programmazione pari a 109.846 individui (in forte prevalenza di sesso femminile). Su questo totale, 89.290 docenti hanno concluso i percorsi di formazione online e ricevuto l'attestato finale.

Con riferimento all'azione D5) - Progetti Nazionali con F.A.D. nel 2013 sono proseguiti i progetti di formazione nazionale del personale docente attuati dall'Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica – per la parte di formazione online - i cui dati di monitoraggio fisico e finanziario sono attribuiti, anche in questo caso, all'obiettivo specifico E per motivi legati alle modalità di esecuzione del monitoraggio. Si tratta in particolare dei progetti rientranti tutti nell'azione D.5 ed attuati dall'Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica: FORTIC1, FORTIC2 (conclusi nel 2009) e DIDATEC Base e Didatec Avanzato (avviato nell'anno 2013). In totale nel corso dell'anno 2013 sono stati avviati 456 interventi formativi con il coinvolgimento di 14.948 docenti.

Con riferimento, infine all'Obiettivo/Azione D.4 “iniziative per lo sviluppo della società dell'informazione attraverso i centri plurifunzionali di servizio” nell'anno 2013 sono stati avviati 41 progetti che hanno attivato 3.317 destinatari che formano un universo nel settennio (alla data del 31/12/2013) pari a 19.262 interessati.

Tabella 16: Avanzamento fisico degli obiettivi specifici per azione - Asse I Obiettivo specifico D
Numero di progetti per anno e cumulati al 31.12.2013

Obiettivo/Azione		D1	D5	D4	Totale D
2007	Approvati	1082	0	0	1.082
	Avviati	0	0	0	0
	Conclusi	0	0	0	0
2008	Approvati	25	106	0	131
	Avviati	1.038	102	0	1.140
	Conclusi	874	0	0	874
2009	Approvati	1.782	110	0	1.892
	Avviati	1.045	110	0	1.155
	Conclusi	955	133	0	1.088
2010	Approvati	774	0	0	774
	Avviati	950	0	0	950
	Conclusi	879	9	0	888
2011	Approvati	811	0	0	811
	Avviati	477	0	0	477
	Conclusi	488	0	0	488
2012	Approvati	24	0	218	242
	Avviati	549	0	166	715
	Conclusi	345	1	53	399
2013	Approvati	1.005	366	0	1.371
	Avviati	293	244	41	578
	Conclusi	416	29	114	559
Totale cumulato al 31.12.2013	Approvati	5.503	582	218	6.303
	Avviati	4.352	456	207	5.015
	Conclusi	3.957	172	167	4.296

Fonte: Sistema Informativo "Gestione Interventi" MIUR-INDIRE al 31/12/2013

Tabella 17: Avanzamento fisico degli obiettivi specifici per azione - Asse I Obiettivo specifico D
Numero di destinatari per anno e cumulati al 31.12.2013

Obiettivo/Azione	D1	D5	D4	Totale D
2007	Approvati			-
	Avviati	27	0	0
	Conclusi	0	0	0
2008	Approvati			-
	Avviati	26.438	2.521	0
	Conclusi	21.043	0	0
2009	Approvati			-
	Avviati	26.964	2.668	0
	Conclusi	22.123	2.866	0
2010	Approvati			-
	Avviati	23.530	0	0
	Conclusi	18.976	8	0
2011	Approvati			-
	Avviati	12.133	0	2.220
	Conclusi	10.377	0	0
2012	Approvati			-
	Avviati	13.788	0	13.725
	Conclusi	8.171	0	6.037
2013	Approvati			-
	Avviati	6.966	14.948	3.317
	Conclusi	8.600	1.877	7.073
Totale cumulato al 31.12.2013	Approvati			-
	Avviati	109.846	20.137	19.262
	Conclusi	89.290	4.751	13.110

Fonte: Sistema Informativo “Gestione Interventi” MIUR-INDIRE al 31/12/2013

L’obiettivo specifico E) “Sviluppare reti tra gli attori del sistema e con le istanze del territorio”, attraverso gli Obiettivi-azione di riferimento, contribuisce al raggiungimento dell’obiettivo specifico del QSN 1.1.2 “Migliorare il governo dell’attuazione, l’integrazione tra i sistemi dell’istruzione, formazione e lavoro e il rapporto con il territorio”.

Si sottolinea in particolare la creazione di reti dedicate a tematiche specifiche, coordinate da poli in grado di svolgere una funzione di catalizzazione per diverse azioni di formazione, informazione e sensibilizzazione. Al 31.12.2013, 461 presidi hanno avviato progetti, ciascuno dei quali ha potuto coinvolgere nelle attività un bacino più ampio di istituti scolastici – che ha consentito di raggiungere

un numero di scuole pari ad almeno il doppio del numero dei presidi. In questo caso i presidi, pur avendo la possibilità di presentare più progetti su più annualità sono stati conteggiati una sola volta. L'Obiettivo/Azione E infatti, è stato implementato attraverso l'Obiettivo/Azione E.2 Nel corso dell'anno 2013, è proseguita la formazione a distanza dei progetti di formazione intrapresa nelle precedenti annualità, finalizzati a garantire una maggiore qualità del servizio scolastico attraverso mirati interventi di formazione rivolti al personale docente anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie¹⁶. Questa ha riguardato:

1. *Formazione Nazionale Educazione Linguistica “POSEIDON”*

In continuità con il progetto nazionale Poseidon attivato dal MIUR a seguito dei risultati dell'indagine comparativa OCSE-PISA che ha rilevato nei quindicenni italiani gravi carenze nell'ambito delle competenze base indispensabili per comprendere ed agire nella scuola, nel corso del 2013, sono stati avviati progetti per la formazione di 626 docenti di italiano, di lingue moderne e di lingue classiche del biennio della scuola secondaria di secondo grado e promosso strutture e comportamenti coerenti con lo sviluppo professionale continuo degli insegnanti. Il modello di formazione proposto si basa sull'integrazione e la sinergia della formazione online con incontri in presenza e permette al corsista di organizzare e personalizzare il proprio percorso formativo. Dall'inizio della Programmazione al 31/12/2013 sono stati formati 7.437 insegnanti.

2. *Formazione Nazionale Educazione Matematica “M@T.ABEL”*

E' proseguito lo sviluppo del piano nazionale di formazione M@t.abel per l'insegnamento della matematica, avviato nel 2008, attraverso un incremento dei materiali didattici già disponibili, al fine di formare tutti i docenti delle scuole secondarie di I grado e del biennio delle scuole superiori delle Regioni Obiettivo Convergenza (Calabria, Campania, Puglia e Sicilia), coprendo una parte significativa dei contenuti disciplinari previsti nei rispettivi anni di corso. In continuità con il processo di formazione già avviato nei precedenti anni scolastici ed in stretta collaborazione con il Comitato Tecnico-Scientifico (CTS) di M@t.abel, il progetto ha previsto, infatti, l'implementazione di moduli per la formazione dei docenti attraverso la costruzione di strumenti pedagogico-didattici, in grado di sostenere gli insegnanti nella definizione degli obiettivi formativi e nell'elaborazione delle unità di apprendimento più adeguate a favorire il miglioramento delle competenze degli studenti. Nel corso dell'anno 2013 si sono avviati gli ultimi progetti che hanno consentito il coinvolgimento di 85 destinatari per un complesso di 4.849 nel corso del settennio.

3. *Progetto Lingua, letteratura e cultura nella dimensione europea: ITALIANO e LINGUE STRANIERE*

Il Progetto, avviato nel corso del 2010, è destinato ai docenti di italiano e di lingue straniere (inglese, francese, tedesco e spagnolo) della scuola secondaria di I grado. Il percorso invita i docenti ad un itinerario di evoluzione formativa poiché partendo dallo studio dei materiali, passa all'autoanalisi delle conoscenze, giunge alla scelta didattica sostenuta dalla consapevolezza, dal confronto e dalla condivisione del gruppo di lavoro e dal tutor di riferimento. Nel corso dell'anno 2013 si sono avviati gli ultimi progetti che hanno consentito il coinvolgimento di 294 insegnanti per un complesso di 2.539 nel corso del settennio.

4. *Progetto Educazione scientifica*

L'obiettivo del progetto, anch'esso avviato nel 2010, è quello di fornire agli insegnanti del primo ciclo di scienze gli strumenti e le competenze didattico-metodologiche necessarie per migliorare negli alunni le capacità di utilizzare conoscenze e abilità apprese a scuola, per affrontare

¹⁶ Nell'Obiettivo/Azione E.2 si è deciso di includere tutti i progetti di formazione nazionale del personale docente (FORTIC1, FORTIC2, Poseidon, Mat@bel, Educazione scientifica, Lingua letteratura e cultura nella dimensione europea: ITALIANO, Lingua letteratura e cultura nella dimensione europea: Lingue straniere, Lingue docenti scuola primaria, DIDATEC (nelle due versioni Base ed Avanzato) e la presentazione dei materiali didattici realizzate nei piani di formazione nazionale. Quest'ultimi prevedono una parte di formazione online (D.5) ed una parte di formazione in presenza (E.2).

problemi e compiti analoghi nella vita reale. Il forte impianto laboratoriale costituisce la peculiarità di questo piano di formazione per i docenti di scienze matematiche, chimiche, fisiche e naturali. Nel corso dell'anno 2013 si sono avviati gli ultimi progetti che hanno consentito il coinvolgimento di 110 destinatari per un complesso di 1.220 nel corso del settennio.

5. *Progetto DIDATEC (Base e Avanzato)*

Il Progetto DIDATEC è un percorso di formazione articolato su due livelli (base e avanzato) finalizzato allo sviluppo e al rafforzamento delle competenze digitali del corpo docente. Attraverso il piano formativo Didatec, ciascun insegnante ha l'opportunità di entrare in contatto con il mondo delle ICT, acquisendo gli strumenti cognitivi necessari a sfruttarne al meglio le potenzialità, a fini didattici. Il corso base ha la finalità di supportare il docente nell'introduzione di risorse e strumenti digitali nella didattica curricolare, fornire indicazioni e criteri per il reperimento e l'uso dei contenuti digitali in aula e nelle attività di laboratorio o per supportare gli studenti in percorsi di apprendimento individualizzati. Il corso avanzato è invece finalizzato a formare docenti capaci di fare un uso critico delle ICT in ambito educativo. Il profilo in uscita è quello di un professionista riflessivo che non solo è in grado di realizzare l'integrazione delle ICT a scuola, ma ha anche la capacità di progettare attività, contenuti e ambienti di apprendimento e sa valutarne l'impatto ed il valore di innovazione. Il progetto è stato avviato nell'anno 2013 ed ha incontrato una forte motivazione da parte dei docenti coinvolgendo un vasto numero pari a 14.948 tra la versione Base e la versione Avanzata. Il progetto Didatec in un solo anno di attivazione ha coinvolto il 29,9% dei docenti di tutto l'Obiettivo/Azione E ed il 90% dei docenti in formazione nell'anno 2013.

6. *Piano di formazione per lo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e metodologico-didattiche dei docenti di scuola primaria*

Il Piano di formazione per lo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e metodologico-didattiche dei docenti di scuola primaria privi dei requisiti, ha una durata triennale (2012/2015) ed è destinato a tutti gli insegnanti di scuola primaria non in possesso dei requisiti per l'insegnamento della lingua inglese. Il percorso formativo, basato su un modello blended (una parte di formazione in presenza e una parte online), consente ai docenti di sviluppare specifiche competenze professionali: competenze linguistico-comunicative in lingua inglese; competenze metodologico-didattiche per l'insegnamento della lingua straniera. È progettato sulla base dei livelli e dei contenuti del QCER. Il progetto è stato avviato nel 2012 e proseguito nel corso del 2013 con il coinvolgimento di 5.243 docenti che hanno concluso le attività di formazione.

All'elenco dei progetti descritti si citano i seguenti progetti avviati nei primi anni del periodo di programmazione e attualmente conclusi già nel 2009:

Formazione Nazionale Educazione Tecnologie Didattiche "FORTIC 1", offre agli insegnanti strumenti di supporto all'organizzazione e alla gestione della propria attività professionale, sviluppare concrete competenze e abilità nell'utilizzo delle Tecnologie per l'Informazione e la Comunicazione per la quotidiana pratica didattica.

Formazione Nazionale Educazione Tecnologie Didattiche "FORTIC 2", in linea con le finalità del precedente intervento, intende fornire ai docenti gli strumenti metodologici e didattici per un utilizzo critico e consapevole dei contenuti didattici digitali e delle dotazioni tecnologiche presenti a scuola, intesi come strumenti e metodologie orientate al rinnovamento della didattica tradizionale.

Questi progetti in una seconda fase (seconda parte Convenzione), hanno lavorato prevalentemente sulla: Produzione materiali didattici - I ciclo, e produzione materiali didattici al fine di Sviluppare future azioni formative – realizzate a partire dal 2011.

Tabella 18: Avanzamento fisico degli obiettivi specifici per azione - Asse I Obiettivo specifico E.2
Numero di destinatari per anno e cumulati al 31.12.2013

Obiettivo/Azione		Circolare Lingue Docenti di scuola primaria	Educazione linguistica e letteraria in ottica plurilingue corso 1 (Poseidon)	Educazione Scientifica	Lingue, letteratura e cultura in una dimensione Europea: ITALIANO	Lingue, letteratura e cultura in una dimensione Europea: LINGUE STRANIERE	Matematica corso 1 (M@ta.bel)	Didatec corso avanzato	Didatec corso base	TIC 1	TIC 2	corsi E2 di presentazioni e dei materiali didattici realizzati nei piani	Tot. E2
2007	Approvati	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Avviati	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Conclusi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2008	Approvati	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Avviati	-	1.063	-	-	-	752	-	-	1.475	1.046	-	4.336
	Conclusi	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
2009	Approvati	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Avviati	-	286	-	-	-	929	-	-	1.565	1.103	-	3.883
	Conclusi	-	501	-	-	-	827	-	-	1.550	1.316	-	4.194
2010	Approvati	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Avviati	-	1.935	529	606	302	1.332	-	-	0	0	-	4.704
	Conclusi	-	1.261	256	270	124	810	-	-	8	0	-	2.729
2011	Approvati	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Avviati	-	2.497	331	593	276	1.419	-	-	0	0	171	5.287
	Conclusi	-	1.015	224	257	134	986	-	-	0	0	0	2.616
2012	Approvati	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Avviati	10.656	1.030	250	303	165	332	-	-	0	0	4.287	17.023
	Conclusi	3	183	2	35	10	29	-	-	0	0	2.319	2.581
2013	Approvati	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Avviati	175	626	110	191	103	85	7.884	7.064	0	0	257	16.495
	Conclusi	5.243	544	162	153	103	196	934	943	0	0	718	8.996
Totale cumulato al 31.12.2013	Approvati	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Avviati	10.831	7.437	1.220	1.693	846	4.849	7.884	7.064	3.040	2.149	4.715	51.728
	Conclusi	5.246	3.505	644	715	371	2.848	934	943	1.558	1.316	3.037	21.117

L'obiettivo specifico F) “Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e inclusione sociale”, contribuisce al raggiungimento dell'obiettivo specifico del QSN 1.2.1 “Accrescere il tasso di partecipazione all'istruzione e formazione iniziale”.

Nell'ambito dell'obiettivo sono stati realizzati: interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del primo ciclo; interventi rivolti ai genitori degli studenti sull'utilizzo dei servizi digitali¹⁷.

Complessivamente, nel corso del 2013 sono stati avviati 113 progetti (di cui 219 conclusi) nell'ambito dell'Obiettivo/Azione F1, mentre l'Obiettivo/Azione F2 ha attivato 33 progetti (di cui 69 conclusi). Nel corso del settennio gli interventi complessivamente conclusi per l'Obiettivo/Azione F1 sono circa 4.000 corrispondenti al coinvolgimento di 485.360 individui (14.912 nel 2013) che significa circa l'85% dei destinatari dell'Obiettivo/Azione (genitori e alunni). Dall'inizio della Programmazione per l'Obiettivo/Azione F2 sono state coinvolte 82.004 (3.769 nel 2013).

¹⁷ Gli interventi volti al contrasto della dispersione scolastica dell'Obiettivo/Azione F.3 sono stati realizzati dall'AdG in qualità di Organismo intermedio per l'utilizzo delle risorse dei POR Calabria, Campania, Puglia, Sicilia.

Tabella 19: Avanzamento fisico degli obiettivi specifici per azione - Asse I Obiettivo specifico F - Numero di progetti per anno e cumulati al 31.12.2013

Obiettivo-Azione F		F1	F2	Totale
2007	Approvati	1287	321	1.608
	Avviati	0	0	0
	Conclusi	0	0	0
2008	Approvati	15	13	28
	Avviati	1.247	306	1.553
	Conclusi	1.146	263	1.409
2009	Approvati	1.694	376	2.070
	Avviati	1.106	230	1.336
	Conclusi	1.085	219	1.304
2010	Approvati	774	128	902
	Avviati	974	183	1.157
	Conclusi	891	165	1.056
2011	Approvati	553	141	694
	Avviati	360	98	458
	Conclusi	396	104	500
2012	Approvati	18	8	26
	Avviati	418	99	517
	Conclusi	275	57	332
2013	Approvati	338	70	408
	Avviati	113	33	146
	Conclusi	219	69	288
Totale cumulato al 31.12.2013	Approvati	4.679	1.057	5.736
	Avviati	4.218	949	5.167
	Conclusi	4.012	877	4.889

Fonte: Sistema Informativo “Gestione Interventi” MIUR-INDIRE al 31/12/2013

Tabella 20: Avanzamento fisico degli obiettivi specifici per azione - Asse I Obiettivo specifico F
Numero di destinatari* per anno e cumulati al al 31.12.2013

Obiettivo-Azione F		F1*	F2*	Totale
2007	Approvati			
	Avviati	240	49	289
	Conclusi	0	0	0
2008	Approvati			
	Avviati	133.452	22.117	155.569
	Conclusi	120.797	17.187	137.984
2009	Approvati			
	Avviati	131.038	20.928	151.966
	Conclusi	117.560	15.966	133.526
2010	Approvati			
	Avviati	116.777	17.679	134.456
	Conclusi	100.933	12.621	113.554
2011	Approvati			
	Avviati	42.294	8.965	51.259
	Conclusi	40.763	7.294	48.057
2012	Approvati			
	Avviati	46.647	8.497	55.144
	Conclusi	36.770	5.681	42.451
2013	Approvati			
	Avviati	14.912	3.769	18.681
	Conclusi	18.405	3.924	22.329
Totale cumulato al 31.12.2013	Approvati			
	Avviati	485.360	82.004	567.364
	Conclusi	435.228	62.673	497.901

Fonte: Sistema Informativo “Gestione Interventi” MIUR-INDIRE al 31/12/2013

* I destinatari comprendono sia gli alunni, sia i genitori.

L'obiettivo specifico G) “Migliorare i sistemi di apprendimento durante tutto l'arco della vita”, attraverso gli Obiettivi/Azione in cui si articola, concorre al raggiungimento dell'obiettivo specifico del QSN 1.4.2 “Indirizzare il sistema di formazione continua a sostegno della capacità di adattamento dei lavoratori”.

Nell'ambito dell'Obiettivo Specifico G, sono stati realizzati: interventi formativi flessibili finalizzati al recupero dell'istruzione di base per giovani privi di titolo di studio e adulti; interventi di formazione degli adulti sull'utilizzo dei servizi digitali.

Tabella 21: Avanzamento fisico degli obiettivi specifici per azione - Asse I Obiettivo specifico G - Numero di progetti per anno e cumulati al 31.12.2013

Obiettivo-Azione B		G2	G1	G5	G3	G4	Totale G
2007	Approvati	0	426	0	0	0	426
	Avviati	0	0	0	0	0	0
	Conclusi	0	0	0	0	0	0
2008	Approvati	0	10	0	0	0	10
	Avviati	0	413	0	0	0	413
	Conclusi	0	330	0	0	0	330
2009	Approvati	0	871	0	0	0	871
	Avviati	0	496	0	0	0	496
	Conclusi	0	446	0	0	0	446
2010	Approvati	0	405	0	0	0	405
	Avviati	0	504	0	0	0	504
	Conclusi	0	454	0	0	0	454
2011	Approvati	0	445	0	0	215	660
	Avviati	0	242	0	0	0	242
	Conclusi	0	261	0	0	0	261
2012	Approvati	0	30	0	0	13	43
	Avviati	0	358	0	0	137	495
	Conclusi	0	194	0	0	82	276
2013	Approvati	0	278	0	0	119	397
	Avviati	0	128	0	0	85	213
	Conclusi	0	258	0	0	113	371
Totale cumulato al 31.12.2013	Approvati	0	2.465	0	0	347	2812
	Avviati	0	2.141	0	0	222	2363
	Conclusi	0	1.943	0	0	195	2138

Fonte: Sistema Informativo "Gestione Interventi" MIUR-INDIRE al 31/12/2013

Tabella 22: Avanzamento fisico degli obiettivi specifici per azione - Asse I Obiettivo specifico G - Numero di destinatari per anno e cumulati al 31.12.2013

Obiettivo-Azione B		G2	G1	G5	G3	G4	Totale G
2007	Approvati	0	-	0	0	-	0
	Avviati	0	86	0	0	0	86
	Conclusi	0	0	0	0	0	0
2008	Approvati	0	-	0	0	-	0
	Avviati	0	27.934	0	0	0	27934
	Conclusi	0	20.201	0	0	0	20201
2009	Approvati	0	-	0	0	-	0
	Avviati	0	37.136	0	0	0	37136
	Conclusi	0	25.686	0	0	0	25686
2010	Approvati	0	-	0	0	-	0
	Avviati	0	39.575	0	0	0	39575
	Conclusi	0	26.494	0	0	0	26494
2011	Approvati	0	-	0	0	-	0
	Avviati	0	20.155	0	0	205	20360
	Conclusi	0	13.967	0	0	0	13967
2012	Approvati	0	-	0	0	-	0
	Avviati	0	26.793	0	0	4.361	31154
	Conclusi	0	16.111	0	0	2.422	18533
2013	Approvati	0	-	0	0	-	0
	Avviati	0	10.622	0	0	2.166	12788
	Conclusi	0	9.936	0	0	2.527	12463
Totale cumulato al 31.12.2013	Approvati	0	-	0	0	-	0
	Avviati	0	162.301	0	0	6.732	169033
	Conclusi	0	112.395	0	0	4.949	117344

Fonte: Sistema Informativo "Gestione Interventi" MIUR-INDIRE al 31/12/2013

Nel corso dell'anno 2013 riguardo all'Obiettivo-azione G.1, risultano avviati 128 progetti, di cui 258 conclusi per un totale complessivo che si attesta a 2.465 progetti approvati, 2.141 avviati e 1.943 conclusi. Nell'anno di riferimento 2013 i partecipanti giovani ed adulti agli interventi dell'Obiettivo/Azione G1) per complessivi 162.301 individui (103.896 femmine – 58.405 maschi) dall'inizio della Programmazione.

Da segnalare, in merito all'Obiettivo/Azione G.4, l'approvazione di 119 progetti, relativi ad interventi di formazione degli adulti sull'utilizzo dei servizi digitali – 113 i corsi già conclusi.

3.1.2 Problemi significativi incontrati e misure adottate per risolverli

Non si segnalano problemi significativi nel corso del 2013.

3.2 ASSE II - "CAPACITÀ ISTITUZIONALE"

3.2.1 Conseguimento degli obiettivi e analisi dei progressi

A seguito dell'Accordo¹⁸ stipulato tra il *Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca* e il *Dipartimento della Funzione Pubblica della Presidenza del Consiglio*, nel corso del 2013 sono state meglio definite le procedure che sovrintendono all'attuazione degli interventi dell'Asse II "Capacità istituzionale" – obiettivo/ azione h) *"Migliorare la governance e la valutazione del sistema scolastico"*. Nel contempo è stato ampliato l'ambito di intervento dell'Accordo con il DFP (Atto aggiuntivo siglato il 1° agosto 2012), è stata perfezionata la fase di progettazione esecutiva e sono state avviate le attività di tutti gli interventi previsti dall'Accordo di dicembre 2010.

L'Asse II del PON il cui Obiettivo operativo è mirato al *"Rafforzamento della capacità istituzionale e all'efficienza delle pubbliche amministrazioni e dei servizi pubblici a livello nazionale in una prospettiva di riforme e miglioramento della regolamentazione buona governance nel settore dell'istruzione"* prevede il coinvolgimento del Dipartimento della Funzione Pubblica (DFP) che - per il ruolo istituzionale di cui è investito - è chiamato a garantire processi di modernizzazione della Pubblica Amministrazione, promuovendo iniziative tese a sviluppare l'efficienza e l'efficacia dell'azione amministrativa, in riferimento alle aree specifiche inerenti la qualità dei servizi, l'innovazione e la semplificazione. Nell'ambito del PON FSE, il DFP contribuisce ai processi di miglioramento della capacità di organizzazione e gestione dei sistemi di istruzione nelle regioni Obiettivo convergenza attraverso l'attuazione dell'Obiettivo specifico h) *"Migliorare la governance e la valutazione del sistema scolastico"*.

Gli interventi oggetto dell'Accordo MIUR/DFP riguardano le seguenti Azioni dell'Asse II del PON FSE "Competenze per lo Sviluppo":

- ◆ H1) *Interventi formativi di tipo innovativo, a vari livelli, sugli strumenti e sulle strutture di governo della totalità del sistema per promuovere la capacity building, in particolare della dirigenza e del personale dell'amministrazione;*
- ◆ H2) *Percorsi di formazione sulle procedure di acquisto della PA in ottemperanza alle direttive europee e comunque finalizzate a promuovere la trasparenza dell'azione amministrativa e la legalità;*
- ◆ H3) *Interventi formativi volti a promuovere e rafforzare la capacità di controllo sulla gestione amministrativo – contabile, anche attraverso l'adozione di nuovi modelli.*
- ◆ H.4) *Interventi volti a migliorare la capacità di gestione informatizzata dei processi.*

Il DFP, come previsto dall'art. 5 dell'Accordo, ha individuato come soggetto attuatore degli interventi il FormezPA (*Ente in house del DFP*), stipulando con l'istituto apposita convenzione.

Si riportano di seguito i progetti definiti nell'ambito del suddetto Accordo:

¹⁸ Accordo ex art. 15 Legge 241/90 stipulato in data 21/12/2010

Titolo progetto	Azione	Importo massimo
Miglioramento delle performance delle Istituzioni Scolastiche	H1	€ 2.955.991,90
Sviluppo delle competenze dei dirigenti scolastici e dei DSGA nella programmazione e gestione di attività e progetti: formazione e social networking	H2	€ 5.799.478,60
Azioni di sistema per l'accrescimento delle competenze dei controllori di primo livello del PON FSE "Competenze per lo Sviluppo"	H3	€ 1.200.000,00
Azioni di sistema per l'accrescimento delle competenze dei revisori dei conti che operano per conto dell'Autorità di Audit	H3	€ 1.250.000,00 ¹⁹
Agorà, il portale FORMIUR: valorizzare l'informazione e la conoscenza per il miglioramento dei servizi scolastici	H3	€ 750.000,00
Percorso formativo su "Semplificazione e nuovo Codice dell'amministrazione digitale" rivolto a personale amministrativo degli USR e delle scuole"	H4	€ 1.000.000,00
Formazione in presenza o a distanza sulle tematiche delle opere pubbliche	H2	€ 1.000.000,00
Task force e servizi integrati di accompagnamento	H2	€ 2.500.000,00

Nel corso dell'anno 2013, l'AdG ha elaborato le Linee Guida sulle procedure gestionali dell'Asse II "Capacità Istituzionale" del PON FSE "Competenze per lo Sviluppo", condivise in sede Cabina di Regia MIUR-DFP, al fine di definire le procedure che sovrintendono all'attuazione degli interventi dell'Asse II "Capacità istituzionale" – Obiettivo H "Migliorare la *governance* e la valutazione del sistema scolastico" del PON FSE "Competenze per lo Sviluppo" a titolarità del MIUR. Il documento è finalizzato a fornire al beneficiario DFP e al relativo soggetto attuatore una guida sulle procedure di attuazione dell'Asse II "Capacità istituzionale", in conformità con quanto previsto dalla normativa di riferimento del FSE ed in linea con il sistema di gestione e controllo implementato dal MIUR per l'attuazione dei Programmi Operativi Nazionali Istruzione 2007-2013.

A seguito dell'applicazione delle procedure di rendicontazione attraverso le rispettive piattaforme informatiche ("Si.Di." e "GPU" del MIUR e "Monitoraggio.FormezPA") e relativo inserimento delle CERT, si è ritenuto necessario modificare i format di check list di controllo di I livello "desk" e "in loco" utilizzati dall'AdG, le modifiche a tali documenti hanno comportato una modifica agli allegati 2A e 2B delle Linee Guida sulle procedure gestionali.

Inoltre, in virtù della rilevata necessità di garantire un adeguato completamento delle attività progettuali e di raggiungere il numero massimo di destinatari, le cui richieste di partecipazione alle azioni formative sono risultate superiori rispetto alle previsioni, è stata concessa una proroga al 30 giugno 2015 per i seguenti progetti:

- 1) "Miglioramento delle performance delle Istituzioni Scolastiche"
- 2) "Sviluppo delle competenze dei dirigenti scolastici e dei DSGA nella programmazione e gestione di attività e progetti: formazione e social networking"

¹⁹ Importo iniziale di € 2.000.000,00, successivamente rimodulato a € 1.250.000,00, destinando € 750.000,00 al nuovo intervento Agorà (approvazione della Cabina di Regia nella seduta del 10 aprile 2013).

- 3) “Azioni di sistema per l'accrescimento delle competenze dei controllori di primo livello del PON “Competenze per lo Sviluppo”
- 4) “Azioni di sistema per l'accrescimento delle competenze dei revisori dei conti che operano per conto dell'Autorità di Audit”
- 5) “Agorà, il portale FORMIUR: valorizzare l'informazione e la conoscenza per il miglioramento dei servizi scolastici”

Nella tabella che segue si riportano i principali Atti formali emanati nel 2013, finalizzati a regolare il rapporto con il Dipartimento della Funzione Pubblica, mentre al successivo paragrafo “analisi qualitativa” si riportano informazioni di dettaglio circa l'avanzamento delle attività dei singoli interventi avviati.

Tabella 23: Asse II “Capacità istituzionale”: Principali Atti emanati nel corso del 2013

Attività/Atti	Contenuto	data
Circolare sui Laboratori partecipativi per l'avvio delle attività di accompagnamento a supporto degli istituti scolastici delle Regioni Obiettivo Convergenza. Progetto Sviluppo di servizi formativi e di accompagnamento per gli istituti scolastici sui temi dell'attività negoziale: task force e servizi integrati di accompagnamento	Laboratori partecipativi	Prot. AOODGAI/284 9 gennaio 2013
Circolare di Avvio delle attività formative in Calabria, Campania, Sicilia e apertura iscrizioni sul sistema informativo. Progetto Sviluppo delle competenze dei dirigenti scolastici e dei DSGA nella programmazione e gestione di attività e progetti: formazione e social networking” nelle Regioni Obiettivo Convergenza	Avvio attività formative	Prot. AOODGAI/123 7 gennaio 2013
Circolare di avvio delle Avvio delle attività formative in Calabria, Campania, Sicilia e apertura iscrizioni sul sistema informativo. Progetto Sviluppo delle competenze dei dirigenti scolastici e dei DSGA nella programmazione e gestione di attività e progetti: formazione e social networking” nelle Regioni Obiettivo Convergenza	Avvio attività formative	Prot. AOODGAI/1904 12 febbraio 2013
Circolare di avvio delle attività formative in Campania e Sicilia (Modulo I) e apertura iscrizioni sul sistema informativo. Progetto Semplificazione e nuovo Codice dell'Amministrazione Digitale - CAD	Avvio attività formative	Prot.n.AOODGAI/ 2156 19 febbraio 2013
Circolare di avvio delle attività formative in	Avvio attività formative	Prot.n. AOODGAI/4673

Attività/Atti	Contenuto	data
Calabria, Campania, Sicilia e apertura iscrizioni sul sistema informativo Progetto Sviluppo delle competenze dei dirigenti scolastici e dei DSGA nella programmazione e gestione di attività e progetti: formazione e social networking		24 aprile 2013
Circolare di avvio delle attività formative in Calabria, Campania, Sicilia e apertura iscrizioni sul sistema informativo. Progetto Sviluppo delle competenze dei dirigenti scolastici e dei DSGA nella programmazione e gestione di attività e progetti: formazione e social networking" nelle Regioni Obiettivo Convergenza	Avvio attività formative	Prot.n.AOODGAI/4237 12 aprile 2013
Proroga termini iscrizioni sul sistema informativo - Progetto Sviluppo delle competenze dei dirigenti scolastici e dei DSGA nella programmazione e gestione di attività e progetti: formazione e social networking nelle Regioni Obiettivo Convergenza	Proroga iscrizioni	Prot.n.AOODGAI/4971 30 aprile 2013
Circolare di avvio delle attività e definizione delle modalità di erogazione e fruizione dei servizi di accompagnamento a supporto degli istituti scolastici delle Regioni Obiettivo Convergenza. Progetto Task-force e servizi integrati di accompagnamento sulle attività negoziali	Avvio attività di accompagnamento	Prot.n.AOODGAI/5058 3 maggio 2013
Nota di trasmissione verbale della Cabina di Regia riunitasi il 10 aprile 2013	Verbale	Prot. n.AOODGAI/5700 16 maggio 2013
Nota di trasmissione Linee Guida dell'AdG del PON FSE "Competenze per lo Sviluppo" sulle procedure gestionali dell'Asse II "Capacità Istituzionale".	Linee Guida	Prot. AOODGAI/5701 16 maggio 2013
Circolare di avvio delle attività formative in Puglia e Calabria (Modulo I) e apertura iscrizioni sul sistema informativo. Progetto Semplificazione e nuovo Codice dell'Amministrazione Digitale - CAD	Avvio attività formative	Prot.n.AOODGAI/8899 9 settembre 2013
Circolare di avvio del primo ciclo di laboratori a supporto degli istituti scolastici della Regioni Calabria, Campania, Puglia e completamento del primo ciclo di laboratori per la Regione Sicilia. Progetto Task force e servizi integrati di accompagnamento sulle	Avvio laboratori	Prot.n.AOODGAI/9911 8 ottobre 2013

Attività/Atti	Contenuto	data
attività negoziali		
Circolare di integrazione calendario iscrizioni laboratori a supporto degli istituti scolastici della Regione Puglia. Task force e servizi integrati di accompagnamento sulle attività negoziali	Integrazione iscrizioni laboratori	Prot.n.AOODGAI/10275 16 ottobre 2013
Circolare di prosecuzione delle attività formative in Campania e apertura iscrizioni sul sistema informativo Progetto Sviluppo delle competenze dei dirigenti scolastici e dei DSGA nella programmazione e gestione di attività e progetti: formazione e social networking	Prosecuzione attività	Prot.n.AOODGAI/10276 16 ottobre 2013
Nota di autorizzazione proroga progetti dell'Accordo del 21/12/2010	Proroga progetti	Prot.AOODGAI/12895 11 dicembre 2013
Nota per l'Adeguamento delle check-list di controllo di I livello dell'AdG	Modifica check list	Prot.n.AOODGAI/12897 11 dicembre 2013

3.2.1.1 Progressi finanziari e materiali

Nell'anno 2013 si sono intensificate le azioni finanziate a valere sull'ASSE II del PON, infatti sono stati avviati 4.952 progetti e ne sono stati portati a termine 3.329, parte sei quali si riferisce comunque ai progetti avviati nel corso del 2012.

Tabella 24: Importi impegnati ed erogati. Dati cumulati al 31.12.2013

Obiettivo specifico	Ind. di realizz.	2012			2013			Totale cumulato al 31.12.2013		
		App.	Avv.	Con.	App.	Avv.	Con.	App.	Avv.	Con.
h) Migliorare la governance e la valutazione del sistema scolastico	Prog.	0	0	0	5	0	0	9	4	0
	Destin.		5.586	24		4.952	3.329	0	10.538	3.353

Dal punto di vista finanziario il 2013 è l'anno in cui si sono registrati i primi avanzamenti in termini di spesa. Grazie alle procedure adottate, a fronte di una capacità di impegno pari al 67,14%, si registra una capacità di spesa del 9,25%.

Tabella 25: Importi impegnati ed erogati. Dati cumulati al 31.12.2013

Asse II – “Capacità Istituzionale”	Contributo totale	Attuazione finanziaria			
		Impegni (va)	Pagamenti (va)	Impegni (%)	Pagamenti (%)
	(A)	(B)	(C)	(B/A)	(C/A)
Totale Asse	29.740.000,00	19.966.014,5	2.749.738,05	67,14%	9,25%

Fonte: Dati Monitweb al 31.12.2013

3.2.1.2 Analisi qualitativa

Di seguito si riporta una sintetica descrizione delle attività realizzate nel 2013 nell’ambito dei singoli progetti avviati. Per un maggior approfondimento di rinvia all’allegato 4.

“Miglioramento delle performance delle Istituzioni Scolastiche 2007/2013”: l’intervento rivolto ai Dirigenti Scolastici e responsabili della qualità delle Istituzioni Scolastiche e degliUSR, ha la finalità di sostenere i processi di miglioramento, lo sviluppo di sistemi qualità e il rafforzamento dell’autonomia scolastica attraverso l’autovalutazione (mediante l’utilizzo del modello europeo CAF) e l’attivazione del ciclo di gestione della performance adeguando le competenze organizzative del sistema scolastico.

Nel 2013 le attività sono state dedicate alla realizzazione del Percorso CAF Education 2013.

Il Percorso CAF Education ha previsto un’azione di trasferimento di conoscenze, affiancamento e supporto tecnico per la realizzazione del processo di autovalutazione e definizione del miglioramento che le scuole aderenti al Progetto hanno realizzato autonomamente nella propria organizzazione. Il Percorso è stato realizzato in modalità *blended* alternando attività in presenza con interventi formativi e di affiancamento consulenziale erogati a distanza attraverso un’apposita piattaforma online. Nello specifico l’offerta formativa e di assistenza ha previsto la realizzazione di:

- Webinar - seminari on line dedicati a diffondere conoscenza sul Modello CAF e *know how* sul processo di autovalutazione e miglioramento;
- Aule virtuali - incontri di gruppo online tenuti da esperti (durante i quali i partecipanti possono intervenire in viva voce) per l’approfondimento dei temi trattati nei webinar, con un taglio più operativo attraverso esempi e simulazioni;
- Incontri territoriali - incontri in presenza realizzati secondo una logica laboratoriale assolutamente innovativa, che ha alternato video di approfondimento, esercitazioni coinvolgenti e presentazione di esperienze.

Perché le scuole potessero partecipare consapevolmente al percorso di sperimentazione del modello CAF sono stati prodotti alcuni importanti strumenti di supporto resi disponibili attraverso l’area dedicata al Progetto nel sito www.qualitapa.gov.it :

- la GUIDA AL PERCORSO, che fornisce le informazioni utili sulle caratteristiche generali del Percorso, sulle attività di formazione previste e sui diversi mezzi di supporto offerti.
- Il KIT CAF Education, rivisitazione del precedente KIT prodotto nel percorso CAF 2012, che comprende l’insieme della documentazione, degli strumenti e del materiale utili alla realizzazione

del processo di autovalutazione e miglioramento. Il Kit è stato integrato con una nuova release del software CAF education e-tool corredato di tutorial video e documentali.

È stato inoltre attivato un *Help desk* per fornire un supporto one to one da parte degli esperti del Centro Risorse CAF, esclusivamente on line, alle scuole che a valle di Webinar, Aule virtuali e Incontri territoriali presentavano richieste di chiarimento o approfondimento.

Un'ulteriore attività di supporto alle amministrazioni scolastiche partecipanti al Percorso è stata offerta dal team di Progetto, attraverso le segreterie regionali, che hanno presidiato la comunicazione con i referenti dell'autovalutazione e il miglioramento e fornito assistenza nella risoluzione di problemi legati all'accesso all'area riservata online o alla piattaforma di e-learning o all'invio della documentazione prevista.

Alle scuole che hanno prodotto il RAV e il PdM è stato fornito un Feedback report integrato (FRI) contenente indicazioni che possono consentire, se adeguatamente utilizzate, di comprendere cosa e come migliorare per rendere più efficace la realizzazione del proprio Piano di Miglioramento e il prossimo processo di autovalutazione.

Al fine di supportare la costituzione di Poli di Competenza CAF è stato organizzato un percorso di formazione della durata di 24 ore per “Facilitatori CAF”, che ha coinvolto scuole che hanno già sperimentato il modello nell'ambito del Progetto portando a termine il processo di autovalutazione e pianificazione del miglioramento. Il percorso formativo ha previsto attività di formazione d'aula e un tirocinio che è stato svolto nel corso degli incontri territoriali organizzati nell'ambito del Percorso CAF Education 2013. Nel percorso formativo sono stati coinvolti anche i referenti degli USR delle 4 Regioni al fine di creare al loro interno dei Team CAF competenti in grado di dare continuità alle azioni di supporto a valle del progetto.

Con l'obiettivo di valorizzare l'impegno profuso nel raggiungimento dei risultati previsti da progetto e di favorire l'attivazione di un network di livello europeo è stata offerta a 10 rappresentanti di 9 scuole CAF USER aderenti al Progetto l'opportunità di partecipare alla VII Conferenza Europea sulla Qualità dal titolo “Towards Responsible Public Administration”, tenutasi il 3 e 4 ottobre 2013 a Vilnius e organizzata nell'ambito delle iniziative dell'European Public Administration Network (EUPAN) quale sede di cooperazione informale delle funzioni pubbliche degli Stati membri dell'UE. La visita di studio ha interessato personale scolastico ed esperti che hanno supportato la partecipazione.

La realizzazione di tutto il Percorso è stata accompagnata da un'intensa attività di monitoraggio del livello di partecipazione, del livello di apprendimento, dello stato di avanzamento delle attività e della qualità dei prodotti realizzati, allo scopo di adattare contenuti e azioni di supporto in itinere alle necessità delle scuole partecipanti. A supporto dell'attività di monitoraggio è stato predisposto e costantemente implementato un sistema informativo disponibile sul dominio del Centro Risorse Nazionale CAF.

Tutte le attività del Progetto sono state realizzate in stretto raccordo con il MIUR e il DFP, anche nell'ambito di apposite riunioni di lavoro del Comitato Tecnico Scientifico.

“Sviluppo delle competenze dei Dirigenti Scolastici e dei DSGA nella programmazione e gestione di attività e progetti di formazione e social networking”: l'iniziativa rivolta ai Dirigenti Scolastici, DSGA e collaboratori amministrativi delle Istituzioni Scolastiche, ha la finalità, in un più generale contesto di riforma della PA, di approfondire le conoscenze degli strumenti giuridici e amministrativi per un rafforzamento delle competenze manageriali dei dirigenti scolastici e dei direttori amministrativi relativamente alla gestione amministrativa, procedurale e contabile delle strutture scolastiche.

Nel corso del 2013 sono proseguite le attività formative e le azioni di e-learning e networking e sono state avviate le attività seminariali. Nello specifico:

- per quanto attiene alle attività formative sono state avviate e concluse 79 edizioni di corso (di tre moduli ciascuno), per un totale, dall'avvio attività, pari a 124.

- con riferimento alle azioni di e-learning e networking sono stati predisposti oltre 80 *clip* in alta definizione a copertura tutti gli interventi svolti nell'ambito di un corso-tipo e si è provveduto, infine, a creare un ambiente riservato per consentire un agevole editing sia dello speech, sia delle slide, da parte dei docenti stessi.

Si è proceduto alla conversione dei video prodotti (e, in generale, dei materiali didattici predisposti) nel formato compatibile secondo strutture, descrizione dei dati e funzionamento previsti dallo standard SCORM. Si sono, infine, definiti ulteriori elementi quali:

- redazione delle news e del relativo flusso per garantire una tempestiva gestione dei contenuti
- gestione di scambio informazioni con gli utenti iscritti attraverso la gestione di mail direttamente dalla piattaforma e dal data base collegato

gestione e modifica dei layout del sito di progetto, affinché possano essere dinamicamente ed autonomamente gestiti in funzione delle esigenze informative e didattiche dell'ambiente stesso.

Per quanto riguarda le attività seminariali sono state progettate le azioni sul territorio sia per quanto concerne i workshop che per quanto concerne i seminari

"Azioni di sistema per l'accrescimento delle competenze dei controllori di primo livello del PON FSE "Competenze per lo Sviluppo" e del PON FESR "Ambienti per l'apprendimento", rivolto a tutto il personale impegnato nell'attuazione dei controlli di primo livello, ha la finalità di fornire un contributo al rafforzamento delle conoscenze, delle competenze e degli strumenti a disposizione del personale impegnato nell'attuazione dei controlli di primo livello a valere sui PON a titolarità del MIUR al fine ultimo di aumentare la qualità della spesa sui fondi strutturali.

Nel periodo di riferimento sono stati coinvolti nelle attività progettuali tutti i controllori di primo livello appartenenti agli Uffici Scolastici Regionali di Calabria, Campania, Puglia e Sicilia. Dando poi seguito alla richiesta dell'Autorità di Gestione le attività sono state rivolte anche a funzionari degli stessi Uffici Regionali, da formare per l'avvio all'attività di controllori di primo livello in loco.

"Azioni di sistema per l'accrescimento delle competenze dei revisori dei conti che operano per conto dell'Autorità di Audit", rivolto ai Revisori dei conti che operano nelle quattro Regioni dell'obiettivo convergenza e che sono impegnati nelle attività di AUDIT delle operazioni (Controlli di II Livello a campione), ha la finalità di realizzare un'azione di sistema per l'accrescimento delle competenze degli stessi, secondo le indicazioni fornite dall'Autorità di Audit nazionale, collocata presso la Direzione Generale per la politica finanziaria e per il bilancio - Ufficio IX del MIUR.

Nel corso del 2013 le attività si sono concentrate sui laboratori di formazione e apprendimento. L'attività formativa è stata svolta sui seguenti ambiti tematici:

1. Attività negoziale (4 laboratori)
2. La normativa PON FSE FESR (2 laboratori)
3. L'audit nelle istituzioni scolastiche (2 laboratori)
4. L'attività negoziale per il PON FESR (1 laboratorio)
5. Simulazione di un controllo in loco (1 laboratorio)
6. Approfondimenti su giurisprudenza e procedure amministrative e contabili (2 laboratori)

Il controllo di qualità nello svolgimento delle aule laboratoriali viene attuato secondo due livelli:

- il primo livello è effettuato in via continuativa dal Tutor di aula, che nel corso dei laboratori verifica la coerenza dell'attività di docenza con il programma previsto per il laboratorio, la qualità della risposta dell'aula e l'efficienza dell'organizzazione e dei servizi;

- il secondo livello è effettuato a campione dal responsabile del Progetto, o da un suo incaricato, secondo le stesse modalità del controllo di primo livello.

Come previsto dal Piano di progetto, la localizzazione dei Laboratori ha carattere regionale, e si avvale, al massimo grado possibile, della rete degli Istituti indicati dagli Uffici Scolastici Regionali, dotati di infrastrutture didattiche e servizi di livello adeguato.

Con gli U.S.R. sono stati condivisi: gli obiettivi e le linee di attività, la metodologia didattica e i contenuti formativi, l'organizzazione dei seminari e dei laboratori, i questionari per la rilevazione delle conoscenze. Con l'A.d.A. sono stati ultimati i contenuti dei laboratori e l'organizzazione degli stessi.

E' stata realizzata la Comunità di pratica, che è luogo di incontro virtuale, fondato sulla logica dell'apprendimento collaborativo e sullo scambio di esperienze, all'interno del quale i Controllori di II Livello potranno modulare, secondo le proprie esigenze, un percorso di apprendimento e di informazione continuamente alimentato e supportato dalla task force degli esperti tematici. In particolare sono stati già inseriti tutti i materiali didattici utilizzati dai docenti nel corso dei laboratori e saranno utilizzate le funzioni di FORUM, BLOG, WEBINAR, e-learning, WIKI, biblioteca, normativa.

E' stata realizzata per l'A.d.A. l'integrazione della “Guida operativa per i revisori dei conti” e la predisposizione delle sub check list. Tale guida esplica l'utilizzo delle sub check list alla luce di procedimenti amministrativi della scuola e della normativa relativa agli appalti per opere pubbliche.

In particolare sono stati distinti e riordinati :

- i controlli di ammissibilità della spesa
- i controlli relativi al corretto funzionamento del sistema di audit
- i controlli relativi al funzionamento del sistema dei finanziamenti

I materiali didattici prodotti riguardano:

- indice ragionato della normativa comunitaria e nazionale e dei provvedimenti dell'Autorità di gestione, specificatamente destinati ai revisori dei conti, contenete 46 documenti elettronici
- repertorio giurisprudenza su attività negoziali, contenente 14 documenti elettronici
- manuale guida operativa e check list
- scheda sinottica procedure FSE e FESR tempi e soglie

13 paper contenenti le slides presentate durante i laboratori

Il 2013 è stato caratterizzato dall'avvio di altri tre progetti di seguito descritti.

Agorà: il portale Formiur: valorizzare l'informazione e la conoscenza per il miglioramento dei servizi scolastici, rivolto ai Dirigenti e funzionari dell'amministrazione scolastica centrale del Miur e periferica degli USR, USP, DS, DSGA. Il progetto persegue l'obiettivo di valorizzare e supportare la capacità di creare, organizzare, diffondere e socializzare la conoscenza utile per favorire i processi di capacity building e di governance quali elementi strategici per il miglioramento della capacità di spesa a beneficio del miglioramento dei servizi scolastici.

Tra gli elementi di punta dell'iniziativa vi è la realizzazione di un portale di servizio specialistico per gli attori del sistema scolastico.

Nel 2013 sono state attivate 3 linee di azione: informazione e comunicazione, help desk, e-learning e comunità. Per quanto concerne l'informazione e la comunicazione sono state realizzate le seguenti attività:

- Analisi, progettazione e sviluppo del sito pubblico ForMiur SmartCommunity.
- Definizione del piano editoriale e avvio delle attività redazionali di ricerca, descrizione e catalogazione dei contenuti in continuo raccordo con i referenti dei progetti ForMiur, definizione del piano di comunicazione del sito e delle attività Formiur.

- Messa a punto degli standard redazionali e di descrizione dei metadati utilizzati per la pubblicazione dei contenuti.
- Analisi di usabilità del sito e test con un panel di utenti finali (Direttori Scolastici, DSGA) coinvolti in collaborazione con la USR Campania. Elaborazione di un primo report di sintesi dei risultati e conseguente individuazione dei miglioramenti da apportare ai fini di un relayout grafico e funzionale.
- Coordinamento redazionale con i responsabili e referenti dei progetti Formiur realizzato mediante incontri di gruppi di lavoro ristretti.

Relativamente all'azione di Help Desk sono state realizzate

- un'area riservata allo staff di progetto Task force e realizzazione del data base (di produzione) per la registrazione e lavorazione dei quesiti e delle risposte provenienti dalle task force Formiur regionali (USR)
- l'analisi e implementazione del repository (di pubblicazione) Domande e Risposte nel quale confluiranno le Domande e le Risposte, provenienti dalla banca dati di produzione, opportunamente sistematizzate, controllate, classificate e redatte ai fini della pubblicazione delle stesse nell'area riservata Task force e quindi disponibili per le task force territoriali e gli operatori dell'Help Desk centrale e pubblicabili sul sito pubblico
- l'analisi e la personalizzazione del sistema di Customer Relationship Management in uso per le attività Formez di Linea Amica per la gestione e il monitoraggio delle chiamate pervenute attraverso numero verde dedicato. Implementazione del web service per la gestione di richieste provenienti da sito web mediante apposito form di richiesta di informazioni e assistenza.

Infine per quanto concerne le azioni di e-Learning e Comunità nel 2013 sono state realizzate le seguenti attività:

- analisi, progettazione e attivazione di ambienti e servizi web dedicati ai progetti ForMiur per le attività di e-learning, assistenza a distanza e collaborazione produttiva. L'attività ha previsto l'amministrazione e l'allestimento degli ambienti on line, la profilazione dei ruoli e la gestione delle utenze, il disegno dell'architettura didattica a supporto delle attività, l'assistenza tecnica e metodologica allo staff impiegato nelle attività (tutor, technology steward, esperti e docenti) nell'uso degli strumenti attivati.
- assistenza e affiancamento per la gestione di ambienti e attività in e-learning e di collaborazione produttiva per tutor e *Technology steward* (anche definiti *facilitatori*) impiegati nella realizzazione delle attività di e-learning, comunità e assistenza a distanza ForMiur.
- avvio della predisposizione di standard funzionali e grafici per gli ambienti web (e-learning, collaborazione e assistenza a distanza) e per la realizzazione di materiali e prodotti multimediali a supporto delle didattiche (learning object, tutoriali e altri prodotti web) e predisposizione linee guida per l'utilizzo degli strumenti Moodle (per docenti/technology steward) e di aula virtuale.

Trasversalmente a tutte le linee è stata poi gestita l'acquisizione manutenzione dell'infrastruttura informatica che rende possibile il funzionamento delle varie piattaforme di supporto; viene curato lo sviluppo evolutivo delle tecnologie e dei processi associati e degli strumenti informatici la cui

necessità emerge, di volta in volta, dal dialogo continuo con i responsabili ed i team delle varie linee di progetto e conseguente analisi funzionale e di sviluppo.

TASK FORCE E SERVIZI INTEGRATI di accompagnamento sulle attività negoziali, i cui destinatari sono i dirigenti scolastici e i direttori dei servizi generali e amministrativi delle istituzioni scolastiche, i dirigenti e i funzionari degli USR delle Regioni Obiettivo Convergenza.

Il progetto ha lo scopo di supportare il MIUR nella identificazione delle principali criticità nella gestione delle attività negoziali per l'acquisto di beni e servizi svolte dagli istituti scolastici in attuazione dei progetti finanziati dal FSE. Al contempo, attraverso tale iniziativa si punta a favorire un processo di diffusione delle soluzioni tecnico-gestionali più adeguate per l'impostazione e la gestione delle procedure di scelta del contraente, per la gestione dei rapporti contrattuali e per la correttezza della spesa e della rendicontazione.

Nel corso dell'anno 2013 l'attività di help desk è stata regolarmente avviata nelle 4 Regioni così come le attività di laboratorio, nonché quelle di sportello, rivolte ai DS DSGA delle scuole che gestiscono progetti a valere sull'Asse II del PON FESR "Ambienti per l'apprendimento", che sono in fase di attuazione, si è svolta, come programmata, in Sicilia, Campania, Calabria e Puglia. Tale attività si esplica in un affiancamento diretto da parte delle Task Force territoriali ed è finalizzato alla soluzione delle problematiche gestionali ed attuative, con riferimento agli aspetti tecnici, giuridici e contabili. Il percorso progettuale si è rivolto principalmente alle tre macro linee tematiche: (i) stipula e gestione del contratto (adempimenti preliminari, principi generali, responsabilità del RUP in fase di esecuzione, aspetti giuridici degli adempimenti in ordine ai pagamenti); (ii) individuazione degli step che il RUP deve avere sotto controllo nella fase di attuazione dei lavori e relativi format (cronoprogramma, verbale di consegna, suddivisione contabilità lavori, sospensione dei lavori, certificato di regolare esecuzione, collaudo); (iii) principi generali di ammissibilità della spesa (documentazione di spesa, modalità e tempi di certificazione della spesa, il fascicolo di progetto). A tal fine è stata avviata una rilevazione dei fabbisogni attraverso l'invio agli Istituti Scolastici di apposita scheda per la segnalazione delle tematiche che necessitavano di specifici approfondimenti. Dall'analisi di tali schede è emersa la necessità di realizzare attività di laboratorio sulla scelta della procedura di gara.

Il primo laboratorio è stato realizzato con metodologia OST in Sicilia; dal mese di ottobre con apposita Circolare dell'AdG sono proseguiti in Campania, Puglia e Calabria.

Il Progetto "Servizi Integrati" ha previsto, fra le sue azioni, la realizzazione di un supporto manualistico ai Dirigenti scolastici ed ai Direttori amministrativi degli istituti scolastici impegnati nella messa a punto e nella gestione di procedure ad evidenza pubblica per l'affidamento di appalti di lavori, servizi o forniture e nella gestione dei rapporti contrattuali che ne conseguono, con un focus orientato sulla realizzazione di progetti finanziati con fondi comunitari e sugli adempimenti di cui gli istituti beneficiari si devono far carico ai fini del riconoscimento della spesa. Al fine di fornire strumenti e conoscenze direttamente impiegabili nelle attività del presente Progetto è stata prevista la produzione di materiali didattici finalizzati alla risoluzione di criticità sulle tematiche relative all'esecuzione dei lavori. Nel mese di novembre 2013 è stata presentata all'AdG MIUR la versione definitiva del "Manuale delle procedure per l'esecuzione dei lavori" Il Manuale, nella sua versione definitiva, è stato articolato in due sezioni principali:

- "Manuale"
- "Strumenti Operativi".

Le due sezioni si compongono di uno stesso percorso "tutoriale" in forma complementare, per rispondere alle diverse esigenze dell'utente. Il Manuale realizzato come un agevole sussidio per gli Istituti scolastici contiene la descrizione delle procedure necessarie per l'esecuzione dei lavori, mentre la parte degli Strumenti Operativi si compone di un percorso arricchito di format per l'operatore nell'esecuzione dei contratti di lavori, fornendo in particolare i modelli degli atti necessari nelle varie fasi e i principali orientamenti dell'Autorità di Vigilanza sui Contratti pubblici e della giurisprudenza, raccolti sotto la voce "Massimario".

Parallelamente è stata avviata (attività di Help Desk svolta dalla Task Force centrale al fine di fornire rapido e costante supporto per la risoluzione di criticità, più o meno complesse, presentate dalle Scuole

Semplificazione e nuovo Codice dell'Amministrazione Digitale. Il progetto rivolto al personale amministrativo degli USR e delle scuole si propone di supportare la diffusione dell'innovazione nelle prassi organizzative e gestionali all'interno degli istituti scolastici e delle strutture del comparto istruzione, con particolare riferimento agli uffici territoriali promuovendo la cultura dell'innovazione, la conoscenza degli strumenti giuridici e tecnici a supporto dei processi di dematerializzazione e de-certificazione di procedure e di atti amministrativi.

Nel 2013 l'attività si è concentrata sull'avvio e la conclusione delle attività formative riferite al Modulo I in tutte e quattro le regioni obiettivo Convergenza.

In particolare, sono state svolte 32 edizioni relative all'attività formativa del Modulo I su "La semplificazione e il Codice dell'Amministrazione Digitale" in tal modo distribuite:

- 10 in Campania (4 nella provincia di Napoli, 3 nelle province di Caserta e Benevento, 3 per le province di Salerno e Avellino);
- 10 in Sicilia (3 nelle province di Palermo e Trapani, 2 nelle province di Agrigento, Caltanissetta ed Enna, 4 per le province di Catania e Messina, 1 per la provincia di Ragusa e Siracusa).
- 7 in Puglia (2 nella provincia di Bari, 1 nella provincia di Foggia, 1 nella provincia di Taranto, 1 nella provincia di Brindisi, 2 per la provincia di Lecce)
- 5 in Calabria (1 nella provincia di Cosenza, 2 nelle province di Catanzaro, Vibo Valentia e Crotone, 1 nella provincia di Reggio Calabria)

Nel complesso dei quattro territori regionali sono state coinvolte ben 729 istituti (rispetto ai 500 previsti) riscontrando un buon tasso di partecipazione, rispettivamente il 78% degli iscritti che si sono presentati in aula in Campania, il 73.4% in Sicilia, il 90.2% in Puglia e l'84.6% in Calabria.

Nel 2013 si è conclusa la produzione di materiali didattici e di approfondimento, prodotti multimediali relativi ai casi/esperienze e strumenti di lavoro a supporto dell'attività formative del Modulo I. In particolare sono state realizzate 40 FAQ relative agli aspetti prioritari/strategici richiamati dalla normativa, un manuale di protocollo informatico, un manuale di albo on line, 2 prodotti di supporto alla didattica integrati con esperienze applicative, 12 prodotti di carattere multimediale (interviste/video tutorial su procedure e modalità di applicazione) e un compendio normativo.

Per la condivisione dei materiali didattici e di approfondimento sopra descritti è stato predisposto un ambiente in rete (piattaforma Agorà – ambiente riservato). Tale ambiente, previsto nella progettazione esecutiva nel Modulo II, è stato allestito già dal Modulo I anche al fine di somministrare ai partecipanti il questionario on line di conformità in materia di digitalizzazione e semplificazione amministrativa. Tale strumento è stato concepito come modello di analisi e autovalutazione del livello di conformità degli Istituti/Uffici scolastici destinatari dell'intervento formativo, rispetto alle norme del Codice dell'Amministrazione Digitale e della Semplificazione Amministrativa. Il modello consente di definire il profilo di conformità normativa e tecnologica dell'istituto/ufficio scolastico (scuole, USR, USP) fornendo, a chi compila il questionario on line, indicazioni sul livello di conformità - segnalato con la metafora del semaforo: rosso "non conforme", giallo "parzialmente conforme", verde "conforme" – e restituendo feedback sugli ambiti in cui

Intervenire prioritariamente al fine di avviare/completare il processo di adeguamento normativamente imposto. Il questionario di conformità, previsto per il Modulo I è stato articolato in domande a risposta chiusa (si/no) sulle cinque aree inerenti i principali ambiti di applicazione nel nuovo CAD: comunicazione telematiche, protocollo informatico, firme elettroniche, albo online e semplificazione amministrativa. L'attività di autovalutazione accompagnerà l'intero percorso formativo previsto dal progetto, consentendo da una parte di tracciare il percorso di adeguamento delle realtà coinvolte nell'azione formativa, dall'altra di avere un riscontro di quanto gli argomenti affrontati in aula producano un cambiamento negli istituti di provenienza dei partecipanti.

Al termine di ogni Unità Didattica sono stati somministrati questionari in presenza: di gradimento e valutazione dell'efficacia didattica. Essi sono stati elaborati per la lettura ottica, al fine di rendere più veloce e semplice l'analisi dei dati.

Sono stati infine redatti, per la regione Campania e Sicilia (e sono in corso di elaborazione per Puglia e Calabria):

- un Report di sintesi dei risultati emersi dal questionario on line di conformità, che espone l'analisi dei dati strutturati prodotti a partire dal sistema di autovalutazione della conformità normativa, evidenziando area per area la conformità totale o parziale o la non conformità degli istituti e USR/USP;
- un Report di sintesi dei risultati dell'attività formativa, che espone l'analisi dei dati strutturati a partire dai questionari di gradimento e valutazione, evidenziando eventuali elementi notevoli.
- un Report *ad uso interno* di valutazione della didattica e della logistica, finalizzato a mettere in luce, allo staff di progetto, alcuni elementi di valutazione sia della didattica (es. gradimento percepito dai partecipanti nei confronti dei docenti e della loro chiarezza espositiva sugli specifici argomenti trattati) nonché dell'adeguatezza relativa all'organizzazione/logistica del corso e dei materiali didattici, funzionale ad eventuali ritratture in progress nella gestione dell'attività formativa nel suo complesso

E' stata infine elaborata e rilasciata al Ministero una proposta di programma di attività formativa ad hoc destinata al personale del MIUR – con particolare riferimento all'Autorità di Gestione, Autorità di Certificazione e Autorità di Audit - sui temi della semplificazione e digitalizzazione dell'attività amministrativa.

3.2.2 Problemi significativi incontrati e misure prese per risolverli

Non si segnalano problemi significativi nel corso del 2013.

3.3 ASSE III - “ASSISTENZA TECNICA”

3.3.1 Consequimento degli obiettivi e analisi dei progressi

3.3.1.1 Progressi finanziari e materiali

Nell'Asse III Assistenza tecnica si sono avviati interventi relativi all'Obiettivo specifico I) *Migliorare l'efficienza, efficacia e la qualità degli interventi finanziati, nonché la verifica e il controllo degli stessi*, e relativi all'Obiettivo specifico L) *Migliorare e sviluppare modalità, forme e contenuti dell'informazione e pubblicizzazione del Programma*.

Le attività realizzate nel corso del 2013 hanno riguardato in particolare le seguenti Azioni:

- I.1 - Interventi per il sostegno alla preparazione, gestione, sorveglianza e controllo per la realizzazione del Programma;
- I.4 - Sistemi di monitoraggio per la rilevazione dei dati, inclusa la costruzione e integrazione di banche dati su destinatari delle azioni del Programma, target di utenti raggiunti, risorse e strumenti utilizzati, esperienze realizzate dalle scuole, ecc ...
- I.6 - Studi, ricerche e rilevazioni ad hoc;
- L.1 - Attività di pubblicizzazione e informazione sul Programma;
- L.2 - Iniziative di promozione e diffusione del Programma e dei suoi contenuti.

Gli indicatori di realizzazione evidenziano nel 2013 la continuità del trend di crescita già manifestatosi nel corso del 2012, sia fisico che finanziario. Riguardo l'Obiettivo specifico I), nel corso del 2013 sono stati approvati 15 nuovi interventi riguardanti prevalentemente attività di controllo, azioni accompagnamento, nonché l'avvio del servizio di assistenza tecnica all'Autorità di Audit e la prosecuzione dei servizi gestionali delle due piattaforme informatiche di monitoraggio. Al 31.12.2013 risultano complessivamente 61 progetti approvati dall'inizio della Programmazione, 47 avviati e 18 conclusi.

Per quel che concerne l'Obiettivo specifico L), nel 2013 sono stati approvati 20 nuovi progetti riguardanti prevalentemente le azioni di pubblicità e la realizzazione di seminari. Cumulativamente, dall'inizio della programmazione risultano complessivamente 491 progetti approvati dall'inizio della Programmazione, 458 avviati e 281 conclusi, superando il target previsto al 2013, di 250 progetti.

Tabella 26: Indicatori di realizzazione sintetici (n. progetti) per obiettivo specifico.

Asse III Assistenza tecnica (annualità 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013 e cumulato al 31.12.2013)

Obiettivo specifico	Indicatore di realizzazione	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	TOT
I) Migliorare l'efficienza, efficacia e la qualità degli interventi finanziati, nonché la verifica e il controllo degli stessi	Numero di progetti (approvati)	0	0	5	13	16	12	15	61
	Numero di progetti (avviati)	0	0	5	11	10	11	10	47
	Numero di progetti (conclusi)	0	0	1	9	3	5	0	18
L) Migliorare e sviluppare forme e contenuti dell'informazione e pubblicizzazione del programma, degli interventi e dei suoi risultati	Numero di progetti (approvati)	0	0	9	245	188	29	20	491
	Numero di progetti (avviati)	0	0	4	236	171	27	20	458
	Numero di progetti (conclusi)	0	0	2	149	108	16	6	281
Obiettivo specifico	Indicatore di realizzazione	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	TOT
Totale Asse III	Numero di progetti (approvati)	0	0	14	258	204	41	35	552
	Numero di progetti (avviati)	0	0	9	247	181	38	30	505
	Numero di progetti (conclusi)	0	0	3	158	111	21	6	299

Fonte: Sistema Informativo SIDI-MIUR - dati al 31.12.2013

Dal punto di vista finanziario, gli impegni che si registrano sull'Asse III PON FSE 2007-2013 dall'avvio del programma ammontano ad oltre 46 M€, pari al 78% dell'importo programmato, mentre i pagamenti si attestano sui 24,37 M€ corrispondenti ad un'efficienza attuativa del 41% e un incremento, rispetto all'annualità 2012, di oltre 39 punti percentuali.

Tabella 27: Avanzamento finanziario Asse III FSE 2007-2013. Dati cumulati al 31.12.2013

Asse III – “Assistenza Tecnica”	Contributo totale	Attuazione finanziaria			
		Impegni (va)	Pagamenti (va)	Impegni (%)	Pagamenti (%)
	(A)	(B)	(C)	(B/A)	(C/A)
Totale Asse	€ 59.437.179,68	€ 46.569.817,54	€ 24.373.373,91	78,35	41,00

Fonte: Dati di avanzamento finanziario Monitweb al 31.12.2013

3.3.1.2 *Analisi qualitativa*

Le attività avviate nell’ambito dell’Asse III “Assistenza tecnica” sono realizzate in complementarità con quanto previsto nell’ambito del PON FSE “Competenze per lo Sviluppo”.

Nell’ambito dell’obiettivo I “*Migliorare l’efficienza, l’efficacia e la qualità degli interventi finanziati, nonché la verifica e il controllo degli stessi*” è proseguita con regolarità l’attività dei diversi interventi di assistenza tecnica in corso. In particolare, nell’ambito dell’azione I.4 “*Sistemi di monitoraggio per la rilevazione dei dati, inclusa la costruzione e integrazione di banche dati su destinatari delle azioni del Programma, target di utenti raggiunti, risorse e strumenti utilizzati, esperienze realizzate dalle scuole, ecc.*” è stato attivato un nuovo intervento INDIRE volto a fornire la manutenzione evolutiva e la gestione del sistema di monitoraggio GPU utilizzato per l’analisi, lo sviluppo e la gestione della procedura di documentazione dei controlli di primo livello.

Nell’ambito dell’Azione L.1. “*Attività di pubblicizzazione e informazione sul Programma*”, sono proseguire con regolarità le attività di informazione, valorizzazione e disseminazione degli interventi e dei risultati realizzati con il Programma Operativo Nazionale “Competenze per lo sviluppo” 2007-2013 FSE, affidate all’INDIRE con apposito intervento.

Tra gli altri interventi concernenti l’Asse III (Azione I1) si segnala l’avvio nel 2013 del servizio di assistenza tecnica all’Autorità di Audit attraverso aggiudicazione alla società Pricewaterhouse Coopers Advisory s.p.a. e la prosecuzione del servizio di assistenza HP per la gestione del sistema di monitoraggio finanziario SIDI.

Infine, oltre a segnalare la prosecuzione delle attività dei Nuclei di valutazione (Azione I3) e dei controlli in loco (Azione I1), nel corso del 2013 risulta assegnato all’INVALSI il servizio per la redazione della *Valutazione ex Ante* (Azione I6) per la Programmazione 2014-2020 dei Fondi strutturali. L’INVALSI, infatti, in qualità di istituto preposto alla valutazione nazionale del sistema educativo di istruzione e formazione, ha il compito di effettuare rilevazioni sugli apprendimenti degli studenti a livello nazionale e dispone, pertanto, di specifiche banche dati e di competenze e professionalità atte a soddisfare le complesse e rigorose esigenze della *Valutazione Ex Ante*.

3.3.2 *Problemi significativi incontrati e misure prese per risolverli*

Non si segnalano problemi significativi nel corso del 2013.

4. ASSISTENZA TECNICA

L'Asse III – Assistenza tecnica del Programma Operativo Nazionale, ha uno stanziamento di € 59.437.179,68 pari al 4 % sul totale complessivo del Programma, come stabilito dall'Art. 46 del Reg. (CE) n. 1083/2006.

Nel corso del 2013 per il perseguimento degli Obiettivi specifici dell'Asse sono stati impegnate risorse per € 8.541.417,00 con un incremento del 22,5% rispetto al 2012. Il valore complessivo delle risorse impegnate nell'Asse III dall'inizio della programmazione ammonta a € 46.569.817,54, pari al 78,35% delle risorse programmate.

Le risorse spese al 31.12.2013, ammontano complessivamente a € 24.373.373,91, pari al 41% del totale delle risorse programmate, registrando un incremento del 39,5% rispetto ai livelli di spesa dell'annualità precedente.

- Ernst & Young Financial Business Advisors S.p.A./ Al maviva S.p.A.

Il Raggruppamento Temporaneo d'Imprese R.T.I. Ernst & Young Financial Business Advisors S.p.A. (subentrata ad Ecosfera Spa per effetto della cessione del ramo di azienda avvenuta in data 02/11/2012, comunicato al MIUR con note del 13 novembre 2012 e del 7 gennaio 2013 e approvato in via definitiva con nota AODGAI/0003550 del 26 marzo 2013) – Al maviva S.p.A. con contratto approvato tramite Decreto del Direttore Generale del 5 marzo 2010, ha visto avviare il servizio di Assistenza tecnica il 15 marzo 2010. L'impegno del contratto è pari a 17.935.843 € (al netto di IVA) e prevede l'erogazione del servizio fino al 31/12/2015.

Nell'esecuzione del servizio di Assistenza tecnica, nel corso del 2013 è proseguita l'attività di supporto alla gestione del Programma Operativo attraverso l'attività di monitoraggio procedurale, fisico e finanziario degli interventi. L'Amministrazione è stata supportata anche nella predisposizione della documentazione periodica da inviare alla Commissione Europea, alle Amministrazioni centrali e regionali ed agli organismi cointeressati. Oltre alla messa a punto degli strumenti divulgativi relativi alle modalità di attuazione, di rendicontazione e certificazione, al supporto alle attività di controllo di I livello, è stata curata la stesura del Rapporto Annuale di Esecuzione per il 2012, l'elaborazione dei rapporti per la verifica della premialità, l'accompagnamento nei numerosi adempimenti relativi all'avvio della programmazione 2014-2020 in materia di Istruzione, compreso il supporto alla predisposizione della documentazione e degli adempimenti relativi a:

- le condizionalità ex-ante: analisi delle politiche esistenti al fine di individuare gli strumenti che hanno funzionato e quelli che occorre migliorare, individuazione di strumenti attuativi che presentano elementi di discontinuità e innovazione, rispetto al passato;
- prime riflessioni sul Sistema di Gestione e Controllo e designazioni delle Autorità;
- semplificazione dei costi con l'applicazione di costi standard unitari (CSU).

E' stata prodotta altresì attività di reportistica periodica nei confronti dell'Unione europea, del Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale e di quello dello Sviluppo e Economico e dell'Economia e delle Finanze.

Le attività realizzate nel corso di 2013 nell'ambito del Progetto “Assistenza Tecnica al MIUR quale Organismo Intermedio dei POR FESR e FSE 2007-2013 delle Regioni Obiettivo Convergenza” finanziato nell'ambito del PON GAT, sono state integralmente realizzate mediante il ricorso al servizio di

Assistenza Tecnica, oggetto di affidamento complementare al servizio di Assistenza tecnica e gestionale all’attuazione, monitoraggio e sorveglianza del PON FESR “Ambienti per l’Apprendimento” e del PON FSE “Competenze per lo Sviluppo” 2007-2013 - Obiettivo Convergenza, affidato al R.T.I. Ernst & Young Financial Business Advisors S.p.A. (subentrata ad Ecosfera Spa)-Almaviva Spa dalla Direzione generale per gli Affari internazionali del Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca (contratto rep. 2027 del 5 marzo 2010), in supporto al carico aggiuntivo connesso alle nuove funzioni attribuite al MIUR.

- **INDIRE**

Nel corso del 2013, sono proseguite le attività di Assistenza tecnica dell’Ente in house Agenzia per l’Autonomia scolastica – INDIRE, concernenti la manutenzione evolutiva e la gestione ordinaria del Sistema di Gestione (GPU) implementato in raccordo con il Sistema Informativo del MIUR, per le attività di monitoraggio e di gestione di banche dati relative all’attuazione del Programma. Un sistema di monitoraggio per l’organizzazione, la raccolta e il trattamento di tutti i dati fisici, finanziari e procedurali, per consentire i controlli sia interni che da parte della UE e un sistema di valutazione degli interventi e verifica degli impatti ottenuti a seguito degli investimenti realizzati. L’applicativo INDIRE, ospitato da una piattaforma su portale, è un ambiente informatico di governance online, utile per programmare, realizzare, documentare e monitorare le attività dei Programmi Operativi Nazionali per la scuola. Si configura come un ambiente di lavoro e di comunicazione fra tutti i soggetti coinvolti nella Programmazione Unitaria 2007-2013, ciascuno nel proprio ruolo e secondo le proprie responsabilità. All’interno del Sistema di Gestione sono stati implementati Help desk contestuali per fornire uno specifico supporto tecnico in merito all’uso delle funzioni visualizzate in ogni pagina e sono disponibili manuali specifici disponibili nella versione integrale, per profilo, per argomento. Nel corso del 2013 è stata sottoscritta una nuova Convenzione del valore di € 2.628.400,00 a valere totalmente sul PON FSE “Competenze per lo Sviluppo” per la prosecuzione della gestione del sistema GPU.

- **HP Enterprise Service Italia Srl/ Auselda AED Group SpA**

Data la necessità di sostenere l’azione dell’Amministrazione con l’implementazione del sistema informativo già realizzato nell’ambito del servizio di consulenza ed assistenza attivato nell’ambito del Sistema Informativo dell’Istruzione (SIDI), in funzione di una corretta gestione, monitoraggio, controllo e sorveglianza dei Programmi Operativi finanziati con i Fondi Strutturali, in data 26 aprile 2012, è stato sottoscritto l’Atto di Adesione tra il MIUR e il RTI HP Enterprise Services Italia Srl già EDSSpA (HPES) e Auselda AED Group SpA, stipulato in conformità a quanto disposto dall’art. 1.4 “Estensioni della Fornitura” del contratto rep. 2034 del 31 gennaio 2012, per l’estensione alla Direzione Generale per gli Affari Internazionali dei servizi descritti nel predetto atto, con l’indicazione che i servizi sono erogati agli stessi livelli e indici di qualità, nonché agli stessi prezzi e modalità di pagamento riportati dal già citato contratto rep. 2034 del 31.01.2012 con validità sino al 31.12.2012.

A partire dal 2013 si segnala l’impegno di spesa assunto con Decreto AOODGAI n. 4557 del 22 aprile 2013 per complessivi € 6.365.822,64 (IVA esclusa) a favore del RTI guidato da HP Enterprise Services Italia Srl, in RTI con Selex ES spa e SELEX ELSAG spa per l’espletamento del servizio di aggiornamento e assistenza in relazione al Sistema Informativo del MIUR per i Fondi Strutturali Europei.

Si tratta di estensione dei servizi oggetto del contratto rep. 2038 del 31 luglio 2012 stipulato tra il citato RTI e la Direzione Generale per gli Studi, la Statistica ed i Sistemi Informativi del MIUR, che, all'art. 5 del contratto medesimo prevede la possibilità di estendere tutti o parte dei servizi anche ad altri soggetti che svolgono attività collegate con quelle del MIUR, applicando gli stessi livelli di servizio ed indici di qualità, nonché le stesse tariffe e prezzi e modalità di pagamento. L'ammontare complessivo della fornitura dei servizi coperti per il periodo dal 22.04.2013 al 15.6.2015 è di € 6.365.822,64 (IVA esclusa) così ripartita tra i due Programmi:

- € 4.774.366,98 a carico del PON “Competenze per lo Sviluppo” finanziato dal Fondo Sociale Europeo Asse III - Obiettivo I - Azione 1;
- € 1.591.455,66 a carico del PON “Ambienti per l'apprendimento” finanziato dal Fondo Europeo di Sviluppo Regionale Asse III - Obiettivo F – Azione 1.

- Pricewaterhouse Coopers Advisory s.p.a.

In ambito di appalti di servizi espletati nel corso del 2013, si deve menzionare infine l'aggiudicazione avvenuta in via definitiva con Decreto n. 2397 del 26 febbraio 2013 alla società *Pricewaterhouse Coopers Advisory s.p.a.* del servizio di assistenza tecnica all'Autorità di Audit. L'impegno del contratto (rep. 2027 del 20 maggio 2013) è pari a € 1.640.180 (al netto di IVA) e prevede l'erogazione del servizio fino al 31/12/2015. L'importo complessivo è ascrivibile per il 75% (€ 1.230.135,00) al PON FSE e per il 25% (€ 410.045,00) al PON FESR.

5. INFORMAZIONE E PUBBLICITÀ

5.1 ATTUAZIONE DEL PIANO DI COMUNICAZIONE

Il Piano di Comunicazione nasce dall'esperienza acquisita dal Ministero della Pubblica Istruzione nel settore della comunicazione dei Fondi strutturali durante i precedenti periodi di programmazione e si sviluppa alla luce dei documenti di riferimento europei e nazionali. Approfondisce la strategia comunicativa delineata dai PON e dalla circolare della Direzione Generale per gli Affari Internazionali responsabile della Programmazione dei Fondi strutturali 2007/2013 (Prot.AOODGAI 872 del 01/08/2007).

Il Piano di Comunicazione ha come obiettivo generale unitario quello di garantire la massima trasparenza e la crescita della consapevolezza e del consenso sulle finalità, i metodi e i risultati della politica regionale unitaria.

Nel 2013, in linea con quanto disposto dall'art.4 del Regolamento di attuazione n. 1828/2006, nell'ambito del Piano, sono state previste attività di informazione e comunicazione in continuità con le azioni già avviate nel 2012, che sono state aggiornate e implementate, con modalità analoghe per i due Programmi Operativi (FSE “Competenze per lo sviluppo” e FESR “Ambienti per l'apprendimento”).

L'AdG ha svolto una serie di iniziative che si riportano di seguito:

- Aggiornamento sito web
- Campagna di sensibilizzazione sul ruolo dell'UE e del valore aggiunto dell'intervento comunitario;
- Attività di comunicazione svolte in collaborazione con altre istituzioni;
- Attività di comunicazione/informazione finalizzate al supporto agli istituti scolastici per la gestione dei programmi;
- Attività di informazione e pubblicità specifiche realizzate dagli istituti scolastici;

Aggiornamento sito web:

In considerazione delle continue evoluzioni dei Programmi sono stati perfezionati alcuni strumenti utili per le azioni di pubblicità e di diffusione delle attività svolte. Le pagine web dedicate al “PON Scuola”, nella sezione dei Fondi strutturali, all'interno del sito del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

La lista dei beneficiari (non sono le autorizzazioni) è consultabile, per regione, al seguente indirizzo web:

<https://oc4jesemvlas.pubblica.istruzione.it/fsstampaaut/autorizzazionePiani/ricercaStampa/start.do>

Per garantire maggiore trasparenza alla gestione dei due Programmi Operativi Nazionali e per rispondere allo specifico interesse di un pubblico attento all'attuazione delle politiche di coesione e a quanto succede nel mondo della scuola, è stata creata una ulteriore fonte di informazioni: PON in

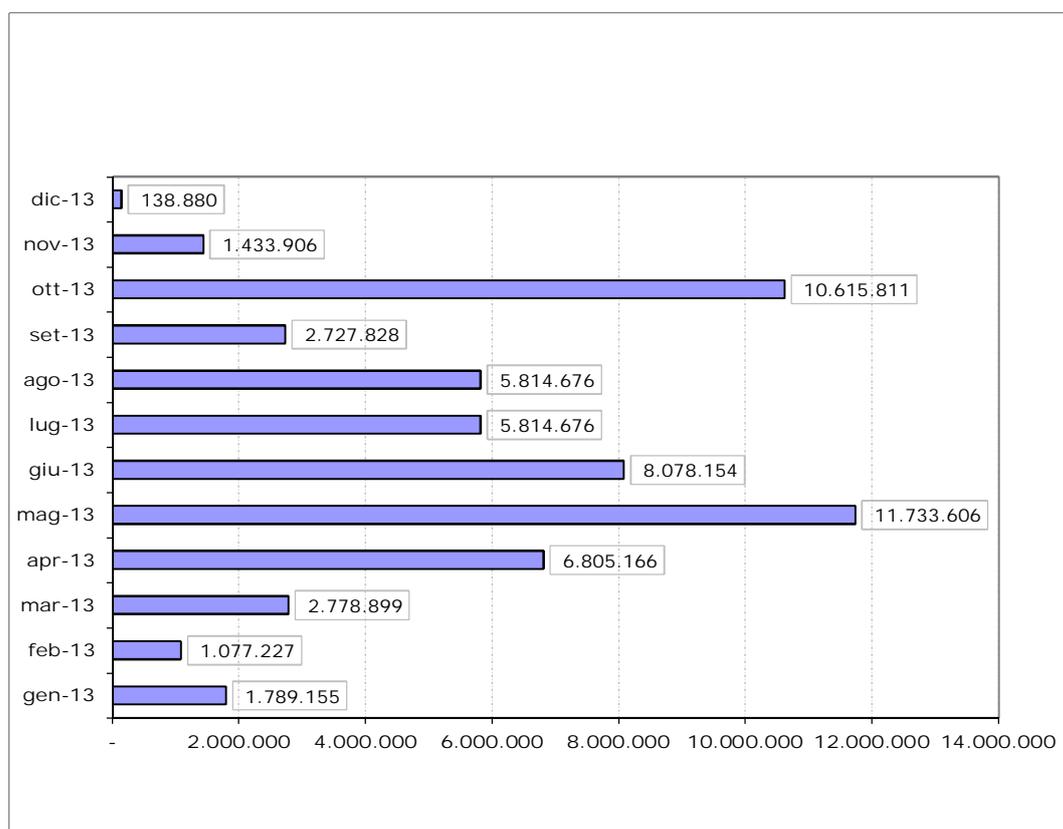
Chiaro. PON in Chiaro offre a tutti la possibilità di visualizzare una serie di dati e informazioni sull'intera programmazione 2007/2013: gli istituti coinvolti, i progetti attivati, i finanziamenti autorizzati, quelli pagati, l'elenco dei fornitori ed enti in house. La sezione “Cosa fa la mia scuola” mette in evidenza un patrimonio informativo prezioso e non trascurabile sia per chi nella scuola ci lavora sia per chi da esterno vuole capire cosa un istituto scolastico può realizzare con i finanziamenti europei. PON in Chiaro è uno spazio interattivo che si alimenta continuamente dando visibilità immediata dei lavori e dei benefici ottenuti grazie ai finanziamenti europei.

Sono stati inseriti sulla home page una “Tag Cloud” (Nuvola di parole chiave) e un campo “Cerca” per facilitare la consultazione e l'accesso ai documenti nel sito. Cliccando sul Tag viene fornito l'elenco dei documenti ad esso associati, ordinati per anno. Dall'elenco è possibile procedere all'apertura del file. L'area “cerca” è un'ulteriore funzione di ricerca più approfondita. In questa sezione è possibile digitare una o più parole chiave uguali o differenti da quelle già presenti nella “nuvola”. Dopo aver digitato la parola, e “cliccato” sulla lente di ingrandimento, viene aperta una finestra con l'elenco dei documenti.

Inoltre, l'Autorità di Gestione, per informare capillarmente le istituzioni scolastiche sulle modalità attuative e di partecipazione ai progetti finanziati attraverso i PON ha predisposto il “Compendio delle disposizioni per l'attuazione degli interventi”. Tale strumento consente un ulteriore accesso alla documentazione di gestione degli interventi (circolari, bandi, avvisi, autorizzazioni e manuali), suddiviso per aree tematiche.

Di seguito si riporta il grafico che illustra il numero di accessi annuali effettuati nell'area Fondi Strutturali del Sito web del Ministero; nel 2013 i contatti totali sono pari a 58.807.983. Il monitoraggio dei contatti è sintetizzato nel grafico seguente.

Grafico 1: Monitoraggio dei contatti registrati dal sito istituzionale – area fondi strutturali



Fonte: Elaborazioni su dati Sistema Informativo SIDI-MIUR - dati al 31.12.2013

Campagna di sensibilizzazione sul ruolo dell’UE e del valore aggiunto dell’intervento comunitario

In quest’ambito l’Autorità di Gestione ha partecipato alla manifestazione “3 giorni per la scuola”. Gli istituti scolastici, in rappresentanza delle quattro regioni, hanno illustrato, nello stand del MIUR, i progetti svolti nell’ambito dei PON FSE “Competenze per lo sviluppo”, attraverso i laboratori finanziati dal PON FESR “Ambienti per l’apprendimento”. La manifestazione è stata inoltre l’occasione per: presentare il concorso “Voci Vivaci”, opportunità per divulgare, attraverso le voci e le testimonianze dei ragazzi e del personale della scuola, le iniziative promosse, sostenute e realizzate nell’ambito dei due PON MIUR. Nell’ambito della manifestazione, inoltre, sono state organizzate tavole rotonde che hanno costituito importanti momenti di confronto tra chi è impegnato nella realizzazione dei progetti

Attività di comunicazione svolte in collaborazione con altre istituzioni

Nel 2013 sono proseguite le attività di collaborazione:

- ◆ con l’INDIRE: attraverso la piattaforma “Gestione degli interventi” che consente di monitorare le azioni di pubblicità previste per i singoli progetti;
- ◆ con l’ufficio Comunicazione dell’INDIRE, per l’organizzazione di attività specifiche;
- ◆ con il gruppo di lavoro del sistema informativo del MIUR per la gestione del sito “PON Scuola”.

L’Autorità di Gestione ha partecipato, inoltre, alle seguenti attività di rete:

- ◆ “Inform Network” della Commissione Europea insieme alla delegazione Italiana;
- ◆ Reti di Comunicazione PON/POR: La rete FSE è coordinata dal Ministero del lavoro e la rete FESR dal Ministero dello Sviluppo Economico (http://www.dps.mef.gov.it/qsn/network_comunicazione/).

Le due reti collaborano per raggiungere gli obiettivi seguenti:

- la circolazione di informazioni;
- lo scambio di esperienze e soluzioni a problemi comuni;
- la proposta e la realizzazione di azioni congiunte;
- la condivisione di standard, in particolare per la valutazione delle azioni di comunicazione.

Attività di comunicazione/informazioni finalizzate al supporto agli istituti scolastici per la gestione dei Programmi

Sono state organizzate conferenze di servizio per fornire informazioni inerenti le caratteristiche e le procedure di attuazione dei Programmi. La calendarizzazione delle conferenze è illustrata nella tabella seguente.

Calendarizzazione conferenze di servizio	Luogo	Partecipanti	Ist. scolastico responsabile dell'organizzazione
18/01/2013	Napoli	rappresentanti USR 4 regioni	IPSAR "Cavalcanti" – NARH01000V
21/01/2013	Palermo	istituti capofila Sicilia	IPSSAR "Pietro Piazza" - PARH02000A
28/01/2013	Napoli	istituti capofila Campania	IPSAR "Cavalcanti" – NARH01000V
30/01/2013	Bari	istituti capofila Puglia	ITC "Marco Polo" – BATD25000X
31/01/2013	Lamezia Terme	istituti capofila Calabria	IIS L. "da Vinci" – CZIS013008
09/04/2013	Napoli	Rappresentanti Istituti scolastici	IPSAR "Cavalcanti" – NARH01000V
16/04/2013	Napoli	Seminario/incontro di supporto - - istituti scolastici beneficiari regione Campania	IPSAR "Cavalcanti" – NARH01000V
29/05/2013	Catania	Rappresentanti Istituti scolastici	LC "Cutelli" – CTPC040006
01/07/2013	Napoli	Seminario/incontro di supporto - - istituti scolastici beneficiari regione Campania	IPSAR "Cavalcanti" – NARH01000V
23/07/2013	Roma	Seminario/incontro di supporto - - istituti scolastici beneficiari regione Campania	IPSAR "Cavalcanti" – NARH01000V
14/10/2013	Lecce	Seminario/incontro di supporto - - istituti scolastici beneficiari regione Puglia	IS "Deledda" - LETE010002
17/10/2013	Palermo	Seminario/incontro di supporto - istituti scolastici beneficiari regione Sicilia	IS "Sturzo" – PATD050008
22/10/2013	Palermo	Seminario/incontro di supporto - istituti scolastici beneficiari regione Sicilia	IS "Sturzo" – PATD050008
23/10/2013	Lamezia Terme	Seminario/incontro di supporto - istituti scolastici beneficiari regione Calabria	IIS L. "da Vinci" – CZIS013008
28/10/2013	Napoli	Seminario/incontro di supporto - - istituti scolastici beneficiari regione Campania	IPSAR "Cavalcanti" – NARH01000V
29/11/2013	Palermo	Seminario/incontro di supporto - istituti scolastici beneficiari regione Sicilia	IS "Sturzo" – PATD050008

Attività di informazione e pubblicità specifiche realizzate dagli istituti scolastici

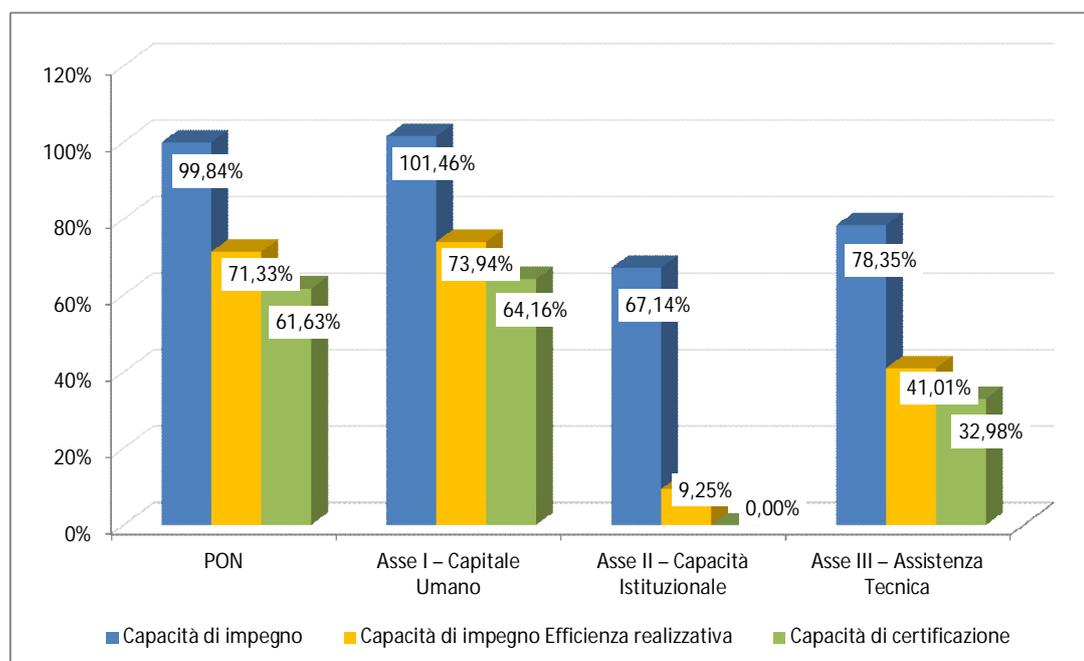
Nel 2013 sono state finanziate iniziative delle istituzioni scolastiche volte a informare il "grande pubblico" sulle opportunità offerte alle scuole nel quadro dei Programmi MIUR (Avviso prot. 9181 del 18 settembre 2013). Le scuole hanno realizzato manifestazioni, eventi culturali e seminari nelle scuole e sul territorio. Tali azioni, rivolte a studenti, docenti, genitori, rappresentanti degli enti locali, parti sociali, associazioni, imprese, soggetti a vario titolo interessati, hanno permesso di presentare le attività realizzate a valere sui due Programmi Operativi.

6. VALUTAZIONE COMPLESSIVA

Il 2013 vede la fase di chiusura del ciclo di programmazione. Il Programma "Competenze per lo Sviluppo" mostra, infatti, avanzamenti finanziari, nonché dati di attuazione fisica, tipici di un Programma che è in fase di ultimazione:

- ◆ sono state impegnate risorse pari al 99,84% dell'importo programmato
- ◆ i pagamenti si attestano attorno al 72%
- ◆ le spese certificate ammontano al 61,63% del programmato. Tale dato, pur scontando le performance negative dell'Asse II, nel periodo 2007 -2013 si è avvicinato al target fissato dalla Commissione Europea del 65,5%

Grafico 2: Avanzamento del Programma dal 2007 al 2013



Fonte: Elaborazioni su dati Sistema Informativo "Gestione Interventi" MIUR-INDIRE - dati al 31.12.2013

Quanto all'avanzamento fisico, a fronte dei 54.708 progetti approvati, risultano essere stati avviati 46.737 e di questi ne sono stati ultimati 42.062. Nel complesso nel periodo 2007-2013, l'85% dei progetti approvati sono stati avviati e di questi il 90% si è concluso.

In generale il Programma ha intercettato 3.146.771 destinatari ,di cui 2.502.369 risultano aver concluso un iter formativo al 31.12.2013.

Focalizzando l'attenzione sui singoli Assi, nel periodo compreso tra il 2007 e il 2013, in linea con quanto programmato, l'Asse attraverso il quale è stato finanziato il numero maggiore di progetti e che quindi ha intercettato il maggior numero di beneficiari è stato l'Asse I "Capitale Umano dedicato allo sviluppo delle competenze di giovani e adulti. Per l'Asse I che ha assorbito il 94% del totale delle risorse disponibili sul PON, gli impegni assunti nel settennio 2007 - 2013, risultano pari a euro 1.417.082.493,48, ovvero il 101.46% delle risorse complessivamente stanziare, mentre i pagamenti

ammontano a euro 1.032.781.720,32 che corrispondono ad una efficienza realizzativa che si attesta al 73.94%.

Per l'Asse II “Capacità Istituzionale” si registrano cumulativamente al 31.12.2013 impegni per euro 19.966.014,50 pari al 67,14% delle risorse stanziare, a fronte dei quali i pagamenti ammontano a euro 2.149.738,05. L'efficienza realizzativa bassa dell'Asse II (9,25%) e l'assenza di spese certificate relative allo stesso Asse è la conseguenza dell'avvio tardivo (2012) delle attività previste nonché alla complessità dei progetti finanziati.

Riguardo all'Asse III “Assistenza Tecnica” dal punto di vista finanziario, gli impegni che si registrano dall'avvio del Programma sono pari al 78,35% dell'importo programmato, con 46.569.817,54 €, mentre con riferimento ai Pagamenti, questi sono pari a € 24.373.373,91 corrispondenti ad un'efficienza attuativa del 41,01%.

ALLEGATO 1: PROGETTI SIGNIFICATIVI

In relazione ai progetti più significativi realizzati nell'ambito del Programma al 31.12.2013, si riportano alcune attività realizzate dalle istituzioni scolastiche. Si tratta in particolare dei progetti di seguito indicati.

REGIONE	CODICE MECCANOGRAFICO	ISTITUZIONE SCOLASTICA	TITOLO PROGETTO	CODICE PROGETTO
CALABRIA	CSIS049007	I.I.S. CASTROLIBERO "LS-ITCG"	PON DIDATEC CORSO BASE	E-2-FSE-2013-7
CALABRIA	CSIC89600L	IC COSENZA "GULLO "	PENSO, CREO, IMPARO	C-1-FSE-2011-3038
SICILIA	PATN01000Q	MARCO POLO	ITINERARIA 9	C-5-FSE-2011-340
SICILIA	RGIS01600A	I.I.S.G. GALILEI	SCIENZE	C-4-FSE-2011-768
PUGLIA	BAIC812002	"DON LORENZO MILANI"	UN VIAGGIO DA PICCOLI SCIENZIATI	C-1-FSE-2011-3071
PUGLIA	FGTD060005	VITTORIO EMANUELE III	FACCIAMO IMPRESA 3	C-6-FSE-2012-19
CAMPANIA	BNIS022003	I.S. "M. CARAFA" - "N. GIUSTINIANI"	OLIMPIADI ASSO DELLA GRAMMATICA	C-4-FSE-2011-831
CAMPANIA	NAEE340004	NA 48 - MADRE CLAUDIA RUSSO	IPERTESTU@NDO	F-1-FSE-2011-298

<p>REGIONE: CALABRIA</p> <p>DENOMINAZIONE SCUOLA: I.I.S. "L.S. VALENTINI – I.T.C.G. MAIORANA"</p> <p>INDIRIZZO: Via Aldo Cannata, 1</p> <p>CAP: CITTA: CASTROLIBERO PROV: (CS)</p> <p>COD. MECC.: CSIS049007</p>
--

	<p>PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE COMPETENZE PER LO SVILUPPO FSE</p>	
	<p>ASSE – PRIORITA: Asse I Capitale umano</p>	
	<p>OBIETTIVO DI INTERVENTO: E Sviluppare reti tra gli attori del sistema e con le istanze del territorio</p> <p>AZIONE: E 2 Interventi per la creazione di reti su diverse aree tematiche e trasversali (educazione ambientale, interculturale, competenze di base, ecc.)</p>	
	<p>TITOLO PROGETTO: PON DIDATEC – CORSO BASE</p>	

<p>CODICE PROGETTO: E-2-FSE-2013-7</p>		
<p>TITOLO PROGETTO: PON DIDATEC – CORSO BASE</p>		
<p>CUP: C36G13000440007</p>		
<p>ALTRI CODICI IDENTIFICATIVI CIG Acquisto materiale di consumo: ZACO6482B8 - CIG Pubblicità: Z3E0AD4473</p>		
<p>IMPORTO FINANZIARIO:</p>		
FONTE	IMPORTO ²⁰	NOTE ²¹
FSE	€ 4.080,00	
<p>DATE: inizio 17/04/2013 – fine 31/12/2013</p>		
<p>PERSONE: responsabili, progettisti, ecc.</p> <p>ESPERTA ESTERNA (Individuata dall'INDIRE): NATALINA FIORINI MOROSINI</p> <p>DOCENTE RESPONSABILE LABORATORIO MULTIMEDIA: Prof.ssa MANNA GILDA ROSA</p> <p>DOCENTE RESPONSABILE AULA MULTIMEDIALE TECNOLOGICAMENTE ATTREZZATA: Prof. CHIAPPETTA ANGIOLINO</p>		

²⁰ In Euro (omettere i centesimi)

²¹ Specificare, per progetti non del tutto completati, la natura dell'importo (impegnato, pagato,..)

PERSONALE ATA (Assistente Amministrativo): Sig. ZICARELLI ENRICO

COORDINATORE DELLE ATTIVITA' – DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa IOLANDA MALETTA

DESCRIZIONE PROGETTO:

Il Corso di Formazione DIDATEC - Livello base è stato rivolto a 24 docenti delle scuole primarie e secondarie di I° grado della provincia di Cosenza, che avevano scarsa familiarità con le tecnologie digitali.

Il corso si è svolto tra il mese di maggio e dicembre 2013 per 100 ore di formazione, di cui 40 ore in presenza presso questa Scuola Presidio e 60 ore dedicate ad attività on-line, studio individuale e produzione di elaborati.

Il corso si è articolato in 3 fasi:

1^ fase: familiarizzazione – durata 35 ore finalizzata a fornire al corsista competenze di base per l'utilizzo dei software;

2^ fase: quadro delle conoscenze - durata 35 ore finalizzata a far acquisire al docente alcune conoscenze chiave per poter passare alla progettazione di risorse o attività didattiche con le ICT;

3^ fase: progettazione didattica con le ICT - durata di 30 ore i corsisti progettano un'attività da realizzare in classe con i propri studenti.

OBIETTIVI:

Promuovere e migliorare le competenze e conoscenza relative all'uso di strumenti digitali, testi, linguaggi, processi che caratterizzano la società contemporanea;

METODOLOGIE:

Attività laboratoriali

RISULTATI:

I corsisti che hanno completato il percorso hanno raggiunto gli obiettivi stipulati nel patto formativo.

Foto Progetto



Sito web della Scuola: www.iiscastrolibero.it

<p>REGIONE: CALABRIA DENOMINAZIONE SCUOLA "GULLO" COSENZA IV INDIRIZZO: VIA POPILIA s.n. CAP: 87100 CITTA': COSENZA PROV: CS COD. MECC.: CSIC89600L</p>

	<p>PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE COMPETENZE PER LO SVILUPPO FSE</p>	<p>I.C. "GULLO" COSENZA IV Telefono e Fax DS/DSGA 0984.411647 csic89600l@istruzione.it www.icgullocosenzaquarto.it</p>
	<p>OBIETTIVO DI INTERVENTO: C) Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani;</p>	
	<p>AZIONE: C.1 - interventi per lo sviluppo delle <u>competenze chiave</u> (comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia, competenza digitale, imparare ad apprendere, competenze sociali e civiche, spirito d'iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale):</p>	
	<p>TITOLO PROGETTO "AL PRICIPIO ERA IL CAOS"</p>	

CODICE PROGETTO – C -1 – FSE – 2011 - 3038		
TITOLO PROGETTO – PENSO, CREO, IMPARO		
CUP:		
ALTRI CODICI IDENTIFICATIVI		
IMPORTO FINANZIARIO		
FONTE	IMPORTO ²²	NOTE ²³
MIUR	€ 59736,04	
DATE: inizio 28/02/2013 fine 20/05/2013		
PERSONE: responsabili, progettisti, ecc. Dirigente Scolastico		

²² In Euro (omettere i centesimi)

²³ Specificare, per progetti non del tutto completati, la natura dell'importo (impegnato, pagato,..)

DESCRIZIONE PROGETTO:

Il progetto proposto ai bambini ha abbracciato numerose motivazioni anche psico – emotive. Il laboratorio di scrittura creativa è stato un’opportunità per sviluppare il piacere di scrivere perché si è innestato su esigenze effettive e creative. Il giocare con le parole e con i testi ha consentito ai bambini di esprimersi utilizzando contenuti legati al loro mondo interiore, esprimendo in modo originale la loro idealità. Il percorso si è articolato in tre sezioni differenziate in base all’età e ai prerequisiti dei bambini, attraverso giochi linguistici ed altre attività miranti a sviluppare capacità di attenzione, ascolto e costruzione delle strutture testuali di base.

FOTO Progetto



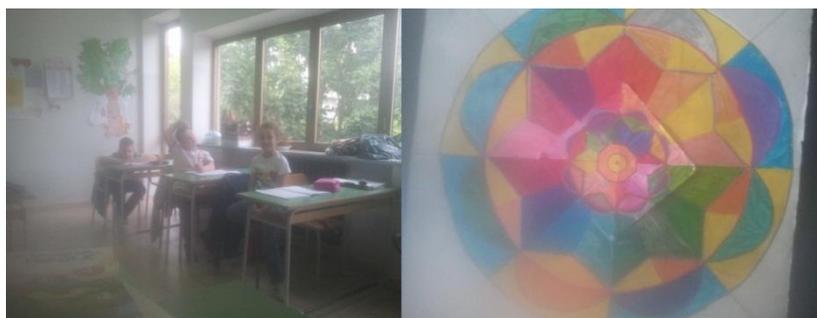
Tutte le cose che abbiamo fatto in questo progetto si possono racchiudere in una sola parola.

Sapete quale? COMUNICAZIONE

Noi abbiamo provato ad allenare il linguaggio del corpo, abbiamo recitato le favole, abbiamo imitato il vento e gli alberi.

Ma la cosa più importante che abbiamo imparato è che “così come nel cerchio tutti i punti della circonferenza confluiscono nel centro.

Tutti noi siamo legati insieme e formiamo una cosa unica.....come un mandala formato da tanti colori



crea un’immagine sola!

Sito web della Scuola: www.icgullocozenzaquarto.it

<p>REGIONE: SICILIA</p> <p>DENOMINAZIONE SCUOLA Istituto Tecnico Economico a indirizzo Turistico Marco Polo</p> <p>INDIRIZZO: via Ugo La Malfa, 113</p> <p>CAP: 90146 CITTA: Palermo PROV: PA</p> <p>COD. MECC.: PATN01000Q</p>

<p>Unione Europea</p>  <p>Fondo Sociale Europeo</p>	<p>PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE COMPETENZE PER LO SVILUPPO FSE</p>	<p>Logo scuola</p>  
	<p>ASSE – PRIORITA: Asse I Capitale umano</p>	
	<p>OBIETTIVO DI INTERVENTO: C) Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani;</p> <p>AZIONE: C.5 - Tirocini e stage (in Italia e nei paesi U.E.)</p>	
	<p>TITOLO PROGETTO Itineraria 9</p>	

CODICE PROGETTO C-5-FSE-2011-340		
TITOLO PROGETTO Itineraria 9		
CUP: E75C110022810007		
ALTRI CODICI IDENTIFICATIVI		
IMPORTO FINANZIARIO		
FONTE	IMPORTO ²⁴	NOTE ²⁵
FSE	€ 44414,28	
DATE: inizio 16/06/2013 – fine 30/06//2013		
PERSONE: Roberto Di Cara (Tutor aziendale)		

²⁴ In Euro (omettere i centesimi)

²⁵ Specificare, per progetti non del tutto completati, la natura dell'importo (impegnato, pagato,..)

Giorgia Lanzarone (Tutor)
 Elisabeth Lesnes (Progettista e tutor)
 Dario Nicchitta (facilitatore)
 Natale Di Bartolo (referente per la valutazione)
 SYS Società Cooperativa ar.l (azienda di stage)

DESCRIZIONE PROGETTO:

ITINERARIA 2013

Obiettivi del progetto

« Itineraria » è un progetto che ha lo scopo specifico di avvicinare gli alunni al mondo dell'archeologia ma soprattutto di sensibilizzarli alla tutela, alla fruizione e alla valorizzazione del patrimonio archeologico. Gli obiettivi specifici:

- Saper organizzare un lavoro in equipe;
- Conoscere le procedure di lavoro nell'ambito archeologico;
- Sapere analizzare i reperti archeologici;
- Sapere fare una ricerca su un territorio;
- Acquisire un atteggiamento professionale relativo al turismo archeologico.

Caratteristiche del progetto

Il campo scuola di archeologia nel territorio di Gibellina (TP) si è svolto dal 16 al 30 giugno 2013

Per raggiungere gli obiettivi del progetto sono stati effettuati:

Seminari realizzati nell'auditorium del Museo Civico di Gibellina presentati da specialisti del settore archeologico.

Attività di scavo, redazione di schede di unità stratigrafica, rilevamenti topografici, grafici e fotografici sul sito romano e sulla necropoli di Contrada Magione.

Ricognizioni di superficie, finalizzate alla redazione di una futura carta turistico-archeologica del territorio comunale.

Laboratorio di pulitura, siglatura, inventario, classificazione e disegno del materiale archeologico rinvenuto nei vari siti indagati.

Laboratorio di archeologia sperimentale.

visite guidate al Creto di Gibellina Vecchia e al sito archeologico di Selinunte.

Utenti coinvolti

20 alunni di 3° e 4° anno della nostra scuola che hanno lavorato con gli archeologi alternando le varie attività proposte (scavo, ricognizione, laboratori, seminari e visite guidate).

Un docente della scuola e due esperti esterni come responsabili e tutor del progetto.

SYS di Palermo, cooperativa di archeologi che si sono occupati dell'organizzazione dello stage e della logistica.

Professionisti del settore dei Beni Culturali (Soprintendenza BBCCAA di Trapani, Università di Palermo, Soprintendenza del Mare di Palermo).

Genitori degli stagisti che hanno partecipato alla festa di fine stage.

FOTO Progetto



Altre foto interessanti su:

http://www.ittmarcopolo.org/index.php?option=com_morfeoshow&task=view&gallery=29&Itemid=125

Sito web della Scuola:

<http://www.ittmarcopolo.org/backend/Belice.Valley.Project.htm>

http://www.ittmarcopolo.org/index.php?option=com_morfeoshow&task=view&gallery=29&Itemid=125

<p>REGIONE: SICILIA</p> <p>DENOMINAZIONE SCUOLA. ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GALILEI"</p> <p>INDIRIZZO: PIAZZA BADEN POWELL N.10</p> <p>CAP: 97015 CITTA': MODICA PROV: RG</p> <p>COD. MECC.: RGIS01600A</p>

	<p>PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE COMPETENZE PER LO SVILUPPO FSE</p>	<p>Logo scuola</p>
	<p>ASSE – PRIORITA: Asse I Capitale umano</p>	
	<p>OBIETTIVO DI INTERVENTO: C) Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani ;</p> <p>AZIONE:C.4 interventi individualizzati per promuovere l'eccellenza (gare disciplinari, borse di studio, attività laboratoriali);</p>	
	<p>TITOLO PROGETTO : Fisica e chimica nucleare</p>	

CODICE PROGETTO : C-4-FSE-2011-768		
TITOLO PROGETTO : Scienze		
CUP:		
ALTRI CODICI IDENTIFICATIVI		
IMPORTO FINANZIARIO		
FONTE	IMPORTO ²⁶	NOTE ²⁷
FSE	€ 4.821	
DATE: inizio 30/09/2012 – fine 31/05/2013		
PERSONE: Progettista e Tutor: prof.ssa Giacoma Papa – Esperti: proff. Gianino Concetto ed Aprile Francesco		

DESCRIZIONE PROGETTO:

Il progetto ha coinvolto alunni delle classi IV e delle classi V del Liceo.

²⁶ In Euro (omettere i centesimi)

²⁷ Specificare, per progetti non del tutto completati, la natura dell'importo (impegnato, pagato,..)

Le competenze specifiche hanno riguardato :

- Conoscenza della struttura del nucleo atomico e dei suoi componenti , per interpretare alcune proprietà con i modelli teorici, applicando le leggi studiate per la risoluzione di semplici problemi applicativi.
- Conoscenza della radioattività, per interpretare i fenomeni ad essa associati, applicando le leggi studiate per la risoluzione di semplici problemi applicativi (piano di misura della concentrazione di radon a Modica).
- Conoscenza del problema del radon e della sua misura, per applicare un protocollo per eseguire misure di concentrazione (visita ai laboratori di Fisica ambientale del Dipartimento di Fisica e Astronomia di Catania).
- Conoscenza nel campo della radioprotezione e conoscenze sugli effetti biologici.

Il progetto ha consentito l’acquisizione di competenze necessarie per:

- distinguere fra numero di massa e numero atomico, stimare il raggio di un nucleo ed interpretare l’energia di legame con un modello di nucleo, conoscere la differenza fra le diverse reazioni nucleari e sapere eseguire stime di energia di reazione al fine, anche, dell’applicazione nella produzione di energia;
- saper riconoscere le tipologie di decadimento radioattivo, le famiglie radioattive naturali e la legge che regola il fenomeno, sapere applicare la legge del decadimento radioattivo, conoscere le applicazioni tecniche e mediche;
- conoscere la problematica del radon, le indicazioni legislative in vigore, le tecniche di misurazione (raggi X – effetti biologici delle radiazioni – radioprotezione – visita studio dentistico e misura di radioattività ambientale – visita sala di radiologia Ospedale di Modica ed analisi delle apparecchiature di diagnostica).

Il progetto ha consentito il miglioramento dell’insegnamento delle materie scientifiche nella Scuola media superiore, l’acquisizione di competenze specifiche, spendibili nell’ambito del mondo universitario e lavorativo.

Alcuni studenti hanno partecipato alle Olimpiadi ottenendo ottimi risultati

Foto Progetto



Sito web della Scuola: www.galileimodica.it

<p>REGIONE: PUGLIA DENOMINAZIONE: IC "DON L. MILANI" INDIRIZZO: VIALE DELLE REGIONI, 62 CAP: 70123 CITTA': bari, PROV.: (BA) COD. MECC.: BAIC812002</p>

	<p>PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE COMPETENZE PER LO SVILUPPO FSE</p>	
	<p>ASSE – PRIORITA: Asse I Capitale umano</p>	
	<p>OBIETTIVO DI INTERVENTO: C) Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani; AZIONE: C.1 - interventi per lo sviluppo delle <u>competenze chiave</u> (comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia, competenza digitale, imparare ad apprendere, competenze sociali e civiche, spirito d'iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale):</p>	
	<p>TITOLO PROGETTO: UN VIAGGIO DA PICCOLI SCIENZIATI</p>	

<p>CODICE PROGETTO: C-1-FSE-2011-3071</p>		
<p>TITOLO PROGETTO: UN VIAGGIO DA PICCOLI SCIENZIATI</p>		
<p>CUP: F95C11001910007</p>		
<p>ALTRI CODICI IDENTIFICATIVI: Bando 4462 - 31/03/2011 – Piani Integrati 2011</p>		
<p>IMPORTO FINANZIARIO</p>		
<p>FONTE</p>	<p>IMPORTO²⁸</p>	<p>NOTE ²⁹</p>
	<p>€ 28.964</p>	
<p>DATE: inizio 22/01/2013 – fine 09/04/2013</p>		
<p>PERSONE: responsabili, progettisti, ecc. DS: prof.ssa Luisa Verdoscia - DSGA: G. Rossini - Facilitatore: prof.ssa M. Villella - Valutatore: ins. A. Lazzari - Esperto: prof. G. Rainaldi - Tutor: prof.ssa M. Casamassima</p>		

²⁸ In Euro (ommettere i centesimi)

²⁹ Specificare, per progetti non del tutto completati, la natura dell'importo (impegnato, pagato,..)

DESCRIZIONE PROGETTO:

Il progetto ha coinvolto 23 alunni della scuola Secondaria di I Grado delle classi 1^a e 3^a. L'esperto biologo coinvolto nel progetto è stato il prof. Guglielmo Rainaldi, docente universitario.

Il progetto si è proposto di sviluppare le competenze scientifiche, attraverso l'osservazione, le analisi qualitative e quantitative di alcune attività laboratoriali, degli alunni con un percorso operativo con i seguenti obiettivi:

- Conoscere e usare il microscopio;
- osservare la struttura delle cellule in particolare le componenti principali;
- scoprire e osservare le cellule animali e vegetali;
- scoprire e analizzare le basi dell'alimentazione umana;
- studiare e analizzare il materiale genetico cellulare.

L'attività laboratoriale ha permesso di approfondire argomenti scientifici, anche attraverso le visite presso l'Università di Bari (CAMPUS), ha sviluppato nei corsisti l'osservazione diretta dei fenomeni. Le attività sono state svolte sia attraverso lezioni frontali in aula (presentazioni power point e filmati) sia attività nel laboratorio scientifico della scuola, con l'utilizzo degli strumenti disponibili, particolare attenzione è stata data alla conoscenza ed utilizzo del linguaggio scientifico. In particolare i ragazzi sono stati coinvolti presso il Dipartimento di Entomologia nell'osservazione del “punteruolo rosso” e presso il birrifico di Triggiano (BA) per osservare le diverse fasi della produzione della birra.

Ricadute didattiche:

Gli alunni coinvolti sono stati complessivamente 145. Attraverso il progetto è stato possibile incrementare l'utilizzo del linguaggio scientifico e tecnico, diffondere e far utilizzare ai ragazzi differenti strumenti di raccolta dati, tabulazione, rappresentazione grafica dei risultati ottenuti durante le attività di laboratorio.

Collegamenti con POF: “Laboratorio dei fossili”

FOTO Progetto



ELETTROFORESI DEL DNA DELLA MUCOSA BUCCALE
- Tecnica analitica e separativa basata sul movimento delle particelle (Laboratorio scuola)

FERMENTAZIONE
ALCOLICA E
PREPARAZIONE DELLA
BIRRA (Laboratorio
scuola)

OSSERVAZIONE DEGLI
OCCHI DEL
PUNTERUOLO ROSSO
CON MICROSCOPIO A
SCANSIONE (presso il
CAMPUS)

Sito web della Scuola: <http://www.donmilanibari.it/joomla/it/>

Link you tube face book etc...

<http://www.donmilanibari.it/joomla/it/progetti/progetti-pon/pon-c1-a-s-2012-13>

<http://www.donmilanibari.it/joomla/it/archivio-news/a-s-2012-2013/1279-pubblicazione-azione-di-disseminazione>

<http://www.donmilanibari.it/joomla/it/progetti/progetti-pon/pon-c1-a-s-2012-13>

<p>REGIONE: PUGLIA</p> <p>DENOMINAZIONE SCUOLA : ITET " VITTORIO EMANUELE III "</p> <p>INDIRIZZO: VIALE DANTE, 12</p> <p>CAP: 71036 CITTA: LUCERA PROV: FG</p> <p>COD. MECC.: FGTD060005</p>
--

	<p>PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE COMPETENZE PER LO SVILUPPO FSE</p>	
	<p>ASSE – PRIORITA: Asse I Capitale umano</p>	
	<p>OBIETTIVO DI INTERVENTO: C) Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani AZIONE: C6. "Simulazioni aziendali (IFS)</p>	
	<p>TITOLO PROGETTO " FACCIAMO IMPRESA 3 "</p>	

CODICE PROGETTO C-6-FSE-2012-19		
TITOLO PROGETTO " FACCIAMO IMPRESA 3 "		
CUP: F25C12000810007		
ALTRI CODICI IDENTIFICATIVI		
IMPORTO FINANZIARIO		
FONTE	IMPORTO ³⁰	NOTE ³¹
	2.828,57	Pagato
DATE: inizio 10/01/2013 – fine 31/08/2013		
<p>PERSONE: responsabili, progettisti, ecc.</p> <p>Anna Maria Giannini – Maria Giovanna D’Amelio (responsabili progettazione Piano Integrato PON 2011-13); Anna Maria Giannini (Esperto in progettazione e gestione IFS); Francesco Iuso (Tutor)</p>		

³⁰ In Euro (omettere i centesimi)

³¹ Specificare, per progetti non del tutto completati, la natura dell'importo (impegnato, pagato,..)

DESCRIZIONE PROGETTO:

L'azione, attraverso tre annualità svoltesi negli a.s. 2010/11 -2011/12 e 2012/13, ha avuto come obiettivo generale quello di indirizzare i giovani studenti verso il percorso di progettazione e costituzione di una impresa simulata in collaborazione con un'azienda reale operante sul territorio denominata "TERRE E GUSTI Coop a r.l." .

Il percorso realizzato con i fondi del PON FSE MIS. C – MIGLIORARE LE COMPETENZE DEI GIOVANI – AZIONE 6 PERCORSO DI SIMULAZIONE AZIENDALE - attraverso il quale è stato realizzato il progetto C-6-FSE-2012-19 " FACCIAMO IMPRESA 3 " ha consentito di progettare e gestire l'impresa simulata " I Sapori del Tavoliere " con l'utilizzo di documentazione autentica e delle procedure presenti sul portale www.ifsnetwork.it in sinergia con la società tutor " TERRE E GUSTI " secondo la metodologia IFS. L'attività è stato integrata con transazioni commerciali effettuate durante la Fiera Nazionale delle IFS svoltasi a bordo della Nave Cruise della Grimaldi Lines sulla tratta Civitavecchia - Barcellona. Tutto il percorso ha comportato la produzione di documenti contabili, video, presentazioni fotografiche, cataloghi cartacei e multimediali, spot e materiale pubblicitario, manifesti, totem e biglietti da visita inerenti la presentazione dell'impresa e dell'intero percorso compiuto, di cui si riportano di seguito degli esemplari.

FOTO Progetto



FIERA NAZIONALE IMPRESE FORMATIVE SIMULATE 2013
STAND IMPRESA " I SAPORI DEL TAVOLIERE IFS "
ITET VITTORIO EMANUELE III " - LUCERA (FG)



MOMENTO FINALE DI PREMIAZIONE



logo impresa

CATALOGO Prodotti		
 <p>2.3 – Scamorza Kg. 1 prezzo: 2.00 €/Kg.</p>	 <p>1.2 – Bocconcini bon bon Kg 1 prezzo: 6.00 €/Kg.</p>	 <p>1.3 – Caciocavallo kg 1 prezzo: 10.00 €/Kg.</p>
 <p>2.1 – Salsiccia dolce Kg prezzo: 12.00 €/Kg.</p>	 <p>2.2 – Salsiccia piccante Kg prezzo: 12.00 €/Kg.</p>	 <p>2.3 – Soppressata Kg prezzo: 13.00 €/Kg.</p>



Totem per esposizione

Sito web della Scuola: www.itclucera.it

Link you tube: http://www.youtube.com/watch?v=7glLOf_9Dz4

face book: www.facebook.com/annamaria.giannini.73

<p>REGIONE: CAMPANIA DENOMINAZIONE SCUOLA: IIS "CARAFA-GIUSTINIANI" INDIRIZZO: P.zza L. Sodo, 2 CAP: 82030; CITTA': CERRETO SANNITA; PROVINCIA: BN- COD. MEC.: BNIS022003</p>

	<p>PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE COMPETENZE PER LO SVILUPPO FSE</p>	
	<p>ASSE – PRIORITA: Asse I Capitale umano</p>	
	<p>OBIETTIVO DI INTERVENTO: C) Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani ; AZIONE:C.4 interventi individualizzati per promuovere l'eccellenza (gare disciplinari, borse di studio, attività laboratoriali);</p>	
	<p>TITOLO PROGETTO : ASSO DELLA GRAMMATICA</p>	

CODICE PROGETTO C-4-FSE-2011-831		
TITOLO PROGETTO: ASSO DELLA GRAMMATICA Gara Provinciale OLIMPIADI ASSO DELLA GRAMMATICA		
CUP:		
ALTRI CODICI IDENTIFICATIVI		
IMPORTO FINANZIARIO		
FONTE	IMPORTO ³²	NOTE ³³
FSE	6309 euro	PAGATO
DATE: inizio 10/01/2013 – fine 11/04/2013		
PERSONE:		

³² In Euro (ommettere i centesimi)

³³ Specificare, per progetti non del tutto completati, la natura dell'importo (impegnato, pagato,..)

DIRIGENTE SCOLASTICO: BERNARDA DE GIROLAMO

ESPERTO: CARLO IOVINO

TUTOR: CATERINA ROMANO

DESCRIZIONE PROGETTO:

(tratta da un opuscolo realizzato al termine del percorso)

Un gioco dell’oca... di grammatica

Asso della grammatica è davvero simile ad un gioco dell’oca. Quattro squadre composte da cinque persone ciascuna si sfidano in una gara di conoscenze e competenze grammaticali alla conquista dell’asso nelle varie discipline: aggettivi, avverbi, verbi, analisi grammaticale e logica, congiunzioni e altro fino ad un totale di tredici “materie”, necessarie per aggiudicarsi l’ambito titolo di asso della grammatica. Rispondendo correttamente ad un quesito, si possono lanciare i dadi; bisogna raggiungere l’ultima casella del tabellone per sfidare le altre squadre e guadagnare un “asso”. Ogni carta pescata ha due possibili domande: la mini e la maxi; scegliendo quest’ultima e rispondendo correttamente, si aggiunge 2 al numero ottenuto col lancio dei dadi. Il gioco può durare anche un intero anno scolastico e possono partecipare tutte le classi. Per il nostro concorso, invece, le categorie erano tre: “mini” per la Scuola Primaria; “Junior” per la Scuola Secondaria di Primo grado; “Senior”, la nostra, destinata dunque ai ragazzi frequentanti la Scuola Secondaria di Secondo grado.

Il progetto si è svolto attraverso un percorso di 30 ore tra gennaio e marzo 2013. In tutto 13 incontri, caratterizzati da impegno, lavoro e tanta esperienza maturata da parte degli alunni, che hanno effettuato uno studio intenso della lingua italiana. Il percorso, dopo la prova in ingresso della prima lezione ha previsto lezioni sulla morfologia la sintassi, lo studio delle principali figure retoriche e di pensiero. Circa le metodologie, accanto a qualche basilare formula tradizionale, sono state svolte una serie di attività che hanno avuto il merito di mantenere alto il livello di attenzione e di contribuire a rendere costruttivo ed efficace il progetto “Asso della Grammatica”. Il tutto nell’ottica di partecipare al concorso nazionale indetto da Formac Educational con il patrocinio della Regione Sicilia e dell’Università degli studi di Catania.

Foto Progetto



Sito web della Scuola: www.carafagiustiniani.gov.it

<p>REGIONE: CAMPANIA</p> <p>DENOMINAZIONE SCUOLA 48° CIRCOLO DIDATTICO "MADRE CLAUDIA RUSSO"</p> <p>INDIRIZZO: VIA delle REPUBBLICHE MARINARE 301</p> <p>CAP: 80147 CITTA: NAPOLI PROV: NA</p> <p>COD. MECC.: NAEE340004</p>
--

	<p>PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE COMPETENZE PER LO SVILUPPO FSE</p>	
	<p>ASSE – PRIORITA: Asse I Capitale umano</p>	
	<p>OBIETTIVO DI INTERVENTO: F Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e inclusione sociale</p> <p>AZIONE : F.1 - interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del primo ciclo;</p>	
	<p>TITOLO PROGETTO: "IPERTESTU@NDO"</p>	

CODICE PROGETTO F-1-FSE-2011-298		
TITOLO PROGETTO "IPERTESTU@NDO"		
CUP: F65C11002190007		
ALTRI CODICI IDENTIFICATIVI		
IMPORTO FINANZIARIO		
FONTE	IMPORTO ³⁴	NOTE ³⁵
FSE	55.651	IMPEGNATO 51614 PAGATO 45614
DATE: 08/03/2013 31/08/2013		
PERSONE: D.S. Rosa Seccia - Esperto: Alessandra Volpe - Tutor: Borrelli Anna Letizia, Francesca La Pasta – Facilitatore: Angela Mormone – Valutatore: Annunziata Maria Luiso.		

³⁴ In Euro (omettere i centesimi)

³⁵ Specificare, per progetti non del tutto completati, la natura dell'importo (impegnato, pagato,..)

DESCRIZIONE PROGETTO:

Il percorso formativo, rivolto ad alunni delle classi quinte, ha mirato a valorizzare gli interessi e le attitudini individuali, l'integrazione delle attività con il curricolo e il rafforzamento delle competenze di base, rispondendo in tal modo ad una richiesta e ad un bisogno sempre maggiore di integrare la didattica con strumenti e tecnologie ormai diffuse ed in continua evoluzione con particolare riguardo al personal computer multimediale. Le TIC, infatti, hanno mostrato di poter essere utilizzate come amplificatore delle capacità espressive, cognitive e di comunicazione, come supporto ai processi di apprendimento collaborativo, come strumento di produttività individuale e di gruppo, assumendo un ruolo rilevante nell'organizzazione e nello svolgimento delle diverse attività didattiche.

In particolare, nel progetto si è cercato di focalizzare l'attenzione sull'esistenza di una analogia tra l'organizzazione reticolare delle conoscenze nella nostra mente (mappe cognitive) e quella delle informazioni in un ipertesto. Negli ipertesti l'insieme delle informazioni relative ad un determinato tema è strutturato in modo reticolare, secondo una determinata logica: pertanto, il percorso ha cercato proprio di far comprendere agli allievi il senso dell'organizzazione logica che sottende all'ipertesto, il quale rappresenta solo il prodotto finale di un'impresa ben più complessa sul piano cognitivo.

Obiettivi formativi

- Favorire l'organizzazione del sapere sul piano metacognitivo, attraverso la riflessione sui criteri e le metodologie adottate nella rappresentazione della realtà.
- Potenziare la possibilità di comunicare, fornendo l'opportunità di sperimentare nuovi linguaggi (immagini, suono, ecc.).
- Offrire strumenti per ampliare la creatività.
- Favorire e/o potenziare la collaborazione e il lavoro di gruppo, al fine di utilizzare al meglio le conoscenze e le potenzialità di ciascuno, sviluppando anche una competenza comunicativa attraverso lo scambio di informazioni anche per posta elettronica.
- Essere in grado di organizzare in modo autonomo il proprio lavoro.
- Comprendere i concetti fondamentali riguardanti il linguaggio della comunicazione multimediale.

Obiettivi specifici

- Potenziare le proprie competenze nell'uso del PC.
- Sperimentare SW applicativi e didattici di diverso tipo.
- Saper utilizzare un programma di videoscrittura.
- Utilizzare programmi per la realizzazione di ipertesti.
- Utilizzare software didattici, Cd rom educativi, lezioni in rete, etc. per potenziare gli apprendimenti disciplinari.
- Ricercare dati via internet.
- Progettare mappe concettuali.
- Costruire ipertesti.



Foto Progetto

Sito web della Scuola: www.quarantottesimo.it

ALLEGATO 2: INFORMAZIONI SUGLI AFFIDAMENTI IN HOUSE

Di seguito si riporta lo stato degli affidamenti in house gestiti da INDIRE e INVALSI. I dati riportati si riferiscono a tutti gli affidamenti posti in essere a partire dalla data di avvio del Programma.

Tabella 26 - Progetti gestiti da INDIRE

Attività affidata	Titoli progetti	Data di inizio	Data di conclusione	Procedure seguite	Importo
Sistema Gestione Progetti e Formazione docenti	Monit on line PON FSE	25.02.2008	31.05.2009	Convenzione	369.004,80
	Portale PON FSE	25.02.2008	31.05.2009	Convenzione	83.334,41
	POSEIDON	25.02.2008	31.05.2009	Convenzione	1.046.354,83
	MATABEL	25.02.2008	31.05.2009	Convenzione	669.071,00
	FORTIC 1	25.02.2008	31.05.2009	Convenzione	976.393,83
	FORTIC 2	25.02.2008	31.05.2009	Convenzione	863.630,83
	Materiali didattici 1^ ciclo	25.02.2008	31.05.2009	Convenzione	376.557,62
	MATABEL PLUS	25.02.2008	31.05.2009	Convenzione	318.303,89
	PON SOS STUDENTI	25.02.2008	31.05.2009	Convenzione	389.379,48
	IMPORTO TOTALE				
Sistema Gestione Progetti e Formazione docenti	MATABEL	30.09.2009	31.12.2009	Convenzione	263.653,86
	FORTIC 1	30.09.2009	31.12.2009	Convenzione	260.795,40
	FORTIC 2	30.09.2009	31.12.2009	Convenzione	249.936,16
	MATABEL PLUS	30.09.2009	31.12.2009	Convenzione	88.516,86
	Materiali FORTIC 1	30.09.2009	31.03.2012	Convenzione	273.956,76

Attività affidata	Titoli progetti	Data di inizio	Data di conclusione	Procedure seguite	Importo
	Materiali FORTIC 2	30.09.2009	31.03.2012	Convenzione	295.792,26
	Materiali SCIENZE	30.09.2009	31.12.2009	Convenzione	213.985,90
	Materiali LINGUE	30.09.2009	31.12.2009	Convenzione	717.869,60
	Monit on line PON FSE	30.09.2009	30.04.2010	Convenzione	471.820,00
	PortalePON FSE	30.09.2009	30.04.2010	Convenzione	104.346,70
	IMPORTO TOTALE				2.940.673,50
Sistema Gestione Progetti e Formazione docenti	Gestione della programmazione unitaria "Competenze per lo sviluppo" 2010/2011	07.07.2010	30.04.2011	Convenzione	629.227,00
	Gestione della programmazione unitaria "Competenze per lo sviluppo" 2011/2012	07.07.2010	30.04.2012	Convenzione	622.541,00
	Gestione della programmazione unitaria "Competenze per lo sviluppo" 2012/2013	07.07.2010	30.04.2013	Convenzione	629.227,00
	Gestione della programmazione unitaria "Competenze per lo sviluppo" 2013/2015	01.05.2013	30.04.2015	Convenzione	2.628.400,00
	IMPORTO TOTALE				4.509.395,00
PIATTAFORMA OCSE PISA	Piattaforma in line OCSE PISA	23.12.2008	31.12.2009	Convenzione	209.165,00
	IMPORTO TOTALE				209.165,00
PROGETTO QUALITA' E MERITO	PQM	15.09.2009	31.12.2010	Convenzione	1.994.916,82
	PQM	28.12.2010	31.07.2013*	Concessione - incarico	4.549.820,00
	IMPORTO TOTALE				6.544.736,82
AZIONI DI FORMAZIONE	Prosecuzione MATABEL - Corso 1 2009/2010	02.04.2010	15.10.2010	Convenzione	448.065,00
	Educazione scientifica - a.s. 2009-2010	02.04.2010	15.10.2010	Convenzione	338.021,50
	Lingua letteratura e cultura nella dimensione europea a.s. 2009-2010 (area italiano e area lingue)	02.04.2010	15.10.2010	Convenzione	536.073,45
	Educazione linguistica e letteraria in un'ottica plurilingue - a.s. 2009-2010	02.04.2010	15.10.2010	Convenzione	605.961,95
	Matematica Corso 1 a.s. 2010/11	02.04.2010	31.12.2010	Convenzione	310.788,50
	PON SOS Studenti – Ripristino e sviluppo dell'ambiente di apprendimento	02.04.2010	15.10.2010	Convenzione	227.484,50

Attività affidata	Titoli progetti	Data di inizio	Data di conclusione	Procedure seguite	Importo
	PON SOS Studenti – Produzione materiali didattici	02.04.2010	15.10.2010	Convenzione	215.429,20
	IMPORTO TOTALE				2.681.824,10
FORMAZIONE	Educazione linguistica e letteraria in un'ottica plurilingue - I annualità	28.10.2010	31.08.2011	Convenzione	1.014.854,00
	Educazione linguistica e letteraria in un'ottica plurilingue - II annualità	28.10.2010	31.08.2012	Convenzione	998.771,00
	Educazione linguistica e letteraria in un'ottica plurilingue - III annualità	28.10.2010	31.10.2013*	Convenzione	1.016.819,00
	Lingua letteratura e cultura nella dimensione europea I annualità	28.10.2010	31.08.2011	Convenzione	896.782,70
	Lingua letteratura e cultura nella dimensione europea II annualità	28.10.2010	31.08.2012	Convenzione	914.611,70
	Lingua letteratura e cultura nella dimensione europea III annualità	28.10.2010	31.10.2013*	Convenzione	945.157,70
	Matematica M@TABEL I annualità	28.10.2010	31.08.2011	Convenzione	703.293,20
	Matematica M@TABEL II annualità	28.10.2010	31.08.2012	Convenzione	1.074.113,40
	Matematica M@TABEL III annualità	28.10.2010	31.10.2013*	Convenzione	1.096.988,20
	Educazione scientifica I annualità	28.10.2010	31.08.2011	Convenzione	608.304,40
	Educazione scientifica II annualità	28.10.2010	31.08.2012	Convenzione	628.453,80
	Educazione scientifica III annualità	28.10.2010	31.10.2013*	Convenzione	654.469,40
	DIDATEC Corso base (TEC 1 - tecnologie per la didattica) - I annualità	28.10.2010	31.08.2011	Convenzione	983.302,00
	DIDATEC Corso base (TEC 1 - tecnologie per la didattica) - II annualità	28.10.2010	31.08.2012	Convenzione	606.871,80
	DIDATEC Corso base (TEC 1 - tecnologie per la didattica) - III annualità	28.10.2010	31.10.2013*	Convenzione	606.871,80
	DIDATEC Corso avanzato (TEC 2 - tecnologie per la didattica) - I annualità	28.10.2010	31.08.2011	Convenzione	901.154,00
	DIDATEC Corso avanzato (TEC 2 - tecnologie per la didattica) - II annualità	28.10.2010	31.08.2012	Convenzione	527.036,00
	DIDATEC Corso avanzato (TEC 2 - tecnologie per la didattica) - III annualità	28.10.2010	31.10.2013*	Convenzione	527.036,00
	PON SOS Studenti - I Ciclo - I annualità	28.10.2010	31.08.2011	Convenzione	322.309,70
	PON SOS Studenti - I Ciclo - II annualità	28.10.2010	31.08.2012	Convenzione	336.420,90
	PON SOS Studenti - I Ciclo - III annualità	28.10.2010	31.10.2013*	Convenzione	336.420,90
	PON SOS Studenti - II Ciclo - I annualità	28.10.2010	31.08.2011	Convenzione	325.759,80
	PON SOS Studenti - II Ciclo - II annualità	28.10.2010	31.08.2012	Convenzione	378.484,20

Attività affidata	Titoli progetti	Data di inizio	Data di conclusione	Procedure seguite	Importo
	PON SOS Studenti - II Ciclo - III annualità	28.10.2010	31.10.2013*	Convenzione	371.884,20
	IMPORTO TOTALE				16.776.169,80
CONVENZIONE PUBBLICITA'	Informazione, valorizzazione e disseminazione interventi e risultati realizzati con il PON FSE "Competenze per lo sviluppo" 1^anno	25.07.2011	19.05.2012	Convenzione	842.330,00
	Informazione, valorizzazione e disseminazione interventi e risultati realizzati con il PON FSE "Competenze per lo sviluppo" 2^anno	25.07.2011	19.05.2013**	Convenzione	816.380,00
	Convegno sulla valutazione	26.06.2012	31.12.2012	Convenzione	181.498,00
	IMPORTO TOTALE				1.840.208,00
PROGETTO VALUTAZIONE E SVILUPPO SCUOLA	VAlES	30.12.2013	30.04.2015	Convenzione	1.800.000,00
	IMPORTO TOTALE				1.800.000,00

*è stata concessa una proroga della scadenza al 30 aprile 2014, autorizzata con nota Prot.n. AOODGAI/ 7249 del 28/06/2013

** è stata concessa una proroga della scadenza al 31 luglio 2014, autorizzata con nota Prot.n. AOODGAI/5724 del 16/05/2013

Tabella 27 - Progetti gestiti da INVALSI

Attività affidata	Titoli progetti	Data di inizio	Data di conclusione	Procedure seguite	Importo
Edalab-Sapa PON	"Edalab" - Strumenti diagnostici per la rilevazione delle competenze in ingresso e in itinere degli adulti	30.06.2008	31.10.2010	Convenzione	108.000,00
	"Sapa" - Approfondimenti regionali sulla alfabetizzazione della popolazione adulta	30.06.2008	28.02.2012	Convenzione	588.000,00
	IMPORTO TOTALE				696.000,00
Progetto Qualità e Merito	PQM I	22.10.2009	31.12.2011	Convenzione	295.100,00
	PQM II	29.07.2010	31.12.2013	Convenzione	2.656.232,79
	IMPORTO TOTALE				2.951.332,79
Valutazione integrata PON	Sistema informativo integrato per la valutazione delle azioni PON e relativi Rapporti periodici sui livelli di apprendimento	30.04.2012	31.12.2013	Convenzione	1.500.155,00
	Valutazione e Miglioramento	30.04.2012	31.12.2014	Convenzione	3.554.941,00
	Valutazione impatto Matabel-plus	30.04.2012	31.12.2013	Convenzione	2.103.224,20
	Formazione dei referenti alla valutazione	30.04.2012	31.12.2013	Convenzione	873.750,00
	IMPORTO TOTALE				8.032.070,20
Informazione e sensibilizzazione sull'indagine OCSE-PISA e altre ricerche internazionali	Piano di formazione e sensibilizzazione sulle indagini internazionali OCSE-PISA, OCSE-ALL, IEA-TIMSS e IEA-PIRLS	29.07.2010	31.12.2012*	Convenzione	2.104.340,00
	IMPORTO TOTALE				2.104.340,00
Valutazione ex ante	VEXA	10.07.2013	In corso	Convenzione	60.792,00
	IMPORTO TOTALE				60.792,00
Valutazione e Sviluppo Scuola	VALeS	21/05/2013	31/12/2014	Convenzione	2.720.544,00
	IMPOSTO TOTALE				2.720.544,00

*è stata concessa una proroga della scadenza al 31 dicembre 2013, autorizzata con nota Prot.n. AOODGAI/3720 del 29/03/2013

Ob. Spec.	Indicatore	Unità di misura	Target al 2013	Note esplicative	Gener e	2007			2008			2009			2010			2011			2012			2013			Totale					
						AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***
C) Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani	formazione personale: docenti/dirigenti	N° destinatari	280.000	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione alle azioni B1 - B2 - B3 - B4 - B5 - B6 - B7 - B8 - B10 ³⁸	F	-	222	0	-	91.512	70.948	-	52.031	45.304	-	70.319	43.298	-	50.122	44.862	-	22.921	16.683				0	269.874	215.375			
					M	-	41	0	-	15.858	10.441	-	8.126	6.939	-	8.996	5.225	-	10.501	7.045	-	3.102	4.076				0	44.664	31.034			
					T	-	263	0	-	107.370	81.389	-	60.157	52.243	-	79.315	48.523	-	60.623	51.907	-	26.023	20.759				0	314.538	246.409			
	formazione personale: personale ATA/direttori amministrativi	N°destinatari	28.800	Numero di destinatari approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione B9	F	-	7	0	-	4.822	3.980	-	6.133	4.893	-	4.620	3.976	-	1.899	1.530	-	2.738	1.981				0	18.633	15.893			
					M	-	2	0	-	2.598	2.054	-	2.911	2.247	-	2.017	1.665	-	770	677	-	1.093	711				0	8.742	7.224			
					T	-	9	0	-	7.420	6.034	-	9.044	7.140	-	6.637	5.641	-	2.669	2.207	-	3.831	2.692				0	27.375	23.117			
C) Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani	formazione su competenze chiave	N° progetti	13.000	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione C1		2.390	0	0	65	2.343	2.094	4.999	2.682	2.527	2.443	3.075	2.727	3.141	1.701	1.847	129	2.729	1.386				15.613	10.441	10.650			
	orientamento formativo e riorientamento	N° progetti	1.400	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione C2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				545	45	0			
	formazione su tematiche trasversali	N° progetti	1.500	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione C3		0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.471	1	0	491	1.521	617	0	325	953				1.962	1.522	662			
	Interventi individualizzati per promozione dell'eccellenza	N° progetti	3.200	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione C4		653	0	0	16	596	530	1.298	648	604	443	768	687	740	274	303	23	552	296				3.150	2.470	2.493			
	Tirocini, stage e simulazioni aziendali	N° progetti	2.800	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione alle azioni C5 - C6		482	0	0	20	453	373	1.200	646	567	511	660	546	486	319	345	104	377	227				3.087	2.279	2.119			

³⁸ In relazione all'azione B10, sono stati considerati i destinatari dei progetti nazionali di formazione del personale docente, conteggiati anche in relazione all'azione E2, in corrispondenza della quale sono attivati i presidi disciplinari a supporto delle azioni nazionali di formazione.

Ob. Spec.	Indicatore	Unità di misura	Target al 2013	Note esplicative	Gener e	2007			2008			2009			2010			2011			2012			2013			Totale					
						AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***
	Diffusione di nuove metodologie formative	N° destinatari	0	Numero di destinatari approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione C8	F	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0				0	0	0			
					M	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0				0	0	0
					T	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0				0	0	0
D) Accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso della società dell'informazione nella scuola	Formazione per docenti/personale amministrativo su nuove tecnologie	N° progetti	4.900	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione alle azioni D1 - D2 - D3 - D5 ³⁹		1.082	0	0	131	1.140	874	1.892	1.155	1.088	774	950	888	811	477	488	24	549	346				6.061	4.259	3.783			
	Interventi per lo sviluppo della società dell'informazione	N° progetti	0	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione D4		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	218	166	53				0	41	114			
	Formazione per docenti/personale amministrativo su nuove tecnologie	N° destinatari	95.000	Numero di destinatari approvati, avviati e conclusi in relazione alle azioni D1 - D2 - D3 - D5 ⁴⁰	F	-	24	0	-	23.022	16.923	-	24.510	20.843	-	19.842	16.185	-	10.412	8.967	-	11.982	7.185				0	96.877	72.033			
					M	-	3	0	-	5.937	4.120	-	5.122	4.146	-	3.688	2.799	-	1.721	1.410	-	1.806	986				0	19.318	13.837			
T					-	27	0	-	28.959	21.043	-	29.632	24.989	-	23.530	18.984	-	12.133	10.377	-	13.788	8.171				0	116.195	85.870				
Interventi per lo sviluppo della società dell'informazione	N° destinatari	0	Numero di destinatari approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione D4	F	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	1.849	0	-	11.378	4.954				0	4.517	5.883				
				M	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	371	0	-	2.347	1.083				0	1.020	1.240				
				T	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	2.220	0	-	13.725	6.037				0	5.537	7.073				
E) Sviluppare reti tra gli attori del sistema e con le istanze del territorio	Interventi di rafforzamento dei centri polifunzionali di servizio	N° progetti	0	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione E1		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0				
	Creazione di reti tematiche e di integrazione tra soggetti del territorio	N°progetti	840	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione alle azioni E2 - E3 - E4		0	0	0	199	185	0	284	242	215	216	133	143	52	173	117	388	245	80				1.240	1.085	723			

³⁹ In relazione all'azione D5, sono stati considerati i progetti nazionali di formazione del personale docente.

⁴⁰ In relazione all'azione D5, sono stati considerati i destinatari dei progetti nazionali di formazione del personale docente, conteggiati anche in relazione all'azione E2, in corrispondenza della quale sono attivati i presidi disciplinari a supporto delle azioni nazionali di formazione.

Ob. Spec.	Indicatore	Unità di misura	Target al 2013	Note esplicative	Gener e	2007			2008			2009			2010			2011			2012			2013			Totale				
						AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**
	Interventi di rafforzamento dei centri polifunzionali di servizio	N°centri	0	Numero di centri polifunzionali di servizio coinvolti in progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione E1		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Creazione di reti tematiche e di integrazione tra soggetti del territorio	N° scuole ⁴¹	840	Numero di scuole coinvolte in progetti approvati, avviati e conclusi in relazione alle azioni E2 – E3 – E4		0	0	0	120	114	0	97	86	111	88	46	55	1	56	47	98	58	29				605	545	398		
F) Promuovere il successo scolastico le pari opportunità e l' inclusione sociale	Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del I ciclo	N° progetti	4.700	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione F1		1.287	0	0	15	1.247	1.146	1.694	1.106	1.085	774	974	891	553	360	396	18	418	275				4.661	3.800	3.737		
	Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del II ciclo	N° progetti	1.000	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione F2		321	0	0	13	306	263	376	230	219	128	183	165	141	98	104	8	99	57				1.049	850	820		
	Iniziative dei centri contro la dispersione	N° progetti	40	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione F3		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0		
	Iniziative di orientamento di genere	N° progetti	0	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione F4		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0		
	Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del I ciclo	N° destinatari	430.000	Numero di destinatari approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione F1	F	-	114	0	-	79.612	72.553	-	78.322	71.005	-	70.161	61.564	-	25.827	25.025	-	28.097	22.487				0	263.190	241.535		
					M	-	126	0	-	53.840	48.244	-	52.716	46.555	-	46.616	39.369	-	16.467	15.738	-	18.550	14.283				0	175.514	156.923		
					T	-	240	0	-	133.452	120.797	-	131.038	117.560	-	116.777	100.933	-	42.294	40.763	-	46.647	36.770				0	438.104	398.458		
	Interventi per promuovere il	N° destinatari	69.000	Numero di destinatari	F	-	27	0	-	11.860	9.370	-	11.231	8.671	-	9.618	7.134	-	5.061	4.108	-	4.644	3.084				0	39.990	31.621		

⁴¹ In questo caso le singole scuole, pur avendo la possibilità di presentare più progetti su più annualità, sono state contate un'unica volta.

Ob. Spec.	Indicatore	Unità di misura	Target al 2013	Note esplicative	Gener e	2007			2008			2009			2010			2011			2012			2013			Totale			
						AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*
	successo scolastico per le scuole del II ciclo			approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione F2	M	-	22	0	-	10.257	7.817	-	9.697	7.295	-	8.061	5.487	-	3.904	3.186	-	3.853	2.597				0	33.517	25.371	
					T	-	49	0	-	22.117	17.187	-	20.928	15.966	-	17.679	12.621	-	8.965	7.294	-	8.497	5.681				0	73.507	56.992	
G) Migliorare i sistemi di apprendimento durante tutto l'arco della vita	Interventi di creazione e sostegno ai centri provinciali per l'istruzione degli adulti	N° progetti	40	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione G2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					0	0	0	
	Percorsi flessibili finalizzati al recupero delle dell'istruzione di base per giovani privi di titoli di studio e adulti	N° progetti	2.300	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione G1		426	0	0	10	413	330	871	496	446	405	504	454	445	242	261	30	358	194				2.435	1.783	1.749	
	Tirocini e stage	N° progetti	205	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione G5		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					0	0	0
	Iniziative di sistema per la definizione di modelli, contenuti e metodologie innovative	N° progetti	1	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione G3		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					0	0	0
	Interventi di formazione degli adulti sull'utilizzo dei servizi digitali	N° progetti	580	Numero di progetti approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione G4		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	215	0	0	13	137	82				334	85	113	
	Interventi di creazione e sostegno ai centri provinciali per l'istruzione degli adulti	N° destinatari	5.000	Numero di destinatari approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione G2	F	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0					0	0	0
					M	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0					0	0	0
					T	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0					0	0	0
	Percorsi flessibili finalizzati al recupero delle dell'istruzione di base per giovani privi di titoli di studio e adulti	N° destinatari	125.000	Numero di destinatari approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione G1	F	-	69	0	-	18.875	13.804	-	24.326	17.093	-	25.059	17.023	-	12.758	9.087	-	16.405	9.924					0	87.491	63.141
					M	-	17	0	-	9.059	6.397	-	12.810	8.593	-	14.516	9.471	-	7.397	4.880	-	10.388	6.187					0	48.017	33.143
T					-	86	0	-	27.934	20.201	-	37.136	25.686	-	39.575	26.494	-	20.155	13.967	-	26.793	16.111					0	135.508	96.284	
Tirocini e stage	N° destinatari	3.000	Numero di destinatari approvati, avviati e	F	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0					0	0	0	
				M	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0					0	0	0	

Ob. Spec.	Indicatore	Unità di misura	Target al 2013	Note esplicative	Gener e	2007			2008			2009			2010			2011			2012			2013			Totale			
						AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*	AV**	CO***	AP*												
				conclusi in relazione all'azione G5	T	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0				0	0	0	
	Interventi di formazione degli adulti sull'utilizzo dei servizi digitali	N° destinatari	30.000	Numero di destinatari approvati, avviati e conclusi in relazione all'azione G4	F	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	128	0	-	2741	1.529				0	1.507	1.624	
M					-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	77	0	-	1620	893						0	864	903
T					-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	205	0	-	4361	2.422						0	2.371	2.527

ALLEGATO 4: I PROGETTI REALIZZATI NELL'AMBITO DELL'ASSE II "CAPACITÀ ISTITUZIONALE"

Titolo del progetto	Sviluppo delle competenze dei dirigenti scolastici e dei DSGA nella programmazione e gestione di attività e progetti: formazione e social networking
Codice	H2 - FSE - 2011-1
Data di inizio	Luglio 2011
Data di chiusura	Giugno 2015
Importo	5.799.478,60
Tipologia di destinatari	Dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, assistenti amministrativi delle istituzioni scolastiche delle regioni Obiettivo Convergenza e funzionari delle strutture di servizio (USR, USP, ecc.)
Destinatari potenziali	(da Progettazione esecutiva approvata) potenziali: 12.000 frequenza attesa: 6.000
Destinatari raggiunti al 31.12.2013	6.785 (dato riferito ai partecipanti ai tre moduli) 3.046 (dato riferito ai partecipanti al solo modulo obbligatorio <i>Attività negoziale</i>)
Indicatori di realizzazione (ad es. indicare: n. di scuole che hanno partecipato; n. di incontri formativi realizzati; n. di laboratori effettuati, n. di seminari realizzati; n. di partecipanti per genere ecc.)	n° di corsi svolti: 124 (previsti: 150) n° materiali didattici: 11 n° rapporti di monitoraggio attività formativa: 2
Breve descrizione delle attività svolte nel corso del 2013	
<p><u>Linea di attività 1 – Corso di formazione</u> Nel periodo di riferimento sono state avviate e concluse 79 edizioni di corso (di tre moduli ciascuno), per un totale, dall'avvio attività, pari a 124.</p> <p><u>Linea di attività 2 – Workshop/Seminari</u> Si è definita la micro-progettazione dell'azione di approfondimento delineando i seguenti aspetti.</p> <p><u>Workshop</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Modello formativo prescelto</u>: workshop intensivo di una giornata <u>Modalità formativa</u>: lezione frontale (4 ore) articolata in: illustrazione della tematica (1 ora); lavoro in gruppo (2 ore); discussione di gruppo (1 ora) <u>Obiettivi didattici specifici</u>: integrazione e consolidamento delle conoscenze e competenze acquisite nella formazione d'aula, riconducendo ad unità, attraverso approfondimenti specifici, gli apprendimenti cognitivi delle diverse aule. Gli sviluppi ulteriori delle competenze acquisite dovrebbero consistere nella conoscenza sia dei campi di approfondimento direttamente collegati alla fase formativa d'aula, sia della normativa generale intervenuta in materia di gestione amministrativa. <u>Le tematiche</u> Lo svolgimento di un intero singolo ciclo di workshop avrà una durata complessiva di 40 ore <p><u>Seminari regionali</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Modello formativo prescelto</u>: seminario intensivo di una giornata (6 ore ciascuna) <u>Modalità formativa</u>: lezione frontale con supporto documentale e discussione d'aula guidata Struttura dei seminari: lezione frontale (4 ore) articolata in: inquadramento normativo generale; contestualizzazione tematica nella normativa scolastica; trattazione tecnica della tematica. Discussione d'aula guidata (2 ore) <u>Le tematiche</u> Lo svolgimento di un intero singolo ciclo di seminari avrà una durata complessiva di 18 ore <p><u>Linea di attività 3 – Azioni di e-learning e networking</u></p> <p>Sono stati predisposti oltre 80 <i>clip</i> in alta definizione a copertura tutti gli interventi svolti nell'ambito di un corso-tipo e si è provveduto, infine, a creare un ambiente riservato per consentire un agevole editing sia dello speech, sia delle slide, da parte dei docenti stessi.</p> <p>Si è proceduto alla conversione dei video prodotti (e, in generale, dei materiali didattici predisposti) nel formato compatibile secondo strutture, descrizione dei dati e funzionamento previsti dallo standard SCORM. Si sono, infine, definiti ulteriori elementi quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redazione delle news e del relativo flusso per garantire una tempestiva gestione dei contenuti • gestione di scambio informazioni con gli utenti iscritti attraverso la gestione di mail direttamente dalla piattaforma e dal data base collegato • gestione e modifica dei layout del sito di progetto, affinché possano essere dinamicamente ed autonomamente gestiti in funzione delle esigenze informative e didattiche dell'ambiente stesso 	

Titolo del progetto	MIGLIORAMENTO DELLE PERFORMANCE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE 2011-2013
Codice	H-1-FSE-2011-1
Data di inizio	Luglio 2011
Data di chiusura	Giugno 2015
Importo	€ 2.995991.90
Tipologia di destinatari	Personale delle istituzioni scolastiche
Destinatari potenziali	Ca. 450 istituzioni scolastiche nei percorsi
Destinatari raggiunti al 31.12.2013	1400 scuole attraverso i seminari 2012 400 scuole attraverso i seminari 2014 508 scuole nei percorsi 2012 e 2013 Oltre 3000 unità di personale formate
Indicatori di realizzazione (ad es. indicare: n. di scuole che hanno partecipato; n. di incontri formativi realizzati; n. di laboratori effettuati, n. di seminari realizzati; n. di partecipanti per genere ecc)	508 scuole coinvolte 434 partecipanti 382 Rapporti di autovalutazione, 323 piani di miglioramento 96 incontri realizzati 362 ore di formazione erogate in presenza e a distanza 29 scuole coinvolte per la presentazione delle esperienze 18 scuole coinvolte in eventi europei 50 facilitatori formati 15 unità di personale USR informate/formate 21 seminari informativi realizzati 4 percorsi di affiancamento conclusi 1 in fase di avvio
Breve descrizione delle attività svolte nel corso del 2013	
<p>Nel 2013 le attività sono state dedicate alla realizzazione del Percorso CAF Education 2013. Il percorso CAF Education ha affiancato le istituzioni scolastiche durante tutto il processo di autovalutazione, monitorandone la partecipazione alle attività, seguendole nello stato di avanzamento del processo, adattando i contenuti formativi alle esigenze che dovessero sopraggiungere in itinere, verificando gli output prodotti alla conclusione del processo e restituendo indicazioni preziose per le future autovalutazioni.</p> <p>Il percorso si articolato su tre ambiti tematici di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il modello CAF Education • Il processo di autovalutazione • Il piano di miglioramento <p>Ciascun ambito è stato trattato e approfondito attraverso un'offerta di formazione e affiancamento integrata che ha previsto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Webinar formativi. Seminari on line per un numero massimo di 200 scuole per mettere in comune la conoscenza, approfondire il modello CAF, fornire contenuti formativi di primo livello sulle modalità di conduzione del processo di autovalutazione • Aule virtuali. Incontri on line per approfondire i contenuti già trattati nei webinar e confrontarsi, attraverso esempi e simulazioni, su soluzioni comuni a problematiche applicative • Incontri territoriali. Incontri in presenza realizzati a livello regionale, per approfondire contenuti specifici attraverso esempi, esperienze ed esercitazioni pratiche. <p>Hanno partecipato al percorso 140 scuole. 138 hanno consegnato il rapporto di autovalutazione scuole e 132 il piano di miglioramento. Con un tasso di successo pari al 95%.</p> <p>Sono stati realizzati 5 webinar, 3 cicli di aule virtuali e 12 incontri territoriali.</p> <p>In chiusura del percorso sono stati realizzati 5 seminari regionali di restituzione degli esiti e di presentazione delle attività 2014 (febbraio-marzo 2014)</p>	

Ù

Titolo del progetto	Azioni di sistema per l'accrescimento delle competenze dei controllori di primo livello dei PON "Competenze per lo Sviluppo" (FSE) e "Ambienti per l'apprendimento" (FESR)
Codice	H-3-FSE-2011-2
Data di inizio	Luglio 2011
Data di chiusura	Giugno 2015
Importo	1.200.000
Tipologia di destinatari	<p>I destinatari degli interventi previsti dal progetto sono tutti i funzionari che esercitano la funzione di controllore di primo livello in loco appartenenti agli Uffici Centrali dell'Autorità di Gestione, nonché degli Uffici TerritorialiUSR e USP delle regioni dell'Obiettivo Convergenza.</p> <p>Si specifica che, sulla base delle indicazioni ricevute dall'Autorità di Gestione e dagli Uffici Scolastici Regionali, sono stati coinvolti nelle attività anche i funzionari che, pur non avendo ancora svolto controlli di primo livello in loco, sono stati individuati come soggetti potenzialmente da coinvolgere nelle attività di controllo. L'ampliamento della platea dei controllori di primo livello (e, quindi, dei destinatari del progetto) è stato determinato da una duplice esigenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sostituire il personale in via di pensionamento; - rafforzare le strutture stante il crescente numero di controllori in loco da effettuare.
Destinatari potenziali	Tutti i funzionari degli Uffici Scolastici Regionali, chiamati all'esecuzione dei controlli di primo livello.
Destinatari raggiunti al 31.12.2013	Sono stati coinvolti nelle attività progettuali tutti i controllori di primo livello appartenenti agli Uffici Scolastici Regionali di Calabria, Campania, Puglia e Sicilia. Dando poi seguito alla richiesta dell'Autorità di Gestione le attività sono state rivolte anche a funzionari degli stessi Uffici Regionali, da formare per l'avvio all'attività di controllori di primo livello in loco.
Indicatori di realizzazione al 31.12.2013 (ad es. indicare: n. di scuole che hanno partecipato; n. di incontri formativi realizzati; n. di laboratori effettuati, n. di seminari realizzati; n. di partecipanti per genere ecc)	<p>46 Numero di laboratori realizzati a livello regionale</p> <p>2 Numero di laboratori realizzati a livello interregionale</p> <p>217 Numero partecipanti ai laboratori realizzati a livello regionale</p> <p>158 Numero di partecipanti ai laboratori realizzati a livello interregionale</p> <p>8 Report (2 per ogni territorio regionale)</p>
Breve descrizione delle attività svolte nel corso del 2013	
<p>Nel corso del 2013, sono state realizzate le seguenti attività:</p> <p>Linea di attività LABORATORI</p> <p><i>1.3 Laboratori territoriali di simulazione gestione ciclo di controllo articolati per USR e 1.4 Laboratori territoriali per l'acquisizione di conoscenze di base</i></p> <p>Partendo dal fabbisogno espresso dall'Autorità di Gestione e dalla ricognizione sulle conoscenze e competenze (tecniche e trasversali) proprie del personale degli Uffici Scolastici Regionali, sono stati realizzate due tipologie di laboratori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laboratori tematici dedicati al personale già impegnato nei controlli di primo livello per la definizione di modalità organizzative idonee alla realizzazione dei controlli di primo livello, ma anche per il rafforzamento di competenze; - Laboratori tematici dedicati al personale non ancora formalmente investito della funzione di controllore di primo livello in loco. <p>Nel periodo di riferimento, sono stati pianificati in stretta collaborazione con l'Ufficio dell'Autorità di Gestione e realizzati laboratori aventi ad oggetto l'approfondimento della normativa fiscale e previdenziale inerente le tipologie di incarichi a personale esterno/interno, conferiti nell'ambito di progetti finanziati nell'ambito dei PON a titolarità del MIUR. Questi laboratori sono stati realizzati sui diversi territori regionali e sono stati diretti all'intera platea dei controllori con e senza esperienza.</p> <p>È stato poi realizzato un laboratorio di formazione dei funzionari senza esperienza nell'esecuzione dei controlli di primo livello, che ha inteso approfondire le procedure utilizzate dagli istituti scolastici rispetto agli adempimenti previsti per l'attuazione degli interventi, con particolare riferimento alle procedure per la gestione del personale, interno ed esterno, e per l'acquisto di beni e servizi sul mercato.</p>	

Tenuto conto del percorso di lavoro svolto nel 2012 e nel primo semestre del 2013, è stato predisposto uno strumento di valutazione delle capacità professionali di coloro che hanno partecipato ai laboratori con l'intenzione di cominciare a svolgere il ruolo di controllore in loco di primo livello. L'obiettivo di questo strumento di valutazione è stato quello di prefigurare alcune modalità di lavoro dell'organizzazione, che consentano di giungere a giudizi valutativi sugli apprendimenti significativi dei partecipanti ai percorsi laboratoriali, allo scopo di consentirne l'inserimento nel ruolo di controllore di primo livello.

Linea di attività COMUNITA' PROFESSIONALE

Attività 2.2 - “Workshop regionali e interregionali (per standardizzazione di procedure di controllo)”

Fortemente correlati alla necessità di supportare il processo di standardizzazione delle procedure, volto a migliorare la qualità della spesa dei Fondi Strutturali, i workshop sono dedicati al confronto su tematiche/criticità di particolare complessità.

Allo scopo di consentire ai funzionari senza esperienza nell'esecuzione di controlli di primo livello in loco di sperimentarsi nell'utilizzo delle conoscenze acquisite nel corso delle attività di progetto e nell'utilizzo degli strumenti operativi a disposizione del controllore di primo livello, è stato realizzato un laboratorio di simulazione su fascicoli di progetto e piattaforma SIDI.

Sulla base di documentazione fornita dall'Ufficio dell'Autorità di Gestione, si è proceduto alla costruzione di un fascicolo di progetto a valere sul Fondo Sociale Europeo (contenente tre Certificazioni) e di un fascicolo di progetto a valere sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (contenente due Certificazioni).

Parte della documentazione contenuta nei fascicoli e relativa alle diverse Certificazioni è stata poi inserita in un'area test creata all'interno della piattaforma SIDI, dedicata alla registrazione, tramite compilazione dei verbali di controllo, dei controlli in loco effettuati dai controllori di primo livello.

Il laboratorio è stato strutturato su due giornate, e replicato sui diversi territori regionali, che prevedevano:

- o illustrazione della piattaforma Gestione Progettazione Unitaria a cura dell'Indire, con esercitazione in ambiente di prova;
- o illustrazione delle modalità di accesso e funzionalità della piattaforma SIDI;
- o realizzazione di esercitazioni pratiche dei partecipanti all'esecuzione di controlli di primo livello sulle certificazioni FSE e FESR fornite, con compilazione dei relativi verbali in ambiente SIDI.

È importante mettere in evidenza due elementi che hanno caratterizzato il laboratorio:

- ad avvio del laboratorio è stato somministrato ai partecipanti un questionario di valutazione delle conoscenze acquisite nel corso della precedente fase progettuale. Obiettivo del questionario è stata la messa in trasparenza di indicazioni per la struttura delle future attività laboratoriali, da destinare alla platea dei controllori di primo livello in loco del territorio regionale. Va specificato che gli esiti dei questionari sono stati restituiti con due modalità: individualmente; in plenaria, con un'elaborazione dei risultati complessiva per l'aula;
- al laboratorio, su richiesta di Formez PA, hanno preso parte controllori di primo livello in loco con esperienza. Questa presenza è stata molto significativa perché ha consentito ai partecipanti di condividere la lettura e l'interpretazione dei controllori esperti su elementi specifici del verbale di controllo.

È stata poi avviata la progettazione di una comunità on line, che ha l'obiettivo di raccogliere e sistematizzare tutti i materiali prodotti nel corso delle attività laboratoriali e di renderli fruibili, anche con utilizzo di modalità interattive, alla platea dei controllori di primo livello in loco che operano sui diversi territori regionali.

Attività 3.1 - Coordinamento, Monitoraggio, Valutazione

L'attività di “coordinamento monitoraggio e valutazione” è proseguita attraverso:

- la realizzazione di periodiche riunioni del gruppo di lavoro per la verifica in itinere dell'allineamento delle attività progettuali rispetto a quanto definito in sede di Cabina di Regia;
- la realizzazione di incontri con l'Ufficio dell'Autorità di Gestione dei PON a titolarità del MIUR per la programmazione ed il monitoraggio in itinere dell'andamento delle attività progettuali;
- il monitoraggio delle attività sui diversi territori, anche attraverso utilizzo della piattaforma GPU – Indire;
- la gestione amministrativa, contabile e finanziaria del progetto.

Titolo del progetto	Azione di sistema per l'accrescimento delle competenze dei revisori dei conti che operano per conto dell'autorità di audit dei PON "Competenze per lo sviluppo" (FSE) e "Ambienti per l'apprendimento" (FESR)
Codice	H-3-FSE-2011-2
Data di inizio	Novembre 2012
Data di chiusura	Giugno 2015
Importo	1.250.000,00 euro
Tipologia di destinatari	I cosiddetti <i>Controllori di secondo livello</i> , ossia: <ul style="list-style-type: none"> ▪ l'universo dei revisori dei conti nominati dall'autorità di Audit per effettuare i Controlli di secondo livello, nelle quattro Regioni dell'Obiettivo Convergenza. ▪ i funzionari ed i dirigenti dell'amministrazione MIUR, nominati o in attesa di nomina, che possono essere selezionati dall'autorità di Audit per eseguire i Controlli di secondo livello.
Destinatari potenziali	303 revisori dei conti delle 4 Regioni dell'Obiettivo Convergenza: Calabria, Campania, Puglia e Sicilia e del MIUR
Destinatari raggiunti al 31.12.2013	274 revisori dei conti (90% del totale)
Indicatori di realizzazione (ad es. indicare: n. di scuole che hanno partecipato; n. di incontri formativi realizzati; n. di laboratori effettuati, n. di seminari realizzati; n. di partecipanti per genere ecc)	4 seminari di presentazione e avvio del progetto conclusi presso le 4 Regioni interessate; 11 classi gestite nelle quattro regioni: Puglia (2 classi), Campania (4 classi), Calabria (2 classi), Sicilia (2 classi) e al MIUR (1 classi); 127 giornate di laboratorio effettuate, per un totale di 2336 giornate persona impegnate; 85% del Programma esecutivo dei Laboratori realizzato; 12 seminari tematici tenuti presso le 4 Regioni interessate, per un totale di 355 giornate persona impegnate; 100% del Programma esecutivo dei Seminari regionali tematici realizzato. Si rappresenta che in seguito alla proroga della Convenzione sarà presentato un nuovo Programma esecutivo che rimodula la durata delle attività.
Breve descrizione delle attività svolte nel corso del 2013	
<p>Nel corso del 2013 le attività si sono concentrate sui laboratori di formazione e apprendimento. L'attività formativa è stata svolta sui seguenti ambiti tematici:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Attività negoziale (4 laboratori) 8. La normativa PON FSE FESR (2 laboratori) 9. L'audit nelle istituzioni scolastiche (2 laboratori) 10. L'attività negoziale per il PON FESR (1 laboratorio) 11. Simulazione di un controllo in loco (1 laboratorio) 12. Approfondimenti su giurisprudenza e procedure amministrative e contabili (2 laboratori) <p>Il controllo di qualità nello svolgimento delle aule laboratoriali viene attuato secondo due livelli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il primo livello è effettuato in via continuativa dal Tutor di aula, che nel corso dei laboratori verifica la coerenza dell'attività di docenza con il programma previsto per il laboratorio, la qualità della risposta dell'aula e l'efficienza dell'organizzazione e dei servizi; • il secondo livello è effettuato a campione dal responsabile del Progetto, o da un suo incaricato, secondo le stesse modalità del controllo di primo livello. <p>Come previsto dal Piano di progetto, la localizzazione dei Laboratori ha carattere regionale, e si avvale, al massimo grado possibile, della rete degli Istituti indicati dagli Uffici Scolastici Regionali, dotati di infrastrutture didattiche e servizi di livello adeguato.</p> <p>Con gli U.S.R. sono stati condivisi: gli obiettivi e le linee di attività, la metodologia didattica e i contenuti formativi, l'organizzazione dei seminari e dei laboratori, i questionari per la rilevazione delle conoscenze. Con l'A.d.A. sono stati ultimati i contenuti dei laboratori e l'organizzazione degli stessi.</p> <p>E' stata realizzata la Comunità di pratica, che è luogo di incontro virtuale, fondato sulla logica dell'apprendimento collaborativo e sullo scambio di esperienze, all'interno del quale i Controllori di II Livello potranno modulare, secondo le proprie esigenze, un percorso di apprendimento e di informazione continuamente alimentato e supportato dalla task force degli esperti tematici. In particolare sono stati già inseriti tutti i materiali didattici utilizzati dai docenti nel corso dei laboratori e saranno utilizzate le funzioni di FORUM, BLOG, WEBINAR, e-learning, WIKI, biblioteca, normativa.</p> <p>E' stata realizzata per l'A.d.A. l'integrazione della "Guida operativa per i revisori dei conti" e la predisposizione delle sub check list. Tale guida esplica l'utilizzo delle sub check list alla luce di procedimenti amministrativi della scuola e della normativa relativa agli appalti per opere pubbliche.</p>	

In particolare sono stati distinti e riordinati :

- i controlli di ammissibilità della spesa
- i controlli relativi al corretto funzionamento del sistema di audit
- i controlli relativi al funzionamento del sistema dei finanziamenti

I materiali didattici prodotti riguardano:

- indice ragionato della normativa comunitaria e nazionale e dei provvedimenti dell'Autorità di gestione, specificatamente destinati ai revisori dei conti, contenete 46 documenti elettronici
- repertorio giurisprudenza su attività negoziali, contenente 14 documenti elettronici
- manuale guida operativa e check list
- scheda sinottica procedure FSE e FESR tempi e soglie
- 13 paper contenenti le slides presentate durante i laboratori

	miglioramento dei servizi scolastici
Codice	H- 3 –FSE – 2011-3
Data di inizio	Data inizio: Dicembre 2012
Data di chiusura	Data fine: Settembre 2014
Importo	€ 750.000,00
Tipologia di destinatari	Dirigenti e funzionari dell'amministrazione scolastica centrale del Miur e periferica degli USR, USP, DS, DSGA (obiettivo convergenza)
Destinatari potenziali	4.500 istituti scolastici
Destinatari raggiunti al 31.12.2013	Accessi unici/utenti delle aree riservate e fad: 4.041
Indicatori di realizzazione (ad es. indicare: n. di scuole che hanno partecipato; n. di incontri formativi realizzati; n. di laboratori effettuati, n. di seminari realizzati; n. di partecipanti per genere ecc)	<p>Informazione e comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 sito web tematico, ForMiur SmartCommunity, pubblicati - 165 contenuti e relative immagini per le tipologie documentali presenti (Domande e Risposte, Manuali e Guide, Notizie, Normativa); - 1 Job Aid a supporto della redazione e classificazione documentale dei contenuti sul sito web ForMiur. - 2 account ssn: Youtube, Twitter - 1 Archivio di immagini web da utilizzare sul portale: 1000 immagini web use. <p>Help Desk Scuole obiettivo convergenza</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 Data base Task Force per la gestione dei quesiti delle task force (236 quesiti e risposte presenti prodotte dal progetto Task Force) - 1 area riservata all'Help Desk e relativo repository di pubblicazione delle Domande e Risposte a supporto degli operatori di Help Desk. - 48 Domande e Risposte validate e disponibili nel repository di pubblicazione nell'area di lavoro help desk e pubblicabili sul sito web ForMiur. - 1 Sistema di crm e web service disponibile per l'attivazione del servizio di help desk multicanale (telefonico, mediante numero verde e web mediate sito internet). <p>e-Learning & Comunità</p> <p><u>e-Learning</u></p> <p><i>Progetto CAD:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 ambiente dedicato alle attività CAD - 1 questionario on line per l'assessment della compliance (normativa e tecnologica) degli istituti scolastici alla normativa in materia di semplificazione e CAD e sistema di reporting dei dati - 864 account dedicati agli istituti scolastici - 3179 questionari compilati (attraverso attività del progetto CAD) e gestiti per i successivi report - 1 base dati organizzata e strutturata in base ad indicatori di compliance - 32 report ad hoc per l'assessment on line della compliance (normativa e tecnologica) degli istituti scolastici alla normativa in materia di semplificazione e CAD - 1752 utenti attivati e profilati <p><i>Progetto Controllori II livello</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 ambiente dedicato alle attività Controlli II - 300 utenti attivati e profilati <p><i>Progetto CAF</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 6400 ore di formazione sincrona a distanza - 900 account utenti - 5 eventi (4 aule virtuali, 1 webinar) tramite piattaforma Adobe Connect. - 5 questionari di rilevazione della customer satisfaction <p><i>Progetto DS DSGA</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - 1 ambiente dedicato alle attività Ds Dsga - 31 documenti e contenuti inseriti <p>Progetto Controlli II livello</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 ambiente dedicato alle attività Controlli II - 131 utenti attivati e profilati <p><u>Aree di lavoro e Comunità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 area di lavoro riservate allo staff dei progetti (help desk, Controlli I, Coordinamento Formiur, Agorà) - 58 utenti registrati - 7 tipologie documentali sviluppate - 203 contenuti presenti per le tipologie documentali disponibili (D&R, Documenti, Eventi e Pagine web) prodotti dai progetti Formiur* - 6 incontri di lavoro con i resp.li e referenti progetti ForMiur per raccordo e condivisione del piano editoriale web e analisi delle esigenze ai fini della progettazione e sviluppo degli ambienti dedicati.
<p>Breve descrizione delle attività svolte nel corso del 2013</p>	
<p>Le attività realizzate nell'anno 2013 per linea di attività sono le seguenti:</p> <p>Informazione e comunicazione</p> <p>Analisi, progettazione e sviluppo del sito pubblico ForMiur SmartCommunity.</p> <p>Definizione del piano editoriale e avvio delle attività redazionali di ricerca, descrizione e catalogazione dei contenuti in continuo raccordo con i referenti dei progetti ForMiur, definizione del piano di comunicazione del sito e delle attività Formiur.</p> <p>Messa a punto degli standard redazionali e di descrizione dei metadati utilizzati per la pubblicazione dei contenuti.</p> <p>Analisi di usabilità del sito e test con un panel di utenti finali (Direttori Scolastici, DSGA) coinvolti in collaborazione con la USR Campania. Elaborazione di un primo report di sintesi dei risultati e conseguente individuazione dei miglioramenti da apportare ai fini di un relayout grafico e funzionale.</p> <p>Coordinamento redazionale con i responsabili e referenti dei progetti Formiur realizzato mediante incontri di gruppi di lavoro ristretti.</p> <p>Help Desk Scuole Obiettivo Convergenza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di un'area riservata allo staff di progetto Task force e realizzazione del data base (di produzione) per la registrazione e lavorazione dei quesiti e delle risposte provenienti dalle task force Formiur regionali (USR) - L'analisi e implementazione del repository (di pubblicazione) Domande e Risposte nel quale confluiranno le Domande e le Risposte, provenienti dalla banca dati di produzione, opportunamente sistematizzate, controllate, classificate e redatte ai fini della pubblicazione delle stesse nell'area riservata Task force e quindi disponibili per le task force territoriali e gli operatori dell'Help Desk centrale e pubblicabili sul sito pubblico - Analisi e personalizzazione del sistema di Customer Relationship Management in uso per le attività Formez di Linea Amica per la gestione e il monitoraggio delle chiamate pervenute attraverso numero verde dedicato. Implementazione del web service per la gestione di richieste provenienti da sito web mediante apposito form di richiesta di informazioni e assistenza. <p>e-Learning e Comunità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi, progettazione e attivazione di ambienti e servizi web dedicati ai progetti ForMiur per le attività di e-learning, assistenza a distanza e collaborazione produttiva. L'attività ha previsto l'amministrazione e l'allestimento degli ambienti on line, la profilazione dei ruoli e la gestione delle utenze, il disegno dell'architettura didattica a supporto delle attività, l'assistenza tecnica e metodologica allo staff impiegato nelle attività (tutor, technology steward, esperti e docenti) nell'uso degli strumenti attivati. - Assistenza e affiancamento per la gestione di ambienti e attività in e-learning e di collaborazione produttiva per tutor e <i>Technology steward</i> (anche definiti <i>facilitator</i>) impiegati nella realizzazione delle attività di e-learning, comunità e assistenza a distanza ForMiur. - Avviata la predisposizione di standard funzionali e grafici per gli ambienti web (e-learning, collaborazione e assistenza a distanza) e per la realizzazione di materiali e prodotti multimediali a supporto delle didattiche (learning 	

object, tutoriali e altri prodotti web) e predisposizione linee guida per l'utilizzo degli strumenti Moodle (per docenti/technology steward) e di aula virtuale.

Trasversalmente a tutte le linee è stata gestita l'acquisizione manutenzione dell'infrastruttura informatica che rende possibile il funzionamento delle varie piattaforme di supporto; viene curato lo sviluppo evolutivo delle tecnologie e dei processi associati e degli strumenti informatici la cui necessità emerge, di volta in volta, dal dialogo continuo con i responsabili ed i team delle varie linee di progetto e conseguente analisi funzionale e di sviluppo.

Titolo del progetto	Task-Force e Servizi integrati di accompagnamento sulle attività negoziali
Codice	H-2-FSE-2012-1
Data di inizio	28 Agosto 2012
Data di chiusura	30 Giugno 2015
Importo	€ 2.500.000,00
Tipologia di destinatari	I destinatari dell'intervento sono i dirigenti scolastici e i direttori dei servizi generali e amministrativi delle istituzioni scolastiche delle Regioni Obiettivo Convergenza.
Destinatari potenziali	Ca. 1.600 istituzioni scolastiche delle Regioni Obiettivo Convergenza.
Destinatari raggiunti al 31.12.2013	Scuole coinvolte in attività di sportello: 550 Contatti help desk: 1.000
Indicatori di realizzazione (ad es. indicare: n. di scuole che hanno partecipato; n. di incontri formativi realizzati; n. di laboratori effettuati, n. di seminari realizzati; n. di partecipanti per genere ecc)	20 laboratori tematici 600 partecipanti ca. 5 check list stato di avanzamento attività 1 database dei quesiti e delle risposte che raccoglie e restituisce i quesiti formulati dall'Help desk 1 Manuale delle procedure per l'esecuzione dei lavori, corredato di tutti i format necessari per l'esecuzione dei lavori (circa 25) 1 schema di contratto di appalto, 2 format di rilevazione casi e quesiti 1 questionario di valutazione 1 laboratorio con metodologia OST
Breve descrizione delle attività svolte nel corso del 2013	
<p>Nel corso dell'anno 2013 l'attività di help desk è stata regolarmente avviata nelle 4 Regioni così come le attività di laboratorio, nonché quelle di sportello, rivolte ai DS DSGA delle scuole che gestiscono progetti a valere sull'Asse II del PON FESR "Ambienti per l'apprendimento", che sono in fase di attuazione, si è svolta, come programmata, in Sicilia, Campania, Calabria e Puglia. Tale attività si esplica in un affiancamento diretto da parte delle Task Force territoriali ed è finalizzato alla soluzione delle problematiche gestionali ed attuative, con riferimento agli aspetti tecnici, giuridici e contabili. Il percorso progettuale si è rivolto principalmente alle tre macro linee tematiche: (i) stipula e gestione del contratto (adempimenti preliminari, principi generali, responsabilità del RUP in fase di esecuzione, aspetti giuridici degli adempimenti in ordine ai pagamenti; (ii) individuazione degli step che il RUP deve avere sotto controllo nella fase di attuazione dei lavori e relativi format (cronoprogramma, verbale di consegna, suddivisione contabilità lavori, sospensione dei lavori, certificato di regolare esecuzione, collaudo); (iii) principi generali di ammissibilità della spesa (documentazione di spesa, modalità e tempi di certificazione della spesa, il fascicolo di progetto). A tal fine è stata avviata una rilevazione dei fabbisogni attraverso l'invio agli Istituti Scolastici di apposita scheda per la segnalazione delle tematiche che necessitavano di specifici approfondimenti. Dall'analisi di tali schede è emersa la necessità di realizzare attività di laboratorio sulla scelta della procedura di gara.</p> <p>Il primo laboratorio è stato realizzato con metodologia OST in Sicilia; dal mese di ottobre con apposita Circolare dell'AdG sono proseguiti in Campania, Puglia e Calabria.</p> <p>Il Progetto "Servizi Integrati" ha previsto, fra le sue azioni, la realizzazione di un supporto manualistico ai Dirigenti scolastici ed ai Direttori amministrativi degli istituti scolastici impegnati nella messa a punto e nella gestione di procedure ad evidenza pubblica per l'affidamento di appalti di lavori, servizi o forniture e nella gestione dei rapporti contrattuali che ne conseguono, con un focus orientato sulla realizzazione di progetti finanziati con fondi comunitari e sugli adempimenti di cui gli istituti beneficiari si devono far carico ai fini del riconoscimento della spesa. Al fine di fornire strumenti e conoscenze direttamente impiegabili nelle attività del presente Progetto è stata prevista la produzione di</p>	

materiali didattici finalizzati alla risoluzione di criticità sulle tematiche relative all'esecuzione dei lavori. Nel mese di novembre 2013 è stata presentata all'AdG MIUR la versione definitiva del "Manuale delle procedure per l'esecuzione dei lavori" Il Manuale, nella sua versione definitiva, è stato articolato in due sezioni principali:

- "Manuale"
- "Strumenti Operativi".

Le due sezioni si compongono di uno stesso percorso "tutoriale" in forma complementare, per rispondere alle diverse esigenze dell'utente. Il Manuale realizzato come un agevole sussidio per gli Istituti scolastici contiene la descrizione delle procedure necessarie per l'esecuzione dei lavori, mentre la parte degli Strumenti Operativi si compone di un percorso arricchito di format per l'operatore nell'esecuzione dei contratti di lavori, fornendo in particolare i modelli degli atti necessari nelle varie fasi e i principali orientamenti dell'Autorità di Vigilanza sui Contratti pubblici e della giurisprudenza, raccolti sotto la voce "Massimario".

Parallelamente è stata avviata (attività di Help Desk svolta dalla Task Force centrale al fine di fornire rapido e costante supporto per la risoluzione di criticità, più o meno complesse, presentate dalle Scuole.

Titolo del progetto	"Semplificazione e nuovo Codice dell'Amministrazione Digitale"
Codice	H-4-FSE-2012-1
Data di inizio	28 agosto 2012
Data di chiusura	30 giugno 2015
Importo	€ 1.000.000,00
Tipologia di destinatari	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dirigenti scolastici, Direttori dei Servizi Generali Amministrativi e assistenti amministrativi; ✓ Funzionari e dirigenti dell'Amministrazione Centrale, funzionari degli USR e USP.
Destinatari potenziali	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 300 dirigenti e funzionari dell'Amministrazione Centrale e degli USR e USP ✓ 1000 DS e DSGA e assistenti amministrativi ✓ 500 istituti nelle 4 regioni Obiettivo Convergenza
Destinatari raggiunti al 31.12.2013	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 150 funzionari degli USR e USP ✓ 1147 DS e DSGA e assistenti amministrativi ✓ 729 istituti nelle 4 regioni Obiettivo Convergenza
Indicatori di realizzazione	<p>n. edizioni realizzate Modulo I nelle 4 regioni: 32</p> <p>n. giornate formative: 64</p> <p>n. scuole coinvolte: 729</p> <p>n. scuole partecipanti: 659</p> <p>n. scuole che hanno compilato il questionario di autovalutazione "conformità normativa": 593</p> <p>n. partecipanti: 1297</p> <p>n. ore di formazione erogate in presenza: 256</p> <p>n. prodotti didattici e di approfondimento:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ n. 40 FAQ ✓ n. 2 modelli/formulari ✓ n. 2 presentazioni sulle tematiche dell'UD1 e dell'UD2 ✓ n. 2 video interviste ✓ n. 12 video tutorial ✓ n. 1 compendio normativo ✓ n. 6 report sulle attività realizzate
Breve descrizione delle attività svolte nel corso del 2013	
<p>Nel periodo di riferimento (anno 2013) l'attività si è concentrata sull'avvio e la conclusione delle attività formative riferite al Modulo I in tutte e quattro le regioni obiettivo Convergenza.</p> <p>In particolare, sono state svolte 32 edizioni relative all'attività formativa del Modulo I su "La semplificazione e il Codice dell'Amministrazione Digitale" in tal modo distribuite:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 in Campania (4 nella provincia di Napoli, 3 nelle province di Caserta e Benevento, 3 per le province di Salerno e Avellino); - 10 in Sicilia (3 nelle province di Palermo e Trapani, 2 nelle province di Agrigento, Caltanissetta ed Enna, 4 per le province di Catania e Messina, 1 per la province di Ragusa e Siracusa). - 7 in Puglia (2 nella provincia di Bari, 1 nella provincia di Foggia, 1 nella provincia di Taranto, 1 nella provincia di Brindisi, 2 per la provincia di Lecce) - 5 in Calabria (1 nella provincia di Cosenza, 2 nella province di Catanzaro, Vibo Valentia e Crotone, 1 nella provincia di Reggio Calabria) <p>Nel complesso dei quattro territori regionali sono state coinvolte ben 729 istituti (rispetto ai 500 previsti) riscontrando un buon tasso di partecipazione, rispettivamente il 78% degli iscritti che si sono presentati in aula in Campania, il 73.4% in Sicilia, il 90.2 % in Puglia e l'84.6 % in Calabria.</p> <p>Nel 2013 si è conclusa la produzione di materiali didattici e di approfondimento, prodotti multimediali relativi ai casi/esperienze e strumenti di lavoro a supporto dell'attività formative del Modulo I. In particolare sono state realizzate 40 FAQ relative agli aspetti prioritari/strategici richiamati dalla normativa, un manuale di protocollo informatico, un manuale di albo on line, 2 prodotti di supporto alla didattica integrati con esperienze applicative, 12 prodotti di carattere multimediale (interviste/video tutorial su procedure e modalità di applicazione) e un compendio normativo.</p> <p>Per la condivisione dei materiali didattici e di approfondimento sopra descritti è stato predisposto un ambiente in rete (piattaforma Agorà – ambiente riservato). Tale ambiente, previsto nella progettazione esecutiva nel Modulo II, è stato allestito già dal Modulo I anche al fine di somministrare ai partecipanti il questionario on line di conformità in materia di digitalizzazione e semplificazione amministrativa. Tale strumento è stato concepito come modello di analisi e autovalutazione del livello di conformità degli Istituti/Uffici scolastici destinatari dell'intervento formativo, rispetto alle norme del Codice dell'Amministrazione Digitale e della Semplificazione Amministrativa. Il modello consente di definire il profilo di conformità normativa e tecnologica dell'istituto/ufficio scolastico (scuole, USR,USP) fornendo, a chi compila il questionario on line, indicazioni sul livello di conformità - segnalato con la metafora del semaforo: rosso "non conforme", giallo " parzialmente conforme", verde "conforme" – e restituendo feedback sugli ambiti in cui intervenire prioritariamente al fine di avviare/completare il processo di adeguamento normativamente imposto. Il questionario di conformità, previsto per il Modulo I è stato articolato in domande a risposta chiusa (si/no) sulle cinque aree inerenti i principali ambiti di applicazione nel nuovo CAD: comunicazione telematiche, protocollo informatico, firme elettroniche, albo online e semplificazione amministrativa. L'attività di autovalutazione accompagnerà l'intero percorso formativo previsto dal progetto, consentendo da una parte di tracciare il percorso di adeguamento delle realtà coinvolte nell'azione formativa, dall'altra di avere un riscontro di quanto gli argomenti affrontati in aula producano un cambiamento negli istituti di provenienza dei partecipanti.</p> <p>Al termine di ogni Unità Didattica sono stati somministrati questionari in presenza: di gradimento e valutazione dell'efficacia didattica. Essi sono stati elaborati per la lettura ottica, al fine di rendere più veloce e semplice l'analisi dei dati.</p> <p>Sono stati infine redatti, per la regione Campania e Sicilia (e sono in corso di elaborazione per Puglia e Calabria):</p> <ul style="list-style-type: none"> - un Report di sintesi dei risultati emersi dal questionario on line di conformità, che espone l'analisi dei dati strutturati prodotti a partire dal sistema di autovalutazione della conformità normativa, evidenziando area per area la conformità totale o parziale o la non conformità degli istituti e USR/USP; - un Report di sintesi dei risultati dell'attività formativa, che espone l'analisi dei dati strutturati a partire dai 	

- questionari di gradimento e valutazione, evidenziando eventuali elementi notevoli.
- un Report ad uso interno di valutazione della didattica e della logistica, finalizzato a mettere in luce, allo staff di progetto, alcuni elementi di valutazione sia della didattica (es. gradimento percepito dai partecipanti nei confronti dei docenti e della loro chiarezza espositiva sugli specifici argomenti trattati) nonché dell'adeguatezza relativa all'organizzazione/logistica del corso e dei materiali didattici, funzionale ad eventuali ritature in progress nella gestione dell'attività formativa nel suo complesso

E' stata infine elaborata e rilasciata al Ministero una proposta di programma di attività formativa ad hoc destinata al personale del MIUR – con particolare riferimento all'Autorità di Gestione, Autorità di Certificazione e Autorità di Audit - sui temi della semplificazione e digitalizzazione dell'attività amministrativa.

