



PON FSE "COMPETENZE PER LO SVILUPPO" 2007-2013 (2007 IT 051 PO007)
PON FESR "AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO" 2007-2013 (2007 IT 161 PO004)
COMITATO DI SORVEGLIANZA

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

MICHELA FREDDANO
INVALSI

ROMA - 26 GIUGNO 2014

Sommario

- I risultati delle Rilevazioni Nazionali:
 - II e V scuola primaria; I e III secondaria di I grado e II secondaria di II grado (anche per indirizzo scolastico);
 - *trend* 2010/11, 2011/12 e 2012/13.
- Il rendimento degli studenti 15-enni nella *literacy* matematica in OCSE PISA 2012.

I risultati delle Rilevazioni Nazionali: principali evidenze

Il *gap* tra area PON e Italia cresce al crescere del livello scolastico:
considerando le Rilevazioni Nazionali 2012/13

in Italiano:

2,6 II prim. → 4 V prim. → 4,2 I sec. I g. → ai 4,6 III sec. → 4,7 II sec. II g.

in Matematica:

3,6 II prim. → 4 V prim. → 5,1 I sec. I g. → ai 5,4 III sec. → 6,6 II sec. II g.
(con un picco di 8 punti di scarto per gli Istituti Tecnici).

Principali evidenze

Considerando il dato dell'area PON nel suo complesso rispetto al dato nazionale, in termini di differenze tra punteggi medi, non si evidenziano miglioramenti significativi nelle tre rilevazioni considerate.

La Puglia riporta punteggi sempre superiori alle altre regioni PON in entrambe le materie e per tutti gli ordini scolastici: il punteggio medio degli alunni pugliesi risulta spesso in linea con la media nazionale; nello specifico, è migliore nelle classi secondarie di I grado, in particolare nella I secondaria, dove gli alunni pugliesi riportano un punteggio medio superiore alle altre regioni PON di almeno 4 punti percentuali in Italiano e di almeno 5 punti percentuali in Matematica.

Principali evidenze

La Sicilia presenta la situazione peggiore: i punteggi delle prove del 2012/13 degli studenti siciliani sono i più bassi in entrambe le materie per quasi tutti i livelli scolastici, in particolare il *gap* più ampio si rileva per la Prova Nazionale in Italiano (9,3 punti percentuali al di sotto della media nazionale) e per i Licei in Matematica (10 punti percentuali al di sotto della media nazionale); la Calabria segue la Sicilia come punteggio medio in generale. Inoltre, è anche utile rilevare il fatto che, rispetto al tipo di scuola secondaria di II grado, per gli Istituti Tecnici è la Campania a riportare punteggi peggiori in entrambe le materie.

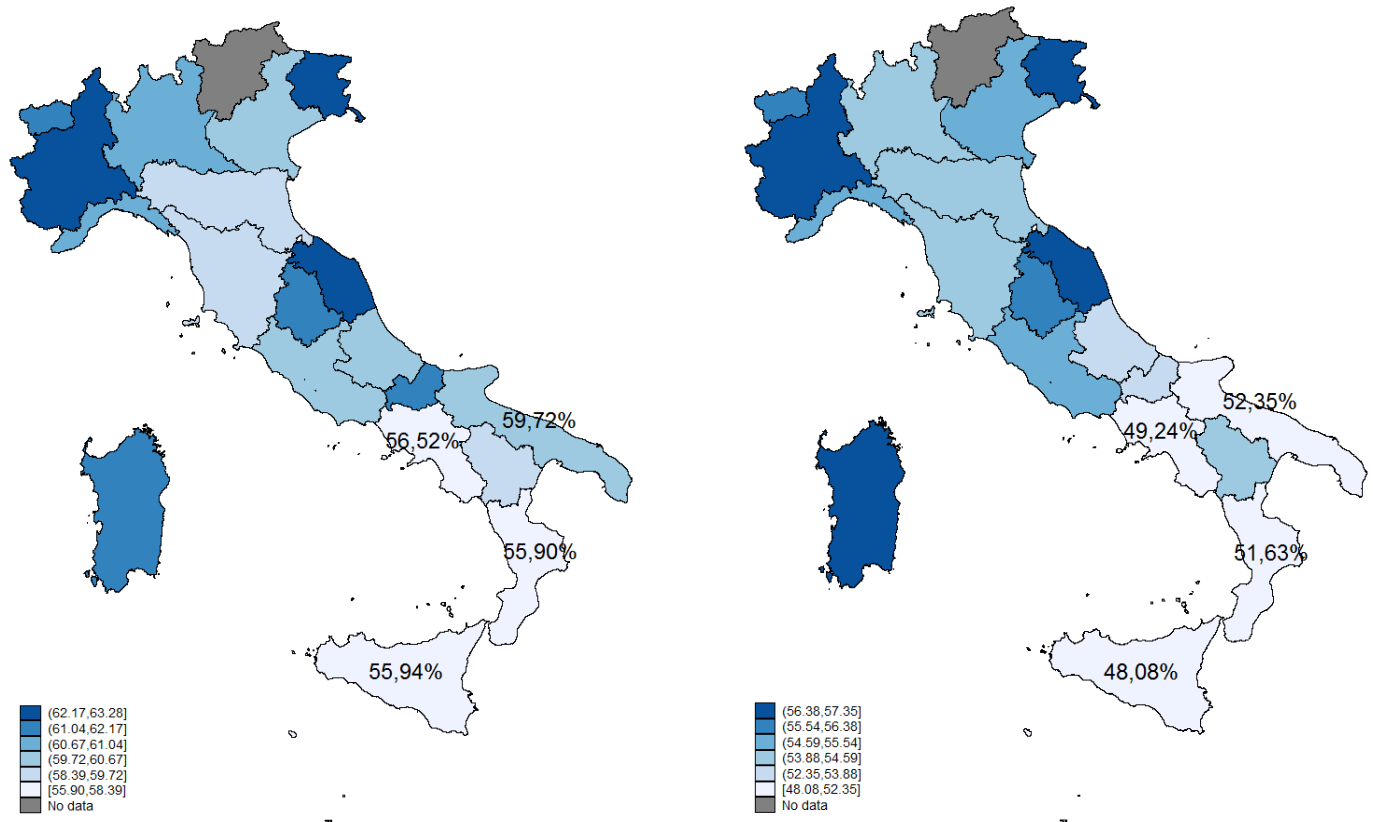
Principali evidenze

Il dettaglio rispetto a nativi e regolari non mostra differenze significative nei punteggi di entrambe le materie per tutti i livelli scolastici. Rileviamo comunque che nell'Area PON, per il I ciclo, il punteggio degli studenti nativi non si discosta da quello degli studenti totali, a differenza di quello degli studenti nativi a livello nazionale che è di poco superiore al rispettivo totale.

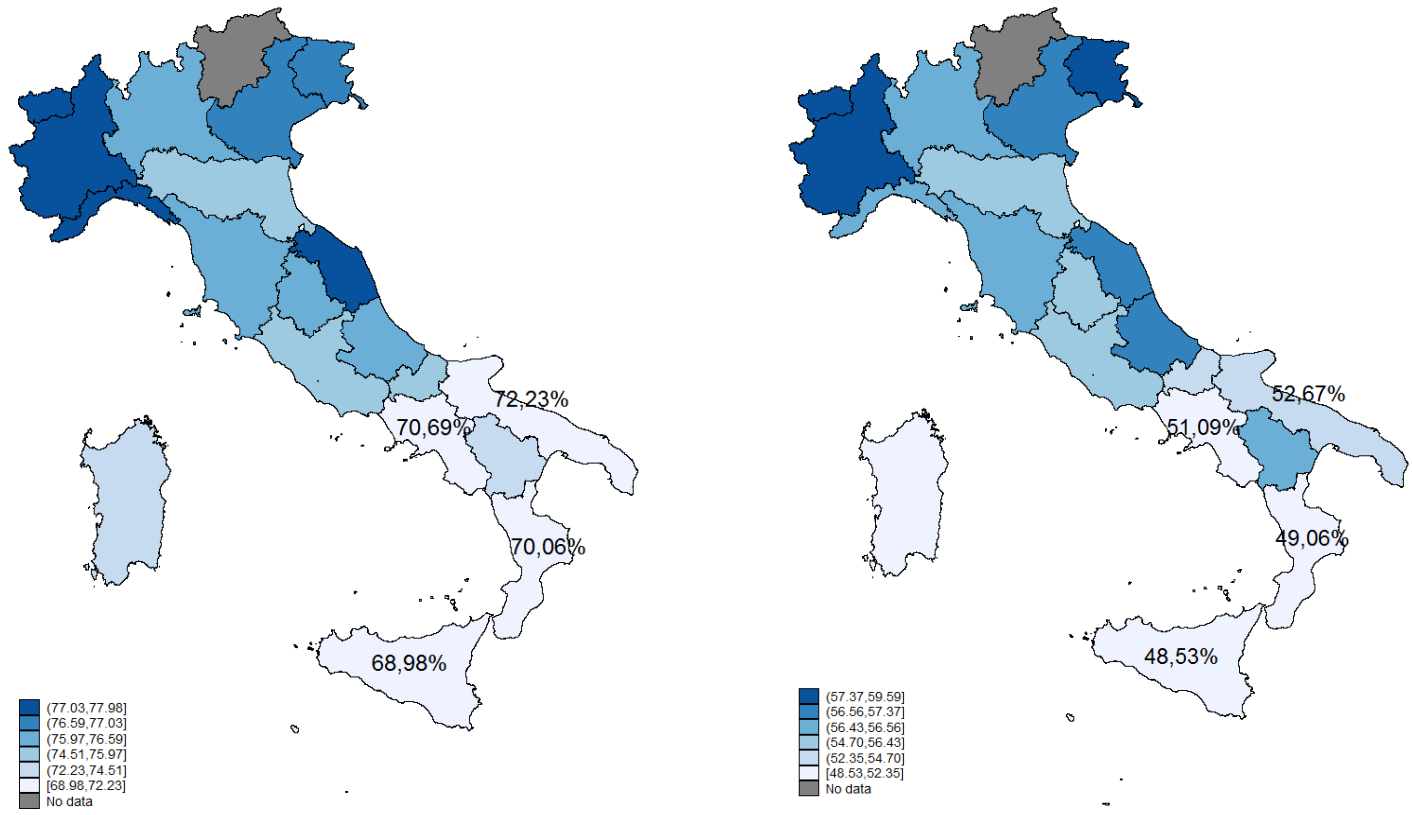
Principali evidenze

Gli studenti provenienti dagli Istituti Tecnici mostrano la situazione più critica: rispetto ai risultati della II secondaria di II grado, che sono molto differenziati per tipo di scuola, rileviamo che i risultati degli Istituti Tecnici risaltano in negativo, infatti i punteggi di Campania, Calabria e Sicilia sono 6-7 punti percentuali sotto la media nazionale per Italiano e 8-9 punti percentuali sotto la media nazionale per Matematica.

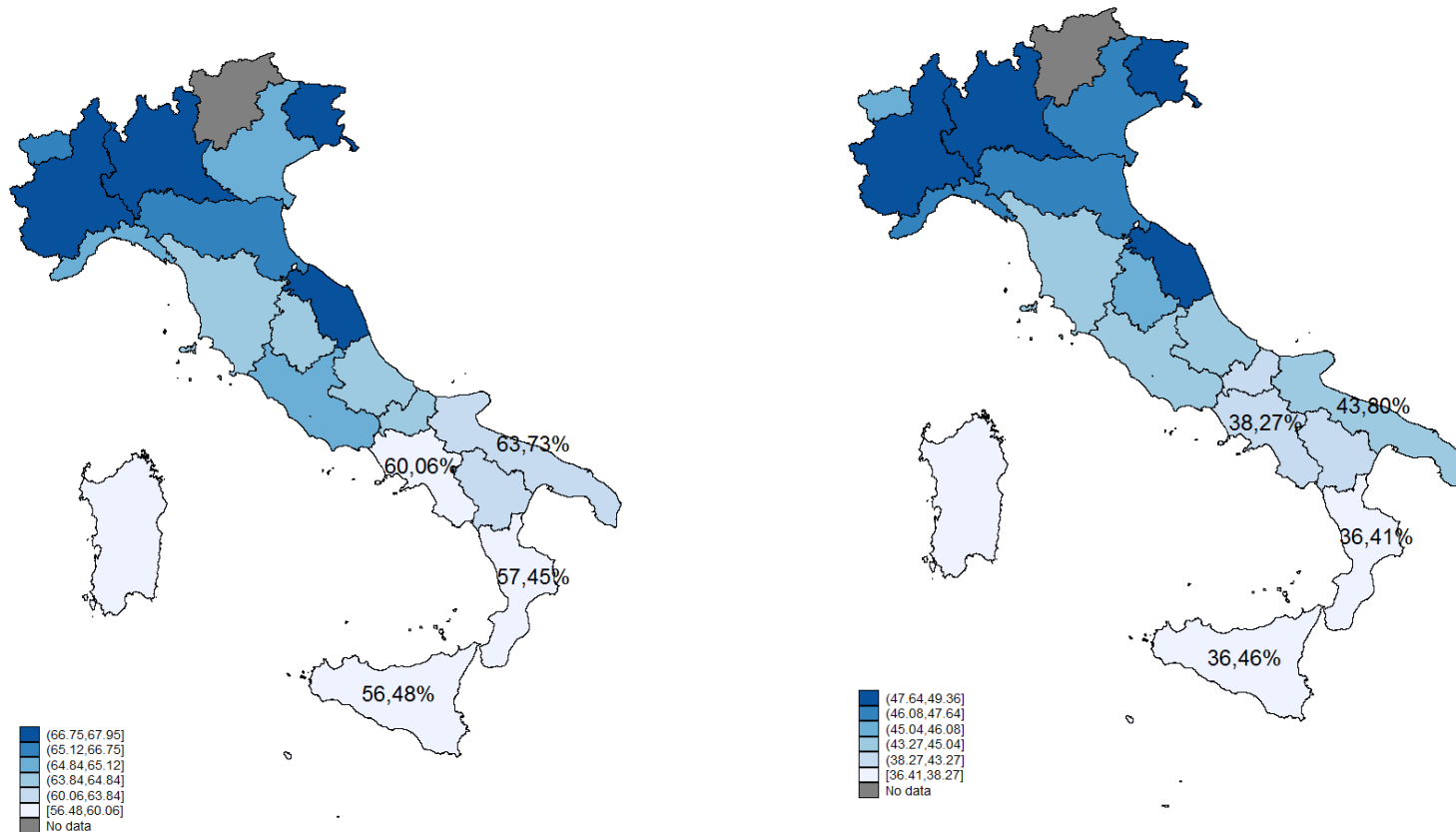
Percentuale di risposte corrette in Italiano (sinistra) e Matematica (destra) del totale degli studenti in II primaria per regione, Rilevazione 2012/13



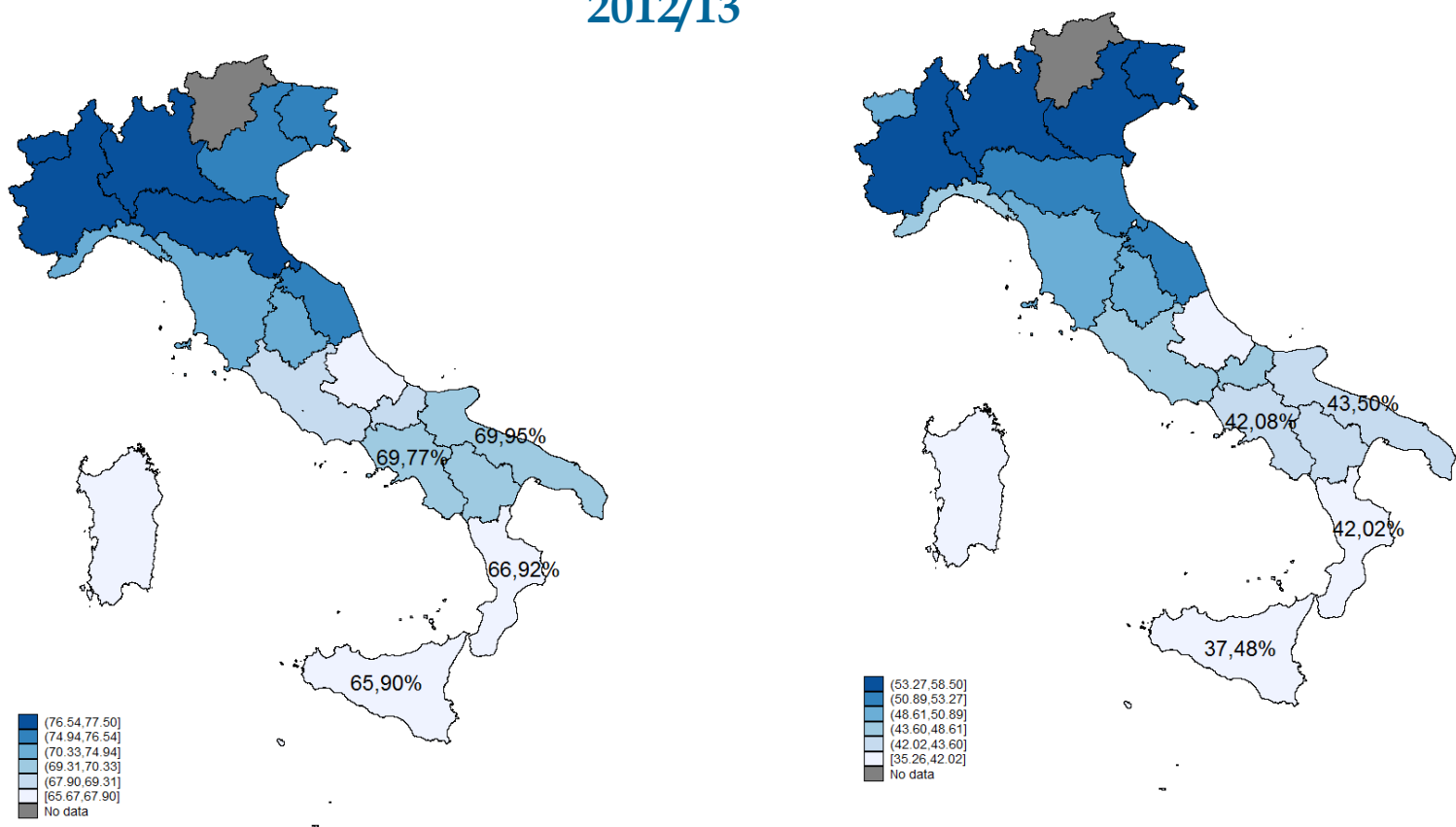
Percentuale di risposte corrette in Italiano (sinistra) e Matematica (destra) del totale degli studenti in V primaria per regione, Rilevazione 2012/13



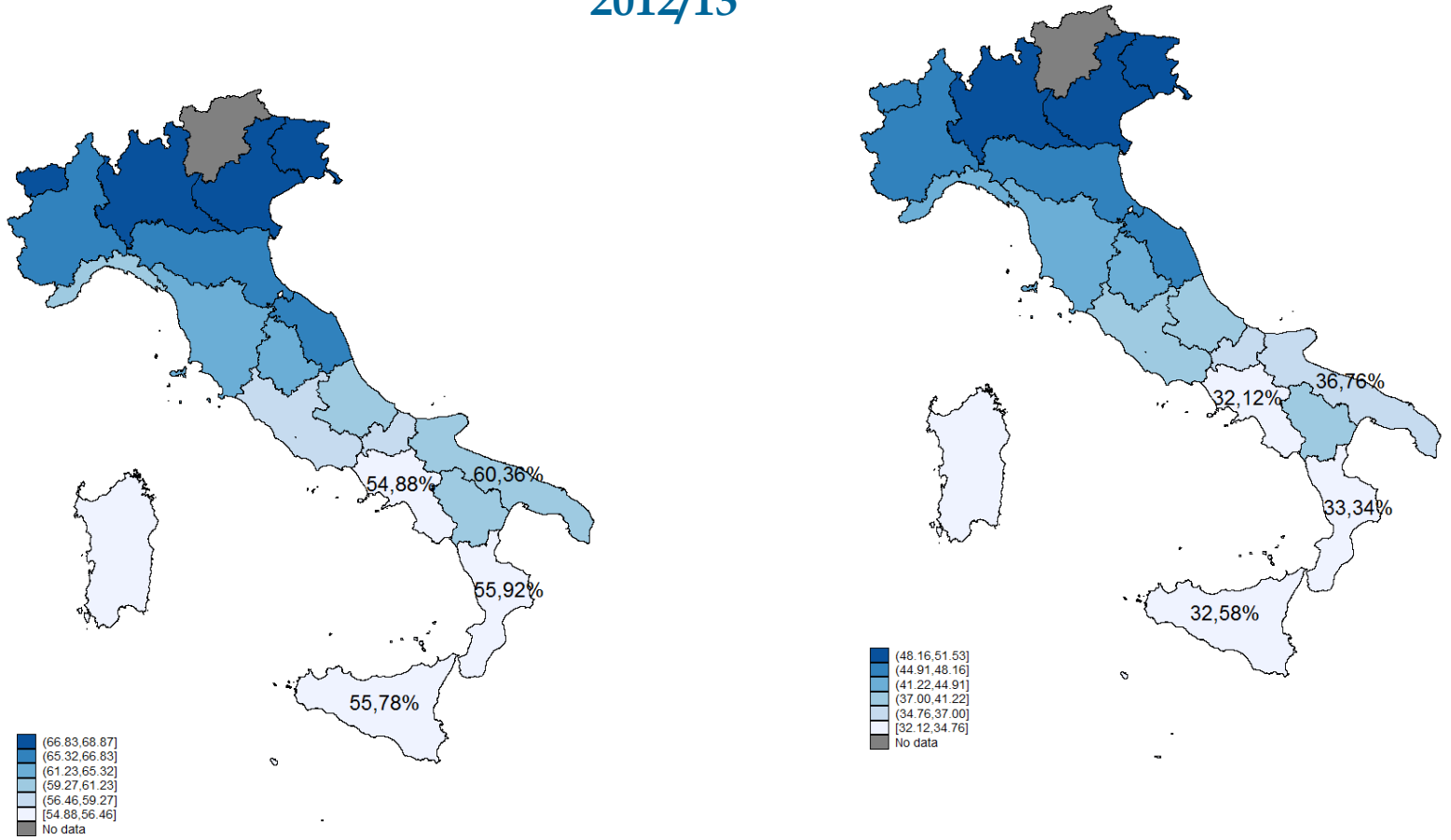
Percentuale di risposte corrette in Italiano (sinistra) e Matematica (destra) del totale degli studenti in I secondaria di I grado per regione, Rilevazione 2012/13



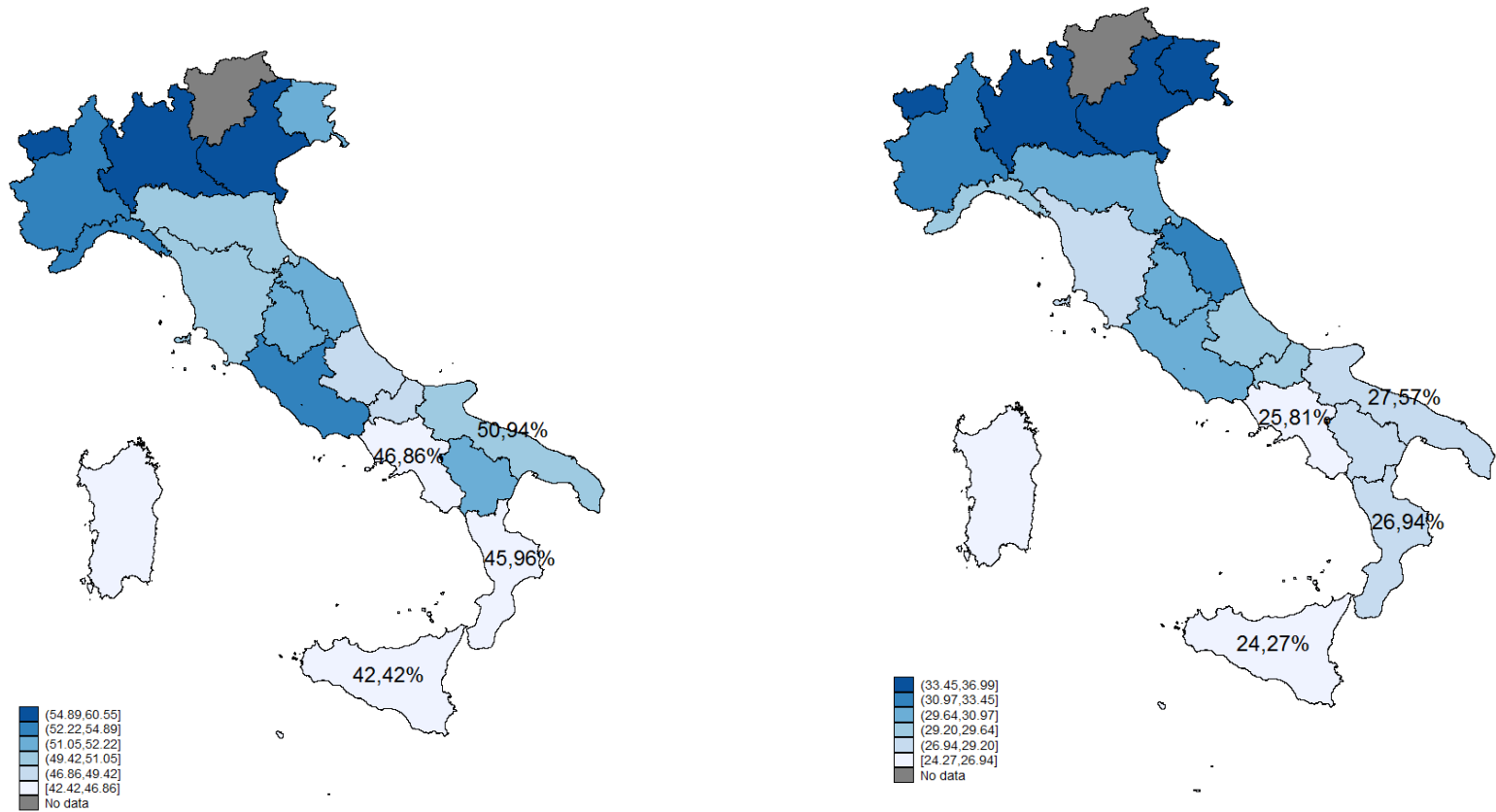
Percentuale di risposte corrette in Italiano (sinistra) e Matematica (destra) del totale degli studenti dei Licei per regione, Rilevazione 2012/13



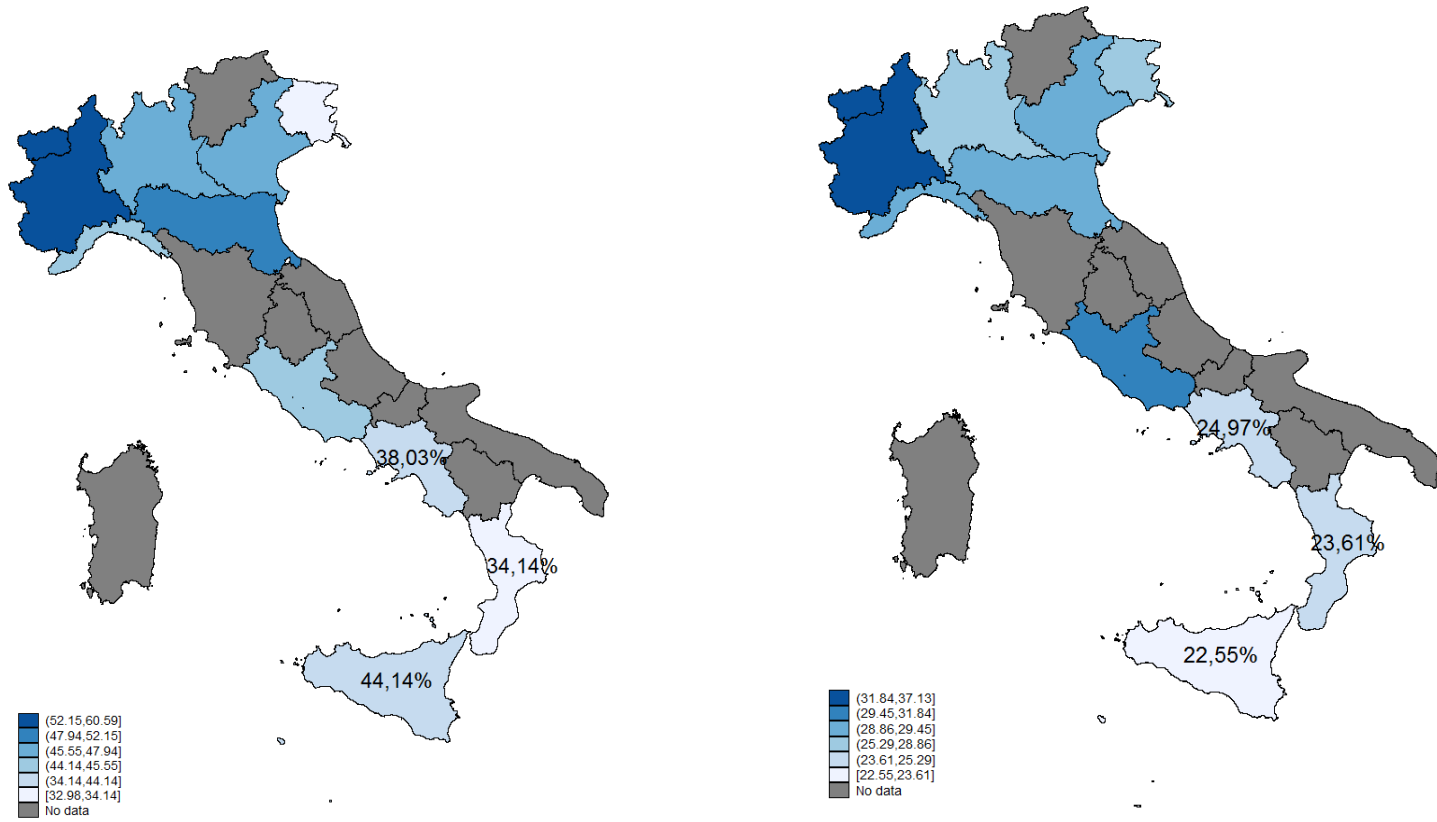
Percentuale di risposte corrette in Italiano (sinistra) e Matematica (destra) del totale degli studenti dei Tecnici per regione, Rilevazione 2012/13



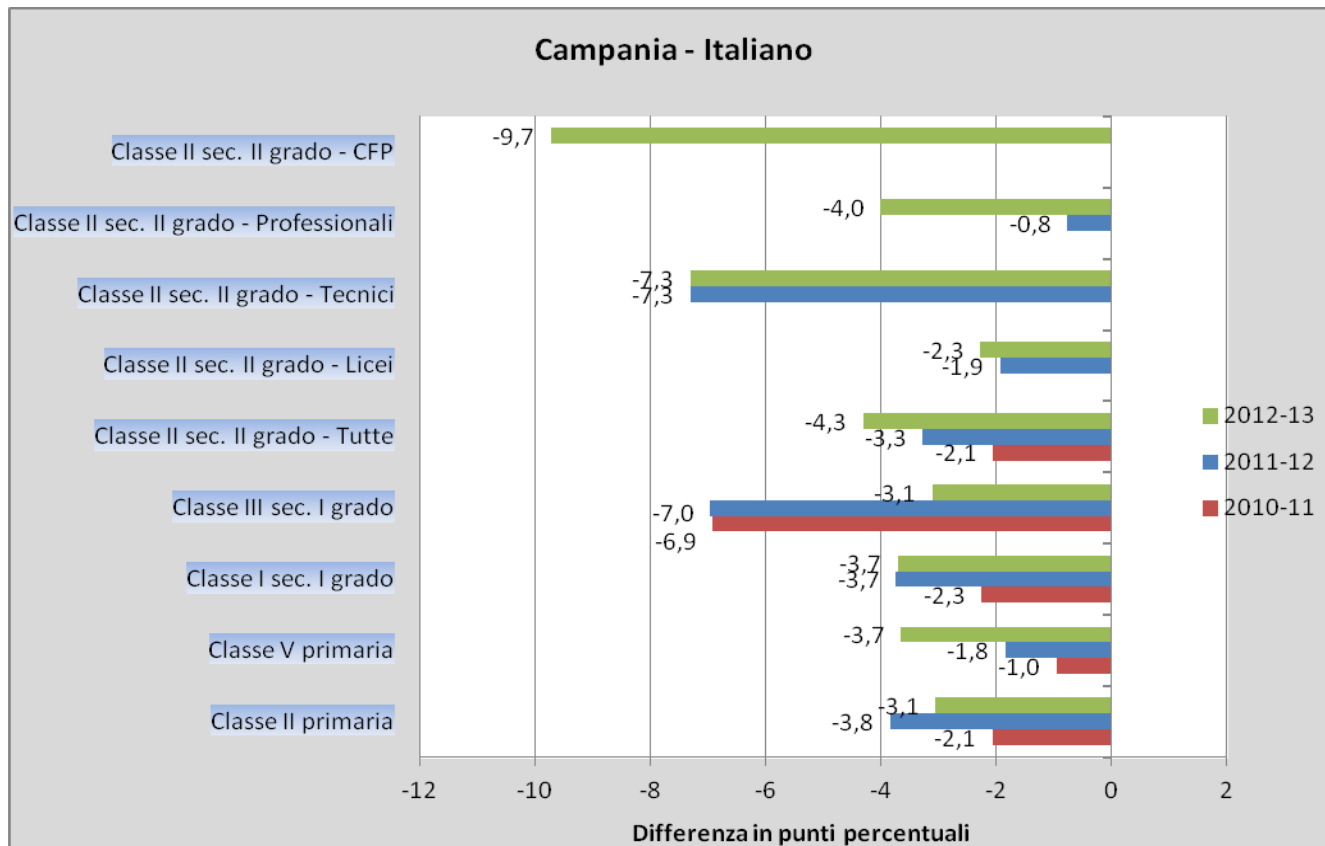
Percentuale di risposte corrette in Italiano (sinistra) e Matematica (destra) del totale degli studenti dei Professionali per regione, Rilevazione 2012/13



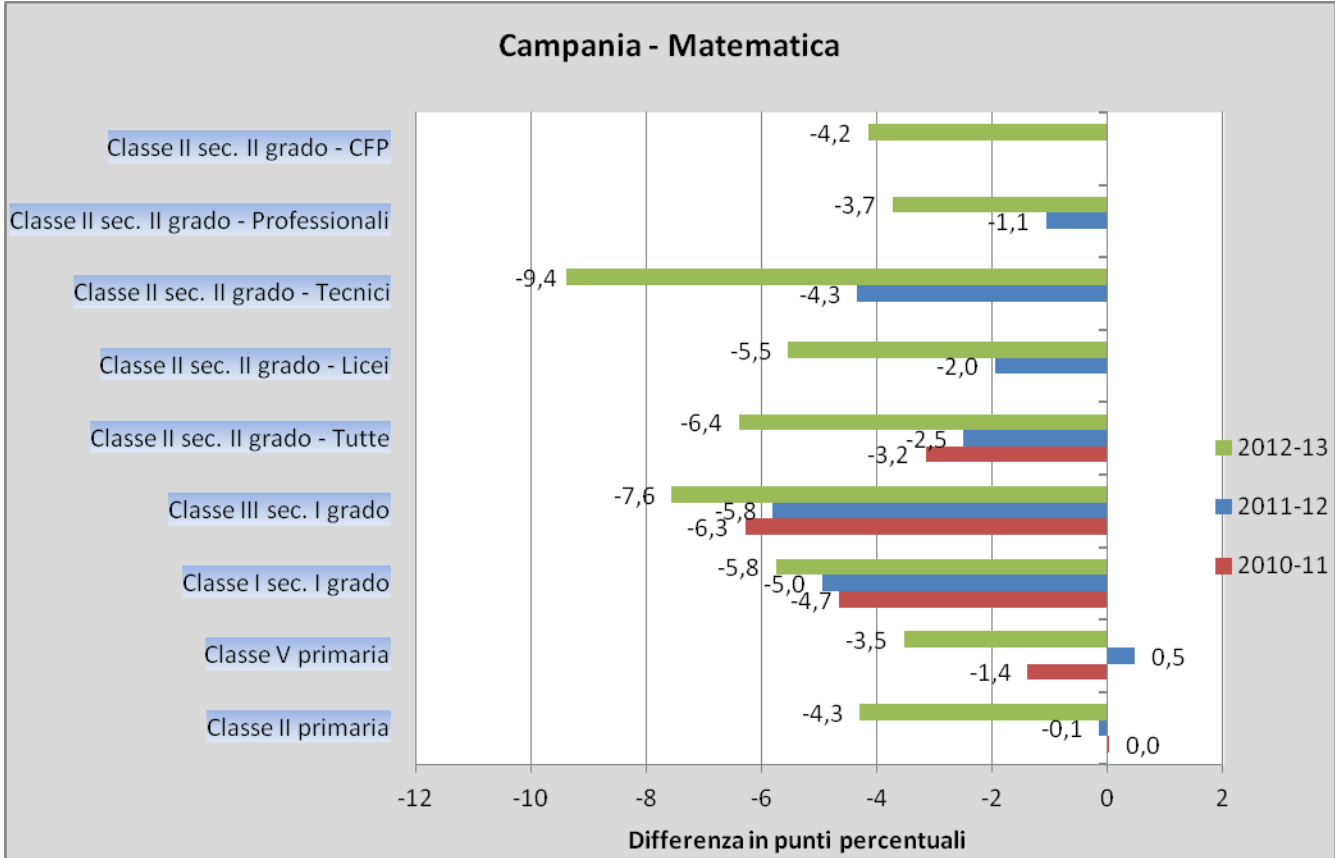
Percentuale di risposte corrette in Italiano (sinistra) e Matematica (destra) del totale degli studenti dei CFP per regione, Rilevazione 2012/13



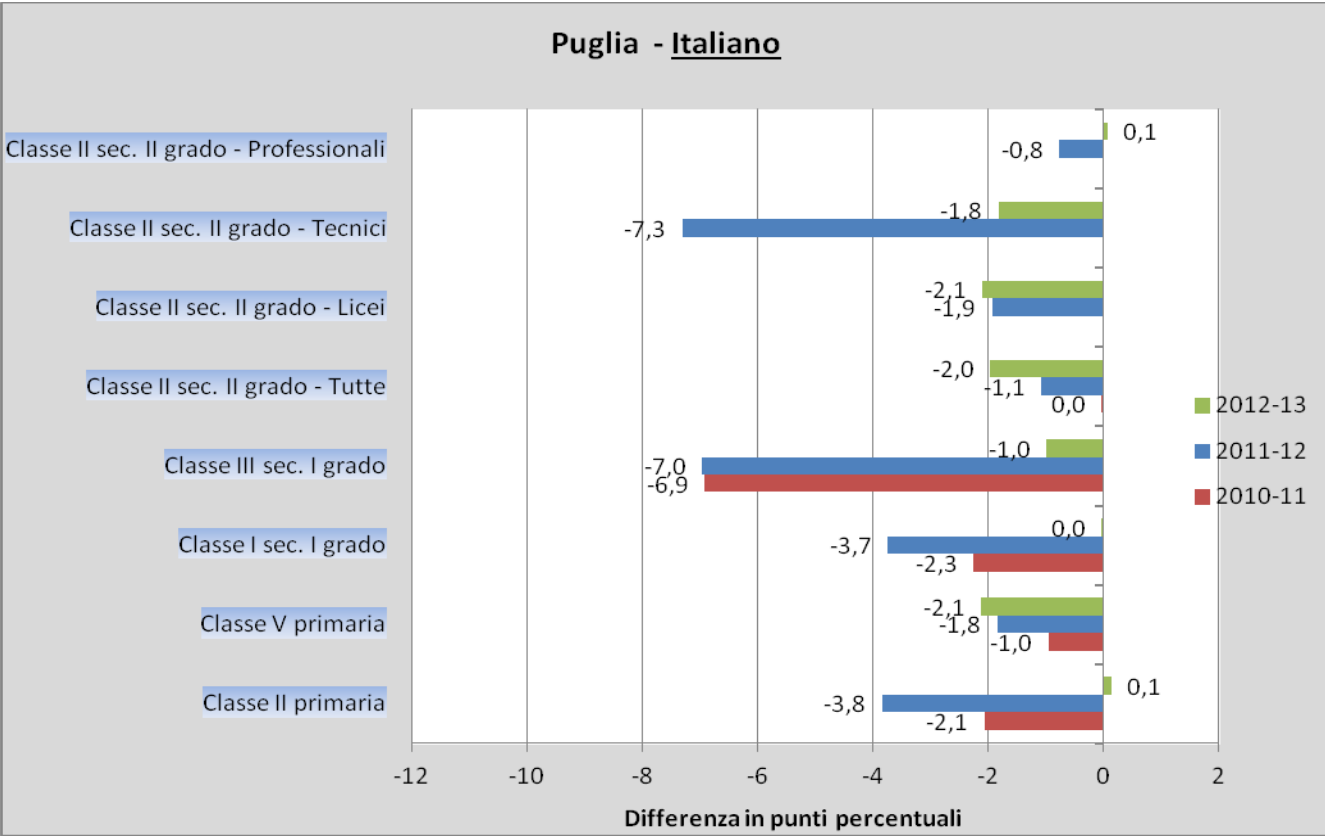
Campania



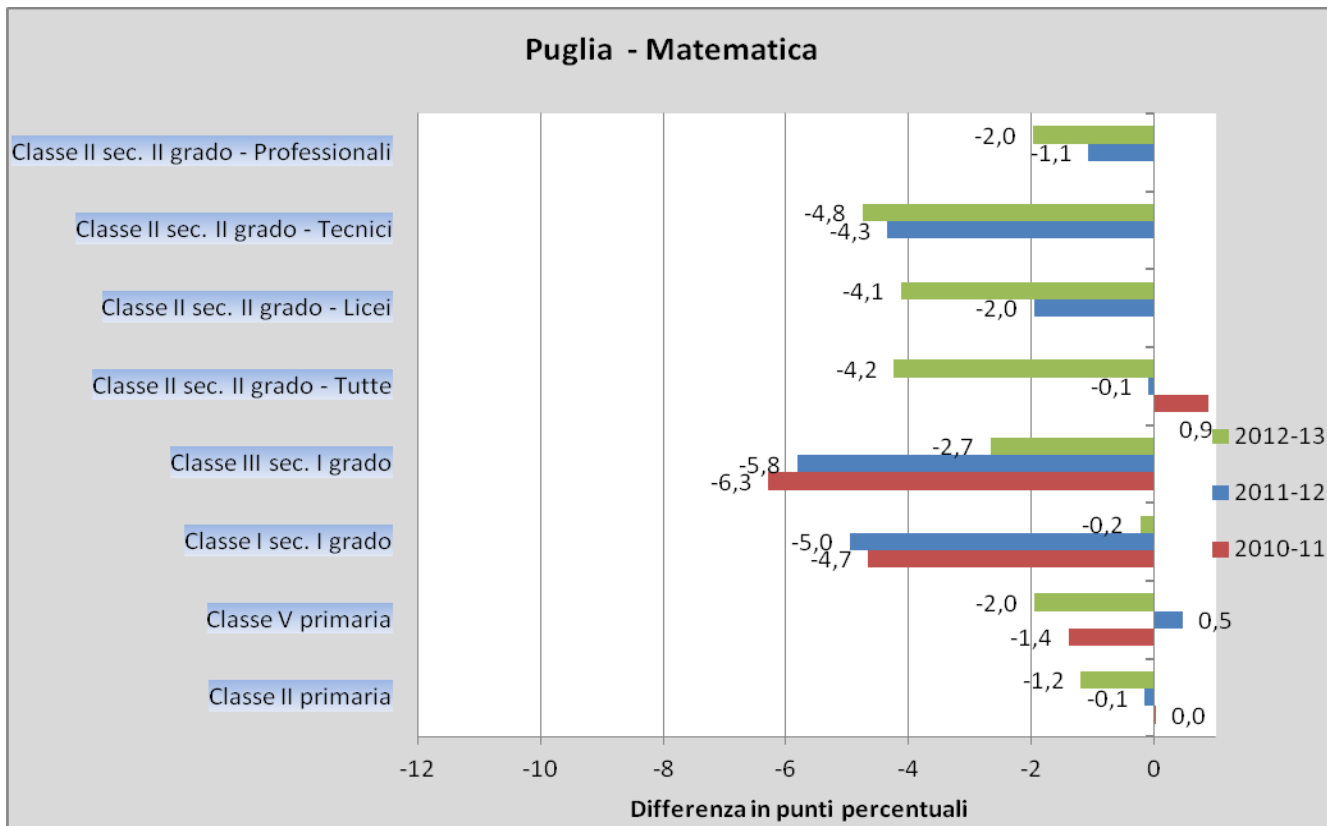
Campania



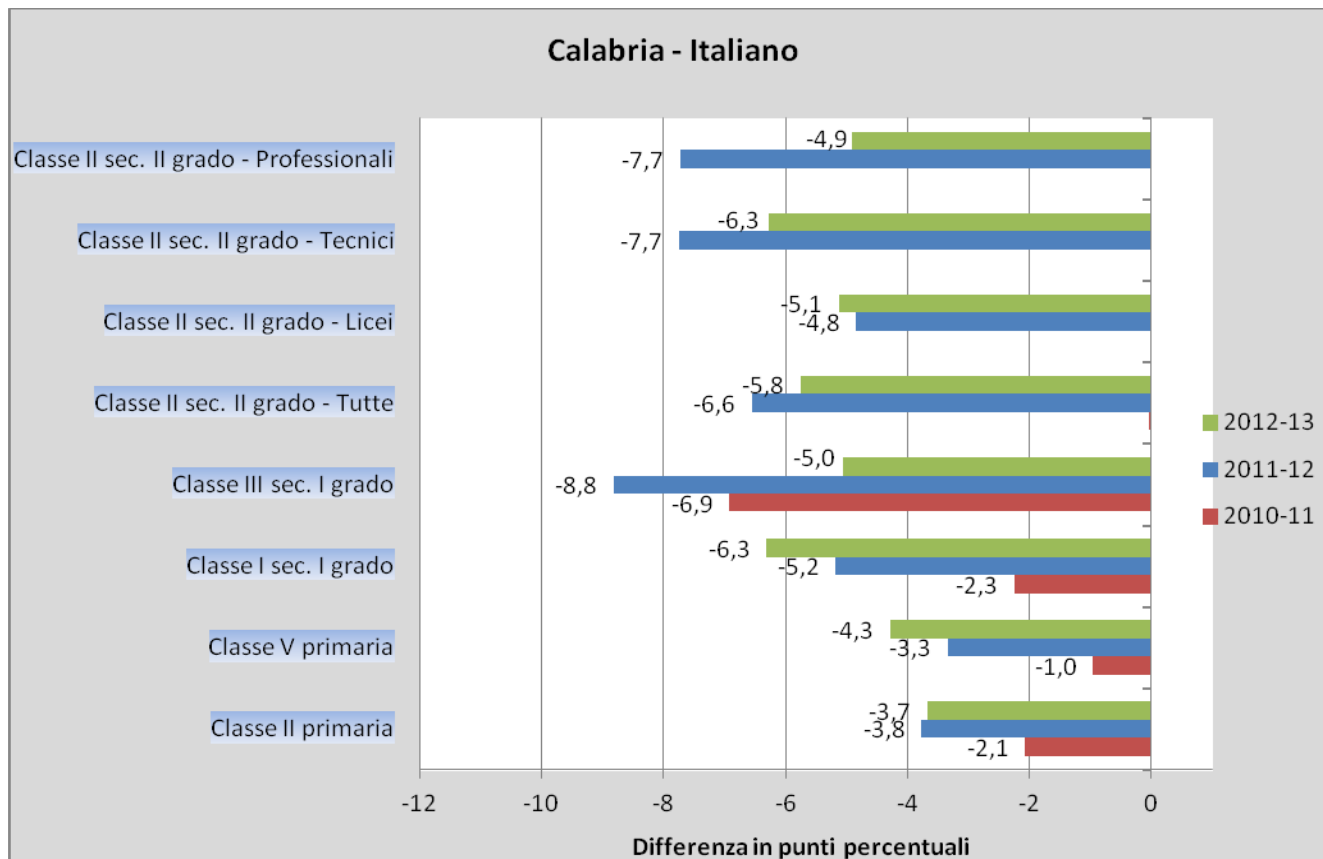
Puglia



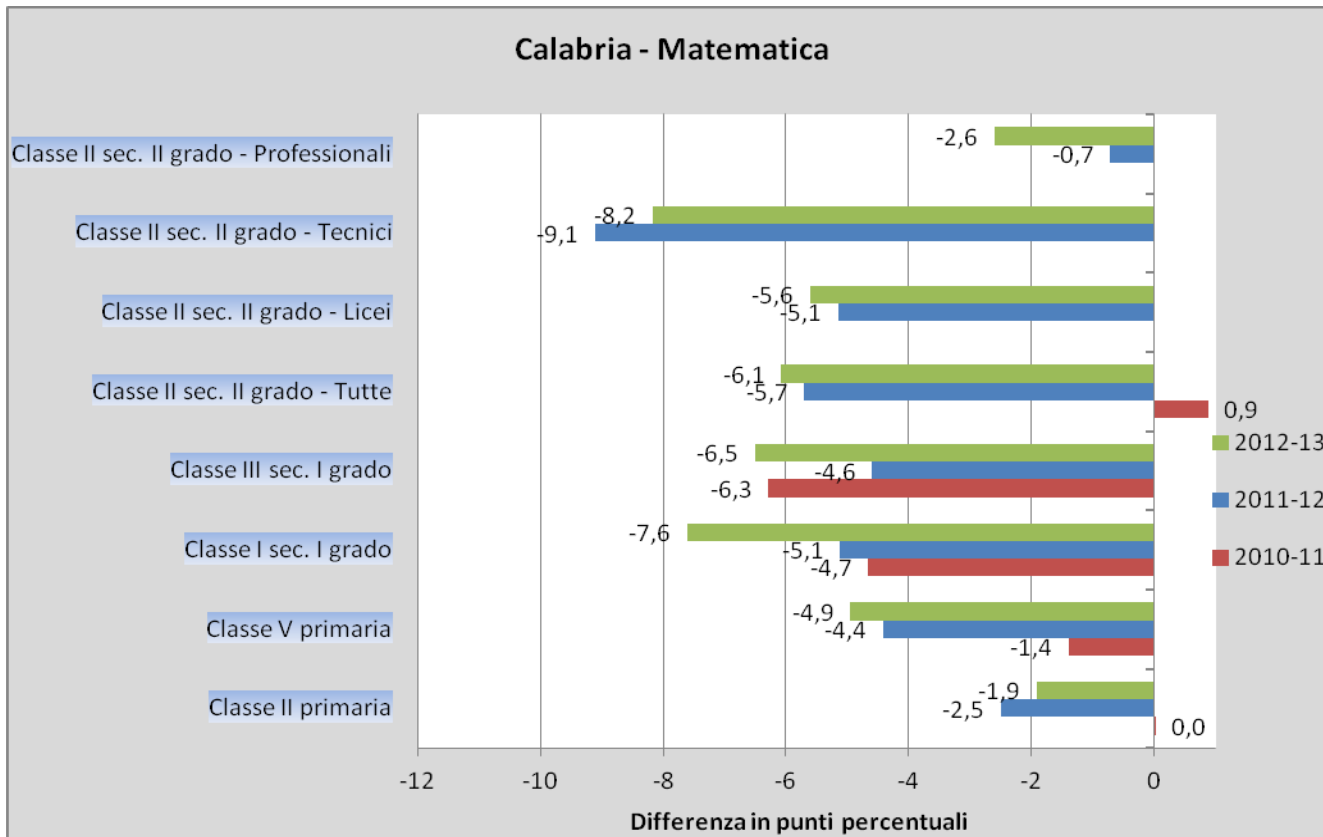
Puglia



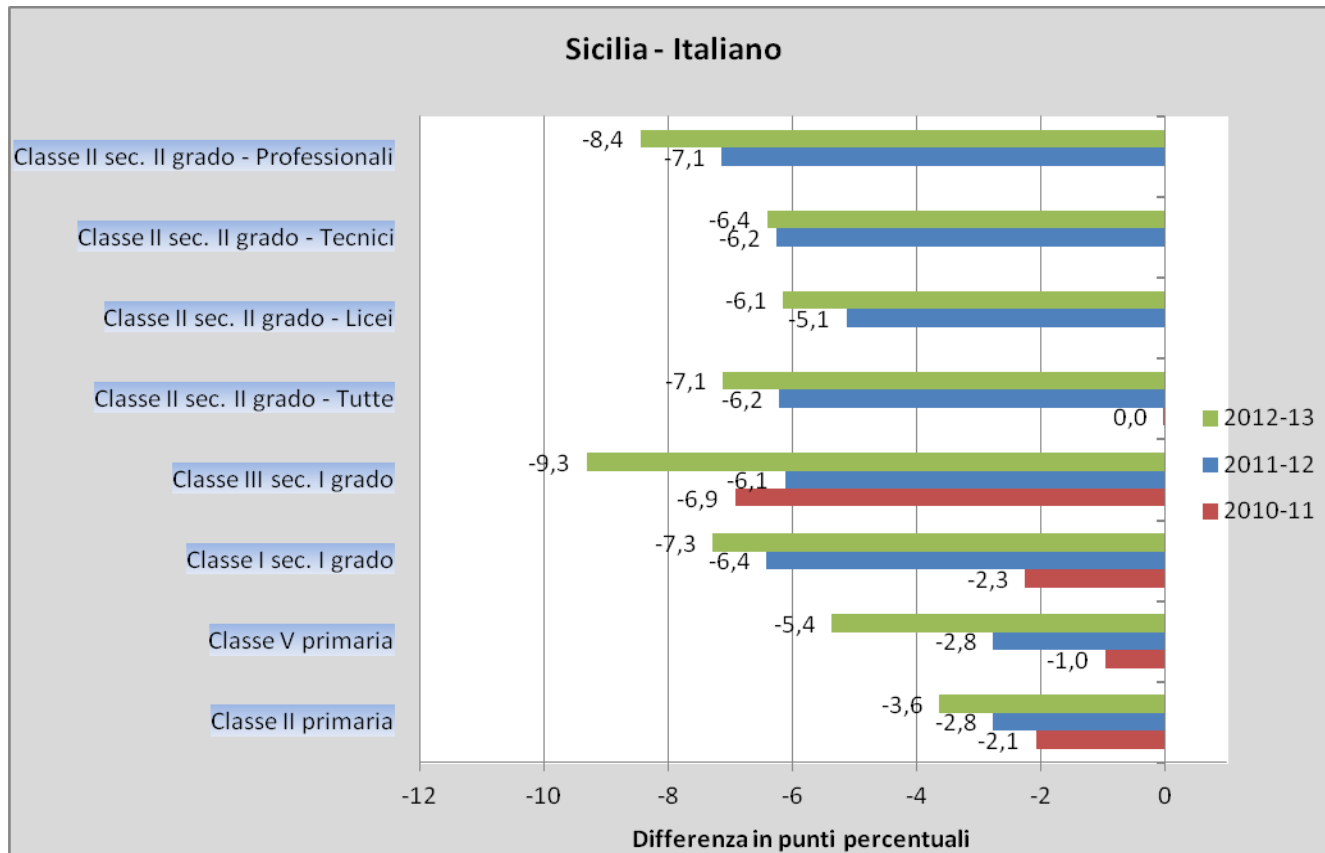
Calabria



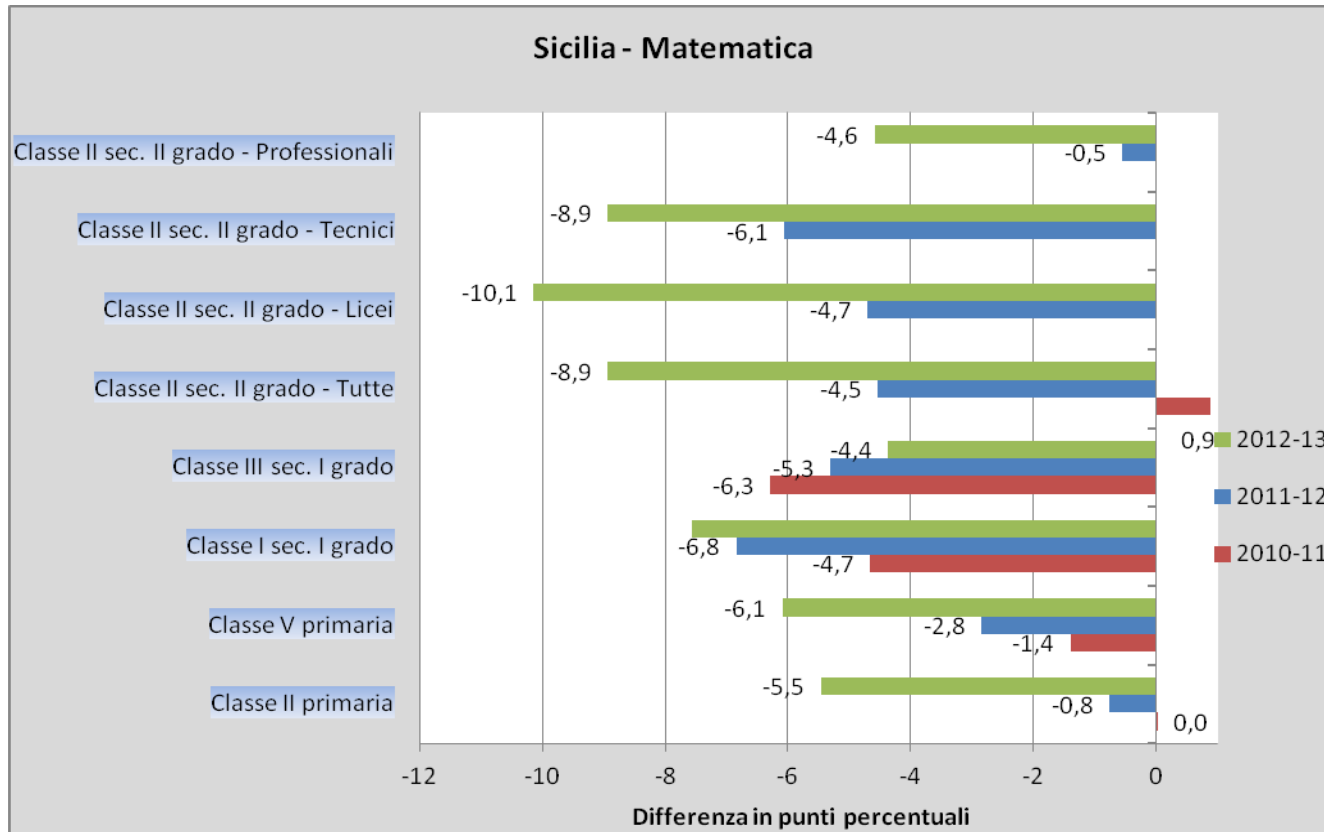
Calabria



Sicilia



Sicilia



OCSE PISA 2012: principali evidenze

- Punteggio dell'area PON è inferiore alla media italiana di circa 50-60 punti in tutti i domini:
 - Matematica (48 punti di scarto);
 - Lettura (59 punti di scarto);
 - Scienze (52 punti di scarto).
- 1/3 circa degli alunni delle regioni PON è al di sotto del livello di base di competenza.
- Forte differenziazione per tipo di scuola (Licei, Istituti Tecnici e Istituti Professionali).



1/3 circa degli alunni delle regioni PON è al di sotto del livello di base di competenza

- la quota di alunni che non raggiunge il livello di base richiesto “per poter partecipare pienamente alla società moderna”, che per l’Italia si aggira sul 20,0%, è per l’area PON particolarmente critica in Matematica (35,2%) e, a seguire, in Scienze (28,8%) e Lettura (26,9%).

Differenze per tipo di scuola

- Licei: sono in una posizione migliore, anche se il 19,0% degli studenti è al di sotto del livello di base in Matematica;
- Istituti Tecnici: sono in una posizione mediana, anche se 1/3 degli studenti partecipanti a PISA 2012 è al di sotto del livello di base;
- Istituti Professionali: 2/3 in Lettura e 3/4 in Matematica non raggiungono il livello di base.

Principali evidenze: le Regioni

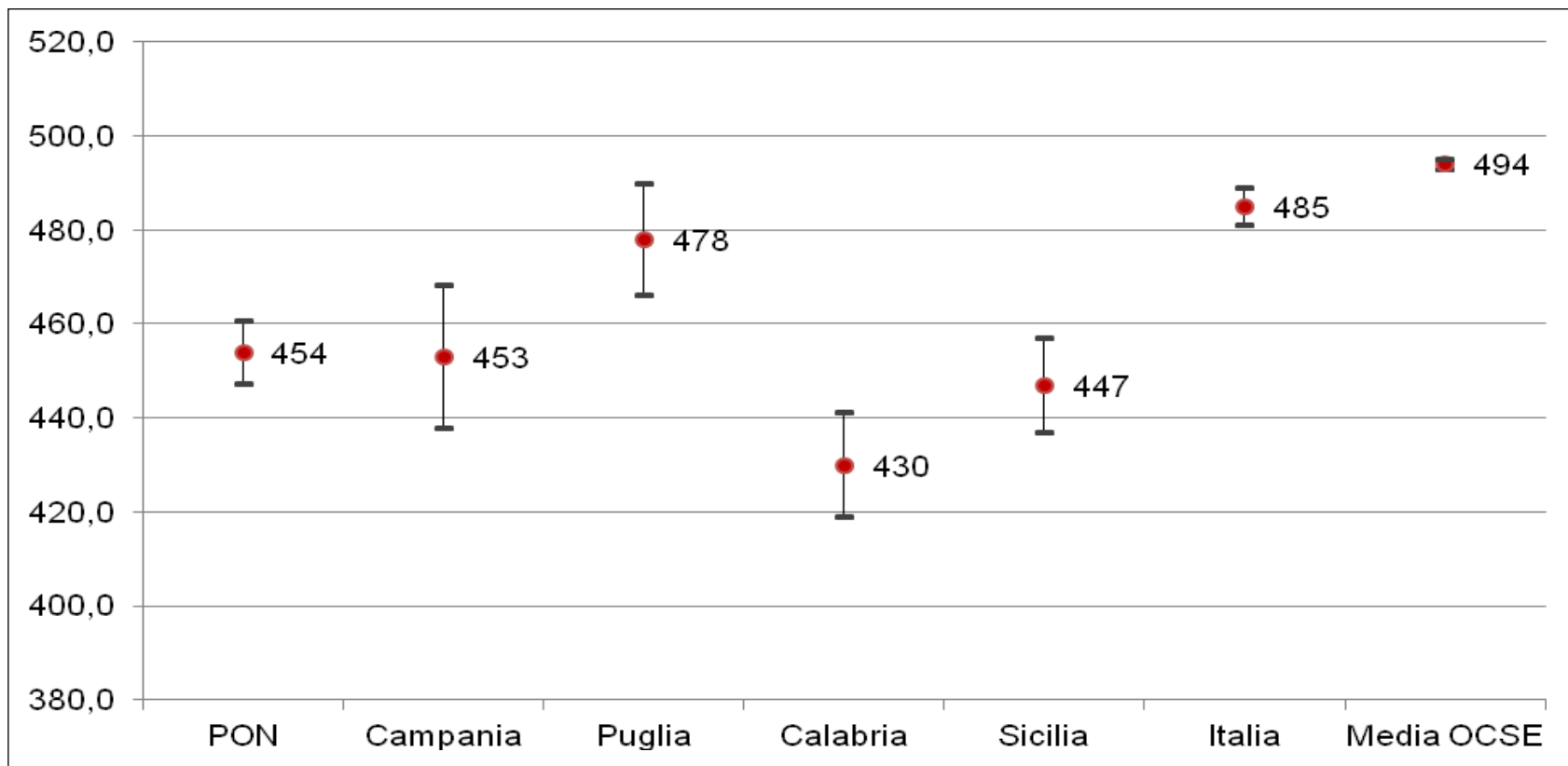
La Puglia non si discosta dalla media italiana:

- il punteggio medio degli alunni pugliesi non è significativamente diverso da quello medio italiano e le differenze rispetto alle altre tre regioni PON (anche se non sempre significative) sono di almeno 20-30 punti;
- la quota di alunni al di sotto del livello di base è anch'essa in linea con quella nazionale.

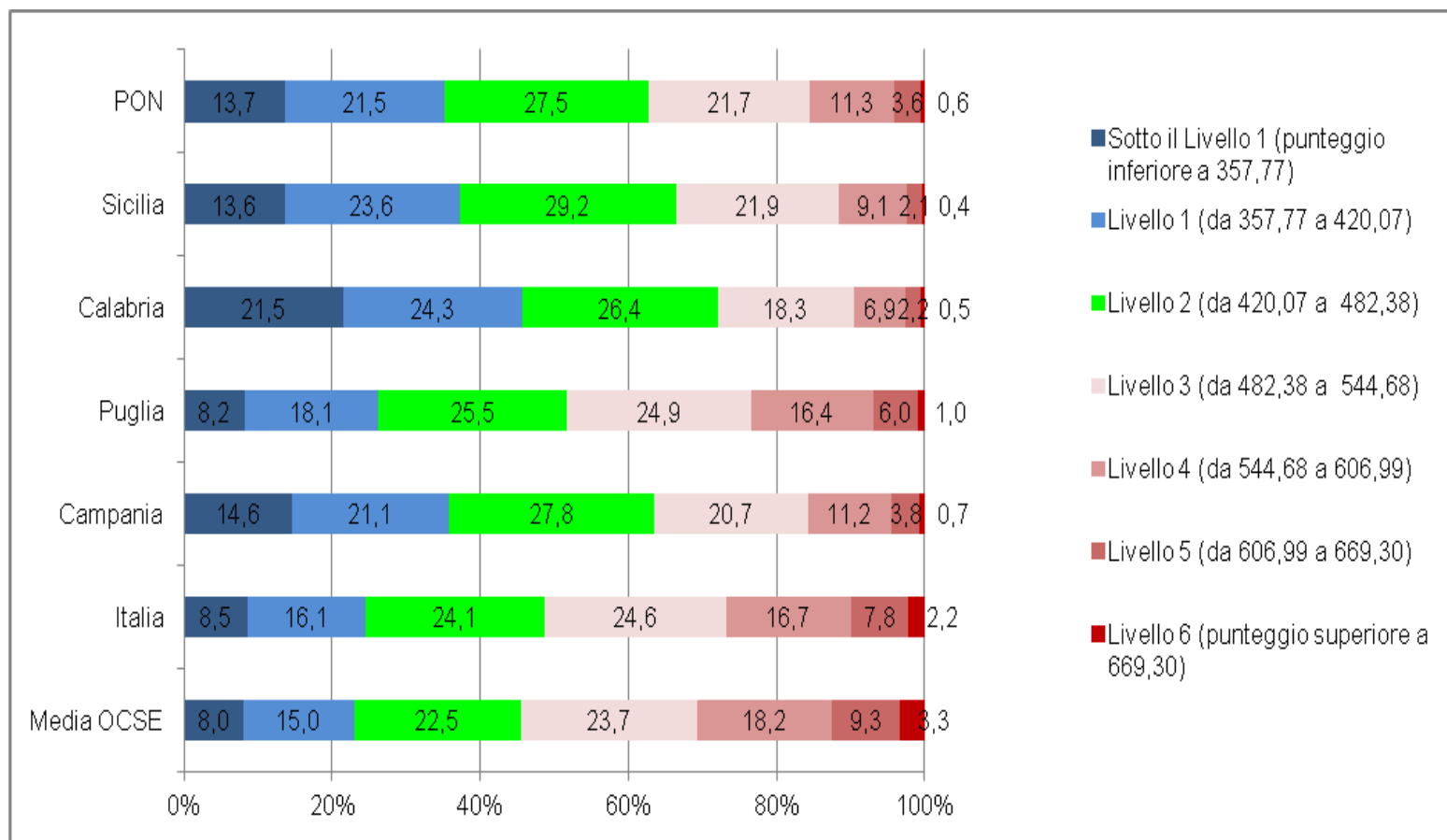
La Calabria evidenzia la situazione maggiormente critica:

- i punteggi degli alunni calabresi (fatta eccezione per i CFP) sono i peggiori in ogni dominio, questo si spiega in buona parte con lo **scarso rendimento dei Licei**;
- anche la quota di alunni **al di sotto del livello di base** è maggiore rispetto alle altre regioni PON, in particolare in Matematica è quasi la metà degli studenti quindicenni (46,0%).

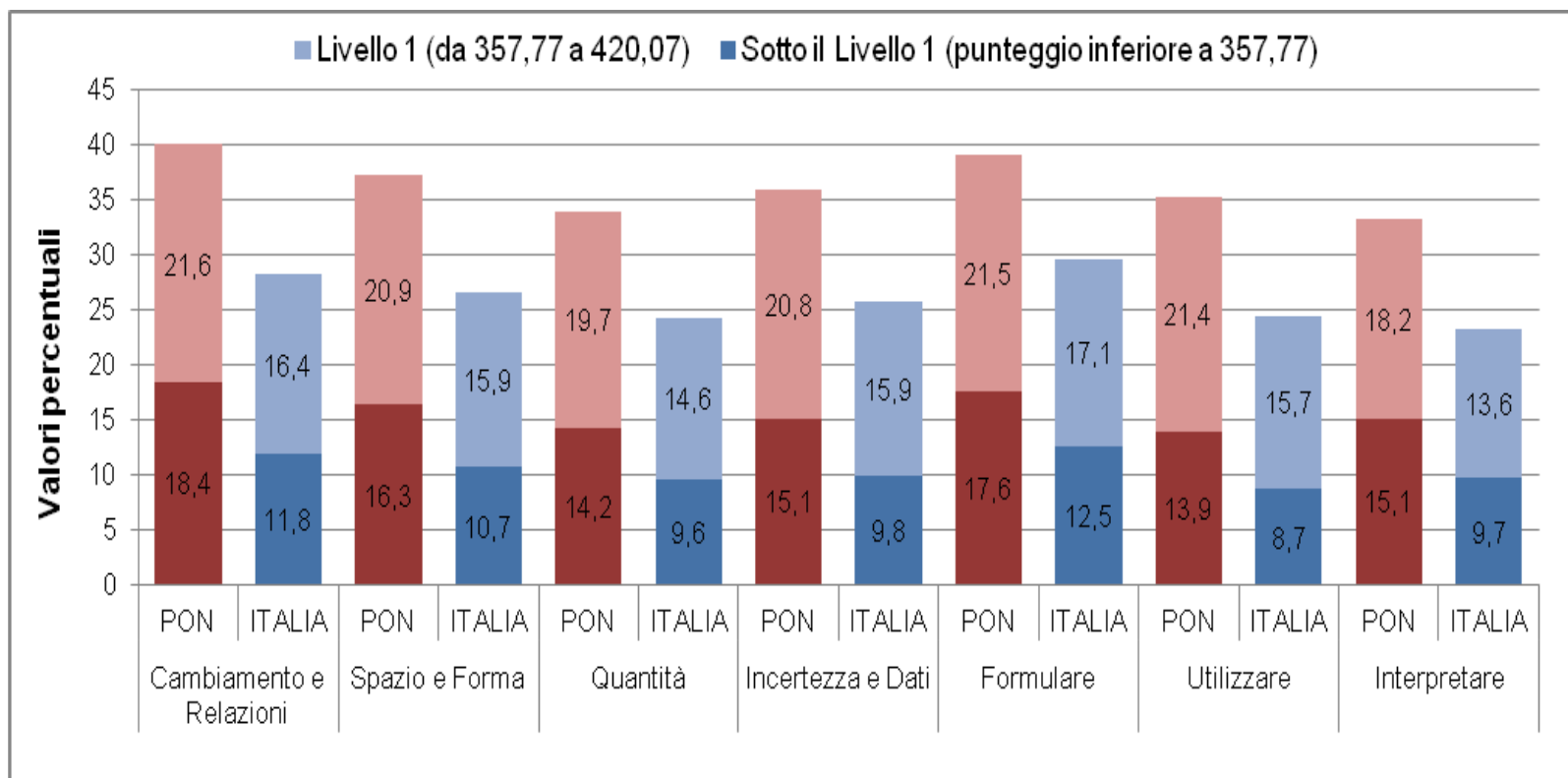
Media nel rendimento degli studenti della scala complessiva di Matematica



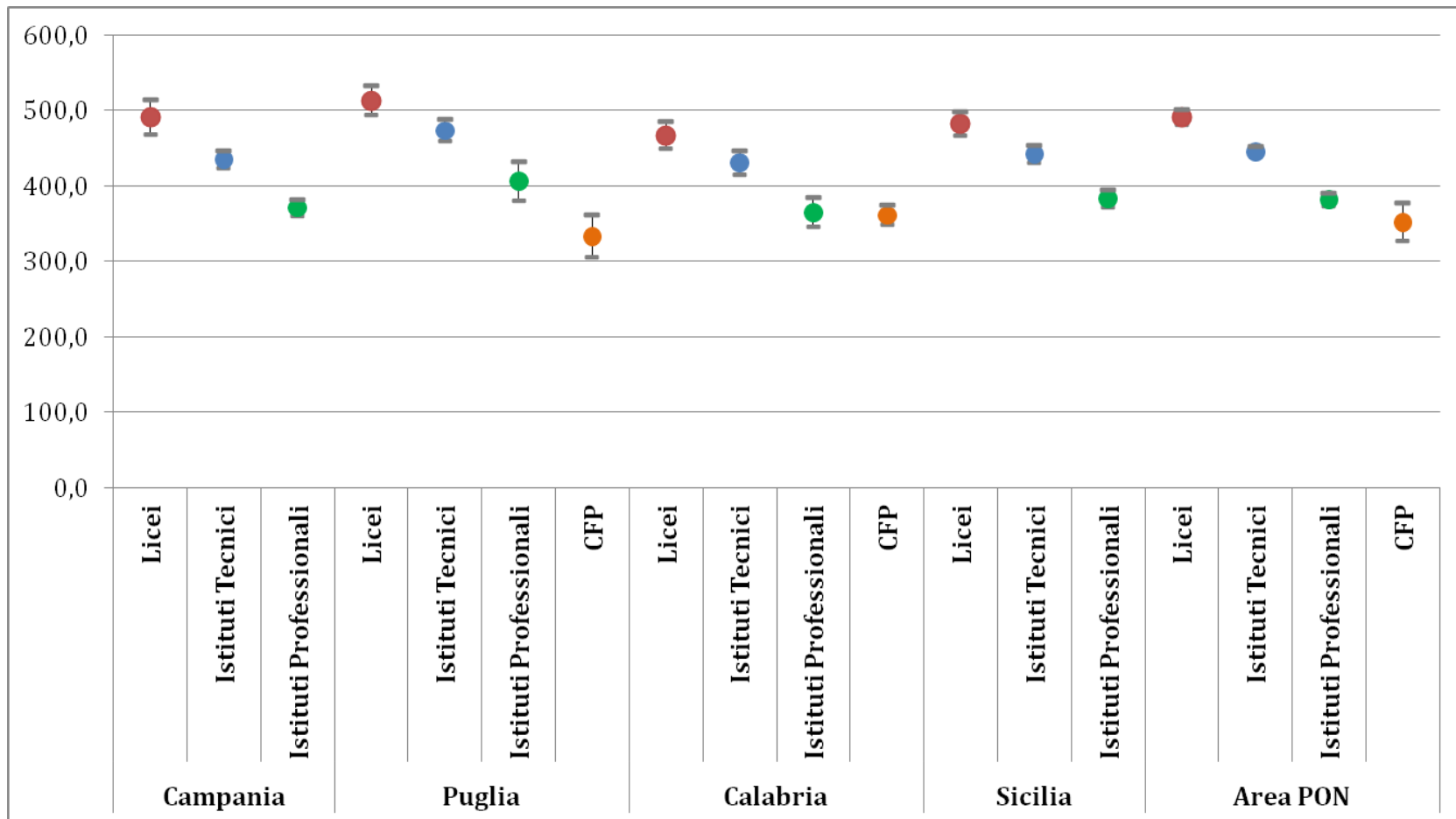
Percentuale di studenti a ciascun livello della scala complessiva di Matematica



Percentuale di studenti al Liv. 1 e al di sotto del Liv. 1: confronto tra Area PON e Italia



I risultati in Matematica per Regione e per tipo di scuola



L'Ancoraggio

Studio diacronico dei risultati degli studenti italiani nelle prove standardizzate del SNV e della PN

V primaria a.s. 2011-12 → V primaria a.s. 2012-13 → V primaria a.s. 2013-14

V primaria a.s. 2011-12 → I secondaria di I grado a.s. 2012-13

II secondaria di II grado a.s. 2012-13 → II secondaria di II grado a.s. 2013-14

III secondaria di I grado a.s. 2013-14 → **III secondaria di I grado a.s. 2014-15 (se continua la programmazione)**



Gli esiti

- Sarà possibile entro la fine di questo anno scolastico confrontare le due coorti di studenti della **classe V della scuola primaria**, quella del **2011-12** con quella del **2012-13** e entro la fine dell'anno anche con quella del **2013-14**.
- Sarà possibile entro la fine di questo anno scolastico effettuare un confronto della stessa coorte di studenti (longitudinale) ovvero si potrà studiare l'andamento degli studenti che erano in V primaria nel 2011-12 e che sono andati in I secondaria di I grado nel 2012-13.
- Sarà possibile entro la fine del 2014 confrontare le due coorti di studenti della classe II della scuola secondaria di II grado, quella del 2012-13 con quella del 2013-14
- Dipendentemente dalla nuova programmazione PON sarà possibile entro la fine del 2015 confrontare le due coorti di studenti della classe III della scuola secondaria di II grado, quella del 2013-13 con quella del 2014-15

Il Questionario Insegnante

- Ricerca di sfondo:**
 - ✓ Ricerca bibliografica
 - ✓ Focus group rivolti agli insegnanti

- Raccolta dei dati:**
 - ✓ Costruzione del Questionario Insegnante
 - ✓ Organizzazione della somministrazione
 - ✓ Somministrazione

- Elaborazione e analisi dei dati:**
 - ✓ Pulizia della matrice dei dati
 - ✓ Analisi descrittive
 - ✓ Validazione del questionario
 - ✓ Analisi inferenziali

- Miglioramento dello strumento**

I principali risultati:

- modifica di item poco informativi, che mostrano alte percentuali di mancate risposte o bassa variabilità tra le modalità di risposta;
- stima della validità delle batterie di domande e delle scale likert;
- indici costruiti sulle batterie di domande che hanno dimostrato l'unidimensionalità della scala.

Indicatori di sintesi (esempio II primaria) :

Positività di giudizio verso le rilevazioni INVALSI

- Reperibilità e fruibilità delle informazioni sul contenuto e sul significato delle prove
- Tempi di restituzione dei risultati delle prove alle singole scuole
- Chiarezza delle informazioni sui risultati restituiti alle singole scuole
- Utilizzabilità dei risultati da parte dei singoli insegnanti e dei singoli consigli di classe

		Positività di giudizio verso le rilevazioni INVALSI
		Media
Regione	Veneto	-,30906
	Emilia-Romagna	-,29261
	Abruzzo	-,21778
	Lazio	-,19732
	Liguria	-,12842
	Lombardia	-,12766
	Friuli-Venezia Giulia	-,10688
	Molise	-,04347
	Basilicata	-,02513
	Marche	-,00849
	Toscana	,00468
	Sardegna	,01027
	Prov. Aut. Trento	,01682
	Sicilia	,02646
	Valle D'Aosta	,08651
	Piemonte	,09780
	Campania	,10502
	Umbria	,16668
	Prov. Aut. Bolzano (I. it.)	,18077
	Puglia	,23044
	Calabria	,34302
	Totale	,00000



Grazie per l'attenzione