



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

GPU

Gestione della
Programmazione
Unitaria 2007-2013

indire Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa

AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR) — COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

La Programmazione 2007-2013

Fase conclusiva

Piste di analisi suggerite dai dati di monitoraggio

**Comitato di Sorveglianza PON
Roma, 28 maggio 2015**

Caterina Orlandi

INDIRE



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

MIUR

GPU

Gestione della
Programmazione
Unitaria 2007-2013

Indire

Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa

AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR) — COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

L'investimento per una scuola digitale

FSE Competenze per lo Sviluppo

**Sviluppo professionale del personale scolastico:
le competenze digitali**

FESR Ambienti per l'Apprendimento

Tecnologie per la didattica



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

GPU

Gestione della
Programmazione
Unitaria 2007-2013

Indire

Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa

AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR) — COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

FSE Competenze per lo Sviluppo

Sviluppo professionale del personale scolastico

Asse I – Capitale umano

Obiettivo B - Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti

Obiettivo D - Accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso della società dell'informazione nella scuola

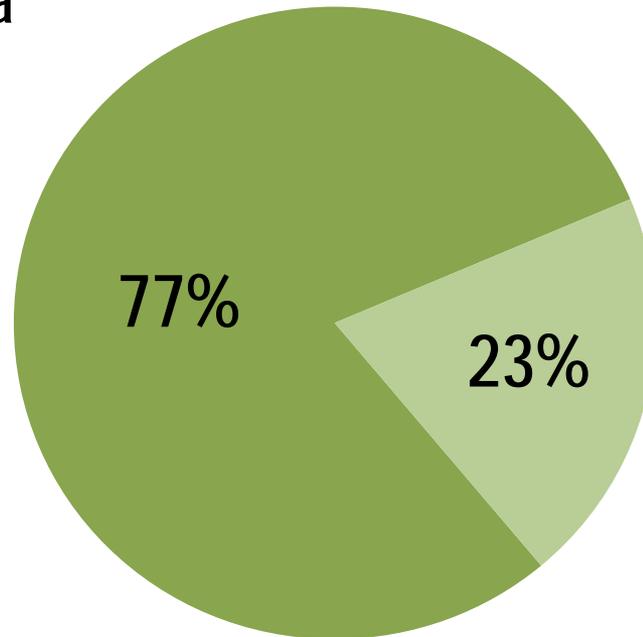
Obiettivo E - Sviluppare reti tra gli attori del sistema e con le istanze del territorio

Asse II Capacità istituzionale

Obiettivo H - Migliorare la governance e la valutazione del sistema scolastico

Gli interventi realizzati

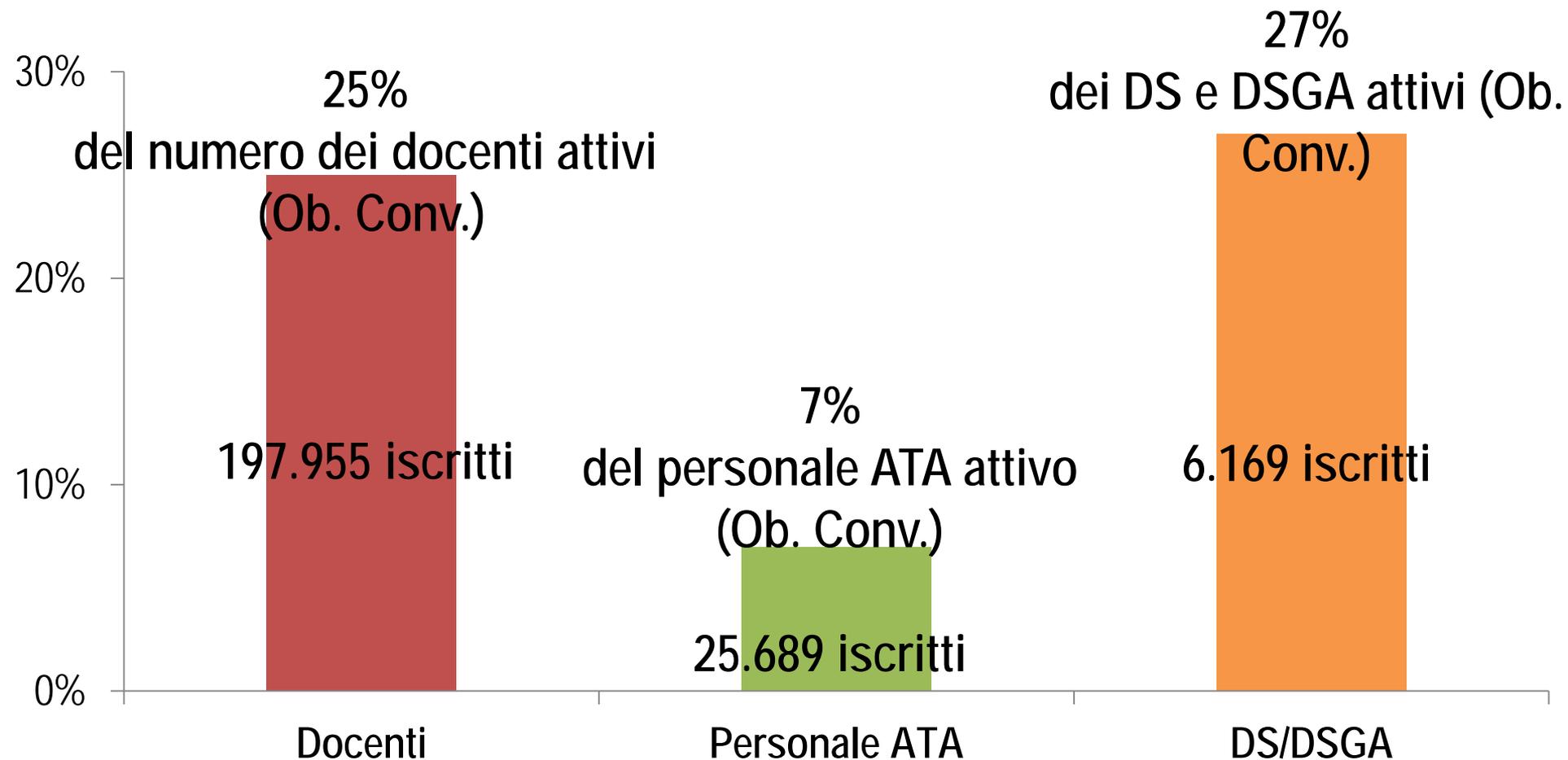
Formazione offerta
dalle scuole
21.677 interventi



Formazione
nazionale
5.514 interventi

N. totale interventi realizzati: 27.191

Tasso medio di partecipazione annuale





Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

GPU

Gestione della
Programmazione
Unitaria 2007-2013

Indire

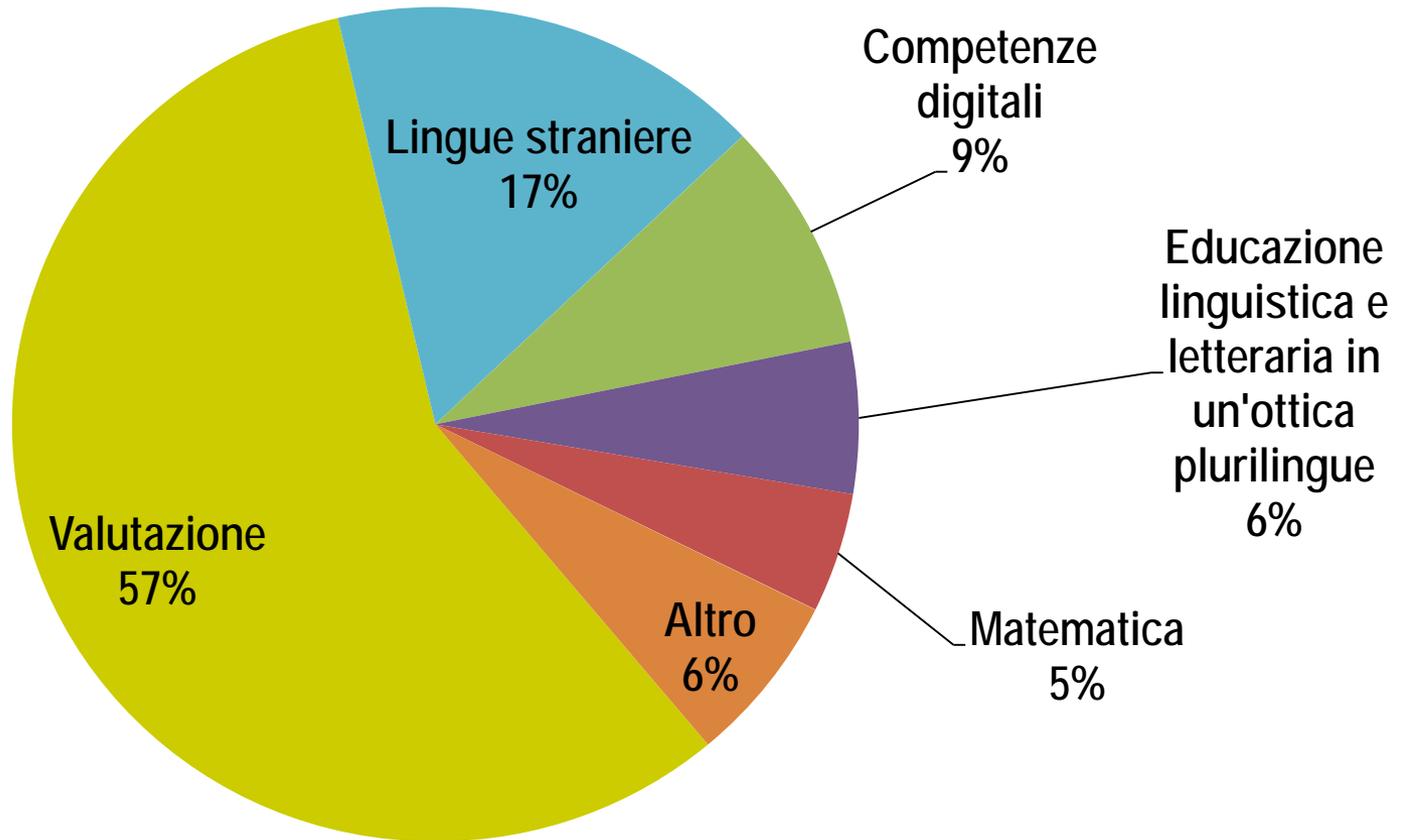
Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa

AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR) — COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

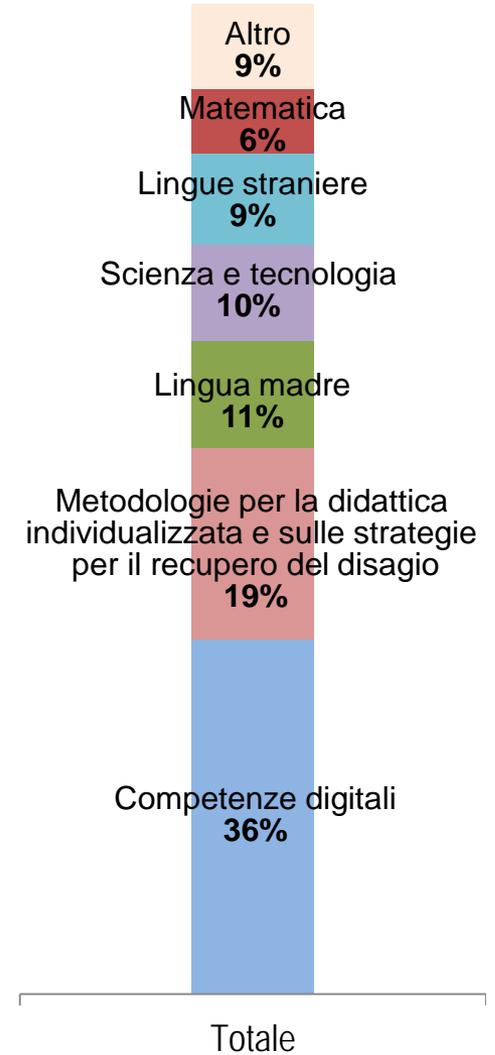
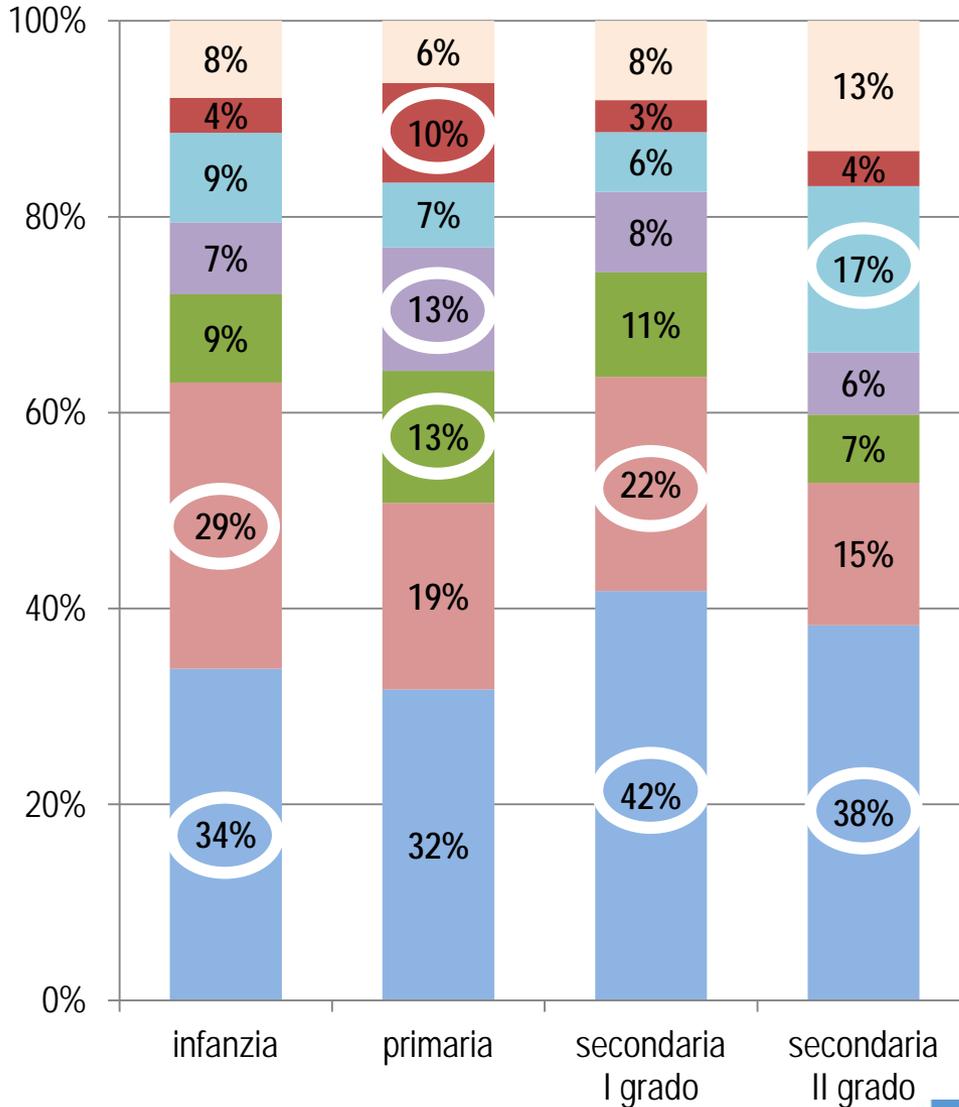
Le scelte formative dei docenti

Le scelte dei docenti – Formazione nazionale

Percentuale di docenti per tema



Le scelte dei docenti – Formazione offerta dalle scuole



FESR Ambienti per l'Apprendimento

Tecnologie per la didattica

Asse I - Società dell'informazione e della conoscenza

Obiettivo A - Incrementare le dotazioni tecnologiche e le reti delle istituzioni scolastiche

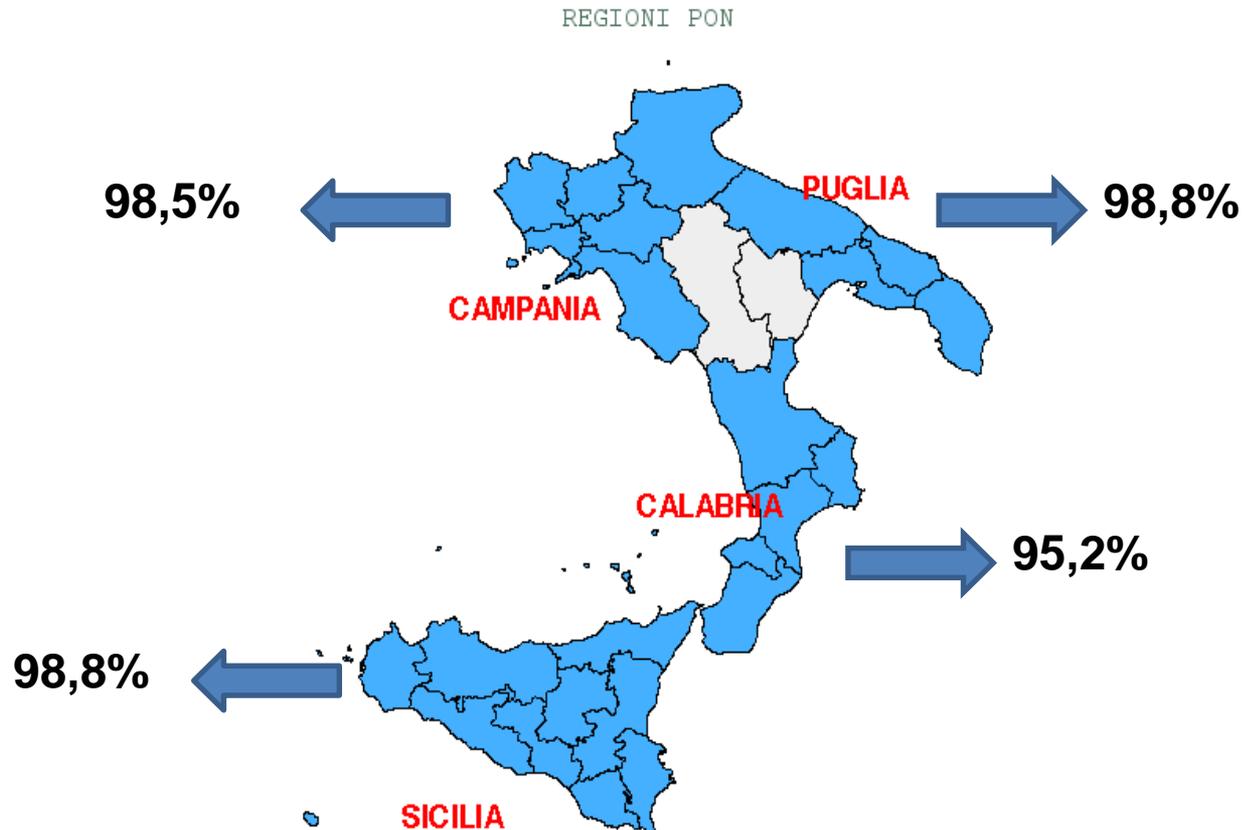
Asse II - Qualità degli ambienti scolastici

Obiettivo-Azione E1 - Realizzazione di ambienti dedicati per facilitare e promuovere la formazione permanente dei docenti attraverso

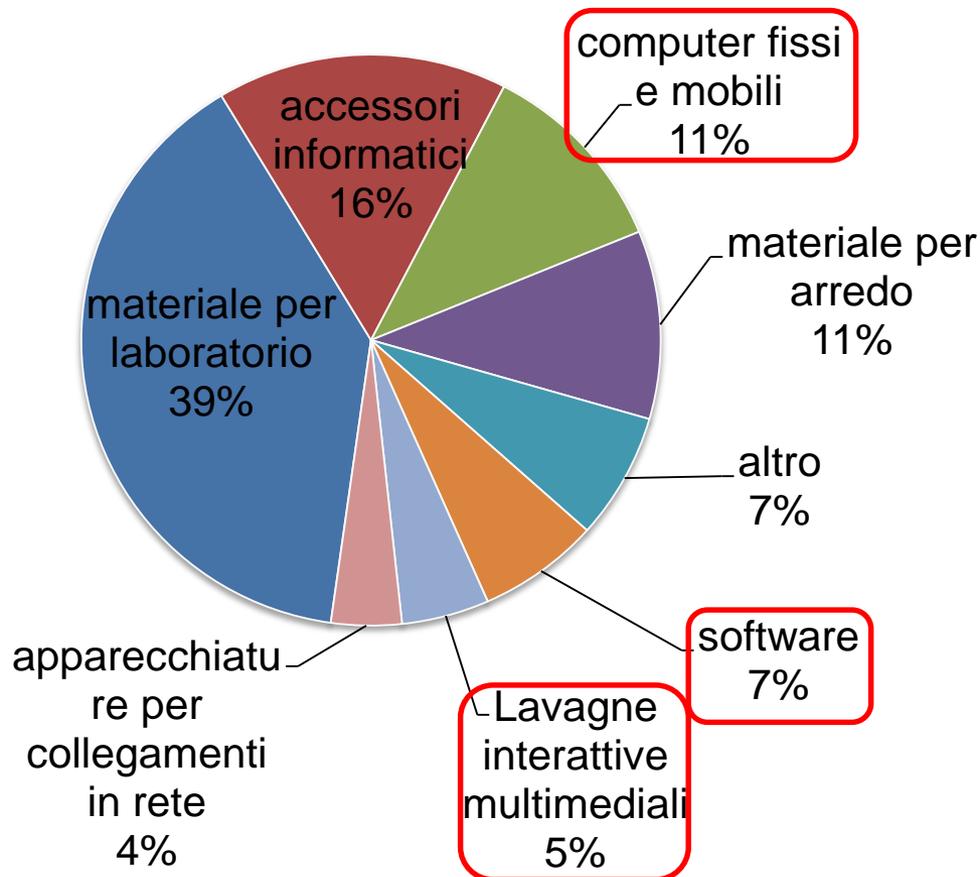
l'arricchimento

delle dotazioni tecnologiche e scientifiche e per la ricerca didattica degli istituti

L'ADESIONE DELLE SCUOLE



L'incremento delle dotazioni tecnologiche, delle reti e delle dotazioni laboratoriali per il miglioramento dell'apprendimento nelle competenze chiave

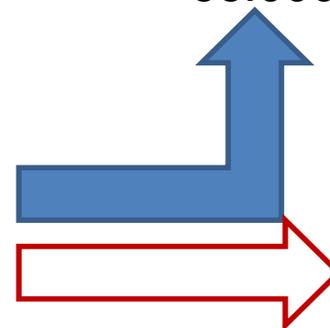


Il 97,3% delle scuole ha richiesto almeno un intervento per dotazioni tecnologiche/reti/ambienti laboratoriali

Tecnologie per la didattica

Tipo di dotazione	Numero elementi
Materiale per laboratorio	498.624
Materiale per arredo	291.966
Computer	204.092
Accessori informatici	252.600
Software	363.788
Altro	119.692
Apparecchiature per collegamenti in rete internet	67.310
Tablet	66.395
Lavagne interattive multimediali	65.454
E-reader	1.856
Totale complessivo	1.931.777

Dal 2012 sono stati richiesti più di 66.000 tablet



Sono state richieste più di 65.000 LIM, circa 21 a istituto

All'inizio della Programmazione, le scuole hanno chiedevano mediamente circa 2/3 LIM per ogni Bando, numero salito ad una media di 17 con gli ultimi Avvisi.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

GPU

Gestione della
Programmazione
Unitaria 2007-2013

Indire

Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa

AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR) — COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

FSE Competenze per lo Sviluppo

**Il ruolo dei docenti nel Programma:
discenti
tutor
esperti**

2011**I docenti formati nei PON
sono tutor per studenti e
adulti**

80% dei tutor C1

(88% C1 – Lingue straniere)

58% dei tutor C5

75% dei tutor G1

2015**I tutor degli interventi per i
docenti ...**73% è stato tutor di interventi
per adulti e studenti

è stato esperto in percorsi per

docenti 9%

studenti e adulti 7%

Approfondimento**Quali competenze per il
Sistema?**

Disciplinari

Tecnologiche

Metodologiche e

Didattiche

Organizzative

... ..

Survey

competenze possedute

competenze attese



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

GPU

Gestione della
Programmazione
Unitaria 2007-2013

Indire

Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa

AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR) — COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

FSE Competenze per lo Sviluppo

Il monitoraggio per osservare il cambiamento

Gli studenti che apprendono



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

GPU

Gestione della
Programmazione
Unitaria 2007-2013

Indire

Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa

AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR) — COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

FSE Competenze per lo Sviluppo

Asse I Capitale Umano Obiettivo C

*Migliorare i livelli di conoscenza e competenza
dei giovani*



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

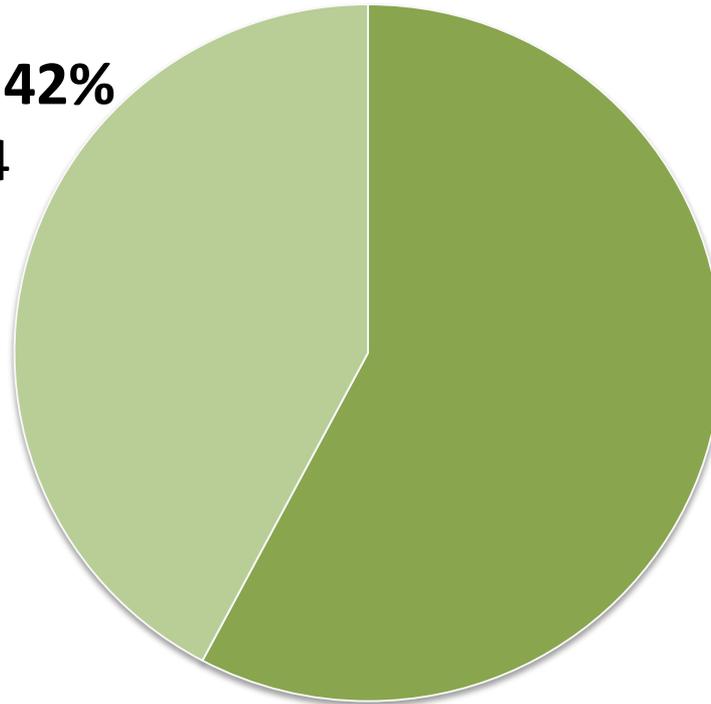
GPU

Gestione della
Programmazione
Unitaria 2007-2013

Indire Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa

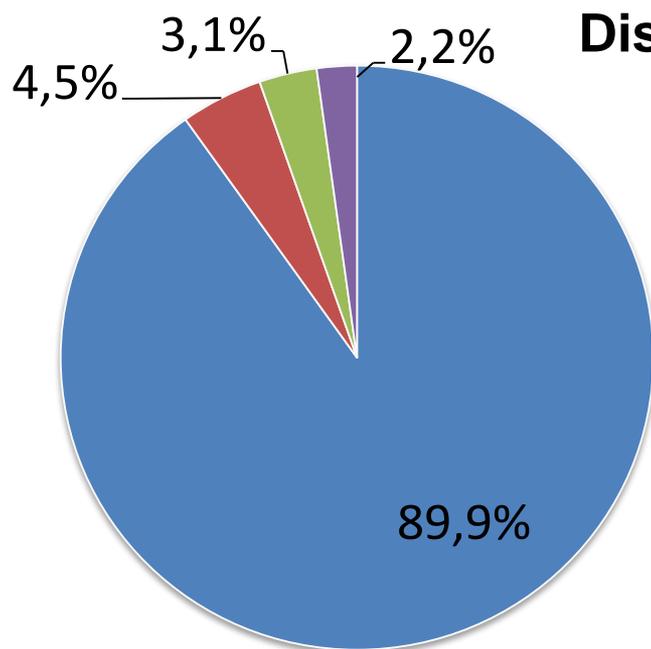
AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR) — COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

Secondo ciclo 42%
(1.157.254
iscrizioni)



Primo ciclo 58%
(1.582.389
iscrizioni)

Nella proposta formativa **Comunicazione in lingua straniera** si sono avute **603.630 partecipazioni**, pari al **25,6%** delle iscrizioni sull'obiettivo azione C1



Distribuzione percentuale delle iscrizioni per tipo lingua

- Inglese
- Spagnolo
- Francese
- Tedesco



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

GPU

Gestione della
Programmazione
Unitaria 2007-2013

Indire

Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa

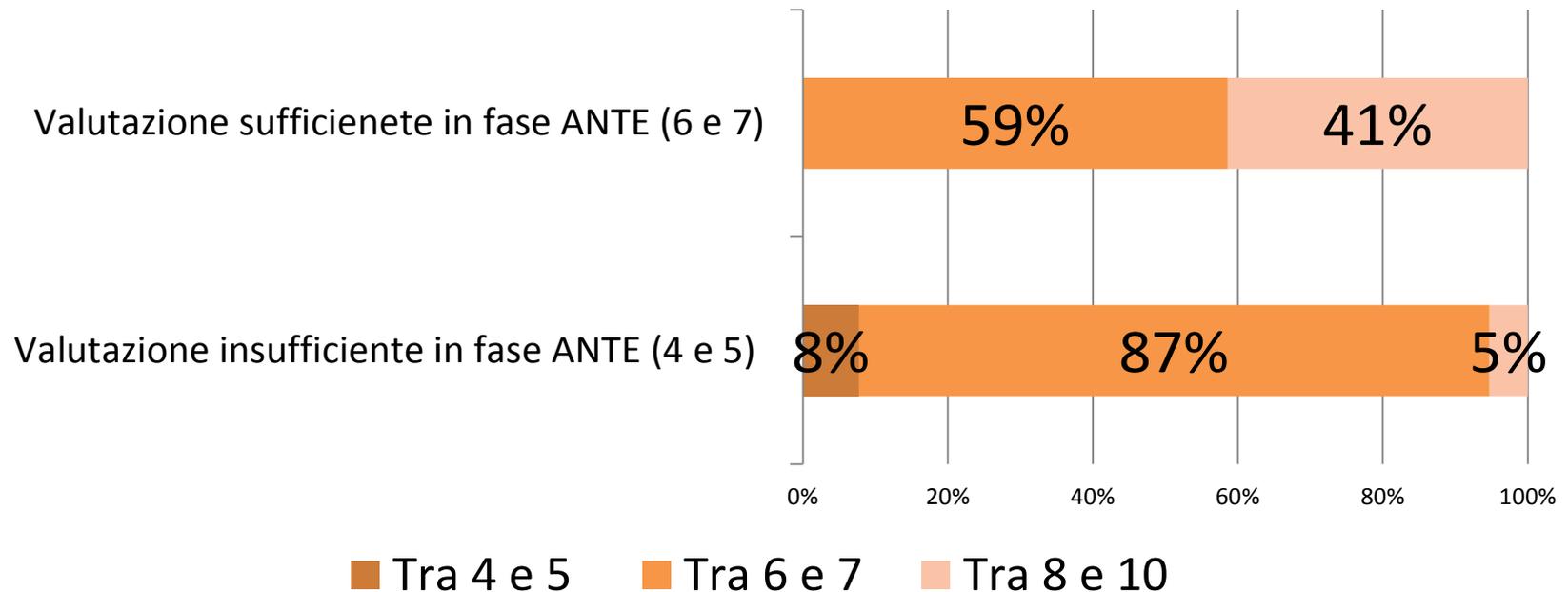
AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR) — COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

FSE Competenze per lo Sviluppo

La valutazione dello studente:

- **nella scuola**
- **in relazione ad un framework**
- **in autovalutazione**

Il miglioramento degli apprendimenti in lingua INGLESE



Popolazione di studenti che ha seguito un monte ore complessivo di formazione in aula pari o superiore a 100 ore, è risultata essere pari a 22.147 soggetti.

E' stato considerato 'voto in fase ante' quel voto registrato a sistema prima dell'inizio della formazione, mentre come 'voto in fase post' la votazione registrata a sistema a conclusione della formazione. Le 100 ore di formazione possono essere state seguite sia in un'unica proposta formativa ma anche in più proposte formative, distribuite sui sei anni di Programmazione. E' stata considerata una soglia minima di 100 ore di formazione seguite, poiché sotto quella soglia non sembrava realistico monitorare un impatto sul miglioramento.

Numero di Certificazioni rilasciate da parte di Enti Certificatori riconosciuti a livello internazionale per livello e lingua Dal 2007 al 31 dicembre 2014

	LINGUA INGLESE	LINGUA FRANCESE
Livello A1	84.689	4.026
Livello A2	61.806	4.713
Livello B1	54.232	10.914
Livello B2	22.555	1.364
Livello C1	2.445	1.005
Livello C2	2.049	-
TOTALE CERTIFICAZIONI RILASCIATE	227.776	22.022

Approfondimento su ASPETTATIVE e OPINIONI degli studenti che hanno partecipato al percorso C1 - *Lingue straniere con periodo di studio residenza all'estero.*

‘Quali sono state le motivazioni personali che hanno spinto gli studenti a partecipare al corso?’

E queste sono state confermate positivamente dopo la conclusione del percorso formativo?

Complessivamente sono stati 13.301 gli studenti che hanno risposto, in fase sia ante che post, al questionario di monitoraggio sulla partecipazione al percorso formativo in lingue straniere con esperienza di studio in un Paese europeo.

Distribuzioni di frequenza e percentuali delle risposte alla domanda : 'Adesso, tra queste opzioni, scegli quella che più delle altre ha determinato la tua scelta' e 'Adesso scegli tra questi aspetti su cui hai dato una valutazione quello per cui l'esperienza è stata più utile' (possibilità di una sola risposta)

	ANTE		POST	
	ASPETTO CHE HA DETERMINATO LA SCELTA		ASPETTO PER CUI L'ESPERINZA E STATA PIU' UTILE	
	N	%	N	%
Migliorare la mia capacità di capire la lingua parlata (aumentare il mio vocabolario ecc).	4.384	33	4.122	31
Imparare ad esprimermi in modo corretto e comprensibile nella lingua straniera.	2.193	16,5	1.776	13,4
Imparare a rapportarmi, relazionarmi, comunicare con persone di un altro contesto linguistico e culturale.	2.003	15,1	1.996	15