

COMPETENZE CHIAVE IMPARARE AD APPRENDERE

**CATALOGO INTERVENTI PER LO
SVILUPPO DELLE COMPETENZE
CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLA
MADRELINGUA, NELLE LINGUE
STRANIERE, COMPETENZA
MATEMATICA E COMPETENZA DI
BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA,
COMPETENZA DIGITALE, IMPARARE
AD APPRENDERE**

**ALCUNE ESPERIENZE DEL PROGETTO
VALeS**



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)



VALES

VALUTAZIONE E SVILUPPO DELLA SCUOLA

COMPETENZE CHIAVE IMPARARE AD APPRENDERE INTERVENTI SULLE COMPETENZE DI BASE

FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2007-2013 MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

Direzione Didattica Statale

IL MUNICIPIO

Piano Integrato di Istituto

percorsi formativi per gli alunni

La matematica in gioco
attività del calcolo nel contesto e in situazioni della vita quotidiana

**English and go
Speak easy**
comunicazione orale e scritta in situazioni reali

"Insegnare matematica"
attività di ricerca e problem solving

In forma di byte
attività di ricerca e problem solving in contesti reali

"To Teach"
attività di ricerca e problem solving in contesti reali

Il racconto interattivo
attività di ricerca e problem solving in contesti reali

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

Sommario

INTRODUZIONE	3
ESPERIENZE DELLE SCUOLE	6
ELENCO SCUOLE CATALOGO	192

INTRODUZIONE

Durante la fase conclusiva della Programmazione, l'Autorità di Gestione ha effettuato un monitoraggio sui progetti realizzati per il miglioramento delle competenze del personale docente e degli studenti, nell'ambito del Programma Operativo Nazionale FSE 2007/2013 *Competenze per lo sviluppo*. L'obiettivo è stato quello di analizzare le modalità attuative delle scuole, i punti di forza e di debolezza, verificare la trasferibilità e la diffusione delle esperienze significative. A tal fine è stata effettuata una ricognizione sul progetto VALeS, Valutazione e Sviluppo della Scuola, che è stato uno degli ultimi progetti realizzati attraverso il FSE, e può essere considerato propedeutico all'avvio della Programmazione 2014-2020. Il progetto prevede, infatti una serie di fasi finalizzate a migliorare la capacità progettuale delle scuole e l'orientamento ai risultati, in particolare:

- l'analisi/diagnosi iniziale dei punti di forza e di debolezza della scuola da inserire nel rapporto di autovalutazione nel quale dovevano essere individuati anche gli obiettivi per il miglioramento;
- la progettazione e l'attuazione del piano di miglioramento con il supporto dell'INDIRE e di altre risorse coinvolte sul territorio;
- la valutazione finale effettuata rispetto all'attuazione del piano e ai risultati raggiunti.

Rispetto alle diverse azioni previste dal Progetto VALeS la ricognizione ha riguardato specificamente quelle sulla formazione dei docenti e del personale della scuola:

- B.1-interventi innovativi per la promozione delle competenze chiave, in particolare sulle discipline tecnico-scientifiche, matematica, lingua madre, lingue straniere, competenze civiche (legalità, ambiente ecc.);
- B.7-interventi individualizzati e per l'auto-aggiornamento del personale scolastico (apprendimento linguistico, viaggi di studio, master, software didattici, comunità di pratiche, borse di ricerca, stage in azienda, ecc.);
- B.4-interventi di formazione sulle metodologie per la didattica individualizzata e sulle strategie per il recupero del disagio.

Inoltre sono state prese in considerazione le azioni sullo sviluppo delle competenze chiave:

- Azione C.1-interventi per lo sviluppo delle competenze chiave (comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia, competenza digitale, imparare ad apprendere etc).

Metodologia della ricognizione

Le scuole sono state contattate via mail hanno ricevuto una lettera con gli obiettivi della rilevazione e una scheda con le istruzioni per la compilazione. Nella scheda si chiedeva ai dirigenti scolastici e ai referenti del progetto di descrivere l'intervento evidenziando gli elementi più significativi che hanno caratterizzato l'azione formativa.

In particolare:

- la descrizione del progetto;
- gli obiettivi;

- le caratteristiche dell'intervento;
- le metodologie didattiche utilizzate, le motivazioni della scelta, gli elementi di maggiore efficacia;
- i beneficiari dell'intervento, gli utenti coinvolti;
- i risultati ottenuti nella didattica.

Si richiedeva, infine, di allegare una foto significativa che potesse rappresentare l'intervento realizzato, e di indicare eventuale documentazione on line (link, sito internet, video) per integrare ulteriormente le informazioni disponibili.

Le scuole coinvolte nella rilevazione sono state circa 60 sia del primo sia del secondo ciclo appartenenti ad ogni ordine e grado.

Materiali raccolti

Le schede selezionate nel catalogo sono state complessivamente **135** e si riferiscono alle molteplici esperienze effettuate: ogni scuola, infatti, poteva inoltrarne anche più di una (ad esempio una sulle competenze di base, due sulle metodologie per i docenti etc.) Le schede sono state così suddivise:

31 sull'azione B.1 - interventi innovativi per la promozione delle competenze chiave...;

14 sull'azione B.7-interventi individualizzati e per l'auto-aggiornamento del personale scolastico...;

32 sull'azione B.4 - interventi di formazione sulle metodologie per la didattica individualizzata e sulle strategie per il recupero del disagio;

58 sull'azione azione C.1 - interventi per lo sviluppo delle competenze chiave.

Le schede pervenute sono sostanzialmente eterogenee, sia nei contenuti sia nel format, in quanto ogni scuola ha realizzato e documentato l'intervento in base alle sue specificità ed esperienze. Alcune scuole hanno descritto il lavoro svolto con particolare accuratezza segnalando le metodologie didattiche, gli esiti della valutazione, link e piattaforme da cui attingere materiali utili per la realizzazione degli interventi, altre, invece, hanno sintetizzato, con minor dettaglio il lavoro svolto.

Dall'analisi dei documenti emergono alcuni orientamenti comuni che hanno caratterizzato il lavoro delle scuole: molte hanno privilegiato le metodologie attive e laboratoriali, finalizzate a consentire un alto grado di coinvolgimento degli utenti che sono parte attiva nel processo di formazione, alternate, talvolta, alle lezioni frontali.

L'apprendimento cooperativo è stato scelto per migliorare le dinamiche relazionali degli allievi orientati a collaborare ed interagire collettivamente nei processi di apprendimento. Si è registrato, inoltre, un significativo ricorso all'utilizzo delle tecnologie per adeguare l'insegnamento agli interessi degli allievi consentendo una maggiore condivisione delle attività formative previste nonché la produzione di materiali da parte dei corsisti che, in alcuni casi, hanno realizzato learning object (unità di istruzione per l'e-learning).

In particolare le azioni formative per i docenti, sperimentate in aula anche negli interventi sulle competenze chiave, si sono sviluppate attraverso le seguenti metodologie :

Ricerca-azione, Imparare facendo, Cooperative Learning, Apprendimento cooperativo, Brainstorming, Problem solving, Peer education e Simulazione/Roleplaying.

Per quanto riguarda l'apprendimento disciplinare linguistico sono state utilizzate metodologie CLIL - Content Language Integrated Learning (apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare).

Le tecnologie hanno consentito: lezioni interattive, *flipped classroom* (l'insegnamento capovolto: il tempo in classe viene utilizzato per attività collaborative e viene potenziato l'apprendimento dell'allievo a casa che avviene attraverso l'utilizzo di device, video e risorse e.learning); Blended learning e apprendimento misto (in presenza e a distanza). Tra le schede presenti nel catalogo ci sono esperienze riconducibili a "scuola 2.0", realizzate con l'ausilio di piattaforme o social network.

Tra le metodologie per l'individualizzazione degli apprendimenti e l'inclusione scolastica troviamo: l'apprendimento tramite rinforzo; interventi personalizzati di coaching e scaffolding (azioni di supporto personalizzato durante il processo di apprendimento), lavori individuali e di gruppo, didattica ludica, gioco e narrazione.

Per una maggiore fruibilità il catalogo è stato suddiviso in due sezioni: la prima inerente le **metodologie per i docenti** e la seconda gli **interventi sulle competenze chiave**.

ESPERIENZE DELLE SCUOLE

A scuola con Giufà

Codice Meccanografico: AGIC819001

Denominazione Scuola: ISTITUTO COMPRENSICO STATALE G. Garibaldi

Tipologia di Istituto: Scuola del primo ciclo

Indirizzo: via Portella della Ginestra, 12

CAP: 92010

Città: REALMONTE

Provincia: Agrigento

E.mail: agic819001istruzione.it

Sito Internet: agic819001@istruzione.it

Codice Progetto: PON C-1-FSE-2014-1264

CUP: B99J14005080007

Titolo Progetto: A scuola con Giufà

Importo finanziario autorizzato: € 9.642,86

Periodo di realizzazione: MAGGIO - GIUGNO

Soggetti coinvolti: alunni della Scuola Primaria Sede di Realmonte e sede di Siculiana

Descrizione del progetto

Obiettivi

- Riconoscere la diversità non solo come disabilità psicofisica, ma come disagio nelle relazioni e nell'integrazione del gruppo.
- Individuazione delle varie diversità come valori aggiunti nel gruppo
- Elaborazione di percorsi di integrazione per il superamento della diffidenza e del pregiudizio.
- Riduzione dei fenomeni di prepotenza, prevaricazione e bullismo.

Caratteristiche dell'intervento

L'intervento ha previsto due moduli, uno per la sede di Siculiana e uno per quello di Realmonte, coinvolgendo gli alunni delle classi III, IV, V della scuola primaria, poiché in entrambi i territori si configurano le stesse difficoltà nell'accettazione del diverso e del più debole. Per il

raggiungimento degli obiettivi il corso ha previsto un percorso di attività di drammatizzazione utilizzando tecniche espressive ed emotive come strumenti didattici. Il percorso si è realizzato nell'Auditorium della Sede di Realmonte e nella palestra della Sede di Siculiana. L'esperto, dimostrando professionalità e dimestichezza con corsisti appartenenti a fasce d'età basse, ha saputo con immediatezza catturare l'attenzione e l'interesse, mettendo in atto un mix di simpatia e autorevolezza. Le attività proposte, ricche e ben strutturate, hanno mirato al miglioramento del controllo emotivo, affiatando e riuscendo a creare un gruppo collaborativo, forte e sicuro che ha superato le difficoltà e le timidezze iniziali.

Metodologie didattiche utilizzate, le motivazioni della scelta, gli elementi di maggiore efficacia

Le metodologie messe in atto sono state di tipo partecipativo e proattivo, privilegiando il linguaggio non verbale per una consapevole gestione del proprio corpo e delle proprie sensazioni ed emozioni. L'elemento veramente efficace è stata al Catarsi quale liberazione della fantasia e con essa del proprio vissuto di emozioni e sentimenti, convogliando le energie in atteggiamenti positivi.

Beneficiari dell'intervento, gli utenti coinvolti

I beneficiari diretti dell'intervento sono stati gli alunni delle classi II, IV e V di Scuola primaria, ma indirettamente è stato rilevato un miglioramento nel dialogo tra genitori- figli-scuola.

Risultati ottenuti nella didattica.

Il processo formativo ha fatto registrare dei miglioramenti negli obiettivi cognitivi e in quelli socio, affettivi e relazionali con ricadute sulle attività curriculari, aumentando la motivazione e l'interesse degli alunni. Inoltre si è evidenziato una drastica diminuzione di episodi di conflitto e discriminazione e, ad oggi, nessuna sanzione o provvedimento disciplinare risulta erogato.





Riciclare in quattro quarti

Codice Meccanografico: AGIC8400A
Denominazione Scuola: L. Pirandello
Tipologia di Istituto: Comprensivo
Indirizzo: via Molo 2
CAP: 92014
Città: Porto Empedocle
Provincia: Agrigento
E.mail: agc84000a@istruzione.it
Sito Internet: <http://www.icpirandellope.it>

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1265
Titolo Progetto: Riciclare in quattro quarti
Importo finanziario autorizzato: € 5.892,86
Periodo di realizzazione: dal 26-03-2015 al 06-06-2015
Soggetti coinvolti: alunni
Documentazione on line, link progetto, youtube: <http://www.icpirandellope.it>

Descrizione del progetto

La finalità del progetto è stata quella di potenziare la capacità di orientamento degli alunni attraverso la scoperta delle attitudini individuali di ciascuno. Nello svolgimento del progetto, sotto la guida di un esperto esterno, gli alunni sono stati coinvolti in attività che li hanno visti protagonisti nel riciclo per la costruzione di strumenti a percussione utilizzati poi per l'esecuzione di brani musicali.

I partecipanti hanno dunque imparato facendo come previsto nella didattica per competenze, fondata sul principio che si apprende meglio quando il sapere si costruisce in modo attivo cioè durante momenti di apprendimento fondati sull'esperienza.

Obiettivi

- privilegiare la conoscenza di sé, la capacità decisionale, la conoscenza della realtà sociale e lavorativa, insieme alla capacità progettuale;
- incoraggiare l'accettazione della propria individualità;
- sviluppare la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità;
- imparare ad utilizzare i diversi linguaggi, soprattutto quelli non verbali;
- sviluppare la capacità di cooperazione nel lavoro di gruppo;
- facilitare la crescita interrelazionale e la consapevolezza personale;
- sviluppare l'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di linguaggi, compresa la musica, le arti dello spettacolo.

Caratteristiche dell'intervento

Il corso, della durata complessiva di 30 ore, ha previsto l'approccio degli alunni alla musica e alle percussioni, realizzate tramite l'utilizzo di materiale dismesso.

Metodologie didattiche utilizzate, le motivazioni della scelta, gli elementi di maggiore efficacia

Le metodologie, principalmente di tipo laboratoriale (learning by doing), sono state realizzate attraverso il fare e l'operare. Dopo la fase di preparazione, in cui l'esperto ha presentato il laboratorio ai ragazzi, sono stati realizzati gli strumenti utilizzando materiali di riciclo. Il lavoro, concordato con gli alunni, ha valorizzato la naturale e spontanea espressione ritmica di ciascuno.

La metodologia didattica utilizzata, ha stimolato il desiderio di sapere, il piacere di apprendere e la partecipazione attiva da parte di tutti gli alunni. L'apprendimento interattivo ha prodotto un graduale coinvolgimento e pure la motivazione e l'impegno sono gradualmente aumentati con ricaduta positiva su tutte le attività portate avanti dalla scuola.

Beneficiari dell'intervento, gli utenti coinvolti: I beneficiari dell'intervento sono stati gli alunni.

Risultati ottenuti nell'attività didattica

Tutti gli alunni che hanno partecipato al progetto hanno fatto registrare concreti miglioramenti circa lo sviluppo e il potenziamento di apprendimenti, capacità e competenze e l'acquisizione di nuovi metodi di apprendimento. Gli obiettivi formativi previsti dal corso sono stati conseguiti in modo apprezzabile, per cui il livello di validità ed utilità del percorso formativo è da ritenersi positivo ed altamente educativo.



Essere...Non recitare

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1265

Titolo Progetto: Essere...Non recitare

Importo finanziario autorizzato:€ 9.821,43

Periodo di realizzazione: Dal 23-03-2015 al 06-06-2015

Soggetti coinvolti: Alunni

Documentazione on line, link progetto, youtube: <http://www.icpirandellope.it>

Descrizione del progetto

Il progetto ha avuto come finalità principale lo sviluppo delle capacità di orientamento degli alunni finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali di ciascun studente.

Durante questo progetto, con l'aiuto di un insegnante esperta, si è cercato di coinvolgere gli alunni in un'attività artistico-culturale in grado di renderli protagonisti e di valorizzare attitudini ed espressioni individuali di ogni singolo partecipante.

L'attivazione del laboratorio per la realizzazione della rappresentazione teatrale ha avuto come obiettivo quello di consentire ai discenti di imparare facendo (learning by doing). Di fronte ad un sapere scolastico curriculare tradizionale settoriale e trasmissivo, il progetto ha mirato a promuovere e facilitare il passaggio ad una didattica partecipativa e motivante in grado di valorizzare le capacità e le competenze dei discenti. La didattica delle competenze si è fondata sul presupposto che gli studenti apprendono meglio quando costruiscono il loro sapere in modo attivo attraverso situazioni di apprendimento fondate sull'esperienza. Aiutando quindi gli alunni a scoprire e perseguire interessi si è elevato al massimo il loro grado di coinvolgimento, la loro produttività e i loro talenti.

Gli obiettivi del progetto;

- attivare la creatività personale attraverso il fantastico e l'immaginario;
- incoraggiare l'accettazione della propria individualità;
- sviluppare la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità;
- imparare ad utilizzare i diversi linguaggi, soprattutto quelli non verbali;
- sviluppare la capacità di cooperazione nel lavoro di gruppo;
- favorire il superamento di inibizioni legati a fattori emotivi o di condizionamento;
- superare le ansie, le emozioni e la naturale timidezza e saperle rielaborare;
- facilitare la crescita interrelazionale e la consapevolezza personale.

Le caratteristiche dell'intervento

Il corso, della durata complessiva di 50 ore, è stato suddiviso in tre macro fasi:

1. conoscenza del gruppo di lavoro e primo approccio al mondo del teatro;
2. improvvisazione e superamento della propria emotività;
3. studio del copione e messa in scena dello spettacolo finale.

Le metodologie didattiche utilizzate, le motivazioni della scelta, gli elementi di maggiore efficacia

Dopo una prima fase di preparazione, in cui l'esperto ha presentato il laboratorio ai ragazzi, si sono individuate le caratteristiche dei diversi personaggi e si è costruita la commedia. Il lavoro, in forma laboratoriale, è stato concordato con gli alunni, valorizzando la naturale e spontanea espressione vocale e corporea di ciascuno.

Questa metodologia usata ha creato un contesto caratterizzato da una didattica che ha stimolato la curiosità, il piacere e il desiderio di scoperta e la partecipazione attiva da parte di tutti gli alunni. Durante gli incontri i ragazzi hanno eseguito un riscaldamento fisico iniziale che è servito a preparare il corpo ad affrontare la performance teatrale, seguito da esercizi di dizione e di articolazione per permettere un corretto utilizzo del linguaggio parlato.

Data l'eterogeneità del gruppo, i contenuti e le attività sono state proposte in modo graduale nel rispetto degli stili e ritmi di apprendimento di ciascuno, delle competenze pregresse e delle attitudini e interessi dei singoli. Inoltre, l'utilizzo di strategie di apprendimento di tipo interattivo ha prodotto un lento ma progressivo coinvolgimento e interesse, come pure la motivazione e l'impegno sono gradualmente aumentati per l'intera durata del corso con ricaduta positiva su tutte le attività didattiche proposte dalla scuola.

Beneficiari dell'intervento, gli utenti coinvolti: i beneficiari dell'intervento sono stati gli alunni.

Risultati ottenuti nell'attività didattica.

Dalle prove di verifiche effettuate, come pure dalla valutazione della ricaduta sugli apprendimenti curriculari, è emerso che tutti gli alunni in questione hanno fatto registrare sensibili miglioramenti relativamente allo sviluppo e al potenziamento di conoscenze, abilità e competenze culturali e all'acquisizione di nuove strategie di apprendimento. Si può dunque affermare che gli obiettivi formativi previsti dal corso sono stati conseguiti in modo soddisfacente, per cui il livello di efficienza ed efficacia del percorso formativo è da ritenersi positivo ed altamente formativo.



Il Consiglio Comunale dei ragazzi

Codice Meccanografico: AGIC841006
Denominazione Scuola: I.C. A. Manzoni
Tipologia di Istituto: Istituto Comprensivo
Indirizzo: Via Tintoria 1
CAP: 92029
Città: Ravanusa
Provincia: AG
E.mail: agic841006@istruzione.it
Sito Internet: www.icmanzoniravanusa.gov.it

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1266
CUP: H79J14001690007
Titolo Progetto: Il Consiglio Comunale dei Ragazzi – Dalla Grande Guerra alla Grande Pace
Monte Saraceno: un ecosistema da valorizzare – Excellent englisg 2015
Importo finanziario autorizzato: euro 39.285,72
Periodo di realizzazione: 17/03/2015-29/05/2015
Soggetti coinvolti: Studenti del secondo biennio della scuola primaria e del primo biennio della scuola secondaria di primo grado – Docenti tutor – Esperti – Genitori – Istituzioni civili

Descrizione del progetto

Obiettivi

- Sostenere l'interesse e la motivazione degli studenti.
- Facilitare i processi di apprendimento degli studenti.
- Portare la vita reale all'interno della scuola, riconoscendo ad essa dignità formativa (percorsi significativi e dotati di senso).
- Sostenere la costruzione dell'identità personale ed i processi di scelta e decisione.

Sono stati realizzati in orari curricolari e pomeridiani quattro percorsi, uno per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche (Il Consiglio Comunale dei Ragazzi), due per lo sviluppo dell'espressione culturale (Dalla Grande Guerra alla Grande Pace e Monte Saraceno: un ecosistema da valorizzare) e uno per lo sviluppo delle lingue (percorso Trinity London). Momenti di visibilità e di partecipazione ad eventi di rilievo hanno concluso i percorsi formativi.

I quattro percorsi sono stati finalizzati a sviluppare la didattica laboratoriale per migliorare la qualità della partecipazione degli studenti alla vita della comunità scolastica e sociale. I percorsi sono stati inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa della scuola e sono stati aperti alla collaborazione delle Istituzioni locali e delle Associazioni territoriali.

Metodologia didattica

E' stata quella laboratoriale, che ha consentito di potenziare le seguenti competenze trasversali degli studenti ritenute significative:

saper progettare;

- saper lavorare in gruppo e cooperare;
- saper prendere decisioni;
- saper operare ed interagire in contesti di apprendimento nuovi.

I beneficiari dell'intervento sono stati gli alunni, che hanno sviluppato modalità appropriate all'apprendimento cooperativo; i docenti, che hanno sperimentato innovative modalità di lavoro di gruppo; i genitori, che hanno uno spazio propositivo di collaborazione e di partecipazione; il personale della scuola, che ha arricchito le proprie competenze gestionali; gli esperti, che hanno portato a termine l'esperienza progettuale con modalità altamente professionali.

I risultati maggiormente significativi ottenuti nella didattica sono stati i seguenti:

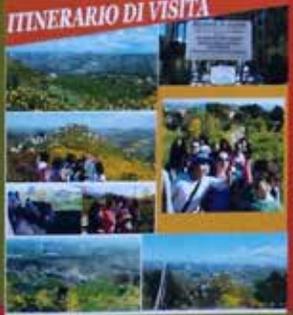
- La scuola si è dotata di un Consiglio Comunale dei Ragazzi molto operativo e propositivo.
- E' stata realizzata la partecipazione della scuola al Meeting sulla Grande Guerra di Udine (l'I.C. A.Manzoni è stata l'unica scuola siciliana presente).
- E' stata organizzata una mostra/evento su Monte Saraceno sviluppando una interessante esperienza archeologica sul campo e partecipando ad un'attività di simulazione organizzata dalla Sovrintendenza ai Beni Culturali di Agrigento.
- 34 studenti hanno conseguito una specifica certificazione nella lingua inglese rilasciata previo esame dal Trinity College London.

MONTE SARACENO:
un ecosistema da valorizzare



Dove ci troviamo
Monte Saraceno è l'area di confine di confine tra il territorio di Basilicata e quello di Puglia, nella parte settentrionale del versante sud-occidentale del massiccio di Mottola. La posizione, che domina il centro storico, non trova una fondamentale via di comunicazione della costa del mare, all'esterno di Taranto e di Brindisi.

Il Piano Sommitale
Il piano sommitale è un'area di confine tra il territorio di Basilicata e quello di Puglia, nella parte settentrionale del versante sud-occidentale del massiccio di Mottola. La posizione, che domina il centro storico, non trova una fondamentale via di comunicazione della costa del mare, all'esterno di Taranto e di Brindisi.



Sul Terrazzo Superiore
On the Upper Terrace
The oldest archaeological evidence going back to the mid seventh century BC, when the village of Saraceno developed on the natural plateau - was related and expanded. The site was built according to a regular plan, north-south, with a central courtyard. The houses had a rectangular plan, sometimes consisting of more rooms, made up of stone walls and roofs covered with plants. Subsequently (V century BC), from the remains of the indigenous village was developed the new site, which experienced a steady growth in the 19th century. The first architectural features are on the western side of the terrace. They have a large of Greek dwelling consisting of two or three rooms that open up onto a rectangular plan to the south. The construction was a fundamental square plan that was used to include the construction from the street and link them to each other, creating an overall. It was intended for the performance of many of the daily activities, such as cooking, storage of foodstuffs and so on. In addition to private houses, the upper terrace has given back the attention of functional structures or emergency site, as a large hall of personal storage, named after the rock, bounded at the top by high walls and lower walls by a lower of plants. The type of the rock suggests that there was a place of meeting in the vicinity, with which the link had to be in relationship.



Il Terrazzo Inferiore
The Lower Terrace
In the most southern part of the terrace are, situated only in the phase of maximum expansion of the center, from the middle of the sixth century BC until the 1st century AD. To the north the site was built on a steep slope, with a steeply rising terrace. The houses are made up of two or three rooms that open up onto a large area of a central courtyard. The site is bounded by the presence of two phases of building: the first is composed of a building located near the street, and another building with two other. Inside the building was found a big potsherd shaped like a helmet, that was a common of the indigenous population. In the second phase, consisting of two adjacent, more, terraces was built for the performance of activities related to the daily life of the site.



ITINERARIO DI VISITA



L'area archeologica di Monte Saraceno



MONTE SARACENO:
un ecosistema da valorizzare

Progetti Manager: Francesco Pizzocchino
 Esperti: Angiolo Vizzari - Francesco Mastromarino - Giugliano Parità - Tiziana Maria Luisa Perrina - Ediana Leone

TAV 7

Uli di Monte Saraceno

L'ULIVO...

È una pianta tipica dei Paesi mediterranei, perché richiede un clima mite lungo tutto l'anno. È un albero molto vigoroso, che produce dei rigonfiamenti alla base del fusto (OVULI) capaci di emettere germogli e radici. L'ulivo fruttifica normalmente sui rami di due anni: il frutto è una DRUPA che, quando è matura, è di colore rosso-nero o nero-violaceo.



...nella cultura classica



Secondo la mitologia classica, Atena (dea della saggezza) e Poseidone (dio del mare) si affrontarono sulla collina dell'Acropoli di Atene. La sfida consisteva nell'offrire alla città il dono più prezioso. Poseidone fece scaturire da una roccia una sorgente d'acqua salata, mentre Atena fece spuntare il primo ulivo nato proprio in quel luogo, ottenendo in tal modo la vittoria finale. In omaggio a questa prodezza Pericle, il re di Atene, chiamerà la sua capitale Atene.

...nei giochi olimpici

L'olio di oliva veniva utilizzato per massaggiare gli atleti prima degli esercizi, al fine di evitare strappamenti muscolari, crampi e raffreddamenti repentini. Nei giochi panellenici, il vincitore riceveva la preziosa aureole ricciosa di olio d'oliva, che bastava a tutta la sua famiglia per un anno intero.



...nella medicina dell'antichità

Le virtù terapeutiche dell'olio di oliva erano molto conosciute. Addizionata, l'olio raschiato dal corpo degli atleti, con l'omfo della STRIGILE, veniva rivenduto a caro prezzo per le sue virtù curative, proprio perché "rinforzato" dal sudore degli atleti più validi. Ippocrate utilizzava l'olio d'oliva come cura per almeno 60 malattie e la chiamava "olio grande guaritore".



Le opere idrauliche

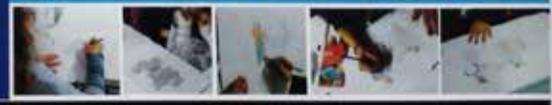
Nel sito di Monte Saraceno si sono conservate diverse opere idrauliche pertinenti ad un eccezionale sistema di approvvigionamento idrico. Tale impianto era eccezionale per il carattere pubblico, databile non più tardi del V sec. a.C. Esso trova pochissimi confronti nella Sicilia antica.



L'acqua nella mitologia



Nel mondo antico ogni cosa era abitata da presenze divine; in primo luogo l'acqua, fonte di vita per eccellenza. Secondo la mitologia greca la divinità acquatica fondamentale è Poseidone, a cui spetta la signoria del mare e la genesi di ogni delle acque. Il simbolo di Poseidone è il tridente, con il quale scuote la terra e ne fa zampillare le sorgenti. L'iconografia classica lo ritrae alla guida del suo carro trainato da cavalli marini capaci di correre sul mare.



Il tema dell'ulivo e dell'acqua nell'ecosistema di Monte Saraceno

Sentieri di Scrittura – Matematica per passione – A Fresh Start 1 – A Fresh Start 2

Codice Meccanografico: AVEE00500B

Denominazione Scuola: V CIRCOLO DIDATTICO G. PALATUCCI

Tipologia di Istituto: DIREZIONE DIDATTICA

Indirizzo: VIA SCANDONE, 62

CAP: 83100

Città: AVELLINO

Provincia: AV

E.mail: avee00500b@istruzione.it

Sito Internet: www.quintocircolo.gov.it

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1154

CUP: B39J14010190007

Titolo Progetto: PON FSE VALeS SENTIERI DI SCRITTURA – MATEMATICA PER PASSIONE – A FRESH START 1 – A FRESH START 2

Importo finanziario autorizzato: € 24.732,01

Periodo di realizzazione: APRILE- GIUGNO 2015

Soggetti coinvolti: ALUNNI

Documentazione on line, link progetto, youtube: www.quintocircolo.gov.it/PON VALeS
http://pon.agenziascuola.it/misure/vis_propro.php?iddeb=1&menu_visual=1&menu_chiuso=1&titolo_scelta=Prodotti dell'Intervento&nome_help=&title=Prodotti dell'Intervento

Descrizione del progetto

Obiettivi:

Per il percorso formativo di '*Sentieri di scrittura*':

- migliorare la qualità degli apprendimenti e il consolidamento delle competenze in lingua italiana per gli allievi delle classi terze;
- praticare una didattica attiva, centrata sui processi cognitivi degli allievi e finalizzata ai traguardi di sviluppo delle competenze;
- realizzare una maggiore personalizzazione dei percorsi.

Per il percorso formativo '*Matematica per passione*':

- integrare e rafforzare gli interventi curricolari, nonché la padronanza da parte degli allievi degli elementi strutturali (cognitivi, procedurali, riflessivi), della competenza matematica con particolare riguardo agli ambiti tematici (nuclei).

Per i percorsi formativi di '*A Fresh Start 1 e A Fresh Start 2*':

- migliorare la qualità degli apprendimenti e il consolidamento delle competenze comunicative in lingua inglese, con attenzione al rafforzamento della continuità in uscita (acquisizione di certificazioni Trinity GESE, Grade 1, corrispondenti al livello A1 del CEF, per gruppi di allievi delle classi quinte).

Caratteristiche dell'intervento

Per il percorso formativo di *'Sentieri di scrittura'*:

- riconoscimento degli elementi strutturali del testo e delle relazioni logico-causali, esplicite ed implicite che li legano;
- condivisione collegiale di metodologie strutturate secondo l'organizzazione laboratoriale, funzionali al potenziamento delle abilità cognitive, riflessive, emotive, immaginative, relazionali e di studio connesse alla comunicazione nella lingua madre;
- capitalizzazione dell'esperienza attuata e rimodulazione, in chiave trasversale, del curriculum di Istituto.

Per il percorso formativo *'Matematica per passione'*:

- sperimentazione su due ambiti della matematica: dati e previsioni/relazioni;
- innalzare le competenze chiave in matematica degli studenti e la qualità in uscita degli apprendimenti, anche nella prospettiva longitudinale della loro tenuta nel successivo ordine di scuola;
- personalizzazione dei percorsi;
- interventi di formazione tra pari e attività di coordinamento (coaching, mentoring), da parte del docente interno e coresponsabile del percorso;

Per i percorsi formativi di *'A Fresh Start 1 e A Fresh Start 2'*:

- -didattica attiva finalizzata ai traguardi di sviluppo delle competenze per la ricognizione e potenziamento trasversale delle quattro abilità (listening, reading, comprehension, writing, speaking).

Metodologie didattiche utilizzate

Per il percorso formativo di *'Sentieri di scrittura'*:

Tecniche attive di conduzione della classe - lezione frontale partecipata (propedeutica, espositiva e rielaborativa), discussione guidata (brainstorming), problem solving di gruppo, studio assistito; peer tutoring; sceneggiatura sul tema bullismo, realizzazione di un cortometraggio e presentazione alle famiglie e alla comunità scolastica da parte degli allievi.

Per il percorso formativo *'Matematica per passione'*:

Tecniche attive di conduzione della classe - lezione frontale partecipata (propedeutica, espositiva e rielaborativa), discussione guidata (brainstorming), problem solving di gruppo, studio assistito; peer tutoring; realizzazione di una rappresentazione multimediale della documentazione prodotta e presentazione del percorso e dei risultati alle famiglie e alla comunità scolastica da parte degli allievi.

Per i percorsi formativi di *'A Fresh Start 1 e A Fresh Start 2'*:

Pair work / group work (Q&A practice; WH- questions; repetition drills) /Action Stories / Action songs /TPR (Total Physical Response) / TBL (Task-based learning).

Motivazioni della scelta

Per il percorso formativo di *'Sentieri di scrittura'*:

- mettere in atto processi cognitivi per affrontare e risolvere situazioni reali o fantastiche interne al testo;
- sviluppare un proprio pensiero critico e riflessivo;
- perfezionare strategie di apprendimento e capacità di studio autonomo;
- sviluppo della creatività e della riflessività sul tema specifico, miglioramento delle relazioni interpersonali.

Per il percorso formativo '*Matematica per passione*':

- sostenere e potenziare i saperi e i linguaggi disciplinari 'messi in campo';
- innalzare le competenze chiave in matematica e la qualità degli apprendimenti in uscita.

Per i percorsi formativi di '*A Fresh Start 1 e A Fresh Start 2*':

- innalzare le competenze chiave in lingua inglese degli studenti e la qualità degli apprendimenti in uscita;
- rinforzare la continuità in uscita e il dialogo con il successivo ordine di scuola concorrendo a fornire crediti formativi capitalizzabili e spendibili (prova d'esame e certificazione Trinity GESE del livello di competenza linguistica posseduto da ciascun allievo alla fine della classe quinta).

Elementi di maggiore efficacia

- condivisione collegiale di metodologie strutturate secondo l'organizzazione laboratoriale, funzionali al potenziamento delle abilità cognitive, riflessive, emotive, immaginative, relazionali e di studio;
- capitalizzazione dell'esperienza attuata (monitoraggio degli apprendimenti degli allievi negli anni scolastici successivi) e rimodulazione, in chiave trasversale, del curriculum di Istituto, produzione di documentazione delle attività svolte.

Beneficiari dell'intervento

Per il percorso formativo di '*Sentieri di scrittura*': alunni delle classi terze provenienti da tutti i plessi dell'istituto.

Per il percorso formativo '*Matematica per passione*': alunni delle classi quinte provenienti da tutti i plessi dell'istituto .

Per i percorsi formativi di '*A Fresh Start 1 e A Fresh Start 2*': alunni (per ogni modulo di cui uno realizzato nel plesso della scuola primaria Madre Teresa di Calcutta e l'altro nel plesso della scuola primaria sede centrale di Scandone) delle classi quinte provenienti da tutti i plessi dell'istituto .

Risultati ottenuti nella didattica

Per il percorso formativo di '*Sentieri di scrittura*': metodologie innovative nel lavoro d'aula; realizzazione di buone condizioni ambientali per la lettura; utilizzo di tecniche di lettura più idonee alla situazione; costruzione e manipolazione di testi.

Per il percorso formativo *'Matematica per passione'*: didattiche attive e laboratori specifici, modalità inedite e motivanti di lettura della realtà e di risoluzione dei problemi.

Per i percorsi formativi di *'A Fresh Start 1 e A Fresh Start 2'*: rielaborazione, in riferimento a contesti diversi, di funzioni, grammatica, lessico e fonologia relative al Grade 2 del Syllabus del Trinity (livello A1 del CEF); certificazione Trinity.b



Matematica...mente; Yes, we can

Codice Meccanografico: AVIC88200P

Denominazione Scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

Tipologia di Istituto: ISTITUTO COMPRENSIVO

Indirizzo: VIA ALCIDE DE GASPERI,21

CAP: 83035

Città: GROTTAMINARDA

Provincia: AVELLINO

E.mail: AVIC88200P@ISTRUZIONE.IT

Sito Internet: www.icgrottaminarda.it

Codice Progetto: C1-FSE-2015-1155

CUP: G69J14001680007

Titolo Progetto: modulo di competenza matematica:Matematica...mente; modulo di comunicazione nelle lingue straniere: Yes,we can.

Importo finanziario autorizzato:€ 26.471,44

Periodo di realizzazione: marzo-giugno 2015

Soggetti coinvolti: alunni della scuola Primaria per i moduli :Matematica...mente e alunni della Scuola sec. di 1° grado per i moduli: Yes,we can

Documentazione on line, link progetto, youtube: www.icgrottaminarda.it

Descrizione del progetto

Obiettivi formativi del modulo Yes, we can:

- Comprendere i punti chiave di argomenti familiari: la scuola, gli interessi con un percorso graduale da argomenti concreti ad argomenti più astratti;
- arricchire il lessico e ampliare il numero delle strutture linguistiche in possesso degli studenti,
- conversare con maggiore disinvoltura, esprimere richieste, chiedere e dare informazioni;
- mettere gli alunni in condizione di sostenere gli esami di certificazione esterna, livello A2 presso enti certificatori accreditati.

Obiettivi formativi del modulo Matematica...mente:

- Comprendere il ruolo che la matematica gioca nel mondo reale, operare valutazioni fondate e utilizzare la matematica confrontandosi con essa in modi che rispondano alle esigenze della vita;
- consolidare le competenze per il pieno sviluppo delle abilità operative e delle strategie del pensiero in cui l'alunno presenti incertezze, discontinuità e/o difficoltà;

- potenziare le competenze, le strategie mentali e i linguaggi specifici.

Caratteristiche dell'intervento

L'elemento guida del Piano è la cultura del cambiamento, che ha mirato ad una crescita professionale degli allievi tesa al miglioramento continuo e ad una scuola rinnovata e rispondente positivamente alle richieste dell'utenza e alle tante problematiche della realtà attuale con una migliore elaborazione del curriculum tendente al successo scolastico per un ampio numero di alunni.

Ha favorito negli alunni l'acquisizione di competenze trasversali ed il rafforzamento e potenziamento delle competenze chiave:

- comunicazione in lingua inglese
- competenza matematica e competenze scientifiche di base.

Metodologie didattiche

Le strategie metodologiche adottate hanno come nucleo fondante la considerazione che la relazione educativa e le modalità di comunicazione con gli alunni costituiscono il fondamentale metodo e il vero motore della loro disponibilità ad apprendere.

L'offerta di esperienze innovative e coinvolgenti è stata effettuata mediante strategie laboratoriali di ricerca azione, cooperative learning e problem-solving che ha rafforzato le ricadute positive in ambito curricolare e offerto agli allievi occasioni per un apprendimento attivo delle conoscenze e l'acquisizione dei linguaggi fondamentali per l'organizzazione dei saperi.

Il conseguimento degli obiettivi formativi programmati si è attuato attraverso scelte metodologiche che hanno privilegiato linee di intervento connotate da: attività ludica, operatività concreta, continuità alle conoscenze ed esperienze degli allievi, valorizzazione del vissuto personale, strategie di lavoro di gruppo e/o individualizzato, approccio alle metodologie didattiche informatiche.

Nei moduli di inglese *Yes, we can*, l'approfondimento della lingua ha consentito agli alunni l'acquisizione delle competenze linguistiche necessarie per poter interagire e comunicare nel mondo contemporaneo e poter consentire la certificazione ad un livello A2 del Common European Framework of Reference.

Nel modulo Matematica...mente la metodologia adottata ha inteso sollecitare, stimolare e promuovere le attività che impegnano il pensiero e sviluppano la capacità di intuire, progettare, ipotizzare, dedurre.

Le motivazioni della scelta

Promuovere all'interno del Piano di Miglioramento collegato al Piano Integrato degli interventi PON FSE, ambienti di apprendimento stimolanti, innovativi e creativi, nell'ottica della ricerca costante di sempre nuovi strumenti e metodologie per apprendere e operare. La finalità del nuovo Piano è stata rendere l'offerta formativa sempre più rispondente al patto educativo tra

scuola, famiglia e territorio, in coerenza con quanto previsto dal POF e nel rispetto delle priorità emerse dal RAV e dal RV e dalle verifiche periodiche sul rendimento scolastico.

Gli elementi di maggiore efficacia

Favorire negli alunni l'acquisizione di competenze trasversali ed il rafforzamento e potenziamento delle competenze chiave: comunicazione in lingua inglese; competenza matematica e competenza scientifica di base.

Gli interventi individuali sono tra loro coerenti in quanto orientati al raggiungimento di migliori risultati in termini di valore aggiunto, nonché ad una ricaduta sulla capacità di sostenere il miglioramento nel tempo.

I beneficiari dell'intervento

I destinatari del progetto sono gli allievi delle terze classi della scuola Primaria e gli allievi delle terze classi della Scuola sec. di 1° grado.

I risultati ottenuti nell'attività didattica.

Il piano si è proposto di sviluppare conoscenze e competenze a sostegno e completamento delle attività curriculari con azioni diversificate nei vari ambiti disciplinari; le stesse hanno mirato inoltre al rinforzo, al consolidamento e al potenziamento delle competenze chiave. Con lo svolgimento dei moduli gli allievi hanno acquisito le seguenti competenze:

Inglese - modulo Yes, we can:

- Consapevolezza del fatto che l'apprendimento delle lingue straniere deve avere un impiego comunicativo reale che va al di là della pratica guidata svolta in classe;
- Ha offerto modelli di conversazione e pronuncia autentici,
- Ha coinvolto gli studenti in situazioni di apprendimento nelle quali la lingua straniera è stata via via utilizzata in modo naturale per un fine anche diverso dalla conversazione fine a se stessa;
- Ha gratificare gli studenti meritevoli verso un riconoscimento esterno del loro percorso di studio,
- Ha approfondito la preparazione di coloro che aspirano a percorsi scolastici di qualità,
- Ha innescato meccanismi di emulazione/competizione negli studenti delle classi inferiori tali da avere un maggiore stimolo allo studio e all'apprendimento della lingua straniera.

Matematica: modulo Matematica...mente

Gli allievi hanno acquisito abilità di calcolo orale e scritto e operato con figure geometriche, grandezze e misure; hanno potenziato le competenze nel problem solving attraverso l'applicazione di strategie cognitive; hanno acquisito l'abitudine mentale all'impostazione di ogni problema, prevedendo una o più soluzioni razionali.



Parole in gioco e.. Matematica...mente facile!

Codice Meccanografico: BAEE070004

Denominazione Scuola: III CIRCOLO DIDATTICO SAN GIOVANNI BOSCO

Tipologia di Istituto: SCUOLA PRIMARIA

Indirizzo: VIA AMANDO VESCOVO, 2

CAP: 76011

Città: BISCEGLIE

Provincia: BT

E.mail: BAEE070004@istruzione.it

Sito Internet: www.terzocircolobisceglie.gov.it

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1220

CUP: G19J14001190007

Titolo Progetto: Parole in gioco e Matematica...mente facile!

Importo finanziario autorizzato: € 33.494,42

Periodo di realizzazione: marzo – giugno 2015

Soggetti coinvolti: Docenti di scuola dell'infanzia e di scuola primaria

Documentazione on line, link progetto, youtube:

http://www.terzocircolobisceglie.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=262%3Avaless&catid=10%3Acomunicazioni&Itemid=1

Descrizione del progetto:

La riflessione sulle criticità e sui punti di forza emersi ha fornito l'idea guida, che ha rappresentato il filo conduttore del piano: migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che avevano evidenziato scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti di Italiano e Matematica.

In base al grado di priorità (Fattibilità*Impatto), nello specifico, dunque, i progetti attuati sono:

Area da migliorare 1 (Competenze acquisite)

Obiettivo C: Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani.

Azione 1: interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

Progetto n. 1 Matematica...mente facile e Parole in gioco per migliorare!

- Modulo 1 - Matematica...mente facile! (1) (Competenza in matematica)
- Modulo 2 - Matematica...mente facile! (2) (Competenza in matematica)
- Modulo 3 - Parole in...gioco (1) (Comunicazione in lingua madre)
- Modulo 4 - Parole in...gioco (2) (Comunicazione in lingua madre)

Il grado di priorità è stato determinato dalla riflessione che l'azione della scuola debba prioritariamente essere rivolta a ridurre l'incidenza numerica e il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia.

Destinatari

- Modulo 1 - Matematica...mente facile! (1) (Competenza in matematica) (N. 30 h)
- Modulo 2 - Matematica...mente facile! (2) (Competenza in matematica) (N. 30 h)

N. 40 Alunni - Classi quarte di scuola primaria Gruppi-classe

Alunni che avevano evidenziato bisogni formativi finalizzati all'acquisizione e sviluppo delle competenze logico-matematiche di base, attraverso l'utilizzo di metodologie e strategie didattiche atte a migliorare l'interesse, la motivazione e a facilitare gli apprendimenti.

- Modulo 3 - Parole in...gioco (1) (Comunicazione in lingua madre) (N. 50 h)
- Modulo 4 - Parole in...gioco (2) (Comunicazione in lingua madre) (N. 50 h)

N. 40 Alunni - Classi seconde e terze di scuola primaria Gruppi-classe

Alunni che avevano evidenziato bisogni formativi finalizzati all'acquisizione e sviluppo delle competenze linguistico-espressive di base, attraverso l'utilizzo di metodologie e strategie didattiche atte a migliorare la partecipazione, l'interesse, la motivazione e a facilitare gli apprendimenti.

Obiettivi operativi - Progetto n. 1 Matematica...mente facile e Parole in gioco per migliorare!

1- Migliorare il livello di apprendimento degli alunni in matematica e italiano

2- Accrescere la motivazione e l'interesse per le discipline

2.1- Imparare a saper lavorare in gruppo

3- Ridurre la varianza interna tra le classi e nelle classi dell'istituto

Il percorso formativo è stato finalizzato a:

- sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative che facciano comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà;
- potenziare la capacità di risolvere situazioni problematiche;
- utilizzare diversi procedimenti di calcolo;
- migliorare le capacità logiche
- promuovere negli alunni il recupero/consolidamento delle capacità espressive e comunicative utilizzando la lingua come efficace mezzo di comunicazione:
 - imparare ad interagire in diverse situazioni comunicative;
 - utilizzare il contributo di altri linguaggi per rendere più efficace la comunicazione;
 - ricercare e ricavare significati attraverso la lettura;
 - imparare ad apprezzare la lingua e gli altri linguaggi, come strumento attraverso i quali esprimere stati d'animo e rielaborare esperienze;
 - utilizzare risorse digitali per esprimersi e comunicare;
 - produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi).

Metodologie

Nella realizzazione dei percorsi formativi sono state utilizzate metodologie e strategie didattiche funzionali al perseguimento degli obiettivi formativi individuati.

Sul piano psicologico gli alunni sono stati stimolati a partecipare con propri interessi, idee, modalità alla costruzione del sapere; si è cercato di favorire la collaborazione, impegnando

costantemente i ragazzi a collaborare e ad aiutarsi reciprocamente; sul piano culturale, si è realizzato un insegnamento critico, mostrando agli alunni la natura problematica di qualunque contenuto, al fine di stimolare la loro partecipazione al processo di ricerca - scoperta di nuove conoscenze e lo sviluppo di competenze chiave.

L'organizzazione didattica per laboratori e l'utilizzo dei laboratori FESR presenti nella scuola ha favorito la personalizzazione dei percorsi, permettendo ai docenti e alunni di fare esperienza entro una 'struttura organizzativa' non rigida, che ha utilizzato diversi mediatori didattici.

In sintesi, la didattica laboratoriale ha favorito:

- situazioni di apprendimento complesse e unitarie;
- momenti di relazione e cooperazione di fronte a compiti da svolgere;
- itinerario di lavoro euristico, dove si integrano teoria e pratica, esperienza e riflessione, corporeo e mentale, emotivo e razionale;
- spazio di creatività e acquisizione di competenze, in cui è sollecitata la motivazione;
- itinerari didattici significativi e dotati di senso per gli alunni.

L'alunno:

- comprende e sa utilizzare il linguaggio della logica in diverse situazioni;
- esegue operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo;
- legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;
- sa risolvere situazioni problematiche anche attraverso attività ludiche;
- sa lavorare in gruppo

L'alunno:

- esprime emozioni, stati d'animo, sentimenti, adeguandosi alla situazione comunicativa;
- utilizza il contributo di altri linguaggi per rendere più efficace la comunicazione;
- ascolta testi narrativi e descrittivi, mostrando di saperne cogliere il senso globale;
- legge in modo scorrevole ed espressivo;
- racconta con chiarezza storie ed esperienze, utilizzando la comunicazione mediata.

Indicatori di progetto

1-Comparazione esiti valutazione in Italiano e Matematica degli alunni partecipanti (I quadrimestre -II quadrimestre).

1.1-Esiti verifiche periodiche ed osservazioni sistematiche.

2.1-Numero partecipanti ai percorsi formativi.

2.2-Grado di soddisfazione -gradimento.

3-Risultati prove Invalsi Italiano classi seconde scuola primaria anno scolastico 2014/15.

Target

1-Percentuale di alunni che migliorano dopo gli interventi (20%)

1-media voti > 6

2-N. Alunni partecipanti (90% iscritti)

2.Percentuale Alunni che evidenzino soddisfazione/gradimento (80%)

Miglioramento risultati prove INVALSI classe seconda Italiano del 2%

Il monitoraggio e i risultati (Check)

Il progetto ha previsto un sistema di monitoraggio strutturato con modalità di controllo ed eventuali adattamenti delle strategie, in relazione alle verifiche sugli esiti dell'attività a breve, medio e lungo termine e quindi anche in riferimento alla risposta degli stakeholders. Il confronto fra i risultati ottenuti e i risultati attesi, ha permesso di tenere sotto controllo l'intero progetto di intervento, e, se necessario, di riequilibrarlo e adattarlo.

Il monitoraggio è stato strutturato in modo da prevedere:

- a) incontri periodici del TdM (mensili) per monitorare sulla base dei dati raccolti lo stato di avanzamento del progetto stesso;
- b) eventuali azioni di ritardatura delle azioni;
- c) raccolta dei dati e delle informazioni necessarie a misurare gli indicatori attinenti ai processi chiave e ai processi di supporto all'intera organizzazione.



Programmazione dei Fondi Strutturali Europei 2007-2013
Programma Operativo Nazionale "Competenze per lo sviluppo"
FSE -2007-IT 05 1 PO 007 – Asse II – Obiettivo H - Azione H.9
"Definizione interventi per potenziare lo sviluppo del sistema di valutazione nazionale"
Progetto Nazionale "VALES - Valutazione e Sviluppo Scuola"
Avviso MIUR prot. n. AOODGEFID 9743 del 17/11/2014

Questa istituzione scolastica è stata autorizzata a realizzare i seguenti percorsi formativi nell'ambito del
Programma Operativo Nazionale
Programmazione Fondi Strutturali 2007-2013
"Competenze per lo Sviluppo"
Obiettivo H - Azione H9
"Definizione interventi per potenziare lo sviluppo del sistema di valutazione nazionale"
Progetto Nazionale "VALES - Valutazione e Sviluppo Scuola"



Che belle parole! Matematica ... che passione!

Codice Meccanografico: BAEE17700Q
Denominazione Scuola: 1 C.D.SAN GIOVANNI BOSCO TRIGGIANO
Tipologia di Istituto: Scuola primaria
Indirizzo: VIA PETRARCA 79
CAP: 70019
Città: TRIGGIANO
Provincia: BARI
E.mail: baee17700q@istruzione.it
Sito Internet: www.sangbosco.it

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1223
CUP: E49J14002510007
Titolo Progetto: Che belle parole!(1-2-3) Matematica ... che passione! (1-2-3-4)
Importo finanziario autorizzato: € 33.979,35
Periodo di realizzazione: 27/02/2015 – 18/06/2015
Soggetti coinvolti: Alunni di classi 3° e 4°
Documentazione on line, link progetto, youtube:
Che belle parole 1: https://drive.google.com/file/d/0B8WQ_wkxITVhQ1F6Uy1jRFE5aWM/view
Che belle parole 3: <https://www.youtube.com/watch?v=ZNc3eb3Abfo&feature=youtu.be>
Matematica che passione 1: http://pon.agenziascuola.it/allegati_utenti_6/prp423437.pdf
http://pon.agenziascuola.it/allegati_utenti_6/prp423436.pdf
Matematica che passione 3: http://pon.agenziascuola.it/allegati_utenti_6/prp423484.pdf

Descrizione del progetto:

I percorsi formativi C1 sono destinati ad alcune classi 3[^] e 4[^] distribuite nei due plessi del Circolo che dai dati delle prove INVALSI relative agli anni 2013 e 2014 hanno fatto riscontrare elementi di criticità.

Le attività si sono svolte con cadenza settimanale in orario pomeridiano.

Il Progetto è stato articolato in 7 moduli:

- n.4 percorsi formativi sulle competenze matematiche;
- n.3 percorsi formativi finalizzati all'acquisizione delle strumentalità linguistiche attraverso tecniche di animazione teatrale e di scrittura creativa.

Obiettivi

Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani attraverso Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave.

Obiettivi matematica: Analizzare situazioni problematiche e saper mettere in atto procedure necessarie per risolverle. - Saper astrarre caratteristiche generali e trasferirle in contesti nuovi. - Risolvere situazioni problematiche che richiedono l'applicazione di uno o più percorsi operativi. - Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. - Classificare numeri, figure, oggetti in base a uno o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc) utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ...). - Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc). - Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.

Obiettivi italiano - Leggere e comprendere diverse tipologie testuali riferendo l'intenzione comunicativa dell'autore. - Comprendere testi di diverso tipo. - Ampliare il patrimonio lessicale. - Utilizzare le nuove parole in modo appropriato in contesti espressivi e creativi. - Cogliere ed utilizzare le strutture sintattiche e semantiche. - Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico). - Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare quella specifica in un testo. - Riconoscere ed utilizzare correttamente le strutture ortografiche in frasi e testi.

Caratteristiche dell'intervento

Attraverso l'osservazione e l'analisi costante dei dati INVALSI e l'utilizzo di strumenti di monitoraggio interno ed esterno delle azioni attivate dalla scuola per innalzare i livelli di apprendimento degli alunni nonché dei supporti messi a disposizione per attivare dinamiche inclusive, il Circolo ha avuto la possibilità di individuare delle aree di intervento inserite nel Piano di Miglioramento VALES come obiettivi prioritari degli interventi di recupero e consolidamento.

E' stato a tal fine predisposto un piano integrato di interventi che, partendo dai bisogni dei bambini, si configura come parte integrante dell' Offerta Formativa. **Il Progetto Matematica che passione**, posto come intervento prioritario fra gli obiettivi indicati nel Piano di Miglioramento VALES, ha mirato al recupero e consolidamento delle strumentalità logico-matematiche degli alunni attraverso strategie laboratoriali alternative e complementari ai percorsi metodo-logico-didattici attivati in orario curricolare. Esso ha permesso di stimolare le abilità logico-deduttive finalizzate all'applicazione, in contesti reali e simulati, di competenze operative funzionali all'analisi e alla soluzione di situazioni problematiche. Gli interventi formativi relativi al consolidamento delle abilità espressive attivate nell'ambito della lingua italiana, ed esplicitati nel **Progetto Che belle parole!**, si sono concretizzate attraverso una duplice tipologia di intervento didattico: la drammatizzazione e la scrittura creativa. **L'educazione teatrale** e la produzione narrativo-poetica si pongono infatti come canali prioritari per attivare strategie comunicative motivanti e poliedriche per le possibilità fornite agli alunni

nella gestione ed assimilazione attiva delle strutture semantico-sintattiche e lessicali che caratterizzano la lingua italiana.

Metodologie didattiche utilizzate, motivazioni della scelta, gli elementi di maggiore efficacia

Matematica

La didattica laboratoriale si avvale della metodologia della ricerca/azione poiché intende il laboratorio il luogo privilegiato in cui il bambino è attivo, progetta, sperimenta personalmente. Il bambino, posto nella condizione di esprimersi liberamente nella molteplicità dei linguaggi delle diverse discipline, impara facendo.

Nei laboratori di matematica sono stati utilizzati strumenti di varia natura, dai materiali più poveri e tradizionali, come carta, fogli quadrettati e trasparenti, spilli, riga e compasso, a quelli più recenti come software di geometria, di calcolo, fogli elettronici, collegamenti Internet. Peraltro, l'utilizzo di tali strumenti ha reso la disciplina più attraente e coinvolgente per gli alunni che si sono confrontati continuamente con compiti di realtà che hanno consentito loro di prendere consapevolezza dell'utilità dell'acquisizione di competenze matematiche e scientifiche in genere.

Italiano

Relativamente al recupero e consolidamento delle competenze di Italiano, i moduli del Piano integrato hanno previsto l'utilizzo dell'attività teatrale attraverso cui gli alunni hanno migliorato le proprie qualità espressive, arricchito le conoscenze lessicali e si sono confrontati con testi stimolanti dal punto di vista linguistico. L'attività teatrale è diventata un pretesto per comunicare, capire e conoscere se stessi e gli altri, diventare interprete e protagonista all'interno del gruppo-classe, rafforzare la percezione del mondo e di sé attraverso il movimento, la parola, il gesto e il suono. L'attivazione della scrittura creativa si è posta come strategia operativa funzionale al perseguimento di obiettivi linguistici finalizzati a consolidare le potenzialità espressive e a stimolare una gestione consapevole delle strutture semantiche, sintattiche e lessicali.

Beneficiari dell'intervento

Per i progetti dell'obiettivo C azione 1 sono stati coinvolti:

Il DS, il DSGA, 1 docente facilitatore, 1 docente referente per la valutazione, 2 tutor d'obiettivo (1 per i moduli di lingua italiana, 1 per quelli di matematica), docenti esperti 7; docenti tutor 7, docenti di sostegno 3, alunni complessivamente coinvolti nella formazione 140, assistenti amministrativi 5, collaboratori scolastici 7.

Risultati ottenuti nell'attività didattica.

Ai fini di una valutazione più ampia si è ritenuto opportuno non solo verificare gli esiti formativi ma anche la soddisfazione degli utenti ai quali sono stati somministrati dei questionari sulle attese e a conclusione del progetto. Di seguito i link

Elaborazione dati relativi alle attese degli alunni

http://pon.agenziascuola.it/allegati_utenti_6/INVA3763085.pdf

Relazione sugli esiti dei questionari somministrati agli alunni - fase finale

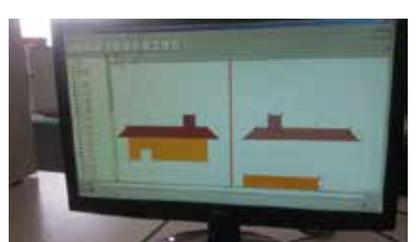
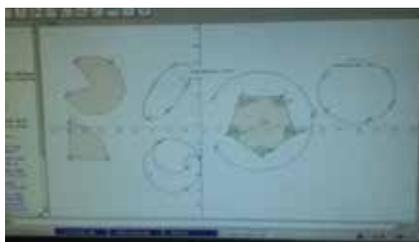
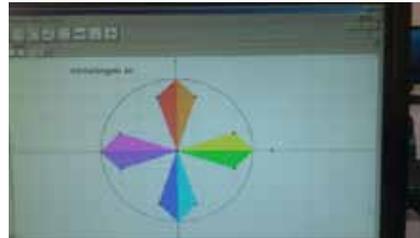
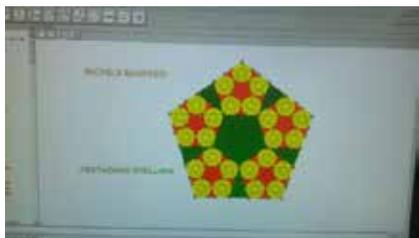
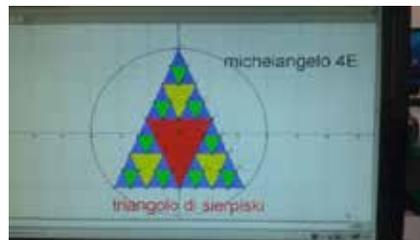
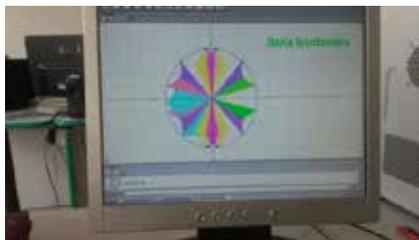
http://pon.agenziascuola.it/allegati_utenti_6/INVA3763080.pdf

Aspettative dei docenti tutor http://pon.agenziascuola.it/allegati_utenti_6/INVA3763119.pdf

Esiti al termine delle attività http://pon.agenziascuola.it/allegati_utenti_6/INVA3763082.pdf

Elaborazione grafica e analisi interpretativa dei dati desunti dai questionari di valutazione - fase finale - questionario tutor ed esperti

http://pon.agenziascuola.it/allegati_utenti_6/INVA3765559.pdf



Passport to England ; Matematicamente

Codice Meccanografico: BAIC81300T
Denominazione Scuola: I. C. Nicola Zingarelli
Tipologia di Istituto: Istituto Comprensivo
Indirizzo: via Pansini, 3
CAP: 70124
Città: Bari
Provincia: BA
E.mail: : baic81300t@istruzione.it
Sito Internet: www.comprensivozingarelli.it

Codice Progetto: C1-FSE-2014-1224
CUP: C99J14000960007
Titolo Progetto: Passport to England 1; Passport to England 2; Matematicamente
Importo finanziario autorizzato: € 22278,58
Periodo di realizzazione: marzo-giugno 2015
Soggetti coinvolti: Passport to England 1 – esperta dott.ssa Papapicco Anna; tutor prof.ssa De Carne Annamaria; Passport to England 2 – esperto dott. Romei Settimio Antonio; tutor prof.ssa Bianco Maria Giovanna; Matematicamente – esperta prof.ssa Ambriola Marialuigia; tutor prof.ssa Sorino Maria Pia; Facilitatore – Pantisano Assunta; Valutatore – Sorino Maria Pia; Tutor di Obiettivo – Capobianco Daniela
Documentazione on line, link progetto, youtube: struttura, fasi e prodotti dell'intervento in GPU

Descrizione del progetto

L'intervento ha visto coinvolti 75 alunni di scuola secondaria di I grado, 25 per ciascun modulo. La frequenza è stata regolare; la partecipazione e l'interesse sono stati assidui.

Gli obiettivi perseguiti – in conformità a quanto previsto dall'Obiettivo C (Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani) e dall'Azione 1 (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave) - sono consistiti nel consolidare e potenziare l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze nell'ambito della comunicazione in Lingua Straniera e in quello logico matematico, con particolare riferimento alla consapevolezza della dimensione culturale della lingua Inglese e allo sviluppo del pensiero, del ragionamento e dell'argomentazione nella risoluzione di problemi logico matematici.

Le **metodologie adottate** sono state la didattica laboratoriale, il cooperative learning, il problem solving, la lezione interagita, il role playing. Significativo e motivante è stato l'utilizzo delle nuove tecnologie (software specifici, LIM, web).

I beneficiari: sono stati alunni delle classi seconde per i moduli di Lingua Inglese, ragazzi delle classi terze per il modulo di Matematica.

Risultati ottenuti

I corsisti dei moduli Passport to England 1 e 2 hanno conseguito la certificazione di livello A2 nelle abilità di listening, reading, writing e speaking; i corsisti del modulo Matematicamente hanno imparato a costruire modelli a partire da dati e a utilizzare modelli per esplorare fenomeni e situazioni, ad organizzare correttamente le osservazioni e a formulare ipotesi per spiegare fatti e fenomeni osservati, a utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale, ad applicare la matematica correlata ai principi della fisica.



Il coding e la robotica

Codice Meccanografico: BAIS013002
Denominazione Scuola: I.I.S.S.(I.T.C. – I.P.S.I.A.)
Tipologia di Istituto: ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo: VIA VITTORIO BACHELET s.n.
CAP: 70024
Città: GRAVINA IN PUGLIA
Provincia: BARI
E.mail: bais013002@istruzione.it
SitoInternet: www.iissgravina.it

Codice Progetto:COD.C-1-FSE-2014-1228
Titolo Progetto: Il coding e la robotica
Importo finanziario autorizzato: €. 5.892,86
Periodo di realizzazione: 20 aprile 2015 - 20 Maggio 2015
Soggetti coinvolti: Esperti prof.ssa Musco Ciriaca docente di Informatica, prof.ssa Petrone Cassandra docente di matematica, Dirigente scolastico prof.ssa Sarpi Antonella, Direttore S.G.A. dott. Savino Caputo, Tutor prof. Paternoster Pietro docente di informatica, Referente per la valutazione prof. Calculi Gerardo docente di informatica, Facilitatore prof. Valentino Giuseppe docente tecnico pratico.
Documentazione on line, link progetto, youtube:<https://youtu.be/R6TNXJbeQgl> - <https://youtu.be/upendzHfuPk>

Descrizione del progetto:

Coerentemente con le priorità evidenziate nel Piano di Miglioramento dell'istituto sono state individuati, alla luce di quanto emerso nel Rapporto di Valutazione esterna dell'INVALSI, interventi relativi all'Obiettivo C/Azione1 riguardante il miglioramento delle competenze di base degli studenti.

L'intento della proposta formativa è quello di consentire lo sviluppo di competenze e abilità utili allo studente non solo dal punto di vista tecnologico-matematico ma anche nella risoluzione dei problemi, nella creatività e nel lavoro di gruppo.

Infatti, con il coding e la robotica educativa, gli studenti possono avvicinarsi al pensiero computazionale e alla capacità di risolvere problemi in maniera efficiente e collaborativa, competenze trasversali utili per formare il cittadino del futuro.

I software utilizzati, scratch ed EV3, consentono agli studenti di acquisire le competenze per il potenziamento delle capacità creative, nell'ideazione di storie interattive, giochi, animazioni grafiche, simulazioni, ecc.

Obiettivi del progetto

- miglioramento delle abilità logiche e della capacità di risolvere problemi

- saper creare animazioni, storie, semplici giochi
- saper utilizzare il coding per l'ambiente 'scratch'
- conoscere ed utilizzare semplici tecniche di programmazione
- conoscere le problematiche di movimentazione di un robot e la sua struttura
- saper programmare un robot per avere movimenti e compiti specifici

Le caratteristiche dell'intervento

L'intervento é stato incentrato sull'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica. Il percorso formativo si é distinto per la sua didattica laboratoriale con la metodologia del Learning by doing e del PDCA (Plan, Do, Check, Act : costruire, programmare, collaudare e modificare) dove l'errore non viene vissuto come sconfitta ma come momento di crescita e ricerca della soluzione ottimale .

Le metodologie didattiche utilizzate, le motivazioni della scelta, gli elementi di maggiore efficacia;

- Attività laboratoriali,
- Learning by doing
- PDCA.

Con tali metodologie, l'apprendimento diviene attivo, caratteristico dell'approccio costruttivista, ed esula da cattedre, banchi, noia per calarsi nell'essere, nel fare e nell'usare. Il risultato è che i ragazzi imparano ad imparare.

Beneficiari dell'intervento, gli utenti coinvolti: n. 30 alunni del biennio dell' I.I.S.S.. (ISTITUTO TECNICO e I.P.S.I.A.).

Risultati ottenuti nella didattica

Queste metodologie didattiche hanno: favorito la socializzazione e l'integrazione; facilitato la comunicazione e l'apprendimento, compensato situazioni di svantaggio; sviluppato le capacità di ascolto, comprensione e migliorato le abilità logiche e la capacità di risolvere problemi; facilitato l'interazione fra pari e l'insegnante. Inoltre è migliorato l'approccio con le materie scientifiche.





Le Français pour tous

Codice Progetto: C-1-FSE-214-1228

CUP: E89J14001770007

Titolo Progetto: Le Français pour tous

Importo finanziario autorizzato: € 8.892,86

Periodo di realizzazione: 28/04/2015 – 09/06/2015

Soggetti coinvolti: Dirigente scolastico prof.ssa Sarpi Antonella, Direttore S.G.A. avv. Caputo Savino, Referente per la valutazione prof. Calculli Gerardo docente di informatica, Facilitatore prof. Valentino Giuseppe docente tecnico pratico, Esperto Prof.ssa Renna Nunzia docente madrelingua di Lingua Francese ed esaminatrice DELF abilitata e certificata dal CIEP, Tutor Prof.ssa Tidona Paola docente di Lingua e Civiltà straniera Francese.

Descrizione del progetto

Il progetto PON Le Français pour tous, inserito nell'ambito del piano di miglioramento del progetto VALeS, si è svolto nel periodo compreso tra il 28 aprile ed il 9 giugno 2015 presso l'I.T.E. Vittorio Bachelet con sede in Gravina in Puglia, con l'intento primario di motivare i corsisti all'apprendimento e all'utilizzo della lingua francese come strumento di comunicazione orale e scritta, attraverso il contatto diretto con gli aspetti quotidiani della realtà dei Paesi francofoni, fornendo anche diversi spunti di riflessione, per fornire le competenze necessarie al superamento dell'esame di certificazione DELF di livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue straniere presso l'Alliance Française di Bari.

Obiettivi del progetto

Obiettivi del progetto sono stati lo sviluppo e il consolidamento delle quattro abilità linguistico-comunicative (comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale, interattiva e non interattiva) in lingua straniera francese, nonché l'assimilazione di strutture non ancora completamente acquisite, il tutto finalizzato al conseguimento della certificazione DELF corrispondente al livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue straniere.

Caratteristiche dell'intervento

Il corso è stato articolato in n. 10 lezioni da 3 ore ciascuna, per un totale di 30 ore ed è stato tenuto completamente in lingua francese.

L'intervento ha previsto in un primo momento la rilevazione della matrice cognitiva dei corsisti attraverso la somministrazione di un test di ingresso, che ha messo in evidenza una situazione di

eterogeneità. Successivamente, sono state avviate tutte le attività didattiche previste in fase di programmazione preliminare, in riferimento a contesti situazionali connessi agli argomenti da approfondire ed alle quattro abilità da sviluppare, proponendo esercizi a difficoltà graduata e seguendo gli interessi palesati dagli studenti.

Si è fatto uso della lavagna interattiva multimediale, per il materiale reperibile in rete, e di materiale didattico strutturato fotocopiato.

Le attività proposte hanno riguardato:

- risposte a questionari di comprensione su documenti audio o scritti, desunti dal contesto quotidiano;
- redazione di semplici testi relativi al contesto di vita quotidiana;
- colloquio guidato in lingua francese e simulazione di dialoghi su un tema dato.

Tali attività sono state inizialmente proposte mediante una fase dialogata finalizzata ad introdurre i contenuti da proporre; in un secondo momento sono state introdotte le fasi di analisi e rielaborazione.

Gli argomenti proposti nel corso delle lezioni, conformi al livello A2 del Quadro Comune europeo di riferimento per le lingue e in accordo con i requisiti delle certificazioni DELF, hanno puntato ad analizzare e potenziare gli aspetti lessicali, grammaticali e fonetici richiesti per il livello in esame. Pertanto, ci si è concentrati sull'ampliamento del patrimonio lessicale e sulla padronanza delle strutture linguistiche e morfo-sintattiche affinché il corsista fosse in grado di:

- capire frasi ed espressioni di uso frequente;
- presentarsi, descrivere ed interagire in contesti di vita quotidiana;
- comunicare in situazioni che richiedono uno scambio semplice di informazioni in contesti di vita quotidiana.

Sono state effettuate due simulazioni di prove d'esame, con valore di verifica e di valutazione in itinere e finale del corso, per abituare gli studenti a partizionare il tempo a disposizione, a controllare lo stress e a familiarizzare con le diverse prove.

Metodologie didattiche utilizzate, le motivazioni della scelta, gli elementi di maggiore efficacia

Le metodologie utilizzate sono state le seguenti:

- **cooperative learning**, per formare gruppi in cui si potessero sviluppare dinamiche di interazione e aiuto reciproco;

- **didattica laboratoriale**, per consentire un apprendimento completo, basato sulla visualizzazione, l'ascolto e la partecipazione attiva e diretta dei discenti;
- **discussione**, per permettere un confronto sempre attivo con la lingua francese, individuando strategie sempre utili per svolgere gli esercizi in modo adeguato (comprensioni orali, scritte, redazione di messaggi, e-mail e lettere);
- **lezione frontale e dialogata**, per la trasmissione diretta dei contenuti, soprattutto nel caso si tratti di contenuti nuovi, nella versione dialogata si prevede una maggiore interazione;
- **jeux de rôle**, per inserire il processo di apprendimento all'interno di un'attività pratica, che crea un forte aumento della motivazione.

Inoltre, si è cercato di attivare una strategia che mirasse al successo di ogni singolo alunno. Un continuo riutilizzo della lingua e delle sue funzioni comunicative in diversi contesti ha permesso di rivedere e consolidare le abilità di ciascuno, nella prospettiva dell'esame DELF che richiede competenze di interazione spontanea e partecipazione da parte del candidato.

Gli argomenti proposti, conformi al livello A2 del QCER hanno mirato ad analizzare e potenziare gli aspetti lessicali, grammaticali e fonetici previsti per tale livello di esame. Gli elementi di maggiore efficacia afferiscono all'aumento di motivazione e di competitività positiva dei discenti del primo biennio nell'intento di conseguire una certificazione linguistica utile per il prosieguo degli studi.

Beneficiari dell'intervento, gli utenti coinvolti

Il corso è stato rivolto ad un gruppo di n. 22 studenti selezionati tra le classi prime, seconde e terze dell'I.T.E. V. Bachelet, facenti parte sia dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, sia dell'indirizzo Turismo, selezionati in base alle domande di partecipazione presentate entro il termine stabilito.

L'esperto è stato affiancato da una docente di lingua francese in qualità di tutor oltre che dalle figure di piano: Dirigente scolastico, DSGA, Referente per la valutazione e Facilitatore.

Risultati ottenuti nella didattica

Alla conclusione del corso tutti gli studenti presenti il giorno dell'esame (18 sui 22 iscritti in prima istanza, poiché durante lo svolgimento delle lezioni si sono avuti 4 ritiri dovuti alla incompatibilità tra le lezioni del corso e la normale attività di studio degli studenti) hanno superato con esito positivo le due prove previste dall'esame di certificazione DELF, riportando risultati più che soddisfacenti. All'interno del gruppo, una studentessa del corso, che è risultata essere già in possesso della certificazione di livello A2, è riuscita ad ottenere la certificazione del livello B1.

Per coloro che hanno partecipato al percorso formativo i risultati scolastici ottenuti allo scrutinio finale sono risultati migliori.



English to communicate

Codice Progetto: C-1-FSE-214-1228

CUP: E89J14001770007

Titolo Progetto: ENGLISH TO COMMUNICATE

Importo finanziario autorizzato: 12.821,43

Periodo di realizzazione: 17 aprile 2015 - 5 giugno 2015

Soggetti coinvolti: Dirigente scolastico prof.ssa Sarpi Antonella, Direttore S.G.A. avv. Caputo Savino, Referente per la valutazione prof. Calculli Gerardo docente di informatica, Facilitatore prof. Valentino Giuseppe docente tecnico pratico, Esperto Prof. Meledandri Francesco ricercatore di Lingua Inglese presso l'Università degli Studi di Bari; Tutor Prof.ssa Casino Maria Grazia e Prof.ssa Leone Anna Rosa docenti di Lingua e Civiltà straniera Inglese.

Documentazione on line, link progetto, youtube:

Descrizione del progetto:

Il progetto PON SCUOLA English to Communicate ha avuto inizio in data 17 aprile 2015 e si è concluso in data 05 maggio 2015 e si è svolto presso la sede I.T.C. V. Bachelet di Gravina in Puglia.

Nell'ottica dell'obiettivo C del programma, vale a dire il miglioramento dei livelli di conoscenza e competenza dei giovani, il corso è stato finalizzato ad un duplice obiettivo: condividere con i corsisti conoscenze mirate e approfondite relative alla lingua inglese e fornire loro le competenze e la metodologia necessarie per sostenere l'esame volto all'ottenimento di una certificazione linguistica relativa al livello A2 del Quadro comune Europeo di riferimento per le lingue.

Obiettivi del progetto

Gli allievi, al termine del corso, dovevano essere in grado di:

- interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti in lingua inglese per il raggiungimento di un livello di padronanza A 2 del Quadro Europeo delle lingue;
- leggere ad alta voce o in modalità silenziosa testi attinenti alle varie subject areas oggetto dell'Esame di certificazione;

- usare in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri;
- migliorare le proprie competenze di ascolto in lingua inglese;
- produrre testi orali e scritti funzionali agli scopi comunicativi da raggiungere;
- applicare le conoscenze metalinguistiche per monitorare e migliorare la comunicazione orale e scritta nella lingua inglese.

Caratteristiche dell'intervento

Il corso si è articolato in 14 lezioni da 3 ½ ore ciascuna con l'eccezione di due lezioni finali da 4 ore.

Il totale di ore svolte è stato pari a 50 ore.

Le attività si sono articolate seguendo le quattro abilità fondamentali di interazione comunicativa per il sostenimento dell'esame finale, vale a dire *reading, writing, listening, speaking*. Per mezzo di un testo adatto al livello specifico sono stati effettuati numerosi focus grammaticali, sintattici e lessicali. I singoli incontri si sono focalizzati su specifiche tematiche vicine agli interessi dei corsisti ma anche quelli più frequentemente trattati nel livello linguistico oggetto del corso.

Durante il corso sono state svolte quattro prove di verifica: un test di ingresso per valutare il livello medio dei corsisti, un test di simulazione KET (A2) iniziale per permettere ai corsisti di familiarizzare con la tipologia di test da sostenere, una prova intermedia e una prova finale somministrata con la stessa tipologia come previsto dagli obiettivi didattici del corso.

In generale, tutta la classe si è dimostrata attenta e volenterosa nel seguire il percorso didattico proposto: l'interazione con l'esperto e con i tutor è stata sempre continua e anche all'interno della classe stessa si è potuta notare un'interazione tra i corsisti piuttosto vivace.

Una delle criticità legata alla condivisione del percorso didattico è data dall'eccessiva eterogeneità della classe. Tuttavia, si è notata una certa disparità di conoscenza tra i corsisti del primo anno e quelli di secondo, per ovvie ragioni di conoscenze pregresse legate alle classi di riferimento. Ne è derivata una cadenza didattica che ha molto risentito di questa disparità poiché occorreva livellare questa discrepanza, e ciò ha in qualche misura rallentato la condivisione dei contenuti.

Metodologie didattiche utilizzate, le motivazioni della scelta, gli elementi di maggiore efficacia

Le metodologie utilizzate hanno cercato di valorizzare, in tutti i modi, il protagonismo degli allievi. Sono stati privilegiati gli approcci basati su: cooperative learning, role playing, compiti autentici di realtà, learning by doing. L'approccio metodologico ha voluto sostenere la motivazione intrinseca allo studio e si è ben adattato ad una didattica attiva per competenze. È chiaro che, nella fase iniziale del corso, è stata utilizzata la lezione frontale o il brainstorming per sollecitare le conoscenze prelieve degli studenti, sulle quali sono stati costruiti gli itinerari formativi personalizzati. Il docente esperto, con l'ausilio dei Tutor interni, ha svolto esercitazioni immediate sulle attività svolte seguendo i format degli esami KET.

Beneficiari dell'intervento, gli utenti coinvolti (alunni, docenti, genitori, personale della scuola, etc)

Il percorso formativo sulla comunicazione in lingua inglese, della durata di 50 ore, è stato rivolto a 26 alunni del primo biennio degli indirizzi Amministrazione, finanza e marketing e Turismo e alcuni dell'Istituto Professionale ed era finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica Livello KET - A2. I corsisti sono stati selezionati in base al merito scolastico.

L'esperto è stato affiancato da due docenti di lingua inglese in qualità di tutor oltre che dalle figure di piano: Dirigente scolastico, DSGA, Referente per la valutazione e Facilitatore.

Risultati ottenuti nell'attività didattica

Gli obiettivi del modulo di Inglese sono stati raggiunti in parte. Infatti, gli studenti che hanno partecipato al corso nello scrutinio finale hanno riportato un miglior profitto rispetto alla valutazione del primo trimestre, ma l'esame di certificazione esterna in lingua inglese livello A2 è stato conseguito solo da n. 5 allievi di cui due with merit mentre n. 14 si sono attestati sul livello A1.

La percentuale di giudizi sospesi nella lingua inglese è stata ridotta.

L'esame per il conseguimento della certificazione è stato sostenuto dagli alunni il 13 giugno 2015 dall'Ente Certificatore accreditato FORMITALIA SRL.

Matematica...mente - Matematica, che passione! - Autocad 2D intermedio e avanzato

Codice Meccanografico: BAPS09000R
Denominazione Scuola: "O. TEDONE"
Tipologia di Istituto: LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO
Indirizzo: VIA A. VOLTA N. 13
CAP: 70037
Città: RUVO DI PUGLIA
Provincia: BARI
E.mail: baps09000r@istruzione.it
Sito Internet: www.liceotedone.gov.it

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1233
CUP: J59J14001140007
Titolo Progetto: Matematica...mente - Matematica, che passione! - Autocad 2D intermedio e avanzato
Importo finanziario autorizzato: €.19.778,57
Periodo di realizzazione: 30.03.2015 – 30.06.2015
Soggetti coinvolti:
Prof.ssa Domenica LOIUDICE – Dirigente Scolastico
Sig. Pasquale QUERCIA – DSGA
Prof.ssa Cinzia Lucia ZIFARELLI (facilitatore)
Prof. Domenico TAMBORRA (valutatore)
Prof.ssa Anna Lucia ERRIQUEZ – Prof.ssa Francesca SPARAPANO- Prof.ssa Mariangela MASTRORILLI (docenti tutor)
Prof.ssa Anna Lucia ERRIQUEZ (docente tutor d'obiettivo)
Prof.ssa Angela LOBASCIO – Prof.ssa Francesca FRASCOLLA (docenti esperto esterno)
Sig. Gennaro ARBORE – Sig. Antonio BALDUCCI – Sig.ra Luisa ELICIO (assistenti amministrativi)
Sig. Gioacchino Del Vecchio – Sig.ra Angela VENDOLA (assistenti tecnici)
Sig. Michele CIPRIANI – Sig.ra Giuseppina LEOVINO – Sig. Gioacchino MARELLI – Sig. Giovanni TATOLI (Collaboratori Scolastici)
Documentazione on line, link progetto, youtube:
http://pon.agenziascuola.it/allegati_utenti_6/SENS3757224.png
<http://www.liceotedone.gov.it/liceo/pon.html>

Descrizione del progetto (“Matematica..mente, Matematica che passione, Autocad..)

Obiettivi

“MATEMATICA...MENTE” e “MATEMATICA, CHE PASSIONE!”

Cogliere la presenza della matematica nella vita di tutti i giorni. Diffondere la passione per la matematica attraverso la scoperta delle connessioni tra matematica e problematiche del mondo reale. Potenziare le capacità logiche mediante la corretta applicazione del metodo ipotetico – deduttivo. Formulare ipotesi di interpretazione delle proprie osservazioni. Comunicare in modo chiaro e sintetico le procedure seguite nelle proprie indagini ed i risultati raggiunti. Facilitare la comprensione dei procedimenti che caratterizzano un'indagine scientifica.

AUTOCAD 2D - INTERMEDIO E AVANZATO

Acquisire la conoscenza di strumenti di grafica computerizzata (Autocad 2D) come supporto al disegno tecnico e alla progettazione. Sviluppare abilità e competenze informatiche e tecnologiche richieste dal mondo del lavoro ma difficili da acquisire nell'ambito di un normale curriculum scolastico. Potenziare le competenze digitali e tecnologiche rispondenti alle esigenze della società attuale. Acquisire conoscenze, abilità e competenze spendibili nel mondo della ricerca e del lavoro e, pertanto, utili ai fini dell'orientamento universitario. Sviluppare capacità di collaborazione e confronto del team-working. Sviluppare nuove capacità organizzative del lavoro utilizzando conoscenze e competenze trasversali. Prepararsi al conseguimento della certificazione ECDL Autocad 2D.

Destinatari

MATEMATICA...MENTE e MATEMATICA, CHE PASSIONE!

I due progetti sono stati rivolti ad alunni del biennio del liceo scientifico e delle scienze applicate al fine di recuperare conoscenze, abilità e competenze nella matematica.

AUTOCAD 2D - INTERMEDIO E AVANZATO

Il progetto è stato rivolto ad alunni delle classi quarte del liceo scientifico e delle scienze applicate che hanno voluto acquisire competenze nell'uso dell'AUTOCAD 2D, anche in relazione al loro orientamento universitario.

Caratteristiche dell'intervento

I due corsi di Matematica hanno offerto agli studenti la possibilità di imparare a studiare la matematica secondo i canoni del ragionamento, della rielaborazione personale, dell'analisi critica. A tal fine un ruolo importante è stato svolto dallo studio della geometria razionale che attraverso l'uso del sistema ipotetico-deduttivo educa ad ordinare il pensiero secondo un nesso logico di dipendenza delle idee, ad individuare il nesso causa-effetto tra eventi, a cogliere analogie e a stabilire confronti.

Il corso di Autocad è stato progettato per rispondere alle esigenze degli studenti, appartenenti soprattutto alle classi terminali, di acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro e anche in relazione alle loro scelte universitarie.

I due corsi di Matematica hanno avuto la durata di trenta ore ciascuno e si sono articolati in incontri settimanali della durata di tre ore ciascuno. Le lezioni si sono svolte durante il secondo quadrimestre.

Il corso di Autocad ha avuto la durata di cinquanta ore e si è articolato in due incontri settimanali della durata di tre ore ciascuno. Le lezioni si sono svolte durante il secondo quadrimestre.

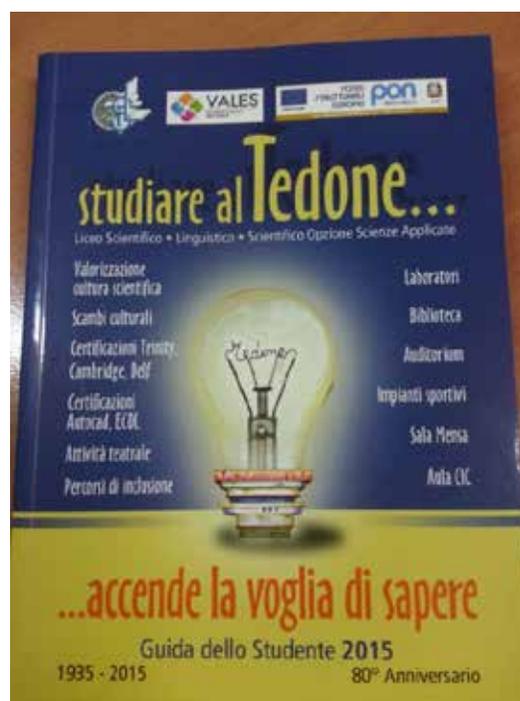
Metodologie: lezione frontale. Discussione. Problem solving. Cooperative learning. Simulazione. Project work. Didattica laboratoriale. Le motivazioni della scelta sono state legate all'obiettivo da raggiungere e al risultato atteso. Tuttavia l'elemento di maggior efficacia è stato rappresentato dal team working attraverso cui gli studenti hanno imparato a sviluppare adeguate abilità relazionali e di discussione e confronto costruttivo, a creare un clima collaborativo e di reciproco sostegno all'interno di un gruppo.

Risultati ottenuti

Possesso di un metodo di lavoro più efficace e produttivo. Potenziamento di abilità nell'uso del linguaggio specifico. Raggiungimento di maggiore autonomia nell'applicazione di strategie risolutive. Uso consapevole del disegno come fonte di pensiero produttivo. Acquisizione di capacità logiche di deduzione ed intuizione, di analisi e di sintesi. Abitudine al rigore logico e formale, operativo ed espositivo. Utilizzo di osservazione, riflessione, spirito critico e creatività per la costruzione di modelli che interpretano e risolvono problemi legati alla realtà. Saper progettare, organizzare e sviluppare un lavoro nell'ambito di un team working.

Recupero del profitto della maggior parte degli studenti corsisti che alla fine del 1° quadrimestre avevano rivelato lacune nelle conoscenze, abilità e competenze in matematica.

Potenziamento delle abilità e competenze degli studenti corsisti nel disegno geometrico. Conseguimento della certificazione ECDL-AUTOCAD 2D attraverso esame finale, sostenuto presso la sede della istituzione scolastica e organizzato da un ente certificatore accreditato.



Palestra INVALSI: Matematica

Codice Meccanografico: BARI040001

Denominazione Scuola: IPSIA Luigi Santarella

Tipologia di Istituto: Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato

Indirizzo: Via di Vagno, 10

CAP: 70126

Città: BARI

Provincia: BA

E.mail: bari040001@istruzione.it

Sito Internet: www.ipsiasantarella.gov.it

Codice Progetto: OB./AZ.C-1-FSE-2014-1235

CUP: E99J14001700007

Titolo Progetto: Palestr_INVALSI: Matematica – 30 ore

Importo finanziario autorizzato: € 5.892,86

Periodo di realizzazione: 25.03.2015-27.05.2015

Soggetti coinvolti: studenti delle I e II classi dell'IPSIA Santarella, sede centrale di Bari

Documentazione on line, link progetto, youtube:

www.engebent.it/prof/materiali/invalsi/seconda_superiore_matematica.htm

Descrizione del progetto

Destinatari : Ragazzi frequentanti il primo biennio della sede centrale. Ragazzi prevalentemente con difficoltà di concentrazione, scarsa applicazione e conseguente difficoltà di apprendimento.

Obiettivi:

- sviluppare capacità di analisi a fronte di problemi logici;
- sviluppare ragionamenti logici sequenziali per giungere ai risultati attraverso l'analisi dei dati utili;
- utilizzare strumenti base dell'indagine statistica;
- saper avanzare previsioni sulla realizzazione di eventi;
- saper sviluppare il calcolo mentale veloce;
- saper utilizzare le procedure del calcolo aritmetico;
- saper risolvere problemi con forme e figure geometriche.

Metodologie: cooperative Learning; didattica laboratoriale; lezione frontale; problem solving; e-learning; utilizzo di software o materiale on line per il potenziamento dei concetti sulle funzioni e risoluzione di problemi logici; utilizzo del software Microsoft Excel per la

rappresentazione di tabelle e grafici di dati statistici reperibili sul web (fonte ISTAT);
esercitazioni sulla risoluzione di problemi di logica mediante la realizzazione di griglie in cui
annotare successivamente le esclusioni ed inclusioni fino ad arrivare alla soluzione finale;
risoluzione di problemi logico - matematici in cui sono presenti numeri e figure geometriche;
utilizzo di software e/o di materiale on line per il potenziamento di concetti e proprietà di
geometria, costruzione di figure geometriche a partire da altre figure.

Risultati:

- saper sviluppare ragionamenti logici sequenziali;
- saper sviluppare capacità di analisi;
- saper riconoscere le principali figure geometriche e le loro proprietà;
- saper risolvere problemi di logica con forme e figure geometriche;
- saper utilizzare un software di geometria dinamica per rappresentare figure geometriche ed isometrie;
- saper utilizzare gli strumenti base dell'indagine statistica;
- saper riconoscere ed operare con le principali funzioni.



Codice Progetto:C-1-FSE-2014-1235

CUP: E99J14001700007

Titolo Progetto: Palestr_INVALSI: Italiano – 50 ore

Importo finanziario autorizzato: € 9.821,43

Periodo di realizzazione: 24.03.2015-28.05.2015

Soggetti coinvolti: studenti delle I e II classi dell'IPSIA Santarella, sede centrale di Bari

Documentazione on line, link progetto, youtube:

http://pon.agenziascuola.it/allegati_utenti_6/MTF3757667.ppt

http://pon.agenziascuola.it/allegati_utenti_6/MTF3757668.ppt

http://pon.agenziascuola.it/allegati_utenti_6/MTF3766666.ppt

Descrizione del progetto

Destinatari: Alunni del primo biennio della sede centrale. Ragazzi prevalentemente con difficoltà di concentrazione, scarsa applicazione e conseguente difficoltà di apprendimento.

Obiettivi:

- produrre testi scritti finalizzati al recupero e potenziamento delle competenze grammaticali e linguistiche;
- sperimentare nuovi linguaggi e modelli di interazione sociale;
- saper attuare trasformazioni linguistiche e testuali;
- saper osservare ed analizzare;
- saper attuare associazioni, generalizzazioni e sintesi;
- saper riutilizzare le proprie conoscenze in modo consapevole: selezionando, ampliando, riformulando;
- saper elaborare informazioni, emozioni, osservazioni in forme diverse (grafiche, verbali, filmiche, sonore);
- saper rappresentare in forma plurilinguistica, interpretando e integrando efficacemente sorgenti di dati e forme di espressione;
- saper costruire un prodotto multimediale interattivo,(racconto, poesia, sceneggiatura...)utilizzando un registro espressivo variegato.

Metodologie:

- manipolare i testi :leggere, parafrasare, generalizzare, trasformare;
- trattare i testi: selezionando, ampliando, adattando, citando;
- considerare il testo dato come oggetto da :interrogare, analizzare, commentare;
- discussione;
- lezioni frontali;
- problem solving;
- cooperative Learning;
- project work.

Risultati: acquisizione della capacità di produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi: saper argomentare; saper esporre; saper narrare; conoscere la grammatica comprendere un testo.

Il progetto si è svolto prevalentemente in aula multimediale.



Condividere regole per vivere e convivere

Codice Meccanografico: BNIC82500A
Denominazione Scuola: I.C. Leonardo Bianchi
Tipologia di Istituto: Istituto Comprensivo
Indirizzo: Via Costa n.5
CAP: 82028
Città: San Bartolomeo in Galdo
Provincia: Benevento
E.mail: bnic82500a@istruzione.it
Sito Internet: icsanbartolomeo.gov.it

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1157
CUP: E39J14002000007
Titolo Progetto: Condividere regole per vivere e convivere
Importo finanziario autorizzato: €.11.747,20
Periodo di realizzazione: dal 01/03/2015 al 30/06/2015
Soggetti coinvolti: Alunni classi quinte Scuola primaria e classi prime Scuola secondaria di I grado

Descrizione del progetto

Questo progetto nasce dall'esigenza di educare i nostri alunni al rispetto della persona umana ed al senso di responsabilità. Esso intende sollecitare in loro la costruzione di un'identità che li porti a pensare ed agire in un'ottica sociale di appartenenza e solidarietà.

Una particolare attenzione vuole essere riservata all'integrazione, alla collaborazione tra le differenti abilità degli alunni per promuovere la consapevolezza del valore di tutti e di ciascuno. La scuola, infatti, non ha solo il compito di istruire i suoi giovani utenti e di accompagnarli lungo il percorso della loro crescita agevolando la progressiva maturazione di capacità e di competenze, ma ha il dovere di contribuire alla formazione sociale dei suoi utenti affinché possano maturare e diventare pienamente cittadini democratici.

Destinatari: gli alunni della classi quinte e classi prime della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi:

- Sviluppare negli allievi un equilibrato comportamento sociale finalizzato al vivere insieme ed alla valorizzazione dei fondamenti della vita sociale e civile : promuovere la coscienza civile, costituzionale e democratica.
- Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una civile convivenza.

- Educare all'ascolto, alla capacità di discutere, affrontare problemi indicare soluzioni.
- Promuovere e sviluppare comportamenti mirati alla collaborazione ed alla cooperazione.
- Stimolare il confronto sia tra pari, sia con l'adulto, sensibilizzando la capacità di accogliere l'altro nelle varie situazioni.
- Comprendere che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza .
- Interiorizzare le norme che regolano la convivenza nell'ambiente scolastico e saperle rispettare.
- Collaborare con impegno e senso di responsabilità ai lavori di gruppo.
- Partecipare attivamente alle conversazioni .
- Favorire processi di valorizzazione della diversità per promuovere la reale integrazione di tutti gli alunni
- Sollecitare la partecipazione attiva, la condivisione del lavoro, delle responsabilità e dei risultati
- Coinvolgere gli alunni in esperienze che partendo dalla progettazione, giungano alla concreta realizzazione di elaborati (testi, cartelloni...) e prodotti con valenza artistica (canti, pannelli musivi)
- Sviluppare la creatività di pensiero, di linguaggio e di relazione.
- Sviluppare la capacità di utilizzo degli strumenti di lavoro (dizionari , enciclopedie , computer)Il Piano di miglioramento è stato predisposto sulla base di un'analisi del contesto e della diagnosi ricavata anche dalla lettura e interpretazione dei risultati INVALSI.

Metodologie

- Le metodologie utilizzate sono basate sulla ricerca – azione; si è data importanza non solo alle informazioni teoriche, ma soprattutto all'acquisizione di buone prassi, di maggiori conoscenze per applicare i metodi del cooperative Learning, del peer and peer, del brain storming, etc.
- Sono stati utilizzati strumenti tecnologici e multimediali di ultima generazione.

Risultati ottenuti

- Crescita del livello delle competenze
- Partecipazione interessata alle attività
- Produzione di schemi coerenti ed efficaci utili ai vari percorsi di progettazione e programmazione
- Soddisfazione dell'utenza e partecipazione attiva
- Completezza degli indicatori nel documento predisposto.



VALES

VALLUTAZIONE E SVILUPPO
DELLA SCUOLA



Le competenze digitali: passaporto per il futuro

Codice Meccanografico: BNPS010006

Denominazione Scuola: Liceo Scientifico Rummo Benevento

Tipologia di Istituto: Liceo Scientifico

Indirizzo: Via Santa Colomba

CAP: 82100

Città: Benevento

Provincia: BN

E-mail: bnps010006@istruzione.it

Sito Internet: www.liceorummo.gov.it

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1161

CUP: F89J14003810007

Titolo Progetto: Le Competenze Digitali: Passaporto per il Futuro

Importo finanziario autorizzato:

Periodo di realizzazione: 15 gennaio -30 giugno 2015

Soggetti coinvolti: docente esperto, tutor, personale ATA,

Descrizione del progetto

L'intervento, conforme alle linee guida del POF, ha avuto la finalità di sviluppare le competenze chiave relative alle nuove tecnologie, così come predisposto in sede di programmazione dei consigli di classe e consentire, nella sua articolazione specifica, la promozione delle pari opportunità. I corsi sono stati preparati al conseguimento della Certificazione EIPASS.

Il progetto sviluppato in trenta ore di attività articolato in 12 incontri di 2 ore e mezza.

Obiettivi

Favorire l'acquisizione di competenze informatiche e telematiche, promuovere la riflessione rispetto alle finalità educative ed alle problematiche metodologiche;

- avvicinare gli alunni all'uso delle tecnologie informatiche, multimediali e telematiche, sviluppando le competenze necessarie ad una prima alfabetizzazione;
- favorire, tramite le tecnologie dell'informazione, la riconversione del sapere;
- garantire un utilizzo efficace e altamente qualitativo degli strumenti multimediali;
- essere più consapevole di ciò che fa, di quali sono le modalità di funzionamento di comandi e procedure, di qual è la struttura del software;
- saper applicare l'informatica alle diverse situazioni ed esigenze

(scolastiche, personali, sociali e professionali);

- utilizzare i linguaggi multimediali, la comunicazione telematica e le risorse di rete per creare situazioni di apprendimento motivanti, contesti comunicativi reali, sviluppare le capacità logiche degli studenti e la costruzione sociale delle conoscenze.

le caratteristiche dell'intervento: attività didattica in laboratorio d'informatica con simulazione degli esami EIPASS al fine di migliorare e consolidare le competenze digitali

Metodologie didattiche utilizzate, le motivazioni della scelta, gli elementi di maggiore efficacia

La metodologia di lavoro utilizzata ha mirato a stimolare ed utilizzare le risorse cognitive dell'alunno. Le attività hanno previsto lavori di gruppo eterogenei. Gli alunni hanno lavorato in piccoli gruppi per favorire in tal modo un apprendimento cooperativo. In particolare: Lezione frontale; Cooperative-learning; Insegnamento e-blended; Esercitazioni con correzione incrociata; Tutoring; Problem solving; Brain-storming; simulazioni di esami.

Beneficiari: 25 alunni. I criteri di selezione degli alunni ammessi a partecipare alle attività formative come da delibera del Collegio Docenti sono stati i seguenti: merito scolastico e a parità di merito scolastico, è stata data priorità agli allievi appartenenti a nuclei familiari con reddito più basso

Risultati ottenuti nella didattica: I risultati attesi dalla realizzazione del modulo risultano essere il completo raggiungimento degli obiettivi specifici prefissati: potenziamento delle competenze di base dello strumento informatico e dei servizi offerti dall'utilizzo del PC. Superamento dei primi 4 moduli per acquisire come previsto nell'intervento la certificazione EIPASS (European Informatics Passport).

English for European Citizenship

Codice Progetto: C-1FSE 2014-1161

CUP: F89J14003810007

Titolo Progetto: English for European Citizenship I

Importo finanziario autorizzato:

Periodo di realizzazione: 27-03-2015/30-06-2015

Soggetti coinvolti: Studenti del Liceo

Documentazione on line, link progetto, youtube: Piattaforma INDIRE

Descrizione del progetto

Obiettivi: Sviluppo delle competenze chiave: comunicazione nelle lingue straniere.

- In particolare: **Listening: understanding the gist, main points, or specific information or deducing the meaning of monologues and interactions**
- **Reading: understanding different types of texts, including opinions and attitudes, finding specific information**
- **Speaking: responding to questions and interact in conversational language. Exchanging personal and factual information, expressing and finding out about attitudes and opinions.**
- **Writing letters , articles, reports, reviews and essays: comparing, describing, explaining, expressing opinions, justifying and recommending something.**

Caratteristiche dell'intervento: L'intervento è stato articolato in 10 incontri di 3 ore ciascuno per un ammontare complessivo di 30 ore. La programmazione è stata stilata in modo congiunto dall'esperto madre lingua e dal tutor, insegnante curriculare di lingua straniera, con lo scopo di sviluppare competenze spendibili a breve termine nell'ambito scolastico, a medio termine nell'acquisizione della certificazione B2 e, infine, a lungo termine nel percorso universitario o in ambito lavorativo. Tale esigenze, tra l'altro, erano state ampiamente rappresentate dagli studenti durante la compilazione dell'anagrafica e hanno trovato una piena realizzazione nell'ambito del corso.

Sono state previste e realizzate le seguenti attività: test di ingresso, azione didattica con metodologie e attività di seguito riportate, test di valutazione intermedio e finale. E' stato anche somministrato il test di monitoraggio i cui risultati sono stati analizzati da altre figure coinvolte nella gestione del PON.

Metodologie didattiche , motivazione della scelta, efficacia.

Sono state utilizzate le seguenti metodologie : Cooperative Learning, Discussione, Didattica laboratoriale

Problem solving , Simulazione/Role playing, Project work, Peer education (**educazione tra pari**) perché ritenute le più rispondenti all'approccio comunicativo - funzionale adottato nell'insegnamento delle

lingue straniere. Tali metodologie consentono di sviluppare in modo integrato le quattro abilità mostrando la propria efficacia nella reale padronanza delle diverse aree della comunicazione. Inoltre, tale approccio, sostenendo il protagonismo degli studenti, favorisce l'acquisizione di alcune competenze di cittadinanza, quali imparare ad imparare e collaborare, fondamentali nella loro formazione anche in vista del proseguimento degli studi e l'applicazione negli ambiti lavorativi.

Beneficiari: Il corso è stato indirizzato quasi esclusivamente agli alunni del triennio. Sono stati selezionati 17 studenti attraverso criteri trasparenti (voto nella lingua straniera, media dei voti, eventuali certificazioni già conseguite).

Risultati ottenuti nella didattica

E' stato registrato un consolidamento o un miglioramento delle competenze linguistiche come è possibile verificare dalle valutazioni ottenute dagli alunni. In riferimento agli obiettivi a medio termine, cui si faceva riferimento precedentemente, si registra che 15 alunni hanno conseguito la certificazione FCE di livello B2, con una media al di sopra degli standard che colloca al 70% circa il tasso di successo.



Oltre le parole...un mondo di significati; Pensieri e parole; Matematica...un'altra storia

Codice Meccanografico: CEIC8AQ008

Denominazione Scuola: DD1-CAVOUR

Tipologia di Istituto: ISTITUTO COMPRENSIVO

Indirizzo: VIA MATTARELLA,29

CAP: 81025

Città: MARCIANISE

Provincia: CE

E.mail: ceic8aq008@istruzione.it

Sito Internet: www.istitutocomprensivocavour.gov.it

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1165

CUP: F29514000530007

Titolo Progetto: ITALIANO: Oltre le parole...un mondo di significati(Scuola Primaria)-Pensieri e parole(Scuola Sec. di I Grado). MATEMATICA: Matematica...un'altra storia! (Scuola Primaria)-Matematicafacendo: per una matematica del fare e del creare (Scuola Sec. di I Grado).

Importo finanziario autorizzato: €. 31.428,58

Periodo di realizzazione: Marzo-Giugno 2015

Soggetti coinvolti: D.S. Prof. Aldo Improta. Personale docente: G.Policastro(Collaboratrice D.S.), G.Vendemia (Responsabile Plesso Mazzini), A.Acciarino-R.Lerro-A.Gionti-E.Ciontoli(Funzioni Strumentali). PERSONALE ATA: M.Petruolo (A.A.), A.Golino(DSGA).

Documentazione on line, link progetto, youtube: www.istitutocomprensivocavour.gov.it

Descrizione del progetto

Il percorso è articolato in 4 moduli che raccolgono la sfida di potenziare le competenze chiave degli allievi nella comunicazione verbale in lingua madre e nelle competenze matematiche. Il progetto, rivolto agli alunni della scuola primaria e della secondaria di I Grado, prevede attività laboratoriali atte a valorizzare l'esperienza e la conoscenza personale per favorire e promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze, valorizzando l'operatività e alla stesso tempo la comunicazione formativa e la riflessione critica. La sfida è quella di rendere la scuola un laboratorio in cui si integrino didattica formale e non formale, strategie innovative, percorsi di apprendimento-insegnamento esplorativi e cooperativi.

Obiettivi

- Comprendere ed utilizzare testi scritti per riflettere sui loro contenuti al fine di raggiungere i propri obiettivi, di sviluppare le proprie conoscenze e potenzialità per svolgere un ruolo attivo nella società.
- Ricavare pensieri o enunciati da altri pensieri ed enunciati, partendo da premesse e arrivando a una conclusione.(INFERENZE).

- Comprendere concetti e saperli applicare in diverse situazioni.
- Acquisire la capacità di far capo in modo funzionale a conoscenze e abilità acquisite per affrontare problemi e compiti analoghi a quelli della quotidianità.
- Individuare le diverse situazioni problematiche sviluppando la capacità di formulare ipotesi ed individuare gli elementi utili alla risoluzione.
- Assumere atteggiamenti di disponibilità ad apprendere, di ricerca e di spirito verso le diverse forme di conoscenza.
- Acquisire strategie cognitive e metacognitive, affettive e motivazionali per facilitare l'incremento, la qualità e la trasferibilità nell'apprendimento. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.
- Ridurre il divario tra il livello di preparazione delle classi a partire da un'analisi circostanziata degli esiti formativi in termini di punteggio sia di italiano che di matematica, elevare la media della scuola di due - tre punti nei test Invalsi 2013/14 e 2014/15 grazie ad un recupero e ad un potenziamento mirato degli apprendimenti.

Caratteristiche dell'intervento

La Progettazione della didattica è stata stilata per dipartimenti disciplinari e per consigli di classe elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale. La valutazione didattica, inoltre, è stata realizzata in vari momenti condivisi dal team docente e attraverso l'utilizzo di strumenti quali: interrogazioni, conversazioni guidate, esercitazione scritta, test a risposta aperta, test a risposta multipla, questionari. Si è inteso promuovere percorsi formativi per innovare la didattica al fine di accrescere competenze e motivazione. Si è ritenuto opportuno supportare il personale nello sviluppo e/o nell' utilizzo delle nuove tecnologie offrendo le necessarie opportunità di formazione, dialogo ed assistenza, assicurando una politica attiva di informazione. Gli strumenti utilizzati per effettuare il monitoraggio sono dei questionari rivolti a tutte le componenti delle istituzioni scolastiche.

I questionari sono stati elaborati dal docente funzione strumentale.

Risultati: i risultati e le statistiche sono stati presentati al Collegio dei Docenti e pubblicati sul sito della scuola e scuola in chiaro.

Metodologie didattiche utilizzate, le motivazioni della scelta, gli elementi di maggiore efficacia

E' stato necessario l' utilizzo di una didattica laboratoriale e progettuale atta a garantire opportunità di istruzione e formazione per ciascun alunno dove l'insegnante non dovrà essere più la fonte principale delle informazioni, ma diventare un facilitatore o, meglio, un organizzatore del lavoro. La scuola dovrà diventare un luogo dove i saperi possano costruirsi in spazi collaborativi, flessibili e dinamici insieme all'integrazione con le metodologie didattiche formali e informali. L'apprendimento in una simile situazione ambientale si presenterà come

sfida a risolvere problemi e a trasferire ciò che si è imparato. Si privilegeranno attività che favoriscono il processo di ricerca attiva, motivando fortemente gli studenti attraverso un apprendimento dinamico e produttivo tale che la personalità sia quindi coinvolta a livello emotivo/affettivo oltre che cognitivo. Il docente fornirà le conoscenze di base che permetteranno agli alunni di continuare a salire, come attraverso impalcature (scaffolding), nell'approfondimento delle conoscenze, offrendo gli elementi metodologici e i criteri di discernimento che permetteranno agli alunni di imparare ad imparare in forma autonoma. Tale metodologia, da una parte, motiverà gli alunni alla ricerca e alla scoperta e, dall'altra, li indurrà a una partecipazione attiva nel processo d'apprendimento, mettendo in tal modo in evidenza l'importanza data all'apprendimento mediante la scoperta. Le tecniche e metodologie didattiche utilizzate hanno riguardato: attività laboratoriali ; ricerca-azione; problem solving; circle time; cooperative learning; peer tutoring; brain storming; lavoro nel piccolo gruppo; lavoro nel grande gruppo; conversazioni.

Risultati attesi

- Rinforzare le competenze chiave degli allievi nella comunicazione verbale in lingua madre e nelle competenze logico-matematiche;
- innalzare il tasso del successo formativo stimolando gli allievi ad imparare ad imparare mediante una didattica dell'esplorazione e della scoperta;
- sollecitare la motivazione ad apprendere attraverso una didattica laboratoriale ed interattiva; promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze che, partendo dal proprio vissuto, permetta di 'aprirsi agli altri e verso nuovi 'mondi culturali', valorizzando l'operatività e allo stesso tempo la comunicazione formativa e la riflessione critica;
- essere in grado di controllare il processo di comprensione, conoscere e mettere in atto, una volta compreso lo scopo della lettura, strategie adeguate.(METACOGNIZIONE)
- accrescere l'autonomia decisionale e l'autostima. - Consolidare e potenziare le capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni quantitative e qualitative.
- saper utilizzare un metodo logico-matematico; risolvere situazioni problematiche, progettare e costruire modelli di situazioni reali e concrete;
- sviluppare il senso critico. - Potenziare capacità di relazione e comunicazione

Beneficiari: Alunni Scuola Primaria- classi IV. Alunni Scuola Secondaria di I Grado- classi II. Le azioni degli interventi saranno rivolte agli alunni delle classi quarte della Scuola Primaria e delle classi seconde della Scuola Secondaria di 1° grado dell'Istituto Comprensivo IC DD1 Cavour che presentano atteggiamenti dinamici e adeguati per un apprendimento efficace evidenziando consapevolezza dei propri limiti e buona volontà nel volerli superare. Gli interventi per gli allievi comprenderanno l'attivazione di moduli didattici progettati per amplificare l'azione della scuola e per garantire agli stessi lo sviluppo di una solida formazione. I suddetti interventi avranno, inoltre, lo scopo di innescare un processo in cui le abilità/conoscenze/competenze crescano contemporaneamente e interagiscano in sinergia per potenziare le aree di rafforzamento e di eccellenza per un ottimale e meritevole superamento delle prove di valutazione a livello

nazionale(INVALSI). Ai moduli formativi aderiranno gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di I grado , previa compilazione di una scheda di adesione, con relativa autorizzazione dei genitori alla frequenza e al trattamento dei dati sensibili, secondo la normativa vigente sulla privacy.

Risultati ottenuti nella didattica.

I risultati finali sono stati desunti da una molteplicità di fattori che ha fatto emergere, in particolare:

- Un clima relazionale positivo evidenziato da fattiva relazione alunno /alunno e alunno/docente;
- una metodologia efficace e coinvolgente con utilizzo di tecnologie didattiche, lavori di gruppo, attività laboratoriali ;
- un ampliamento ed approfondimento delle competenze;
- una crescita del senso di responsabilità ed un maggior riconoscimento delle potenzialità personali;
- una serietà ed il senso di responsabilità da parte degli operatori;
- significativa organizzazione e disponibilità offerta dalla scuola.

Elementi di criticità e punti di forza emersi durante il monitoraggio.

Dall'elaborazione dei dati e dal confronto con i vari attori del PON è emersa come unica criticità il ritardo nell'avvio delle procedure che ha fatto coincidere l'inizio dei moduli con il periodo di maggior impegno scolastico degli studenti.





Matematica in crescendo ... ; Parole in gioco

Codice Meccanografico: CEIC855007
Denominazione Scuola: I.C.S. BEETHOVEN
Tipologia di Istituto: Istituto Comprensivo Statale
Indirizzo: via Maiello n°1
CAP:81030
Città: Casaluce
Provincia: Caserta
E.mail: ceic855007@istruzione.it
Sito Internet: www.iccasaluce.gov.it

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1164
CUP: F99J14000720007
Titolo Progetto: Matematica in crescendo ... alla Primaria classe quarta, Matematica in crescendo ... alla Secondaria classe prima e terza; Parole in gioco classe prima Scuola Secondaria
Importo finanziario autorizzato: €. 26.549,37
Periodo di realizzazione: aprile – giugno 2015
Soggetti coinvolti: ESPERTI- Pellegrino Norma, Izzo Mattia, Ferrante Mariarosaria, Gialanella Francesca. Tutor Interni - Comella Daniela, Di Matteo Angela, Ferrante Anna, Babele Maria Teresa. TUTOR SOSTEGNO- Panaro Silvia, Merone Francesco.
Documentazione on line, link progetto, youtube:
http://www.iccasaluce.gov.it/categorie01.asp?id_categoria=5

Descrizione del progetto:

Il Progetto Matematica in crescendo... nasce nell'ambito del PON VALeS, per migliorare i risultati degli esiti formativi che sono emersi deficitari rispetto ai parametri delle prove Invalsi.

Obiettivi:

- potenziare l'apprendimento delle discipline di base (italiano e matematica) attraverso la ricerca di modelli di didattica operativa (apprendimento esperienziale, adozione di unità formative finalizzate alla realizzazione di un prodotto finale tangibile, apprendimento cooperativo)

Le caratteristiche dell'intervento:

Il progetto è stato suddiviso in varie fasi di seguito rappresentate :

- presentazione dell'attività e introduzione della tematica/contenuto, somministrazione del contratto formativo con gli alunni e i genitori.
- avvio di attività laboratoriali pluri/interdisciplinari
- continuità metodologica con l'attività di ricerca-azione avviata con i docenti partecipanti al progetto B1
- verifiche e valutazione dell'apprendimento e autovalutazione (valutazione del prodotto realizzato)

Metodologie didattiche utilizzate, le motivazioni della scelta, gli elementi di maggiore efficacia;

La metodologia utilizzata è quella della ricerca-azione: Imparare facendo, Didattica laboratoriale, Lavori individuali e di gruppo, Problem solving, gioco, narrazione. Si è optato per la scelta di metodologie didattiche laboratoriali innovative ed accattivanti per far vivere agli alunni un'esperienza completamente diversa dagli schemi scolastici tradizionali. Gli elementi di maggior efficacia sono stati i più svariati giochi matematici, il lavoro di gruppo e l'utilizzo della LIM. In particolare, si è rivelato uno strumento indispensabile per l'autovalutazione degli allievi, l'utilizzo di un Diario di bordo compilato da ciascuno al termine delle attività proposte. Tale pratica, ha consentito agli alunni la formalizzazione degli apprendimenti e la consapevolezza delle proprie conoscenze/abilità.

Beneficiari: nel progetto sono stati coinvolti docenti, tutor interni ed esperti esterni con esperienze nella formazione organizzata da INDIRE, alunni della Scuola Primaria, della scuola Secondaria e personale ATA

Risultati ottenuti nella didattica

Quasi tutti gli alunni hanno partecipato con costanza alle lezioni e, grazie all'innovazione metodologica basata sulla didattica laboratoriale ed inclusiva, hanno ampliato le proprie conoscenze e competenze. Tutti si sono mostrati particolarmente motivati e hanno raggiunto un livello buono di competenze associate al percorso formativo.



Laboratorio di lettura e scrittura: parole in gioco - Corso di rinforzo delle competenze di base nella lingua italiana; La matematica è per tutti - Corso di rinforzo delle competenze di base in matematica.

Codice Meccanografico: CEIS014005

Denominazione Scuola: ISIS CASTEL VOLTURNO

Tipologia di Istituto: ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II ^ GRADO

Indirizzo: VIALE MAZZINI, 26

CAP: 81030

Città: CASTEL VOLTURNO

Provincia: CASERTA

E.mail: CEIS014005

Sito Internet: <http://www.isisscastelvolturno.it/>

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1166

CUP: D79J14001250007

Titolo Progetto: Laboratorio di lettura e scrittura: parole in gioco - Corso di rinforzo delle competenze di base nella lingua italiana; La matematica è per tutti - Corso di rinforzo delle competenze di base in matematica.

Importo finanziario autorizzato: € 14.821,43

Periodo di realizzazione: dal 02/02/2015 al 30/06/2015

Soggetti coinvolti: La matematica è per tutti = n° 18 studenti iscritti alla classe seconda dell'indirizzo alberghiero Laboratorio di lettura e scrittura: parole in gioco = n° 23 studenti da due classi seconde dell'indirizzo alberghiero

Descrizione del progetto

L'ISIS di Castel Volturno accoglie un'utenza piuttosto eterogenea proveniente da un contesto socio-economico e culturale variegato, anche per la presenza di tre diversi indirizzi di studio (Liceo scientifico-Liceo Artistico- Istituto Professionale). Una percentuale rilevante degli allievi che frequenta la scuola, purtroppo, versa in oggettive difficoltà economiche e sociali che mettono in serio pericolo il loro diritto allo studio per la fuoriuscita precoce dal circuito formativo. Il progetto e ciascun modulo di apprendimento sono stati elaborati a partire dalle linee di indirizzo fornite dal Collegio dei docenti a seguito della condivisione dei risultati della scheda di autodiagnosi, dal RAV (Progetto CAF -MIUR) e dal RA(VALES) e dalla verifica delle condizioni di fattibilità. Dette linee sono qui di seguito riportate:

- Necessità di innalzare le competenze chiave in considerazione anche delle risultanze delle prove INVALSI dello scorso anno

- Necessità di coinvolgere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa gli alunni del biennio per rafforzare le competenze di base soprattutto in matematica e lingua madre .

Obiettivi

Laboratorio di lettura e scrittura: parole in gioco 50 ore - Percorso formativo sulla comunicazione in lingua madre con obiettivi specifici di :

- individuare e riconoscere caratteristiche di tipi diversi di testi;
- comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole - - individuare informazioni date esplicitamente nel testo;
- fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore;
- cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase);
- ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse;
- ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.
- sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto o dalla sua forma, andando oltre una comprensione letterale;
- riflettere sul testo e valutarne il contenuto e/o la forma alla luce delle conoscenze ed esperienze personali;
- guida alla prova invalsi (criteri di formulazione domande/ risposte previste) accrescere la motivazione allo studio.

C 1- La matematica e per tutti 30 ore - Percorso formativo competenza in matematica-

1. Potenziamento delle competenze in matematica per le classi del primo biennio per :

- utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;
- confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;
- individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
- d. analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico (invalsi quadro di riferimento il ciclo);

2. Guida alla prova Invalsi (criteri di formulazione domande/ risposte previste)

3. Accrescere la motivazione allo studio

Caratteristiche dell'intervento

Il progetto proposto è direttamente collegato al piano di miglioramento – RAV annualità 2014 ed include azioni a forte contenuto innovativo, sia dal punto di vista dell'utilizzo di strumenti tecnologici sia dal punto di vista socio culturale, pertanto l'intervento è stato di grande visibilità per l'intera comunità e dell'ampliamento dell'offerta formativa.

Metodologie didattiche utilizzate, le motivazioni della scelta, gli elementi di maggiore efficacia

La metodologia si è basata sulla sperimentazione laboratoriale come strumento efficace per differenziare la proposta formativa e adeguarla alle esigenze di ciascuno. Le metodologie utilizzate all'interno dei progetti sono state totalmente alternative a quelle tradizionali : Cooperative Learning, Didattica laboratoriale Insegnamento individualizzato , Peer education (educazione tra pari) Project work, Simulazione/Role playing – Discussione.

Tutte queste metodologie si contraddistinguono per la loro maggiore interattività e per il maggiore coinvolgimento dell'allievo nel suo processo di apprendimento che in questo modo è stato 'aiutato' a divenire co-responsabile e quindi più consapevole del proprio processo di apprendimento. Tra le metodologie è stata considerata di elezione, ove possibile, quella dell' 'apprendimento attraverso il contesto che, soprattutto nell'apprendimento della matematica e delle lingue, appare una delle metodologie più efficaci perché capace di legare l'apprendimento degli alunni a fatti concreti e 'significativi'. Attraverso la ricerca-azione, il cooperative learning ed il problem solving si sono rafforzate le ricadute positive registrate in ambito curricolare .

Beneficiari dell'intervento, gli utenti coinvolti (alunni, docenti, genitori, personale della scuola, etc).;

I beneficiari diretti dell'azione sono stati gli studenti iscritti alla classe 2^a dell'indirizzo Alberghiero compresi studenti beneficiari di interventi individualizzati e personalizzati .

Risultati ottenuti nella didattica.

I percorsi realizzati hanno permesso di raggiungere i seguenti risultati:

- innalzamento del livello qualitativo di prestazione degli allievi nelle discipline curricolari ;
- riduzione delle insufficienze;
- Recupero delle lacune manifestate dagli allievi nelle discipline di base del curricolo (italiano, matematica e lingue straniere);
- miglioramento della comprensione di comprendere semplici orali e scritti inerenti argomenti noti e quotidiani - partecipazione alla vita della scuola sempre più motivata;
- migliore inserimento di tutti gli alunni all'interno della collettività scolastica;
- miglioramento del rendimento e del successo scolastico;
- aumento in termini percentuali del grado di soddisfazione degli alunni, delle famiglie e della comunità territoriale genericamente intesa in riferimento alla qualità del servizio erogato e alla trasparenza delle procedure.



Strada facendo ... si costruisce l'apprendimento

Codice Meccanografico: CEMM10800G

Denominazione Scuola: SAN GIOVANNI BOSCO

Tipologia di Istituto: SCUOLA SECONDARIA STATALE DI PRIMO GRADO

Indirizzo: VIA FIRENZE 24

CAP: 81031

Città: TRENTOLA DUCENTA

Provincia: CASERTA

E.mail: cemm10800g@istruzione.it

Sito Internet: <http://www.sgboscotrentoladucenta.gov.it>

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1170

CUP: C29J14000470007

Titolo Progetto: Strada facendo ... si costruisce l'apprendimento

Importo finanziario autorizzato: Euro 33.909,33

Periodo di realizzazione: 15.04.2015 – 25.05.2015

Soggetti coinvolti:

Esperti Esterni: Modulo Attiviamo il pensiero costruttivo : Ricciardi Serafino de Conciliis Alessandra, Adesso Cristiana; Modulo Allena la mente : D'Angelo Giuseppe; Modulo Cinema, che passione : Argenziano Vincenzo; Modulo Bio è logico : Bortone Agostino; Modulo Frontiera di Legalità : D'Argenzio Monica; **Docenti tutor:** Modulo Attiviamo il pensiero costruttivo : Bruno Giovanna, Andreozzi Santa; Modulo Allena la mente : Capasso M. Luisa; Modulo Cinema, che passione : Gargiulo Francesco; Modulo Bio è logico : Ranucci Gemma; Modulo Frontiera di Legalità : Tartaglione Angelalina

Documentazione on line, link progetto, youtube:

<http://www.sgboscotrentoladucenta.gov.it/pagina.asp?id=296>

<https://www.youtube.com/watch?v=fHOQiiSKZ98>

<https://www.youtube.com/watch?v=OrszEUK2cd0>

<http://www.sgboscotrentoladucenta.gov.it/public/articoli/files/1/0/Disseminazione%20PON-VALeS%202015.pdf>

[http://www.sgboscotrentoladucenta.gov.it/public/articoli/files/1/0/sgb%20maggio%202015\(1\).pdf](http://www.sgboscotrentoladucenta.gov.it/public/articoli/files/1/0/sgb%20maggio%202015(1).pdf)

Descrizione del progetto

Obiettivi

Nonostante la nostra scuola si caratterizzi per l'ottima reputazione a livello locale (come dimostrano i riconoscimenti ottenuti negli anni) e persegua fortemente l'innovazione nella

didattica partecipando alle numerose sperimentazioni avviate dal MIUR (CI@ssi 2.0, PQM, MATABEL, ecc.) con l'intento di acquisire nuove forme di coinvolgimento e responsabilizzazione degli allievi, dal processo di autodiagnosi, sono emerse alcune criticità, relative ai risultati delle prove INVALSI, che hanno fornito l'idea guida di questo progetto: intervenire sia in maniera diretta che trasversale per aumentare la motivazione e innalzare gli esiti formativi di quegli alunni che evidenziano scarsa motivazione e notevoli carenze nelle discipline di base.

Caratteristiche dell'intervento

L'intervento è stato realizzato attraverso l'attivazione di cinque moduli:

- Allena la mente - Percorso formativo per lo sviluppo della competenza chiave Competenza in matematica; Scopo del corso: potenziare la competenza in matematica in allievi bisognosi di recupero. Hanno partecipato 24 alunni delle classi seconde individuati dai docenti dei rispettivi Consigli di classe, sulla base degli esiti del primo quadrimestre.
- Attiviamo il pensiero costruttivo - Percorso formativo per lo sviluppo della competenza chiave Imparare ad imparare - Cinquanta ore dedicate ad un intenso percorso laboratoriale che ha portato gli allievi (22 alunni delle classi seconde) a prendere consapevolezza del proprio processo di apprendimento, dei propri bisogni e dei propri punti di forza e di debolezza. Potenziare la competenza-chiave imparare ad imparare ha costituito il centro del modulo con l'intento di far maturare nei partecipanti un'attitudine positiva verso lo studio e fa loro ritrovare fiducia nelle proprie capacità di risolvere compiti e gestire situazioni.
- Bio è logico - Percorso formativo per lo sviluppo della competenza chiave Competenze scientifiche e tecnologiche – Scopo del corso: stimolare i ragazzi a riflettere sul cibo e l'ambiente che li circonda, rinforzare le loro capacità comunicative e potenziare la conoscenza dei prodotti biologici, delle loro funzioni e il loro rapporto con il corpo umano.
- Cinema che passione - Percorso formativo per lo sviluppo della competenza chiave Consapevolezza ed espressione culturale - Scopo del corso: utilizzare il potere delle immagini con fini formativi ovvero implementare la capacità di elaborare le emozioni in processi complessi al fine di stimolare nell'individuo lo sviluppo di nuove competenze e la realizzazione del suo cammino di crescita.
- Frontiera di legalità - Percorso formativo per lo sviluppo della competenza chiave Competenze sociali e civiche. Scopo del corso: comprendere individuare la relazione identità/diversità e individuare luoghi comuni e pregiudizi nei comportamenti quotidiani.

Metodologie didattiche utilizzate, le motivazioni della scelta, gli elementi di maggiore efficacia

Svariate le metodologie utilizzate: brainstorming, circle time, discussione guidata, focus group, apprendimento cooperativo, role playing, metodo autobiografico e così via.

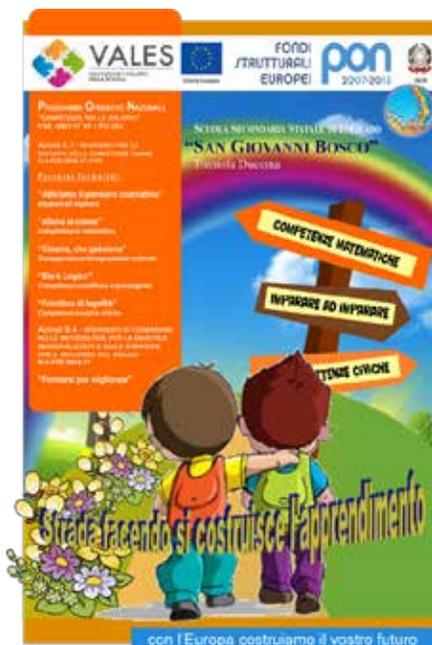
Una metodologia in particolare è risultata particolarmente apprezzata dai corsisti: l'apprendimento esperienziale ovvero apprendere facendo. L'outdoor ha consentito agli alunni di sperimentare direttamente situazioni di lavoro in team, avendo la possibilità di riflettere a posteriori sulle dinamiche che hanno avuto luogo, di trarne delle indicazioni in termini di approcci futuri e di confrontarsi con gli altri.

Beneficiari dell'intervento

Alunni delle classi seconde e terze con carenze nelle discipline di base

Risultati ottenuti nella didattica.

I corsisti hanno risposto in maniera adeguata sia ai contenuti che alle varie attività pratiche proposte, come simulazioni, visione di video formativi ed esercitazioni pratiche. La maggior parte degli alunni ha risposto in maniera adeguata agli spunti offerti, talvolta proponendo nelle discussioni situazioni scolastiche vissute nel quotidiano. Vari gli atteggiamenti evidenziati: alcuni hanno risolto in maniera completa le attività proposte, altri hanno lavorato per tentativi mentre altri ancora si sono fermati a metà svolgimento, ma tutti hanno partecipato attivamente e dato un contributo allo svolgimento delle attività.



Il valore della matematica

Codice Meccanografico: CERH02000G
Denominazione Scuola: IPSSART TEANO
Tipologia di Istituto: PROFESSIONALE
Indirizzo: VIALE DEI PLATANI
CAP: 81057
Città: TEANO
Provincia: CE
E.mail: cerh02000g@istruzione.it
Sito Internet: www.istitutoalberghieroteano.it

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1173
CUP: C89J14001160007
Titolo Progetto: IL VALORE DELLA MATEMATICA
Importo finanziario autorizzato: € 4.821,43
Periodo di realizzazione: dal 31/03/2015 al 08/05/2015
Soggetti coinvolti: N° 18 allievi delle classi II della sede di Teano, un esperto esterno ed un tutor d'aula.
Documentazione on line, link progetto, youtube: documentazione presente in GPU

Descrizione del progetto:

Azione C1 – Interventi formativi per lo sviluppo delle competenze chiave.

Il progetto ha teso a migliorare la qualità del percorso formativo innalzando il livello delle competenze chiave in matematica, con particolare riferimento all'identificazione di procedure per sviluppare la risoluzione di problemi.

Beneficiari dell'intervento: N° 18 allievi delle classi II della sede di Teano

Obiettivi: migliorare le performances degli studenti nelle prove INVALSI di matematica.

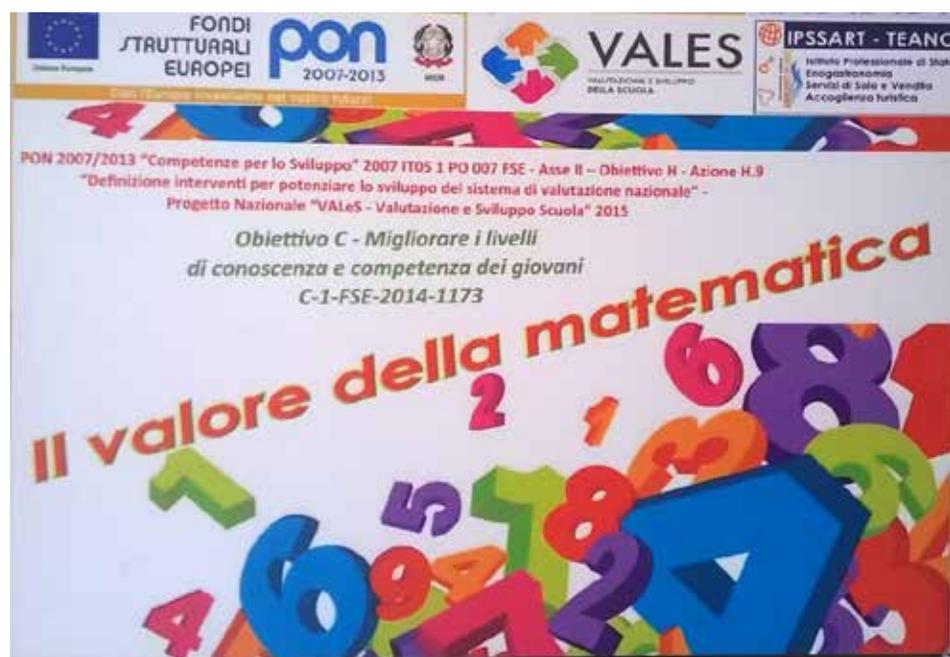
Metodologie: Cooperative Learning; Discussione; Insegnamento individualizzato; *Peer education*; Lezioni partecipate.

Modalità di verifica e valutazione: Test complessivo di verifica sulle competenze acquisite. Autovalutazione guidata.

Risultati ottenuti

Con la realizzazione dei progetti C-1 la scuola ha colto le opportunità formative offerte dai Fondi Strutturali per il raggiungimento degli obiettivi di equità e coesione definiti a livello

nazionale e comunitario. I moduli, basati sulla didattica laboratoriale, hanno affrontato tematiche di carattere matematico, valorizzando le capacità e le abilità di ognuno, in modo da promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale. Le attività sono state svolte tutte in orario extrascolastico. Gli allievi che hanno partecipato al corso hanno incrementato gli apprendimenti e le abilità in matematica, favorendo il miglioramento del metodo di studio.



TRINITY 2015

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1173

CUP: C89J14001160007

Titolo Progetto: *TRINITY 2015*

Importo finanziario autorizzato: € 10628,57

Periodo di realizzazione: dal 24/03/2015 al 04/06/2015

Soggetti coinvolti: N°22 allievi della sede di Teano, un esperto esterno ed un tutor d'aula.

Documentazione on line, link progetto, youtube: documentazione presente in GPU

Descrizione del progetto

Azione C1 – Interventi formativi per lo sviluppo delle competenze chiave.

Il progetto è strettamente correlato al Piano di Miglioramento costruito dal Team per il miglioramento nell'ambito del progetto sperimentale VALES, coadiuvato da un esperto esterno dell'INDIRE, sulla base delle criticità emerse dal RAV e dal RV, nonché dai risultati delle prove Invalsi. In particolare con il progetto si è inteso: innalzare i livelli di conoscenze, capacità e competenze degli studenti nell'area delle LS introducendo la certificazione delle abilità linguistiche in lingua inglese; ampliare l'offerta formativa della scuola per rispondere alle richieste dell'utenza esterna e interna.

Beneficiari dell'intervento: n° 22 allievi della sede di Teano

Obiettivi

Alla luce del ruolo che l'inglese ha assunto oggi nel mondo moderno (economia, cultura, mondo scientifico, ecc.), la scuola, per rimanere al passo con i tempi, non può prescindere dalle necessità sociali più attuali e, dunque, è chiamata a rispondere ai nuovi bisogni dell'utenza, attuando una progettualità scolastica finalizzata ai saperi linguistici internazionali, e proponendo, pertanto, l'attivazione di un percorso formativo di lingua inglese.

1. Le competenze linguistiche includono conoscenze e abilità riferite al lessico, alla fonologia, alla sintassi e ad altre dimensioni del linguaggio visto come sistema, indipendentemente dalla valenza sociolinguistica delle sue variabili e dalle funzioni pragmatiche delle sue realizzazioni.

2. Le competenze socio-linguistiche: riferite ai fattori socioculturali dell'uso linguistico (relazioni sociali, registri, varietà regionali) che permettono allo studente di padroneggiare un'ampia gamma di usi della lingua e dei linguaggi.

3. Competenze pragmatico-testuali: riguardano l'uso delle risorse linguistiche (realizzazioni di funzioni e atti linguistici, sensi indiretti e impliciti, schemi di interazione sociale) e la padronanza del discorso, la coesione e la coerenza, l'identificazione dei tipi e forme testuali, di funzionamento dei testi e dei relativi schemi di costruzione del testo (discorso/testo, funzioni e meccanismi di coesione testuale).

Metodologie : Discussione, Approccio comportamentista (apprendimento tramite rinforzo); Didattica laboratoriale, Lezione frontale, Problem solving, Simulazione/*Role playing*.

Modalità di verifica e valutazione:

L'attività di valutazione è stata costante e regolare a partire da quella in ingresso, a quella in itinere ed a quella finale e si è basata sulle seguenti attività:

- Conversazioni orali
- Interazione in piccoli gruppi con scheda di osservazione e valutazione
- Prove strutturate e semi strutturate
- Brevi composizioni

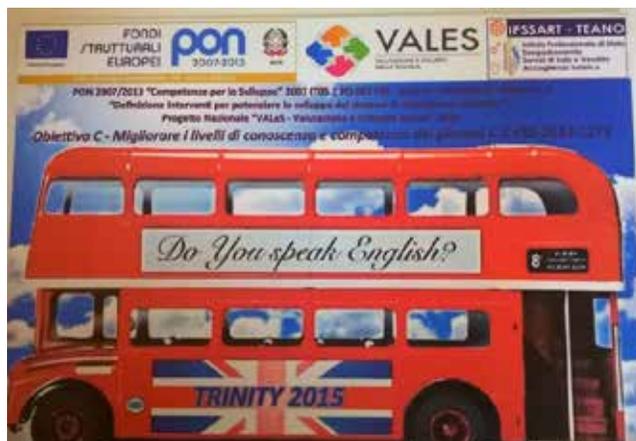
I risultati sono stati riportati per ogni alunno su apposite schede sulle quali si è annotato la data, il gruppo di livello e le abilità. L'acquisizione della certificazione ha rappresentato l'iter finale del percorso didattico.

Risultati ottenuti

Rafforzare la conoscenza della lingua straniera tenendo presente le quattro abilità:

- 1) *Listening* che consiste nel comprendere ciò che si ascolta;
- 2) *Speaking* ovvero essere in grado di esprimersi oralmente;
- 3) *Writing* cioè saper comprendere un testo scritto;
- 4) *Reading* che consiste nel riuscire ad esprimersi per iscritto.

Gli allievi hanno sviluppato la competenza comunicativa e la sensibilità culturale degli allievi. Il tutto ha avuto lo scopo di far conseguire agli alunni una certificazione ufficialmente riconosciuta a livello europeo di livello A2.



Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1173

CUP: C89J14001160007

Titolo Progetto: LA LOGICA DEI TESTI

Importo finanziario autorizzato: € 8.035,71

Periodo di realizzazione: dal 30/03/2015 al 20/05/2015

Soggetti coinvolti: N° 20 allievi della classe II della sede di Cellole, una esperta ed un tutor d'aula.

Documentazione on line, link progetto, youtube: documentazione presente in GPU

Descrizione del progetto

Azione C1 – Interventi formativi per lo sviluppo delle competenze chiave.

Il progetto ha teso a migliorare la qualità del percorso formativo innalzando il livello delle competenze chiave in italiano, con particolare riferimento all'identificazione di procedure linguistiche per sviluppare capacità di comprendere e produzione scritta e orale di testi continui e non continui.

Beneficiari dell'intervento: n° 20 allievi della classe II della sede di Cellole

Obiettivi

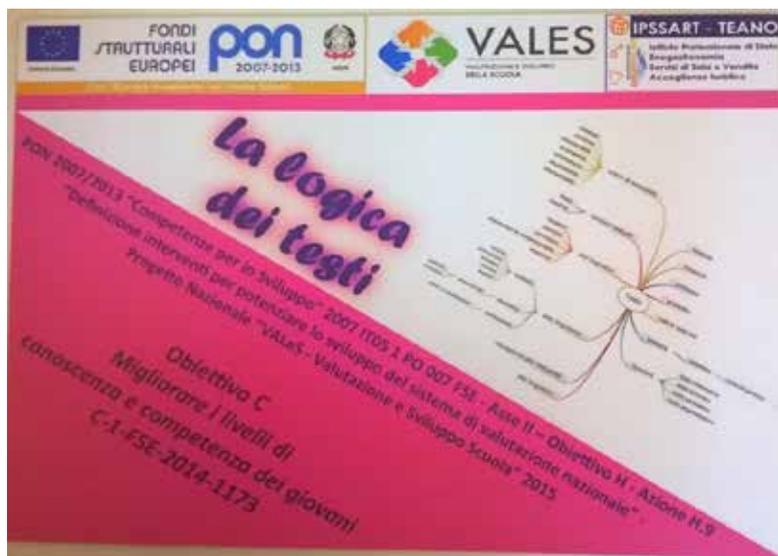
- Innalzamento dei livelli di prestazione degli studenti, da realizzarsi mediante azioni formative di potenziamento, di consolidamento e di recupero delle competenze di base.
- Allineamento in punti percentuale dei risultati delle prove INVALSI 2014/2015 riportati dagli alunni partecipanti al corso con quelli delle altre scuole campane con stesso background.
- Migliorare il livello delle quattro abilità di base (leggere, ascoltare, parlare, scrivere).

Metodologie: Discussione, Approccio comportamentista (apprendimento tramite rinforzo); Didattica laboratoriale, Lezione frontale, Problem solving, Simulazione/*Role playing*, Insegnamento individualizzato, Peer education.

Modalità di verifica e valutazione: Test complessivo di verifica sulle competenze acquisite. Autovalutazione guidata.

Risultati ottenuti

Gli allievi hanno acquisito e migliorato le capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta e di sfruttare le capacità acquisite per l'interazione linguistica. I risultati concreti dell'azione svolta si auspica si avranno nel 2016 con il miglioramento dei risultati delle prove Invalsi di italiano della classe coinvolta nel progetto.



E' la tipica treccia di fior di latte di sorrento, allestita dagli allievi del corso pon alla maniera sorrentina: foglie di limone x profumare il particolare sapore del fior di latte sorrentino, pomodori datterini, basilico. un 'testo' per un'accoglienza coerente col genere di scuola. ma anche x rappresentare la 'figura' delle parole-chiave che attraverseranno il corso: accoglienza, creatività, accuratezza, calore relazionale, comunicazione con linguaggi verbali e non, il valore della logica ma anche della metafora in vari tipi di testi.



Migliorare le competenze degli alunni

Codice Meccanografico: CLIC828004
Denominazione Scuola: LOMBARDO RADICE
Tipologia di Istituto: Istituto Comprensivo
Indirizzo: Piazza Martiri d'Ungheria,29
CAP: 93100
Città: Caltanissetta
Provincia: CL
E.mail: clic828004@istruzione.it
Sito Internet: www.lombardoradice.gov

Codice Progetto: C1-FSE-2014-1270
CUP: E99J14001710007
Titolo Progetto: Migliorare le competenze degli alunni
Importo finanziario autorizzato: € 30.357,14
Periodo di realizzazione: 02/02/2015-30/06/2015
Soggetti coinvolti: Alunni delle classi terze e quarte della scuola primaria e alunni delle classi terze della secondaria

Descrizione del progetto

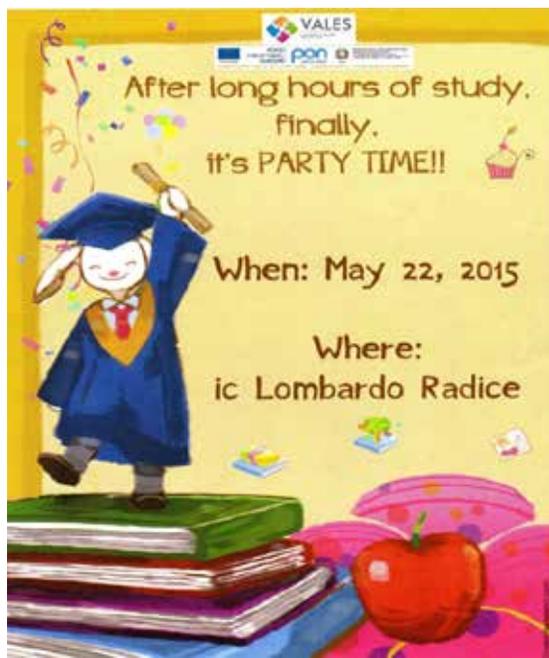
Sono stati sviluppati 6 moduli (tre moduli di inglese, due moduli di matematica, un modulo di latino). Nei moduli di Latino, Matematica e Inglese destinato agli alunni delle terze classi della secondaria, sono state dedicate parte delle ore ad attività di orientamento per accompagnare gli alunni ad una scelta consapevole e adeguata relativamente al proseguo degli studi.

Obiettivi

- Sviluppare le competenze chiave (inglese, matematica) degli alunni dei due ordini scolastici.
- Individuare i punti di forza e di debolezza di ciascun alunno ed elaborare ipotesi progettuali e verifica di fattibilità.
- Identificare e riconoscere bisogni di conoscenza personale.

Metodologia: Tutti gli esperti si sono avvalsi di metodologie Discussione, Didattica laboratoriale, Lezione frontale, Cooperative Learning, Simulazione/Role playing. Identificazione e analisi delle

conoscenze teoriche (il sapere), delle capacità (il saper fare), delle caratteristiche personali (il saper essere). Performance finale del modulo di Inglese per i bambini delle quarte classi della primaria Per le attività gli esperti hanno fatto uso di materiali e strumenti più adeguati: Lim, software didattici, web.



Dal pensiero alla parola, dalla parola all'azione

Codice Meccanografico: CLPC02000X

Denominazione Scuola: LICEO CLASSICO LINGUISTICO E COREUTICO STATALE RUGGERO
SETTIMO

Tipologia di Istituto: LICEO

Indirizzo: VIA ROSSO DI SAN SECONDO

CAP: 93100

Città: CALTANISSETTA

Provincia: CL

E.mail: clpc02000x@istruzione.it

Sito Internet: www.liceorsettimo.gov.it

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1272

CUP: D99J14002890007

Titolo Progetto: Dal pensiero alla parola, dalla parola all'azione

Importo finanziario autorizzato: 28.750,00

Periodo di realizzazione: 13/03/2015-30/05/2015

Soggetti coinvolti: alunni del biennio

Documentazione on line, link progetto, youtube:

Descrizione del progetto

Obiettivi del progetto:

- Acquisire competenze di scrittura creativa, conoscenze linguistiche e letterarie, capacità di controllo di un testo teatrale.
- Acquisire consapevolezza del sé e degli altri in un rapporto di collaborazione e socializzazione.
- Saper trasferire conoscenze e competenze in altri ambiti.
- Saper produrre in modo originale; favorire l'acquisizione di consapevolezza ed espressione culturale.
- Acquisire competenze di scrittura creativa e conoscenze linguistiche.
- Essere in grado di analizzare in modo autonomo e critico un testo e il mondo di cui è espressione.
- Essere aperti al confronto tra modelli, opinioni e contesti diversi.

- Conoscere ed usare i linguaggi verbali e non verbali della comunicazione per produrre in modo originale e creativo.
- Accettare il confronto con gli altri in una dimensione di solidarietà e collaborazione.
- Saper progettare e costruire da soli e/o insieme agli altri.

Caratteristiche dell'intervento

Il presente modulo inserito nella misura C1 insieme ai moduli specifici per lingua madre e matematica, è stato assunto nel POF essendo coerente con le specifiche priorità e con la progettazione d'istituto a seguito dell'attuazione del progetto di miglioramento VALES. Il presente percorso risponde infatti al piano di miglioramento che, partendo dall'autovalutazione e valutazione della scuola, ha individuato le aree di miglioramento: Area relazionale: Migliorare le relazioni tra pari, tra allievi e insegnanti e il clima scolastico mediante attività comuni; Area didattico-pedagogico: Migliorare le competenze di base degli studenti in Italiano e Matematica. Tutti gli interventi progettati hanno consentito di giungere a un miglioramento dei risultati.

Metodologie didattiche utilizzate, le motivazioni della scelta, gli elementi di maggiore efficacia:

Cooperative Learning; Discussione – scrittura creativa; Didattica laboratoriale; Problem solving; Simulazione/Role playing; Messa in scena.

Beneficiari dell'intervento: 24 alunni del biennio

Risultati ottenuti nella didattica

Attraverso il laboratorio teatrale si è valorizzato e potenziato in tutti gli studenti la competenza comunicativa e relazionale al fine di incentivare le tendenze alla socializzazione, in base alle quali possono meglio mediarsi i valori partecipativi alla vita di un gruppo di lavoro nel quale ognuno si senta responsabile del proprio ruolo. In particolare gli studenti hanno sviluppato la capacità di cooperare e il rispetto dei compiti assegnati, hanno migliorato le proprie capacità relazionali e utilizzato la lingua madre con padronanza.

Il progetto Dal pensiero alla parola, dalla parola al pensiero, realizzato grazie ai finanziamenti PON C-1-FSE-2014-1272, ha coinvolto gli studenti del biennio del Liceo classico, linguistico e coreutico Ruggero Settimo che insieme hanno letto, discusso, rielaborato e ridato linfa vitale alle Baccanti di Euripide con la guida dei docenti responsabili del Laboratorio teatrale e del regista M Tringali.

Si è rinnovata dunque la consuetudine del Liceo R. Settimo di far vivere il teatro a scuola come momento di espressione e di confronto creativo di un gruppo di studenti e di docenti che ritiene che la scuola possa e debba essere un luogo vivo e vitale, denso di valori: non si studia soltanto sui libri, si può studiare anche sulla scena, imparando ad ascoltarsi e a darsi regole. Libero dal vincolo della classe, poiché è aperto a tutti gli studenti, indipendentemente dalla classe e dall'indirizzo frequentato (hanno partecipato studenti, iscritti agli indirizzi classico, linguistico e coreutico), libero dal rigore della valutazione, poiché non c'è alcuna selezione, ma chiunque impara a mettersi in gioco (e non vi è termine più adatto), il laboratorio consente ai ragazzi di conoscere meglio se stessi, di migliorare la propria autostima, di aprirsi a nuove

conoscenze, di instaurare un rapporto diverso con i docenti tutor, con i quali, forse perché non sempre sono i docenti curricolari, stabiliscono una nuova confidenza che nasce in questa piccola, ma forte comunità. Il risultato finale una simbiosi perfetta tra gli studenti che sulla scena hanno portato tutti se stessi, comprese le competenze specifiche dell'indirizzo che frequentano.



Agiamo il miglioramento

Codice Meccanografico: CSIC865001
Denominazione Scuola: IC G. Mameli AMANTEA
Tipologia di Istituto: ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo: VIA ASPROMONTE,2
CAP: 87032
Città: AMANTEA
Provincia: COSENZA
E.mail: CSIC865001@ISTRUZIONE.IT
Sito Internet:www.mameliamantea.gov.it

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1140
CUP: J99J14001780007
Titolo Progetto: Agiamo il miglioramento
Importo finanziario autorizzato: € 33.909,33
Periodo di realizzazione: dal 14 aprile 2015 al 29 maggio 2015
Soggetti coinvolti: alunni e docenti interni ed esterni
Documentazione on line, link progetto, youtube: piattaforma GPU

Descrizione del progetto

Agiamo il miglioramento un progetto realizzato attraverso 5 moduli rivolti agli alunni:

Modulo1 (Logica...mente) rivolto a 24 alunni delle classi quarte e quinte Primaria Amantea, tutor interno ins. Osso Rosanna, esperto esterno prof. Mazza Emilio; realizzato dal 17 aprile 2015 al 29 maggio2015; ore 30, importo finanziario € 5.892,86

Obiettivi: migliorare le competenze chiave in matematica -Ridurre la disparità all'interno delle classi.

L'intervento ha interessato gli alunni che evidenziavano esigua partecipazione verso la matematica ed è stato improntato ad un utilizzo autentico della didattica laboratoriale che è ritenuta la più adeguata a sviluppare l'interesse e consentire l'acquisizione di competenze logico-matematiche. A conclusione delle attività progettuali la valutazione attuata consente di affermare che i corsisti hanno fatto registrare un adeguato sviluppo delle competenze chiave e si è notata una diminuzione delle disparità all'interno delle classi.

Modulo 2 (Matematizzare la realtà) rivolto a 19 alunni delle classi quarte e quinte della scuola Primaria Lago, tutor interno ins. Barone Tullia, esperto esterno prof. Covello Giuseppe realizzato dal 14 aprile 2015 al 26 maggio 2015; ore 3, importo finanziario € 5.892,86.

Obiettivi: Migliorare le competenze chiave in matematica -Ridurre la disparità all'interno delle classi.

Le attività didattiche hanno coinvolto gli alunni nel consolidamento o potenziamento delle competenze matematiche anche in funzione di un adeguato sviluppo del pensiero divergente. Il monitoraggio e la valutazione conclusiva delle attività progettuali evidenziano sviluppi positivi a livello di processi e di competenze. Metodologia laboratoriale e utilizzo nuove tecnologie.

Modulo 3 (Matematica laboratoriale) rivolto a 22 alunni classi terze secondaria di I grado Amantea, docente tutor prof.ssa Cannito Gabriella, docente esperto esterno prof. Cozza Pasquale;

Obiettivi: Consolidamento capacità logico-operative finalizzate ad un prosieguo adeguato degli studi - sviluppo competenze matematiche.

L'intervento formativo è stato improntato a saper utilizzare le conoscenze matematiche in contesti originali e creativi. Gli studenti hanno partecipato con interesse alle attività didattiche e nelle verifiche finali sono stati registrati conformi progressi. Metodologia laboratoriale e utilizzo nuove tecnologie.

Modulo 4 (I talk in english) rivolto a 18 alunni della scuola secondaria di I grado di Lago, docente tutor prof.ssa Zoroberto Teresa, docente esperto esterno prof. Gradia Christian.

Obiettivi: Migliorare le competenze in lingua inglese - comparazione con la lingua madre.

Gli alunni hanno partecipato con interesse alle attività formative, la frequenza è stata assidua e i risultati attesi non hanno deluso le aspettative. L'apporto metodologico del docente madre lingua ha consentito uno sviluppo delle abilità e competenze attraverso un arricchimento del lessico e nella individuazione della struttura delle frasi per una corretta conversazione in lingua inglese in contesti diversificati. Metodologie operative e utilizzo nuove tecnologie.

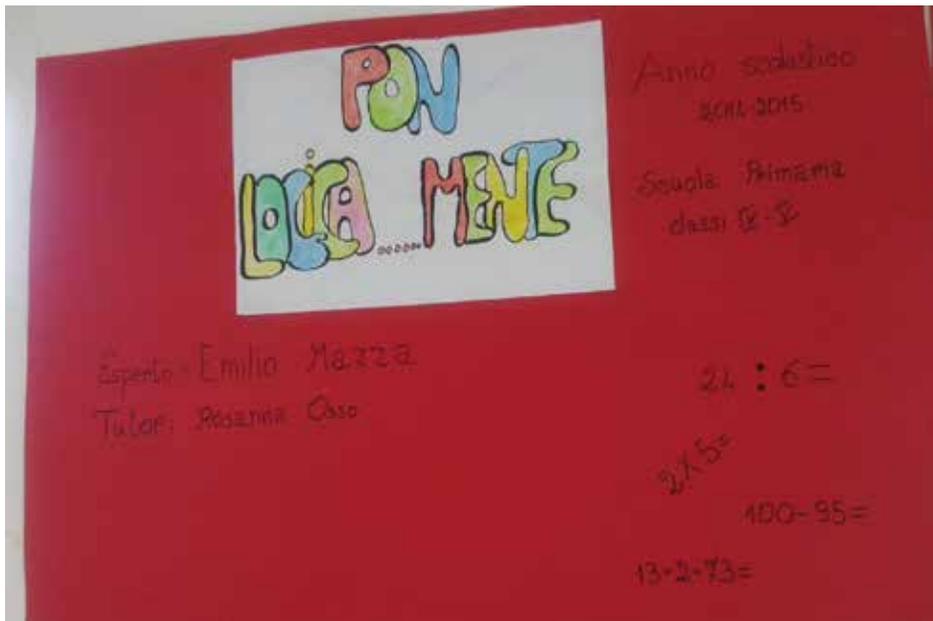
Modulo 5 (Apprendo e comunico) rivolto a 21 alunni delle classi seconde Secondaria di I grado Amantea, percorso formativo in lingua madre, realizzato dal 14 aprile 2015 al 29 maggio 2015, tutor interno prof.ssa Colonna Emilia ed esperto esterno prof. Cortese Giacinto, ore 50,

Obiettivi: innalzare il livello linguistico-espressivo, le capacità di ascolto, di comprensione ed interazione comunicativa; acquisire capacità di elaborazione scritta e orale - saper riconoscere i registri formali ed informali in base alle situazioni comunicative.

Il percorso, attraverso metodologie innovative accompagnate dalle nuove tecnologie, ha permesso agli alunni di sviluppare o potenziare le competenze linguistico-espressive attraverso prove strutturate finalizzate all'arricchimento del lessico, delle strutture grammaticali e

dell'analisi testuale. Molta attenzione è stata rivolta alla comprensione e all'utilizzo di registri diversificati che i discenti potranno utilizzare per apprendere informazioni ed esprimere opinioni su stati d'animo, rielaborare esperienze didattiche o esporre punti di vista personali. Positiva la valutazione operata dal gruppo operativo di piano.





Metodica...mente. Protagonisti a scuola. Verso il successo. Matematica in... gioco

Codice Meccanografico: CSRH07000Q
Denominazione Scuola: IPSEOA San Francesco di Paola
Tipologia di Istituto: Istituto Professionale
Indirizzo: Via Sant'Agata snc
CAP: 87027
Città: Paola
Provincia: Cosenza
E.mail: csrh07000q@istruzione.it
Sito Internet: <http://www.ipseoapaola.gov.it/>

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1143
CUP: F99J14000700007
Titolo Progetto: Titoli moduli (Metodica...mente. Protagonisti a scuola. Verso il successo. Matematica in... gioco).
Importo finanziario autorizzato: € 23.571,44
Periodo di realizzazione: dal 02/02/2015 al 15/06/2015
Soggetti coinvolti: Alunni delle classi del biennio
Documentazione on line, link progetto, youtube:
<https://www.youtube.com/watch?v=Dei1wjyhqy8>

Descrizione del progetto

Obiettivi

Promuovere lo sviluppo della competenza strategica Imparare ad imparare come presupposto essenziale di apprendimento individuale e cooperativo.

- Migliorare le competenze trasversali di lettura e scrittura e le competenze logico-matematiche.
- Migliorare le competenze digitali degli studenti.
- Migliorare l'autonomia e la partecipazione ad attività didattiche laboratoriali incentrate sulla realizzazione di un compito/prodotto.
- Migliorare gli esiti di apprendimento.

Caratteristiche dell'intervento

Le proposte formative si sono sviluppate a partire da una breve introduzione teorica dei contenuti proposti, finalizzata a fornire agli allievi consapevolezza del proprio stile cognitivo e una chiara conoscenza degli strumenti e delle strategie necessarie ad imparare ad imparare, procedendo poi alla realizzazione di laboratori di potenziamento, consolidamento e recupero metodologico-cognitivo intesi come palestra di competenze e abilità trasversali e sulle competenze chiave. I corsisti, in modo collaborativo e/o individuale, sono stati guidati nella realizzazione di compiti/prodotti su tematiche disciplinari e pluridisciplinari funzionali all'applicazione delle abilità di lettura, logico-matematiche, ricerca in rete, rielaborazione, sintesi e produzione multimediale, acquisite.

Metodologie didattiche utilizzate, le motivazioni della scelta, gli elementi di maggiore efficacia

Le attività laboratoriali hanno seguito approcci metodologici vari (metodologia del Webquest; il problem solving, ...) al fine di favorire l'apprendimento in un contesto stimolante e innovativo in grado di attenuare gli aspetti più tradizionali dell'insegnamento, quali lo studio passivo, il lavoro individuale e lineare, il ricorso a una sola fonte di informazioni, il rapporto gerarchico docente-discente e facendo leva sulla naturale motivazione dei discenti all'apprendimento collaborativo in situazione, sviluppando la competenza base per eccellenza: apprendere ad apprendere.

Beneficiari dell'intervento

La formazione è stata rivolta a studenti del biennio per il recupero delle competenze di base. Beneficiari indiretti sono stati anche i docenti della scuola intervenuti (docenti di italiano e matematica) e che hanno accompagnato la realizzazione degli interventi.

Risultati ottenuti nella didattica.

In generale si è registrata una buona disposizione alle attività laboratoriali da parte degli allievi. Complessivamente sono stati riscontrati i seguenti esiti positivi con le relative medie percentuali degli alunni impegnati nei moduli formativi:

- 60% : competenze imparare ad imparare ;
- 53% : competenze trasversali di lettura e scrittura e nelle competenze logico-matematiche;
- 73% : competenze digitali (gli allievi sono in grado di realizzare semplici prodotti multimediali);
- 80% : capacità di collaborazione, lavoro di gruppo e autonomia di lavoro.



 **FONDI STRUTTURALI EUROPEI**  **2007-2013**  **MUR** Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

ISTITUTO PROFESSIONALE di STATO
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera
"San Francesco di Paola"

PROGETTI PON/VALES

B1-FSE-2014-1 C1-FSE-2014-1143 C-2FSE-2014-3 D-1-FSE-2014-2

Via San'Agata 100 - 89027 P.A.O.L.A. (CS)

Matematica in gioco- Gioco con la matematica-Laboratorio Scrittura creativa

Codice Meccanografico: CTIC806008

Denominazione Scuola: CARLO LEVI

Tipologia di Istituto: ISTITUTO COMPRENSIVO

Indirizzo: P.ZZA DELL'AUTONOMIA, 26

CAP: 95030

Città: MANIACE

Provincia: CATANIA

E.mail: ctic806008@istruzione.it

Sito Internet: www.iccarlolevimaniace.gov.it<http://www.iccarlolevimaniace.gov.it/>

<http://www.iccarlolevimaniace.gov.it/>

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1274

CUP:B39J14010210007

Titolo Progetto: Matematica in gioco- Gioco con la matematica-Laboratorio Scrittura creativa – Laboratorio scrittura creativa 1- Matematica come ti Orienti?

Importo finanziario autorizzato: € 28.892,87

Periodo di realizzazione: febbraio-giugno

Soggetti coinvolti: Alunni

Documentazione on line, link al progetto:

http://www.iccarlolevimaniace.gov.it/?page_id=78http://www.iccarlolevimaniace.gov.it/?page_id=78

http://www.iccarlolevimaniace.gov.it/?page_id=78

http://www.iccarlolevimaniace.gov.it/?page_id=78

Descrizione del progetto

Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

Obiettivi

Moduli Matematica.

- Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative ;
- potenziare la capacità di risolvere problemi;
- utilizzare i diversi procedimenti di calcolo; migliorare le capacità logiche;

Moduli Italiano

- promuovere negli alunni capacità espressive e comunicative utilizzando la lingua come efficace mezzo di comunicazione;
- imparare ad interagire in diverse situazioni comunicative;
- utilizzare il contributo di altri linguaggi per rendere più efficace la comunicazione;
- ricercare e ricavare significati attraverso la lettura;
- imparare ad apprezzare la lingua e gli altri linguaggi, come strumento attraverso i quali esprimere stati d'animo e rielaborare esperienze;
- utilizzare risorse digitali per esprimersi e comunicare.

Caratteristiche dell'intervento

Il Team di Miglioramento, dopo un'attenta analisi e confronto tra RAV e RV ha cercato di coniugare le istanze emerse nei due Rapporti per avviare un percorso di miglioramento basato sull'individuazione delle aree prioritarie su cui agire e delle relative iniziative da implementare.

La riflessione sulle criticità e sui punti di forza emersi ha fornito l'idea guida, che rappresenta il filo conduttore del piano: migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti di Italiano e Matematica.

In base al grado di priorità (Fattibilità*Impatto), nello specifico, dunque, i progetti attuati sono stati identificati come Area da migliorare (Competenze acquisite). Sono stati previsti N.5 interventi: Matematica in gioco (secondaria di 1° grado); Gioco con la matematica (scuola primaria); Laboratorio scrittura creativa (secondaria di 1° grado); Laboratorio scrittura creativa – (scuola primaria); Laboratorio di matematica (scuola secondaria di I grado).

I percorsi formativi di lingua italiana sono stati finalizzati a :

- Migliorare il clima sociale con attività che stimolano la partecipazione attiva e le capacità espressive di tutti i bambini e favorire lo sviluppo della fantasia e della creatività con l'invenzione di storie.
- Acquisire la consapevolezza di sé, della memoria, delle emozioni; favorire l'appropriazione dei meccanismi e delle potenzialità del linguaggio, la valorizzazione delle capacità lessicali, espressive e creative;
- far acquisire consapevolezza di sé favorendo scelte autonome; acquisire la capacità di comunicazione interpersonale per interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative;
- consolidare e potenziare la strumentalità linguistica ed il patrimonio lessicale in rapporto a diverse tipologie testuali;
- consolidare e potenziare la capacità di comprendere ed analizzare differenti tipologie testuali, utilizzando lo schedario delle prove invalsi.

I tre percorsi formativi di matematica sono stati finalizzati a:

- facilitare e consolidare i propri apprendimenti mediante la simulazione della realtà, trovando giovamento dall'aspetto ludico e ricreativo della matematica interattiva;
- utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, rappresentandole anche sotto forma grafica; confrontare e analizzare figure geometriche; individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; analizzare i dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti;
- risolvere problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, utilizzando eventualmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo in modo adeguato e utile ad un giusto orientamento metodologico;
- rappresentare, analizzare, interpretare dati avvalendosi di grafici e usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Metodologie didattiche utilizzate, le motivazioni della scelta, gli elementi di maggiore efficacia

I percorsi formativi, che fin da subito hanno suscitato interesse e curiosità da parte degli alunni, sono risultati innovativi nelle metodologie di insegnamento e nelle attività didattiche proposte. L'approccio metodologico si è basato principalmente sulla didattica laboratoriale e/o multimediale, giochi sotto forma di gare, giochi didattici on line, esercizi di scrittura graduati in gruppo, role taking, peer education, problem solving, Brainstorming, navigazione in rete con qualche momento dedicato pure alla lezione frontale. Si è favorito ampiamente il cooperative learning cercando di promuovere lo sviluppo di una capacità di interazione promozionale, ovvero l'acquisizione delle buone competenze relazionali e favorendo, quindi, capacità di ascolto, di dialogo e di accompagnamento.

Per personalizzare il percorso formativo è stato necessario adattare le risposte formative alle caratteristiche degli utenti e dei contesti di apprendimento favorendo l'acquisizione di competenze necessarie alla crescita culturale e sociale, stimolando il protagonismo e la responsabilizzazione degli utenti nel loro percorso, ottimizzando, dal punto di vista didattico, tutte le potenzialità di apprendimento connesse alle risorse esistenti.

L'ottimo rapporto che si è instaurato tra i docenti e i tutors, ha contribuito alla creazione di un sereno ed efficace ambiente di apprendimento. La finalità principale è stata quella di aver fatto sentire gli alunni protagonisti ma anche fruitori di una iniziativa progettata e realizzata esclusivamente per loro.

Beneficiari dell'intervento: i percorsi formativi sono stati rivolti agli alunni della scuola primaria (classi terze, quarte e quinte) e della scuola secondaria di I Grado (classi prime,

seconde e terze). Il numero complessivo degli iscritti è stato di 102 (di cui n. 5 si sono ritirati). La percentuale delle assenze è stata del 3,79% per i maschi e del 2,13% per le femmine.

Risultati ottenuti nella didattica.

Complessivamente si può affermare che la maggior parte dei corsisti hanno risposto in modo positivo agli stimoli offerti facendo rilevare una motivazione e un interesse progressivi . Hanno partecipato in modo assiduo e collaborativo alle attività formative proposte, specialmente nel lavoro per gruppi. Tutte le strategie attivate sono state molto apprezzate dagli alunni , così come emerge anche dai questionari di valutazione e gradimento e hanno prodotto risultati globalmente significativi relativamente all' acquisizione e approfondimento degli items previsti e alla loro applicazione, così come si registra dalle prove di verifica in itinere e finali realizzate. Il dato degli scrutini finali dell' anno scolastico 2014 - 2015 evidenzia un trend positivo importante per l' I.C. Carlo Levi: la percentuale degli alunni che hanno ottenuto una valutazione sufficiente rispetto al primo quadrimestre è stata superiore rispetto a quello degli anni precedenti, i risultati nelle prove di verifica finali sono stati sostanzialmente positivi.



VOLA SOLO ... CHI APPRENDE ...

Codice Meccanografico: CTIC84200B
Denominazione Scuola: G. MARCONI
Tipologia di Istituto: ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo: VIA VIRGILIO 1
CAP: 95047
Città: PATERNO'
Provincia: CT
E.mail: ctic84200b@istruzione.it
Sito Internet: www.marconiscuola.it

Codice Progetto: C-1- FSE- 2014 - 1278
CUP: B69J14005560007
Titolo Progetto: VOLA SOLO ... CHI APPRENDE ...
Importo finanziario autorizzato: € 27.142,85
Periodo di realizzazione: 16 MARZO 2015 – 30 GIUGNO 2015
Soggetti coinvolti: ALUNNI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Documentazione on line, link progetto, youtube:
http://pon.agenziascuola.it/allegati_utenti_6/PUBB3746034.pdf

Descrizione del progetto

Caratteristiche dell'intervento

Alla luce della lettura, interpretazione e utilizzo dei risultati delle prove INVALSI, relativamente ad alcuni nuclei tematici, sia di Italiano che di Matematica, in linea con il Piano di miglioramento elaborato all'interno del Progetto VALeS, il nostro Istituto ha realizzato un percorso articolato di diverse azioni per migliorare le abilità logico - linguistiche - matematiche e promuovere competenze in quegli ambiti specifici, per raggiungere i livelli standard di apprendimento.

Il percorso è stato finalizzato sia a alla promozione di facoltà logiche e intuitive che, all'utilizzo della matematica in diversi ambiti: scientifico, tecnologico e sociale, inducendo allo svolgimento di compiti di realtà.

Tutte le azioni sono state legate da un leitmotiv: saper apprendere con consapevolezza personale i saperi fondamentali per essere cittadini del mondo e futuri uomini e donne in una società al passo con i tempi.

Le azioni relative all'uso della seconda lingua sono state proposte per acquisire la consapevolezza dell'importanza dello studio di una seconda lingua comunitaria, già a partire dal primo ciclo di istruzione.

E' infatti in questo particolare periodo evolutivo che i bambini imparano con celerità, sviluppando la capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta. E' importante, infatti, che l'alunno alla fine del ciclo sia in grado di sostenere una semplice conversazione e una breve lettura che si riferisca ad esperienze concrete e di vita quotidiana.

Obiettivi

- Costruire saperi, abilità, conoscenze per affrontare un problema, ideare soluzioni e sperimentarle, verificarne l'efficacia.
- Rafforzare le competenze chiave: la comunicazione in lingua italiana, le competenze in lingua straniera, le competenze matematiche, in particolari e selezionati nuclei tematici;
- rafforzare le abilità di ascolto e comprensione della madre lingua;
- rafforzare alcuni nuclei tematici delle discipline linguistico – matematiche;
- utilizzare strategie e metodologie didattiche finalizzate allo sviluppo di competenze comunicative;
- aiutare e arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo uno strumento di organizzazione delle conoscenze;
- permettere agli alunni di comunicare con altri attraverso una lingua diversa dalla propria;
- avviare l'alunno attraverso lo strumento linguistico, alla comprensione di altre culture e di altri popoli;
- Realizzare interventi finalizzati a favorire il successo formativo e l'accrescimento motivazionale.

Metodologie

Sono state utilizzate metodologie (lavori di gruppo, peer education, problem solving etc.) e strumenti motivanti, che hanno permesso di acquisire le strutture logiche necessarie per compiere una riflessione sulle differenze e analogie tra i vari contenuti. Partendo sempre dalla capacità di comprendere i messaggi e di rispondere ad essi in maniera adeguata, per passare poi alla capacità di leggere, comprendere ed elaborare brani, di individuare e risolvere adeguatamente situazioni problematiche, è stato utilizzato un approccio pratico e una didattica comunicativa, evitando le lezioni esclusivamente frontali, dove il docente è il soggetto attivo mentre l'allievo è un ascoltatore passivo.

Beneficiari dell'intervento: il percorso è rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado.

Risultati ottenuti: aumento dell'attenzione e del coinvolgimento degli studenti; recupero dell'insufficienza nelle discipline coinvolte; miglioramento delle performance degli studenti tra l'inizio e alla fine del corso; aumento frequenza scolastica.

FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon 2007-2013
VALES

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MARCONI"
PATERNO-RAGALNA

PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE
"Competenze per lo Sviluppo"

FSE-2007-IT 05 1 PO 007 - ASSE II-OBIETTIVO H- AZIONE H.9
"Definizione interventi per potenziare lo sviluppo del sistema di valutazione nazionale"

ANNUALITÀ 2014-2015
(Avviso Prot. N. AOODGEFID 9743 del 17.11.2014)

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1278

Vola sola... chi osa apprendere per insegnare l'Italiano
Vola sola... chi osa apprendere per insegnare la Matematica
Vola sola... chi osa apprendere per sapere insegnare

"Vola solo chi osa fare..."
(Luis Sepulveda)

KEEP CALM AND STUDIA MATEMATICA
KEEP CALM AND SPEAK ENGLISH
KEEP CALM AND STUDIA ITALIANO

Perché... tu VALES!!!

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Nuzia Maggiorino

FLY HIGH - CERTIFICAZIONE TRINITY

Codice Meccanografico: CTIC86200L
Denominazione Scuola: I.C.Pestalozzi
Tipologia di Istituto: istituto comprensivo primo ciclo
Indirizzo: Viale Seneca – Villaggio Sant'Agata Zona A
CAP: 95121
Città: Catania
Provincia: Catania
E.mail: ctic86200l@istruzione.it
Sito Internet: www.pestalozzi.cc

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1280
CUP: H69J14002390007
Titolo Progetto: FLY HIGH - CERTIFICAZIONE TRINITY
Importo finanziario autorizzato: € 27.735,62
Periodo di realizzazione: aprile-giugno 2015
Soggetti coinvolti: alunni classi Ve primaria e alunni secondaria I grado
Documentazione on line, link progetto, youtube:
Pagina PON Vales sul sito della scuola: <http://www.pestalozzi.cc/ic/pon-vales/>
In un repository all'interno della stessa pagina web sono raccolti i materiali didattici del progetto per la fruibilità da parte di tutti i docenti dell'istituto:
https://drive.google.com/open?id=0B1FYLCeO_P7odGhLX1hKN3oyeFE
Video Youtube:
<https://youtu.be/JbaDJn9HrfU>

Descrizione del progetto

Obiettivi

- potenziare la motivazione all'apprendimento della lingua inglese;
- migliorare le metodologie di apprendimento, imparando ad imparare attraverso diversi strumenti;
- accrescere il bagaglio lessicale e sintattico per acquisire reali competenze comunicative in lingua inglese; aprire al dialogo interculturale.

Caratteristiche dell'intervento

Relativamente ai 4 moduli rivolti agli alunni della scuola primaria, il progetto si è svolto sia in orario curricolare che in orario extracurricolare. Il coinvolgimento delle classi per intero ha consentito una maggiore integrazione nel curricolo. Inoltre ha permesso di praticare una didattica di tipo inclusivo poiché gli alunni che normalmente si defilano rispetto ad attività di potenziamento, ed in particolare rispetto alla Lingua Inglese, si sono ritrovati loro malgrado a

partecipare alle attività; ciò è servito ad aggirare la loro reticenza e a dar loro l'opportunità di comprendere che hanno imparato e si sono divertiti.

Alcuni elementi del gruppo-classe (i bambini passivi ad esempio) sono stati indotti a modificare il proprio ruolo all'interno del gruppo grazie alla diversa tipologia di attività che coinvolge gli stessi compagni ma in un contesto diverso.

Importantissimo il momento conclusivo del progetto, la conversazione con l'esaminatore esterno del Trinity College, poiché ha permesso agli alunni di misurarsi realmente con i propri progressi e di ottenere una certificazione che li attestasse.

Metodologie didattiche utilizzate, le motivazioni della scelta, gli elementi di maggiore efficacia

La didattica laboratoriale, rendendo gli alunni protagonisti del processo di apprendimento, ha permesso di far maturare in loro anche la consapevolezza di quelle competenze chiave trasversali, tra le quali quella di imparare ad apprendere, ritenute fondamentali e imprescindibili. Coerentemente con quanto indicato nelle Indicazioni nazionali per il curricolo per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, sono stati attuati 4 percorsi formativi di potenziamento della lingua inglese per le classi quinte della scuola primaria.

Per tutti i partecipanti il training per ottenere la certificazione Trinity GESE ha consentito di usare la lingua inglese per funzioni pratiche di comunicazione, accrescendo la motivazione all'apprendimento anche in futuri contesti, avendo constatato la propria autoefficacia nella comprensione e produzione orale in lingua inglese.

Beneficiari dell'intervento: alunni delle classi quinte della scuola primaria (4 moduli); alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di I grado (1 modulo). Destinatari indiretti : docenti tutor; gruppi-classe di appartenenza degli alunni partecipanti al progetto.

Risultati ottenuti nell'attività didattica

Le competenze linguistiche comunicative di lingua inglese acquisite dai corsisti sono state valutate e certificate dal TRINITY COLLEGE. Si sottolinea che tutti gli alunni partecipanti hanno raggiunto la certificazione prevista. Per gli alunni della secondaria, vi è stato il duplice beneficio dell'azione di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze insieme con la realizzazione di un tutoraggio peer to peer tra alunni che hanno fatto parte del progetto e alunni con esigenze di miglioramento nel gruppo classe di appartenenza.

L'attività didattica curricolare ha tratto notevoli vantaggi dal percorso poiché la coincidenza dell'insegnante di Inglese interna alla classe con la figura di tutor ha permesso l'integrazione del Progetto nella didattica, permettendo il superamento del gap che normalmente si crea tra attività curricolari ed extra-curricolari.

Le attività svolte hanno inoltre integrato la formazione di qualche docente coinvolto nel Piano di formazione per lo sviluppo delle competenze linguistico - comunicative e metodologico - didattiche dei docenti della scuola primaria, rappresentando un laboratorio linguistico di conversazione in presenza.



UN MARE.....DI PROGETTI

Codice Meccanografico: CTIC88900L
Denominazione Scuola: PADRE PIO DA PIETRALCINA
Tipologia di Istituto: ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Indirizzo: VIA MODENA 21
CAP: 95045
Città: MISTERBIANCO
Provincia: CATANIA
E.mail: CTIC88900L@ISTRUZIONE.IT
Sito Internet: www.icspadrepio-misterbianco.gov.it

Codice Progetto: C1-FSE-2014-1283
CUP: C29J14000480007
Titolo Progetto: MODULO UN MARE.....DI PROGETTI; A LEZIONE DI LINGUA MADRE, LA MIA LEZIONE DI MATEMATICA
Importo finanziario autorizzato: € 17.799,38 (per i tre moduli)
Periodo di realizzazione: marzo- giugno 2015
Soggetti coinvolti: alunni classi prime scuola secondaria di primo grado
Documentazione on line, link progetto, youtube:
<http://www.icspadrepio-misterbianco.gov.it/galleria/galleria-video.html>
[### Descrizione del progetto](http://www.icspadrepio-</p></div><div data-bbox=)

Obiettivi

La scuola opera in un'area caratterizzata da forte deprivazione sociale, culturale ed economica e pertanto si è nel tempo impegnata nella lotta alla dispersione scolastica e formativa. Il progetto si proponeva di favorire lo sviluppo della capacità progettuale degli alunni, capacità imprescindibile per la potenziare l'imprenditorialità di ciascuno, in ottemperanza agli obiettivi sanciti da Lisbona 2020.

Caratteristiche dell'intervento

L'intervento di 50 ore è stato rivolto agli alunni delle classi prime di scuola secondaria di primo grado con risultati di apprendimento mediocri e con elevato numero di assenze ed è stato articolato in 25 ore di teoria (non ci possono essere competenze senza conoscenza) e 25 ore di didattica laboratoriale. Collateralmente al progetto gli alunni hanno partecipato a manifestazioni organizzate con la Lega Navale, sez. di Catania e ad una uscita didattica.

Metodologie didattiche utilizzate, le motivazioni della scelta, gli elementi di maggiore efficacia

La scuola aveva già operato in collaborazione con la Lega Navale partendo da due considerazioni: se l'istituzione, nella strutturazione del proprio piano dell'offerta formativa, deve tener conto delle richieste dell'utenza, deve, anche, però operare affinché l'orizzonte di aspettative e opportunità per i minori sia il più ampio possibile, integrando le proposte delle famiglie nei territori disagiati; il mare richiede nell'interazione uomo-natura rispetto e disciplina non sempre concetti condivisi nel territorio in cui operiamo. Il successo della prima esperienza di collaborazione con la Lega Navale (in palestra è stato montato un simulatore a dimensione reale e sono state fatte delle lezioni di vela gratuite per gli alunni) ci ha orientato verso le future scelte. I finanziamenti PON FSE per il Vales ci hanno permesso di articolare la nostra intuizione in modo funzionale allo sviluppo delle competenze. Il target di riferimento degli utenti era costituito fondamentalmente da minori con bassa autostima, scarsi apprendimenti e frequenza irregolare. Per loro si è ritenuto non idoneo un percorso formativo basato sulla valorizzazione delle conoscenze scolastiche ma si è voluto lavorare sulle competenze di imprenditorialità, di progettualità e dell'imparare ad imparare in quanto molti di loro già vivono per strada e sono fortemente adultizzati. Gli incontri sono stati organizzati alternando lezioni frontali e attività laboratoriali. Gli esperti hanno guidato i minori alla progettazione di una imbarcazione fornendo loro anche in situazione nozioni di geografia, storia della navigazione, tecnologia, geometria e i ragazzi, lavorando, si sono resi conto che le conoscenze erano per loro fondamentali per portare avanti il loro progetto. Per favorire la consapevolezza che la scuola e il mondo esterno sono in simbiosi è stata data la possibilità di mostrare fuori dalla scuola il prodotto: l'imbarcazione costruita è stata esposta nello stand dell'Istituto Nautico Duca degli Abruzzi ad Acitrezza durante il weekend dedicato alla manifestazione dedicata ai Malavoglia Navigando per Trezza e i ragazzi hanno illustrato ai visitatori le fasi di realizzazione e, a fine percorso, hanno potuto varare l'imbarcazione al Porto di Catania e fare un giro su barche a vela di oltre 16 metri messe a disposizione dai soci della Lega Navale

Beneficiari dell'intervento: i beneficiari principali sono stati gli alunni, ma il progetto ha rappresentato un momento di arricchimento per tutto il personale scolastico e le famiglie dei minori.

Risultati ottenuti nella didattica.

I risultati sono stati superiori alle aspettative. I ragazzi hanno acquisito solide conoscenze, hanno migliorato la frequenza e la propria autostima. Il percorso laboratoriale ha permesso ad ognuno di loro di sperimentare il lavoro di gruppo, e di sviluppare competenze imprenditoriali. La scuola ha stabilito rapporti stabili con soggetti esterni. L'imbarcazione servirà per delle lezioni gratuite di vela ai minori della scuola che non possono permettersi di pagarle. La scuola ha rappresentato la Sicilia al Seminario Nazionale sulle Indicazioni Nazionali di Vibo Valentia a

settembre 2015 su individuazione dell'USR Sicilia e il nucleo Regionale ha chiesto alla scuola di presentare l'esperienza al Seminario Provinciale sulla valutazione e certificazione delle competenze a Catania il 14 e 15 marzo 2016. I lavori saranno pubblicati sul sito dell'USR Sicilia.





Io cittadino europeo

Codice Meccanografico: CTIC89700G
Denominazione Scuola: ISTITUTO COMPrensIVO ITALO CALVINO
Tipologia di Istituto: ISTITUTO COMPrensIVO
Indirizzo: VIA BRINDISI N. 11
CAP: 95125
Città: CATANIA
Provincia: CT
E.mail: CTIC89700G@ISTRUZIONE.IT
Sito Internet: WWW.ICSCALVINO.GOV.IT

Codice Progetto:C-1-FSE-2014-1284
CUP: I69J14000760007
Titolo Progetto: IO CITTADINO EUROPEO
Importo finanziario autorizzato: EURO €. 32.303,61
Periodo di realizzazione: MARZO-MAGGIO 2015.
Soggetti coinvolti: alunni scuola primaria e secondaria I grado, docenti in funzione di tutor ed esperti
Documentazione on line, link progetto, youtube: <http://www.icscalvino.gov.it/?q=node/5379>

Descrizione del progetto

Obiettivi

Il progetto si proponeva, attraverso un collegamento costante con le discipline, di perseguire i seguenti obiettivi formativi: innalzare il livello delle competenze chiave degli alunni nei diversi ambiti disciplinari; innalzare i livelli di conoscenza e uso delle lingue straniere; promuovere la cultura tecnologico - scientifica; educare all'arte del bello, al rispetto del patrimonio artistico - monumentale, educare alla creatività; - sapere esprimere idee, creatività, emozioni attraverso i linguaggi artistico-espressivi e motori.

Caratteristiche dell'intervento

Il progetto pedagogico della nostra scuola pone come finalità precipua la valorizzazione dell'alunno, particolare attenzione è stata posta alla realizzazione di percorsi finalizzati all'inclusione degli allievi con bisogni educativi speciali e alla costruzione di relazioni positive al fine di prevenire il disagio e favorire la continuità tra i vari segmenti scolastici. Il progetto formativo relativo all'azione C1 era naturalmente strettamente legato al piano di miglioramento elaborato nell'ambito del progetto Vales, strutturato per progetti come di seguito specificati.

Progetto lo cittadino europeo Sono stati attivati i seguenti moduli così denominati: A way to English 1; A way to English 2; A way to English 3; À la decouverte de la France; A certificate for English language; *La pianificazione (Plan)* - Pianificazione obiettivi operativi:

Obiettivi operativi

- Progettare moduli extracurricolari di lingua inglese per la scuola primaria e secondaria;
- Progettare un modulo extracurricolare di lingua francese per la scuola secondaria;
- Fornire supporto specialistico alle insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria

Indicatori di valutazione

- Valutazioni curricolari riportate nelle verifiche scritte e orali;
- Voto della valutazione finale;
- rilevazione da parte dei Consigli di classe dell'impatto/ricaduta delle attività extracurricolari nel curricolare;
- certificazione Cambridge conseguita.

La realizzazione (Do) - Descrizione delle principali fasi di attuazione

- I moduli di attività di potenziamento della lingua inglese e, per alcuni alunni, di lingua francese sono stati svolti in attività sia curricolare che extracurricolare al fine di rafforzare nell'alunno la capacità comunicativa in lingua straniera
- Esami per la certificazione Cambridge

(Check) Descrizione delle azioni di monitoraggio.

Sono state previste tre fasi di monitoraggio: iniziale, intermedia e finale con diversi strumenti di indagine: questionario, test e analisi

Il riesame e il miglioramento (Act) - Modalità di revisione delle azioni

Le azioni sono state riviste in itinere in riferimento alle necessità formative emerse dal monitoraggio

Criteri di miglioramento

Analisi del feedback da parte del team ed eventuale aggiustamento dell'azione di intervento

Descrizione delle attività di diffusione dei risultati: i risultati sono stati diffusi attraverso i prodotti degli interventi formativi socializzati con le famiglie, il territorio e gli stakeholders in genere.

Metodologie didattiche utilizzate, le motivazioni della scelta, gli elementi di maggiore efficacia

Sono state utilizzate metodologie in grado di coinvolgere l'alunno, attraverso: la valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni; l'attivazione di interventi adeguati nei confronti delle diversità per fare in modo che non diventino disuguaglianze; l'esplorazione e la scoperta per promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze; l'incoraggiamento all'apprendimento collaborativo (l'aiuto reciproco, l'apprendimento nel gruppo, l'apprendimento tra pari) sia all'interno della classe, sia tra alunni di età diverse; la promozione della consapevolezza del proprio modo di apprendere, riconoscere le difficoltà incontrate e trovare le strategie per superarle; la realizzazione di percorsi alternativi (laboratoriali) per

favorire l'operatività e nello stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa (metacognizione).

Beneficiari dell'intervento: Alunni scuola primaria e secondaria I grado.

Risultati ottenuti nella didattica.

Al termine del percorso gli alunni hanno acquisito la capacità di: - cooperare in team ; - padroneggiare adeguatamente le lingue straniere in contesto comunicativo; - padroneggiare conoscenze tecnologico - scientifiche; - assumere comportamenti adeguati al senso civico e di cittadinanza, rispettare il patrimonio artistico - monumentale - di esprimere idee, creatività, emozioni attraverso i linguaggi artistico-espressivi e motori; - comunicare utilizzando gli strumenti software e hardware.





VALES

VALLUTAZIONE E SVILUPPO
DELLA SCUOLA



Flipped Classroom; Nel labirinto delle parole; English is my friend; Logica...mente matematica.

Codice Meccanografico: CTIC823002
Denominazione Scuola: PIERO GOBETTI
Tipologia di Istituto: ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo: VIA PIERSANTI MATTARELLA, S.N.
CAP: 95041
Città: Caltagirone
Provincia: CT
E.mail: CTIC823002@ISTRUZIONE.IT
Sito Internet: www.icgobetti.it

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1277
CUP: D29J14001710007
Titolo Progetto (4 moduli): Flipped Classroom; Nel labirinto delle parole; English is my friend; Logica...mente matematica.
Importo finanziario autorizzato: € 28.000,00
Periodo di realizzazione: dal 20/04/2015 al 03/06/2015
Soggetti coinvolti:
Documentazione on line, link progetto, youtube:

Descrizione del progetto

Modulo 1 Flipped Classroom

Obiettivi

- Introdurre gli alunni ad una metodologia innovativa che destruttura l'impianto tradizionale di insegnamento/apprendimento;
- Aumentare la motivazione ad apprendere e migliorare le capacità di concentrazione e collaborazione degli alunni;
- rendere consapevoli gli alunni che strumenti digitali, Web e *devices* di vario tipo possono essere utilizzati per rendere efficace e semplificare il proprio percorso di apprendimento.

Caratteristiche dell'intervento

Il modulo formativo della durata di 30 ore è stato ripartito in 9 incontri suddivisi tra tre docenti esperte che hanno suddiviso il percorso in 3 sotto-moduli didattici centrati su italiano, lingua straniera e storia. Per ogni ambito disciplinare sono stati visionati video-didattici specifici per ciascuna disciplina. Il corso ha avuto come oggetto la conoscenza e la sperimentazione della classe capovolta, una nuova forma di apprendimento che ribalta quello tradizionale basato sul paradigma lezione frontale /studio personale a casa/interrogazioni. Tale metodologia tuttavia non risponde più alle mutate esigenze educative e formative della moderna società fortemente ancorata al web e alle nuove tecnologie.

Metodologie didattiche utilizzate, le motivazioni della scelta, gli elementi di maggiore efficacia

La flipped classroom mira da un lato a sfruttare al massimo le potenzialità on line in maniera che ciascun alunno potesse lavorare in piena autonomia e dall'altro cerca di sviluppare in classe una didattica collaborativa e laboratoriale. La metodologia utilizzata è stata appunto quella della classe capovolta, pertanto ogni docente esperto ha assegnato ricercato, selezionato e presentato le risorse e i materiali online che gli alunni hanno visionato a casa. In classe i corsisti hanno avuto la possibilità di rielaborare i contenuti proposti a in gruppi per produrre presentazioni in power point, mappe, schemi e tabelle. Inoltre è stata presentata loro la piattaforma di *social learning* Edmodo su cui gli allievi si sono registrati e su cui hanno invitato i loro lavori in formato digitale. La motivazione della scelta sta ovviamente nella natura e tipologia di corso proposto, volta cioè ad una full immersion in questa strategia didattica, sicché gli alunni ne hanno compreso appieno le caratteristiche e le potenzialità soprattutto in quanto veicolata attraverso l'uso delle nuove tecnologie e dei digital device che i corsisti quotidianamente utilizzano. Dal monitoraggio, sia in itinere che finale, si evince che il percorso ha avuto una ricaduta positiva sugli alunni perché ne ha aumentato la motivazione ad apprendere ed ha permesso loro di sviluppare abilità di natura sociale e relazionale grazie alle attività di gruppo.

Eccoci qua!

Alessandra e Anna

Alessandra: ho gli occhi castano chiaro

Anna: ho gli occhi castani

Alessandra: ho le labbra sottili

Anna: ho le labbra sottilissime

Anna: ho i capelli lunghi e castano scuro

Alessandra: ho i capelli lunghi e biondo scuro



Flavia e Tiziano

Flavia ha i capelli corti e castani

Tiziano ha i capelli molto corti e castani

Tiziano ha gli occhi castani

Flavia ha gli occhi castani

Tiziano ha le labbra sottili

Flavia ha le labbra sottili

Tiziano: il mio hobby è il crossismo

Flavia: il mio hobby è il nuoto



Flavia: io da grande voglio fare l' avvocato

Tiziano: io da grande voglio fare l'architetto



Descrizione del progetto

Modulo 2: Nel labirinto delle parole comunicazione in lingua madre - recupero delle abilità di base

Obiettivi

- Ascoltare: cogliere le informazioni fondamentali da un testo, lo scopo e l'argomento.
- Leggere un testo in maniera corretta ed espressiva individuando i principali elementi di analisi.
- Parlare: esporre un argomento di studio con un lessico adeguato, corretto e coerente.
- Scrivere testi corretti e adeguati allo scopo e al destinatario.
- Scrivere sintesi di testi ascoltati o letti anche sotto forma di schemi e/o mappe concettuali.
- Utilizzare anche la videoscrittura per la stesura di testi, curandone l'impaginazione: scrivere testi digitali (ad es. e-mail).
- Realizzare forme diverse di scrittura, dopo aver costruito una scaletta sulla base delle 5 domande chiave (5 Ws).
- Ampliare il proprio patrimonio lessicale.
- Riflessione sulla lingua: riconoscere la struttura logico- sintattica di brevi e semplici frasi.
- Riflettere sugli errori linguistici e imparare ad autocorreggerli.

Caratteristiche dell'intervento

Il progetto è stato realizzato nel corso del terzo trimestre, più precisamente tra il mese di marzo e il mese di maggio 2015 per un totale di 50 ore. Le **attività** sono state organizzate in tre segmenti:

- la fase iniziale dedicata alla verifica (ex ante) per la valutazione iniziale delle difficoltà degli alunni e ad attività di ascolto, comprensione e produzione della lingua orale.
- la fase intermedia, con attività dedicate alla comprensione della lingua scritta (attraverso la lettura e l'analisi di testi di tipologia e argomento vari, dalla lettura dei tradizionali racconti ad una lettura funzionale di tabelle, grafici e schede riepilogative) e alla riflessione sulla lingua e all'ampliamento del lessico.
- la fase finale, dedicata alla scrittura e alla verifica finale (ex post).

Metodologie didattiche utilizzate, le motivazioni della scelta, gli elementi di maggiore efficacia

- Apprendimento individualizzato con semplificazione dei contenuti e frequente ritorno sugli stessi.
- Metodo induttivo, fondato sulla presentazione delle strutture linguistiche in una reale situazione comunicativa, sulla riflessione diretta e codificazione finale delle norme.
- Rinforzo positivo per gratificare gli alunni e consentire loro di rafforzare la fiducia in sé stessi.

- Cooperative Learning, per favorire l'utilizzo condiviso delle competenze.
- Lezione dialogica, allo scopo di coinvolgere il più possibile gli alunni.
- Controllo sistematico del lavoro svolto.
- Studio guidato.
- Correzione guidata finalizzata alla riflessione sugli errori.

Elementi di maggiore efficacia

Il progetto ha avuto delle ricadute positive in termini di autostima, autonomia e motivazione ad apprendere, infatti nel rapporto individualizzato gli allievi si sono mostrati più ricettivi ed impegnati, l'attenzione è stata più vigile, perché sono state predisposte attività alla loro portata allo scopo di coinvolgerli e gratificarli il più possibile.

Beneficiari dell'intervento: gli alunni delle classi seconde (della Scuola Secondaria di I grado) con ritmi di apprendimento più lenti, conoscenze lacunose, metodo di studio inadeguato e scarsa motivazione ad apprendere.

Risultati ottenuti nella didattica.

La frequenza degli alunni coinvolti nel progetto è stata regolare.

La partecipazione alle attività proposte è stata molto consapevole e motivata: gli alunni hanno accolto di buon grado questi interventi e il clima di lavoro è stato positivo.

Le risposte agli interventi individualizzati sono state positive: si è registrato il superamento delle carenze di base per tutti gli alunni e un significativo progresso nell'acquisizione dell'autonomia nell'approccio e nell'esecuzione del compito. Ad esempio gli alunni, chiamati ad esprimere le proprie opinioni e impressioni sui testi e gli argomenti presi in esame, hanno raggiunto una buona capacità di scambio comunicativo nelle sue diverse forme (discussione e conversazione), hanno arricchito il proprio lessico e migliorato le competenze morfo-sintattiche. Anche nella pratica della scrittura si è registrato un significativo miglioramento: attraverso esercitazioni graduate (prima esemplificate da modelli testuali, poi guidate passo passo da griglie appositamente costruite con scaletta e/o domande guida e, infine, del tutto libere) gli alunni hanno lavorato sulle diverse fasi della stesura del testo: la raccolta e organizzazione di idee e informazioni, la progettazione prima della scaletta o mappa concettuale e poi del testo e infine la sua stesura e revisione.

Descrizione del progetto

Modulo 3 English is my friend

Obiettivi del progetto

- Comprendere una semplice conversazione su argomenti di carattere generale adeguati all'età, agli interessi e ai bisogni comunicativi dei discenti, in cui siano utilizzate funzioni comunicative e forme lessicali di base, individuando le informazioni principali.
- Sapersi esprimere in contesti comunicativi adeguati all'età, agli interessi e alle esperienze fatte.
- Produrre brevi testi semplici ma corretti, relativi ad argomenti a loro noti.
- Sviluppare la consapevolezza dell'espressione orale.
- Potenziare le abilità di ascolto e di produzione con suoni e intonazione autentici della lingua inglese

Caratteristiche dell'intervento

Il modulo d'inglese dal titolo *English is my friend* della durata complessiva di 30 ore è nato dalla necessità di coinvolgere alunni che complessivamente necessitassero di un'azione di rafforzamento delle competenze e abilità di base relative alla lingua inglese.

Metodologie didattiche utilizzate, le motivazioni della scelta, gli elementi di maggiore efficacia

E' stato utilizzato il metodo comunicativo -umanistico - funzionale. Lo scopo è stato quello di portare i corsisti a una competenza comunicativa che si realizzi nell'uso disinvolto della lingua, acquisita con continue esercitazioni e nella padronanza di un lessico acquisito in modo graduale. Gli alunni sono stati guidati soprattutto nella lettura e comprensione di semplici testi e nell'individuazione del suo significato globale. Tramite opportune schede sono state ripetute e applicate le funzioni e le strutture già affrontate. Gli alunni sono stati guidati nella produzione di testi per comunicare in schemi fissi e per rispondere a domande personali. Per alcune lezioni si prevede l'uso della LIM, e riproduttore di CD.

Beneficiari dell'intervento: un gruppo di alunni di livello eterogeneo appartenenti alle classi seconde della scuola secondaria di primo grado di questo istituto.

Risultati ottenuti nella didattica.

Grazie all'approccio comunicativo e al lavoro tra pari, gli alunni hanno complessivamente migliorato le capacità comunicative sia nella produzione scritta che nella produzione orali di brevi testi e/o dialoghi. Hanno rafforzato le loro conoscenze relative alla riflessione sulla lingua e al lessico con positive ricadute anche relativamente alle attività curriculari della disciplina.



Elementi in scena (teatro di chimica)

Codice Meccanografico: CTIS0400B
Denominazione Scuola: I.I.S. I.T. G. MARCONI
Tipologia di Istituto: ISTITUTO TECNICO
Indirizzo: Via Vescovo Maurizio 82
CAP: 95126
Città: Catania
Provincia: Catania
E.mail: ctis04300b@istruzione.it
Sito Internet: www.itimarconi.ct.it

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1286
CUP: B66J14000830001
Titolo Progetto: Elementi in scena
Importo finanziario autorizzato: € 6.964,29
Periodo di realizzazione: marzo 2015-giugno2015
Soggetti coinvolti: alunni di primo biennio di varie classi che hanno partecipato alla rappresentazione teatrale :Flavia Cavallaro, Antonio Di Bartolo, Gianluca Lo Presti, Gabriele Magrì, Emanuele Sgroi, Fabio Tamà, Giuseppe Cosentino, Federico Pio Contarino, Nunzio Emilio Di Francesco, Marco Piana, Rikesh Appalasawmy, Sandro Torrisi. Esperto esterno per la regia del laboratorio teatrale prof. Ignazio Ezio Donato. Coreografie di Donatella Capraro. Tutors e consulenti scientifiche del progetto le docenti di Chimica dell'I.I.S. I.T. G. Marconi prof.ssa Marcella Giacchi e prof.ssa Maria Cristaudo. Personale ATA : Alessandrini Carmela,Ariete Agata,Cirino Carmelo ,Cucchiara Angelo,Failla Cristina,Genovese Maria,Indelicato Maria,Longo Francesco,Lotta Francesca,Massimino Orazia,Motta Orazio,Nasca Vito,Parlato Angela. Team di progetto prof.ssa Pastore Vincenzina,Prof.ssa La Rosa Salvatrice,prof.ssa Venticinque Flora,Prof. Bruno Maurizio.
Documentazione on line, link progetto, youtube:

Descrizione del progetto

Per la ricerca di nuove modalità di comunicazione propedeutiche alla didattica della Chimica, l'I.I.S. I.T. G.Marconi di Catania, nell'ambito dei progetti PON Azione FSE C1-VaLes Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave annualità 2014-2015, ha realizzato un laboratorio di Teatro Scientifico dal titolo Elementi in scena, che si è concluso con la messa in scena di una *pièce* teatrale liberamente tratta dal testo Sette incontri impossibili di Giovanni Carrada, pubblicato in edizione speciale per l'Anno Internazionale della Chimica (2011). Tale esperienza si può considerare una delle poche nel sud Italia ed è nata partendo dalla constatazione che il livello di conoscenze scientifiche di base nei giovani è per molti aspetti critico e preoccupante.

Le indagini OCSE-PISA degli ultimi anni in Italia, infatti, hanno evidenziato nei ragazzi di 15 anni gravi carenze soprattutto nell'ambito delle competenze scientifiche e matematiche, oggi considerate indispensabili per comprendere ed agire nella vita sociale. Gli studenti, purtroppo, considerano spesso la Chimica come una materia ostica, non strettamente legata alla cultura, che ha a che fare principalmente con il solo sviluppo scientifico-tecnologico e che perciò non può influire sui modi di pensare e vedere la società, compito che in genere viene ritenuto di competenza delle discipline umanistiche. Da tutto ciò emerge la necessità di realizzare nell'ambito scolastico degli approcci didattici più efficaci per l'apprendimento e soprattutto per l'aumento della motivazione allo studio nei giovani. L'I.I.S. I.T. G. Marconi ha deciso, così, di fare Teatro Scientifico per sviluppare un'attività che faccia risaltare il fascino della Chimica, con i suoi aspetti creativi e divertenti, e che porti a superare gli stereotipi antiscientifici spesso legati a questa disciplina, proponendola non come qualcosa di inaffrontabile, fatta di complicate formule, ma come un'esperienza viva ed interessante. Fare Teatro scientifico a scuola significa dare un carattere innovativo alla comunicazione della Chimica, sviluppando un percorso didattico-formativo allo scopo di avvicinare i ragazzi alla Chimica attraverso il teatro, che per mezzo dello stupore e dell'incanto è uno strumento ideale per stimolare l'interesse e la partecipazione dei cittadini tutti (studenti e pubblico generico) ai temi della scienza. Il progetto ha anche permesso di raggiungere importanti obiettivi interdisciplinari aiutando i ragazzi a superare le difficoltà che manifestano a vari livelli linguistici ed espressivi; inoltre, ha favorito l'incontro con l'Altro migliorando la relazione tra studenti e le loro competenze sociali. Si individua come metodologia quella della lezione in scena, a cui si aggiunge la costruzione di una pièce teatrale, con la messa in scena di un testo. Il teatro può essere uno strumento efficace per la crescita e la diffusione della cultura scientifica, assecondando l'esigenza d'informazione e di conoscenza da parte di una società complessa e in continuo mutamento, nella quale il rapido sviluppo scientifico e tecnologico è sempre più determinante. Il teatro appare il luogo ideale per far avvenire l'incontro tra stupore e ragione e per suscitare emozioni contestualizzate, che favoriscono l'apprendimento significativo negli studenti. Evitando l'errore di fare semplice divulgazione, l'unione di arte e scienza è un tentativo di promuovere la trasformazione delle nozioni in conoscenze, poi in cultura e infine in una vera e propria visione del mondo (weltanschauung). La scelta di far vivere agli studenti l'esperienza del Teatro di Chimica nasce dalla certezza che tale disciplina può essere sorprendente, appassionante e che studiare è divertente, perché capire e scoprire è entusiasmante. Gli alunni coinvolti hanno raggiunto ottimi risultati nella disciplina a fine anno scolastico a riprova che lo studio alimentato da nuove tecniche, favorisce il miglioramento delle competenze.

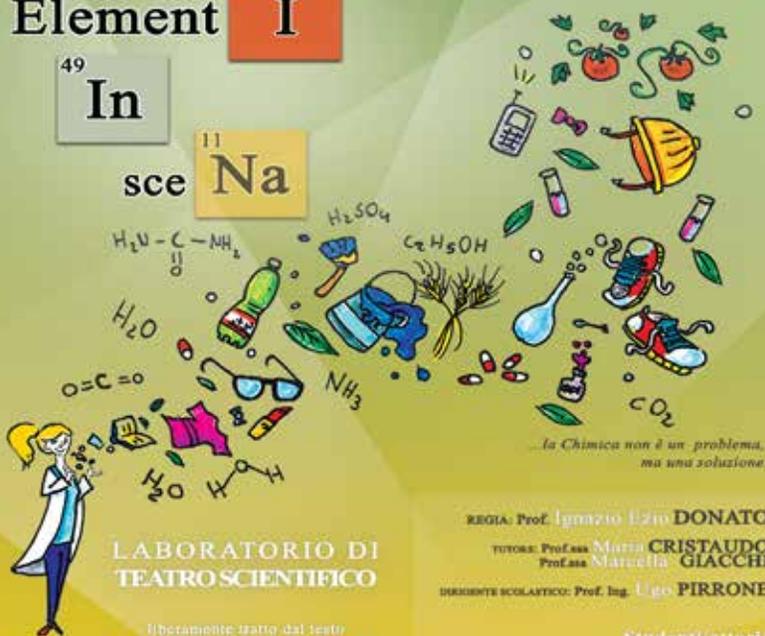




Element ⁵³ I

⁴⁹ In

sce ¹¹ Na



*...la Chimica non è un problema,
ma una soluzione!*

LABORATORIO DI TEATRO SCIENTIFICO

liberamente tratto dal testo
"SETTE INCONTRI
IMPOSSIBILI"

di Giovanni Carrozza

**SABATO 30
MAGGIO 2015**

ORE **11:00**
AULA MAGNA ILS. LT. "G. MARCONI"
Via Vesovo Maurisio, 82 Catania

REGIA: Prof. Ignazio Izzio **DONATO**

TUTORI: Prof.ssa Maria **CRISTAUDO**
Prof.ssa Mariella **GIACCHI**

DIRETTORE SCOLASTICO: Prof. Ing. Ugo **PIRRONE**

Studenti attori:

- CAVALLARO Flavia
- DI BARTOLO Antonio
- LO PRESTI Gianluca
- MAIORI Gabriele
- SUROI Emanuele
- TAMA' Fabio
- COSENTINO Giuseppe
- NICOTRA Gaia
- CONTARINO Federico Pio
- DI FRANCESCO Nuzzo Emilio
- FIANA Marco
- APPALASAWMY Rikesh
- TORRISI Sandro



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

Programma Operativo Nazionale
pon
2014-2020

VALES

Provincia
Lucania
Mangano



Interactive English school. Learn English with the new technologies

Codice Meccanografico: CTSL01000A

Denominazione Scuola: LICEO ARTISTICO STATALE E. GRECO

Tipologia di Istituto: LICEO ARTISTICO

Indirizzo: Via Mavilla, 37 - Vico Bonafè, 9

CAP: 95124

Città: CATANIA

Provincia: CT

E.mail: CTSL01000A@ISTRUZIONE.IT

Sito Internet: <http://www.liceoartisticocatania.gov.it/>

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1287

CUP: E69J14002510007

Titolo Progetto: Interactive English school. Learn English with the new technologies (Sede Battiati)

Importo finanziario autorizzato: euro 8.892,86

Periodo di realizzazione: dal 17/04/2015 al 10/06/2015

Soggetti coinvolti: Alunni del biennio

Documentazione on line, link progetto, youtube:

Descrizione del progetto

Obiettivi del progetto: Funzioni linguistico-comunicative, Funzioni linguistico-comunicative necessarie

per un avvio al livello A2-Soglia (QCER); Lessico: Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate

Grammatica della frase e del testo; - Forme necessarie per un avvio al livello A2 Soglia (QCER).

Cultura dei paesi anglofoni: Comprensione, comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard, in presenza e attraverso i media, su argomenti d'interesse personale e relativi alla vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara; comprendere

in modo globale e dettagliato brevi testi scritti di varia tipologia e genere (lettere personali, SMS, forum, chat ecc.) su argomenti d'interesse personale e relativi alla vita quotidiana.

Interazione: interagire in brevi conversazioni , su temi anche non noti riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana. Produzione: aspetti relativi alla cultura implicita ed esplicita nella lingua, in ambito personale e relativo alla vita quotidiana. Rapporto (somiglianze e differenze)

esistente tra il mondo di origine ed il mondo delle comunità anglofone. Produrre testi orali di varia tipologia e genere su argomenti noti d'interesse personale e sociale, anche utilizzando

supporti multimediali; produrre brevi testi scritti, di varia tipologia e genere, attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana, anche utilizzando strumenti telematici.

Mediazione: trasferire in lingua italiana, anche condensandoli, testi scritti in lingua inglese di varia tipologia e genere su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità.

Caratteristiche dell'intervento

Il corso d'Inglese è stato progettato per dare agli studenti l'opportunità di approfondire lo studio della lingua straniera con metodologie, più accattivanti e per un numero di ore più congruo rispetto a quello previsto dal curriculum scolastico.

Metodologie didattiche utilizzate, le motivazioni della scelta, gli elementi di maggiore efficacia

Per quanto riguarda la Lingua inglese, il riferimento metodologico principale è stato l'approccio comunicativo pragmatico, che privilegia l'uso della lingua viva, considerando la lingua come strumento essenziale di comunicazione. L'approccio si basa sullo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche (ascoltare, parlare, leggere, scrivere) opportunamente graduate, per trovare una giusta mediazione che venga incontro all'eterogeneità della classe nei confronti della disciplina. Si privilegerà l'uso delle moderne tecnologie per rendere lo studio più motivante per gli studenti.

Beneficiari dell'intervento: Gli alunni della scuola, dando la preferenza al biennio

Risultati ottenuti nell'attività didattica: Migliori risultati alla fine dell'anno scolastico; Acquisizione di una certificazione linguistica rilasciata da Trinity.



Unione Europea
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon 2007-2013
MUR Regione Siciliana
COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)
Progetti VALES PON FSE - B-4-FSE-2014-75 - B-7-FSE-2014-21 - C-1-FSE-2014-1287



LICEO ARTISTICO STATALE "EMILIO GRECO"



DO YOU SPEAK ENGLISH?
DO YOU SPEAK ENGLISH?
DO YOU SPEAK ENGLISH?

Con l'Europa investiamo nel vostro futuro!

Comprendere per apprendere – Natura vivente – MatematicaMENTE

Codice Meccanografico: ENIS01900T

Tipologia di Istituto: ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE Fratelli TESTA

Indirizzo: VIALE ITRIA

CAP: 94014

Città: NICOSIA

Provincia: ENNA

E.mail: enis01900t@istruzione.it

Sito Internet: <http://www.liceotesta.gov.it>

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1289

Titolo Progetto: ICT 2.0 Comprendere per apprendere – Natura vivente - MatematicaMENTE

Importo finanziario autorizzato: € 20.145,88

Periodo di realizzazione: dal 23/03/15 al 29/05/15

Soggetti coinvolti: Studenti dei I° Biennio

Documentazione on line, link progetto, youtube:

Descrizione del progetto

Obiettivi

L'obiettivo principale del progetto è stato quello di accrescere le competenze chiave degli studenti con particolare riferimento a:

- § Miglioramento delle competenze informatiche
- § Miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica e nelle prove standardizzate scienze.
- § Acquisizione di un metodo di studio efficace e autonomo.
- § Aumento dell'autostima e autoefficacia.

In particolare l'intervento denominato **ICT 2.0** è stato finalizzato alla preparazione per il conseguimento della certificazione NUOVA ECDL rilasciata da AICA sui moduli dalla stessa previsti:

- § Computer Essentials (concetti di base)
- § IT Security - Specialised Level
- § Online Collaboration
- § Online Essentials (concetti fondamentali della rete)
- § Presentation (presentazione)
- § Spreadsheets (fogli elettronici)

§ Word Processing (elaborazione Testi)

L'intervento denominato **Comprendere per apprendere** è stato finalizzato all'acquisizione da parte degli alunni di un metodo di studio efficace e autonomo con particolare riferimento a:

- § Uso di programmi di videoscrittura per l'esecuzione di compiti di studio
- § Saper leggere, comprendere e interpretare testi scritti di tipo espositivo
- § migliorare la pratica del parlato attraverso la padronanza di un codice
- § Organizzare e rielaborare collegando gli argomenti.
- § scrivere e utilizzare porzioni testuali come modello e come citazione e rielaborare in modo coerente e coeso
- § autovalutare gli apprendimenti e saper osservare il proprio elaborato e, ove necessario, rivedere e correggere.

L'intervento **Natura vivente** è stato finalizzato all'acquisizione da parte degli alunni delle competenze di base per poter interpretare il pensiero scientifico e comprendere le esperienze di carattere scientifico con particolare riferimento a:

- § Applicare le proprietà delle potenze e del calcolo numerico
- § Risolvere le proporzioni applicandone le proprietà
- § Saper costruire grafici
- § Saper utilizzare software specifici
- § Conosce la strumentazione ottica per osservazione astronomica
- § Conoscere struttura ed evoluzione delle stelle.
- § Conoscere tecniche di indagine in astrofisica
- § Saper individuare la nostra posizione nell'Universo.
- § Sapersi orientare nello spazio e nel tempo.

L'intervento denominato **MatematicaMENTE** è stato finalizzato al miglioramento delle competenze in matematica con particolare riferimento a:

- § Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico negli insiemi dei numeri Naturali, Interi Relativi e Razionali
- § Operare con le strutture più semplici del calcolo algebrico quali monomi, polinomi e frazioni algebriche
- § Operare con equazioni e disequazioni e risolvere problemi reali traducendoli nel linguaggio formale della matematica.

Metodologie didattiche utilizzate, le motivazioni della scelta, gli elementi di maggiore efficacia

Nella scelta delle metodologie didattiche sono state privilegiate quelle incentrate sullo studente quali l'apprendimento collaborativo e lo studio di casi.

L'apprendimento collaborativo favorisce la creazione di relazioni positive tra gli studenti, la ricerca del benessere tra i partecipanti attraverso lo sviluppo della consapevolezza dei ruoli e dei compiti svolti, la presa di coscienza dell'apporto dei singoli al lavoro di gruppo e sviluppa elementi quali il rispetto reciproco e lo spirito di squadra.

Lo studio di casi introducendo reali situazioni di vita, come sollecitazione dei processi di apprendimento, migliora l'abilità degli studenti di prendere decisioni mediante il confronto di un grande volume di informazioni e l'identificazione di quelle essenziali per risolvere il problema posto.

Utenti coinvolti : ICT 2.0 – l'intervento ha coinvolto inizialmente n. 21 alunni delle classi prime e seconde dei vari indirizzi dell'istituto, dei quali n. 19 hanno completato il corso e di questi n. 18 hanno acquisito l'attestazione finale.

Comprendere per apprendere - l'intervento ha coinvolto inizialmente n. 21 alunni delle classi prime e seconde dei vari indirizzi dell'istituto, dei quali n. 20 hanno completato il corso e di questi n. 15 hanno acquisito l'attestazione finale.

Natura vivente- l'intervento ha coinvolto inizialmente n. 31 alunni delle classi prime e seconde dei vari indirizzi dell'istituto, dei quali n. 23 hanno acquisito l'attestazione finale.

MatematicaMENTE - l'intervento ha coinvolto inizialmente n. 36 alunni delle classi prime e seconde dei vari indirizzi dell'istituto, dei quali n. 7 hanno acquisito l'attestazione finale.

Risultati ottenuti nella didattica.

Gli esiti del progetto riguardano il miglioramento delle competenze chiave e l'innalzamento del livello di apprendimento degli studenti direttamente partecipanti ai corsi e indirettamente su tutti gli studenti del I° Biennio. I partecipanti al corso ICT 2.0 hanno approfondito le proprie conoscenze informatiche e incrementato l'uso del pc ai fini didattici. Le competenze sono decisamente migliorate nella comunicazione a distanza, sia per email che per forum e chat dedicate, ma anche nello sfruttamento di strumenti di condivisione di contenuti multimediali, nella ricerca e redazione condivisa di informazioni a scopi didattici. Inoltre nella quasi totalità gli studenti coinvolti nell'attività hanno conseguito la certificazione Nuova ECDL rilasciata da AICA. Gli studenti partecipanti al corso Comprendere per apprendere hanno migliorato in modo significativo le proprie competenze in Lingua Italiana, la capacità di strutturare testi scritti e contestualmente aumentato le conoscenze in generale. I corsisti hanno inoltre maturato maggiore consapevolezza per una metodologia di studio autonoma e l'uso concreto degli strumenti di lavoro. Gli studenti partecipanti al corso Natura vivente evidenziano considerevoli miglioramenti nelle conoscenze scientifiche e nel profitto scolastico vero e proprio. A ciò si

aggiunge un rinnovato interesse per l'osservazione scientifica e sperimentale della realtà circostante.

Il corso MatematicaMENTE ha segnato un caso reale di collaboratività didattica fra pari, con riscontro adeguato circa l'interesse verso i contenuti proposti. Le attività progettuali hanno permesso di migliorare la metodologia di studio personale e l'approccio logico-matematico, con spirito pratico, laboratoriale e con confronto continuo in senso positivo.





Il racconto interattivo

Codice Meccanografico: FGEE105006
Denominazione Scuola: DIREZIONE DIDATTICA STATALE GIANNI RODARI
Tipologia di Istituto: DIREZIONE DIDATTICA
Indirizzo: VIA SPINA, 1
CAP: 71019
Città: VIESTE
Provincia: FOGGIA
E.mail: fgee105006@istruzione.it
Sito Internet: www.direzionedidatticavieste.gov.it

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1240
CUP: F79J14001140007
Titolo Progetto: IL RACCONTO INTERATTIVO
Importo finanziario autorizzato: € 7.142,86
Periodo di realizzazione: 18/03/2015 – 27/06/2015
Soggetti coinvolti: Nr. 20 alunni della Scuola Primaria delle classi 3[^] - 4[^] - 5[^].
Documentazione **on** **line,** **link** **progetto,** **youtube:**
<http://www.direzionedidatticavieste.gov.it/fse-2014-2015.html>

Descrizione del progetto

Obiettivi: utilizzare e organizzare materiali per realizzare un progetto; potenziare le conoscenze nell'ambito delle tecnologie multimediali. Usare correttamente i sistemi dedicati agli e-book.

Caratteristiche dell'intervento

L'idea di progettare e realizzare e-book multimediali in contesti scolastici nasce dal fatto che le tecnologie digitali, se progettate e utilizzate secondo particolari criteri, possono apportare un valore aggiunto alla qualità dell'insegnamento da un lato e dell'apprendimento dall'altro lato. Il concetto di e-book in tale scenario è inteso quale risorsa potenziale per innovare la didattica e coinvolgere gli alunni nella stessa costruzione. Pertanto, si fa riferimento a un prodotto digitale che viene progettato e realizzato in classe secondo i principi tipici della didattica costruttivista.

Metodologie didattiche utilizzate, le motivazioni della scelta, gli elementi di maggiore efficacia

Si è proceduto partendo dalla naturale curiosità che i racconti, le fiabe e le filastrocche esercitano sui bambini e dall'importanza che hanno come strumento di crescita. Il lavoro è proseguito all'insegna della flessibilità, in modo da consentire di sviluppare le proposte presentate e di individuare le modalità adeguate per l'utilizzo degli strumenti multimediali di scrittura ed impaginazione dell'e-book. Si sono motivati gli alunni stimolandone la capacità di collaborazione, di osservazione, di riflessione, ma anche le capacità creative.

Beneficiari dell'intervento: nr. 20 alunni della scuola Primaria delle classi 3[^]-4[^]-5[^].

Risultati ottenuti nella didattica

Durante il corso i bambini hanno avuto modo di mettere in pratica vari concetti. Ottimi i risultati e ci sono state alcune eccellenze.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

CI-FSE-2014-1260 IT-FSE-2014-40
attuato 01/11/2015

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

Direzione Didattica Statale



Piano Integrato di Istituto

Percorsi formativi per gli alunni

Percorsi formativi per i docenti

La matematica in gioco

Utilizzo del gioco per introdurre e
la soluzione della matematica

English and go

Speak easy

Conoscenza linguistica comunicativa
nella lingua inglese

"Insegnare matematica"

Avvicinamento alla comprensione
della didattica

In forma di byte

Obiettivi didattici attraverso il loro
utilizzo del PC

"To Teach"

Attrezzi della tecnologia e l'acquisizione dell'
velocità e la lingua straniera anche attraverso gli
strumenti digitali

Il racconto Interattivo

Mediazione di materiali interattivi e multimediali
tramite il software

Via Spina, 1 - 71019 Vieste PG
Tel. 0884 704207 Telex: 0884 70424
PEC: 0884004@pec.istruzione.it
www.direzionedidatticavieste.gov.it

Con l'Europa, investiamo nel vostro Futuro

L'italiano da scoprire

Codice Meccanografico: FGIC818009
Denominazione Scuola: NICHOLAS GREEN
Tipologia di Istituto: ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo: VIA ABRUZZI, 1
CAP: 71022
Città: ASCOLI SATRIANO
Provincia: FOGGIA
E.mail: fgic818009@istruzione.it
Sito Internet: <http://icgreenascolisatriano.gov.it>

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1241
CUP: H69J14002380007
Titolo Progetto: L'italiano da scoprire
Importo finanziario autorizzato: € 15714,29
Periodo di realizzazione: 17/4/2015- 12/6/2015
Soggetti coinvolti: Alunni di scuola secondaria di primo grado
Documentazione on line, link progetto, youtube:

Descrizione del progetto

Obiettivi del progetto

Consolidare il metodo di lavoro – Promuovere l'interesse e la curiosità verso nuovi metodi di studio – Sviluppare la fiducia in sé – Realizzare interventi mirati al potenziamento ed al consolidamento di obiettivi di apprendimento relativi alla lingua madre – Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.

Caratteristiche dell'intervento

Ciascuna unità didattica è stata sottoposta a verifiche attraverso colloqui e/o schede di autovalutazione. A inizio corso è stato consegnato a ciascun corsista n. 1 pen drive da 4 GB, quaderni formato A5 a quadretti con spirale metallica e n. 1 penna. Il corso si è svolto partendo da un'analisi di valutazione delle conoscenze e delle competenze di ciascun corsista, proseguendo con attività didattiche tradizionali e multimediali che hanno visto i ragazzi impegnati in attività interattive, quali ad esempio l'utilizzo della LIM. Il corso, nel suo insieme, è risultato efficiente ed efficace, grazie all'interesse suscitato dagli argomenti trattati e dalla strumentazione utilizzata.

Metodologie didattiche utilizzate, motivazioni della scelta, elementi di maggiore efficacia

La metodologia adottata è stata quella di una didattica laboratoriale, affiancata alla tradizionale, ovvero lezione frontale, lavoro di gruppo e partecipazione attiva dei corsisti al dialogo attraverso frequenti discussioni guidate. Gli alunni hanno frequentato il corso con la tecnica del mutuo insegnamento, si sono sentiti responsabili e compresi nel compito loro affidato, così da raggiungere gli obiettivi programmati con spirito non di competitività ma di collaborazione.

Beneficiari dell'intervento: Alunni di scuola secondaria di primo grado di classe seconda

Risultati ottenuti nell'attività didattica.

Il corso, nel suo insieme, è risultato efficiente ed efficace, grazie all'interesse degli argomenti trattati e dalla strumentazione utilizzata. I prodotti finali dell'intervento sono stati il giornalino cartaceo *Gli incorreggibili* e la creazione del blog *Gli incorreggibili*



The image shows a screenshot of a blog page. At the top, there is a search bar and navigation links: "Altro" and "Blog successivo". On the right, there are links for "Crea blog" and "Entra". The main title of the blog is "GLI INCORREGGIBILI - Istituto Comprensivo Statale 'Nicholas Green' - Ascoli Satriano (FG)". Below the title, there is a subtitle: "Progetto P.O.N. 'L'Italiano da scoprire' - Competenze per lo sviluppo - Progetto Nazionale Vales - Asse II - C1 - Obiettivo H - Azione H.9 - A.S. 2014/2015 - Classi seconde - Scuola Secondaria di I Grado." The page is divided into two main sections. The left section is titled "Il Nostro Istituto" and contains a photograph of the school building. The right section is titled "Chi sono gli Incorreggibili?" and contains a photograph of a group of students posing together. At the bottom left, there is a section for "Archivio blog" with a dropdown menu showing "2015 (15)".

Matematica e realtà

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1241

CUP: H69J14002380007

Titolo Progetto: Matematica e realtà

Importo finanziario autorizzato: € 5.892,86

Periodo di realizzazione: 17/4/2015- 12/6/2015

Soggetti coinvolti: Alunni di scuola secondaria di primo grado

Documentazione on line, link progetto, youtube:

Descrizione del progetto

Obiettivi del progetto

Recuperare e consolidare le abilità operative e le capacità logico – matematiche. Adoperare il linguaggio e i simboli matematici in contesti vari. Saper leggere dati rappresentati in modo vario. Leggere la realtà e risolvere semplici problemi.

Caratteristiche dell'intervento

Il corso è stato tenuto presso il laboratorio informatico della scuola secondaria di primo grado. Per l'organizzazione e realizzazione del percorso è stata predisposta una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, corrispondenti a segmenti disciplinari e coerenti con le competenze rilevate e quelle da far acquisire.

Metodologie didattiche utilizzate, motivazioni della scelta, elementi di maggiore efficacia

I contenuti e le attività sono stati proposti in modo graduale nel rispetto degli stili e ritmi di apprendimento di ciascuno, delle competenze pregresse e delle attitudini e interessi dei singoli. L'utilizzo di strategie di apprendimento di tipo interattivo ha prodotto un progressivo coinvolgimento e interesse, come pure la motivazione e l'impegno sono aumentati per l'intera durata del corso

Beneficiari dell'intervento: Alunni di scuola secondaria di primo grado

Risultati ottenuti nell'attività didattica.

Dalle prove di verifica effettuate, come pure dalla valutazione della ricaduta sugli apprendimenti curriculari, buona parte dei corsisti ha registrato sensibili miglioramenti relativamente al recupero, allo sviluppo e al potenziamento di conoscenze, abilità e competenze culturali e all'acquisizione di nuove metodologie e strategie di apprendimento.



Put English in the bag

Codice Meccanografico: LEIC816004

Denominazione Scuola: Istituto Comprensivo Statale Calimera

Tipologia di Istituto: Istituto Comprensivo

Indirizzo: Via Ugo Foscolo, 1

CAP: 73021

Città: CALIMERA

Provincia: (LE)

E.mail: leic816004@istruzione.it

Sito Internet: <http://www.icscalimera.gov>

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1242

CUP: E19J14002230007

Titolo Progetto: Put English in the bag 1, Put English in the bag 2 (scuola Secondaria di 1° grado); English time 1, English time 2 (scuola Primaria)

Importo finanziario autorizzato: € 28 214,30 €

Periodo di realizzazione: dal 5/3/2015 al 24/6/2015

Soggetti coinvolti: Piera LIGORI (Dirigente scolastico), Francesco Cancellà (DSGA), Maria Peccarisi (Ref. per la valutazione); Giuseppa Coppola (Facilitatore del Piano di miglioramento); Marzo Maria, Tarantino Marta A., Montinaro Marta, Greco Vincenzina Rizzo M. Novella, Geusa Maria Pia, Verri Anna Maria (tutor); Davenport Marcia, Georgina Steward, Jacqueline Lindgren Eklow, Chezzi Diana, Marzedà Arcadia (esperte)

Documentazione on line, link progetto, youtube:

Premio Cambridge per gli alunni dell'ICS Calimera

- per gli studenti che hanno conseguito certificazioni con particolare profitto al Cambridge English Scale Award

- il più giovane studente che ha ricevuto il più alto grado di certificazione Cambridge English

<http://www.icscalimera.gov.it/premiatore-certificazioni-cambridge-english/>

- Materiali prodotti nell'ambito di tutti i progetti attivati *PON-VALeS 2015*

<http://www.icscalimera.gov.it/progetti-vales/>

- Pubblicità PON-VALeS 2015 sul giornalino scolastico

<http://www.icscalimera.gov.it/kalimera-news/>

- Monitoraggio conclusivo PON-VALeS 2015 di tutti i progetti attivati

<http://www.icscalimera.gov.it/monitoraggio-conclusivo-pon-vales-2015/>

Descrizione del progetto

Il Progetto ha lo scopo di consolidare, potenziare, elevare competenze e abilità nel campo della lingua inglese, fornendo agli studenti coinvolti nuovi stimoli all'apprendimento utili per rafforzare l'esperienza formativa curriculare e offrirli la possibilità di conseguire la Certificazione A1/A2 presso Enti Certificatori esterni. Al termine delle attività, gli alunni che hanno frequentato con regolarità le attività didattiche e hanno superato positivamente i test di verifica previsti hanno sostenuto l'esame per la certificazione A1 presso l'Istituto Cambridge ESOL.

Obiettivi

Le attività hanno mirato all'acquisizione di competenze relativamente alle quattro abilità: Listening, speaking, Reading e Writing. L'intervento era finalizzato alla certificazione KET (livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo per le lingue straniere) : l'alunno comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione), comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni; sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

Caratteristiche dell'intervento

L'intervento mirava all'acquisizione delle competenze chiave in lingua Inglese per la valorizzazione delle eccellenze. Le docenti esperte di madrelingua inglese, coadiuvate dalle docenti tutor, hanno messo in atto strategie formative volte a favorire un clima favorevole alla comunicazione e all'apprendimento linguistico in situazione, consentendo agli alunni provenienti da classi diverse e con situazioni di partenza e interessi diversi di relazionarsi positivamente e cooperare in maniera proficua.

Metodologie didattiche utilizzate, le motivazioni della scelta, gli elementi di maggiore efficacia

Cooperative Learning, Total Physical Response, Role Playing e Peer Education sono le

metodologie utilizzate, scelte al fine di promuovere occasioni d'uso della lingua straniera in contesti rilevanti dal punto di vista comunicativo. La notevole esposizione degli alunni alla lingua straniera e la possibilità offerta loro di utilizzare la stessa in tale contesto di apprendimento si sono rivelati elementi particolarmente efficaci ai fini del raggiungimento degli obiettivi previsti.

Beneficiari dell'intervento, gli utenti coinvolti (alunni, docenti, genitori, personale della scuola)

n.50 alunni/e delle classi V della Scuola Primaria e n.50 alunni/e delle classi III della Scuola Secondaria di Primo Grado di Calimera e Martignano

Risultati ottenuti nell'attività didattica

Il percorso ha visto per alunni/e della secondaria di I grado: incremento di 1 voto: 61%; incremento di 2voti: 34%; nessun incremento: 5%; n° di certificazioni conseguite: 60%, di cui 69% di livello A2, il 31% di livello A1, 1 alunna ha conseguito la certificazione C2.

Per un maggiore dettaglio consultare: <http://www.icscalimera.gov.it/monitoraggio-conclusivo-pon-vales-2015/> È stata realizzata un'attività di disseminazione al termine delle attività che ha coinvolto la scuola nei vari ordini.

TARGA PREMIO CAMBRIDGE





Matematica da campioni

Codice Meccanografico: LEIC860006
Denominazione Scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2 CASARANO
Tipologia di Istituto: COMPRENSIVO
Indirizzo: VIA MESSINA
CAP: 73042
Città: CASARANO
Provincia: LE
E.mail: LEIC860006@ISTRUZIONE.IT
Sito Internet: www.casaranopolo2.gov.it

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1246
CUP: E79J14001300007
Titolo Progetto:MATEMATICA DA CAMPIONI 1
Importo finanziario autorizzato: € 33.595.98
Periodo di realizzazione: 15 APRILE 2015 – 30 GIUGNO 2015
Soggetti coinvolti: Esperto : QUATTROCCHI MANUELA; Tutor: BRIGANTE DE MARCO MARIA DOLORES ; Operatore azioni accompagnamento CUTRINO FAUSTA; Operatore azioni accompagnamento MARRA LOREDANA
Documentazione on line, link progetto, youtube:
http://pon.agenziascuola.it/allegati_utenti_6/prp422884.pptx
<https://youtu.be/oN4iKdV-7rs>

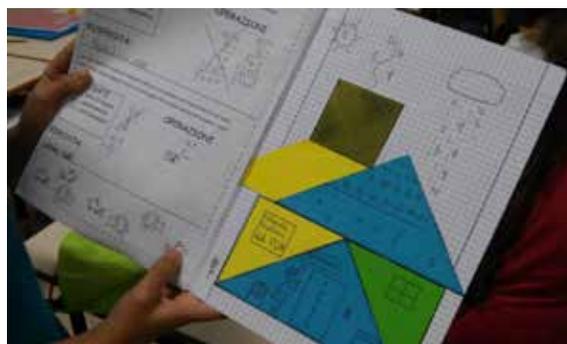
Descrizione del progetto

Con il progetto MATEMATICA DA CAMPIONI1 si è perseguito l'obiettivo di far acquisire agli alunni delle classi quarte e quinte le strategie didattiche in ambito matematico, attraverso l'uso dei laboratori e della LIM. Gli alunni hanno risolto problemi, enigmi ed indovinelli, giochi matematici basati sull'applicazione della logica nel grande e piccolo gruppo riflettendo sul procedimento di volta in volta adottato e confrontandosi su altre possibili soluzioni individuate. Hanno affrontato test, problemi, quadrati magici e li hanno risolti attraverso il ragionamento, hanno eseguito calcoli mentali con sicurezza e velocità.

Le metodologie didattiche utilizzate: esperienza diretta, Cooperative Learning, Discussione, Didattica laboratoriale, Problem solving. Nelle diverse fasi è stato privilegiato l'approccio sperimentale che è stato complementare a quello teorico – concettuale. Gli alunni hanno dimostrato di gradire maggiormente la didattica laboratoriale utilizzata nella risoluzione dei problemi ed hanno costantemente dimostrato entusiasmo e curiosità per le attività svolte e autonomia nello svolgere le attività assegnate.

Gli stessi alunni hanno riportato, di volta in volta, nelle rispettive classi alcune attività svolte utilizzando così le competenze acquisite; utilizzando la LIM hanno trasferito nelle classi alcuni giochi matematici, proponendo ai compagni gare di giochi.

Risultati ottenuti: Al termine del percorso tutti gli alunni hanno raggiunto ottimi risultati e acquisito competenze specifiche, capacità di osservazione, di riflessione e di analisi, capacità di formulare ipotesi e di verificarne la validità.



Scuola 2.0

Codice Meccanografico: LEIS02100Q
Denominazione Scuola: IISS E. LANOCE
Tipologia di Istituto: Istituto Istruzione Secondaria Superiore
Indirizzo: Via Giannotta, 34
CAP: 73024
Città: MAGLIE
Provincia: LECCE
E.mail: leis02100q@istruzione.it
Sito Internet: <http://www.iisslanocemaglie.it/>

Codice Progetto: C1-FSE-2014-1250
CUP: H39J14002760007
Titolo Progetto: Scuola 2.0 – Mod.1
Importo finanziario autorizzato: € 23.375,14
Periodo di realizzazione: 01/02/2015 = 30/06/2015
Soggetti coinvolti: Studenti
Documentazione on line, link progetto, youtube:

Descrizione del progetto

Il progetto è stato inerente la Scuola 2.0: miglioramento delle competenze informatiche e utilizzo dei software applicativi più diffusi da parte degli studenti con l'uso del Tablet.

Obiettivi: aprire la scuola alla innovazione sia nella didattica sia nelle richieste del mondo del lavoro; alla acquisizione e/o miglioramento delle competenze informatiche; quindi preparare i corsisti all'acquisizione delle competenze e conoscenze informatiche per il conseguimento della certificazione informatica all'uso del tablet.

Caratteristiche dell'intervento: le metodologie didattiche utilizzate, è stata di tipo laboratoriale con alunni protagonisti attraverso il confronto e scambi di esperienze didattiche tra gruppi di lavoro; motivazione della scelta è stata l'opportunità, che tale metodologia consente, di sviluppare le risorse dei singoli alunni, che sono stati artefici del lavoro in corso di svolgimento applicando tecniche di problem solving (soluzione di casi) e di team working (lavoro di squadra); sono questi innanzi indicati gli elementi di maggiore efficacia dell'azione svolta.

Beneficiari dell'intervento: gli utenti coinvolti sono soprattutto alunni del biennio, ma si è allargato ad intercettare i bisogni degli alunni delle classi del triennio.

Resultati ottenuti nella didattica: sono stati soddisfacenti ed accertati mediante prova oggettiva alla fine del corso.



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon

2007-2013



MUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio di
 Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
 e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

INFORMATICA INCLUSA
 87 ORE PER LIFE
 C1 SCUOLA 2.0
 L'INGLESE PER ENTRAIRE
 IMPRENDITORI E ALIANTI
 84 INFORMATICA 2.0
 200 ORE PER LIFE
 TECNICI E AGRI



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"Egidio Lanoce" MAGLIE
 Via Garibaldi, 24 - Tel. 0836 423513 - Fax. 0836 494008
 WWW.IISSLANOCEMAGLIE.IT - ROMA 00187

ISTRUZIONE PROFESSIONALE

- Chimica, Ambientale, Biologica, Alimentare, Sanitaria
- Commerciale, Turistico
- Agrario

ISTRUZIONE TECNICA

- Chimica, Meccanica e Energetica
- Meccanica, Elettrotecnica, Elettrodomestici, Informatica, Produzione e Trasformazione

MAGLIE

LA TECNOLOGIA RIVOLUZIONA IL MODO DI PENSARE A SCUOLA: IL TABLET IN CLASSE

Una è con l'esperienza che ha fatto il fare scuola oggi. Nell'aula si trova la tecnologia moderna, la tecnologia del tablet, che apre per il nostro tempo un mondo di nuove opportunità.

Una "nuova scuola" con tablet e di nuove app, dove tutti gli strumenti per lavorare in gruppo e in rete sono a portata di mano. Insieme, per lavorare in gruppo e in rete, per la consapevolezza di partecipare a un processo di crescita personale e collettiva.

La classe 7° (per tutti) sono stati organizzati in gruppi, affinché gli alunni possano lavorare a loro ritmo.

Il ruolo degli alunni, sempre sempre guidati dal "facile personal" del "facile personal" del "facile personal".

Una di nuove tecnologie, sempre sempre la tecnologia di lavoro, sempre sempre la tecnologia di lavoro, sempre sempre la tecnologia di lavoro.

Una di nuove tecnologie, sempre sempre la tecnologia di lavoro, sempre sempre la tecnologia di lavoro, sempre sempre la tecnologia di lavoro.

Un ruolo degli alunni, sempre sempre guidati dal "facile personal" del "facile personal" del "facile personal".

Una di nuove tecnologie, sempre sempre la tecnologia di lavoro, sempre sempre la tecnologia di lavoro, sempre sempre la tecnologia di lavoro.

Una di nuove tecnologie, sempre sempre la tecnologia di lavoro, sempre sempre la tecnologia di lavoro, sempre sempre la tecnologia di lavoro.

I.I.S.S.
 Istituto Istruzione Secondaria Superiore
 "Egidio Lanoce" Maglie

POLO TECNICO-PROFESSIONALE
EGIDIO LANOCE
 MAGLIE

TECNICO
 "CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE"
 • Biotecnologie Ambientali
 • Biotecnologie Sanitarie

TECNICO AGRARIO
 "AGRIARIO, AGROALIMENTARE, AGROINDUSTRIA"
 • Produzioni e Trasformazioni

PROFESSIONALE
 SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO
 • Meccanico-Energetico
 • Elettrico-Elettronico
 • Moda

SETTORE SERVIZI
 • Commerciale-Turistico
 • Agrario



www.iisslanocemagle.it

Via Regina Margherita - 73024 Maglie (Le) Tel. 0836 42 33 13

149

Sperimentando

Codice Meccanografico: LEPS01000P

Denominazione Scuola: LICEO SCIENTIFICO STATALE COSIMO DE GIORGI

Tipologia di Istituto: LICEO SCIENTIFICO

Indirizzo: VIALE DE PIETRO 14

CAP: 73100

Città: LECCE

Provincia: LECCE

E.mail: leps01000@istruzione.it

Sito Internet: www.liceodegiorgi.gov.it

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1251

Titolo Progetto: SPERIMENTANDO

Importo finanziario autorizzato: € 23.035,70

Periodo di realizzazione: FEBBRAIO 2015 –GIUGNO 2015

Soggetti coinvolti: ALUNNI PRIMO E SECONDO BIENNIO

Documentazione on line, link progetto, youtube: www.liceodegiorgi.gov.it

Caratteristiche del progetto Destinatari

Il progetto SPERIMENTANDO è stato indirizzato agli alunni di secondo e terzo anno che hanno svolto percorsi formativi di 30 ore ciascuno. I contenuti di base di latino, di fisica, di biologia e di chimica sono stati rivisitati in chiave laboratoriale-sperimentale sostenendo il processo di modellizzazione teorica delle osservazioni sperimentali di laboratorio. Il percorso formativo di latino ha rivalutato l'insegnamento del latino come supporto alla logica matematica e all'apprendimento delle strutture grammaticali in lingua madre e in lingua inglese. Tutti i percorsi formativi sono stati indirizzati agli alunni che nel trimestre hanno riportato voti compresi tra cinque, sei e sette. La chimica è stata oggetto di intervento specifico poiché è stata proposta agli allievi di secondo e di terzo anno con profitto sufficiente/discreto nella valutazione trimestrale. Il progetto è stato articolato in tre fasi:

- fase iniziale di approccio e orientamento in laboratorio;
- fase intermedia di modellizzazione dei contenuti;
- fase finale di integrazione con il percorso formativo curriculare preparatorio allo scrutinio finale dell'alunno.

Obiettivi

- Incentivare l'interesse e la motivazione alla partecipazione didattica e allo studio curriculare.

- Potenziare il metodo di studio in vista di un apprendimento più autonomo e completo
- Acquisire solide conoscenze disciplinari
- Sviluppare la capacità di applicare il metodo sperimentale.

Metodologie

La metodologia del 'learning by doing' è stata indispensabile per il raggiungimento degli obiettivi programmati. Le lezioni si caratterizzeranno per interattività e 'cooperative Learning'.

Il Progetto SPERIMENTANDO è stato articolato nei seguenti percorsi formativi:

- *Fisica* - per alunni del secondo anno
- *Chimica* – per alunni di terzo anno
- *Biologia* - per alunni del secondo anno
- *Capire il Latino* – per alunni di secondo anno

Titolo percorso formativo	destinatari	Breve descrizione del progetto	Ore	Risultati raggiunti
SPERIMENTANDO: capire il Latino	Alunni 2 [^]	Elementi di base di latino rivisitati in chiave laboratoriale-sperimentale a sostegno dell'apprendimento della disciplina	30 ore	76,5% degli alunni ha elevato la valutazione del profitto disciplinare
SPERIMENTANDO: Fisica	Alunni 2 [^]	Elementi di base di fisica rivisitati in chiave laboratoriale-sperimentale a sostegno dell'apprendimento della disciplina	30 ore	73,3% degli alunni ha elevato la valutazione del profitto disciplinare
SPERIMENTANDO: Biologia	Alunni 2 [^]	Elementi di base di Biologia rivisitati in chiave laboratoriale-sperimentale a sostegno dell'apprendimento della disciplina	30 ore	58,8% degli alunni ha elevato la valutazione del profitto disciplinare
SPERIMENTANDO: Chimica	Alunni 3 [^]	Elementi di base di Chimica rivisitati in chiave laboratoriale-sperimentale a sostegno dell'apprendimento della disciplina	30 ore	73,9% degli alunni ha elevato la valutazione del profitto disciplinare

Risultati raggiunti

Globalmente l'attuazione del progetto ha prodotto l'aumento della % di alunni promossi a giugno senza debito in scienze, fisica, latino. In particolare, gli alunni destinatari dei percorsi formativi del PdM hanno conseguito un significativo aumento della valutazione del profitto rispetto allo scrutinio di dicembre 2014. Tale miglioramento si è registrato in tutti i percorsi.

Unione Europea
Fondo Sociale Europeo

FOCCHI
STRUTTURALI
EUROPEI
PON
2014-2020
Con l'Europa investiamo nel vostro futuro

LICEO SCIENTIFICO STATALE
"COSIMO DE GIORGI"
LECCE

Programma Operativo Regionale CCI – 2007IT051PO007- 2014/2015

Grazie al Programma Operativo Regionale CCI – 2007IT051PO007
il Liceo De Giorgi ha realizzato un percorso
finalizzato al miglioramento dell'offerta formativa.
Il piano rappresenta la fase conclusiva del
Progetto Nazionale VALES
di sperimentazione del Sistema Nazionale di Valutazione delle scuole
come previsto dal DPR n.80 del 2013

PROGETTI REALIZZATI
con un finanziamento di euro 40.900,00

- C-1-FSE-2014-1251- SPERIMENTANDO Capire il Latino
- C-1-FSE-2014-1251- SPERIMENTANDO Fisica
- C-1-FSE-2014-1251- SPERIMENTANDO Biologia
- C-1-FSE-2014-1251- SPERIMENTANDO Chimica
- C-2-FSE-2014-27- SPERIMENTANDO Fisica "e" Chimica
- B-4-FSE-2014-56 LATINO Nova Lectio
- B-4-FSE-2014-56 Comunicazione "formativa"
- C-2-FSE-2014-27 Fisica "e" Chimica per docenti

VALES



Matematica-mente

Codice Meccanografico: LESL03000R

Denominazione Scuola: LICEO ARTISTICO CIARDO PELLEGRINO

Tipologia di Istituto: SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Indirizzo: Via Vecchia Copertino, 6

CAP: 73100

Città: LECCE

Provincia: LE

E.mail: LESL03000R@ISTRUZIONE.IT

Sito Internet: liceociardolecce.gov.it
.it

Codice Progetto: C1-FSE-2014-1255

CUP: B86J14001210001

Titolo Progetto: Matematica-mente

Importo finanziario autorizzato: € 4821,43

Periodo di realizzazione: Febbraio-Maggio 2015

Soggetti coinvolti: Alunni I° biennio

Documentazione on line, link progetto, youtube:

https://issuu.com/liceociardopellegrino/docs/opening_15_def

Descrizione del progetto

Obiettivi

- Favorire lo sviluppo delle competenze OCSE in relazione all'Asse matematico;
- Adottare in percorsi extracurricolari le metodologie di elezione proposte dalla riforma in atto;
- Integrare e ampliare l'offerta formativa

Caratteristiche dell'intervento

L'intervento formativo è scaturito da un'azione di rafforzamento delle competenze di base, già intrapresa nel corso dei precedenti anni scolastici, ed in particolare nel precedente anno, finalizzata al miglioramento degli esiti delle prove Invalsi e, più in generale, dei risultati scolastici relativamente

all'apprendimento della matematica. Si pone in continuità con le azioni progettuali C1 di tutta la progettazione 2007/2013 coerenti con lo sviluppo del pensiero logico.

Metodologie didattiche, motivazioni della scelta, elementi di maggiore efficacia

Sulla base delle esperienze maturate e delle specifiche caratteristiche della scuola le attività del piano hanno previsto un insieme di metodologie integrate con la finalità di potenziare la dimensione interattiva e laboratoriale del processo di insegnamento-apprendimento. In particolar modo si è fatto ricorso a:

- didattica laboratoriale o lezione interattiva
- peer education
- cooperative learning o problem solving
- analisi di un caso
- utilizzo di strumenti multimediali

La matematica, presentata come processo logico e non meramente ripetitivo, può divenire elemento di stimolo e di interesse e spesso fa emergere potenzialità inattese; in questo senso le metodologie utilizzate sono molto efficaci negli interventi di recupero e di rimotivazione.

Beneficiari dell'intervento: 16 alunni del I° Biennio

Risultati ottenuti

- Miglioramento delle performance nell'area logico-matematica, in particolare nelle
 - capacità logiche e di comprensione e di risoluzione di situazioni problematiche
 - capacità di trasferire in contesti reali le conoscenze apprese
- Miglioramento dei livelli di apprendimento della disciplina, soprattutto in campo algebrico, attestati dalle valutazioni finali nella disciplina

OPENING
LICEO ARTISTICO CORSO PELLICCIANI - LECCE

OPENING
aprire d'arte, 08

Progetto editoriale
prof. Anna Chianci, Mariella Giannone, Eraldo Sgrosso

giugno 2015

Ad ognuno il suo PON

confermata anche quest'anno la programmazione europea

LORENZO D'ALBA, ALUNNA FES II B Arts Figurative

"Close to Europe" a BI course of English language

Since last 19th March, a group of 19 students (including the writers' friends) from Carlo Pellacani Artistic High School have been attending an English course (PON), which prepares for the Preliminary English Test (PET).

Mr Richard Abella, from the British School of London, is our teacher; he comes from London and (believe me!) he doesn't know any Italian word. Mrs Elena De Nanno, our tutor, supports Richard's work and takes care of the organization of the course.

Richard's teaching method is very interesting, in fact he helps learning English language and culture in a very unusual way. Beside of actual exercises, he approaches us through funny and unconventional activities that focus only on what we see hearing, writing or speaking.

LUCIANA BRUNO, docente di Italiano

Anche quest'anno, sostenute i tagli e la perdita di fondi, si lavora della dirigenza e del team per il PIM (Piano di Miglioramento), sono previste il nostro Liceo nuove iniziative, che hanno permesso di attivare una serie di Progetti PON, al fine di arricchire le competenze degli studenti e la professionalità del docente.

A partire dagli studenti del biennio in quali sono stati coinvolti Tre Progetti: Linguistico-mat., Matematico-mat., per potenziare le abilità logico-matematiche, e un classico, il potenziamento corso ICLAZ, volta a chi desidera conseguire la Patente Europea del Computer.

diverono fare i conti con i test d'ingresso all'Università.

Il non potere certo sanare il Cerco di Lingua Inglese (certificazione A2) dedicato ai docenti, che intendono potenziare le loro competenze.

Si è operato per dare a tutti, dai più piccoli ai più grandi, la possibilità di approfondire le proprie conoscenze e di acquisire le nuove.

OPENING 15

Il 6 giugno il Liceo Artistico si apre. Come ogni anno, il settore e alle famiglie con un convegno al quale partecipano il dott. Francesco Baroni, esperto di paesaggi, economia e consumi e il dott. Marcello Sodi, responsabile della Sezione Sud Salento di "Italia Notte". Alla manifestazione interverranno anche gli studenti delle scuole medie, vincitori del concorso promosso dal liceo "Storie di Alenti".

Una serie di incontri e iniziative, saranno il lavoro di un'intera comunità scolastica ma anche l'impegno della scuola nell'ascolto e nella valorizzazione e nell'integrazione con il territorio.

Looking for "Indicazioni" delle sezioni di Architettura, Arts Figurative, Art Directorio, Grafica, dedotte al passaggio e alla costruzione dell'identità, Linea d'uscita, un progetto della sezione Architetture limitano alla riqualificazione urbano di Lecce. La memoria del mare degli studenti del biennio e di Arts Figurative dedicata alle trecentesche dal "senso di individualità".

Genovese da foglia della sezione



Ovviamente, non sono stati trascurati gli stadi di lavoro, per i quali sono stati attivati progetti, atti a valorizzare le eccellenze presenti nel nostro Liceo: dal Corso di Lingua Inglese, per il conseguimento della Certificazione Cambridge (livello B1) al Progetto Scuola, con il quale gli studenti acquisiscono le informazioni necessarie per affrontare opportunamente le scelte future, sia in ambito universitario, che lavorativo. Infine, a grande richiesta, il Progetto Medicina alle prese, stile e tutti coloro che



Logica ... mente

Codice Meccanografico: NAEE00400A
Denominazione Scuola: 4° CIRCOLO DIDATTICO RIVIERA
Tipologia di Istituto: SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA
Indirizzo: VIALE MARIA CRISTINA DI SAVOIA, 2/B
CAP: 80123
Città: NAPOLI
Provincia: NA
E.mail: naee00400a@istruzione.it
Sito Internet: www.4circolo.gov.it

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1175
CUP: E69J14002350007
Titolo Progetto: Logica ... mente
Importo finanziario autorizzato: €. 29.464,30
Periodo di realizzazione: 13/03/2015 - 29/05/2015
Soggetti coinvolti: Giovanni del Villano (Gop) Alfredo Macellaro (Gop) Mariastella Giuliani (Gop) Pasqualina Tarantino (Gop) Ester Patrizia Vastarella (Gop) Odetta Musto (Tutor) Elisabetta Rossi (Esperto) Giuseppe Mauriello (Esperto) Monica Prezioso (Tutor) Maria D'orsi (Tutor) Anna Esposito (Esperto) Giovanna Coppola (Tutor) Carmine Frola (Esperto) Anna Esposito (Tutor) Pierpaolo Pannone (Esperto)

Descrizione del progetto:

Il Collegio docenti, come intervento di miglioramento, ha iniziato una lettura analitica ed approfondita della restituzione dei risultati delle prove Invalsi, discutendone collegialmente. Gli esiti delle prove suddette sono complessivamente positivi; l'elemento critico è rappresentato dalla variabilità dei risultati tra le classi, in particolare in matematica. Di conseguenza, il Collegio ha deliberato di attuare dei percorsi di approfondimento logico-matematico per:

- Promuovere negli alunni l'acquisizione di competenze logico-matematiche ed utilizzo delle stesse in contesti di vita quotidiana;
- Utilizzare nuove strategie metodologico-didattiche al fine di garantire maggiori probabilità di successo nello sviluppo del pensiero logico-matematico in fase evolutiva.

Pertanto, durante gli incontri del gruppo Vales sono state definite le seguenti fasi del progetto:

- Fase di accoglienza e verifica iniziale (1 incontro di 3 ore)
- Fase didattica riferita agli obiettivi stabiliti (4 incontri da 3 ore ciascuno)
- Verifica intermedia (1 incontro da 3 ore)
- Fase didattica riferita agli obiettivi stabiliti (3 incontri da 3 ore ciascuno)
- Verifica finale (1 incontro di 3 ore)

La metodologia del percorso logico-matematico, prevedeva percorsi formativi educativi che promuovessero negli alunni facoltà di ragionamento, pensiero razionale e capacità critiche, che sviluppassero la capacità di affrontare e risolvere problemi, sollecitassero dimensioni operative e stimolassero l'autonomia, la creatività personale e l'assunzione di responsabilità. In questo quadro, le peculiarità delle strategie logico matematiche hanno rappresentato un importante strumento di lavoro e una chiave di accesso ad altri saperi. La modalità laboratoriale prevedeva che gli alunni facessero esperienze di soluzioni di problemi, nati dalla vita quotidiana, utilizzando le conoscenze matematiche trasmesse dalla scuola e quelle acquisite in ambiti diversi.

Beneficiari dei corsi: gli alunni delle classi I II III IV e V organizzati per gruppi di classi parallele. I corsi sono stati seguiti dagli alunni con molto interesse e l'attività svolta dal docente esperto è stata considerata interessante ed utile da parte degli alunni e dei tutor. I docenti esperti e i tutor sono stati professionali e disponibili nei confronti degli alunni. Le metodologie didattiche adottate si sono rivelate efficaci ed esaurienti. Gli alunni sono soddisfatti del corso seguito così come si evince dai questionari somministrati.



MAT..ITA A RIGHI e MAT..ITA A QUADRETTI

Codice Meccanografico: NAEE17200T

Denominazione Scuola: Direzione Didattica Statale 1° Circolo di Qualiano

Tipologia di Istituto: Scuola primaria

Indirizzo: Via Costantino 26

CAP: 80019

Città: Qualiano

Provincia: Napoli

E.mail: naee17200t@istruzione.it

Sito Internet: www.primocircoloqualiano.gov.it

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1179

CUP: I19J14005010007

Titolo Progetto: "MAT..ITA A RIGHI 1/2" e " MAT..ITA A QUADRETTI 1/2"

Importo finanziario autorizzato: €.33928,56

Periodo di realizzazione: Il progetto è stato articolato in 4 percorsi formativi della durata di 50 ore ciascuno si è svolto nel periodo tra il 18/03/2015 e il 29/05/2015

Soggetti coinvolti: alunni, delle classi terze e quarte, collocati nel livello 3 delle Prove INVALSI

Descrizione del progetto

Obiettivi

I percorsi formativi sono stati finalizzati al recupero delle abilità di base in lingua italiana e in matematica mediante l'utilizzo di metodologie innovative e della didattica laboratoriale

Metodologie

Nel Modulo formativo " MAT-ITA a quadretti, l'utilizzo delle metodologie della ricerca-azione, del case study, del circle time e del work in progress, ha consentito il recupero delle conoscenze matematiche e migliorato la comprensione degli elementi logici fondamentali della disciplina e del calcolo orale rapido, in vista anche delle prossime prove Invalsi che gli alunni dovranno sostenere in quinta. Inoltre, l'uso delle strategie didattiche innovative, ha reso la disciplina matematica, generalmente molto ostica ai più, una competizione ludica.

In particolare sono state utilizzate le seguenti metodologie: apprendimento cooperativo, Role playing, approcci meta cognitivi, problem solving, brain-storming e compito di apprendimento. Le strategie sono state modulate a seconda delle esigenze operative delle varie fasi.

L' elemento di maggiore efficacia è stato l'utilizzo della matematica nelle favole che ha stimolato la partecipazione attiva e propositiva degli alunni alle attività proposte.

Risultati raggiunti

Anche nel Modulo formativo " MAT-ITA a Righi, gli alunni hanno potuto recuperare e/o potenziare le competenze disciplinari attraverso l'utilizzo di tecniche didattiche laboratoriali innovative ed accattivanti. Essi hanno espresso le loro potenzialità, migliorando altresì l'autostima, i rapporti interpersonali e comportamentali, nell'ottica di una sana e consapevole convivenza civile.

Punto fondamentale è stato il riferimento costante con l'esperienza, ossia non il fare soltanto, ma il fare consapevole, quindi il riflettere, il prendere coscienza, il paragonare fatti ad azioni, con il bagaglio che ci si porta dentro. Il progetto ha, inoltre, svolto il ruolo di VEICOLO CULTURALE, perché ha coinvolto la persona nella sua interezza. I bambini, infatti, hanno avuto la possibilità di partecipare alle attività e hanno risolto il problema di farsi capire, quindi di saper comunicare in modo preciso concentrandosi sulla parola, i termini e lo spazio. Riguardo alla parola, l'esercizio di autostima e di approfondimento lessicale e di produzione orale, ha migliorato molto la conoscenza della lingua italiana, il lavoro sul corpo, invece, ha reso possibile l'ascolto e la capacità di autocontrollo. Il linguaggio verbale e non ha così sviluppato la sfera comunicativa, affettiva ed emozionale portando al desiderio di esprimersi. Esprimendo quello che si ha dentro ha ridotto l'aggressività dei bambini più egocentrici che si sono potuti esprimere e ha favorito le personalità più timide che si sono fatte spazio.

Dagli esiti dell'attività di monitoraggio, effettuata sulla base degli indicatori di valutazione e dei target definiti nel PdM, è risultato che gli alunni sono stati assidui nella frequenza e hanno partecipato con interesse alle attività proposte che sono state rispondenti alla struttura formativa del modulo. Sono stati, inoltre, effettuati scambi regolari di idee e attività con i docenti dell'interclasse, con conseguente ricaduta positiva degli interventi formativi nelle attività curricolari. Inoltre, è emerso che gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti, con conseguente miglioramento del livello di competenze degli alunni, rilevato dai test finali e dal voto riportato nella scheda di valutazione del 2° quadrimestre. Alto è stato poi il gradimento espresso dagli alunni partecipanti. Infatti alla domanda "Ti è piaciuto partecipare al progetto PON" hanno risposto con si il 97%, con poco il 3%; a quella, invece, "Ti sei divertito/a nello svolgere le attività organizzate dall'esperto" con si l'89%, con poco il 10%, con no l'1%. In particolare, rispetto agli esiti del questionario intermedio, si è registrato un aumento della percentuale degli alunni che dichiarano di svolgere le attività in gruppo ed è calata leggermente la percentuale di quelli che ritengono che le attività del PON sono diverse da quelle svolte in classe, e di quelli che dichiarano che la maestra li aiuta a svolgere le attività proposte dall'esperto.

Il 75% di loro afferma che ha imparato cose nuove, il restante, invece, si esprime con poco. E' interessante che il 71% dichiara che le cose imparate nel PON hanno aiutato a svolgere meglio i compiti in classe e che hanno raccontato le esperienze del PON ai loro genitori.



Imparare dalle prove INVALSI: Ripasso l'italiano... I speak English Mi piace la matematica

Codice Meccanografico: NAEE162007

Denominazione Scuola: I CIRCOLO DIDATTICO DI POMPEI

Tipologia di Istituto: CIRCOLO DIDATTICO

Indirizzo: VIA COLLE S.BARTOLOMEO 11

CAP: 80045

Città: POMPEI

Provincia: NAPOLI

E.mail: NAEE162007@ISTRUZIONE.IT

Sito Internet: www.pompeiprimocircolo.gov.it

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1178

CUP: E69J14002460007

Titolo Progetto: "Imparare dalle prove INVALSI: Ripasso l'italiano" – " Imparare dalle prove INVALSI: I speak English" – " Imparare dalle prove INVALSI: Mi piace la matematica".

Importo finanziario autorizzato: € 20.678,57

Periodo di realizzazione: 16/02/2015-29/06/2015

Soggetti coinvolti: DS, DSGA, FACILITATORE, VALUTATORE, DOCENTI DELLA SCUOLA, PERSONALE DELLA SCUOLA, esperti esterni, alunni

Documentazione on line, link progetto, youtube: www.pompeiprimocircolo.gov.it

Descrizione del progetto

Il progetto nasce dalla volontà e dall'esigenza di potenziare le abilità inquadrate nelle aree: linguistico-comunicativa e logico-matematico-scientifica. I percorsi proposti con i 3 progetti mirano a: individualizzare e personalizzare maggiormente gli interventi, in una logica di continuità e approfondimento; favorire una partecipazione più attiva degli alunni alla vita scolastica; sostenere - negli alunni - l'acquisizione di una responsabile e consapevole conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e dei propri bisogni. Inoltre, essi sono stati finalizzati a:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Obiettivi: Modulo *Imparare dalle prove INVALSI: Ripasso l'italiano"*

- Contestualizzare appropriatamente la comunicazione: argomento, funzione/scopo, contesto;
- Utilizzare correttamente il linguaggio verbale per raccontare, dialogare, spiegare, chiedere spiegazioni nel corso della ricostruzione delle attività didattiche effettuate.
- Acquisire la pratica del transfer per l'uso delle conoscenze in situazioni simili e l'uso delle conoscenze in situazioni nuove.
- Utilizzare il linguaggio verbale per rielaborare informazioni pertinenti nella conversazione.

Obiettivi: Modulo *Imparare dalle prove INVALSI: I speak English*

Utilizzare correttamente la lingua straniera per raccontare, dialogare, spiegare, chiedere spiegazioni nel corso della ricostruzione delle attività didattiche effettuate.

Utilizzare la lingua straniera per rielaborare informazioni pertinenti nella conversazione
Utilizzare la lingua straniera per animazioni e drammatizzazioni teatrali.

Obiettivi: Modulo *Imparare dalle prove INVALSI: mi piace la matematica*

- Costruire mappe mentali, cognitive, associative, di sintesi.
- Scoprire e riconoscere regole generali per: identificare una struttura, scoprire le fasi di un processo, scoprire concetti, strumenti logici, modelli e procedure operative, categorizzare e riconoscere la tipologia delle informazioni, trasferire le conoscenze in contesti diversi, memorizzare concetti, regole, modelli, procedure
- Sistematizzare le nuove acquisizioni in una rete di concetti organizzati in scripts, strutture, schemi per: conoscere/comprendere, scoprire, sperimentare (manipolare, ascoltare, osservare, decodificare vari linguaggi), riflettere, analizzare, sintetizzare
- Utilizzare correttamente la logica per raccontare, dialogare, spiegare, chiedere spiegazioni nel corso della ricostruzione delle attività didattiche effettuate.
- Utilizzare la logica per rielaborare informazioni
- Elaborare argomentazioni nei diversi contesti, mediante collegamenti di causa, successione, ordine, quantità.
- Rielaborare dati e informazioni: - per ristrutturare le proprie conoscenze da cui trarre deduzioni (risalire dalle informazioni al concetto) Identificare gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti e informazioni - identificare gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti e informazioni - organizzare sintesi tratte da diverse fonti di informazione

- Scoprire e riconoscere regole generali per: identificare una struttura, scoprire le fasi di un processo, scoprire concetti, strumenti logici, modelli e procedure operative, categorizzare e riconoscere la tipologia delle informazioni, trasferire le conoscenze in contesti diversi, memorizzare concetti, regole, modelli, procedure.
- Sistematizzare le nuove acquisizioni in una rete di concetti organizzati in scripts, strutture, schemi per: conoscere/comprendere, scoprire, sperimentare (manipolare, ascoltare, osservare, decodificare vari linguaggi), riflettere, analizzare, sintetizzare

Metodologie didattiche utilizzate: Schede strutturate, Focus Group, cooperative learning, brainstorming, attività ludico-motorie, attività laboratoriali utilizzando sussidi multimediali. Motivazioni della scelta: esigenza di migliorare le conoscenze e le competenze degli alunni nell'ambito linguistico, matematico e di lingua straniera.

Elementi di maggiore efficacia: il clima sereno, collaborativo e di sana competizione che ha accompagnato piacevolmente le attività laboratoriali, ludico-motorie, individuali, di ricerca, di riflessione e di approfondimento proposte agli alunni.

Beneficiari dell'intervento: alunni dell'Istituzione scolastica

Utenti coinvolti: alunni della scuola, docenti e personale della scuola

Risultati ottenuti nell'attività didattica: Gli alunni, che hanno partecipato ai percorsi progettuali, hanno raggiunto una soddisfacente preparazione mostrando vivo interesse alle attività proposte sia dal punto di vista teorico che pratico, attraverso una concreta voglia di apprendimento evidenziata dalla capacità di adattamento alle varie situazioni che venivano a presentarsi.



Scientifica....mente tecnologia; Learning by doing

Codice Meccanografico: NAEE361005

Denominazione Scuola: DIREZIONE DIDATTICA SETTIMO CIRCOLO 'S. DI GIACOMO'

Tipologia di Istituto: CIRCOLO DIDATTICO

Indirizzo: VIA B.LONGO N.22

CAP: 80014

Città: GIUGLIANO IN CAMPANIA

Provincia: NAPOLI

E.mail: naee361005@istruzione.it

Sito Internet: <http://www.settimocircologlugliano.gov.it>

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1182

CUP: D99J14002870007

Titolo Progetto: Scientifica....mente tecnologia; Learning by doing.

Importo finanziario autorizzato: € 12.717,84

Periodo di realizzazione: 13/03/2015 al 28/07/2015

Soggetti coinvolti: Pirozzi Elena Esperta Esterna, Pirozzi Maria Anna Esperta Esterna, Di Girolamo Rosa Tutor D'aula, Gambi Elisabetta Tutor D'aula, Cuciniello Paola Tutor Alunni Diversamente Abili, Russo Raffaella Tutor Alunni Diversamente Abili, Flagiello Lucia Tutor Alunni Diversamente Abili, Petrillo Mariarosaria Tutor Alunni Diversamente Abili, Chianese Mariamaddalena Facilitatore, Verde Rosaria Valutatore.

Descrizione del progetto *Scientifica....mente tecnologia*

Il progetto PON misura C1 del Dipartimento di Scienze dal titolo "Giochiamo con le nanoscienze" rivolto agli alunni delle classi quinte, ha avuto le finalità di migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani e di recupero di carenze formative.

Il progetto, della durata di trenta ore, si è articolato su tre moduli: Struttura e ultrastruttura della materia, Esperimenti svolti in classe, Elaborazione di un progetto finale.

Le lezioni della durata di tre ore ciascuna hanno avuto cadenza settimanale.

Gli argomenti hanno riguardato le conoscenze di base di chimica e di fisica utili per il proseguimento degli studi successivi quali:

- la struttura di un atomo e delle molecole, i legami chimici, applicazione del metodo scientifico;
- utilizzo di strumenti di laboratorio, interpretazione dei risultati.

La metodologia è stata di tipo induttivo-deduttivo e partendo da osservazioni si è cercato di trovare le relazioni fra grandezze evidenziando l'importanza del linguaggio scientifico come potente strumento nella descrizione del mondo. Si è cercato di coinvolgere attivamente gli alunni nelle varie attività e quanto stabilito nella programmazione è stato pienamente rispettato.

La maggior parte dei corsisti ha frequentato assiduamente e volentieri le attività programmate e ha dimostrato interesse verso i contenuti trattati.

Di rilevanza fondamentale è stata l'azione del facilitatore del Piano Integrato, che ha guidato e coordinato le varie fasi del progetto.

Descrizione del progetto *Learning by doing*

l'azione didattica, destinata a 27 alunni di terza elementare, è stata condotta per un numero complessivo di 30 ore, in orario extrascolastico.

Valutazione

Per quel che concerne l'analisi qualitativa e la valutazione del processo progettuale, sono stati elaborati una serie di test per i corsisti, al fine di monitorare l'indice di gradimento e la regolarità delle azioni svolte.

La valutazione dell'intera Azione ha visto un momento iniziale con la somministrazione agli alunni di un test (**ENTRY TEST**) sulle aspettative, sulla conoscenza, sui contenuti e sulla validità del corso che si accingevano a frequentare. I risultati del test sono stati analizzati e sono serviti per calibrare meglio la progettazione didattica - pedagogica dei vari interventi.

Sono state effettuate lezioni riguardanti i seguenti argomenti:

Exchanging greetings, giving personal information, imperatives for common actions, question words, demonstratives, present simple tense of the verb to be, common nouns in singular and plural, determiners, pronouns, Lexis about: classroom objects, basic parts of the face and body, common animals, cardinal numbers up to 20, colours, everyday items of clothing.

In itinere è stato somministrato un test di gradimento intermedio (**INTERMEDIATE TEST**) per capire se c'erano da apportare modifiche in corso sia sotto il profilo pedagogico - didattico sia sotto quello organizzativo - funzionale.

A conclusione delle lezioni è stato somministrato un questionario di valutazione finale (**FINAL TEST**) per riscontrare le conoscenze, le abilità e le competenze che gli alunni hanno acquisito alla fine dei rispettivi moduli. Dalla costanza e dall'entusiasmo mostrati, dai risultati del gradimento intermedio e finale, si evince che l'azione ha raggiunto risultati sufficienti in tutti i moduli, sia sotto il profilo pedagogico - didattico sia sotto quello formativo.

Risultati raggiunti

Gli alunni, la cui frequenza è stata regolare, hanno seguito un corso capace di accogliere e accrescere le loro curiosità, facilitare lo sviluppo delle loro attitudini e stimolare l'acquisizione di competenze che in situazioni scolastiche "normali" non avrebbero potuto apprendere; hanno sicuramente potenziato l'autostima e la convinzione che tutti possono migliorare il percorso formativo di crescita.

Listening, writing and reading sono state le metodologie usate per rafforzare l'approfondimento della lingua inglese con il supporto di Role play e attività creative di gruppo.

E' stata utilizzata un'aula con lavagna interattiva multimediale la quale ha reso possibile momenti alternati di impegno, concentrazione e divertimento attraverso la visione di cartoni animati e l'ascolto di canzoni in lingua inglese. E' possibile, affermare con dati oggettivi e riscontrabili, che questa esperienza ha fornito agli alunni un input motivazionale nuovo, tale da far ritrovare un interesse rinnovato verso l'apprendimento.



Cogito ergo sum, Nuove frontiere della didattica, Corso Informatica

Codice Meccanografico: NAIC8EZ00C

Denominazione Scuola: I.C. "Mercogliano-Guadagni" Cimitile (NA)

Tipologia di Istituto: Istituto Comprensivo

Indirizzo: Via Macello 2

CAP: 80030

Città: : Cimitile

Provincia: Napoli

E.mail: naic8ez00c@istruzione.it

Sito Internet: www.comprensivoguadagni.it

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1188

Titolo Progetto: (tre moduli) Cogito ergo sum, Nuove frontiere della didattica, Corso Informatica

Importo finanziario autorizzato: 25.928,55

Periodo di realizzazione: A.S.2014/15

Soggetti coinvolti: alunni, docenti

Documentazione on line, link progetto, youtube:

Descrizione del progetto:

C.1 Progetto: "Cogito ergo sum" anno scolastico 2014-2015

Obiettivi del progetto:

- Riconoscere e usare correttamente diverse rappresentazioni dei numeri;
- Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche;
- Utilizzare e interpretare rappresentazioni matematiche;
- Avviare procedure e strategie di calcolo mentale.

Caratteristiche dell'intervento: Potenziamento e recupero delle competenze disciplinari attraverso didattiche laboratoriali innovative e coinvolgenti. Le attività sono state pensate per alunni di 7 anni, nell'ottica di una sana e consapevole convivenza civile, come da progetto d'Istituto, fondamentale per creare un ambiente favorevole all'apprendimento consapevole.

Gli alunni hanno espresso le loro potenzialità, hanno migliorato l'autostima, i rapporti interpersonali e comportamentali

Metodologie didattiche: Nel percorso attuato l'apprendimento dell'allievo è stato posto al "centro" spostando il focus dall'insegnamento all'apprendimento dando ampio spazio alla valorizzazione di metodologie didattiche attive. Sono risultate più adeguate la simulazione ed il

role playing. Il cooperative learning ha sviluppato capacità di ascolto e di dialogo in un clima di apprendimento sereno e piacevole.

Ogni incontro formativo si è caratterizzato di quattro momenti salienti:

- Brainstorming
- Lezione interattiva
- Verifica formale
- Interventi personalizzati di coaching e scaffolding.

Per la valutazione del percorso è stato anche attivato un gruppo di controllo, costituito da alunni di classi seconde non corsisti. Sono state svolte verifiche parallele.

Motivazioni della scelta Al fine di personalizzare il percorso formativo, concretizzato nell'adattare risposte formative alle caratteristiche degli utenti e dei contesti di apprendimento e nel favorire l'acquisizione di competenze necessarie alla crescita culturale e sociale, si è scelto di privilegiare il protagonismo e la responsabilizzazione dei bambini nel loro percorso, ottimizzando, dal punto di vista didattico, tutte le potenzialità di apprendimento connesse alle risorse esistenti.

Gli elementi di maggiore efficacia:

Attività ludiche in funzione dell'acquisizione di competenze logico-matematiche;

Utilizzo di spazi diversi dall'aula (atrio, cortile, etc.);

Gruppo di controllo per la valutazione in itinere e finale del percorso.

Beneficiari dell'Intervento: Il 50% degli alunni delle classi seconde della scuola primaria dell'I.C. "F.lli Mercogliano- C. Guadagni" di Cimitile.

Risultati ottenuti: Le verifiche sono state svolte in ingresso, in itinere e finali. Dalle verifiche effettuate, per riscontrare le competenze acquisite alla fine dei rispettivi moduli, dalla costanza e dall'entusiasmo mostrati dagli alunni, dai risultati del gradimento, si evince che l'Azione C.1 ha raggiunto risultati soddisfacenti, sia sotto il profilo pedagogico- didattico sia sotto quello relazionale.

La maggior parte dei corsisti ha risposto in modo positivo agli stimoli offerti facendo rilevare una motivazione e un interesse progressivi. Gli alunni hanno partecipato in modo assiduo e collaborativo alle attività formative proposte, specialmente nel lavoro per gruppi. Tutte le strategie attivate sono state molto apprezzate, così come emerge anche dai questionari di valutazione e gradimento somministrati. Da tutti gli elementi di cui sopra si può affermare che gli obiettivi formativi previsti dal corso sono stati sostanzialmente conseguiti in modo apprezzabile visti i livelli di apprendimento come si è riscontrato nelle valutazioni di profitto dell'anno scolastico.

A seguito di questa esperienza sono state effettuate scelte didattiche ed organizzative, dal Collegio dei Docenti, atte a promuovere il potenziamento delle competenze logico-matematiche.

C.1

Progetto: “Nuove frontiere della didattica – Corso Informatica” anno scolastico 2014-2015

Obiettivi:

- Utilizzare Internet e la posta elettronica;
- Perfezionare le competenze informatiche nell'utilizzo di programmi di Office;
- Conseguire ECDL Base;
- Favorire lo sviluppo di competenze civiche e sociali.

Caratteristiche dell'intervento: Corsi funzionali all'acquisizione di competenze informatiche per il conseguimento della patente Europea del Computer.

Metodologie didattiche: I discenti coinvolti sono stati scelti tra gli alunni che, alla fine del primo quadrimestre, hanno ottenuto dei risultati medio-alti nei livelli di apprendimento e che evidenziavano spiccate abilità per l'Informatica. Nel corso delle attività, strutturate dall'esperto secondo una metodologia laboratoriale, caratterizzata dal cooperative learning e dal problem solving, gli alunni hanno evidenziato una buona capacità di interazione con l'esperto e una proficua partecipazione all'attività, beneficiando di una metodologia didattica atta a far emergere le abilità e le conoscenze del singolo. Queste metodologie sono risultate efficaci ed hanno consentito ai singoli discenti di essere parte attiva dell'apprendimento.

Motivazioni della scelta: Le metodologie utilizzate sono state ritenute le più adeguate anche per l'acquisizione di abilità efficaci per l'uso del computer.

Gli elementi di maggiore efficacia:

Problem solving ;

Laboratorio di informatica efficiente ed adeguato al numero di corsisti.

Beneficiari dell'Intervento: Gli alunni delle classi terze della scuola secondaria dell'Istituto.

Risultati ottenuti: Tutti gli alunni ammessi a sostenere l'esame per il conseguimento della patente Europea del Computer, a cura dell' Ente Certificatore “AICA - Associazione Italiana”, che si è tenuto nei locali della Scuola secondaria Guadagni, il giorno 10-6-2015, anche con controllo esterno, hanno superato le prove ed ottenuto la certificazione.

UNIONE EUROPEA
FONDI STRUTTURALI
EUROPEI
CON L'EUROPA INVESTIAMO NEL VOSTRO FUTURO!
I.C. "MERCOSGLIANO GUADAÑI" - CIMITILE
B-4-FSE-2014-27; C-1-FSE-2014-1188; D-1-FSE-2014-27

000
 030
 006
 347
 340
 181
 340
 348
 348

*MATERIALE E/O SERVIZI NON INCLUSI NEL PROGETTO
 **L'AVVIO DEL PROGETTO È SOTTOPOSTO ALL'ACCREDITAMENTO DELL'ENTITÀ PROMOTRICE DEL PROGETTO
 ***L'AVVIO DEL PROGETTO È SOTTOPOSTO ALL'ACCREDITAMENTO DELL'ENTITÀ PROMOTRICE DEL PROGETTO

*MATERIALE E/O SERVIZI NON INCLUSI NEL PROGETTO
 **L'AVVIO DEL PROGETTO È SOTTOPOSTO ALL'ACCREDITAMENTO DELL'ENTITÀ PROMOTRICE DEL PROGETTO
 ***L'AVVIO DEL PROGETTO È SOTTOPOSTO ALL'ACCREDITAMENTO DELL'ENTITÀ PROMOTRICE DEL PROGETTO

*MATERIALE E/O SERVIZI NON INCLUSI NEL PROGETTO
 **L'AVVIO DEL PROGETTO È SOTTOPOSTO ALL'ACCREDITAMENTO DELL'ENTITÀ PROMOTRICE DEL PROGETTO
 ***L'AVVIO DEL PROGETTO È SOTTOPOSTO ALL'ACCREDITAMENTO DELL'ENTITÀ PROMOTRICE DEL PROGETTO

*MATERIALE E/O SERVIZI NON INCLUSI NEL PROGETTO
 **L'AVVIO DEL PROGETTO È SOTTOPOSTO ALL'ACCREDITAMENTO DELL'ENTITÀ PROMOTRICE DEL PROGETTO
 ***L'AVVIO DEL PROGETTO È SOTTOPOSTO ALL'ACCREDITAMENTO DELL'ENTITÀ PROMOTRICE DEL PROGETTO



Metodi e strategie per il successo formativo - Asse dei linguaggi.

Codice Meccanografico: NAPC14000P

Denominazione Scuola: Liceo Ginnasio Statale "Umberto I"

Tipologia di Istituto: Liceo Classico

Indirizzo: Piazza Amendola, 6

CAP: 80121

Città: Napoli

Provincia: NA

E.mail: napc14000p@istruzione.it

Sito Internet: www.liceoumberto.it

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1199

CUP: 169J14000740007

Titolo Progetto: **Imparare ad apprendere.** Metodi e strategie per il successo formativo - Asse dei linguaggi.

Importo finanziario autorizzato: 5.892,86

Periodo di realizzazione: 02/02/2015 – 30/06/2015

Soggetti coinvolti: alunni del secondo biennio e del quinto anno.

Documentazione on line:

Link progetto: <http://www.liceoumberto.it/index.php/pon-2007-2013-e-fesr>.

Documentazione presente sul sito dell'istituto <http://www.liceoumberto.it/index.php/risorse-della-scuola> e sulla piattaforma Fondi strutturali europei.

Descrizione del progetto

Obiettivi

- favorire l'acquisizione di un proficuo metodo di studio;
- promuovere l'acquisizione di competenze di decodifica e codifica di un testo continuo, non continuo, misto con linguaggi settoriali relativo all'asse dei linguaggi;
- potenziare le competenze generali relative all'asse dei linguaggi, in almeno il 50% degli studenti che fanno registrare esiti negativi agli scrutini intermedi;

- potenziare le competenze nell'affrontare le problematiche del quotidiano attraverso l'elaborazione e/o il potenziamento di azioni di codifica e decodifica;
- favorire l'acquisizione di competenze di *problem posing* e di *problem solving*;
- favorire il successo formativo.

Caratteristiche dell'intervento

Il percorso didattico è stato finalizzato al potenziamento delle competenze di comprensione, interpretazione e produzione di testi, diversificati per tipologia e scopi comunicativi, e delle connesse abilità cognitive e linguistico-testuali. In considerazione del *target* dei corsisti, alunni del secondo biennio e del quinto anno, le attività laboratoriali proposte dall'esperto sono state pianificate sulla base dei criteri dell'apprendimento significativo e della riflessione metacognitiva sulla comunicazione scritta. Il docente ha impegnato gli alunni in attività di scrittura volte alla produzione di testi in situazione, sollecitandoli ad adeguare le forme linguistiche al contesto, allo scopo, al destinatario della comunicazione e ad individuare le relazioni fra le diverse parti del testo. Attraverso la metodologia del *cooperative learning* sono state implementate le abilità dei discenti a rielaborare i testi e ad analizzarli in relazione alle loro funzioni, per rendere gli alunni maggiormente consapevoli del progressivo controllo di tecniche e di procedure testuali che consentano di affrontare problemi nuovi e di ottenere risultati soddisfacenti. Fra le attività laboratoriali sono stati previsti momenti di valutazione, da parte degli stessi corsisti, dei testi da loro elaborati, attraverso la lettura e l'analisi condivisa, che hanno avuto lo scopo di sviluppare la riflessione metacognitiva sulla comunicazione scritta e di promuovere l'apprendimento significativo grazie alle relazioni fatte tra le nuove informazioni desunte dai testi e quelle già possedute dai discenti stessi.

Metodologie didattiche utilizzate, le motivazioni della scelta, gli elementi di maggiore efficacia.

Cooperative learning; problem posing; questionari; gruppi di lavoro; riflessione metacognitiva.

Motivazioni della scelta:

- Maggiore coinvolgimento degli alunni per un incremento motivazionale;
- potenziamento di competenze disciplinari e trasversali;
- potenziamento di competenze relazionali.

Elementi di maggiore efficacia: peer education; didattica laboratoriale; cooperative learning

I beneficiari dell'intervento sono stati: in maniera diretta gli alunni del secondo biennio e del quinto anno; in maniera indiretta le famiglie degli alunni.

Risultati ottenuti nella didattica: acquisizione di competenze di decodifica e codifica di un testo continuo, non continuo, misto con linguaggi settoriali relativi all'asse dei linguaggi; acquisizione

di un proficuo metodo di studio; potenziamento delle competenze generali relative agli assi dei linguaggi; potenziamento del successo formativo.



Leggere per apprendere, Leggere per capire, Capire e farsi capire, Problematicamente

Codice Meccanografico: PAIC87700V
Denominazione Scuola: I.C. Antonio UGO
Tipologia di Istituto: Istituto Comprensivo
Indirizzo: Via Ettore Arculeo, 39
CAP: 90135
Città: PALERMO
Provincia: PA
E.mail: paic87700v@istruzione.it
Sito Internet: www.icsaugo.gov.it

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1296
CUP: G79J14001370007
Titolo Progetto: VaLeS
Importo finanziario autorizzato: € 39.285,73
Periodo di realizzazione: 23/01/2015 – 15/07/2015
Soggetti coinvolti:
Documentazione on line, link progetto, youtube: <http://www.icsaugo.gov.it/index.php/p-on-archivio>

Descrizione del progetto

Il progetto VaLeS codice PON C1 FSE 2014 1296 è nato nell'ambito del Piano di Miglioramento dell'Istituto scolastico nel quale le criticità individuate facevano emergere come bisogno principale il miglioramento degli ambiti riguardanti gli alunni e le alunne. In particolar modo l'innalzamento globale del livello delle competenze linguistiche, con particolare riferimento ai testi scritti, tenuto conto delle caratteristiche del contesto in cui è situata la scuola e dei bisogni formativi della specifica utenza.

Pertanto **obiettivi** strategici sono:

- Recuperare le capacità di lettura e comprensione di testi di varie tipologie
- Acquisire/consolidare l'uso della lingua italiana per gli alunni stranieri
- Matematizzazione di testi matematici

Nello specifico i progetti identificati sono stati:

1. **Leggere per apprendere A**; destinatari/e: gli alunni e le alunne del primo biennio di scuola primaria con una votazione iniziale di italiano di 5; Il progetto mira a contribuire all'acquisizione e/o recupero della competenza nella lettura e comprensione dei testi, come richiesto dalle linee strategiche
2. **Leggere per apprendere B**; destinatari/e: gli alunni e le alunne dell'ultimo biennio di scuola primaria con una votazione iniziale di italiano di 5; Il progetto mira a contribuire all'acquisizione e/o recupero della competenza nella lettura e comprensione dei testi, come richiesto dalle linee strategiche
3. **Leggere per capire A**; destinatari/e: gli alunni e le alunne delle classi prime della scuola secondaria di primo grado con una votazione iniziale di italiano di 5; Il progetto mira a contribuire al miglioramento globale dei livelli di competenza nella comprensione dei testi, come richiesto dalle linee strategiche
4. **Leggere per capire B**; destinatari/e: gli alunni e le alunne delle classi prime della scuola secondaria di primo grado con una votazione iniziale di italiano di 5; Il progetto mira a contribuire al miglioramento globale dei livelli di competenza nella comprensione dei testi, come richiesto dalle linee strategiche
5. **Capire e farsi capire**; destinatari/e: gli alunni e le alunne di cittadinanza straniera da alfabetizzare; Il progetto mira all'acquisizione degli strumenti di base per comprendere e comunicare in lingua italiana per accrescere la consapevolezza comunicativa al fine di potenziare l'autostima e quindi facilitare l'integrazione
6. **Problematicamente**; destinatari/e: gli alunni e le alunne delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado con una votazione iniziale di matematica di 5; Il progetto mira a contribuire al miglioramento globale dei livelli di competenza nella comprensione, con particolare riferimento ai testi di matematica, come richiesto dalle linee strategiche

Le famiglie sono state coinvolte nella misura in cui, una volta individuati/e gli/le alunni/e dai consigli di classe, sono state contattate, convocate e messe a conoscenza delle finalità del progetto e dell'opportunità offerta dalla scuola. A fine anno scolastico sono state invitate a partecipare ad una manifestazione dove si è socializzato tutto il lavoro svolto.

Nel corso delle 30 ore attuate per ciascun percorso, tranne quello rivolto agli alunni stranieri che li ha visti impegnati per 50 ore, gli alunni hanno esercitato la capacità di lettura e comprensione di diverse tipologie testuali in diversi contesti. Sono stati scelti testi accattivanti, adatti all'età dei partecipanti, e proposti spesso in forma ludica attraverso strategie come la lettura drammatizzata, oltre alla lettura silenziosa e ad alta voce; si sono utilizzati i laboratori d'informatica soprattutto per la matematica. I docenti hanno stimolato l'osservazione e la riflessione dei ragazzi e li hanno guidati verso una comprensione sempre più analitica.

Risultati raggiunti

In generale gli obiettivi formativi e didattici specifici sono stati sufficientemente raggiunti in tutti i percorsi; gli alunni e le alunne, che hanno frequentato e portato al termine l'attività, hanno migliorato la relazione con gli insegnanti, con i compagni, con la scuola in genere.





COMPETENZE ITALIANO

Codice Meccanografico: RCIC875006

Denominazione Scuola: SAN SPERATO

Tipologia di Istituto: I.C.

Indirizzo: CARDETO VIA RIPARO CANNAVO, 24

CAP: 89133

Città: REGGIO CALABRIA

Provincia: RC

E.mail: Email: RCIC875006@istruzione.it

Sito Internet: <http://icsansperatocardeto.gov.it>

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1148

CUP: C39J14000780007

Titolo Progetto: COMPETENZE - MOD. 2 - ITALIANO PRIMARIA

Importo finanziario autorizzato: €. 30780,12 (4 moduli)

Periodo di realizzazione: dal 21 maggio al 23 giugno 2015

Soggetti coinvolti: 25 alunni delle classi 4^a-5^a della scuola Primaria di Mosorrofa

Descrizione del progetto

Obiettivi formativi:

- Favorire lo sviluppo di nuove competenze disciplinari.
- Incoraggiare la crescita motivazionale, relazionale e sociale.
- Promuovere il rispetto delle regole (stare seduti, chiedere la parola, alzarsi quando si parla, parlare al alta voce ed uno alla volta...).
- Favorire il recupero dell'autostima.
- Adoperare la scrittura creativa.
- Lettura emozionante.
- Potenziare le competenze di base: morfologia, sintassi , ortografia.

Metodologie didattiche utilizzate

- Cooperative Learning.
- Didattica laboratoriale.
- Peer education.

Beneficiari

Al corso hanno partecipato n. 25 alunni provenienti dalle classi 4[^] e 5[^] Primaria del Plesso di Mosorrofa. Essi hanno fatto registrare, sin dall'ingresso, abilità/competenze relazionali, meta-cognitive e cognitive eterogenee. Di tali alunni n. 1 si è ritirato per problemi familiari.

Caratteristiche del corso

Le attività preliminari hanno curato l'accoglienza, la socializzazione, la predisposizione di un ambiente favorevole alla corretta comunicazione e alla presentazione, alla presenza dei genitori, delle tematiche del corso e delle linee progettuali. Successivamente è stato somministrato un questionario graduato per saggiare la strumentalità di base e le competenze in ingresso.

Riguardo ai bisogni formativi rilevati è stata redatta una programmazione dettagliata dei contenuti e delle metodologie e strategie dell'intervento, che approfondendo abilità e conoscenze pregresse, favorisse lo sviluppo di nuove competenze disciplinari ma anche una crescita motivazionale, relazionale e sociale. Per quanto attinente la scolarizzazione si è insistito molto sul rispetto delle regole (stare seduti, chiedere la parola, alzarsi quando si parla, parlare al alta voce ed uno alla volta...). Particolare attenzione è stata posta, in questa fase, al recupero dell'autostima.

Lo svolgimento del percorso si è basato sull'esigenza di incrementare lo sviluppo delle competenze linguistiche per cui le attività si sono ampliate guidando gli alunni ad avvicinarsi al mondo della scrittura creativa e della lettura drammatizzata/animata.

L'utilizzo esclusivo della didattica laboratoriale, la disposizione psicologica all'esperienza della letto/scrittura creativa e la collaborazione tra i compagni hanno permesso di favorire l'acquisizione di competenze complesse irraggiungibili per altre vie.

La frequenza è stata globalmente regolare così come si può rilevare dal registro didattico, ed è apparso che gli alunni abbiano partecipato volentieri al corso. Gli stessi orari e tempi dell'attività sono stati puntualmente rispettati.

Data l'eterogeneità del gruppo degli alunni, i contenuti e le attività sono stati proposti in modo graduale, nel rispetto degli stili e ritmi di apprendimento di ciascuno, delle competenze pregresse e delle attitudini e interessi dei singoli, per cui la percezione è che quanto realizzato sia stato gradito dalla grande maggioranza degli alunni. Inoltre, l'utilizzo di strategie di apprendimento di tipo interattivo ha prodotto un lento ma progressivo coinvolgimento e spontaneo interesse, come pure la motivazione e l'impegno sono gradualmente aumentati per l'intera durata del corso.

Risultati raggiunti

I risultati delle verifiche (è stata valutata la disponibilità psicologica all'esperienza della lettura/scrittura creativa, l'attenzione e la memorizzazione di contenuti essenziali legati al recupero delle abilità, la competenza relazionale e la cooperazione tra compagni) hanno

evidenziato un deciso miglioramento dell'autostima e un incremento delle competenze e note di miglioramento della strumentalità di base e della costruzione della frase.

Il progetto si è concluso con l'editing di un testo di scrittura creativa e con la presentazione, alla presenza dei genitori di un docu-film prodotto insieme ai ragazzi che costituisce archivio delle esperienze compiute e delle buone pratiche didattiche.

La relazione educativa con gli alunni è stata impostata sulla fiducia e sulla massima disponibilità nei loro confronti soprattutto per sostenerli ed incentivarli nei momenti di difficoltà dell'azione formativa. Grazie alla mediazione dei conflitti relazionali realizzata all'interno del gruppo classe, gli alunni hanno stabilito tra loro interazioni positive, per cui il clima in cui si sono svolte le attività è stato globalmente sereno e collaborativo.

L'attività di formazione si è svolta in un ambiente sereno, motivato, produttivo e aggregante in cui gli alunni hanno partecipato in modo collaborativo e con entusiasmo, apportando ciascuno un valido contributo ai gruppi di attività laboratoriale.



Anno Scol. 2014-2015

PON C-1-FSE-2014-1148



COMPETENZE INGLESE

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1148

CUP: C39J14000780007

Titolo Progetto: COMPETENZE - MOD. INGLESE SEC. I°

Importo finanziario autorizzato:

Periodo di realizzazione: Dal 15/05/2015 al 09/06/2015 per complessive 30 ORE (i tempi necessari per l'esame con l'ente certificatore esterno Cambridge)

Soggetti coinvolti: Alunni delle classi I, II e III della scuola secondaria di I grado

Descrizione del progetto

Al percorso formativo "Competenze" – Mod. Inglese secondaria I grado, afferente all'**Obiettivo C-Azione 1 FSE 2014 – 1148** Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani "interventi per lo sviluppo delle competenze chiave" (9773 - 2014), della durata complessiva di 30 ore, si sono iscritti 25 ragazzi della scuola secondaria di I grado.

Gli alunni in questione, provenienti da classi e anni di corso diversi, hanno fatto registrare sin dall'ingresso abilità/competenze relazionali, meta cognitive e cognitive eterogenee. In relazione ai bisogni formativi rilevati, è stata redatta una programmazione dettagliata dei contenuti e delle metodologie e strategie dell'intervento coerente con le competenze rilevate e quelle da far acquisire. La frequenza è stata globalmente regolare e gli alunni hanno generalmente partecipato volentieri al corso. Gli stessi orari e tempi dell'attività sono stati puntualmente rispettati. La relazione educativa con gli alunni è stata molto serena e basata sulla fiducia e sulla massima disponibilità nei loro confronti nei momenti di difficoltà dell'azione formativa. Grazie alla mediazione dei conflitti relazionali realizzata all'interno del gruppo classe gli alunni hanno stabilito tra loro relazioni positive, per cui il clima in cui si sono svolte le attività è stato globalmente sereno e collaborativo. Data l'eterogeneità del gruppo dei corsisti, i contenuti e le attività sono state proposte in modo graduale nel rispetto degli stili e ritmi di apprendimento di ciascuno, delle competenze pregresse e delle attitudini e interessi dei singoli, per cui la percezione è che quanto realizzato sia stato gradito da un gran numero di alunni.

Inoltre, l'utilizzo di strategie di apprendimento di tipo interattivo ha prodotto un lento ma progressivo coinvolgimento e interesse, come pure la motivazione e l'impegno sono gradualmente aumentati per l'intera durata del corso.

Metodologie

Le metodologie didattiche utilizzate sono state: brain Storming, Lezione frontale - Simulazione/Role playing - Approccio comportamentista (apprendimento tramite rinforzo) - stimolo/risposta e Speaking guidato, con tali metodologie, gli alunni, hanno superato l'inibizione dell'esposizione in lingua.

Risultati

Gli obiettivi del corso sono stati i seguenti: Comprendere un testo nel suo significato globale; dimostrare la conoscenza di un certo lessico; esprimersi con un vocabolario adeguato e in modo grammaticalmente corretto. Dalle prove di verifiche effettuate, come pure dalla valutazione della ricaduta sugli apprendimenti curricolari, emerge che buona parte degli alunni in questione ha fatto registrare sensibili miglioramenti relativamente al recupero, allo sviluppo e al potenziamento di conoscenze, abilità e competenze culturali e all'acquisizione di nuove metodologie e strategie di apprendimento. Da tutti gli elementi di cui sopra si può affermare che gli obiettivi formativi previsti dal corso sono stati sostanzialmente conseguiti in modo soddisfacente, per cui il livello di efficienza ed efficacia del percorso formativo è da ritenersi positivo. I corsisti hanno sostenuto gli esami con l'Ente Certificatore Cambridge ESOL a seconda del livello ottenuto dai test effettuati in itinere. Nello specifico: Yle Movers - Yle Starters - Young Learners Flyers - Livello Cefr A2 (Bambini).



Obiettivo Invalsi, Metodo matematico, Problem solving

Codice Meccanografico: RCPC050008

Denominazione Scuola: LICEO CLASSICO TOMMASO CAMPANELLA

Tipologia di Istituto: SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO - LICEO

Indirizzo: VIA T. CAMPANELLA 27

CAP: 89125

Città: REGGIO CALABRIA

Provincia: RC

E.mail: RCPC050008@ISTRUZIONE.IT

Sito Internet: www.liceoclassicocampanellarc.gov.it

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1149

CUP: F39J14000930007

Titolo Progetto: Obiettivo Invalsi, Metodo matematico, Problem solving

Importo finanziario autorizzato: €. 17678,58

Periodo di realizzazione: febbraio-maggio 2015

Soggetti coinvolti: Alunni classi II, primo biennio

Documentazione on line, link progetto, youtube: www.liceoclassicocampanellarc.gov.it

Descrizione del progetto:

Nell'ambito del progetto VALeS , per dar forma e concreta realizzazione ad una fondata ipotesi di miglioramento , sono stati realizzati i progetti nell'ambito dell'azione C1: Obiettivo Invalsi, Metodo matematico e Problem solving. Per l'attuazione dell'azione C1 destinatari sono stati gli allievi delle II classi. L' azione destinata agli alunni del primo biennio, è stata finalizzata all'innalzamento delle *performance* individuali degli studenti nelle prove INVALSI di matematica che ha previsto il potenziamento delle competenze logico-matematiche attraverso moduli didattici sulla matematizzazione della realtà, approccio laboratoriale orientato al *problem solving*. Quest'azione così come le altre realizzate, ha concorso a determinare la capacità del sistema di raggiungere gli obiettivi di miglioramento pianificati nella misura in cui sarà operante un processo dinamico, che in un'ottica ciclica, potrà misurare la positiva ricaduta della formazione degli insegnanti e dell'innovazione metodologico-didattica sui risultati di apprendimento dei discenti, da valutare alla fine dell'anno scolastico in corso.

Obiettivi

- Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, etc.)
- Utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale (descrivere un fenomeno in termini quantitativi,

interpretare una descrizione di un fenomeno in termini quantitativi con strumenti statistici o funzioni, utilizzare modelli matematici per descrivere e interpretare situazioni e fenomeni.

- Miglioramento delle competenze matematiche di base degli studenti del primo biennio

Le **metodologie didattiche** adottate, nell'ottica del rinnovamento hanno mirato a rafforzare l'apprendimento per scoperta intesa come : identificazione, reciprocità, analisi, formulazione, elaborazione e ricerca delle soluzioni. Le attività proposte hanno affrontato i contenuti, che hanno fatto riferimento alle quattro aree tematiche definite nelle nuove Indicazioni Nazionali (aritmetica e algebra, geometria, relazioni e funzioni, dati e previsioni). Sono stati proposti esercitazioni e simulazioni sui test delle indagini internazionali INVALSI agli allievi che hanno frequentato la formazione e quelli che non hanno seguito alcun corso e i risultati ottenuti hanno dimostrato che , in base ai risultati del test c^2 , l'affermazione frequentare il PON è più efficace di non farlo ha l'80% di essere vera.

The poster features logos for the European Union (Fondi Strutturali Europei), PON 2007-2013, and VALES (Valutazione e Sviluppo della Scuola). It identifies the Liceo Classico 'Tommaso Campanella' in Reggio Calabria and lists three project interventions: B-1-FSE-2014-5 (Didattica laboratoriale), B-7-FSE-2014-3 (Teacher A2), and C-1-FSE-2014-1149 (Metodo matematico, Obiettivo INVALSI, Problem Solving). A Microsoft logo is also present.

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2007-2013 **VALES** VALUTAZIONE E SVILUPPO DELLA SCUOLA ANNUALITA' 2014/2015

Liceo Classico "Tommaso Campanella"
Via Tommaso Campanella 27 – Reggio Calabria
C.M. RGPC050008 – Sito Web: liceoclassicocampanellaro.gov.it

Progetto Nazionale "VALES – Valutazione e Sviluppo Scuola"

B-1-FSE-2014-5: Interventi innovativi per la promozione delle competenze chiave, in particolare sulle discipline tecnico-scientifiche.

- Titolo del Progetto: "Didattica laboratoriale"

B-7-FSE-2014-3: Interventi individualizzati per l'aggiornamento del personale scolastico (apprendimento linguistico).

- Titolo del Progetto: "Teacher A2"

C-1-FSE-2014-1149: Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave.

- Metodo matematico
- Obiettivo INVALSI
- Problem Solving

Il mondo in un clic, M@t-abili, Matematic@mente, Libro amico

Codice Meccanografico: RCPM02000L

Denominazione Scuola: LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LINGUISTICO " G. MAZZINI"

Tipologia di Istituto: secondaria di II grado

Indirizzo: via Matteotti, 23

CAP: 89044

Città: Locri

Provincia: Reggio Calabria

E.mail: rcpm02000l@istruzione.it

Sito Internet: www.liceimazzinilocri.gov.it

Codice Progetto: C-1-FSE-2014-1150

CUP: I19J14005000007

Titolo Progetto: Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave.

Importo finanziario autorizzato: 30.821,44

Periodo di realizzazione: dal 16/02 al 30/02/2015

Soggetti coinvolti: alunni

Documentazione on line, link progetto, youtube: www.liceimazzinilocri.gov.it

Descrizione del progetto

I percorsi programmati, nell'ambito di questo obiettivo, mirano ad integrare e rafforzare l'intervento curricolare e hanno come precipua finalità la ricaduta sul percorso scolastico degli alunni.

Gli obiettivi dei programmi mirano al miglioramento delle competenze di base degli allievi, con conseguente miglioramento dei risultati scolastici, ed offrono a tutti i giovani i mezzi per sviluppare competenze chiave a un livello tale da prepararli alla vita adulta e da costituire la base per ulteriori occasioni di apprendimento. Gli interventi programmati, coerenti con il piano di miglioramento Vales, intendono rispondere alle istanze, provenienti da studenti e genitori, di realizzare attività che migliorino le competenze in Matematica per poter affrontare un corso di Laurea di tipo scientifico; in Italiano per potenziare le competenze comunicative e relazionali; in informatica per sopperire al digital divide.

Obiettivi del progetto

- Acquisire le conoscenze dell'informatica attraverso la metodologia proposta dal progetto ECDL (European Computer Driving Licence), quale metodo necessario per

formare e conseguire la certificazione ECDL, elemento fondamentale per stabilire le competenze nell'uso del computer.

- Migliorare le competenze in italiano alla luce dei risultati conseguiti dagli studenti nella prova INVALSI.
- Migliorare le competenze in matematica alla luce dei risultati conseguiti dagli studenti nella prova INVALSI, nettamente inferiori alla media della regione e della macroarea Sud Italia e Isole.
- Migliorare le competenze in matematica che favoriscano una formazione adeguata ad affrontare un percorso universitario in ambito scientifico.

Caratteristiche dell'intervento

I progetti rispondono alle priorità strategiche individuate all'interno del Piano.

I percorsi educativi sono stati attuati per rendere possibile l'acquisizione di conoscenze e strutturati soprattutto per la formazione di competenze intese come la capacità di saper applicare determinate conoscenze in uno specifico contesto, al fine di raggiungere i risultati previsti.

Mirano a promuovere le abilità di ognuno, l'autostima e l'apprendimento tramite interventi diretti sia al singolo alunno che al gruppo, in un confronto cooperativo e partecipativo; a introdurre pratiche didattiche innovative e incrementare le competenze curricolari per rendere l'apprendimento più attraente; a rafforzare e favorire l'apertura delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado oltre l'orario curricolare, allo scopo di promuovere una cultura dell'apprendimento per tutti e di rafforzare la funzione della scuola come centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio e di formazione di cittadinanza attiva.

Metodologie didattiche utilizzate

- Problem solving
- Attività esperienziale
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Percorsi guidati di autoapprendimento
- Esplorazione e ricerca
- Project work
- Uso di dispositivi informatici e digitali
- Creazione di power point.

Motivazioni della scelta.

L'attenzione è stata rivolta alle Nuove Tecnologie da utilizzare, sempre in rapporto con le pratiche pedagogiche, sia come strumento di supporto e di arricchimento della didattica delle

diverse discipline, sia come mezzo per realizzare una dimensione interdisciplinare, sia più in generale, come potente fattore di innovazione, anche culturale

Per quanto riguarda l'aspetto umanistico fondamentale importanza è stata data all'acquisizione di una certa padronanza della lingua italiana, alla capacità di esprimere in modo logico e corretto il proprio pensiero, di leggere, comprendere e produrre testi di vari livelli di complessità, di identificare semplici problemi e progettarne le soluzioni, operando anche attraverso l'uso appropriato della tecnologia.

Elementi di maggiore efficacia

Buona la gestione dei corsi da parte della scuola, la chiarezza degli obiettivi e il programma formativo. L'articolazione dell'attività didattica è stata considerata positiva, così come la metodologia adottata, elementi che hanno determinato una forte motivazione e una frequenza assidua.

Beneficiari dell'intervento.

Alunni delle classi del biennio e del triennio che presentano carenze in matematica e in italiano per migliorare i risultati conseguiti nelle prove INVALSI e nella terza prova degli Esami di Stato.
Alunni delle classi del triennio che intendano migliorare le competenze digitali di base.

Risultati ottenuti nell'attività didattica.

Per quanto riguarda la ricaduta sulle discipline curricolari si è evidenziato un miglioramento nell'uso delle tecnologie nella didattica.

Sebbene i miglioramenti, per quanto riguarda le discipline italiano e Matematica, siano stati lievi, è stato riconosciuto un ampliamento delle conoscenze teoriche, sviluppo delle competenze specifiche, e acquisizione di metodologie di ricerca/azione.

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon 2014-2020**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per gli interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per la competitività e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV

indire AGENZIA NAZIONALE PER LO SVILUPPO DELL'AUTONOMIA SCOLASTICA

REGIONE CALABRIA
 Assessorato Istruzione, Alta Formazione e Ricerca

VALES
 VALUTAZIONE E SVILUPPO DELLA SCUOLA

Liceo delle scienze umane e linguistico "G. MAZZINI"
 Via Matteotti 23 - 89044 LOCRI (RC)
 TEL.0964-048008 - FAX 0964-232584 - Codice Meccanografico: RCPM02000L
 e-mail: rcpm02000l@istruzione.it pec: rcpm02000l@pec.istruzione.it Sito WEB: www.liceimazzinilocri.gov.it

Piano relativo al Bando: 9743 - 17/11/2014 (VaLeS)
QUESTO ISTITUTO HA REALIZZATO CON I FONDI EUROPEI :

Obiettivo Azione	Codice Progetto Nazionale	TITOLO	Percorso	ore	Destinatari
Obiettivo C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani Azione: 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave	C1-F36/2014-1198	"MATEMATICAMENTE"	FORMAZIONE STUDENTI	50	25 studenti Biennio
		"METABILI"		50	25 studenti Triennio
		"IL MONDO IN UN CLIC"		50	25 studenti Triennio
		"LIBRO AMICO"		50	25 studenti Biennio





ELENCO SCUOLE CATALOGO VALES

REGIONE	CODICE MECCANOGRAFICO	DENOMINAZIONE SCUOLA	TITOLO PROGETTO	CODICE PROGETTO
SICILIA	AGIC819001	I.C. G.ARIBALDI	A SCUOLA CON GIUFÀ	C-1-FSE-2014-1264
SICILIA	AGIC8400A	L. PIRANDELLO	RICICLARE IN QUATTRO QUARTI ESSERE...NON RECITARE	C-1-FSE-2014-1265
SICILIA	AGIC841006	I.C. A. MANZONI	IL CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI....	C-1-FSE-2014-1266
CAMPANIA	AVEE00500B	V CIRCOLO DIDATTICO G. PALATUCCI	SENTIERI DI SCRITTURA MATEMATICA PER PASSIONE	C-1-FSE-2014-1154
CAMPANIA	AVIC88200P	ISTITUTO COMPRENSIVO	MATEMATICA...MENTE; YES,WE CAN.	C1-FSE-2015-1155
PUGLIA	BAEE070004	III CIRCOLO DIDATTICO SAN GIOVANNI BOSCO	PAROLE IN GIOCO E.. MATEMATICA...MENTE FACILE!	C-1-FSE-2014-1220
PUGLIA	BAEE17700Q	I C.D."SAN GIOVANNI BOSCO" TRIGGIANO	CHE BELLE PAROLE! MATEMATICA ... CHE PASSIONE!	C-1-FSE-2014-1223

PUGLIA	BAIC81300T	I. C. NICOLA ZINGARELLI	PASSPORT TO ENGLAND MATEMATICAMENTE	C1-FSE-2014-1224
PUGLIA	BAIS013002	I.I.S.S.(I.T.C. I.P.S.I.A.)	IL CODING E LA ROBOTICA	C-1-FSE-2014-1228
PUGLIA	BAPS09000R	LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO O. TEDONE	MATEMATICA...MENTE MATEMATICA, CHE PASSIONE! AUTOCAD 2D INTERMEDIO E AVANZATO	C-1-FSE-2014-1233
PUGLIA	BARIO40001	IPSIA LUIGI SANTARELLA	PALESTRA INVALSI: MATEMATICA	C-1-FSE-2014-1235
CAMPANIA	BNIC82500A	I.C. "LEONARDO BIANCHI"	CONDIVIDERE REGOLE PER VIVERE E CONVIVERE	C-1-FSE-2014-1157
CAMPANIA	BNPS010006	LICEO SCIENTIFICO RUMMO BENEVENTO	LE COMPETENZE DIGITALI: PASSAPORTO PER IL FUTURO.... ENGLISH FOR EUROPEAN CITIZENSHIP I	C-1-FSE-2014-1161

CAMPANIA	CEIC8AQ008	"DD1-CAVOUR"	OLTRE LE PAROLE...UN MONDO DI SIGNIFICATI PENSIERI E PAROLE MATEMATICA...UN'A LTRA STORIA	C-1-FSE-2014-1165
CAMPANIA	CEIC855007	I.C.S. BEETHOVEN	MATEMATICA IN CRESCENDO ... PAROLE IN GIOCO	C-1-FSE-2014-1164
CAMPANIA	CEIS014005	ISIS CASTEL VOLTURNO	LABORATORIO DI LETTURA E SCRITTURA....	C-1-FSE-2014-1166
CAMPANIA	CEMM10800G	S.M. SAN GIOVANNI BOSCO	STRADA FACENDO SI COSTRUISCE L'APPRENDIMENTO	C-1-FSE-2014-1170
CAMPANIA	CERH02000G	IPSSART TEANO	IL VALORE DELLA MATEMATICA..... TRINITY	C-1-FSE-2014-1173
SICILIA	CLIC828004	I.C.LOMBARDO RADICE	MIGLIORARE LE COMPETENZE DEGLI ALUNNI	C1-FSE-2014-1270

SICILIA	CLPC02000X	LICEO CLASSICO LINGUISTICO E COREUTICO STATALE RUGGERO SETTIMO	DAL PENSIERO ALLA PAROLA, DALLA PAROLA ALL'AZIONE	C-1-FSE-2014-1272
CALABRIA	CSIC865001	IC G. MAMELI AMANTEA	AGIAMO IL MIGLIORAMENTO	C-1-FSE-2014-1140
CALABRIA	CSRH07000Q	IPSEOA SAN FRANCESCO DI PAOLA	METODICA...MENTE. PROTAGONISTI A SCUOLA. VERSO IL SUCCESSO. MATEMATICA IN... GIOCO	C-1-FSE-2014-1143
SICILIA	CTIC806008	CARLO LEVI	MATEMATICA IN GIOCO; GIOCO CON LA MATEMATICA LABORATORIO SCRITTURA CREATIVA	C-1-FSE-2014-1274
SICILIA	CTIC84200B	I.C. G. MARCONI	VOLA SOLO ... CHI APPRENDE	C-1- FSE-2014-1278

SICILIA	CTIC86200L	I.C.PESTALOZZI	FLY HIGH - CERTIFICAZIONE TRINITY	C-1-FSE-2014-1280
SICILIA	CTIC88900L	I.C. PADRE PIO DA PIETRALCINA	UN MARE.....DI PROGETTI	C1-FSE-2014-1283
SICILIA	CTIC89700G	ISTITUTO COMPRESIVO ITALO CALVINO	IO CITTADINO EUROPEO	C-1-FSE-2014-1284
SICILIA	CTIC823002	I.C. PIERO GOBETTI	FLIPPED CLASSROOM.....	C-1-FSE-2014-1277
SICILIA	CTIS0400B	I.S. I.T.G. MARCONI	ELEMENTI IN SCENA (TEATRO DI CHIMICA)	C-1-FSE-2014-1286
SICILIA	CTSL01000A	LICEO ARTISTICO STATALE E. GRECO	INTERACTIVE ENGLISH SCHOOL. LEARN ENGLISH WITH THE NEW TECHNOLOGIES	C-1-FSE-2014-1287

SICILIA	ENIS01900T	I.S. FRATELLI TESTA	COMPRENDERE PER APPRENDERE – NATURA VIVENTE – MATEMATICAMENTE	C-1-FSE-2014-1289
PUGLIA	FGEE105006	D.D.GIANNI RODARI	IL RACCONTO INTERATTIVO	C-1-FSE-2014-1240
PUGLIA	FGIC818009	I.C. NICHOLAS GREEN	L'ITALIANO DA SCOPRIRE; MATEMATICA E REALTA'	C-1-FSE-2014-1241
PUGLIA	LEIC816004	I.C. CALIMERA	PUT ENGLISH IN THE BAG	C-1-FSE-2014-1242
PUGLIA	LEIC860006	I.C. POLO 2 CASARANO	MATEMATICA DA CAMPIONI	C-1-FSE-2014-1246
PUGLIA	LEIS02100Q	IISS E. LANOCE	SCUOLA 2.0	C1-FSE-2014-1250

PUGLIA	LEPS01000P	L.S.COSIMO DE GIORGI	SPERIMENTANDO	C-1-FSE-2014-1251
PUGLIA	LESL03000R	LICEO ARTISTICO "CIARDO PELLEGRINO	MATEMATICA-MENTE	C1-FSE-2014-1255
CAMPANIA	NAEE00400A	4° CIRCOLO DIDATTICO RIVIERA	LOGICA ... MENTE	C-1-FSE-2014-1175
CAMPANIA	NAEE17200T	D. D.1° CIRCOLO DI QUALIANO	MAT..ITA A RIGHI E MAT..ITA A QUADRETTI	C-1-FSE-2014-1179
CAMPANIA	NAEE162007	I CIRCOLO DIDATTICO DI POMPEI	IMPARARE DALLE PROVE INVALSI: RIPASSO L'ITALIANO... I SPEAK ENGLISH MI PIACE LA MATEMATICA	C-1-FSE-2014-1178
CAMPANIA	NAEE361005	D.D.VII CIRCOLO SAN DI GIACOMO	SCIENTIFICA....MENTE TECNOLOGIA LEARNING BY DOING	C-1-FSE-2014-1182

CAMPANIA	NAIC8EZ00C	I.C.MERCOGLIANO-GUADAGNI CIMITILE	COGITO ERGO SUM, NUOVE FRONTIERE DELLA DIDATTICA, CORSO INFORMATICA	C-1-FSE-2014-1188
CAMPANIA	NAPC14000P	LICEO GINNASIO STATALE "UMBERTO I"	METODI E STRATEGIE PER IL SUCCESSO FORMATIVO ASSE DEI LINGUAGGI	C-1-FSE-2014-1199
SICILIA	PAIC87700V	I.C. ANTONIO UGO	LEGGERE PER APPRENDERE, LEGGERE PER CAPIRE, CAPIRE E FARSI CAPIRE, PROBLEOMATICAMENTE	C-1-FSE-2014-1296
CALABRIA	RCIC875006	I.C. SAN SPERATO	COMPETENZE ITALIANO, COMPETENZE INGLESE	C-1-FSE-2014-1148
CALABRIA	RCPC050008	LICEO CLASSICO TOMMASO CAMPANELLA	OBIETTIVO INVALSI, METODO MATEMATICO, PROBLEM SOLVING	C-1-FSE-2014-1149
CALABRIA	RCPM02000L	LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LINGUISTICO G. MAZZINI	IL MONDO IN UN CLIC M@T-ABILI MATEMATIC@MENTE LIBRO AMICO	C-1-FSE-2014-1150