



# *Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

*Dipartimento per la Programmazione e Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali*

*Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica,  
per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale*

*Ufficio IV*

## **Comitato di Sorveglianza PON FSE-FESR “Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento”**

**Roma, 26 maggio 2016**

### **Punto 4. dell'O.d.G: Proposta di modifica del PON FSE-FESR “Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - CCI N° 2014IT05M2OP001**

#### **Asse I: ampliamento tipologia destinatari - Asse II: ampliamento tipologia di beneficiari**

Nel testo del PON 2014-2020 “Per la scuola”, in riferimento all'Asse I “Investire nelle competenze, nell'istruzione e nell'apprendimento permanente (FSE)”, Priorità d'investimento 10.iv, Obiettivo specifico 10.6 – Qualificazione dell'offerta di istruzione e formazione tecnica e professionale, nel § 2.A.6.1, pag. 48 del documento, nella tabella che riporta la sintesi delle caratteristiche dell'obiettivo specifico, si propone di integrare la tipologia dei **Principali target group**, con l'inserimento degli “**studenti degli istituti tecnici superiori**”. Tale integrazione non comporta una modifica degli indicatori di riferimento in quanto il numero degli Istituti tecnici superiori (ITS) risulta essere pari a 86, su tutto il territorio nazionale, pertanto l'esigua numerosità della relativa popolazione scolastica rispetto al totale dei destinatari potenziali dell'obiettivo specifico non influisce in modo significativo sul valore di base e sul valore obiettivo dell'indicatore 10.6-1 *Studenti che completano interventi di raccordo con il mercato del lavoro* e del valore obiettivo degli indicatori di realizzazione corrispondenti. Ad esempio, a fronte di un valore obiettivo pari a 689.850 giovani di meno di 25 anni previsto nel PO, gli allievi degli ITS ammontano in totale a ca. 5.800 (pari allo 0,8%) e solo una parte di essi sarà destinataria di interventi. Inoltre, l'inclusione di allievi degli ITS non comporterà necessariamente un incremento del numero totale di giovani raggiunti, ma potrà avvenire in corrispondenza di un minor numero di giovani raggiunti appartenenti ad altre categorie di istituto.

In relazione all'Asse II “*Infrastrutture per l'istruzione*”, Priorità d'investimento 10.a, Obiettivo specifico 10.8 “*Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi*”, nel § 2.A.6.1, a pag.69, si propone di ricomprendere nella **Tipologia di beneficiari** anche **le Province autonome di Trento e Bolzano e la Regione Valle D'Aosta** in ragione delle specifiche competenze previste dai loro Statuti speciali.

Ciò premesso si riportano, per la sostituzione, le sezioni del testo del PON interessate dalle modifiche sopra descritte:

## 2.A.1 Asse prioritario

ID asse prioritario	<b>1</b>
Titolo dell'asse prioritario	<b>Investire nelle competenze, nell'istruzione e nell'apprendimento permanente</b>

[...]

La priorità, volta a rafforzare la coerenza e l'utilità dei sistemi di insegnamento rispetto alle esigenze del mercato del lavoro, favorendo così la transizione fra istruzione e occupazione, è perseguita attraverso due obiettivi specifici.

Attraverso l'obiettivo Qualificazione dell'offerta di istruzione e formazione tecnica e professionale, il Programma prevede azioni di potenziamento e sviluppo di questo settore formativo considerato determinante per rafforzare la cerniera fra istruzione mondo del lavoro.

In questo senso vanno, ad esempio, gli interventi di qualificazione della filiera dell'Istruzione Tecnica e Professionale, **che possono riguardare anche gli studenti degli ITS**, volte ad accrescere il collegamento con le esigenze dei sistemi produttivi e a facilitare la transizione istruzione-lavoro, anche con percorsi di integrazione di competenze linguistiche e tecnologiche, stage/tirocini e percorsi in alternanza, borse di studio a supporto di percorsi formativi specialistici, sviluppo di competenze e abilità trasversali per l'occupazione, orientamento a sostegno delle scelte formative e/o professionali.

In tale ambito sono presenti azioni di sistema che possono riguardare anche IFTS, ITS, poli tecnico professionali. Si tratta però di attività di coordinamento, ricerca studio a supporto dello sviluppo del sistema, complementare alle azioni messe in campo a livello regionale.

.....

### 2.A.6.1 Descrizione della tipologia e degli esempi di azioni da sostenere e del contributo atteso agli obiettivi specifici, compresa, se del caso, l'individuazione dei principali gruppi di destinatari, dei territori specifici interessati e dei tipi di beneficiari

[...]

**PRIORITA' D'INVESTIMENTO 10.iv** "Migliorare la pertinenza dei sistemi di istruzione e formazione al mercato del lavoro, favorendo il passaggio dall'istruzione al mondo del lavoro e rafforzando i sistemi di istruzione e formazione professionale nonché migliorandone la qualità, anche mediante meccanismi di anticipazione delle capacità, l'adeguamento dei curriculum e l'introduzione e lo sviluppo di programmi di apprendimento basati sul lavoro, inclusi i sistemi di apprendimento duale e i programmi di apprendistato"

OBIETTIVO SPECIFICO	AZIONI ESEMPLIFICATIVE
<b>10.6</b> – Qualificazione dell'offerta di istruzione e formazione tecnica e professionale	10.6.1 Interventi qualificanti della filiera dell'Istruzione e Formazione Tecnica Professionale iniziale e della Formazione Tecnica Superiore (Qualificazione della filiera dell'istruzione Tecnica e professionale, <b>inclusi gli ITS</b> , con particolare riguardo alle fasce più deboli; azioni di sistema per lo sviluppo e il coordinamento degli ITS e dei poli tecnico professionali)
	10.6.4 Interventi qualificanti per il miglioramento dell'offerta formativa volta allo sviluppo delle competenze e delle abilità trasversali per l'occupazione: educazione all'imprenditorialità e spirito di impresa, etc
	10.6.5 Azioni di integrazione delle <i>competenze linguistiche e tecnologiche, attività laboratoriali</i> degli istituti tecnici professionali
	10.6.6 <i>Stage/tirocini</i> (anche in altri Paesi), percorsi di alternanza e azioni laboratoriali
	10.6.7 <i>Azioni di orientamento, di continuità, di integrazione e di sostegno alle scelte</i> e sugli sbocchi occupazionali collegate ai diversi percorsi formativi
	10.6.8 Interventi di <i>aggiornamento continuo di docenti</i> e formatori, anche attraverso la promozione di periodi di inserimento in azienda

**PRIORITA' D'INVESTIMENTO 10.iv** "Migliorare la pertinenza dei sistemi di istruzione e formazione al mercato del lavoro, favorendo il passaggio dall'istruzione al mondo del lavoro e rafforzando i sistemi di istruzione e formazione professionale nonché migliorandone la qualità, anche mediante meccanismi di anticipazione delle capacità, l'adeguamento dei curriculum e l'introduzione e lo sviluppo di programmi di apprendimento basati sul lavoro, inclusi i sistemi di apprendimento duale e i programmi di apprendistato"

OBIETTIVO SPECIFICO	AZIONI ESEMPLIFICATIVE
	10.6.10 Azioni volte a rafforzare le reti tra scuole, aziende enti ed Università per garantire funzioni efficaci di orientamento alle scelte formative e di lavoro e la partecipazione diretta delle imprese alla realizzazione dei percorsi formativi attraverso pratiche diffuse di alternanza e tirocinio, anche transnazionali
<b>Principali target group:</b> studenti e personale delle scuole e sezioni degli istituti tecnici e professionali – <i>studenti degli istituti tecnici superiori</i>	
<b>Territori di riferimento:</b> territorio nazionale (Regioni meno sviluppate; Regioni in transizione; Regioni più sviluppate)	
<b>Tipologia di beneficiari:</b> Istituti tecnici e professionali, Istituti Superiori con sezioni di istruzione tecnica e professionale, MIUR, Enti strumentali del MIUR	

## 2.A.1 Asse prioritario

ID asse prioritario	<b>2</b>
Titolo dell'asse prioritario	<b>Infrastrutture per l'istruzione</b>

[...]

**2.A.6.1 Descrizione della tipologia e degli esempi di azioni da sostenere e del contributo atteso agli obiettivi specifici, compresa, se del caso, l'individuazione dei principali gruppi di destinatari, dei territori specifici interessati e dei tipi di beneficiari**

[...]

**PRIORITA' D'INVESTIMENTO 10.a** "Investire nell'istruzione, nella formazione e nella formazione professionale per la qualificazione professionale nonché nella formazione permanente, sviluppando l'infrastruttura scolastica e formativa"

OBIETTIVO SPECIFICO	AZIONI ESEMPLIFICATIVE
<b>10.8</b> – "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" (FESR)	10.8.1 Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave [Interventi per l'attuazione dell'Agenda Digitale; interventi per la realizzazione di laboratori di settore, in particolare tecnico- professionali ed artistici; interventi per l'implementazione dei laboratori dedicati all'apprendimento delle competenze chiave; sviluppo e implementazione di biblioteche ed emeroteche digitali; interventi infrastrutturali per favorire la connettività sul territorio; sviluppo di reti, cablaggio]
	10.8.2 Potenziare gli ambienti per la formazione e l'autoformazione degli insegnanti con le TIC;
	10.8.5 Sviluppare piattaforme web e risorse di apprendimento on-line a supporto della didattica nei percorsi di istruzione, di formazione professionale
	10.8.6 Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l'attrattività e l'accessibilità anche nelle aree rurali ed interne
<b>Principali target group:</b> studenti e personale scolastico	
<b>Territori di riferimento:</b> Tutto il territorio nazionale (Regioni meno sviluppate; Regioni in transizione; Regioni più sviluppate)	
<b>Tipologia di beneficiari:</b> Scuole, MIUR, Enti strumentali del MIUR – <i>Province autonome di Trento e Bolzano e Regione Valle D'Aosta</i>	