



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE

“Per la Scuola - Competenze e  
Ambienti per lo Sviluppo”

2014 - 2020

## RELAZIONE DI ATTUAZIONE

# ANNO 2014-2015

*In attuazione dell'articolo 50 “Relazioni di attuazione” e dell'articolo 111 “Relazioni di attuazione per l'obiettivo Investimenti in favore della crescita e dell'occupazione” del Regolamento 1303/2013*



## SOMMARIO

PARTE A .....	2
1. INDIVIDUAZIONE DELLA RELAZIONE DI ATTUAZIONE ANNUALE .....	2
2. PANORAMICA DELL'ATTUAZIONE DEL PROGRAMMA OPERATIVO (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 2 E ARTICOLO 111, PARAGRAFO 3, LETTERA A) DEL REG. (UE) N. 1303/2013) .....	3
3. ATTUAZIONE DELL'ASSE PRIORITARIO (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 2 DEL REG. (UE) N. 1303/2013) .....	5
3.1 PANORAMICA DELL'ATTUAZIONE .....	5
3.2 INDICATORI COMUNI E SPECIFICI PER PROGRAMMA (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 2, DEL REG. (UE) N. 1303/2013)ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.	
3.3 TARGET INTERMEDI E FINALI DEFINITI NEL QUADRO DI RIFERIMENTO DELL'EFFICACIA DELL'ATTUAZIONE (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 2, DEL REG. (UE) N. 1303/2013).....	21
3.4 DATI FINANZIARI (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 2, DEL REG. (UE) N. 1303/2013) .....	22
4. SINTESI DELLE VALUTAZIONI (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 2 DEL REG. (UE) N. 1303/2013).....	30
5. INFORMAZIONI SULL'ATTUAZIONE DELL'INIZIATIVA A FAVORE DELL'OCCUPAZIONE GIOVANILE, SE PERTINENTE (ARTICOLO 19, PARAGRAFI 2 E 4 DEL REG. (UE) N. 1303/2013) .....	34
6. ASPETTI CHE INCIDONO SUI RISULTATI DEL PROGRAMMA E MISURE ADOTTATE (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 2 DEL REG. (UE) N. 1303/2013).....	34
7. SINTESI PUBBLICA (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 9 DEL REG. (UE) N. 1303/2013).....	38
8. RELAZIONE SULL'ATTUAZIONE DEGLI STRUMENTI FINANZIARI (ARTICOLO 46 DEL REG. (UE) N. 1303/2013) .....	38
9. AZIONI ATTUATE PER OTTEMPERARE ALLE CONDIZIONALITA' EX ANTE (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 2 DEL REG. (UE) N. 1303/2013).....	38
10. PROGRESSI COMPIUTI NELLA PREPARAZIONE E NELL'ATTUAZIONE DI GRANDI PROGETTI E PIANI D'AZIONE COMUNI (ARTICOLO 101, LETTERA H), E ARTICOLO 111, PARAGRAFO 3 DEL REG. (UE) N. 1303/2013).....	39

## PARTE A

### 1. INDIVIDUAZIONE DELLA RELAZIONE DI ATTUAZIONE ANNUALE

CCI	2014IT05M2OP001
Titolo	Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola - <i>Competenze e Ambienti per l'Apprendimento</i> "
Versione	01
Anno di rendicontazione	2015
Data di approvazione della relazione annuale da parte del Comitato di Sorveglianza	26/05/2016

## 2. PANORAMICA DELL'ATTUAZIONE DEL PROGRAMMA OPERATIVO (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 2 E ARTICOLO 111, PARAGRAFO 3, LETTERA A) DEL REG. (UE) N. 1303/2013)

Il presente documento, redatto ai sensi dell'art. 50 e dell'art. 111 del Regolamento (UE) n. 1303/2013 del Consiglio, costituisce il Rapporto Annuale di Attuazione (RAA) relativo al periodo 1 gennaio 2014 - 31 dicembre 2015 relativo al **Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola – Competenze e Ambienti per l'Apprendimento" Programmazione 2014 – 2020 (FSE e FESR)** a titolarità del MIUR. Esso è stato redatto in armonia con le indicazioni contenute nel Regolamento di esecuzione (UE) 2015/207 della Commissione europea del 20 gennaio 2015 recante le modalità di esecuzione del regolamento (UE) n. 1303/2013<sup>1</sup>. Il Programma è stato approvato con Decisione (C(2014)9952) del 17.12.2014.

La responsabilità attuativa è attribuita al Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) - Dipartimento per la Programmazione e gestione delle risorse umane finanziarie e strumentali - Direzione Generale per gli interventi di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Ufficio IV, in qualità di Autorità di Gestione.

La strategia del Programma si contraddistingue per una forte integrazione tra gli interventi finanziati dal Fondo Sociale Europeo (FSE) e dal Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) confluita in un PON plurifondo. Esso contiene obiettivi e azioni atti ad amplificare e massimizzare i risultati delle politiche educative nazionali emanati con gli atti di indirizzo nazionali e attraverso il Piano per l'attuazione della "Buona Scuola" (Legge 107/2015).

Il PON promuove una **strategia di rafforzamento e rilancio del sistema scolastico** per una profonda revisione e innovazione dei processi educativi volta a realizzare itinerari formativi capaci di incidere efficacemente sui livelli di competenza che abbiano una ricaduta anche in termini di sviluppo socio culturale e di crescita del Paese. Tutti gli interventi sono mirati a supportare le scuole nella graduale applicazione delle disposizioni per il miglioramento della qualità del sistema scolastico e per l'acquisizione di quelle competenze ritenute indispensabili per i cittadini che dovranno operare in una società sempre più complessa e globalizzata.

Le risorse programmate per il periodo di programmazione 2014-2020, ammontano, complessivamente, a **€ 3.019.300.000.01** di cui **€ 2.158.437.000** sul **Fondo Sociale Europeo (FSE)** e **€ 860.863.000** sul **Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR)**.

Le risorse sono assegnate all'intero territorio nazionale: la scelta di intervenire su più categorie di regioni (regioni meno sviluppate, regioni in transizione, regioni più sviluppate) consente di rafforzare l'impatto e l'efficacia della strategia di intervento, prevedendo tipologie di azioni uniformi sul territorio, ma declinate con una diversa intensità di intervento in funzione della distribuzione delle risorse fra le tre categorie di regione, dei fabbisogni espressi dai territori e della complementarità con le scelte e le priorità di intervento adottate a livello regionale.

Nell'annualità 2015 gli impegni sono stati assunti in stretto raccordo con la politica ordinaria, assecondandone l'orientamento in un'ottica di sistema e di supporto delle priorità nazionali. In ragione di ciò, l'attuazione del PON "Per la scuola" è stata modulata in modo sinergico rispetto alle azioni avviate dal MIUR, per assicurare la massima coerenza con i processi di riforma in corso nel sistema scolastico nazionale. Pertanto, gli impegni di spesa del 2015 sono stati coniugati con le esigenze emerse nel settore

<sup>1</sup> Nonché la Guida *Annual implementation report* del sistema SFC.

istruzione e connesse alle priorità e alle linee di sviluppo della politica nazionale, delineate dagli atti di indirizzo del Ministero e dalle principali evoluzioni normative in materia.

Tenuto conto di quanto sopra esposto, nel corso del 2015 sono stati assunti impegni pari a € **65.001.718,77** che si riferiscono a 7 interventi realizzati nell'ambito degli Assi III e IV, in quanto l'Autorità di Gestione ha dato priorità ad azioni di sistema per rafforzare la propria capacità gestionale ed amministrativa. Inoltre, nel corso del periodo di riferimento, sono stati emanati due Avvisi a valere sull'Asse II, cofinanziato dal FESR: l'Avviso prot. n.9035 del 13 luglio 2015 "Realizzazione, ampliamento o adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN" e l'Avviso prot. n.12810 del 15 ottobre 2015 "Realizzazione di ambienti digitali", a seguito dei quali, nel corso del 2016, si è proceduto con le autorizzazioni degli interventi e l'assunzione dei relativi impegni di spesa. A tal proposito si evidenzia che, in relazione ai risultati conseguiti dal Programma, non si registrano, al 31.12.2015, significativi progressi. Si precisa altresì che, nel corso dei primi mesi del 2016, si è cercato di dare un maggiore impulso al Programma, considerando che sono stati autorizzati gli interventi relativi agli Avvisi sopracitati e sono stati emanati altri due Avvisi a valere sul FESR: Avviso prot.n.398 del 5/01/2016 rivolto ai Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA) per la realizzazione delle reti LAN/WLAN e degli ambienti digitali e Avviso prot.n.464 del 7/01 2016 " Scuole polo in Ospedale - Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave ". La scelta di dare la precedenza alle azioni cofinanziate dal FESR è stata dettata dalla necessità di offrire l'opportunità alle scuole di attrezzare i propri ambienti scolastici per poter realizzare le azioni cofinanziate dal FSE in contesti attrezzati. A tal proposito, nei primi mesi del 2016, si segnala che sono stati emanati due avvisi a valere sull'Asse I (FSE) finalizzati, il primo, alla individuazione degli Snodi Formativi Territoriali e, il secondo, alla presentazione, da parte degli Snodi individuati, di proposte progettuali per la realizzazione di attività formative volte allo sviluppo professionale del personale della scuola sull'innovazione didattica e organizzativa. Tutti le procedure avviate si sono concluse con l'autorizzazione di 12.581 interventi, di cui 278 progetti nell'ambito dell'Asse I (FSE) e 12.273 interventi nell'ambito dell'Asse II.

In data 28/05/2015 si è riunito il Comitato di Sorveglianza del PON "Per la scuola - Competenze e Ambienti per l'Apprendimento" (FSE e FESR) (2014IT05M2OP001): nel corso della seduta è stato adottato il regolamento interno del Comitato, è stato illustrato brevemente il Programma attraverso la descrizione della sua articolazione nei diversi obiettivi specifici e sono stati presentati e **approvati i criteri di selezione**. E' stata fatta una breve presentazione degli obiettivi previsti dal PRA e delle modalità con cui l'Amministrazione intende perseguirli. Inoltre, è stato illustrato il sistema informativo adottato per la gestione del Programma che consente lo scambio elettronico dei dati tra i diversi soggetti a vario titolo coinvolti nella gestione del Programma. Infine, sono stati illustrati e approvati il **Piano di valutazione unitario** (cfr. cap. 4) e la **Strategia di comunicazione** (cfr. cap.6).

Nel corso del periodo di riferimento, conformemente a quanto previsto dall'art. 72 del Reg. (UE) 1303/2013 del Parlamento europeo e del Consiglio, si è proceduto alla redazione del documento descrittivo del Sistema di Gestione e Controllo relativo al Programma che è stato inviato, in via informale, all'Autorità di Audit nel mese di agosto 2015. Allegati al documento sono stati inviati all'AdA anche i Manuali delle procedure dell'AdG e dell'AdC e una relazione tecnica sui sistemi informativi adottati per la gestione del Programma. Attualmente è in corso, da parte dell'AdA, la verifica di conformità delle procedure e la sussistenza dei necessari requisiti di adeguatezza strutturale e procedurale adottate dall'AdG e dall'AdC per lo svolgimento dei relativi compiti al fine di procedere con la designazione delle stesse.

### 3. ATTUAZIONE DELL'ASSE PRIORITARIO (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 2 DEL REG. (UE) N. 1303/2013)

#### 3.1 PANORAMICA DELL'ATTUAZIONE

Tenuto conto che il PO è stato approvato formalmente nel mese di dicembre 2014, il 2015 ha rappresentato l'anno del vero e proprio avvio della programmazione. Di seguito si riportano le informazioni relative allo stato di attuazione dei diversi Assi.

ID	Asse prioritario	Informazioni chiave sull'attuazione dell'asse prioritario con riferimento a sviluppi chiave, a problemi significativi e alle azioni adottate per affrontarli
1	<b><i>“Investire nelle competenze, nell'istruzione e nell'apprendimento permanente” (FSE).</i></b>	<p>Gli interventi promossi dall'Asse I del PON, sono finalizzati al contrasto della dispersione scolastica e al rafforzamento delle competenze di giovani e adulti, anche attraverso lo sviluppo professionale del personale scolastico. Essi hanno una valenza nazionale, contribuendo alla <b>strategia unitaria del settore istruzione</b> che punta al rafforzamento e all'innalzamento qualitativo del servizio su tutto il territorio.</p> <p>Attraverso le azioni dell'Asse I si intende perseguire l'obiettivo di ridurre il tasso di dispersione scolastica: si mira a ridurre ulteriormente i divari territoriali, intervenendo soprattutto nelle regioni meno sviluppate, dove il tasso di abbandono è ancora elevato, ma prevedendo comunque azioni anche nelle altre categorie di regioni, che registrano ancora fenomeni di dispersione. Il risultato che si intende conseguire è quello di riequilibrare e compensare situazioni e/o di svantaggio socio-economico, intervenendo in modo mirato, su gruppi di studenti con difficoltà e bisogni specifici (quali ad es. gli stranieri, ROM, BES, ecc.) e quindi esposti a maggiori rischi di abbandono. Nel contempo, si mirerà ad aumentare l'equità di accesso e le pari opportunità, nonché a promuovere l'orientamento e a migliorare la formazione dei docenti.</p> <p>Per quel che riguarda l'obiettivo relativo al miglioramento delle competenze chiave, è prevista la realizzazione di azioni volte ad incidere su tutti quei fattori che influiscono direttamente ed indirettamente sulla qualità dei processi di apprendimento: l'ampliamento del tempo scuola, la sperimentazione di metodologie innovative, la didattica laboratoriale, la formazione del personale docente, l'orientamento scolastico, le strutture e i servizi di supporto alla scuola, ecc.</p> <p>Inoltre, ad affiancare gli obiettivi specifici sopra descritti, si intende sviluppare la capacità di autodiagnosi e sostenere i processi di valutazione</p>

	esterna delle istituzioni scolastiche. Nel corso del 2015 non sono stati attivati bandi e/o procedure di selezione.
--	---

ID	Asse prioritario	Informazioni chiave sull'attuazione dell'asse prioritario con riferimento a sviluppi chiave, a problemi significativi e alle azioni adottate per affrontarli
2	<b>"Infrastrutture per l'istruzione" (FESR).</b>	<p>Gli interventi promossi dall'Asse II del PON, sono diretti ad aumentare l'attrattività della scuola attraverso la riqualificazione delle infrastrutture, contribuendo alla <b>strategia unitaria del settore istruzione</b>, che punta al rafforzamento e all'innalzamento qualitativo del servizio su tutto il territorio. Nel corso del periodo di riferimento sono stati pubblicati due Avvisi, in coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale, rivolti alle scuole di tutte le Regioni ad eccezione della Valle d'Aosta, Trento e Bolzano, con cui sono in corso di definizione le specifiche procedure in ragione della specialità degli statuti di tali enti.</p> <p>L'Avviso per la <b>realizzazione, ampliamento o adeguamento delle infrastrutture LAN/WLAN</b> (prot.n.9035 del 13/07/2015) è stato avviato con l'intento di offrire risposte alle esigenze digitali della scuola. L'Avviso è stato proposto in coerenza con il processo di riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti (Legge 107 del 13 luglio 2015 c.d. "Buona Scuola"), che promuove il passaggio da una visione di digitalizzazione intesa come infrastrutturazione, a una di <i>Education in a digital era</i>. Gli interventi sono finanziati nell'ambito dell'Azione 10.8.1 Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave.</p> <p>L'Avviso per la <b>realizzazione degli ambienti digitali</b> (prot. N.12810 del 15/10/2015) finanzia moduli nell'ambito dell'Azione 10.8.1 - Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori professionalizzanti e per l'apprendimento delle competenze chiave.</p> <p>Si precisa che per entrambi gli Avvisi, nel corso del 2016, si è proceduto all'autorizzazione degli interventi e all'assunzione dei relativi impegni giuridicamente vincolanti.</p>

ID	Asse prioritario	Informazioni chiave sull'attuazione dell'asse prioritario con riferimento a sviluppi chiave, a problemi significativi e alle azioni adottate per affrontarli



3	<p><b>"Capacità istituzionale e amministrativa" (FSE).</b></p>	<p>L'Asse III del PON <i>"Rafforzamento della capacità istituzionale"</i> è volto ad incrementare la capacità istituzionale e l'efficienza della pubblica amministrazione in una prospettiva di miglioramento della <i>governance</i> complessiva nel settore dell'istruzione. Si tratta di azioni che hanno una valenza sistemica o una funzione di coordinamento, messa a regime e valutazione degli interventi.</p> <p>Nel corso del 2015 sono state attivate due procedure di affidamento nei confronti dell'INVALSI (Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione):</p> <p><b>"Misurazione diacronico-longitudinale dei livelli di apprendimento degli studenti"</b>, finalizzato a garantire lo studio diacronico e l'analisi dei dati degli apprendimenti degli studenti, la costruzione di prove di ancoraggio per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo e di secondo grado, nonché la sperimentazione di procedure e tecniche per l'informatizzazione delle prove attraverso la realizzazione di un sistema informatizzato di somministrazione e analisi delle prove stesse, al fine di permettere la valutazione degli effetti sugli studenti delle azioni promosse dalle politiche nazionali e comunitarie a favore del sistema scolastico.</p> <p><b>"Valu.E - Valutazione/Autovalutazione esperta"</b>, diretto a garantire il monitoraggio e la valutazione della qualità del Sistema nazionale di valutazione attraverso il controllo e la verifica in itinere del processo di autovalutazione/valutazione esterna, una riflessione su strumenti, protocolli e procedure dell'autovalutazione e della valutazione esterna utilizzati nell'ambito del Sistema nazionale di valutazione, un'analisi degli impatti della valutazione sul miglioramento complessivo della scuola, nonché uno studio sulla competenza professionale per la valutazione nelle scuole, ai fini dell'individuazione delle competenze dei valutatori e la definizione di modelli formativi efficaci.</p> <p>Complessivamente, a valere sull'Asse III, è stata impegnata la cifra di € 30.521.028,88.</p>
---	--	--

ID	Asse prioritario	Informazioni chiave sull'attuazione dell'asse prioritario con riferimento a sviluppi chiave, a problemi significativi e alle azioni adottate per affrontarli
4	<p><b>"Assistenza tecnica" (FSE).</b></p>	<p>Nel corso del periodo di riferimento è stato sottoscritto un atto di proroga per la prosecuzione del servizio di AT all'Autorità di Audit relativo ai PON 2007-2013, nelle more dell'espletamento della gara aperta per la realizzazione del servizio. E' stato predisposto un decreto di impegno a favore del Raggruppamento guidato da HP Enterprise Services Italia S.r.L. in RTI con Selex ELSAG S.p.a. per il proseguimento dell'attività evolutiva e manutenzione del sistema informativo fornito nell'ambito del contratto rep. 2038 del 31 luglio 2012, stipulato con il MIUR.</p> <p>E' stata stipulata una convenzione con l'INDIRE (Istituto Nazionale</p>

		<p>Documentazione Innovazione Ricerca Educativa) per il monitoraggio degli interventi e il supporto all'ADG e alle istituzioni scolastiche.</p> <p>Sono state avviate le seguenti procedure:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ in data 22/07/2015 è stata indetta una procedura aperta per l'affidamento dei servizi riguardanti l'AT alla programmazione, attuazione, sorveglianza e monitoraggio degli interventi previsti dal PON 2014-2020 "Per La Scuola - a valere sull'Asse 4. Ob. Sp.: 4.1 Migliorare l'efficienza, efficacia e la qualità degli interventi finanziati, nonché la verifica e il controllo degli stessi;</li><li>✓ in data 05/08/2015, è stata indetta una procedura aperta per l'affidamento di un servizio di assistenza tecnica per le operazioni di chiusura di competenza della Autorità di Audit del Programma Operativo Nazionale FESR "Ambienti per l'Apprendimento" 2007-2013 - Obiettivo Convergenza - n. 2007 16 1 PO 004 e del Programma Operativo Nazionale FSE "Competenze per lo Sviluppo" 2007-2013. Tale procedura si è conclusa nel mese di marzo 2016 con l'affidamento del servizio.</li></ul> <p>In relazione alle sopra citate procedure di evidenza pubblica, sono stati presi i relativi impegni di spesa finalizzati alla pubblicazione degli stessi.</p> <p>Complessivamente, a valere sull'Asse IV, è stata impegnata la cifra di € 34.480.689,89.</p>
--	--	--

### 3.2 INDICATORI COMUNI E SPECIFICI PER PROGRAMMA (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 2, DEL REG. (UE) N. 1303/2013)

Di seguito si riportano le tabelle relative agli indicatori del Programma. A tal proposito si evidenzia che, nel corso del periodo di riferimento, come evidenziato nel § 3, sono stati autorizzati complessivamente 7 interventi: due a valere sull'Asse III, rappresentati dagli affidamenti nei confronti dell'INVALSI, attualmente ancora in corso di esecuzione, e 5 interventi a valere sull'Asse IV – Assistenza Tecnica, che riguardano: la "Proroga assistenza tecnica AUDIT", l'incarico all'INDIRE "Monitoraggio e supporto ADG e scuole", l'affidamento a favore del Raggruppamento guidato da HP Enterprise Services Italia S.r.L. in RTI con Selex ELSAG S.p.a. "Sistema Informativo Integrato" parzialmente concluse, e due affidamenti, per la pubblicazione dei bandi emanati, che risultano integralmente conclusi.

In relazione all'Asse II, relativamente agli Avvisi emanati nel corso del 2015 il cui iter autorizzativo si è concluso nel corso del 2016, si precisa che l' Avviso prot.n. 9035 del 13/07/2015, finalizzato alla realizzazione, ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN ha registrato l'adesione (inoltre della candidatura) di 6.108 scuole su un totale di 8.847 possibili beneficiari. A seguito della valutazione delle proposte progettuali sono stati autorizzati 6.082 interventi. All'Avviso pubblico prot.n. 12810 del 15/10/15, rivolto alle Istituzioni Scolastiche statali per la realizzazione di ambienti digitali hanno aderito, inoltrando la propria candidatura, 7.426 scuole su un totale di 8.721 potenziali beneficiari e sono stati autorizzati 5.938 interventi.

Asse I "Investire nelle competenze, nell'istruzione e nell'apprendimento permanente" (FSE).

Tabella 1 - Indicatori di risultato Asse I

ID	Indicatore	Catego- ria di regioni	Indicatore comune di output target	Uni- tà di mis- ura	Valore obiettivo (2023)			2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Valore cumulativo (calcolato automaticamente)			Rapporto di conseguimento							
					Valore annuale																		Totale			T		
					Totale	M	W	M	W	M	W	M	W	M	W	M	W	M	W	M	W	M	W	T	M	W		
<b>Asse 1 - Priorità 10.i</b>																												
10.1-1	Tasso di abbandono dei partecipanti agli interventi	LDR	Titolari di un diploma di istruzione primaria (ISCED 1) o di istruzione secondaria superiore (ISCED 2)	%	9,1	8,2	8,6	0	0	0	0																	
		TR			8,8	7,9	8,3	0	0	0	0																	
		MDR			7	6,3	6,6	0	0	0	0																	
10.2-1	Partecipanti che migliorano il loro rendimento in italiano	LDR	Titolari di un diploma di istruzione primaria (ISCED 1) o di istruzione secondaria superiore (ISCED 2)	%	84,1	90,0	87,2	0	0	0	0																	
		TR			84,1	90,0	87,2	0	0	0	0																	
		MDR			84,1	90,0	87,2	0	0	0	0																	
10.2-2	Partecipanti che migliorano il loro rendimento in matematica	LDR	Titolari di un diploma di istruzione primaria (ISCED 1) o di istruzione secondaria superiore (ISCED 2)	%	82,7	88,3	85,4	0	0	0	0																	
		TR			82,7	88,3	85,4	0	0	0	0																	
		MDR			82,7	88,3	85,4	0	0	0	0																	
10.2-3	Docenti che completano corsi attraverso le iniziative del Programma	LDR	Lavoratori, compresi i lavori autonomi	%	78,5	84,3	83,4	0	0	0	0																	
		TR			78,5	84,3	83,4	0	0	0	0																	
		MDR			78,5	84,3	83,4	0	0	0	0																	

10.9 -1	Quota di scuole che partecipano al Sistema Nazionale di Valutazione (VALES)	LDR	Numero di progetti destinati alle pubbliche amministrazioni o ai servizi pubblici a livello	N.	10			0																																
		TR			10			0																																
		MDR			10			0																																
<b>Asse 1 - Priorità 10.i.i.i</b>																																								
10.3 -1	Partecipanti inattivi formati attraverso le iniziative del programma	LDR	Persone inattive	%	72,5	75,5	74,4	0	0	0	0																													
		TR			72,5	75,5	74,4	0	0	0	0																													
		MDR			72,5	75,5	74,4	0	0	0	0																													
<b>Asse 1 - Priorità 10.iv</b>																																								
10.6-1	Studenti che completano interventi di raccordo con il mercato del lavoro	LDR	Persone di età inferiore ai 25 anni	%	91,8	94,2	93	0	0	0	0																													
		TR			91,8	94,2	93	0	0	0	0																													
		MDR			91,8	94,2	93	0	0	0	0																													
10.8 -1	Docenti che completano corsi attraverso le iniziative del Programma sulle competenze digitali	LDR	Lavoratori, compresi i lavoratori autonomi	%	75	77,1	76,8	0	0	0	0																													
		TR			75	77,1	76,8	0	0	0	0																													
		MDR			75	77,1	76,8	0	0	0	0																													

Tabella 2 : Indicatori di output Asse I

D	Indicatore	Cate goria di regi oni	U n it à d i m is u r a	Fondo	Valore obiettivo (2023)			2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Valore cumulativ o (calcolato automatic amente)	Rapporto di consegui mento							
					Totale	M	W	Valore annuale																		
								M	W	M	W	W	M	M	W	M	W		M	W	M	W	M	W	M	W
<b>Asse 1 - Priorità 10.i</b>																										
1-1-1	Titolari di un diploma di istruzione primaria (ISCED 1) o di istruzione secondaria	LDR	N	FSE	1.959.250	797.654	1.161.596	0	0	0	0															
		TR			163.579	66.597	96.982	0	0	0	0															
		MDR			692.850	282.075	410.775	0	0	0	0															
1-1-2	Lavoratori, compresi i lavoratori autonomi	LDR	N	FSE	263.520	107.285	156.235	0	0	0	0															
		TR			22.001	8.957	13.044	0	0	0	0															
		MDR			93.189	37.939	55.250	0	0	0	0															
1.1.3	Numero di progetti destinati alle pubbliche amministrazioni o ai servizi	LDR	N	FSE	33.941			0	0	0	0															
		TR			2.834			0	0	0	0															
		MDR			12.003			0	0	0	0															
<b>Asse 1 - Priorità 10.i.i</b>																										
1-2-1	Persone inattive	LDR	N	FSE	27.617	11.243	16.374	0	0	0	0															
		TR			1.660	676	984	0	0	0	0															
		MDR			6.116	2.490	3.626	0	0	0	0															







**Asse 2 – "Investire nell'istruzione, nella formazione e nella formazione professionale per la qualificazione professionale nonché nella formazione permanente, sviluppando l'infrastruttura scolastica e formativa"**

**Tabella 3 - Indicatori di risultato Asse II**

ID	Indicatore	Unità di misura	Categoria di regioni (se pertinente)	Valore di riferimento	Anno di riferimento	Valore obiettivo (2023)	VALORE ANNUALE										Osservazioni (se necessario)
							2014*	2015*	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
<b>10.7 – Aumento della propensione dei giovani a permanere nei contesti formativi, attraverso il miglioramento della sicurezza e della fruibilità degli ambienti scolastici</b>																	
10.7-1	Giovani (18-24 anni) che abbandonano precocemente gli studi (ESL)	%	LDR	21,8	2013	18	19,8	19,8								Cfr. nota	
			TR	18,3	2013	16	16,7	16,7							Cfr. nota		
			MDR	14,1	2013	12	12,1	12,1							Cfr. nota		
10.7.2	Sicurezza degli edifici scolastici – Quota di edifici in possesso del documento di valutazione dei rischi	%	LDR	93,9	2012	100	93,9	93,9								Cfr. nota	
			TR	86,6	2012	100	86,6	86,6							Cfr. nota		
			MDR	92,3	2012	100	92,3	92,3							Cfr. nota		
10.8.1	Miglioramento degli apprendimenti degli studenti in italiano	Punteggio	LDR	11	2013	4	11	11								Cfr. nota	
			TR	7	2013	3	7	7							Cfr. nota		
			MDR	4	2013	2	4	4							Cfr. nota		
<b>10.8 – Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi</b>																	
10.8-2	Miglioramento degli apprendimenti degli studenti in matematica	Punteggio	LDR	22	2013	15	22	22								Cfr. nota	
			TR	18	2013	13	18	18							Cfr. nota		
			MDR	6	2013	4	6	6							Cfr. nota		
10.8-2	Disponibilità di nuove tecnologie – Rapporto allievi/nuove tecnologie (PC, tablets)	Rapporto	LDR	7,3	2014	6	7,3	7,3								Cfr. nota	
			TR	8,2	2014	6	8,2	8,2							Cfr. nota		
			MDR	8,3	2014	6	8,3	8,3							Cfr. nota		

\* Si precisa che i dati relativi alle annualità 2014 e 2015 si riferiscono ai valori di riferimento ad eccezione dei dati relativi ai giovani che abbandonano precocemente gli studi (10.7-1) per i quali si riporta l'aggiornamento relativo all'annualità 2014.

**Tabella 4: Indicatori di output Asse II**

ID	Indicatore	Unità di misura	Categoria di regioni (se pertinente)	Valore obiettivo (2023)	VALORE ANNUALE										Osservazioni (se necessario)
					2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
2.1-1	Capacità dell'infrastruttura per l'assistenza dell'infanzia o l'istruzione sostenuta (persone)	Numero	LDR	2.096.097	0	0									
			TR	402.505	0	0									
			MDR	1.783.475	0	0									
2.1-2	Interventi per la messa in sicurezza degli edifici scolastici	Numero	LDR	399	0	0									
			TR	9	0	0									
			MDR	47	0	0									
2.1-3	Edifici con documento di valutazione dei rischi	Numero	LDR	800	0	0									
			TR	18	0	0									
			MDR	94	0	0									
2.1-4	Edifici che hanno migliorato la categorizzazione energetica	Numero	LDR	267	0	0									
			TR												
			MDR												
2.1-5	Laboratori attrezzati	Numero	LDR	9.620	0	0									
			TR	2.444	0	0									
			MDR	8.769	0	0									
2.1-6	Diminuzione del consumo annuale di energia primaria degli edifici pubblici	Kwh/anno	LDR	22.695.000	0	0									
			TR												
			MDR												
2.1-7	Diminuzione annuale stimata dei gas a effetto serra	Tonnellate equivalenti CO2	LDR	11.214	0	0									
			TR												
			MDR												

Asse III "Capacità istituzionale e amministrativa" (FSE)

Tabella 5: Indicatori di risultato Asse III

ID	Indicatore	Categor ia di region i	Indicatore comune di output target	Un ità di mi sur a	Valore obiettivo (2023)			2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Valore cumulativo (calcolato automaticament e)	Rapporto di conseguimen to										
					Valore annuale																		Totale	M	W	T	M	W	
					Totale	M	W	M	W	M	W	W	M	M	W	M	W		M	W	M	W							M
<b>11.1 Aumento della trasparenza e interoperabilità e dell'accesso ai dati pubblici</b>																													
11.1-1	Personale dell'amministrazione e che acquisisce le competenze previste attraverso le iniziative del programma	LDR	Lavoratori, compresi i lavoratori autonomi	%	85,2	83,3	86,1	0	0	0	0																		
		TR			85,2	83,3	86,1	0	0	0	0																		
		MDR			85,2	83,3	86,1	0	0	0	0																		
11.1-2	Numero di scuole digitalizzate	LDR	Numero di progetti destinati alle pubbliche amministrazioni o ai servizi pubblici a	%	10			0	0	0	0																		
		TR			10			0	0	0	0																		
		MDR			10			0	0	0	0																		
<b>11.3 Miglioramento delle prestazioni della Pubblica Amministrazione</b>																													
11.3-1	Personale dell'amministrazione e che acquisisce le competenze previste attraverso le iniziative del programma	LDR	Lavoratori, compresi i lavoratori autonomi	%	85,2	83,3	86,1	0	0	0	0																		
		TR			85,2	83,3	86,1	0	0	0	0																		
		MDR			85,2	83,3	86,1	0	0	0	0																		
<b>11.5 Aumento dei livelli di integrità e di legalità nell'azione della Pubblica Amministrazione, anche per il contrasto al lavoro sommerso</b>																													
	Personale	LDR	Lavoratori,	%	85,2	83,3	86,1	0	0	0	0																		

11.5	dell'amministrazione che acquisisce le competenze previste attraverso le iniziative del programma	TR	compresi i lavoratori autonomi	85,2	83,3	86,1	0	0	0	0																											
		MDR		85,2	83,3	86,1	0	0	0	0																											

Tabella 6: Indicatori di output Asse III

ID	Indicatore	Categorie di regioni	Unità di misura	Valore obiettivo (2023)			2014			2015			2016			2017			2018			2019			2020			2021			2022			2023			Valore cumulativo (calcolato automaticamente)	Rapporto di conseguimento			
				Valore annuale			Valore annuale			Valore annuale			Valore annuale			Valore annuale			Valore annuale			Valore annuale			Valore annuale																
				Totale	M	W	T	M	W	T	M	W	T	M	W	T	M	W	T	M	W	T	M	W	T	M	W	T	M	W	T	M	W	T	M	W					
3-1-1	Numero di progetti destinati alle pubbliche amministrazioni o ai servizi*	LDR	N	86			0			2																									2			2			
		TR		8			0			2																									2			2			
		MDR		28			0			2																										2			2		
3-1-2	Lavoratori, compresi i lavoratori autonomi	LDR	N	94.625	38.524	56.101	0	0	0	0	0	0																								0	0	0	0	0	0
		TR		8.531	3.473	5.058	0	0	0	0	0	0																								0	0	0	0	0	0
		MDR		31.120	12.670	18.450	0	0	0	0	0	0																								0	0	0	0	0	0

\*I 2 progetti finanziati rappresentano azioni di sistema, trasversali a tutte le categorie di regioni (cfr. nota prot. n. 7738 del 12.05.2015 inviata alla Commissione).

**Asse IV - Assistenza Tecnica**

**Tabella 7: Indicatori di risultato Asse IV**

ID	Indicatore	Unità di misura	Valore obiettivo (2023)	VALORE ANNUALE										Osservazioni (se necessario)
				2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
<b>4.1 Migliorare l'efficienza, efficacia e la qualità degli interventi finanziati, nonché la verifica e il controllo degli stessi</b>														
4.1-1	Riduzione media dei tempi di attuazione delle operazioni	Giorni	800	0	0									
<b>4.2 Migliorare e sviluppare forme e contenuti dell'informazione e pubblicizzazione del programma, degli interventi e dei suoi risultati</b>														
4.2-1	Diffusione delle attività di pubblicizzazione	Numero	70.000.000	0	0									

**Tabella 8: Indicatori di output Asse IV**

ID	Indicatore	Unità di misura	Valore obiettivo (2023)	VALORE ANNUALE										Osservazioni (se necessario)
				2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
4.1-1	Servizi di Assistenza tecnica	Numero	3	0	3									
4.1-2	Incontri di partenariato	Numero	20	0										
4.1-3	Studi e documenti metodologici	Numero	20	0										
4.1-4	Prodotti della valutazione	Numero	10	0	2									

4.1-5	Prodotti per l'informazione e la comunicazione	Numero	50	0										
-------	--	--------	----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**3.3 TARGET INTERMEDI E FINALI DEFINITI NEL QUADRO DI RIFERIMENTO DELL'EFFICACIA DELL'ATTUAZIONE (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 2, DEL REG. (UE) N. 1303/2013) - DA PRESENTARE NELLE RELAZIONI DI ATTUAZIONE ANNUALI A PARTIRE DAL 2017**

Non pertinente.

### 3.4 DATI FINANZIARI (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 2, DEL REG. (UE) N. 1303/2013)

Si riportano, di seguito, le tabelle relative ai dati finanziari del Programma. A tal proposito si precisa che gli importi impegnati sono stati suddivisi sulla base della dimensione territoriale: tale ripartizione è stata effettuata sulla base dei criteri comunicati alla Commissione con nota del 12.05.2015 prot. n. 7738.

**Tabella 9: Informazioni finanziarie a livello di asse prioritario e di programma**

Dotazione finanziaria dell'asse prioritario sulla base del programma operativo						Dati cumulativi relativi all'andamento finanziario del programma operativo					
Asse prioritario	Fondo	Categoria di regioni	Base per il calcolo del sostegno dell'Unione	Finanziamento totale (in EUR)	Tasso di cofinanziamento (%)	Costo ammissibile totale delle operazioni selezionate per il sostegno (in EUR)	Quota della dotazione complessiva coperta dalle operazioni selezionate (%)	Spesa pubblica ammissibile delle operazioni selezionate per il sostegno (in EUR)	Spesa totale ammissibile dichiarata dai beneficiari all'A.d.G.	Quota della dotazione complessiva coperta dalla spesa ammissibile dichiarata dai beneficiari	Numero di operazioni selezionate
I	FSE	Meno sviluppate	Spesa pubblica ammissibile	1.382.711.307,00	55	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0
I	FSE	In transizione	Spesa pubblica ammissibile	126.298.246,00	50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0
I	FSE	Più sviluppate	Spesa pubblica ammissibile	465.472.890,00	50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0
II	FESR	Meno sviluppate	Spesa pubblica ammissibile	602.030.880,00	55	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0
II	FESR	In transizione	Spesa pubblica ammissibile	55.256.256,00	50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0
II	FESR	Più sviluppate	Spesa pubblica ammissibile	203.575.680,00	50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0
III	FSE	Meno sviluppate	Spesa pubblica ammissibile	49.841.453,00	55	17.702.196,75	35,52	17.702.196,75	0,00	0,00	2
III	FSE	In transizione	Spesa pubblica ammissibile	4.493.396,00	50	1.831.261,73	40,75	1.831.261,73	0,00	0,00	2



III	FSE	Più sviluppate	Spesa pubblica ammissibile	16.391.428,00	50	10.987.570,40	67,03	10.987.570,40	0,00	0,00	2
IV	FSE	Meno sviluppate	Spesa pubblica ammissibile	76.916.360,00	55	24.839.122,25	32,29	24.839.122,25	0,00	0,00	5
IV	FSE	In transizione	Spesa pubblica ammissibile	7.752.002,00	50	2.058.697,72	26,56	2.058.697,72	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	Spesa pubblica ammissibile	28.560.002,00	50	7.582.869,92	26,55	7.582.869,92	0,00	0,00	3
Totale	FESR	Meno sviluppate	Spesa pubblica ammissibile	602.030.880,00	55	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0
Totale	FESR	In transizione	Spesa pubblica ammissibile	55.256.256,00	50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0
Totale	FESR	Più sviluppate	Spesa pubblica ammissibile	203.575.680,00	50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0
Totale	FSE	Meno sviluppate	Spesa pubblica ammissibile	1.509.469.120,00	55	42.541.319,00	2,82	42.541.319,00	0,00	0,00	7
Totale	FSE	In transizione	Spesa pubblica ammissibile	138.543.744,00	50	3.889.959,45	2,81	3.889.959,45	0,00	0,00	5
Totale	FSE	Più sviluppate	Spesa pubblica ammissibile	510.424.320,00	50	18.570.440,32	3,64	18.570.440,32	0,00	0,00	5
<b>Totale generale</b>			<b>Spesa pubblica ammissibile</b>	<b>3.019.300.000,00</b>	<b>53</b>	<b>65.001.718,77</b>	<b>2,15</b>	<b>65.001.718,77</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>17</b>

**Tabella 10: Ripartizione dei dati finanziari cumulativi per categoria di intervento per il FESR, il FSE e il Fondo di coesione (art. 112, parr. 1 e 2, del Regolamento (UE) 1303/2013 e art. 5 del Regolamento (UE) 1304/2013)**

Asse prioritario	Caratteristiche della spesa		Codici relativi alle dimensioni di intervento								Dati finanziari			
			1	2	3	4	5	6	7	8	Costo ammissibile totale delle operazioni selezionate per il sostegno (EUR)	Spesa pubblica ammissibile delle operazioni selezionate per il sostegno (EUR)	Spesa totale ammissibile dichiarata dai beneficiari all'autorità di gestione	Numero di operazioni selezionate
	Fondo(*)	Categoria di regioni	Campo di intervento	Forme di finanziamento	Dimensione Territorio	Meccanismi di erogazione territoriale	Dimensione Obiettivo tematico	Tema secondario FSE	Dimensione economica	Dimensione Ubicazione				
III	FSE	Meno sviluppate	119	01	01	07	11	01	18	ITF5	650.327,91	0,00	0,00	2
III	FSE	Meno sviluppate	119	01	01	07	11	01	18	ITF6	2.154.503,75	0,00	0,00	2
III	FSE	Meno sviluppate	119	01	01	07	11	01	18	ITF3	4.739.938,64	0,00	0,00	2
III	FSE	Meno sviluppate	119	01	01	07	11	01	18	ITF4	2.934.743,94	0,00	0,00	2
III	FSE	Meno sviluppate	119	01	01	07	11	01	18	ITG1	4.921.396,85	0,00	0,00	2
III	FSE	Meno sviluppate	119	01	02	07	11	01	18	ITF5	89.700,41	0,00	0,00	2
III	FSE	Meno sviluppate	119	01	02	07	11	01	18	ITF6	297.172,94	0,00	0,00	2
III	FSE	Meno sviluppate	119	01	02	07	11	01	18	ITF3	653.784,67	0,00	0,00	2
III	FSE	Meno sviluppate	119	01	02	07	11	01	18	ITF4	404.792,28	0,00	0,00	2
III	FSE	Meno sviluppate	119	01	02	07	11	01	18	ITG1	678.813,39	0,00	0,00	2
III	FSE	Meno sviluppate	119	01	03	07	11	01	18	ITF5	7.475,03	0,00	0,00	2
III	FSE	Meno sviluppate	119	01	03	07	11	01	18	ITF6	24.764,41	0,00	0,00	2
III	FSE	Meno sviluppate	119	01	03	07	11	01	18	ITF3	54.482,06	0,00	0,00	2
III	FSE	Meno sviluppate	119	01	03	07	11	01	18	ITF4	33.732,69	0,00	0,00	2
III	FSE	Meno sviluppate	119	01	03	07	11	01	18	ITG1	56.567,78	0,00	0,00	2
III	FSE	in transizione	119	01	01	07	11	01	18	ITF1	261.878,73	0,00	0,00	2

III	FSE	in transizione	119	01	01	07	11	01	18	ITF2	106.159,95	0,00	0,00	2
III	FSE	in transizione	119	01	01	07	11	01	18	ITG2	877.219,59	0,00	0,00	2
III	FSE	in transizione	119	01	02	07	11	01	18	ITF1	111.683,48	0,00	0,00	2
III	FSE	in transizione	119	01	02	07	11	01	18	ITF2	45.274,06	0,00	0,00	2
III	FSE	in transizione	119	01	02	07	11	01	18	ITG2	374.108,02	0,00	0,00	2
III	FSE	in transizione	119	01	03	07	11	01	18	ITF1	11.553,48	0,00	0,00	2
III	FSE	in transizione	119	01	03	07	11	01	18	ITF2	4.683,53	0,00	0,00	2
III	FSE	in transizione	119	01	03	07	11	01	18	ITG2	38.700,89	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	01	07	11	01	18	ITD5	823.963,44	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	01	07	11	01	18	ITD4	412.091,20	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	01	07	11	01	18	ITE4	1.282.309,76	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	01	07	11	01	18	ITC3	391.898,42	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	01	07	11	01	18	ITC4	1.395.845,10	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	01	07	11	01	18	ITE3	509.857,73	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	01	07	11	01	18	ITD1	218.660,63	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	01	07	11	01	18	ITD2	177.661,77	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	01	07	11	01	18	ITC1	1.287.566,02	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	01	07	11	01	18	ITE1	1.026.855,27	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	01	07	11	01	18	ITE2	482.525,15	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	01	07	11	01	18	ITC2	96.715,29	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	01	07	11	01	18	ITD3	903.858,65	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	02	07	11	01	18	ITD5	160.773,31	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	02	07	11	01	18	ITD4	80.408,02	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	02	07	11	01	18	ITE4	250.206,72	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	02	07	11	01	18	ITC3	76.467,96	0,00	0,00	2

III	FSE	Più sviluppate	119	01	02	07	11	01	18	ITC4	272.359,95	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	02	07	11	01	18	ITE3	99.484,41	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	02	07	11	01	18	ITD1	42.665,48	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	02	07	11	01	18	ITD2	34.665,70	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	02	07	11	01	18	ITC1	251.232,33	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	02	07	11	01	18	ITE1	200.361,95	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	02	07	11	01	18	ITE2	94.151,22	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	02	07	11	01	18	ITC2	18.871,27	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	02	07	11	01	18	ITD3	176.362,62	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	03	07	11	01	18	ITD5	20.096,63	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	03	07	11	01	18	ITD4	10.050,99	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	03	07	11	01	18	ITE4	31.275,79	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	03	07	11	01	18	ITC3	9.558,48	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	03	07	11	01	18	ITC4	34.044,94	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	03	07	11	01	18	ITE3	12.435,53	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	03	07	11	01	18	ITD1	5.333,18	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	03	07	11	01	18	ITD2	4.333,21	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	03	07	11	01	18	ITC1	31.403,99	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	03	07	11	01	18	ITE1	25.045,20	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	03	07	11	01	18	ITE2	11.768,89	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	03	07	11	01	18	ITC2	2.358,91	0,00	0,00	2
III	FSE	Più sviluppate	119	01	03	07	11	01	18	ITD3	22.045,29	0,00	0,00	2
IV	FSE	Meno sviluppate	121	01	01	07	11	NA	18	ITF5	906.307,25	0,00	0,00	3
IV	FSE	Meno sviluppate	121	01	01	07	11	NA	18	ITF6	3.024.033,79	0,00	0,00	5
IV	FSE	Meno sviluppate	121	01	01	07	11	NA	18	ITF3	6.652.917,00	0,00	0,00	5

IV	FSE	Meno sviluppate	121	01	01	07	11	NA	18	ITF4	4.119.168,90	0,00	0,00	5
IV	FSE	Meno sviluppate	121	01	01	07	11	NA	18	ITG1	6.907.609,42	0,00	0,00	5
IV	FSE	Meno sviluppate	121	01	02	07	11	NA	18	ITF5	125.007,90	0,00	0,00	3
IV	FSE	Meno sviluppate	121	01	02	07	11	NA	18	ITF6	417.108,11	0,00	0,00	5
IV	FSE	Meno sviluppate	121	01	02	07	11	NA	18	ITF3	917.643,72	0,00	0,00	5
IV	FSE	Meno sviluppate	121	01	02	07	11	NA	18	ITF4	568.161,23	0,00	0,00	5
IV	FSE	Meno sviluppate	121	01	02	07	11	NA	18	ITG1	952.773,71	0,00	0,00	5
IV	FSE	Meno sviluppate	121	01	03	07	11	NA	18	ITF5	10.417,32	0,00	0,00	3
IV	FSE	Meno sviluppate	121	01	03	07	11	NA	18	ITF6	34.759,01	0,00	0,00	5
IV	FSE	Meno sviluppate	121	01	03	07	11	NA	18	ITF3	76.470,31	0,00	0,00	5
IV	FSE	Meno sviluppate	121	01	03	07	11	NA	18	ITF4	47.346,77	0,00	0,00	5
IV	FSE	Meno sviluppate	121	01	03	07	11	NA	18	ITG1	79.397,81	0,00	0,00	5
IV	FSE	in transizione	121	01	01	07	11	NA	18	ITF1	294.403,04	0,00	0,00	3
IV	FSE	in transizione	121	01	01	07	11	NA	18	ITF2	119.344,60	0,00	0,00	3
IV	FSE	in transizione	121	01	01	07	11	NA	18	ITG2	986.166,81	0,00	0,00	3
IV	FSE	in transizione	121	01	02	07	11	NA	18	ITF1	125.554,24	0,00	0,00	3
IV	FSE	in transizione	121	01	02	07	11	NA	18	ITF2	50.896,96	0,00	0,00	3
IV	FSE	in transizione	121	01	02	07	11	NA	18	ITG2	420.571,14	0,00	0,00	3
IV	FSE	in transizione	121	01	03	07	11	NA	18	ITF1	12.988,37	0,00	0,00	3
IV	FSE	in transizione	121	01	03	07	11	NA	18	ITF2	5.265,20	0,00	0,00	3
IV	FSE	in transizione	121	01	03	07	11	NA	18	ITG2	43.507,36	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	01	07	11	NA	18	ITD5	568.643,19	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	01	07	11	NA	18	ITD4	284.397,15	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	01	07	11	NA	18	ITE4	884.962,46	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	01	07	11	NA	18	ITC3	270.461,48	0,00	0,00	3

IV	FSE	Più sviluppate	121	01	01	07	11	NA	18	ITC4	963.316,78	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	01	07	11	NA	18	ITE3	351.868,92	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	01	07	11	NA	18	ITD1	150.904,60	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	01	07	11	NA	18	ITD2	122.610,00	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	01	07	11	NA	18	ITC1	888.589,98	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	01	07	11	NA	18	ITE1	708.665,25	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	01	07	11	NA	18	ITE2	333.005,85	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	01	07	11	NA	18	ITC2	66.746,27	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	01	07	11	NA	18	ITD3	623.781,40	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	02	07	11	NA	18	ITD5	110.954,77	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	02	07	11	NA	18	ITD4	55.492,13	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	02	07	11	NA	18	ITE4	172.675,60	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	02	07	11	NA	18	ITC3	52.772,97	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	02	07	11	NA	18	ITC4	187.964,25	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	02	07	11	NA	18	ITE3	68.657,35	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	02	07	11	NA	18	ITD1	29.444,80	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	02	07	11	NA	18	ITD2	23.923,90	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	02	07	11	NA	18	ITC1	173.383,41	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	02	07	11	NA	18	ITE1	138.276,15	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	02	07	11	NA	18	ITE2	64.976,75	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	02	07	11	NA	18	ITC2	13.023,66	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	02	07	11	NA	18	ITD3	121.713,45	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	03	07	11	NA	18	ITD5	13.869,35	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	03	07	11	NA	18	ITD4	6.936,51	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	03	07	11	NA	18	ITE4	21.584,45	0,00	0,00	3

IV	FSE	Più sviluppate	121	01	03	07	11	NA	18	ITC3	6.596,62	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	03	07	11	NA	18	ITC4	23.495,53	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	03	07	11	NA	18	ITE3	8.582,17	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	03	07	11	NA	18	ITD1	3.680,60	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	03	07	11	NA	18	ITD2	2.990,49	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	03	07	11	NA	18	ITC1	21.672,93	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	03	07	11	NA	18	ITE1	17.284,52	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	03	07	11	NA	18	ITE2	8.122,09	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	03	07	11	NA	18	ITC2	1.627,96	0,00	0,00	3
IV	FSE	Più sviluppate	121	01	03	07	11	NA	18	ITD3	15.214,18	0,00	0,00	3
Totale	FSE	Meno sviluppate									42.541.319,00			
Totale	FSE	in transizione									3.889.959,45			
Totale	FSE	Più sviluppate									18.570.440,32			
Totale											65.001.718,77			

#### 4. SINTESI DELLE VALUTAZIONI (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 2 DEL REG. (UE) N. 1303/2013)

Periodo	GENNAIO – APRILE 2015
Attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studio dei documenti comunitari sulla valutazione dei Fondi Strutturali Europei 2014-2020</li> <li>- Lettura e analisi del PON Scuola 2014-2020</li> <li>- Ricognizione e analisi delle Banche Dati disponibili</li> <li>- Elaborazione del Piano di Valutazione 2014-2020</li> </ul>

Nel periodo gennaio-aprile 2015 dopo un'attenta lettura dei documenti comunitari sulla valutazione dei Fondi Strutturali Europei 2014-2020 è stata avviata l'elaborazione del Piano di Valutazione 2014-2020, per la pianificazione delle attività con cui verificare l'impatto degli investimenti programmati del PON Per la Scuola 14-20.

Il Piano prevede:

- la capitalizzazione dell'esperienza maturata nella precedente programmazione, attraverso valutazioni ex post del periodo 2007/2013;
- le valutazioni *in itinere* per accompagnare l'attuazione del Programma 2014-2020:
  - *valutazioni di implementazione* sugli aspetti di carattere procedurale e operativo;
  - *valutazione di impatto* sugli effetti netti ottenuti con gli interventi.

Per ogni Obiettivo Specifico del PON sono state individuate: *aree tematiche, domande valutative, azioni valutative, banche dati, metodi e strumenti.*

I principali oggetti di valutazione riguardano:

- riduzione del tasso di abbandono scolastico
- miglioramento delle competenze chiave
- rafforzamento del raccordo fra istruzione e lavoro
- potenziamento dei processi di apprendimento permanente
- aumento del grado di attrattività della scuola ed effetti dell'utilizzo delle tecnologie
- innalzamento della capacità istituzionale dell'amministrazione
- miglioramento della professionalità del personale docente

La ricognizione sulle fonti informative conferma un'ampia disponibilità di dati, sia in relazione ai beneficiari e ai destinatari degli interventi (soggetti trattati), sia al complesso degli attori del sistema di istruzione, indipendentemente dal loro coinvolgimento nel Programma (soggetti non trattati). Oltre ai dati di fonte ISTAT, saranno utilizzate altre fonti di dati in capo al MIUR: INVALSI, *Anagrafe degli Studenti*, *Osservatorio sulle tecnologie didattiche*, *Anagrafe dell'edilizia scolastica*, *INDIRE*. Nel corso della programmazione 14-20, si prevede comunque un ampliamento delle informazioni disponibili sulle competenze digitali e le competenze linguistiche, al fine di garantire in futuro un'apposita misurazione e valutazione di due competenze chiave, la cui rilevanza è sottolineata in numerosi documenti europei di riferimento.

Per le metodologie, in generale verrà adottato un mix di analisi sia qualitative che quantitative. In particolare, per le valutazioni di impatto si utilizzeranno i metodi *controfattuale* e *theory based*.



Nel Piano di Valutazione sono stati indicati, altresì, un *cronogramma* complessivo delle valutazioni, come previsione temporale di massima, e una struttura di gestione, a governo e presidio delle attività valutative.

<b>Periodo</b>	<b>MAGGIO 2015</b>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approvazione del Piano di Valutazione in sede di Comitato di Sorveglianza</li> <li>- Invio del Piano alla Commissione Europea</li> </ul>

Nella seduta del Comitato di Sorveglianza del 28 maggio è stata presentata una prima edizione del Piano di Valutazione per la programmazione 2014-2020, con la descrizione dei contenuti principali: *finalità e fasi della valutazione; articolazione del processo valutativo; lista delle valutazioni previste e relative metodologie; dati disponibili e risultati attesi; cronoprogramma e budget; assetto organizzativo.*

In tale quadro, è stato evidenziato come le principali attività valutative fanno riferimento a tre ambiti particolarmente rilevanti all'interno del PON:

- *la riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa;*
- *il miglioramento delle competenze chiave degli allievi;*
- *l'aumento della propensione dei giovani a permanere nei contesti formativi attraverso il miglioramento della sicurezza e della fruibilità degli ambienti scolastici.*

Il Comitato ha approvato il Piano di Valutazione con le seguenti integrazioni:

- previsione di specifiche attività formative che facilitino la partecipazione al processo da parte del personale interno dedicato alla valutazione;
- inserimento dell'Agenzia per la Coesione Territoriale tra gli stakeholder da coinvolgere nei processi valutativi.

<b>Periodo</b>	<b>LUGLIO – DICEMBRE 2015</b>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondimenti sul sistema informativo di gestione del PON Scuola 2014-2020</li> <li>- Studio e verifica dei possibili sviluppi del sistema informativo a supporto e potenziamento delle funzioni di monitoraggio e valutazione</li> </ul>

Per supportare l'AdG nell'attuazione del Programma è stata avviata una nuova progettazione del Sistema informativo, anche per il potenziamento delle funzioni relative al monitoraggio e alla valutazione.

Sono state introdotte le seguenti innovazioni:

- funzioni di organizzazione del gruppo di lavoro finalizzate alla ricerca, alla valutazione e al miglioramento in merito, nello specifico: alle procedure, agli strumenti e alle metodologie per l'informazione, la comunicazione e la documentazione online adottate, anche a seguito delle continue innovazioni delle tecnologie informatiche e della rete, finalizzate anche alla crescita delle competenze e delle capacità dei beneficiari nella realizzazione delle operazioni; alle ricerche e indagini conoscitive finalizzate a verificare le modalità di realizzazione adottate per le azioni del Programma da parte dei beneficiari e le ricadute prodotte in termini di innovazione e miglioramento dei servizi dell'istruzione e della formazione e/o della didattica relativamente alle priorità del Programma;
- strumenti di Business Intelligence e Data Mart per facilitare l'analisi dei dati e la lettura delle informazioni anche al fine di fornire dati per i processi di valutazione affidati all'INVALSI;

- alimentazione degli indicatori di realizzazione, che hanno come finalità la misurazione dei prodotti realizzati attraverso gli interventi attivati, e degli indicatori di risultato finalizzati a catturare gli effetti generati dagli interventi attivati sui partecipanti o sulle entità coinvolte.

In particolare, il sistema di "Gestione degli Interventi" è stato pensato per documentare il piano delle attività di ciascuna istituzione scolastica finanziata con le risorse aggiuntive, dalla fase diagnostica a quella progettuale, di realizzazione e di valutazione finale. L'insieme della documentazione sarà integrata con i dati di valutazione di sistema, raccolti ed elaborati dall'INVALSI, sempre per unità scolastica.

Il sistema è stato implementato per garantire la rilevazione in tempo reale dei dati di avanzamento delle attività in termini di documentazione delle procedure espletate (adempimenti relativi all'informazione e alla pubblicità, procedure di selezione delle figure professionali, eventuali procedure di affidamento di servizi esterni), inserimento delle anagrafiche (per figure professionali e partecipanti), calendarizzazione delle attività, compilazione dei registri di presenza per la rilevazione dell'avanzamento dei moduli, etc..

Periodo	GIUGNO – DICEMBRE 2015
Attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avvio collaborazione con INVALSI per valutazioni sugli apprendimenti degli studenti e per azioni di sostegno al Sistema Nazionale di Valutazione</li> <li>- Definizione dei progetti INVALSI sulla misurazione degli apprendimenti e sul Sistema Nazionale di Valutazione</li> <li>- Stipula Convenzioni MIUR/INVALSI per l'attuazione dei progetti</li> </ul>

A partire dal mese di giugno, è stato avviato un confronto con l'INVALSI, Ente in house del MIUR, al fine di proseguire la collaborazione nel ciclo 2014-2020, in ragione dell'esperienza già maturata nella precedente programmazione ed in un'ottica di economicità derivante dalla capitalizzazione del servizio già svolto, nonché delle priorità strategiche dettate dalla politica ordinaria con la recente normativa sullo sviluppo del Sistema Nazionale di Valutazione.

Su richiesta formale di questa Amministrazione, l'INVALSI ha presentato due proposte progettuali e in data 16 dicembre 2015, il MIUR ha stipulato con l'INVALSI due apposite Convenzioni:

- Convenzione per l'affidamento del servizio di "Misurazione diacronica-longitudinale dei livelli di apprendimento degli studenti", da realizzare nel periodo 2015-2023, in tutte le regioni del territorio nazionale, nell'ambito del Programma Operativo Nazionale plurifondo "Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, a valere sull'Asse III "Capacità istituzionale e amministrativa" – Obiettivo specifico/Risultato atteso 11.3 del PON "Per la Scuola" 2014-2020, per un importo pari a Euro 14.760.930,00. Nell'ambito di tale convenzione saranno sviluppate le seguenti attività:
  - studio diacronico degli apprendimenti degli studenti italiani attraverso l'ancoraggio delle prove standardizzate
  - costruzione delle prove di lingua inglese
  - messa a punto e sperimentazione di un sistema informatizzato di somministrazione delle prove e di analisi dei dati
  - azioni di informazione per le scuole sulle indagini nazionali di trend
- Convenzione per l'affidamento del servizio relativo al progetto "Valu.E – Valutazione/Autovalutazione esperta", da realizzare nel periodo 2015-2023, in tutte le regioni del territorio nazionale, nell'ambito del Programma Operativo Nazionale

plurifondo "Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, a valere sull'Asse III "Capacità istituzionale e amministrativa" – Obiettivo specifico/Risultato atteso 11.3 del PON "Per la Scuola" 2014-2020, per un importo pari a Euro 15.760.098,88. Nell'ambito di tale convenzione saranno sviluppate le seguenti attività:

- controllo e verifica in itinere del Sistema Nazionale di Valutazione per il miglioramento di strumenti, protocolli e procedure utilizzati e per analisi degli impatti della valutazione sul miglioramento della scuola
- ricerca e approfondimento sulle competenze dei valutatori e sui modelli formativi
- realizzazione in contesto internazionale di esperienze di peer review sulla valutazione esterna delle scuole

Periodo	GENNAIO - DICEMBRE 2015
Attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzazione Valutazione Indipendente 2007/2013 sul PON FSE "Competenze per lo sviluppo"</li> <li>- Realizzazione Valutazione Indipendente 2007/2013 sulle iniziative di contrasto alla dispersione scolastica - Azione F.3 del Piano di Azione e Coesione - PON FSE 2007/2013 "Competenze per lo sviluppo"</li> <li>- Avvio predisposizione del bando per il Valutatore Indipendente 2014-2020</li> </ul>

Nell'ambito del presente Rapporto è opportuno menzionare le valutazioni indipendenti condotte sul PON FSE 2007/2013 "Competenze per lo sviluppo" e sull'Azione F3 del Piano di Azione e Coesione, in quanto pur essendo state finanziate con il precedente Programma 2007/2013 hanno restituito informazioni qualitative e quantitative che hanno un impatto rilevante anche sulla nuova programmazione 2014-2020. Tali valutazioni offrono, infatti, spunti di riflessione molto significativi su *policy* concluse ma ancora di interesse attuale per l'Autorità di Gestione in relazione ai nuovi interventi da avviare nel ciclo 2014-2020. Le attività valutative svolte hanno consentito di capitalizzare l'esperienza maturata nel periodo 2007-2013, di cui sono stati individuati punti di forza e di debolezza, in un'ottica di valorizzazione dei fattori di successo e di prevenzione precoce delle criticità, che hanno fornito importanti indicazioni per la programmazione 2014-2020.

In questa fase l'AdG ha proceduto anche alla predisposizione del bando per affidare ad un soggetto esterno la valutazione del Programma, con l'obiettivo di assicurare indipendenza e terzietà ai processi valutativi. Nella predisposizione del bando ci si è attenuti a quanto indicato dalla Commissione Europea in relazione ai "Terms of Reference", prendendo in considerazione i seguenti aspetti:

- 1) Background e contesto
- 2) Finalità e target della valutazione
- 3) Obiettivo e ambito della valutazione
- 4) Attività e domande della valutazione
- 5) Approccio e metodologia
- 6) Tempistica e prodotti
- 7) Composizione del gruppo di lavoro e competenze richieste
- 8) Gestione
- 9) Budget e pagamenti
- 10) Sottomissione della proposta

L'emanazione del bando è prevista per settembre 2016.

## 5. INFORMAZIONI SULL'ATTUAZIONE DELL'INIZIATIVA A FAVORE DELL'OCCUPAZIONE GIOVANILE, SE PERTINENTE (ARTICOLO 19, PARAGRAFI 2 E 4 DEL REG. (UE) N. 1303/2013)

Non applicabile.

## 6. ASPETTI CHE INCIDONO SUI RISULTATI DEL PROGRAMMA E MISURE ADOTTATE (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 2 DEL REG. (UE) N. 1303/2013)

Il Programma, nel periodo considerato, ha registrato un certo ritardo attuativo, che si sta recuperando nel corso del 2016 (cfr. §2). Tra le principali cause si evidenzia che tutte le strutture amministrative del MIUR e anche quelle coinvolte dall'attuazione del PON sono state interessate, fino all'inizio del 2015, da un processo di riorganizzazione del Ministero, che – seppure formalmente completato con l'entrata in vigore (il 21 aprile 2015) del DM attuativo, ha di fatto trovato una sua effettiva attuazione nel secondo semestre 2015, a seguito del conferimento dei nuovi incarichi dirigenziali e dell'assegnazione delle risorse umane ai vari uffici. In particolare si sottolinea che la *Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale*, all'interno della quale sono collocate le due Autorità di Gestione e di Certificazione, è di nuova istituzione e ciò ha comportato la necessità di un maggiore tempo per l'asestamento delle sue funzioni e la collocazione del personale. L'innovativo processo di riforma del sistema scolastico definito nel luglio 2015 con la L. 107/2015 *La Buona Scuola* e la definizione e l'avvio dall'ottobre 2015 del *Piano Nazionale per la Scuola Digitale* hanno reso necessario un raccordo del Programma con le linee innovative approvate dal Governo anche per potenziarne l'efficacia. Pertanto, anche se in ritardo rispetto alle previsioni, sono state tuttavia avviate quattro linee di azione a valere sul FESR e le correlate azioni a valere sul FSE che garantiranno l'accelerazione della spesa nell'anno 2016. Un ultimo ma non secondario fattore che ha influenzato l'avvio del PON riguarda le attività connesse alla fase finale di gestione dei PON FSE e FESR relativi al ciclo di Programmazione 2007/2013. L'AdG ha dovuto accelerare e potenziare i processi connessi all'attuazione e alla chiusura delle attività al 31.12.2015 per garantire il raggiungimento del costo totale dei programmi e tali attività hanno, in parte, determinato un rallentamento delle attività dedicate al PON 2014/2020.

- **Stato di attuazione del Piano di Rafforzamento Amministrativo (PRA)**

Il Piano di Rafforzamento Amministrativo del PON "Per la Scuola" è stato adottato con DM il 17.06.2015, mentre la nomina del responsabile del PRA è avvenuta in data 12.06.2015. Lo stato di attuazione delle azioni previste per il rafforzamento amministrativo relativo al PON PER LA SCUOLA al 31/12/2015, è sintetizzabile come segue.

All'interno delle azioni di tipo **6.1 – semplificazione**, è stato avviato un importante intervento relativo alle opzioni di semplificazione dei costi. E' stata definita la standardizzazione dei costi del FSE ai sensi dell'art. 67 del Reg. 1303/2013 per la definizione dei rapporti fra beneficiari e ADG. E' stata poi avviata la concertazione con la CE per la definizione dei costi standard unitari ai sensi dell'art. 14 del Reg. 1304/2013 relativo al FSE. Si prevede che entro l'estate 2016 la decisione possa essere approvata, facilitando notevolmente le operazioni di controllo e di spesa del fondo sociale europeo.

Fra le azioni di tipo **6.2 – personale**, risulta avviato il potenziamento dell'organico relativo all'Autorità di Gestione con l'aggiunta di un dipendente dell'Ufficio IV.

E' stato definito e approvato un progetto di monitoraggio e supporto all'ADG e alle istituzioni scolastiche affidato all'ente in house INDIRE, che consente un potenziamento delle funzioni della struttura anche a livello territoriale con un gruppo di lavoro dedicato.

Inoltre risulta completata l'individuazione, presso tutti gli Uffici Scolastici Regionali, dei referenti che supportano l'attuazione del Programma a livello territoriale con il coinvolgimento di circa 48 unità.

Si rappresenta che è attualmente in corso l'espletamento della gara europea per l'affidamento del Servizio di Assistenza Tecnica a supporto delle funzioni di ADG e ADC.

Con riferimento, infine, alle azioni della tipologia **6.3 – strumenti comuni** è stato avviato il Miglioramento delle funzioni del sistema informativo adottato per la gestione del PON (SIF e GPU), compresa l'introduzione delle necessarie modifiche di sistema per tenere nel dovuto conto delle forme di semplificazione dei costi previste dall'art.67 Reg.1303/2013 e della chiusura annuale dei conti. Risulta altresì avviata l'implementazione di un ulteriore ambito di miglioramento del sistema informativo, relativo alla Gestione dei flussi finanziari e la gestione dei progetti.

Non si registrano ancora effettivi e tangibili risultati concreti conseguiti a seguito degli interventi di cui sopra, in quanto tali interventi sono stati realizzati o avviati alla fine del 2015. Tuttavia, si ritiene che le attività realizzate e in corso di realizzazione potranno consentire, invece, una accelerazione nell'anno 2016.

- **Strategia di comunicazione**

Attraverso le attività di informazione e comunicazione si è cercato di analizzare e valutare le azioni del Programma 2007-2013, per evidenziare e diffondere i risultati e le buone pratiche, e di presentare e condividere le principali linee d'intervento della Programmazione 2014-2020.

- ✓ **Strumenti grafici, pubblicazioni e sito web "PON- Fondi Strutturali Europei"**
- **Aggiornamento linea grafica** e documenti a supporto della Programmazione 2014-2020.ono stati aggiornati i loghi per il PON "Per la Scuola- Competenze e ambienti per l'Apprendimento" utilizzati per la predisposizione di manifesti, volantini, segnalibro, brochure, booklet. Il materiale è stato utilizzato in varie manifestazioni e messo a disposizione dell'amministrazione e delle scuole sul sito PON.



**- Aggiornamento delle pagine dedicate ai Fondi Strutturali**

Le pagine dedicate ai Fondi Strutturali sono in continuo aggiornamento per una navigazione più semplice e fruibile. Per la Programmazione 2014/2020 si sta lavorando su una proposta di restyling, in conformità con la progettazione del nuovo sito MIUR, per garantire sempre più chiarezza e trasparenza a tutte le scuole d'Italia e per fornir loro uno strumento di navigazione immediato ed intuitivo in grado di valorizzare le informazioni trasformandole in servizi.

**- Pubblicazioni**

L'Autorità di Gestione, per informare capillarmente le istituzioni scolastiche sulle modalità attuative e di partecipazione ai progetti finanziati attraverso i PON ha aggiornato costantemente il "Primo Piano" con tutte le novità sui nuovi Avvisi ed ha predisposto una "Newsletter" che è stata inviata a tutte le scuole.

The screenshot shows the official website for the PON 'Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento' 2014-2020. The main header includes the European Union logo and the text 'FONDI STRUTTURALI EUROPEI'. A prominent banner for 'AMBIENTI DIGITALI' features the text 'AVVISO PUBBLICO PER LA REALIZZAZIONE DI AMBIENTI DIGITALI'. Below this, there are sections for 'Primo piano', 'PON 2007 - 2013', and 'ACCESSO AI SERVIZI'. A navigation menu on the right lists 'Avvisi', 'Documenti attuativi', and 'AdS Trasparente'. A central section titled 'ARGOMENTI PROPOSTI' includes a bar chart for 'EVENTI' with categories like 'FESR', 'FSE', 'LAMPADAR', and 'PROMOVENDO LA DIDATTICA'. The bottom of the page features a search bar and social media icons.

- Ricerca e raccolta di articoli riguardanti il Programma Operativo Nazionale pubblicati su quotidiani e riviste scolastiche on line (Orizzonte scuola, EdScuola...), sul canale Miur social, sui social network.

The screenshot shows a Facebook post from the 'MIUR Social' page, dated 23 October 2015. The post text reads: '#PonScuola È da poco iniziato l'evento di lancio per il Programma operativo nazionale 2014-2020. Vi spieghiamo cos'è in questo video.' Below the text is a video player showing a presentation slide titled 'IL PON 2014-2020' with a timeline from 2014 to 2020. The video player shows a progress bar at -2:08. Below the video, it indicates '2 mila visualizzazioni'.

EUROPA  
15/07/2015 - AVVISO PUBBLICO PON "PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO" 2014-2020 - OBIETTIVO SPECIFICO - 10.8 AZIONE 10.8.1  
G. MERCOLEDÌ 15 LUGLIO 2015 | EDISCUOLA | LASCIA UN COMMENTO

**Oggetto:** Avviso pubblico rivolto alle istituzioni scolastiche statali per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN - Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Asse II Infrastrutture per l'istruzione - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Obiettivo specifico - 10.8 - "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" - Azione 10.8.1 Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave.

Nota prot. n. 9035 del 13 luglio 2015 e allegati



FACEBOOK

STAMPA

Progressione carriera precari

ANEF

Per la prima volta doctore

di Vincenzo Androsi

Educare alla fragilità

Pavia, 23 maggio 2016

FAQ Handicap e Scuola - 57

a cura dell'avv. Salvatore Nocera, di Rolando

Alberto Borzetti e di Cristina Chiorra

Diploma Magistrale in GdE

ANEF

Neanche Colodi trovò alternative per Pinocchio

di Adriano Rumbolo

The screenshot shows the website 'OrizzonteScuola.it'. The main headline is 'PON per la scuola. Ulteriori indicazioni dall'autorità di gestione sul cabloggio delle scuole di cui alla DdG'. Below the headline, there are several news items and advertisements. One advertisement for 'ANIEI' offers 'Recupera le trattenute' with 'TFR: Riprenditi il 2,60%' and 'TFS: Riprenditi il 2,69%'. Another advertisement for 'Preparazione Gratuita Concorso' mentions 'Mnemonico o Anice' and 'Omggiano un o 3 Corai Certificati MIUR'. The website also features a search bar and navigation menu.

**Attività di comunicazione svolte in collaborazione con altre istituzioni e partecipazione ad eventi**

L'Autorità di Gestione ha partecipato alle consuete attività delle Reti nazionali di Comunicazione FSE e FESR: le due reti hanno collaborato con la Rappresentanza Italiana presso la Commissione Europea per stabilire le linee guida per l'implementazione della Strategia di Comunicazione della Programmazione 2014-2020.

Come nei precedenti anni l'AdG ha partecipato a varie manifestazioni nazionali e regionali per diffondere i risultati e le buone pratiche della programmazione 2007-2013 e presentare le principali linee d'intervento della Programmazione 2014-2020. Durante questi eventi sono state organizzate conferenze, workshops, convegni e stand.

Di seguito l'elenco delle manifestazioni a cui l'AdG ha partecipato:

1. **Evento di lancio – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" – MIUR 23 ottobre 2015**
2. **Evento nazionale Smart Education & Technology days – 3 Giorni per la Scuola" - 28–30/10/2015 Napoli, Città della Scienza.**
3. **Evento nazionale "Job & Orienta" - Verona 26-28/11/2015.**
4. **Eventi regionali:** sono stati organizzati **11 convegni** in diverse regioni (Lazio, Veneto, Lombardia, Toscana, Emilia Romagna, Calabria, Puglia, Sicilia, Valle D'Aosta) nel corso dei quali l'Autorità di Gestione ha presentato la Programmazione 2014-2020 e i primi avvisi messi a bando.

**7. SINTESI PUBBLICA (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 9 DEL REG. (UE) N. 1303/2013)**

La sintesi pubblica dei contenuti della relazione di attuazione annuale è allegata al presente documento e sarà pubblicata sul sito del MIUR, nell'area dedicata al PON 2014/2020.

**8. RELAZIONE SULL'ATTUAZIONE DEGLI STRUMENTI FINANZIARI (ARTICOLO 46 DEL REG. (UE) N. 1303/2013)**

Il Programma non prevede il ricorso a strumenti di ingegneria finanziaria.

**9. AZIONI ATTUATE PER OTTEMPERARE ALLE CONDIZIONALITA' EX ANTE (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 2 DEL REG. (UE) N. 1303/2013)**

In allegato al Programma è stato presentato il quadro delle azioni per ottemperare la condizionalità ex ante. Per quanto concerne le condizionalità generali l'unica a non essere pienamente soddisfatta a livello di Accordo di Partenariato e, quindi di Programma, è quella relativa agli Appalti pubblici (B4). A tal riguardo va precisato che il MIUR, nel percorso definito dal Piano d'Azione per il raggiungimento di tale condizionalità entro il 31.12.2016, svolge un ruolo di "attuatore". I lavori in corso sono svolti da tre gruppi paralleli coordinati da altre Amministrazioni centrali:



- il primo coordinato dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri – Dipartimento per le Politiche Europee che opera per riformare la strategia italiana in materia di appalti pubblici, anche alla luce della nuova Direttiva Europea in materia;
- il secondo coordinato dal MEF (Consip) per definire gli strumenti di e-procurement previsti dalla nuova normativa in materia di appalti;
- il terzo, coordinato dall'Agenda per la Coesione ha avviato nel corso del 2015 le azioni formative in materia di appalti pubblici rivolte alle AdG e ai soggetti coinvolti nell'attuazione e gestione dei fondi SIE. Il MIUR partecipa con propri rappresentanti a tutte le azioni formative messe in campo.

Con specifico riferimento a quest'ultimo gruppo, sono stati designati due referenti: uno per il tema degli appalti pubblici, l'altro per i temi afferenti gli aiuti di stato. In data 20 dicembre 2015 è stata presentata la piattaforma **MOSAICO**. Essa, strutturata come un forum, è dedicata allo scambio di informazioni, esperienze e prassi tra le Autorità di Gestione in materia di Appalti Pubblici e Aiuti di Stato – ed è anche presente uno spazio dedicato alla discussione, alla creazione/modifica dei documenti, oltre alla possibilità di inserire commenti e feedback.

Parallelamente sarà attuato il Piano che sarà formalizzato dal gruppo operante sotto la guida della Presidenza del Consiglio dei Ministri.

Il risultato dei lavori dei tre gruppi consentiranno di conseguire dispositivi che garantiscono l'applicazione efficace delle norme in materia di appalti pubblici, la trasparenza delle procedure di aggiudicazione dei contratti, i dispositivi per la formazione e la diffusione di informazioni per il personale coinvolto nei fondi SIE, il conseguimento della capacità amministrativa per l'attuazione e l'applicazione delle norme dell'Unione europea in materia di appalti pubblici.

## **10. PROGRESSI COMPIUTI NELLA PREPARAZIONE E NELL'ATTUAZIONE DI GRANDI PROGETTI E PIANI D'AZIONE COMUNI (ARTICOLO 101, LETTERA H), E ARTICOLO 111, PARAGRAFO 3 DEL REG. (UE) N. 1303/2013)**

Il programma non prevede l'attuazione di grandi progetti. Alla data del 31 dicembre 2015 non sono stati avviati Piani d'Azione Comuni.

