



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE

“Per la Scuola - Competenze e
Ambienti per lo Sviluppo”

2014 - 2020

RELAZIONE DI ATTUAZIONE

ANNO 2016

In attuazione dell'articolo 50 “Relazioni di attuazione” e dell'articolo 111 “Relazioni di attuazione per l'obiettivo Investimenti in favore della crescita e dell'occupazione” del Regolamento 1303/2013

SOMMARIO

PARTE A	3
1. INDIVIDUAZIONE DELLA RELAZIONE DI ATTUAZIONE ANNUALE	3
2. PANORAMICA DELL'ATTUAZIONE DEL PROGRAMMA OPERATIVO (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 2 E ARTICOLO 111, PARAGRAFO 3, LETTERA A) DEL REG. (UE) N. 1303/2013)	4
3. ATTUAZIONE DELL'ASSE PRIORITARIO (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 2 DEL REG. (UE) N. 1303/2013)	6
3.1 PANORAMICA DELL'ATTUAZIONE	6
3.2 INDICATORI COMUNI E SPECIFICI PER PROGRAMMA (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 2, DEL REG. (UE) N. 1303/2013)	10
3.3 TARGET INTERMEDI E FINALI DEFINITI NEL QUADRO DI RIFERIMENTO DELL'EFFICACIA DELL'ATTUAZIONE (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 2, DEL REG. (UE) N. 1303/2013)	24
3.4 DATI FINANZIARI (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 2, DEL REG. (UE) N. 1303/2013)	26
4. SINTESI DELLE VALUTAZIONI (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 2 DEL REG. (UE) N. 1303/2013).....	35
5. INFORMAZIONI SULL'ATTUAZIONE DELL'INIZIATIVA A FAVORE DELL'OCCUPAZIONE GIOVANILE, SE PERTINENTE (ARTICOLO 19, PARAGRAFI 2 E 4 DEL REG. (UE) N. 1303/2013)	39
6. ASPETTI CHE INCIDONO SUI RISULTATI DEL PROGRAMMA E MISURE ADOTTATE (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 2 DEL REG. (UE) N. 1303/2013).....	39
7. SINTESI PUBBLICA (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 9 DEL REG. (UE) N. 1303/2013).....	41
8. RELAZIONE SULL'ATTUAZIONE DEGLI STRUMENTI FINANZIARI (ARTICOLO 46 DEL REG. (UE) N. 1303/2013)	41
9. AZIONI ATTUATE PER OTTEMPERARE ALLE CONDIZIONALITA' EX ANTE (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 2 DEL REG. (UE) N. 1303/2013).....	41
10. PROGRESSI COMPIUTI NELLA PREPARAZIONE E NELL'ATTUAZIONE DI GRANDI PROGETTI E PIANI D'AZIONE COMUNI (ARTICOLO 101, LETTERA H), E ARTICOLO 111, PARAGRAFO 3 DEL REG. (UE) N. 1303/2013).....	41
PARTE B.....	42
11. VALUTAZIONE DELL'ATTUAZIONE DEL PROGRAMMA OPERATIVO (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 4, E ARTICOLO 111, PARAGRAFO 4, DEL REGOLAMENTO (UE) N. 1303/2013).....	42
11.1 INFORMAZIONI NELLA PARTE A E CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DEL PROGRAMMA (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 4, DEL REGOLAMENTO (UE) N. 1303/2013).....	42
11.2. AZIONI SPECIFICHE ADOTTATE PER PROMUOVERE LA PARITÀ FRA UOMINI E DONNE E PREVENIRE LA DISCRIMINAZIONE, IN PARTICOLARE L'ACCESSIBILITÀ PER LE PERSONE CON DISABILITÀ, E I DISPOSITIVI ATTUATI PER GARANTIRE L'INTEGRAZIONE DELLA PROSPETTIVA DI GENERE NEI PROGRAMMI OPERATIVI E NELLE OPERAZIONI (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 4, E ARTICOLO 111, PARAGRAFO 4, SECONDO COMMA, LETTERA E), DEL REGOLAMENTO (UE) N. 1303/2013)	44
11.3. SVILUPPO SOSTENIBILE (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 4, E ARTICOLO 111, PARAGRAFO 4, SECONDO COMMA, LETTERA F), DEL REGOLAMENTO (UE) N. 1303/2013).....	45
11.4. RENDICONTAZIONE SUL SOSTEGNO UTILIZZATO PER GLI OBIETTIVI CONNESSI AI CAMBIAMENTI CLIMATICI (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 4, DEL REGOLAMENTO (UE) N. 1303/2013)	46
11.5 RUOLO DEI PARTNER NELL'ATTUAZIONE DEL PROGRAMMA (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 4, E ARTICOLO 111, PARAGRAFO 4, PRIMO COMMA, LETTERA C), DEL REGOLAMENTO (UE) N. 1303/2013)	46
12. INFORMAZIONI OBBLIGATORIE E VALUTAZIONE IN CONFORMITÀ ALL'ARTICOLO 111, PARAGRAFO 4, PRIMO COMMA, LETTERE A) E B), DEL REGOLAMENTO (UE) N. 1303/2013 12.1	47

12.1	PROGRESSI NELL'ATTUAZIONE DEL PIANO DI VALUTAZIONE E SEGUITO DATO ALLE RISULTANZE DELLE VALUTAZIONI	47
12.2	RISULTATI DELLE MISURE DI INFORMAZIONE E PUBBLICITÀ DEI FONDI ATTUATE NEL QUADRO DELLA STRATEGIA DI COMUNICAZIONE	47
13.	AZIONI ATTUATE PER OTTEMPERARE A CONDIZIONALITÀ EX ANTE (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 4, DEL REGOLAMENTO (UE) N. 1303/2013).....	56

PARTE A

1. INDIVIDUAZIONE DELLA RELAZIONE DI ATTUAZIONE ANNUALE

CCI	2014IT05M2OP001
Titolo	Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola - <i>Competenze e Ambienti per l'Apprendimento</i> "
Versione	01
Anno di rendicontazione	2016
Data di approvazione della relazione annuale da parte del Comitato di Sorveglianza	15/06/2017

2. PANORAMICA DELL'ATTUAZIONE DEL PROGRAMMA OPERATIVO (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 2 E ARTICOLO 111, PARAGRAFO 3, LETTERA A) DEL REG. (UE) N. 1303/2013)

Il presente documento, redatto ai sensi dell'art. 50 e dell'art. 111 del Regolamento (UE) n. 1303/2013 del Consiglio, costituisce il Rapporto Annuale di Attuazione (RAA) relativo al periodo 1 gennaio 2016 - 31 dicembre 2016 relativo al **Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola – Competenze e Ambienti per l'Apprendimento" Programmazione 2014 – 2020 (FSE e FESR)** a titolarità del MIUR. Esso è stato redatto in armonia con le indicazioni contenute nel Regolamento di esecuzione (UE) 2015/207 della Commissione europea del 20 gennaio 2015 recante le modalità di esecuzione del regolamento (UE) n. 1303/2013¹. Il Programma è stato approvato con Decisione (C(2014)9952) del 17.12.2014.

La responsabilità attuativa è attribuita al Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) - Dipartimento per la Programmazione e gestione delle risorse umane finanziarie e strumentali - Direzione Generale per gli interventi di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Ufficio IV, in qualità di Autorità di Gestione.

Le risorse programmate per il periodo di programmazione 2014-2020, ammontano, complessivamente, a **€ 3.019.300.000,01** di cui **€ 2.158.437.000** sul **Fondo Sociale Europeo (FSE)** e **€ 860.863.000** sul **Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR)**.

Nell'annualità 2016 gli impegni sono stati assunti in stretto raccordo con la politica ordinaria, assecondandone l'orientamento in un'ottica di sistema e di supporto delle priorità nazionali. In ragione di ciò, l'attuazione del PON "Per la scuola" è stata modulata in modo sinergico rispetto alle azioni avviate dal MIUR, per assicurare la massima coerenza con i processi di riforma in corso nel sistema scolastico nazionale. Pertanto, gli impegni di spesa del 2016 sono stati coniugati con le esigenze emerse nel settore istruzione e connesse alle priorità e alle linee di sviluppo della politica nazionale, delineate dagli atti di indirizzo del Ministero e dalle principali evoluzioni normative in materia.

Tenuto conto di quanto sopra esposto, al 31.12.2016 il livello di impegni risulta pari a **€ 368.185.198,21**, corrispondente al 13% circa del totale complessivamente stanziato, di cui € 103.846.285,8 a valere sul FSE e € 264.338.912,41 a valere sul FESR.

Nel corso dei primi mesi del 2016, a valere sull'Asse I (FSE) sono stati emanati complessivamente tre avvisi rivolti alle istituzioni scolastiche: il primo finalizzato all'individuazione degli snodi formativi territoriali, il secondo, rivolto agli snodi individuati con la prima procedura, finalizzato alla presentazione di proposte progettuali formative rivolte al personale della scuola e, in ultimo, è stato emanato un avviso per la realizzazione di Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche. Inoltre, sempre nell'ambito dell'Asse I, nel periodo considerato, è stata sottoscritta una convenzione con l'INVALSI per la realizzazione di un progetto diretto alla costruzione di strumenti e metodi di miglioramento e sviluppo della professionalità dei dirigenti scolastici.

Riguardo all'Asse II (FESR) nel corso del 2016 sono stati autorizzati gli interventi riguardanti gli Avvisi "Realizzazione, ampliamento o adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN", prot. n.9035 del 13 luglio 2015 e "Realizzazione di ambienti digitali" prot. n.12810 del 15 ottobre 2015 e sono stati emanati altri due Avvisi a valere sul FESR: Avviso prot.n.398 del 5/01/2016 rivolto ai Centri Provinciali per

¹ Nonché la Guida *Annual implementation report* del sistema SFC.

l'Istruzione degli Adulti (CPIA) per la realizzazione delle reti LAN/WLAN e degli ambienti digitali e Avviso prot.n.464 del 7/01 2016 " Scuole polo in Ospedale - Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave ".

Riguardo all'Asse III (FSE) è stata data priorità a interventi di supporto gestionale all'attuazione degli interventi: infatti sono stati effettuati due affidamenti per la realizzazione di due piattaforme informatiche, **Piattaforma e-Governance** e **GIES - Gestione Interventi Edilizia Scolastica**, entrambe finalizzate alla gestione informatizzata dei dati degli interventi.

Tutte le procedure avviate hanno determinato l'autorizzazione di 12.591 interventi.

Si tenga presente che, nel corso del periodo considerato, per dare un maggiore impulso all'andamento del Programma il lavoro dell'AdG si è concentrato sulla predisposizione degli avvisi emanati nei primi mesi del 2017. In relazione all'Asse I (FSE) gli avvisi hanno riguardato i seguenti temi: Alternanza scuola-lavoro, Competenze di cittadinanza globale, Orientamento, Educazione all'imprenditorialità, Cittadinanza e creatività digitale, Formazione per adulti, Competenze di base, Patrimonio culturale, artistico e paesaggistico, Integrazione e accoglienza e Cittadinanza europea, mentre, per quel che riguarda l'Asse II (FESR) è stato emanato un Avviso pubblico per la dotazione di attrezzature per impianti sportivi nei licei scientifici a indirizzo sportivo e per la realizzazione di laboratori musicali e coreutici nei relativi licei.

In relazione alle attività di sorveglianza, in data 26/05/2016 si è riunito il Comitato di Sorveglianza del PON "Per la scuola - Competenze e Ambienti per l'Apprendimento" (FSE e FESR) (2014IT05M2OP001): nel corso della prima parte della seduta sono state proposte e adottate alcune modifiche non sostanziali del Programma; è stata approvata la Relazione Annuale di Attuazione riferita alle annualità 2014-2015; è stata esposta una breve informativa relativa allo stato di avanzamento del Programma; sono stati illustrati i progressi registrati in relazione alla strategia di comunicazione e alle attività di valutazione; è stata fornita un'informativa delle attività in capo all'Autorità di Audit che ha illustrato le attività svolte e quelle da svolgere in relazione alla designazione delle Autorità; è stato fornito un aggiornamento delle attività relative al coordinamento dell'obiettivo tematico 10; è stato dato un aggiornamento dello stato di attuazione del PRA; in ultimo, è stata fornita una informativa sulla chiusura della Programmazione 2007-2013. La seconda parte della seduta è stata dedicata ad un approfondimento sulle valutazioni più significative del PON Scuola 2007/2013, con particolare riguardo alle competenze digitali e agli esiti evidenziati dalla valutazione indipendente.

Nel corso del periodo di riferimento, conformemente a quanto previsto dall'art. 72 del Reg. (UE) 1303/2013 del Parlamento europeo e del Consiglio, si è proceduto alla redazione del documento descrittivo il Sistema di Gestione e Controllo e i relativi allegati che sono stati inviati e analizzati dall'Autorità di Audit che, con nota prot. 102557 del 22/12/2016, ha inviato la relazione e il parere di conformità espresso senza riserve. Di conseguenza, ai sensi degli articoli 123 e 124 del regolamento (UE) n. 1303/2013, con Decreto prot. n. 73 del 23/12/2016, il Capo Dipartimento per la Programmazione e Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali del MIUR ha proceduto con la designazione dell'Autorità di gestione (dr.ssa Annamaria Tiziana Leuzzi – dirigente pro tempore dell'Ufficio IV della DGEFID) e dell'Autorità di certificazione (dr.ssa Donatella Amatucci – dirigente pro tempore dell'Ufficio V della DGEFID).

3. ATTUAZIONE DELL'ASSE PRIORITARIO (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 2 DEL REG. (UE) N. 1303/2013)

3.1 PANORAMICA DELL'ATTUAZIONE

Di seguito si riportano le informazioni relative allo stato di attuazione dei diversi Assi.

ID	Asse prioritario	Informazioni chiave sull'attuazione dell'asse prioritario con riferimento a sviluppi chiave, a problemi significativi e alle azioni adottate per affrontarli
1	<i>"Investire nelle competenze, nell'istruzione e nell'apprendimento permanente" (FSE).</i>	<p>Nell'ambito dell'Asse I, nel corso del 2016, è stato emanato l'avviso relativo all'individuazione degli Snodi Formativi Territoriali individuati per la formazione in servizio all'innovazione didattica e organizzativa, (prot. n. 2670 del 08/02/2016), che aveva come obiettivo quello di individuare sedi scolastiche presso le quali realizzare attività formative per lo sviluppo professionale del personale della scuola in materia di innovazione didattica e organizzativa, garantendo una congrua copertura territoriale, la continuità della progettualità formativa e la partecipazione a monitoraggi qualitativi sulle singole azioni e percorsi formativi attivati.</p> <p>Successivamente è stato emanato l'avviso rivolto agli Snodi Formativi Territoriali individuati per la formazione in servizio all'innovazione didattica e organizzativa (prot. n. 6076 del 04/04/2016), al fine di avviare progetti contenenti interventi di formazione per: i Dirigenti scolastici; i Direttori dei servizi generali e amministrativi; il personale amministrativo; l'assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo di istruzione; il personale tecnico per le scuole del secondo ciclo di istruzione; i docenti.</p> <p>Inoltre, è stato emanato l'avviso relativo ai Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche (prot. n. 10862 del 16/09/2016), avviato con l'obiettivo primario di riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socio-economico, in zone particolarmente disagiate, nelle aree a rischio e in quelle periferiche, per intervenire in modo mirato su gruppi di alunni con difficoltà e bisogni specifici e quindi esposti a maggiori rischi di abbandono, ma anche coinvolgendo altri soggetti del territorio: enti pubblici e locali, associazioni, fondazioni, professionisti.</p> <p>Infine, nel corso del 2016 è stata sottoscritta una convenzione con l'INVALSI avente ad oggetto la realizzazione del progetto "ProdDis – Strumenti e metodi per la promozione della professionalità del dirigente scolastico",</p>

		finalizzato alla costruzione di strumenti e metodi di miglioramento e sviluppo della professionalità dei dirigenti scolastici. Complessivamente, a valere sull'Asse I, è stata impegnata la cifra di €.27.970.165,00
--	--	---

ID	Asse prioritario	Informazioni chiave sull'attuazione dell'asse prioritario con riferimento a sviluppi chiave, a problemi significativi e alle azioni adottate per affrontarli
2	<i>"Infrastrutture per l'istruzione" (FESR).</i>	<p>Nel corso del 2016 è stato emanato l' Avviso rivolto ai Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA) per la realizzazione delle reti LAN/WLAN e degli ambienti digitali (prot. n. 398 del 05/01/2016), finalizzato all'allestimento di ambienti per l'apprendimento specifici per gli adulti, nonché alla realizzazione di strumenti in grado di garantire la possibilità di effettuare formazione a distanza, è stato preposto alla realizzazione delle reti LAN/WLAN e alla creazione e al potenziamento di ambienti digitali. Ideato per i 126 CPIA attivi sul territorio nazionale, è stato finalizzato ad offrire varie tipologie di intervento, quali: spazi alternativi per l'apprendimento; laboratori mobili; aule "aumentate" dalla tecnologia; realizzazione o completamento dell'infrastruttura di rete e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN; postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza, del personale o delle segreterie ai dati e ai servizi digitali della scuola.</p> <p>Con l'Avviso rivolto alle scuole polo in ospedale presenti sul territorio nazionale (prot. n. 464 del 07/01/2016), sono stati autorizzati interventi per dotare le scuole polo in ospedale di attrezzature tecnologiche, al fine di facilitare e ottimizzare l'intervento in ospedale e a domicilio dei docenti con i minori gravemente malati, dotando il personale docente in ospedale e/o a domicilio di tablet e, nel contempo, di strumenti di connessione ad internet.</p> <p>In riferimento all'Avviso prot. n. 9035 del 13/07/2015 per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN, e riguardo all'Avviso prot. n. 12810 del 15/10/2015 per la realizzazione di Ambienti digitali, nel corso del 2016 si è proceduto all'autorizzazione degli interventi e all'assunzione dei relativi impegni giuridicamente vincolanti. Con nota prot. n. 12352 del 25/10/2016 è stata concessa una proroga della data di chiusura progetti, prevista per il 31/10/2016.</p> <p>Complessivamente, a valere sull'Asse II, è stata impegnata la cifra di €.264.338.912,41</p>

ID	Asse prioritario	Informazioni chiave sull'attuazione dell'asse prioritario con riferimento a sviluppi chiave, a problemi significativi e alle azioni adottate per affrontarli

3	<p>“Capacità istituzionale e amministrativa” (FSE).</p>	<p>Nel corso del 2016 sono proseguite le attività afferenti i progetti, gestiti dall'INVALSI, "Misurazione diacronico-longitudinale dei livelli di apprendimento degli studenti", finalizzato a garantire lo studio diacronico e l'analisi dei dati degli apprendimenti degli studenti, e il progetto "Valu.E - Valutazione/Autovalutazione esperta", diretto a garantire il monitoraggio e la valutazione della qualità del Sistema nazionale di valutazione</p> <p>Nel corso del periodo di riferimento, inoltre, è stata affidata al RTI HP la realizzazione del progetto "P.E.G. – Piattaforma e-Governance " che ha come obiettivo la realizzazione di una piattaforma di e-governance a supporto delle strategie di innovazione e riqualificazione del sistema dell'istruzione. In particolare, l'esigenza dell'Amministrazione è di avere a disposizione un sistema di gestione informatizzato dei dati, coerente con le esigenze della programmazione 2014-2020, con particolare attenzione ai seguenti ambiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edilizia scolastica • Innovazione digitale • Osservatorio tecnologico • Editoria digitale <p>Nel mese di Agosto 2016 è stata stipulata una convenzione con l'INDIRE per la realizzazione del progetto “GIES - Gestione Interventi Edilizia Scolastica” per la gestione e la raccolta della documentazione anche finanziaria degli interventi di ristrutturazione o di nuova edificazione delle scuole previsti dal Programma Nazionale Triennale di Edilizia Scolastica (2015-2017). GIES è un ambiente online che permette la raccolta strutturata dei dati relativi agli interventi nelle scuole e, traducendoli in informazioni, ne consente la verifica sull'uso efficiente ed efficace delle risorse pubbliche investite nell'edilizia scolastica.</p> <p>Complessivamente, a valere sull'Asse III, è stata impegnata la cifra di € 39.925.170,10</p>
---	--	--

ID	Asse prioritario	Informazioni chiave sull'attuazione dell'asse prioritario con riferimento a sviluppi chiave, a problemi significativi e alle azioni adottate per affrontarli
4	<p>“Assistenza tecnica” (FSE).</p>	<p>Nel corso del periodo di riferimento sono stati autorizzati 5 interventi di cui 3 a valere sull'obiettivo specifico 4.1, che riguardavano l'organizzazione di eventi (Comitato di Sorveglianza e incontro relativo al Sottocomitato Istruzione) e 2 sull'obiettivo specifico 4.2 che hanno riguardato la partecipazione a due manifestazioni (Job Orienta e Tre giorni per la Scuola).</p> <p>Inoltre, a seguito di una procedura negoziata, è stato affidato un servizio di supporto e consulenza per l'organizzazione di eventi e per l'avvio di una campagna di comunicazione e per la divulgazione del PON 2014-2020 "Per La Scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento".</p>

		<p>In data 05/08/2015, è stata indetta una procedura aperta per l'affidamento di un servizio di assistenza tecnica per le operazioni di chiusura di competenza della Autorità di Audit del Programma Operativo Nazionale FESR "Ambienti per l'Apprendimento" 2007-2013 - Obiettivo Convergenza - n. 2007 16 1 PO 004 e del Programma Operativo Nazionale FSE "Competenze per lo Sviluppo" 2007-2013. Tale procedura si è conclusa nel mese di marzo 2016 con l'affidamento del servizio.</p> <p>In relazione al bando relativo al servizio di Assistenza Tecnica all'AdG e all'AdC del PON, si precisa che è attualmente in corso la stipula del contratto con il RTI che è risultato vincitore della gara.</p> <p>Complessivamente, a valere sull'Asse IV, è stata impegnata la cifra di € 35.950.950,70.</p>
--	--	--

3.2 INDICATORI COMUNI E SPECIFICI PER PROGRAMMA (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 2, DEL REG. (UE) N. 1303/2013)

Di seguito si riportano le tabelle relative agli indicatori del Programma. Si precisa che i dati si riferiscono ad interventi autorizzati, per quanto riguarda il FSE; mentre, per gli interventi FESR, sono stati inseriti i dati degli interventi attuati, intendendo con questa definizione i progetti che sono stati ultimati da un punto di vista fisico ma che non sono stati chiusi finanziariamente.

Asse I "Investire nelle competenze, nell'istruzione e nell'apprendimento permanente" (FSE).

Tabella 1 - Indicatori di risultato Asse I

ID	Indicatore	Catego- ria di regioni	Indicatore comune di output target	Uni- tà di mis- ura	Valore obiettivo (2023)	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Valore cumulativo (calcolato automaticamente)	Rapporto di conseguimento							
						Valore annuale												Totale	M	W	T	M	W	
						Totale	M	W	M	W	M	W	W	M	M		W							M
Asse 1 - Priorità 10.i																								
10.1-1	Tasso di abbandono dei partecipanti agli interventi	LDR	Titolari di un diploma di istruzione primaria (ISCED 1) o di istruzione secondaria superiore (ISCED 2)	%	9,1	8,2	8,6	0	0	0	0	0	0	0	0									
		TR			8,8	7,9	8,3	0	0	0	0	0	0											
		MDR			7	6,3	6,6	0	0	0	0	0	0											
10.2-1	Partecipanti che migliorano il loro rendimento in italiano	LDR	Titolari di un diploma di istruzione primaria (ISCED 1) o di istruzione secondaria superiore (ISCED 2)	%	84,1	90,0	87,2	0	0	0	0	0	0	0	0									
		TR			84,1	90,0	87,2	0	0	0	0	0	0											
		MDR			84,1	90,0	87,2	0	0	0	0	0	0											
10.2-2	Partecipanti che migliorano il loro rendimento in matematica	LDR	Titolari di un diploma di istruzione primaria (ISCED 1) o di istruzione secondaria superiore (ISCED 2)	%	82,7	88,3	85,4	0	0	0	0	0	0	0	0									
		TR			82,7	88,3	85,4	0	0	0	0	0	0											
		MDR			82,7	88,3	85,4	0	0	0	0	0	0											
10.2-3	Docenti che completano corsi attraverso le iniziative del Programma	LDR	Lavoratori, compresi i lavori autonomi	%	78,5	84,3	83,4	0	0	0	0	0	0	0	0									
		TR			78,5	84,3	83,4	0	0	0	0	0	0											
		MDR			78,5	84,3	83,4	0	0	0	0	0	0											
	Quota di scuole che	LDR	Numero di	N.	10			0	0	0	0	0	0	0										

PON "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020

ID	Indicatore	Catego- ria di regioni	Indicatore comune di output target	Uni- tà di mis- ura	Valore obiettivo (2023)		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Valore cumulativo (calcolato automaticamente)			Rapporto di conseguimento								
					Valore annuale																							
					Totale	M	W	M	W	M	W	W	M	M	W	M	W	M	W	M	W	M	W	T	M	W		
10.9 - 1	partecipano al Sistema Nazionale di Valutazione (VALES)	TR	progetti destinati alle pubbliche amministrazioni o ai servizi		10			0	0	0	0	0																
		MDR			10			0	0	0	0	0	0															
Asse 1 - Priorità 10.i.i																												
10.3 - 1	Partecipanti inattivi formati attraverso le iniziative del programma	LDR	Persone inattive	%	72,5	75,5	74,4	0	0	0	0	0	0															
		TR			72,5	75,5	74,4	0	0	0	0	0	0															
		MDR			72,5	75,5	74,4	0	0	0	0	0	0															
Asse 1 - Priorità 10.iv																												
10.6 - 1	Studenti che completano interventi di raccordo con il mercato del lavoro	LDR	Persone di età inferiore ai 25 anni	%	91,8	94,2	93	0	0	0	0	0	0															
		TR			91,8	94,2	93	0	0	0	0	0	0															
		MDR			91,8	94,2	93	0	0	0	0	0	0															
10.8 - 1	Docenti che completano corsi attraverso le iniziative del Programma sulle competenze digitali	LDR	Lavoratori, compresi i lavoratori autonomi	%	75	77,1	76,8	0	0	0	0	0	0															
		TR			75	77,1	76,8	0	0	0	0	0	0															
		MDR			75	77,1	76,8	0	0	0	0	0	0															

Tabella 2 : Indicatori di output Asse I

D	Indicatore	Categoria di regioni	Unità di misura	Fondo	Valore obiettivo (2023)			2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Valore cumulativo (calcolato automaticamente)			Rapporto di conseguimento						
								Valore annuale																			
					Totale	M	W	M	W	M	W	M	W	M	W	M	W	M	W	M	W	T	M	W	T	M	W
					Asse 1 - Priorità 10.i																						
1-1-1	Titolari di un diploma di istruzione primaria (ISCED 1) o di istruzione secondaria	LDR	N	FSE	1.959.250	797.654	1.161.596	0	0	0	0	0	0														
		TR			163.579	66.597	96.982	0	0	0	0	0	0														
		MDR			692.850	282.075	410.775	0	0	0	0	0	0														
1-1-2	Lavoratori, compresi i lavoratori autonomi	LDR	N	FSE	263.520	107.285	156.235	0	0	0	0	0	0														
		TR			22.001	8.957	13.044	0	0	0	0	0	0														
		MDR			93.189	37.939	55.250	0	0	0	0	0	0														
1-1-3	Numero di progetti destinati alle pubbliche amministrazioni o ai servizi	LDR	N	FSE	33.941			0	0	1											1						
		TR			2.834			0	0	1												1					
		MDR			12.003			0	0	1													1				
Asse 1 - Priorità 10.i.i.i																											
1-2-1	Persone inattive	LDR	N	FSE	27.617	11.243	16.374	0	0	0	0	0	0														
		TR			1.660	676	984	0	0	0	0	0	0														

PON "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020

D	Indicatore	Categoria di regioni	Unità di misura	Fondo	Valore obiettivo (2023)			2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Valore cumulativo (calcolato automaticamente)	Rapporto di conseguimento							
					Valore annuale															T	M	W	T	M	W	
					Totale	M	W	M	W	M	W	M	W	M	W	M	W		M							W
Asse 1 - Priorità 10.iv																										
1-3-1	Lavoratori, compresi i lavoratori autonomi*	LDR	N	FSE	199.132	81.148	118.174	0	0	0	0	0	0													
		TR			26.690	10.866	15.824	0	0	0	0	0	0													
		MDR			63.235	25.744	37.491	0	0	0	0	0	0													
1-3-2	Persone di età inferiore ai 25 anni	LDR	N	FSE	193.538	281.842	475.380	0	0	0	0	0	0													
		TR			25.915	37.740	63.655	0	0	0	0	0	0													
		MDR			61.400	89.415	150.815	0	0	0	0	0	0													
							T	T	T																	
1-3-3	Numero di progetti destinati alle pubbliche amministrazioni o ai servizi	LDR	N	FSE	15.307			0	0	105								105								
		TR			2.050			0	0	20									20							
		MDR			4.856			0	0	153										153						

*Al 31.12.2016 il dato dell'indicatore "Lavoratori, compresi i lavoratori autonomi" è pari a zero perché i moduli formativi non erano ancora stati ultimati, considerando che per partecipanti si intendono coloro i quali hanno concluso le attività formative ed hanno ricevuto un attestato di partecipazione.

Asse 2 – "Investire nell'istruzione, nella formazione e nella formazione professionale per la qualificazione professionale nonché nella formazione permanente, sviluppando l'infrastruttura scolastica e formativa"

Tabella 3 - Indicatori di risultato Asse II

ID	Indicatore	Unità di misura	Categoria di regioni (se pertinente)	Valore di riferimento	Anno di riferimento	Valore obiettivo (2023)	VALORE ANNUALE										Osservazioni (se necessario)
							2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
10.7 – Aumento della propensione dei giovani a permanere nei contesti formativi, attraverso il miglioramento della sicurezza e della fruibilità degli ambienti scolastici																	
10.7-1	Giovani (18-24 anni) che abbandonano precocemente gli studi (ESL)*	%	LDR	21,8	2013	18	19,8	19,4	n.d.								
			TR	18,3	2013	16	16,7	18,1	n.d.								
			MDR	14,1	2013	12	12,1	11,7	n.d.								
10.7-2	Sicurezza degli edifici scolastici – Quota di edifici in possesso del documento di valutazione dei rischi**	%	LDR	93,9	2012	100	57,3	57,8	n.d.								
			TR	86,6	2012	100	79,1	80,4	n.d.								
			MDR	92,3	2012	100	45,2	54,3	n.d.								
10.8 – Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi																	
10.8-1	Miglioramento degli apprendimenti degli studenti in italiano***	Punteggio	LDR	11	2013	4	17	24	10								
			TR	7	2013	3	6	13	8								
			MDR	4	2013	2	3	2	1								
10.8-2	Miglioramento degli apprendimenti degli studenti in matematica***	Punteggio	LDR	22	2013	15	23	26	10								
			TR	18	2013	13	12	16	9								
			MDR	6	2013	4	1	3	0								
10.8-2	Disponibilità di nuove tecnologie – Rapporto allievi/nueve tecnologie (PC, tablets)****	Rapporto	LDR	7,3	2014	6	8,8	6,8	n.d.								
			TR	8,2	2014	6	9,2	8	n.d.								
			MDR	8,3	2014	6	7,6	5,8	n.d.								

*Il dato relativo alla quota di giovani (18-24 anni) che abbandonano precocemente gli studi viene rilevato dall'ISTAT che, alla data della stesura del presente documento, non aveva ancora reso disponibile il dato relativo all'annualità 2016.

**Si precisa che la baseline dell'indicatore "Sicurezza degli edifici scolastici – Quota di edifici in possesso del documento di valutazione dei rischi" è stata individuata su dati parziali in quanto non era ancora in funzione l'Anagrafe Edilizia. I dati riportati in tabella, in relazione ai risultati registrati dall'indicatore per le annualità 2013/2014 e 2014/2015, sono stati tratti dall'Anagrafe Edilizia che non è completa ed è ancora in fase di aggiornamento. Inoltre si precisa che il valore dell'indicatore dipende anche dalla numerosità degli edifici scolastici che varia di anno in anno. Il dato al 2016 non è ancora disponibile.

***Indicatori costruiti sulla base delle prove nazionali di italiano e matematica nei livelli scolari V primaria, III secondaria di I grado e II secondaria di II grado. Si è considerata la percentuale di studenti presenti nel 5° percentile per ciascun livello scolare indagato e ciascuna materia. Per il calcolo della baseline si è assegnato punteggio 0 laddove l'obiettivo era già stato centrato e un punto in più per ogni punto percentuale o frazione di esso superiore al 5%. L'indicatore sintetico è la somma di tutti i punteggi.

**** Il dato relativo al 2014 si riferisce alle rilevazioni relative all'anno scolastico 2014/2015, il dato al 2015 si riferisce alle rilevazioni relative all'anno scolastico 2015/2016. Il dato al 2016 non è ancora disponibile in quanto la rilevazione è in corso di elaborazione.

Asse III "Capacità istituzionale e amministrativa" (FSE)

Tabella 5: Indicatori di risultato Asse III

ID	Indicatore	Categor ia di regio ni	Indicatore comune di output target	Un ità di mi sur a	Valore obiettivo (2023)			2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Valore cumulativo (calcolato automaticament e)			Rapporto di consegui mento				
					Valore annuale															Totale	M	W	T	M	W
					Totale	M	W	M	W	M	W	W	M	M	W	M	W	M	W						
11.1 Aumento della trasparenza e interoperabilità e dell'accesso ai dati pubblici																									
11.1-1	Personale dell'amministrazione e che acquisisce le competenze previste attraverso le iniziative del programma	LDR	Lavoratori, compresi i lavoratori autonomi	%	85,2	83,3	86,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
		TR			85,2	83,3	86,1	0	0	0	0	0	0	0											
		MDR			85,2	83,3	86,1	0	0	0	0	0	0	0											
11.1-2	Numero di scuole digitalizzate	LDR	Numero di progetti destinati alle pubbliche amministrazioni o ai servizi pubblici a livello nazionale, regionale o locale	%	10			0	0	0	0	0	0												
		TR			10			0	0	0	0	0	0												
		MDR			10			0	0	0	0	0	0												
11.3 Miglioramento delle prestazioni della Pubblica Amministrazione																									
11.3-1	Personale dell'amministrazione e che acquisisce le competenze previste attraverso le iniziative del programma	LDR	Lavoratori, compresi i lavoratori autonomi	%	85,2	83,3	86,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
		TR			85,2	83,3	86,1	0	0	0	0	0	0	0											
		MDR			85,2	83,3	86,1	0	0	0	0	0	0	0											

ID	Indicatore	Categor ia di region i	Indicatore comune di output target	Un ità di mi sur a	Valore obiettivo (2023)			2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Valore cumulativo (calcolato automaticam ente)			Rapporto di consegui mento							
					Valore annuale																		Totale	M	W	T	M	W
					Totale	M	W	M	W	M	W	W	M	M	W	M	W	M	W	M	W	M						
11.5 Aumento dei livelli di integrità e di legalità nell'azione della Pubblica Amministrazione, anche per il contrasto al lavoro sommerso																												
11.5	Personale dell'amministrazione che acquisisce le competenze previste attraverso le iniziative del programma	LDR	Lavoratori, compresi i lavoratori autonomi	%	85,2	83,3	86,1	0	0	0	0	0	0															
		TR			85,2	83,3	86,1	0	0	0	0	0	0															
		MDR			85,2	83,3	86,1	0	0	0	0	0	0															

Tabella 6: Indicatori di output Asse III

ID	Indicatore	Cate goria di re gion i	Unit à di mi su ra	Valore obiettivo (2023)			2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Valore cumulat ivo (calcolat o automat icament e)			Rapport o di conseg uiment o							
				Valore annuale																		Totale	M	W	T	M	W
				Totale	M	W	T	M	W	T	M	W	T	M	W	T	M	W	T	M	W						
3.1.1	Numero di progetti destinati alle pubbliche amministrazioni o ai servizi*	LDR	N	86			0		2	2							4										
		TR		8			0		2	2							4										
		MDR		28			0		2	2							4										

Asse IV - Assistenza Tecnica

Tabella 7: Indicatori di risultato Asse IV

ID	Indicatore	Unità di misura	Valore obiettivo (2023)	VALORE ANNUALE										Osservazioni (se necessario)
				2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
4.1 Migliorare l'efficienza, efficacia e la qualità degli interventi finanziati, nonché la verifica e il controllo degli stessi														
4.1-1	Riduzione media dei tempi di attuazione delle operazioni	Giorni	800	0	0	0								
4.2 Migliorare e sviluppare forme e contenuti dell'informazione e pubblicizzazione del programma, degli interventi e dei suoi risultati														
4.2-1	Diffusione delle attività di pubblicizzazione	Numero	70.000.000	0	0	1.848.408								

Tabella 8: Indicatori di output Asse IV

ID	Indicatore	Unità di misura	Valore obiettivo (2023)	VALORE ANNUALE										Osservazioni (se necessario)
				2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
4-1-1	Servizi di Assistenza tecnica	Numero	3	0	3	8								
4.1-2	Incontri di partenariato	Numero	20	0	0	0								
4.1-3	Studi e documenti metodologici	Numero	20	0	0	0								

PON "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020

ID	Indicatore	Unità di misura	Valore obiettivo (2023)	VALORE ANNUALE										Osservazioni (se necessario)
				2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
4.1-4	Prodotti della valutazione	Numero	10	0	2	0								
4.1-5	Prodotti per l'informazione e la comunicazione	Numero	50	0	0	3								

3.3 TARGET INTERMEDI E FINALI DEFINITI NEL QUADRO DI RIFERIMENTO DELL'EFFICACIA DELL'ATTUAZIONE (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 2, DEL REG. (UE) N. 1303/2013)

Asse prioritario	Fondo	Categoria di regioni	Indicatore o fase di attuazione	2016			Target intermedio al 2018			Target finale al 2023		
				U	D	T	U	D	T	U	D	T
1-Investire nelle competenze, nell'istruzione e nell'apprendimento permanente	FSE	LDT	Spesa certificata*			0			500.348.477,57			1.382.711.307,00
		TR				0			45.686.043,61			126.298.346,00
		MDR				0			168.376.032,58			465.472.890,00
1-Investire nelle competenze, nell'istruzione e nell'apprendimento permanente	FSE	LDT	Titolari di un diploma di istruzione primaria (ISCED 1) o di istruzione secondaria	0	0	0	288.640	420.335	708.975	797.654	1.161.596	1.959.250
		TR		0	0	0	24.090	35.082	59.172	66.597	96.982	163.579
		MDR		0	0	0	102.035	148.590	250.625	282.074	410.776	692.850
2-Potenziare le infrastrutture scolastiche e le dotazioni tecnologiche	FESR	LDT	Spesa certificata*			0			166.025.179,55			602.030.880,00
		TR				0			15.238.304,24			55.256.256,00
		MDR				0			56.141.121,83			203.575.680,00
2-Potenziare le infrastrutture scolastiche e le dotazioni tecnologiche	FESR	LDT	Laboratori attrezzati			3.547			2.653			9.620
		TR				628			674			2.444
		MDR				6.094			2.418			8.769

Asse prioritario	Fondo	Categoria di regioni	Indicatore o fase di attuazione	2016			Target intermedio al 2018			Target finale al 2023		
				U	D	T	U	D	T	U	D	T
3-Rafforzare la capacità istituzionale e promuovere un'amministrazione pubblica efficiente	FSE	LDT	Spesa certificata*			0			18.035.648,06			49.841.453,00
		TR				0			1.625.400,86			4.493.396,00
		MDR				0			5.929.289,99			16.391.428,00
3-Rafforzare la capacità istituzionale e promuovere un'amministrazione pubblica efficiente	FSE	LDT	Lavoratori, compresi i lavoratori autonomi	0	0	0	13.940	20.301	34.241	38.524	56.101	94.625
		TR		0	0	0	1.256	1.830	3.086	3.473	5.058	8.531
		MDR		0	0	0	4.583	6.674	11.257	12.670	18.450	31.120

*L'obiettivo finanziario finale al 2023 rappresenta la totalità della spesa certificabile sull'Asse. Gli obiettivi intermedio e finale si riferiscono all'importo totale delle spese ammissibili, contabilizzato nel sistema contabile dell'autorità di certificazione e certificato da tale autorità in conformità all'art. 126, lettera c), del regolamento UE n. 1303/2013 (Reg. UE 215/14, art. 5 c.2).

3.4 DATI FINANZIARI (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 2, DEL REG. (UE) N. 1303/2013)

Si riportano, di seguito, le tabelle relative ai dati finanziari del Programma. A tal proposito si precisa che gli importi impegnati sono stati suddivisi sulla base della dimensione territoriale: tale ripartizione è stata effettuata sulla base dei criteri comunicati alla Commissione con nota del 12.05.2015 prot. n. 7738.

Tabella 9: Informazioni finanziarie a livello di asse prioritario e di programma

Dotazione finanziaria dell'asse prioritario sulla base del programma operativo						Dati cumulativi relativi all'andamento finanziario del programma operativo					
Asse prioritario	Fondo	Categoria di regioni	Base per il calcolo del sostegno dell'Unione	Finanziamento totale (in EUR)	Tasso di cofinanziamento (%)	Costo ammissibile totale delle operazioni selezionate per il sostegno (in EUR)	Quota della dotazione complessiva coperta dalle operazioni selezionate (%)	Spesa pubblica ammissibile delle operazioni selezionate per il sostegno (in EUR)	Spesa totale ammissibile dichiarata dai beneficiari all'A.d.G.	Quota della dotazione complessiva coperta dalla spesa ammissibile dichiarata dai beneficiari	Numero di operazioni selezionate
I	FSE	Meno sviluppate	Spesa pubblica ammissibile	1.382.711.307,00	55	10.511.326,20	0,76	10.511.326,20	0,00	0,00	106
I	FSE	In transizione	Spesa pubblica ammissibile	126.298.246,00	50	1.833.915,10	1,45	1.833.915,10	0,00	0,00	21
I	FSE	Più sviluppate	Spesa pubblica ammissibile	465.472.890,00	50	15.624.923,70	3,36	15.624.923,70	0,00	0,00	154
II	FESR	Meno sviluppate	Spesa pubblica ammissibile	602.030.880,00	55	136.869.917,88	22,73	136.869.917,88	45.229.812,83	7,51	5363
II	FESR	In transizione	Spesa pubblica ammissibile	55.256.256,00	50	14.632.749,88	26,48	14.632.749,88	4.646.069,61	8,41	789
II	FESR	Più sviluppate	Spesa pubblica ammissibile	203.575.680,00	50	112.836.244,65	55,43	112.836.244,65	48.934.080,12	24,04	6.121
III	FSE	Meno sviluppate	Spesa pubblica ammissibile	49.841.453,00	55	14.373.061,24	28,84	14.373.061,24	0,00	0,00	4
III	FSE	In transizione	Spesa pubblica ammissibile	4.493.396,00	50	2.395.510,20	53,31	2.395.510,20	0,00	0,00	4
III	FSE	Più sviluppate	Spesa pubblica ammissibile	16.391.428,00	50	23.156.598,66	141,27	23.156.598,66	0,00	0,00	4
IV	FSE	Meno sviluppate	Spesa pubblica ammissibile	76.916.360,00	55	26.062.106,31	33,88	26.062.106,31	0,00	0,00	11

IV	FSE	In transizione	Spesa pubblica ammissibile	7.752.002,00	50	1.497.473,28	19,32	1.497.473,28	0,00	0,00	7
IV	FSE	Più sviluppate	Spesa pubblica ammissibile	28.560.002,00	50	8.391.371,11	29,38	8.391.371,11	0,00	0,00	7
Totale	FESR	Meno sviluppate	Spesa pubblica ammissibile	602.030.880,00	55	136.869.917,88	22,73	136.869.917,88	45.229.812,83	7,51	5.363
Totale	FESR	In transizione	Spesa pubblica ammissibile	55.256.256,00	50	14.632.749,88	26,48	14.632.749,88	4.646.069,61	8,41	789
Totale	FESR	Più sviluppate	Spesa pubblica ammissibile	203.575.680,00	50	112.836.244,65	55,43	112.836.244,65	48.934.080,12	24,04	6.121
Totale	FSE	Meno sviluppate	Spesa pubblica ammissibile	1.509.469.120,00	55	50.946.493,75	3,38	50.946.493,75	0,00	0,00	121
Totale	FSE	In transizione	Spesa pubblica ammissibile	138.543.744,00	50	5.726.898,58	4,13	5.726.898,58	0,00	0,00	32
Totale	FSE	Più sviluppate	Spesa pubblica ammissibile	510.424.320,00	50	47.172.893,47	9,24	47.172.893,47	0,00	0,00	165
Totale generale			Spesa pubblica ammissibile	3.019.300.000,00	53	368.185.198,21	12,19	368.185.198,21	98.809.962,56	3,27	12.591

Tabella 10: Ripartizione dei dati finanziari cumulativi per categoria di intervento per il FESR, il FSE e il Fondo di coesione (art. 112, parr. 1 e 2, del Regolamento (UE) 1303/2013 e art. 5 del Regolamento (UE) 1304/2013)

Asse prioritario	Caratteristiche della spesa		Codici relativi alle dimensioni di intervento								Dati finanziari			
			1	2	3	4	5	6	7	8	Costo ammissibile totale delle operazioni selezionate per il sostegno (EUR)	Spesa pubblica ammissibile delle operazioni selezionate per il sostegno (EUR)	Spesa totale ammissibile dichiarata dai beneficiari all'autorità di gestione	Numero di operazioni selezionate
	Fondo(*)	Categoria di regioni	Campo di intervento	Forme di finanziamento	Dimensione Territorio	Meccanismi di erogazione territoriale	Dimensione Obiettivo tematico	Tema secondario FSE	Dimensione economica	Dimensione Ubicazione				
I	FSE	meno sviluppate	115	01	na	07	10	01	19	na	832.602,60	832.602,60	0,00	1
I	FSE	meno sviluppate	118	01	01	07	10	01	19	ITF3	2.096.984,40	2.096.984,40	0,00	23
I	FSE	meno sviluppate	118	01	02	07	10	01	19	ITF3	1.081.284,40	1.081.284,40	0,00	12
I	FSE	meno sviluppate	118	01	03	07	10	01	19	ITF3	87.684,80	87.684,80	0,00	1
I	FSE	meno sviluppate	118	01	01	07	10	01	19	ITF4	1.518.501,60	1.518.501,60	0,00	16
I	FSE	meno sviluppate	118	01	02	07	10	01	19	ITF4	633.743,60	633.743,60	0,00	7
I	FSE	meno sviluppate	118	01	01	07	10	01	19	ITF5	245.859,60	245.859,60	0,00	3
I	FSE	meno sviluppate	118	01	02	07	10	01	19	ITF5	139.428,80	139.428,80	0,00	2
I	FSE	meno sviluppate	118	01	01	07	10	01	19	ITF6	557.513,60	557.513,60	0,00	5
I	FSE	meno sviluppate	118	01	02	07	10	01	19	ITF6	627.172,00	627.172,00	0,00	7
I	FSE	meno sviluppate	118	01	01	07	10	01	19	ITG1	1.754.482,80	1.754.482,80	0,00	19
I	FSE	meno sviluppate	118	01	02	07	10	01	19	ITG1	936.068,00	936.068,00	0,00	10
I	FSE	in transizione	115	01	na	07	10	01	19	na	138.767,10	138.767,10	0,00	1
I	FSE	in transizione	118	01	01	07	10	01	19	ITF1	388.273,20	388.273,20	0,00	5
I	FSE	in transizione	118	01	02	07	10	01	19	ITF1	219.248,40	219.248,40	0,00	3
I	FSE	in transizione	118	01	02	07	10	01	19	ITF2	164.262,00	164.262,00	0,00	2

Asse prioritario	Caratteristiche della spesa		Codici relativi alle dimensioni di intervento								Dati finanziari			
	Fondo(*)	Categoria di regioni	1	2	3	4	5	6	7	8	Costo ammissibile totale delle operazioni selezionate per il sostegno (EUR)	Spesa pubblica ammissibile delle operazioni selezionate per il sostegno (EUR)	Spesa totale ammissibile dichiarata dai beneficiari all'autorità di gestione	Numero di operazioni selezionate
			Campo di intervento	Forme di finanziamento	Dimensione Territorio	Meccanismi di erogazione territoriale	Dimensione Obiettivo tematico	Tema secondario FSE	Dimensione economica	Dimensione Ubicazione				
I	FSE	in transizione	118	01	01	07	10	01	19	ITG2	460.594,40	460.594,40	0,00	4
I	FSE	in transizione	118	01	02	07	10	01	19	ITG2	462.770,00	462.770,00	0,00	6
I	FSE	più sviluppate	115	01	na	07	10	01	19	na	1.341.415,30	1.341.415,30	0,00	1
I	FSE	più sviluppate	118	01	01	07	10	01	19	ITC1	931.394,80	931.394,80	0,00	9
I	FSE	più sviluppate	118	01	02	07	10	01	19	ITC1	687.825,60	687.825,60	0,00	8
I	FSE	più sviluppate	118	01	03	07	10	01	19	ITC1	83.935,60	83.935,60	0,00	1
I	FSE	più sviluppate	118	01	01	07	10	01	19	ITC3	331.626,40	331.626,40	0,00	3
I	FSE	più sviluppate	118	01	02	07	10	01	19	ITC3	240.744,00	240.744,00	0,00	2
I	FSE	più sviluppate	118	01	01	07	10	01	19	ITC4	1.403.925,60	1.403.925,60	0,00	15
I	FSE	più sviluppate	118	01	02	07	10	01	19	ITC4	2.111.264,40	2.111.264,40	0,00	23
I	FSE	più sviluppate	118	01	01	07	10	01	19	ITH3	646.492,00	646.492,00	0,00	7
I	FSE	più sviluppate	118	01	02	07	10	01	19	ITH3	963.144,00	963.144,00	0,00	9
I	FSE	più sviluppate	118	01	01	07	10	01	19	ITH4	427.316,40	427.316,40	0,00	4
I	FSE	più sviluppate	118	01	02	07	10	01	19	ITH4	61.580,40	61.580,40	0,00	1
I	FSE	più sviluppate	118	01	01	07	10	01	19	ITH5	784.047,60	784.047,60	0,00	8
I	FSE	più sviluppate	118	01	02	07	10	01	19	ITH5	798.652,40	798.652,40	0,00	8
I	FSE	più sviluppate	118	01	01	07	10	01	19	ITI1	1.080.312,80	1.080.312,80	0,00	13
I	FSE	più sviluppate	118	01	02	07	10	01	19	ITI1	360.435,60	360.435,60	0,00	4
I	FSE	più sviluppate	118	01	01	07	10	01	19	ITI2	258.518,40	258.518,40	0,00	3

Asse prioritario	Caratteristiche della spesa		Codici relativi alle dimensioni di intervento								Dati finanziari			
	Fondo(*)	Categoria di regioni	1	2	3	4	5	6	7	8	Costo ammissibile totale delle operazioni selezionate per il sostegno (EUR)	Spesa pubblica ammissibile delle operazioni selezionate per il sostegno (EUR)	Spesa totale ammissibile dichiarata dai beneficiari all'autorità di gestione	Numero di operazioni selezionate
I	FSE	più sviluppate	118	01	02	07	10	01	19	IT2	160.512,80	160.512,80	0,00	2
I	FSE	più sviluppate	118	01	01	07	10	01	19	IT3	242.110,40	242.110,40	0,00	2
I	FSE	più sviluppate	118	01	02	07	10	01	19	IT3	466.079,60	466.079,60	0,00	6
I	FSE	più sviluppate	118	01	01	07	10	01	19	IT4	1.754.068,40	1.754.068,40	0,00	19
I	FSE	più sviluppate	118	01	02	07	10	01	19	IT4	489.521,20	489.521,20	0,00	6
II	FESR	meno sviluppate	51	01	01	07	10	na	19	ITF3	4.213.741,73	4.213.741,73	2.033.152,65	10
II	FESR	meno sviluppate	51	01	02	07	10	na	19	ITF3	7.675.379,07	7.675.379,07	3.870.442,40	22
II	FESR	meno sviluppate	51	01	03	07	10	na	19	ITF3	2.582.531,62	2.582.531,62	1.392.226,81	8
II	FESR	meno sviluppate	51	01	01	07	10	na	19	ITF4	994.533,69	994.533,69	808.614,32	2
II	FESR	meno sviluppate	51	01	02	07	10	na	19	ITF4	4.963.835,71	4.963.835,71	3.702.954,87	14
II	FESR	meno sviluppate	51	01	03	07	10	na	19	ITF4	647.618,73	647.618,73	309.985,69	2
II	FESR	meno sviluppate	51	01	01	07	10	na	19	ITF6	1.641.629,02	1.641.629,02	1.004.417,05	4
II	FESR	meno sviluppate	51	01	02	07	10	na	19	ITF6	4.112.417,13	4.112.417,13	2.181.292,40	11
II	FESR	meno sviluppate	51	01	03	07	10	na	19	ITF6	2.300.131,79	2.300.131,79	968.547,75	10
II	FESR	meno sviluppate	51	01	01	07	10	na	19	ITG1	2.136.128,38	2.136.128,38	1.025.596,35	4
II	FESR	meno sviluppate	51	01	02	07	10	na	19	ITG1	5.395.490,88	5.395.490,88	1.979.987,35	18
II	FESR	meno sviluppate	51	01	03	07	10	na	19	ITG1	1.352.382,37	1.352.382,37	822.358,68	4
II	FESR	meno sviluppate	80	01	01	07	10	na	19	ITF3	13.066.761,35	13.066.761,35	3.147.744,19	698

Asse prioritario	Caratteristiche della spesa		Codici relativi alle dimensioni di intervento								Dati finanziari			
	Fondo(*)	Categoria di regioni	1	2	3	4	5	6	7	8	Costo ammissibile totale delle operazioni selezionate per il sostegno (EUR)	Spesa pubblica ammissibile delle operazioni selezionate per il sostegno (EUR)	Spesa totale ammissibile dichiarata dai beneficiari all'autorità di gestione	Numero di operazioni selezionate
			Campo di intervento	Forme di finanziamento	Dimensione Territorio	Meccanismi di erogazione territoriale	Dimensione Obiettivo tematico	Tema secondario FSE	Dimensione economica	Dimensione Ubicazione				
II	FESR	meno sviluppate	80	01	02	07	10	na	19	ITF3	16.602.836,55	16.602.836,55	2.995.858,12	875
II	FESR	meno sviluppate	80	01	03	07	10	na	19	ITF3	2.826.357,79	2.826.357,79	676.629,96	148
II	FESR	meno sviluppate	80	01	01	07	10	na	19	ITF4	9.064.348,76	9.064.348,76	2.710.654,26	488
II	FESR	meno sviluppate	80	01	02	07	10	na	19	ITF4	12.912.480,25	12.912.480,25	3.980.665,65	696
II	FESR	meno sviluppate	80	01	03	07	10	na	19	ITF4	809.420,39	809.420,39	297.265,38	43
II	FESR	meno sviluppate	80	01	01	07	10	na	19	ITF5	1.128.250,94	1.128.250,94	574.873,87	63
II	FESR	meno sviluppate	80	01	02	07	10	na	19	ITF5	1.799.125,48	1.799.125,48	689.879,30	96
II	FESR	meno sviluppate	80	01	03	07	10	na	19	ITF5	910.634,73	910.634,73	284.788,14	47
II	FESR	meno sviluppate	80	01	01	07	10	na	19	ITF6	3.123.862,03	3.123.862,03	1.035.984,05	164
II	FESR	meno sviluppate	80	01	02	07	10	na	19	ITF6	6.493.178,97	6.493.178,97	2.212.955,55	344
II	FESR	meno sviluppate	80	01	03	07	10	na	19	ITF6	2.948.410,60	2.948.410,60	780.812,14	151
II	FESR	meno sviluppate	80	01	01	07	10	na	19	ITG1	11.294.631,65	11.294.631,65	2.226.498,71	596
II	FESR	meno sviluppate	80	01	02	07	10	na	19	ITG1	14.346.295,03	14.346.295,03	3.110.268,48	767
II	FESR	meno sviluppate	80	01	03	07	10	na	19	ITG1	1.527.503,24	1.527.503,24	405.358,71	78
II	FESR	in transizione	80	01	01	07	10	na	19	ITF1	1.644.177,39	1.644.177,39	488.411,91	93
II	FESR	in transizione	80	01	02	07	10	na	19	ITF1	3.430.534,46	3.430.534,46	1.039.022,87	185
II	FESR	in transizione	80	01	03	07	10	na	19	ITF1	1.296.284,02	1.296.284,02	323.209,71	68
II	FESR	in transizione	80	01	01	07	10	na	19	ITF2	1.416.504,43	1.416.504,43	447.212,02	79
II	FESR	in transizione	80	01	02	07	10	na	19	ITF2	597.249,64	597.249,64	168.019,75	32

Asse prioritario	Caratteristiche della spesa		Codici relativi alle dimensioni di intervento								Dati finanziari			
	Fondo(*)	Categoria di regioni	1	2	3	4	5	6	7	8	Costo ammissibile totale delle operazioni selezionate per il sostegno (EUR)	Spesa pubblica ammissibile delle operazioni selezionate per il sostegno (EUR)	Spesa totale ammissibile dichiarata dai beneficiari all'autorità di gestione	Numero di operazioni selezionate
II	FESR	in transizione	80	01	01	07	10	na	19	ITG2	1.817.196,26	1.817.196,26	721.808,43	97
II	FESR	in transizione	80	01	02	07	10	na	19	ITG2	3.349.872,34	3.349.872,34	1.214.108,58	180
II	FESR	in transizione	80	01	03	07	10	na	19	ITG2	1.080.931,34	1.080.931,34	244.276,34	55
II	FESR	più sviluppate	80	01	01	07	10	na	19	ITC1	4.499.755,33	4.499.755,33	1.926.092,94	240
II	FESR	più sviluppate	80	01	02	07	10	na	19	ITC1	7.740.085,83	7.740.085,83	3.947.996,86	414
II	FESR	più sviluppate	80	01	03	07	10	na	19	ITC1	2.680.264,47	2.680.264,47	1.364.192,09	140
II	FESR	più sviluppate	80	01	01	07	10	na	19	ITC3	2.289.432,78	2.289.432,78	534.815,49	124
II	FESR	più sviluppate	80	01	02	07	10	na	19	ITC3	2.069.241,86	2.069.241,86	802.953,40	111
II	FESR	più sviluppate	80	01	03	07	10	na	19	ITC3	440.018,72	440.018,72	237.013,77	24
II	FESR	più sviluppate	80	01	01	07	10	na	19	ITC4	5.624.788,83	5.624.788,83	2.833.972,47	333
II	FESR	più sviluppate	80	01	02	07	10	na	19	ITC4	13.101.363,14	13.101.363,14	7.195.787,35	733
II	FESR	più sviluppate	80	01	03	07	10	na	19	ITC4	2.795.620,14	2.795.620,14	1.640.310,51	154
II	FESR	più sviluppate	80	01	01	07	10	na	19	ITH3	2.736.749,67	2.736.749,67	1.047.987,77	148
II	FESR	più sviluppate	80	01	02	07	10	na	19	ITH3	8.671.824,70	8.671.824,70	4.101.554,65	465
II	FESR	più sviluppate	80	01	03	07	10	na	19	ITH3	1.366.361,04	1.366.361,04	718.219,08	73
II	FESR	più sviluppate	80	01	01	07	10	na	19	ITH4	1.876.941,98	1.876.941,98	806.458,12	100
II	FESR	più sviluppate	80	01	02	07	10	na	19	ITH4	2.451.476,18	2.451.476,18	1.177.434,67	132
II	FESR	più sviluppate	80	01	03	07	10	na	19	ITH4	859.150,32	859.150,32	284.086,07	44

Asse prioritario	Caratteristiche della spesa		Codici relativi alle dimensioni di intervento								Dati finanziari			
	Fondo(*)	Categoria di regioni	1	2	3	4	5	6	7	8	Costo ammissibile totale delle operazioni selezionate per il sostegno (EUR)	Spesa pubblica ammissibile delle operazioni selezionate per il sostegno (EUR)	Spesa totale ammissibile dichiarata dai beneficiari all'autorità di gestione	Numero di operazioni selezionate
			Campo di intervento	Forme di finanziamento	Dimensione Territorio	Meccanismi di erogazione territoriale	Dimensione Obiettivo tematico	Tema secondario FSE	Dimensione economica	Dimensione Ubicazione				
II	FESR	più sviluppate	80	01	01	07	10	na	19	ITH5	4.755.790,91	4.755.790,91	2.155.418,81	263
II	FESR	più sviluppate	80	01	02	07	10	na	19	ITH5	5.520.162,04	5.520.162,04	2.648.398,93	300
II	FESR	più sviluppate	80	01	03	07	10	na	19	ITH5	728.222,34	728.222,34	344.854,48	38
II	FESR	più sviluppate	80	01	01	07	10	na	19	ITI1	5.649.128,49	5.649.128,49	1.950.529,47	302
II	FESR	più sviluppate	80	01	02	07	10	na	19	ITI1	6.913.192,82	6.913.192,82	3.177.817,78	358
II	FESR	più sviluppate	80	01	03	07	10	na	19	ITI1	927.318,69	927.318,69	373.545,91	46
II	FESR	più sviluppate	80	01	01	07	10	na	19	ITI2	1.715.052,13	1.715.052,13	476.295,36	90
II	FESR	più sviluppate	80	01	02	07	10	na	19	ITI2	2.499.015,66	2.499.015,66	896.508,02	138
II	FESR	più sviluppate	80	01	03	07	10	na	19	ITI2	423.395,11	423.395,11	79.002,96	23
II	FESR	più sviluppate	80	01	01	07	10	na	19	ITI3	1.134.756,04	1.134.756,04	613.075,18	62
II	FESR	più sviluppate	80	01	02	07	10	na	19	ITI3	4.472.463,04	4.472.463,04	2.392.927,22	243
II	FESR	più sviluppate	80	01	03	07	10	na	19	ITI3	1.005.828,87	1.005.828,87	411.026,40	52
II	FESR	più sviluppate	80	01	01	07	10	na	19	ITI4	9.311.301,64	9.311.301,64	2.423.211,55	502
II	FESR	più sviluppate	80	01	02	07	10	na	19	ITI4	7.724.200,41	7.724.200,41	2.083.682,50	423
II	FESR	più sviluppate	80	01	03	07	10	na	19	ITI4	853.341,47	853.341,47	288.910,31	46
III	FSE	meno sviluppate	119	01	na	07	11	01	19	na	14.373.061,24	14.373.061,24	0,00	4
III	FSE	in transizione	119	01	na	07	11	01	19	na	2.395.510,20	2.395.510,20	0,00	4
III	FSE	più sviluppate	119	01	na	07	11	01	19	na	23.156.598,66	23.156.598,66	0,00	4
IV	FSE	meno sviluppate	121	01	na	07	AT	na	19	na	25.750.841,06	25.750.841,06	0,00	8

Asse prioritario	Caratteristiche della spesa		Codici relativi alle dimensioni di intervento								Dati finanziari			
	Fondo(*)	Categoria di regioni	1	2	3	4	5	6	7	8	Costo ammissibile totale delle operazioni selezionate per il sostegno (EUR)	Spesa pubblica ammissibile delle operazioni selezionate per il sostegno (EUR)	Spesa totale ammissibile dichiarata dai beneficiari all'autorità di gestione	Numero di operazioni selezionate
IV	FSE	meno sviluppate	123	01	na	07	AT	na	19	na	311.265,25	311.265,25	0,00	3
IV	FSE	in transizione	121	01	na	07	AT	na	19	na	1.490.354,42	1.490.354,42	0,00	5
IV	FSE	in transizione	123	01	na	07	AT	na	19	na	7.118,86	7.118,86	0,00	2
IV	FSE	più sviluppate	121	01	na	07	AT	na	19	na	8.351.479,26	8.351.479,26	0,00	5
IV	FSE	più sviluppate	123	01	na	07	AT	na	19	na	39.891,85	39.891,85	0,00	2
Totale	FESR	meno sviluppate									136.869.917,88	136.869.917,88	45.229.812,83	5.363
Totale	FESR	in transizione									14.632.749,88	14.632.749,88	4.646.069,61	789
Totale	FESR	più sviluppate									112.836.244,65	112.836.244,65	48.934.080,12	6.121
Totale	FSE	meno sviluppate									50.946.493,75	50.946.493,75	0,00	121
Totale	FSE	in transizione									5.726.898,58	5.726.898,58	0,00	32
Totale	FSE	più sviluppate									47.172.893,47	47.172.893,47	0,00	165
Totale											368.185.198,21	368.185.198,21	98.809.962,56	12.591

4. SINTESI DELLE VALUTAZIONI (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 2 DEL REG. (UE) N. 1303/2013)

Il quadro di riferimento in cui si collocano le principali azioni valutative sviluppate nel corso dell'annualità 2016 è quello del Piano di Valutazione 2014-2020 del Programma Operativo Nazionale per l'istruzione, approvato in sede di Comitato di Sorveglianza, nella seduta del 28/05/2015. Le attività avviate nel 2016, principalmente in collaborazione con il Sistema Nazionale di Valutazione del MIUR, sono:

1. Progetto "Misurazione diacronico-longitudinale dei livelli di apprendimento degli studenti"
2. Progetto "ValuE (Valutazione / Autovalutazione Esperta)"
3. Progetto "ProDis – Strumenti e metodi per la promozione della professionalità del dirigente scolastico"
4. Disegno di ricerca per la valutazione di impatto degli interventi di contrasto alla dispersione scolastica
5. Analisi di implementazione degli interventi di contrasto alla dispersione scolastica

Qui di seguito si illustrano nel dettaglio le singole attività valutative.

1. "Misurazione diacronico-longitudinale dei livelli di apprendimento degli studenti"

Il progetto "Misurazione diacronico-longitudinale dei livelli di apprendimento degli studenti italiani", formalizzato nell'ambito della Convenzione MIUR/INVALSI del 16/12/2015, con uno stanziamento di risorse pari a Euro 14.760.930,00, ha una durata complessiva di 6 anni (dal 2015 al 2023). Nel 2016 il progetto è entrato nella sua fase di piena attuazione e sono stati realizzati gli obiettivi previsti per l'annualità, precisamente:

- prima implementazione per la somministrazione *computer based* (CBT) delle prove standardizzate;
- avvio delle fasi di pre-test delle prove sia in formato CBT sia in formato cartaceo (P&P);
- migrazione delle domande dal formato P&P verso il formato CBT;
- analisi degli effetti della transizione dal P&P al CBT;
- prima sperimentazione della somministrazione su larga scala degli strumenti per la rilevazione delle informazioni di contesto legate alle prove cognitive (provincia autonoma di Trento);
- somministrazione CBT di prove per la formazione professionale;
- incoraggiamento delle prove per la misurazione diacronico-longitudinale degli apprendimenti (scuola primaria, secondaria di primo e secondo grado);
- implementazione dei modelli analitici per la restituzione dei risultati delle prove cognitive in modalità diacronico-longitudinale;
- costruzione delle prove cognitive per l'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado per il completamento del sistema di misurazione diacronico-longitudinale degli apprendimenti;
- costruzione delle banche di domande per le prove CBT;
- definizione del disegno di rilevazione delle prove d'inglese;
- avvio di temi di ricerca legati al progetto (8 assegni di ricerca biennali);
- disseminazione dei risultati raggiunti e delle implicazioni di *policy* delle attività legate al progetto:
 - convegno nazionale sull'uso didattico dei risultati delle prove e per la promozione del miglioramento,

- convegno nazionale sull'uso dei dati raccolti in base al progetto e disponibili per la ricerca, con particolare riguardo allo studio dell'impatto delle azioni promosse, e per le scuole;
- adattamento della piattaforma per la somministrazione CBT delle prove in una prospettiva CBT.

Dati tecnici:

- ✓ alunni coinvolti: ca. 40.000;
- ✓ classi coinvolte: ca. 2.500;
- ✓ scuole coinvolte: ca. 1.000;
- ✓ docenti interessati (a vario titolo): ca. 1.500

Dati finanziari:

- ✓ budget per il 2016: € 3.556.394,83;
- ✓ importo complessivo impegnato € 2.399.057,82 e speso € 1.966.838,21 (67,46% del budget 2016).

2. "ValuE (Valutazione / Autovalutazione Esperta)"

Il progetto "ValuE (Valutazione / Autovalutazione Esperta)", formalizzato nella Convenzione MIUR/INVALSI del 16/12/2015, con uno stanziamento di risorse pari a Euro 15.760.098,88, ha una durata complessiva di 6 anni (dal 2015 al 2020 inclusi) e si configura come azione di verifica e valutazione *in itinere* del Sistema Nazionale di Valutazione, volto a garantirne la qualità attraverso un controllo costante per la eventuale ricalibratura degli interventi del processo di autovalutazione/valutazione esterna e per la definizione delle competenze dei valutatori.

Nel 2016 è stato dato avvio alle azioni previste dal progetto Valu.E, promuovendo attività propriamente di ricerca, strumentali ai vari filoni di indagine, di comunicazione e diffusione e di rendicontazione delle attività:

- *Uso degli indicatori del RAV da parte dei NEV*: messa a punto di un Questionario online per i componenti dei Nuclei Esterni di Valutazione per valutare la percezione dei componenti dei NEV circa l'utilità (*face validity*) degli indicatori del RAV (*face validity*). In particolare, attraverso questo strumento si intende raccogliere informazioni utili per conoscere se e quanto gli indicatori presenti nel RAV sono stati percepiti chiari, leggibili, esplicativi, ecc. dai membri dei NEV.
- *Questionario di percezione sui processi di autovalutazione rivolto ai Dirigenti, e ai componenti del Nucleo di autovalutazione*: elaborazione del Quadro di riferimento e dei due Questionari, che intendono rilevare la percezione dei Dirigenti e dei componenti del NAV sulle finalità dell'autovalutazione, sulle caratteristiche di implementazione del processo di autovalutazione; sulle caratteristiche degli strumenti (valutazione del format del RAV e dei relativi indicatori); sull'uso dei risultati del processo ai fini del miglioramento; sul supporto ricevuto da parte dell'Amministrazione centrale e dall'USR ecc. Nella rilevazione sono coinvolti 725 Dirigenti scolastici di altrettante scuole e circa 5.000 componenti dei NAV.
- *Metavalutazione del RAV*: individuazione preliminare dei criteri per definire un nuovo costrutto di qualità nell'analisi dei RAV, tenendo conto che ciò che emerge dall'analisi del RAV è la *narrazione* del percorso di autoanalisi, di attribuzione dei giudizi e di descrizione delle priorità e degli obiettivi e non il percorso di autovalutazione in sé effettuato dalle scuole. All'interno di questo filone di indagine si sta procedendo all'analisi delle motivazioni dei giudizi auto assegnati da parte delle scuole, in quanto è

stato osservato che, spesso, le rubriche di autovalutazione esercitano un forte potere di attrazione per le scuole.

- *Validazione degli indicatori del Questionario scuola:* questo filone di indagine ha alcuni aspetti in comune con l'attività istituzionale dell'area Valutazione delle scuole nell'ambito del SNV. I risultati servono alla validazione di alcuni costrutti del Quadro di riferimento sulla valutazione delle scuole e alla revisione delle domande del Questionario scuola.

3. "ProDis – Strumenti e metodi per la promozione della professionalità del dirigente scolastico"

Il progetto "ProDis – Strumenti e metodi per la promozione della professionalità del dirigente scolastico", formalizzato nella Convenzione MIUR/INVALSI del 27/10/2016, con uno stanziamento di risorse pari a Euro 2.312.785,00, si configura come azione di supporto e accompagnamento alla valutazione dei dirigenti scolastici, nell'ambito dello sviluppo del Sistema Nazionale di Valutazione del MIUR. Nell'anno 2016 sono state realizzate le seguenti attività:

- stipula della Convenzione MIUR/INVALSI, sottoscritta in data 27/10/2016;
- nomina e insediamento del Gruppo interistituzionale e del Comitato scientifico;
- realizzazione del primo seminario con i Direttori regionali e i referenti;
- predisposizione e emanazione della selezione di evidenza pubblica di 15 formatori senior e di 1 coordinatore;
- avvio delle Azioni 1 e 2 del progetto, con la revisione degli strumenti e degli indicatori per la valutazione dei dirigenti scolastici.

4. "Valutazione di impatto degli interventi di contrasto alla dispersione scolastica"

In data 31/08/2016, con prot.n. AOODGEFID/10405, l'Autorità di Gestione del PON Istruzione ha inoltrato formale richiesta di collaborazione all'INVALSI per la realizzazione di una valutazione d'impatto delle azioni di inclusione sociale e di lotta al disagio, attraverso l'applicazione della metodologia controfattuale.

Alla luce della richiesta formulata dall'Autorità di Gestione di stimare se l'azione di contrasto alla dispersione scolastica sortisca o meno gli effetti sperati sui suoi destinatari, mediante metodi che appartengono all'approccio controfattuale, nel periodo settembre-dicembre 2016, l'INVALSI ha avviato l'elaborazione del progetto valutativo richiesto.

Attraverso molteplici interlocuzioni fra l'Amministrazione centrale e l'INVALSI sono stati progressivamente puntualizzati obiettivi, metodi e attività della valutazione, con la quale si intende verificare l'efficacia degli interventi in relazione ai seguenti aspetti:

- diminuzione dei livelli di dispersione scolastica e cambiamenti nei comportamenti degli studenti (livello di assenze, rendimenti, problemi disciplinari, ...);
- attenuazione dell'effetto dei fattori di rischio;
- modifiche negli atteggiamenti degli studenti nei confronti del percorso scolastico (motivazione allo studio e all'apprendimento, livello di soddisfazione rispetto alle diverse dimensioni del contesto scolastico, aspettative verso il futuro, ecc.);
- studio delle modalità con cui i singoli interventi abbiano inciso causalmente sull'*outcome* di interesse, ossia dispersione scolastica e valutazione dell'eterogeneità degli effetti degli interventi per diversi sotto-gruppi di destinatari e per diversi contesti territoriali.

Stante il numero di studenti coinvolti nei progetti (trattati) relativamente contenuto rispetto alla popolazione e stante l'esistenza di basi informative ampie e longitudinali (Anagrafe degli studenti e database INVALSI) sull'intera popolazione degli studenti, sarà adottato un approccio misto basato sulla combinazione di due tecniche di stima: *matching* e *difference in difference*.

5. Progetto "Analisi di implementazione degli interventi di contrasto alla dispersione scolastica"

A dicembre 2016 l'Autorità di Gestione ha avviato una collaborazione con un gruppo di esperti di analisi delle politiche pubbliche del Consiglio Regionale della Lombardia, al fine di realizzare uno studio volto a verificare lo stato di avanzamento degli interventi previsti dal Programma Operativo di contrasto alla dispersione scolastica e l'attuazione dei progetti di inclusione e lotta al disagio sociale. Il gruppo di esperti ha messo a punto un disegno di ricerca con i seguenti obiettivi:

- osservare eventuali scostamenti dal disegno originario e le ragioni che li hanno motivati;
- fornire eventuali indicazioni e suggerimenti per le future programmazioni;
- delineare il disegno di valutazione per stimare il contributo della misura alla riduzione dell'abbandono precoce, degli episodi che rallentano il percorso di studi, delle disparità tra i territori.

Lo studio prevede un'analisi dell'implementazione che mirerà a:

- approfondire il grado di adesione all'iniziativa, l'analisi delle istituzioni beneficiarie e dei destinatari individuati, delle figure professionali e degli enti pubblici e privati coinvolti;
- esaminare l'impiego delle risorse e la loro distribuzione territoriale;
- rilevare le criticità intervenute e come vi è stata data soluzione e focalizzerà le condizioni che tendono a favorire o contrastare la più ampia partecipazione ai progetti;
- restituire, inoltre, il punto di vista dei soggetti attuatori, del personale scolastico, degli studenti e delle famiglie, anche triangolando le opinioni raccolte.

La ricerca sarà sviluppata in 4 fasi di lavoro di seguito indicate:

- a. Attività preliminari: ricostruzione della logica dell'intervento e verifica o integrazione dei dati
- b. Analisi di implementazione: elaborazione e analisi dei dati acquisiti e rilevazione del punto di vista degli stakeholder, con riferimento alle domande di valutazione del progetto di ricerca
- c. Disegno di un'ipotesi di valutazione controfattuale
- d. Stesura dell'elaborato.

Cronogramma valutazioni future

Si riporta di seguito un cronoprogramma indicativo delle prossime valutazioni:

CRONOPROGRAMMA VALUTAZIONI			
Valutazioni previste nel PdV	Progetti valutativi avviati/in preparazione	Stato	Tempi
L'efficacia e i risultati del Programma Operativo Nazionale	Bando Valutatore Indipendente per la valutazione del Programma	<i>in</i>	Gennaio 2019-

2014 – 2020 "Per la Scuola – Competenze e Ambienti per l'Apprendimento"	<i>Operativo in relazione alla strategia, alla struttura attuativa e ai singoli Risultati Attesi/Obiettivi Specifici</i>	<i>preparazione</i>	Dicembre 2023
La prevenzione dell'insuccesso scolastico e formativo	<i>Monitoraggio e valutazione delle azioni progettuali delle scuole per l'innovazione didattica e organizzativa finalizzata al contrasto della dispersione scolastica</i>	<i>in preparazione</i>	Novembre 2017-Dicembre 2019
La ricaduta degli interventi di contrasto alla dispersione scolastica (metodologia controfattuale)	<i>Attuazione del Disegno di ricerca per la valutazione di impatto degli interventi di contrasto alla dispersione scolastica</i>	<i>in preparazione</i>	Novembre 2017-Giugno 2020
Gli effetti sul miglioramento del rendimento degli studenti in Italiano e in Matematica (metodologia controfattuale)	<i>Prosecuzione progetto "Misurazione diacronico-longitudinale dei livelli di apprendimento degli studenti"</i>	<i>già avviato</i>	Giugno 2017-Dicembre 2023
La valutazione delle competenze dei Dirigenti Scolastici	<i>Prosecuzione progetto "ProDis – Strumenti e metodi per la promozione della professionalità del dirigente scolastico"</i>	<i>già avviato</i>	Giugno 2017-Dicembre 2019
Il monitoraggio e la valutazione del Sistema Nazionale di Valutazione del Miur	<i>Prosecuzione progetto "ValuE (Valutazione/Autovalutazione Esperta)"</i>	<i>già avviato</i>	Giugno 2017-Dicembre 2023
Gli effetti degli interventi di potenziamento delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento (metodologia controfattuale)	<i>In definizione</i>	<i>in preparazione</i>	Ottobre 2018-Giugno 2020
La ricaduta degli interventi di formazione del personale della scuola sull'innovazione delle metodologie didattiche	<i>In definizione</i>	<i>in preparazione</i>	Ottobre 2018-Giugno 2020

5. INFORMAZIONI SULL'ATTUAZIONE DELL'INIZIATIVA A FAVORE DELL'OCCUPAZIONE GIOVANILE, SE PERTINENTE (ARTICOLO 19, PARAGRAFI 2 E 4 DEL REG. (UE) N. 1303/2013)

Non applicabile.

6. ASPETTI CHE INCIDONO SUI RISULTATI DEL PROGRAMMA E MISURE ADOTTATE (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 2 DEL REG. (UE) N. 1303/2013)

Di seguito si riporta una panoramica delle criticità incontrate nel corso dell'attuazione e le misure adottate. Tali informazioni, e il loro relativo aggiornamento, sono state

periodicamente registrate in occasione del monitoraggio quadrimestrale del Piano di rafforzamento amministrativo (PRA).

Il Programma è stato caratterizzato da una prima fase (2014-2016) nel corso della quale l'Autorità di Gestione ha dato priorità ad azioni di sistema, per rafforzare il sistema di valutazione nazionale e le banche dati necessarie al sistema scolastico e al fine di ottenere un sistema più efficace di monitoraggio del Programma, con particolare riguardo ad alcune aree di intervento.

Inoltre è stata data priorità alle azioni cofinanziate dal FESR (nell'ambito dell'Asse II), in concomitanza con l'approvazione e lo sviluppo del Piano Nazionale Scuola Digitale, per offrire l'opportunità alle istituzioni scolastiche di attrezzare i propri ambienti per poter realizzare, successivamente, le azioni cofinanziate dal FSE in contesti attrezzati.

Oltre a ciò, il verificarsi di circostanze non prevedibili, anche dovute al cambio di indirizzo politico nel corso dell'avvio della Programmazione che si sono concretizzate con la Riforma del sistema scolastico contenuto nella Legge "La Buona Scuola" del 13 luglio 2015, n. 107, entrata in vigore il 16/07/2015, ha determinato la necessità di progettare gli interventi con modalità differenti rispetto a quanto avvenuto nel corso del ciclo di programmazione 2007-2013, seppure in presenza degli stessi obiettivi da conseguire.

Si è ritenuto necessario posticipare le azioni cofinanziate dal FSE sia per poterle realizzare in ambienti adeguati, sia per potenziare le innovazioni introdotte con la riforma sopra citata, a seguito della quale è stato necessario ritardare gli avvisi in lavorazione al fine di ridefinirne i contenuti in accordo con le priorità individuate a livello nazionale.

Si evidenzia, poi, che il ritardo attuativo del Programma è stato determinato anche dalla difficoltà dovuta alla chiusura della Programmazione 2007-2013, considerando che l'attuale AdG, ha gestito due PON (FSE e FESR) ed ha preso parte, in qualità di Organismo Intermedio, all'attuazione dei POR delle Regioni Ob. Convergenza.

Infine, si sottolinea che, relativamente alle azioni cofinanziate dal FSE, la procedura di adozione dei costi standard ha comportato un'intensa attività finalizzata, in primo luogo, all'analisi delle azioni attuate nel corso della Programmazione precedente al fine di definire, sulla base dell'esperienza pregressa, i costi unitari da applicare alle singole tipologie di azioni, in secondo luogo è stato necessario riprogettare in gran parte il sistema informativo in considerazione delle novità gestionali introdotte per garantire la corretta realizzazione delle verifiche amministrative.

Ciò detto, si evidenzia che alcune criticità sono in fase di soluzione anche grazie all'avanzamento e/o all'avvenuto completamento, nel periodo considerato, di alcuni significativi processi:

- ✓ l'adozione del Sistema di gestione e controllo (SiGeCo) del PON, e la conseguente designazione delle Autorità di Gestione e di Certificazione, avvenuta, come detto in precedenza, il 23/12/2016 a seguito di un lungo e proficuo confronto con l'Autorità di Audit che, a conclusione del processo, ha espresso un parere senza riserve;
- ✓ il rafforzamento amministrativo relativo alle unità di personale in servizio presso l'AdG ha registrato l'acquisizione di tre nuovi funzionari e l'avvio, da parte del MIUR dell'attuazione di un Piano di assunzioni sulla base dello scorrimento di graduatorie relative a concorsi precedenti che permetterà, già nel mese di giugno p.v., l'assegnazione di nuovi funzionari;
- ✓ l'aggiudicazione del servizio di Assistenza Tecnica;
- ✓ la definizione dei costi unitari per l'attuazione degli interventi da rendicontare a costi standard;
- ✓ l'attività di implementazione delle funzioni del sistema informativo che attualmente consente l'attivazione del processo riguardante l'intero ciclo dei pagamenti ai beneficiari degli interventi attraverso l'inserimento, la verifica e il controllo dei dati inseriti, consentendo, inoltre, la possibilità di effettuare le verifiche amministrative

e registrare gli esiti sulla piattaforma. Infine, a partire dal mese di settembre p.v., sarà possibile la gestione degli interventi FSE rendicontati a costi standard.

La risoluzione di alcune delle criticità sopra evidenziate dovrebbe garantire di procedere con maggiore celerità nei prossimi anni anche in ragione del fatto che, nel corso del 2016, è stato dato maggiore impulso all'attuazione dell'Asse I (FSE) attraverso la predisposizione di dieci avvisi, emanati nei primi mesi del 2017, il cui valore ammonta ad oltre 1 miliardo di euro che saranno presumibilmente spesi nei prossimi due anni. Inoltre, nel corso delle prossime annualità, dovrebbe crescere in maniera considerevole anche il livello delle spese certificate, considerando che le attività di controllo dei progetti rendicontati a costi standard dovrebbero garantire una maggiore rapidità di esecuzione degli stessi.

7. SINTESI PUBBLICA (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 9 DEL REG. (UE) N. 1303/2013)

La sintesi pubblica dei contenuti della relazione di attuazione annuale è allegata al presente documento e sarà pubblicata sul sito del MIUR, nell'area dedicata al PON 2014/2020.

8. RELAZIONE SULL'ATTUAZIONE DEGLI STRUMENTI FINANZIARI (ARTICOLO 46 DEL REG. (UE) N. 1303/2013)

Il Programma non prevede il ricorso a strumenti di ingegneria finanziaria.

9. AZIONI ATTUATE PER OTTEMPERARE ALLE CONDIZIONALITA' EX ANTE (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 2 DEL REG. (UE) N. 1303/2013)

Si faccia riferimento a quanto riportato nel Cap. 13.

10. PROGRESSI COMPIUTI NELLA PREPARAZIONE E NELL'ATTUAZIONE DI GRANDI PROGETTI E PIANI D'AZIONE COMUNI (ARTICOLO 101, LETTERA H), E ARTICOLO 111, PARAGRAFO 3 DEL REG. (UE) N. 1303/2013)

Il programma non prevede l'attuazione di grandi progetti. Alla data del 31 dicembre 2016 non sono stati avviati Piani d'Azione Comuni.

PARTE B

11. VALUTAZIONE DELL'ATTUAZIONE DEL PROGRAMMA OPERATIVO (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 4, E ARTICOLO 111, PARAGRAFO 4, DEL REGOLAMENTO (UE) N. 1303/2013)

11.1 INFORMAZIONI NELLA PARTE A E CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DEL PROGRAMMA (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 4, DEL REGOLAMENTO (UE) N. 1303/2013)

In relazione ai progressi conseguiti dal Programma si evidenzia quanto segue:

Asse I - "Investire nelle competenze, nell'istruzione e nell'apprendimento permanente" (FSE) - Gli interventi promossi dall'Asse I del PON, sono finalizzati al contrasto della dispersione scolastica e al rafforzamento delle competenze di giovani e adulti, anche attraverso lo sviluppo professionale del personale scolastico. Essi hanno una valenza nazionale, contribuendo alla **strategia unitaria del settore istruzione** che punta al rafforzamento e all'innalzamento qualitativo del servizio su tutto il territorio.

Attraverso le azioni dell'Asse I si intende perseguire l'obiettivo di ridurre il tasso di dispersione scolastica: si mira a ridurre ulteriormente i divari territoriali, intervenendo soprattutto nelle regioni meno sviluppate, dove il tasso di abbandono è ancora elevato, ma prevedendo comunque azioni anche nelle altre categorie di regioni, che registrano ancora fenomeni di dispersione. Il risultato che si intende conseguire è quello di riequilibrare e compensare situazioni e/o di svantaggio socio-economico, intervenendo in modo mirato, su gruppi di studenti con difficoltà e bisogni specifici (quali ad es. gli stranieri, ROM, BES, ecc.) e quindi esposti a maggiori rischi di abbandono. Nel contempo, si mirerà ad aumentare l'equità di accesso e le pari opportunità, nonché a promuovere l'orientamento e a migliorare la formazione dei docenti.

Per quel che riguarda l'obiettivo relativo al miglioramento delle competenze chiave, è prevista la realizzazione di azioni volte ad incidere su tutti quei fattori che influiscono direttamente ed indirettamente sulla qualità dei processi di apprendimento: l'ampliamento del tempo scuola, la sperimentazione di metodologie innovative, la didattica laboratoriale, la formazione del personale docente, l'orientamento scolastico, le strutture e i servizi di supporto alla scuola, ecc.

Inoltre, ad affiancare gli obiettivi specifici sopra descritti, si intende sviluppare la capacità di autodiagnosi e sostenere i processi di valutazione esterna delle istituzioni scolastiche.

A tal proposito si evidenzia che al 31/12/2016 l'Asse I registrava un certo ritardo di attuazione che si sta recuperando considerando che nel corso del 2016 sono stati predisposti dieci avvisi, emanati nei primi mesi del 2017, che sviluppano i principali obiettivi dell'Asse relativi ai seguenti temi: Alternanza scuola-lavoro, Competenze di cittadinanza globale, Orientamento, Educazione all'imprenditorialità,

Cittadinanza e creatività digitale, Formazione per adulti, Competenze di base, Patrimonio culturale, artistico e paesaggistico, Integrazione e accoglienza e Cittadinanza europea. Relativamente agli indicatori di output, si segnala, rispetto all'annualità precedente, l'autorizzazione di 278 interventi formativi relativi all'avviso rivolto agli snodi formativi territoriali. In merito al dato relativo ai partecipanti al 31.12.2016 il dato dell'indicatore "Lavoratori, compresi i lavoratori autonomi" è pari a zero perché i moduli formativi non erano ancora stati ultimati, considerando che per partecipanti si intendono coloro i quali hanno concluso le attività formative ed hanno ricevuto un attestato di partecipazione. Inoltre si registra l'autorizzazione di un progetto nazionale realizzato dall'INVALSI ("**ProdDis – Strumenti e metodi per la promozione della professionalità del dirigente scolastico**"), che è stato registrato, a valere sulla priorità di investimento 10.i, su tutte le aree territoriali.

Asse II - "Infrastrutture per l'istruzione" (FESR) - Gli interventi promossi dall'Asse II del PON, sono diretti ad aumentare l'attrattività della scuola attraverso la riqualificazione delle infrastrutture, contribuendo alla strategia unitaria del settore istruzione, che punta al rafforzamento e all'innalzamento qualitativo del servizio su tutto il territorio. Relativamente agli Avvisi emanati nel corso del 2015 il cui iter autorizzativo si è concluso nel corso del 2016, si precisa che sono stati autorizzati 20.235 interventi. Al 31/12/2016 risultavano attuati, intendendo con questa definizione i progetti che sono stati ultimati da un punto di vista fisico ma che non sono stati chiusi finanziariamente, 10.269 interventi. In relazione agli indicatori di output, il totale degli allievi che beneficia di delle attrezzature finanziate con il Programma (la capacità dell'infrastruttura per l'assistenza dell'infanzia o l'istruzione sostenuta) è risultato pari a 4.648.337 ed è stato calcolato confrontando la popolazione scolastica studentesca delle scuole beneficiare che hanno progetti attuati, per sesso, per categoria di regione, per anno solare. Si precisa che in relazione al totale dei partecipanti, lo stesso non corrisponde alla somma dei maschi e delle femmine perché nel Portale Unico dei Dati della scuola del MIUR, ancora in fase di perfezionamento, dal quale è stata rilevata la distribuzione scolastica per sesso della popolazione studentesca, sono risultate mancanti alcune scuole rispetto all'anagrafe di GPU. Si segnala, relativamente agli indicatori di risultato, un miglioramento complessivo del rapporto allievi/nuove tecnologie (PC, tablets), il cui dato nel 2015 migliora di quasi 2 punti percentuali rispetto all'annualità precedente. Tale trend dovrebbe essere confermato anche per il 2016, di cui al momento non si dispongono i dati, considerando anche gli interventi realizzati dal Programma che sono stati realizzati nel corso del 2016. Il livello di impegni registrato dall'Asse al 31/12/2016 è pari al 30,71% delle risorse programmate, mentre il totale della spesa certificata dai beneficiari è risultato pari al 37,38% delle risorse impegnate.

Asse III - "Capacità istituzionale e amministrativa" (FSE) - L'Asse III del PON "*Rafforzamento della capacità istituzionale*" è volto ad incrementare la capacità istituzionale e l'efficienza della pubblica amministrazione in una prospettiva di miglioramento della *governance* complessiva nel settore dell'istruzione. Si tratta di azioni che hanno una valenza sistemica o una funzione di coordinamento, messa a regime e valutazione degli interventi.

Riguardo l'avanzamento registrato dall'Asse III si evidenzia che sono state autorizzati tre progetti che sono finalizzati prevalentemente ad attività di gestione e valutazione:

- Gestione Interventi Edilizia Scolastica (GIES): si tratta di un progetto per la gestione e la documentazione anche finanziaria degli interventi di ristrutturazione o di nuova edificazione delle scuole previsti dal Programma Nazionale Triennale di Edilizia Scolastica (2015-2017); nonché l'aggiornamento dell'anagrafe dell'edilizia;
- Misurazione degli apprendimenti: il progetto è finalizzato a garantire lo studio diacronico e l'analisi dei dati degli apprendimenti degli studenti, la costruzione di prove di ancoraggio per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo e di secondo grado, nonché la sperimentazione di procedure e tecniche per l'informatizzazione delle prove attraverso la realizzazione di un sistema informatizzato di somministrazione e analisi delle prove stesse, al

fine di permettere la valutazione degli effetti sugli studenti delle azioni promosse dalle politiche nazionali e comunitarie a favore del sistema scolastico;

- "P.E.G" – il progetto ha come obiettivo la realizzazione di una piattaforma di e-governance a supporto delle strategie di innovazione e riqualificazione del sistema dell'istruzione attraverso la costruzione di banche dati fruibili e interoperabili, per poter elaborare e diffondere informazioni puntuali nell'ottica della trasparenza e dell'accesso ai dati pubblici con particolare riguardo all'osservatorio sulle tecnologie didattiche e l'editoria digitale.

Si segnala che il livello di impegni realizzato dall'Asse è pari al 56,45% delle risorse complessivamente stanziata e, in particolare, tale livello raggiunge il 141,27% sulle aree più sviluppate. Per tale ragione non è stato ancora possibile avviare interventi di formazione in quanto le risorse residue non coprirebbero i fabbisogni di tutto il territorio. In relazione a ciò in sede di Comitato verrà proposta una riprogrammazione finanziaria per permettere la realizzazione di tali interventi.

Asse IV - "Assistenza tecnica" (FSE) - In relazione all'Asse IV, si segnala che ad oggi sono stati assunti impegni pari al 31,75% dell'ammontare delle risorse disponibili. I progetti realizzati hanno riguardato principalmente la realizzazione e la partecipazione ad eventi. Si segnala l'aggiudicazione del servizio di assistenza tecnica per le operazioni di chiusura di competenza della Autorità di Audit del Programma Operativo Nazionale FESR "Ambienti per l'Apprendimento" 2007-2013 - Obiettivo Convergenza - n. 2007 16 1 PO 004 e del Programma Operativo Nazionale FSE "Competenze per lo Sviluppo" 2007-2013. In relazione al bando relativo al servizio di Assistenza Tecnica all'AdG e all'AdC del PON, si precisa che è attualmente in corso la stipula del contratto con il RTI che è risultato vincitore della gara. In relazione agli indicatori di risultato, si segnala che, nel corso del 2016, sono stati registrati 1.848.408 accessi al sito istituzionale dedicato al Programma.

11.2. AZIONI SPECIFICHE ADOTTATE PER PROMUOVERE LA PARITÀ FRA UOMINI E DONNE E PREVENIRE LA DISCRIMINAZIONE, IN PARTICOLARE L'ACCESSIBILITÀ PER LE PERSONE CON DISABILITÀ, E I DISPOSITIVI ATTUATI PER GARANTIRE L'INTEGRAZIONE DELLA PROSPETTIVA DI GENERE NEI PROGRAMMI OPERATIVI E NELLE OPERAZIONI (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 4, E ARTICOLO 111, PARAGRAFO 4, SECONDO COMMA, LETTERA E), DEL REGOLAMENTO (UE) N. 1303/2013)

Il tema delle pari opportunità e della non discriminazione, nell'ambito del Programma, investe tutto il percorso programmatico, dalla preparazione all'attuazione, monitoraggio e valutazione delle azioni, attraverso un adeguato coinvolgimento delle componenti partenariali e la costruzione di sistemi di sorveglianza e raccolta dati in grado di dare conto di come il programma contribuisca al principio delle pari opportunità. L'approccio strategico orizzontale contempla sia la possibilità di realizzare azioni positive, specificatamente indirizzate a target specifici, sia di garantire l'applicazione di un principio di *mainstreaming* che prevede l'integrazione sistematica delle pari opportunità all'interno di tutti gli interventi. Tale approccio strategico consente di realizzare azioni volte a promuovere pari opportunità di accesso agli interventi (anche attraverso incentivi o borse di studio rivolti a target e categorie specifiche, servizi di conciliazione, azioni di informazione e sensibilizzazione, ecc.); di realizzare azioni di sostegno e prevenzione nei confronti di target ad alto rischio di marginalità, di attivare interventi rivolti a gruppi specifici (es: corsi di alfabetizzazione per stranieri, azioni di formazione e sensibilizzazione dei docenti, ecc.); di porre in essere azioni di formazione del personale coinvolto nella gestione del PON; di utilizzare la leva degli interventi infrastrutturali e del potenziamento delle dotazioni tecnologiche per facilitare l'accessibilità di strutture scolastiche e contenuti didattici.

A tal proposito, con riferimento alle persone a più alto rischio di discriminazione o esclusione sociale, il PON prevede interventi mirati, rivolti a soggetti particolarmente vulnerabili, quindi, a più alto rischio di

discriminazione e esclusione sociale, residenti nelle aree del Paese in cui alla forte deprivazione economica si associano fenomeni di degrado sociale e ad alti tassi di illegalità: studenti con disabilità; studenti a rischio di dispersione; stranieri, migranti e appartenenti a minoranze; altri soggetti svantaggiati. Si segnala che, nel corso del 2016, è stato emanato, nell'ambito dell' Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counselling, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.), un avviso finalizzato **all'inclusione sociale e alla lotta al disagio** che ha come obiettivo primario quello di riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socio-economico, in zone particolarmente disagiate, nelle aree a rischio e in quelle periferiche, intervenendo in modo mirato su gruppi di alunni con difficoltà e bisogni specifici e quindi esposti a maggiori rischi di abbandono, ma anche coinvolgendo altri soggetti del territorio: enti pubblici e locali, associazioni, fondazioni, professionisti.

Inoltre, nel corso dei primi mesi del 2017, nell'ambito degli Obiettivi specifici 10.1 - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa – Azione 10.1.1 - Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui studenti con cittadinanza non italiana di recente immigrazione ma anche persone con disabilità (azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counselling, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extra scolastico, azioni rivolte alle famiglie) e 10.3 - Innalzamento del livello di istruzione della popolazione adulta, con particolare riguardo alle fasce di istruzione meno elevate - Azione 10.3.1 - Percorsi per adulti (in particolare per soggetti in situazione di svantaggio, analfabeti di ritorno, Inoccupati e disoccupati) finalizzati al recupero dell'istruzione di base, al conseguimento di qualifica/diploma professionale o qualificazione professionale e alla riqualificazione delle competenze con particolare riferimento alle TIC è stato emanato un avviso per la realizzazione di **progetti di inclusione sociale e integrazione**, nel quadro di azioni finalizzate a ridurre il fallimento formativo e la dispersione scolastica nonché finalizzate ad una formazione generale sul fenomeno delle migrazioni (dal punto di vista storico, geografico, politico), sulle culture e sulle religioni, e ad attività ed esperienze tese a sviluppare competenze interculturali, comunicative, linguistiche utili nei percorsi di accoglienza e integrazione.

11.3. SVILUPPO SOSTENIBILE (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 4, E ARTICOLO 111, PARAGRAFO 4, SECONDO COMMA, LETTERA F), DEL REGOLAMENTO (UE) N. 1303/2013)

Il PON "Per la scuola" è un programma plurifondo a prevalenza FSE, che persegue la finalità della riqualificazione del sistema dell'istruzione promuovendo principalmente interventi di natura immateriale a cui si affiancano interventi per l'acquisizione di dotazioni tecnologiche; solo una limitata quota delle risorse FESR (pari circa a 400 ML di Euro) è destinata alla riqualificazione degli edifici scolastici già esistenti nelle regioni meno sviluppate. Su tali edifici si interverrà attraverso misure di messa in sicurezza, abbattimento delle barriere architettoniche, miglioramento delle dotazioni degli impianti sportivi, misure di efficientamento energetico, escludendo la previsione di nuove volumetrie. Alla luce di tali evidenze è stato redatto, di concerto con il Ministero dell'Ambiente e della tutela del territorio e del mare nonché con il Ministero dello Sviluppo Economico - Dipartimento per le Politiche di Sviluppo, il Rapporto preliminare di verifica di assoggettabilità a Valutazione Ambientale Strategica, ai sensi dell'art 12 del D.Lgs. 152/2006 e ss.mm.ii. A seguito della verifica di assoggettabilità il MATTM ha determinato, ai sensi dell'art 12, comma 4, del D.Lgs 152/2006, l'esclusione dalla procedura di VAS del Programma Operativo "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 – 2020.

Si segnala che non sono ancora state avviate le azioni relative alla realizzazione di interventi di edilizia scolastica.

11.4. RENDICONTAZIONE SUL SOSTEGNO UTILIZZATO PER GLI OBIETTIVI CONNESSI AI CAMBIAMENTI CLIMATICI (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 4, DEL REGOLAMENTO (UE) N. 1303/2013)

Il PON, in sinergia con il settore prioritario *Governance* e informazione in materia di clima del sottoprogramma Azione per il clima intende promuovere la sensibilizzazione in materia climatica sia sul fronte delle azioni cofinanziate dal FSE, prevedendo moduli formativi *ad hoc*, sia sul versante degli interventi cofinanziate dal FESR, garantendo l'uso di materiali ecosostenibili. L'importanza delle tematiche legate ai cambiamenti climatici impatteranno anche sulla *governance* del Programma: si prevede, infatti, di allargare la partecipazione dei soggetti interessati, comprese le ONG, alle consultazioni sulle politiche e alla loro attuazione. Ad oggi non sono ancora stati avviati interventi correlati con questa tematica.

11.5 RUOLO DEI PARTNER NELL'ATTUAZIONE DEL PROGRAMMA (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 4, E ARTICOLO 111, PARAGRAFO 4, PRIMO COMMA, LETTERA C), DEL REGOLAMENTO (UE) N. 1303/2013)

In relazione all'attivazione delle azioni finalizzate a garantire il confronto con il partenariato si precisa che nel corso del 2016 sono stati organizzati dal MIUR incontri e consultazioni sulle tematiche prioritarie, in due fasi a cui hanno partecipato parti economiche e sociali e rappresentanti del terzo settore (Università, Centri di ricerca, ecc.): nel corso della prima fase (aprile – maggio) la finalità è stata quella di promuovere un dibattito sulle priorità del Programma; la seconda fase (novembre-dicembre) è stata finalizzata a raccogliere orientamenti specifici in merito alle diverse procedure predisposte dall'AdG allo scopo di acquisire orientamenti per la predisposizione degli avvisi emanati all'inizio del 2017.

Inoltre, si segnala che il Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali ha istituito, con il D.D. 168 del 25/05/2016, il Sottocomitato risorse umane FSE 2014-2020 che prevedeva la costituzione di Gruppi di lavoro settoriali e tematici e/o Tavoli tecnici. Successivamente, con D.D. 188 del 01/07/2016 il MLPS ha istituito il Gruppo di lavoro "ISTRUZIONE" coordinato dal MIUR – Dipartimento per la programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali – Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale.

Gli obiettivi individuati dal Gruppo Istruzione sono stati i seguenti:

- garantire il confronto partenariale;
- promuovere e agevolare le sinergie e la coerenza tra le azioni nazionali e regionali sul tema istruzione negli ambiti di intervento del FSE;
- formare la posizione italiana nelle sedi istituite a livello europeo;
- approfondire lo stato della programmazione e dell'attuazione degli interventi finanziati nell'ambito dei Programmi cofinanziati dal FSE.

Il 19 dicembre 2016 si è riunito il Gruppo Istruzione e l'ordine del giorno dell'incontro ha riguardato i seguenti punti:

- Insediamento Gruppo Istruzione e approvazione Ordine del Giorno;

- Interventi introduttivi: Ministero del Lavoro, AdG PON Istruzione, Commissione Europea;
- Approvazione del Regolamento interno;
- Definizione delle tematiche da trattare nell'ambito dell'OT10;
- Aggiornamento questioni emerse nel corso dell'Incontro annuale 2016;
- Stato di avanzamento del PON "Per la Scuola" 2014-2020;
- Confronto sulle prospettive di intervento nell'ambito dell'OT 10 e calendario prossime attività;
- Varie ed eventuali.

Nel corso dell'incontro è stato avviato un confronto sulle tematiche dell'OT10 e sulle prospettive di intervento. A tal proposito è stata sottolineata l'importanza di attivare azioni finalizzate a rafforzare le competenze di base, trasversali e digitali; le competenze formali e non formali; l'educazione degli adulti; i percorsi di alternanza scuola-lavoro; l'utilizzo di nuove tecnologie; contrastare la dispersione scolastica; la diffusione delle reti per l'educazione permanente. Inoltre, è stata sottolineata l'importanza di attivare valutazioni congiunte tra il PON e i POR al fine di offrire *modelli di governance* sulle politiche dell'istruzione.

12. INFORMAZIONI OBBLIGATORIE E VALUTAZIONE IN CONFORMITÀ ALL'ARTICOLO 111, PARAGRAFO 4, PRIMO COMMA, LETTERE A) E B), DEL REGOLAMENTO (UE) N. 1303/2013 12.1

12.1 PROGRESSI NELL'ATTUAZIONE DEL PIANO DI VALUTAZIONE E SEGUITO DATO ALLE RISULTANZE DELLE VALUTAZIONI

In relazione all'attuazione del Piano di valutazione si rimanda a quanto riportato nel Cap.4. del presente documento.

12.2 RISULTATI DELLE MISURE DI INFORMAZIONE E PUBBLICITÀ DEI FONDI ATTUATE NEL QUADRO DELLA STRATEGIA DI COMUNICAZIONE

Le attività di informazione e comunicazione condotte nel corso dell'anno 2016 hanno riguardato la pubblicizzazione delle azioni realizzate e concluse nella Programmazione 2007-2013 e delle linee d'intervento della Programmazione 2014-2020.

Nello specifico, le azioni previste dalla strategia di comunicazione sono state realizzate attraverso l'aggiornamento del sito dei Fondi strutturali (www.istruzione.it/pon) e di *PON in chiaro*, l'organizzazione di incontri e attività di formative e informative sia a livello regionale che interregionale.

Le azioni di divulgazione e disseminazione delle informazioni realizzate sono state finalizzate a raggiungere i seguenti obiettivi:

- far conoscere le azioni del Programma Operativo Nazionale 2014-2020 "Per la scuola";
- far comprendere le modalità di partecipazione;
- coinvolgere e sostenere i beneficiari nell'attuazione degli interventi;
- garantire visibilità agli interventi e ai risultati raggiunti;
- mostrare ai cittadini il ruolo e il valore aggiunto dell'Unione Europea.

Strumenti grafici, sito web "PON- Fondi Strutturali Europei" e pubblicazioni

Aggiornamento linea grafica e documenti a supporto della Programmazione 2014-2020.

Sono stati aggiornati i loghi del PON "Per la Scuola- Competenze e ambienti per l'Apprendimento" utilizzati per la predisposizione di manifesti, volantini, segnalibro, brochure, booklet. Il materiale è stato utilizzato in varie manifestazioni e messo a disposizione dell'amministrazione e delle scuole sulla sezione PON kit del sito.

Aggiornamento delle pagine dedicate ai Fondi Strutturali

Le pagine dedicate ai Fondi Strutturali sono in continuo aggiornamento per consentire una navigazione più semplice e fruibile. Per la Programmazione 2014/2020 si sta lavorando su una proposta di restyling, in conformità con la progettazione del nuovo sito MIUR, per garantire maggiore chiarezza e trasparenza a tutte le scuole d'Italia e per fornire uno strumento di navigazione intuitivo, in grado di valorizzare le informazioni.

In particolare, da settembre 2016 è in linea il nuovo sito dedicato al PON Istruzione, realizzato in conformità con la normativa vigente e i suggerimenti forniti dell'Agenzia per l'Italia Digitale (AgID). Si tratta di un sito responsive, in grado di adattarsi, in modo automatico, al dispositivo utilizzato (computer, tablet, smartphone e cellulari), graficamente accattivante e che consente una navigazione più agevole rispetto al sito precedente.


L'Autorità di Gestione, per informare capillarmente le istituzioni scolastiche sulle modalità attuative e di partecipazione ai progetti finanziati attraverso i PON ha aggiornato costantemente la sezione *In evidenza* con tutte le novità inerenti i nuovi Avvisi, e le sezioni specifiche dedicate ad ogni Asse, in particolare per i progetti FSE, *Asse I Istruzione*, e per il FESR, *Asse II Infrastrutture per l'istruzione*.

In ciascuna delle due sezioni vengono pubblicati:

- gli avvisi con le modalità di partecipazione per accedere ai finanziamenti;
- il manuale di supporto per consentire alle scuole di presentare la candidatura in piattaforma GPU;
- ulteriori informazioni (eventuali proroghe e precisazioni).


Seguono alcuni screen shot del sito:

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Accesso ai Servizi -



FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

[Il PON](#) - [Assi e avvisi](#) - [PON kit](#) - [PON trasparente](#) - [Q](#)



Il nuovo sito del PON è on line!
Una grafica fresca e una navigazione semplice e intuitiva. Scarica la guida.

[APPROFONDISCI](#)

IN EVIDENZA

01/12/2016
Formazione all'innovazione didattica e organizzativa: avvio corsi di formazione per animatori digitali, team per l'innovazione, personale docente e personale tecnico-amministrativo

[APPROFONDISCI](#)

29/11/2016
"Rinnova": pubblicato il manuale utente per la nuova funzione SIDI interna alla piattaforma SIF 2020


[APPROFONDISCI](#)

29/11/2016
"Gestione certificazioni FESR": pubblicato l'aggiornamento del manuale utente

[APPROFONDISCI](#)


16/11/2016
Inclusione sociale e lotta al disagio: chiusura e susseguente riapertura termini per le sole istituzioni scolastiche interessate dal sisma

[APPROFONDISCI](#)




Istruzione

Asse I (FSE)




Infrastrutture per l'istruzione

Asse II (FESR)



Capacità istituzionale e amministrativa


Asse III (FSE)



Assistenza tecnica

Asse IV (FSE)


Cos'è il PON



Il **Programma Operativo Nazionale (PON)** del Miur, intitolato "Per la Scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" è un **piano di interventi** che punta a creare un sistema d'istruzione e di formazione di elevata qualità. È finanziato dai Fondi Strutturali Europei e ha una **durata settennale**, dal 2014 al 2020.


[APPROFONDISCI](#)

Pon in Chiaro



[VAI ALLA SEZIONE](#)

Pon Kit



- Cos'è
- Informazione e pubblicità [i](#)
- Disposizioni e manuali [📄](#)

- Video informativi [▶](#)
- E-learning & tutorial [👤](#)
- Faq [?](#)


Accesso ai servizi


[Gestione interventi](#) [⚙️](#)

[Gestione finanziaria](#) [€](#)


[Comitato di sorveglianza](#) [CdS](#)

Precedenti programmazioni





2007/2013 2000/2006 1994/1999



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

[Amministrazione Trasparente](#)

Contatti

Posta elettronica
dgefid.ufficio4@istruzione.it

Dirigente responsabile :
Annamaria Leuzzi

Tutti i diritti riservati © 2016
[Note Legali](#) [Privacy](#)

Il sito del PON è un contenitore di informazioni, guide, manuali e disposizioni, non solo di notizie.

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

Unione Europea FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020 MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Il PON - Assi e avvisi - PON kit - PON trasparente

Home > Il PON

Cos'è

- Programma
- Normativa europea
- Partenariato
- Relazione annuale (RAA)
- Accordi e intese
- Valutazione
- Monitoraggio
- Esperienze
- Agenda
- Programmazioni precedenti

II PON

Il Programma Operativo Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, intitolato "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento", finanziato dai Fondi Strutturali Europei contiene le priorità strategiche del settore istruzione e ha una durata settennale, dal 2014 al 2020.

APPROFONDISCI

Programma

Tutti i contenuti sono ora raggruppati e facilmente reperibili.

L'indirizzo web del nuovo sito è il seguente: www.istruzione.it/pon/

La linea grafica segue uno standard grafico di riferimento che viene utilizzato in tutti i prodotti di comunicazione e che è stato concepito sulla base del logo e dei colori scelti con esso.

Nello specifico l'immagine coordinata prevede:

- carta intestata;
- templates per presentazioni power point;
- templates per manuali utente;
- layout sito;
- brochure;
- totem per gli eventi;
- inviti per gli eventi;
- gadgets.

Aggiornamento PON In Chiaro e Open Coesione

Per valorizzare e diffondere le informazioni a disposizione è nato il nuovo PON in Chiaro. Grazie al nuovo layout grafico e alla nuova interfaccia web tutti gli utenti, anche quelli che si affacciano per la prima volta al mondo dei Fondi strutturali, e persino i non addetti ai lavori, possono accedere facilmente alle informazioni e avere così un quadro chiaro ed esaustivo del Programma operativo. Dai dati statistici, agli open data, dalle informazioni di dettaglio sui singoli progetti, ai lavori realizzati dalle scuole con i finanziamenti europei: PON in chiaro è la vetrina del Programma operativo del MIUR.



Una finestra aperta sul PON

Dai dati statistici, agli open data, dalle informazioni di dettaglio sui singoli progetti, ai lavori realizzati dalle scuole con i finanziamenti europei: PON in chiaro è la vetrina del Programma operativo del MIUR. Grazie al nuovo layout grafico e alla nuova interfaccia web tutti gli utenti, anche quelli che si affacciano per la prima volta al mondo dei Fondi strutturali, e persino i non addetti ai lavori, possono accedere facilmente alle informazioni e avere così un quadro chiaro ed esaustivo del Programma operativo.

Dispersione scolastica, orientamento, stage, edilizia, laboratori, sono solo alcuni dei temi su cui approfondire la ricerca per arrivare ai finanziamenti, agli interventi dei singoli istituti e ai risultati ottenuti. Uno spazio web utile per mettere a fattor comune le esperienze delle scuole e capire cosa c'è dietro le quinte dei Fondi strutturali.

Buona navigazione



FAQ



Contatti

Tutti i diritti riservati © 2016 Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Viale Trastevere 76/A - 00153 Roma

Inoltre il portale di OpenCoesione contiene una sezione dedicata al **PON Istruzione** con un dettaglio sui progetti, sui destinatari e sugli avvisi emanati. In data 22 dicembre 2016 è stata pubblicata su OpenCoesione la Pillola n. 33 - Focus scuole: i progetti finanziati dalle politiche di coesione in Calabria, Campania, Puglia e Sicilia.

Pubblicazioni

Nella sezione Primo piano del sito sulla Programmazione 2007- 2013 è proseguito l'aggiornamento, dei cataloghi contenenti le esperienze delle scuole sui due PON *Competenze per lo sviluppo*, FSE, e *Ambienti per l'apprendimento*, FESR:

- Le scuole si raccontano;
 - VALES Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave;
 - VALES Metodologie per i docenti.
-
- Scuole e laboratori;
 - Ambienti per docenti;
 - A scuola di musica;
 - Edilizia scolastica.

E' stato pubblicato, il documento *Quello che le scuole non dicono*, che è una raccolta di tutti i cataloghi realizzati, contiene anche la segnalazione dei progetti più significativi.

E' stato, realizzato, infine, il catalogo *A scuola di competenze* che contiene alcune esperienze realizzate dalle scuole che hanno documentato i progetti sulla piattaforma GPU nella sezione Buone pratiche.

Link al sito: <http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/hub/home>



Attività di comunicazione svolte in collaborazione con altre istituzioni e partecipazione ad eventi

L'Autorità di Gestione ha partecipato alle consuete attività delle Reti nazionali di Comunicazione FSE e FESR: le due reti hanno collaborato con la Rappresentanza Italiana presso la Commissione Europea per stabilire le linee guida per l'implementazione della Strategia di Comunicazione della Programmazione 2014-2020. Ha, inoltre, preso parte a varie manifestazioni nazionali e regionali per diffondere i risultati e le buone pratiche della programmazione 2007-2013, presentare le principali linee d'intervento della Programmazione 2014-2020. Durante questi eventi sono state organizzate conferenze, workshops, convegni e stand.

Di seguito l'elenco delle manifestazioni, eventi e incontri:

- **Forum PA**, 24-26 maggio 2016- Roma.
- **3 GIORNI PER LA SCUOLA**, 19-21 ottobre 2016 – Napoli. Nell'ambito della partecipazione alla manifestazione presso la "Città della scienza" sono stati allestiti diversi stand per pubblicizzare e diffondere i risultati della Programmazione 2007-2013; sono state presentate, inoltre, le linee di intervento del Programma PON 2014-2020, opuscoli informativi e newsletter per incentivare la partecipazione delle scuole al Programma.
- **JOB&ORIENTA**, 24-26 novembre 2016 – Verona. Manifestazione nazionale sull'orientamento, scuola, formazione, lavoro. Uno dei temi chiave della manifestazione ha riguardato l'alternanza scuola-lavoro come interazione tra il sistema impresa e il sistema scuola. Durante l'evento sono stati allestiti 12 stand di altrettanti istituti scolastici con l'obiettivo di pubblicizzare e diffondere i prodotti e i risultati del PON 2007- 2013. All'interno di un seminario tematico informativo che ha visto la partecipazione anche del il Capo Dipartimento, dott.ssa Sabrina Bono, sono state presentate le tematiche e le azioni relative al PON 2014-2020.
- **GRUPPO ISTRUZIONE**, 19 dicembre 2016 – Roma MIUR: istituito nell'ambito Sottocomitato Risorse Umane FSE (una delle articolazioni del Comitato con funzioni di sorveglianza e accompagnamento all'attuazione dei Programmi 2014-2020).
- **CONVEGNO "PON 2014-2020 Per la Scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento – Nuove opportunità"** 9 maggio 2016 – Bari .
- **COMITATO DI SORVEGLIANZA** - 26 maggio 2016.
- **INCONTRO CON DELEGAZIONE TURCA**: Il 26 gennaio 2017 nell'ambito delle attività di capacity building del progetto "Technical Assistance for IPA II (2014-2020) – Support to Preparation of IPA II" l'ADG del PON Istruzione ha ospitato una delegazione di referenti istituzionali della Turchia responsabili delle attività di gestione dei fondi pre-adesione all'UE. Durante l'incontro sono stati presentati gli elementi più significativi del PON *Per la scuola competenze e ambienti per l'apprendimento*, e approfonditi gli aspetti formativi e gestionali del Programma.
- **CONFERENZA DI LANCIO NUOVI AVVISI FSE**: Il 31 gennaio 2017 la Ministra Valeria Fedeli ha tenuto una Conferenza Stampa di lancio dei 10 nuovi avvisi a valere sul FSE.
- **CONSULTAZIONE STAKEHOLDER**

Nel periodo compreso tra novembre e dicembre 2016 e febbraio 2017 sono stati realizzati incontri con associazioni no profit e stakeholder del territorio per recepire suggerimenti e proposte di lavoro sulle tematiche formative previste dagli avvisi FSE.

- **CONSULTAZIONE ON LINE**

Al fine di promuovere il coinvolgimento di tutte le componenti della scuola e della società è stato attivata una consultazione on line e off line per raccogliere buone pratiche, modelli e contributi utili per gli Avvisi specifici.

I feedback pervenuti, al 10 marzo 2017, sono stati quasi 500. Alla consultazione hanno partecipato prevalentemente soggetti appartenenti alle istituzioni scolastiche, professori e dirigenti scolastici, referenti degli USR e alcuni professori universitari (Università di Milano-Bicocca). Sono presenti anche referenti di enti locali, centri di formazione, agenzie formative, Associazioni, ONLUS, cooperative, organizzazioni ambientaliste, enti certificatori (Trinity college), Associazioni sportive, Fondazioni, organizzazioni datoriali (Coldiretti) ma anche genitori e privati cittadini.

The image shows a screenshot of a web-based consultation form. At the top, it identifies the 'Ministero dell'Università e della Ricerca' and the project 'PON - Partecipa on line'. The main heading is 'UNA SCUOLA APERTA, INCLUSIVA E INNOVATIVA' with a sub-heading '840 milioni di euro in 10 azioni'. Below this is a row of colorful icons representing various educational and social themes. The form text reads: 'Ci mettiamo in ascolto. Vogliamo raccogliere buone pratiche, idee, modelli e consigli utili per la costruzione degli avvisi specifici. Scrivici e se fai parte di un'organizzazione, chiedi di partecipare alle audizioni tematiche'. The form fields include: 'Nome' (text input), 'Cognome' (text input), '*Indirizzo e-mail' (text input, marked as mandatory), 'Fai parte di un'organizzazione? (se sì, indica quale)' (text input), 'Vuoi partecipare all'audizione tematica?' (radio buttons for 'Sì' and 'No'), 'Scegli l'azione' (dropdown menu, marked as mandatory), and a final text area for 'Raccontaci buone pratiche, proponi un modello, lascia un'idea (o inserisci un link di approfondimento)'. The form is set against a blue header and a light grey background.

- **INDIVIDUAZIONE DELLE "SCUOLE POLO"**. A supporto della strategia di comunicazione e delle modalità di attuazione del PON "Per la Scuola" 2014 -2020, l'AdG ha emanato l'avviso prot. 1052 del 28/05/2017 per la pre-selezione delle "Scuole Polo". Sulla base delle graduatorie regionali stilate dai Nuclei di Valutazione nominati dagli USR competenti per regione è stata approvata una graduatoria definitiva cui l'AdG, d'intesa con l'USR, attingerà, per

l'organizzazione di eventi di disseminazione sul territorio. Ad oggi sono in agenda una serie di tutti gli avvisi programmati per l'anno 2017 sono stati emanati a valere sul Fondo Sociale Europeo e l'avviso FESR per il Licei coreutici, sportivi e musicali programmati per il 2017 sono stati pubblicati e sono in corso una serie di Seminari sulle modalità di attuazione su tutto il territorio nazionale.

- **ELABORAZIONE DI SCHEDE DI "PROGETTI ECCELLENTI" PER LA CELEBRAZIONE DEL 60° ANNIVERSARIO DALLA FIRMA DEI TRATTATI DI ROMA**

In occasione delle celebrazioni per il 60° anniversario dalla firma dei Trattati di Roma, ricorso il 25 marzo 2017, l'Autorità di Gestione del PON "Per la Scuola" ha contribuito all'organizzazione della campagna di comunicazione curata dall'Agenzia per la coesione territoriale, con il Dipartimento per le politiche europee e la Dg Regio della Commissione Europea. L'intento perseguito era attribuire risalto alle realizzazioni delle politiche europee in Italia e migliori la conoscenza e la percezione dell'utilità dei finanziamenti dell'Ue. Nella fattispecie sono state elaborato sei schede di "progetti eccellenti" già realizzati, di cui due sono stati pubblicati nello Speciale Ansa online "Trattato di Roma: 60 progetti per 60 anni", pubblicato il 29 marzo 2017.

- ✓ **Risultati della strategia sulla comunicazione**

Per consentire la partecipazione delle scuole al Programma sono stati predisposti account appositi di informazione diretta, in particolare:

- a. indirizzo mail di contatto con l'AdG per richiedere informazioni generali (account ponscuola.comunicazione@istruzione.it);
- b. indirizzi mail per ottenere informazioni specifiche sui singoli avvisi (disponibili sul sito nella sezione contatti);
- c. indirizzi mail di supporto alle scuole per le fasi di accreditamento/accesso alla piattaforma, per la gestione finanziaria, il monitoraggio e la documentazione delle attività del PON (account pon2020.assistenza.utenza@istruzione.it; pon2020.assistenza.utenza@istruzione.it);
- d. attivazione di un ticket di assistenza con l'INDIRE per i sistemi informativi che ha consentito il supporto diretto alle scuole nella predisposizione dei progetti, la presentazione e l'inoltro delle candidature,;
- e. predisposizione di un Manuale Operativo per ogni bando/avviso pubblicato utile alle scuole per inserire le informazioni richieste per ogni singola candidatura;
- f. predisposizione di 4 video informativi e 3 video tutorial sulle diverse fasi attuative della programmazione (Il sistema informativo sulle piattaforme di lavoro GPU e SIF, il percorso di finanziamento, costi standard ecc)

Non sempre è stato possibile misurare l'impatto di tutte queste iniziative: è ancora in corso la predisposizione di strumenti di monitoraggio adeguati. Tuttavia sono disponibili una serie di feedback che possono dare conto dell'importanza del lavoro svolto.

In particolare sono stati registrati:

- o 1.848.408 accessi al sito dei fondi strutturali;
- o 7.900 mail pervenute all'account pon2020.assistenza.utenza@istruzione.it;
- o 700 mail pervenute alla casella pon.assistenza.utenza@istruzione.it;
- o 39.971 ticket di assistenza evasi dall'inizio della Programmazione ad oggi (risposte ai quesiti delle scuole sulla presentazione dei progetti).

Infine, nell'ambito dell'evento Job & Orienta, svoltosi a Verona il 24-25 e 26 Novembre 2016, la conferenza organizzata dall'AdG sulla Programmazione 2014-2020 è stata seguita da circa 200 partecipanti.

13. AZIONI ATTUATE PER OTTEMPERARE A CONDIZIONALITÀ EX ANTE (ARTICOLO 50, PARAGRAFO 4, DEL REGOLAMENTO (UE) N. 1303/2013)

In merito non rilevano azioni da ottemperare ai fini delle condizionalità ex ante in quanto il MIUR, relativamente al PON Scuola, è risultato adempiente con riferimento alle condizionalità di pertinenza al momento dell'adozione del Programma.

Per quanto concerne le condizionalità generali l'unica pertinente il PON Scuola a non essere pienamente soddisfatta a livello di Accordo di Partenariato e, quindi di Programma, è quella relativa agli Appalti pubblici (G4), in relazione alla quale il Piano di azione inserito nel PON Scuola adottato non prevedeva azioni a livello di PON o di Ministero dell'Istruzione e non vi sono quindi azioni specifiche da riportare.

Tab. 11 - Azioni attuate per ottemperare alle condizionalità ex ante generali applicabili

Condizionalità ex-ante generale	Criteri non soddisfatti	Azioni attuate	Termine	Organismi responsabili	Azione completata entro il termine	Criteri soddisfatti	Data prevista per l'attuazione completa delle azioni rimanenti	Osservazioni
G4 - Esistenza di dispositivi che garantiscano l'applicazione efficace del diritto dell'Unione in materia di appalti pubblici nel campo dei fondi SIE.	1 - Dispositivi che garantiscano l'applicazione efficace delle norme unionali in materia di appalti pubblici mediante opportuni meccanismi.	La condizionalità è stata soddisfatta avendo il Ministero partecipato agli incontri sulla riforma del sistema degli appalti pubblici, come previsto dal Piano nazionale, e organizzato specifiche sessioni formative per il proprio personale	31/12/2016	Presidenza del consiglio dei Ministri Dipartimento per le politiche europee Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti Dipartimento per le politiche europee	si	si	31/12/2016	Informativa sull'attuazione di prossimo invio da parte dell'Agenzia per la Coesione Territoriale (cfr. nota ACT Prot: AICT 4926 - 25/05/2017).

