

Comitato di Sorveglianza
Roma, 8 maggio 2018

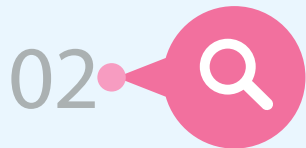
IL MONITORAGGIO DELLE AZIONI DEL PROGRAMMA PON 2014-2020





01 GUIDA gli attori coinvolti nell'attuazione del Programma

è un sistema per la governance online del Programma che semplifica e migliora la gestione, la documentazione e il monitoraggio dei progetti finanziati con il Fondo FSE e il Fondo FESR



02 FACILITA la partecipazione dei destinatari alle attività del Programma

è un sistema che accompagna gli esperti e gli operatori economici nella realizzazione e documentazione delle attività e nel controllo degli atti formali, delle procedure e della spesa



03 CONSENTE il monitoraggio in itinere ed ex post dei progetti realizzati

il monitoraggio avviene attraverso la somministrazione di questionari e la trasformazione di grandi quantità di dati in informazioni utili per attività di ricerca sui temi del Programma



04 FACILITA i controlli e la verifica delle attività realizzate

il sistema permette di raccogliere i dati per la valutazione dei progetti e degli interventi del Programma



05 ASSICURA la trasparenza delle operazioni e delle procedure

il sistema restituisce i dati raccolti a tutti gli attori coinvolti, a tutte le utenze istituzionali che lo richiedono e al pubblico interessato (tramite PON in Chiaro)



06 FACILITA il processo di partecipazione dei beneficiari e dei destinatari

il sistema promuove la partecipazione dei beneficiari nelle fasi di candidatura e di gestione delle operazioni per la corretta realizzazione delle attività, delle procedure e della spesa

GPU
2014-2020

Comitato di Sorveglianza – Roma 8 maggio 2018



GPU 2014-2020



raccoglie e favorisce l'analisi dei dati



individua e seleziona esperienze significative



supporta la gestione, documentazione e controllo delle attività



coinvolge ed ascolta i destinatari e i beneficiari delle azioni del PON



contribuisce a raggiungere gli obiettivi del PON (indicatori di programma, specifici)

Comitato di Sorveglianza – Roma 8 maggio 2018

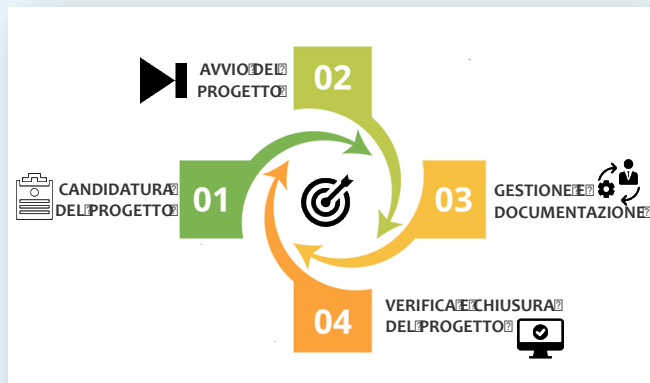


Supporto alla governance del PON Per la Scuola 2014-2020

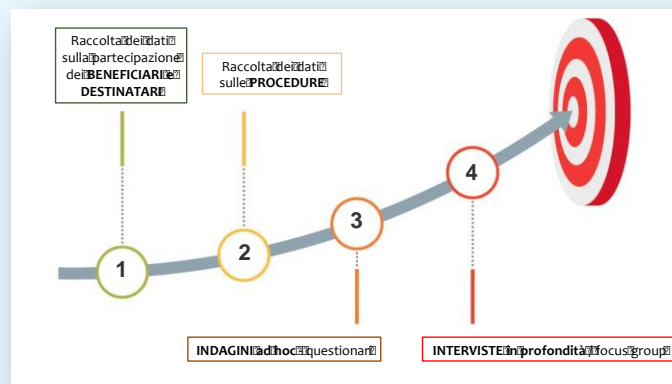


GPU
2014-2020

gestione del ciclo di vita del progetto



monitoraggio, documentazione e controllo



Comitato di Sorveglianza – Roma 8 maggio 2018



Gestione dei progetti



Comitato di Sorveglianza – Roma 8 maggio 2018



Candidature per Avvisi FSE **40.746**

Progetti in gestione **17.258**

docenti in formazione **100.000**

studenti in formazione **450.000**

**Gestione dei
progetti**

14.152 Candidature per Avvisi FESR

13.234 Progetti in gestione

11.815 Progetti chiusi

Comitato di Sorveglianza – Roma 8 maggio 2018



1 settembre 2015 - 1 aprile 2018: oltre

65.000 ticket chiusi

Documentazione : **35** manuali e **16** Report di avanzamento

Gestione dei progetti

SEMINARI NELLE REGIONI

1. Sardegna
2. Veneto
3. Lombardia
4. Toscana
5. Lazio
6. Campania
7. Puglia
8. Sicilia
9. Marche
10. Molise
11. Calabria

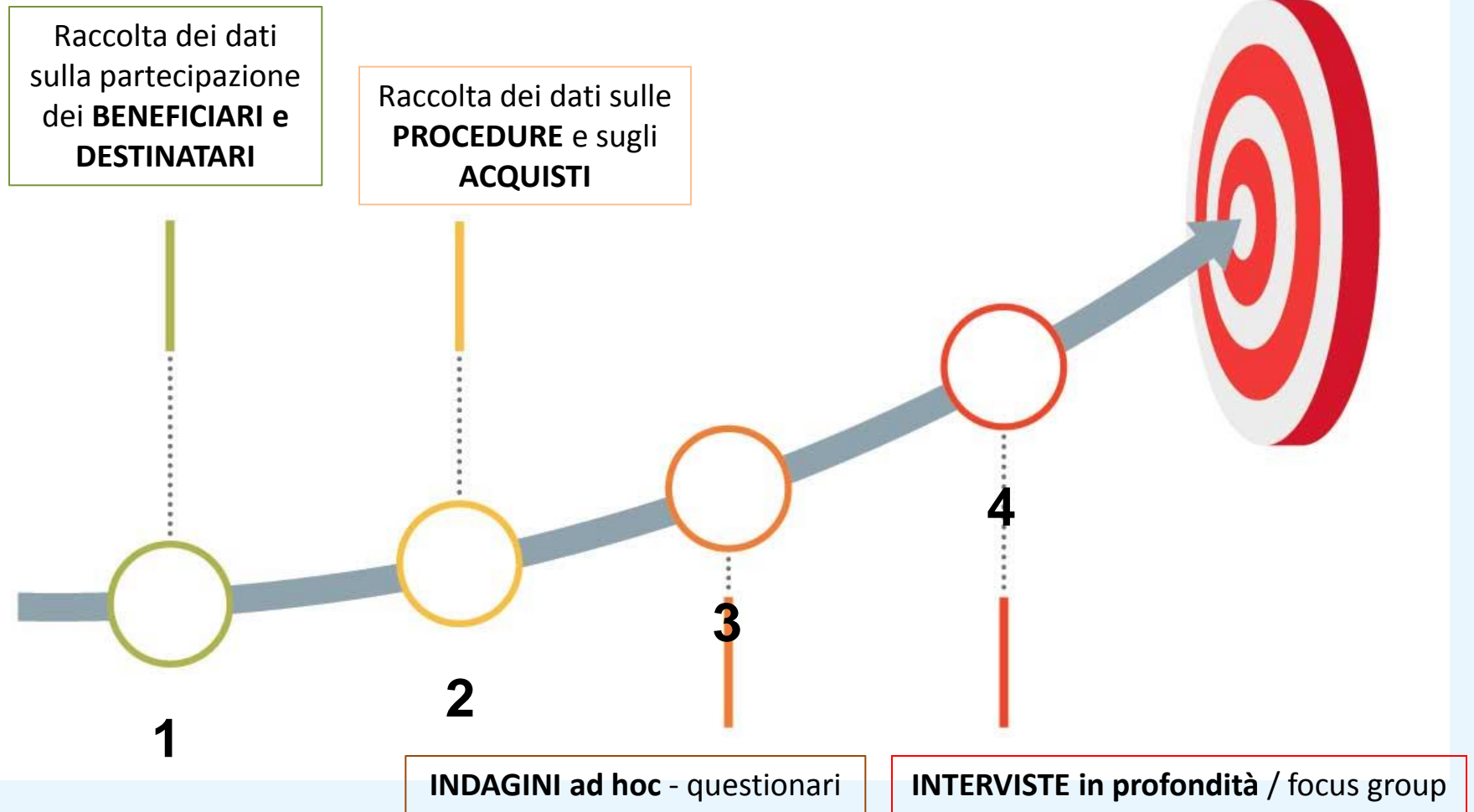
EVENTI DEL GIUGNO 2017

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VEDERDÌ	SABATO	DOMENICA
		31 Scadenza Avviso prot. 2145 del 24 febbraio 2017 (Competenza dei redditi) Scadenza (promulgata) Avviso prot. 2090 del 13 marzo 2017 (Cittadinanza italiana)	1 Scadenza Avviso prot. 2775 del 9 marzo 2017 (Stipendiabilità all'impiego pubblico)			
3 Scadenza (promulgata) Avviso prot. 3340 del 23 marzo 2017 (Competenza di cittadinanza globale)			8 Scadenza (promulgata) Avviso prot. 3504 del 31 marzo 2017 (Cittadinanza italiana)	9 Scadenza Avviso prot. 2099 del 13 marzo 2017 (Sostanzialmente)		
12 Scadenza Avviso prot. 3340 del 23 marzo 2017 (Competenza di cittadinanza globale)			15 Scadenza Avviso prot. 3504 del 31 marzo 2017 (Cittadinanza italiana)			
	20 Scadenza (promulgata) Avviso prot. 3781 del 5 aprile 2017 (Prestazioni in materia lavoro)					
				30 Scadenza (promulgata) Avviso prot. 2181 del 5 aprile 2017 (Prestazioni in materia lavoro)		

« maggio » luglio »

Comitato di Sorveglianza – Roma 8 maggio 2018





Comitato di Sorveglianza – Roma 8 maggio 2018

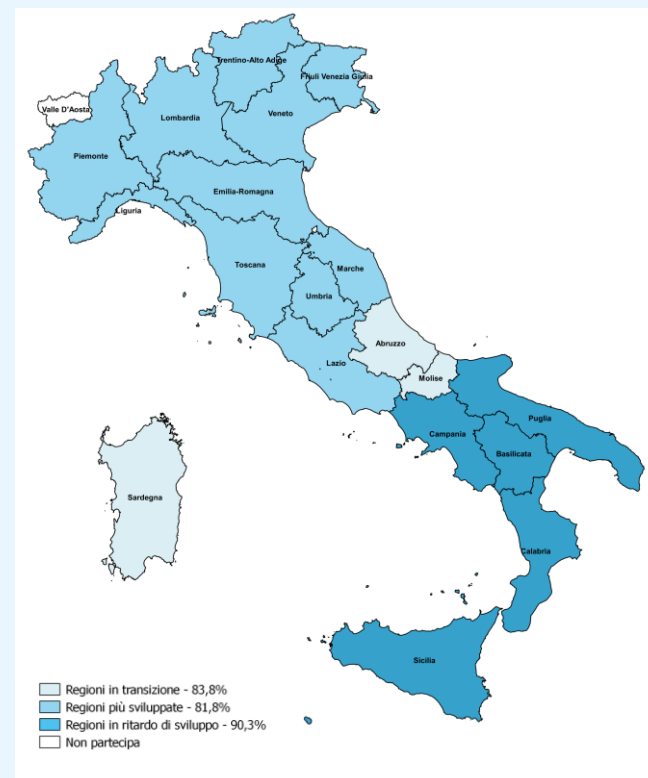


Monitoraggio (FESR)

Laboratori professionalizzanti per i licei musicali e coreutici e per i licei scientifici ad indirizzo sportivo
1479/2017



Laboratori didattici innovativi
37944/2018



Comitato di Sorveglianza – Roma 8 maggio 2018



Monitoraggio (FESR)

829 N. Enti Locali con candidature inoltrate

804 Comuni

19 Province

6 Città Metropolitane

1.176 N. Candidature inoltrate

990 Comuni

430 Campania

51 Napoli (14%)

1.532 N. Edifici scolastici coinvolti

515 Scuole di infanzia

613 Scuole primarie

418 Scuole di I grado

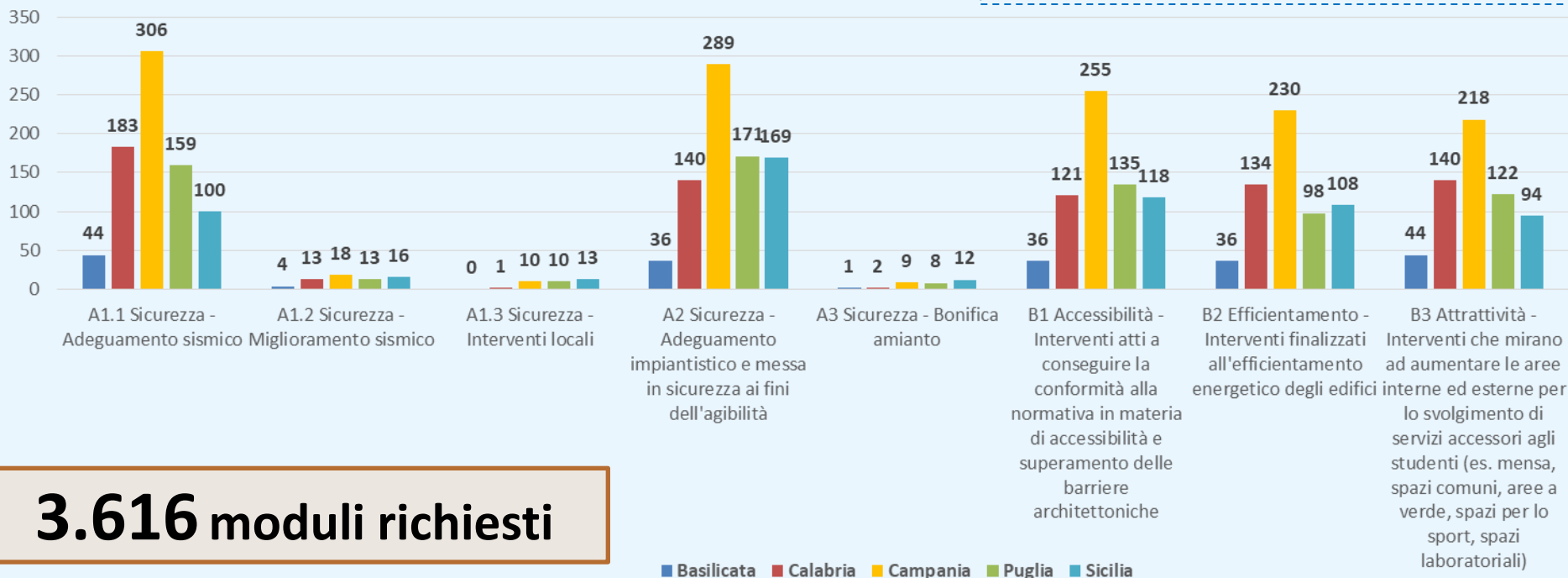
211 Scuole di II grado

1.771 N. Plessi coinvolti

14 Sedi di direttivo

Comitato di Sorveglianza – Roma 8 maggio 2018





3.616 moduli richiesti

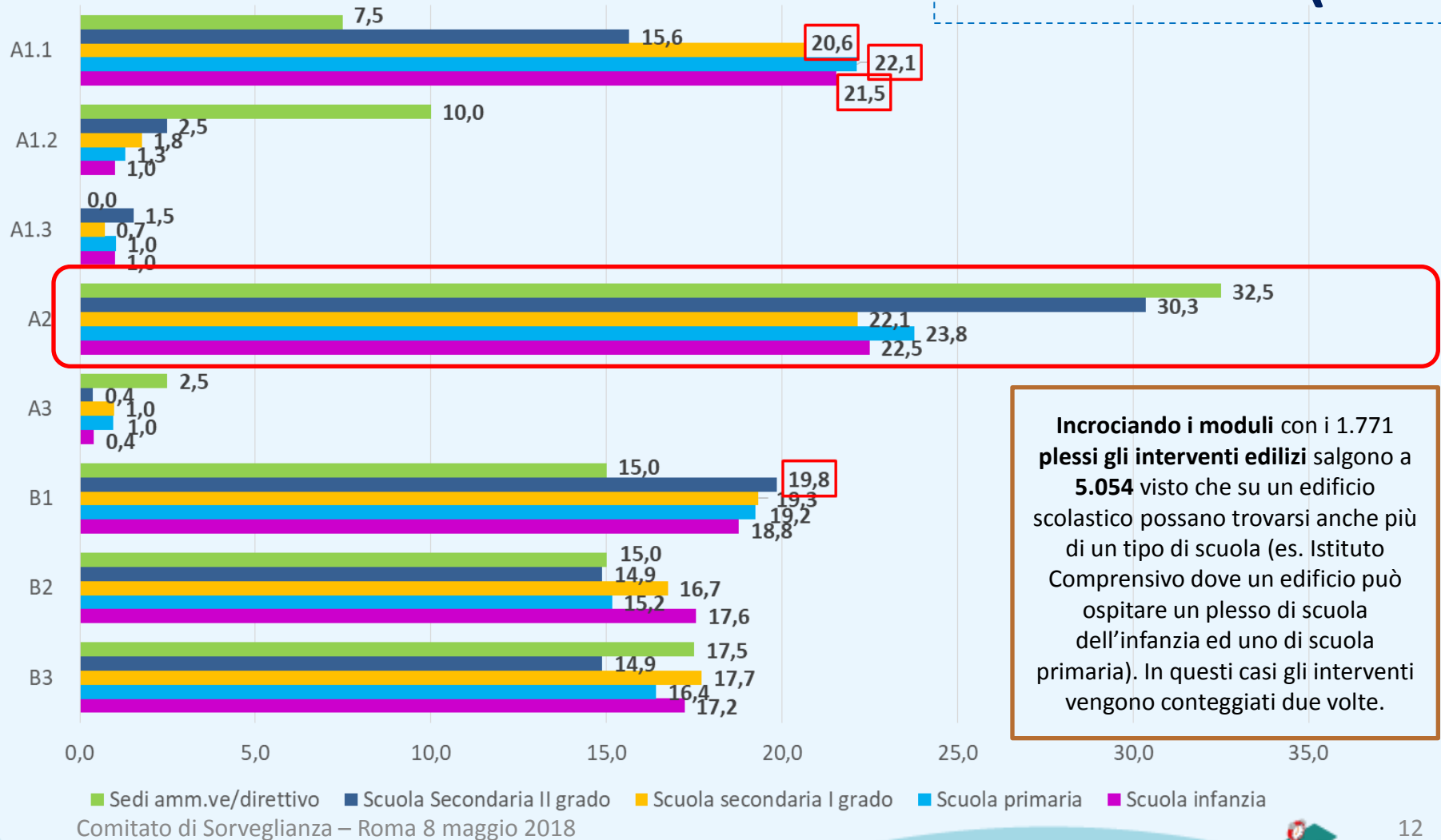
22,3% modulo A2

21,9% modulo A1.1

18,4% modulo B1

Comitato di Sorveglianza – Roma 8 maggio 2018



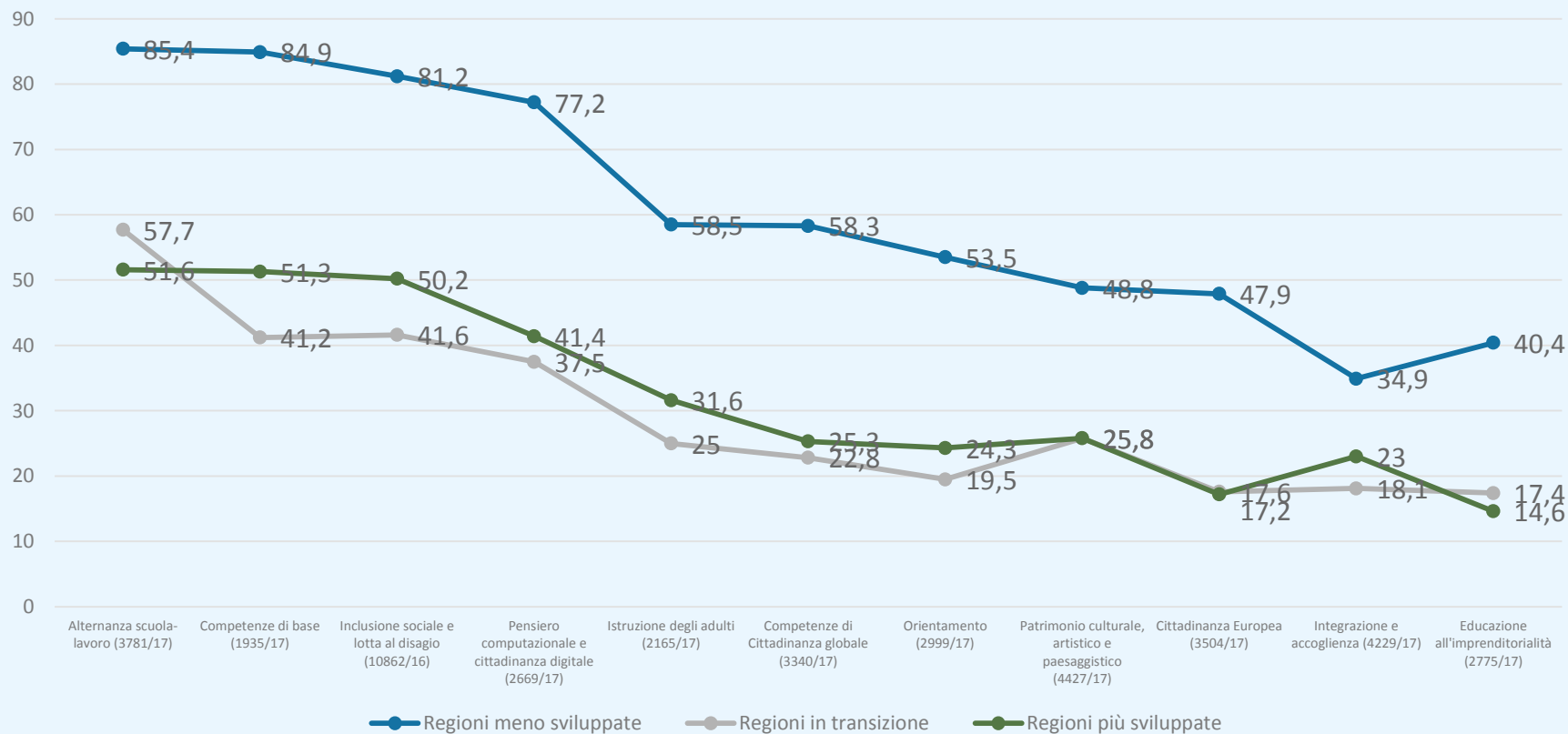


Incrociando i moduli con i 1.771 plessi gli interventi edilizi salgono a **5.054** visto che su un edificio scolastico possono trovarsi anche più di un tipo di scuola (es. Istituto Comprensivo dove un edificio può ospitare un plesso di scuola dell'infanzia ed uno di scuola primaria). In questi casi gli interventi vengono conteggiati due volte.



L'ADESIONE AL PROGRAMMA PER AREA

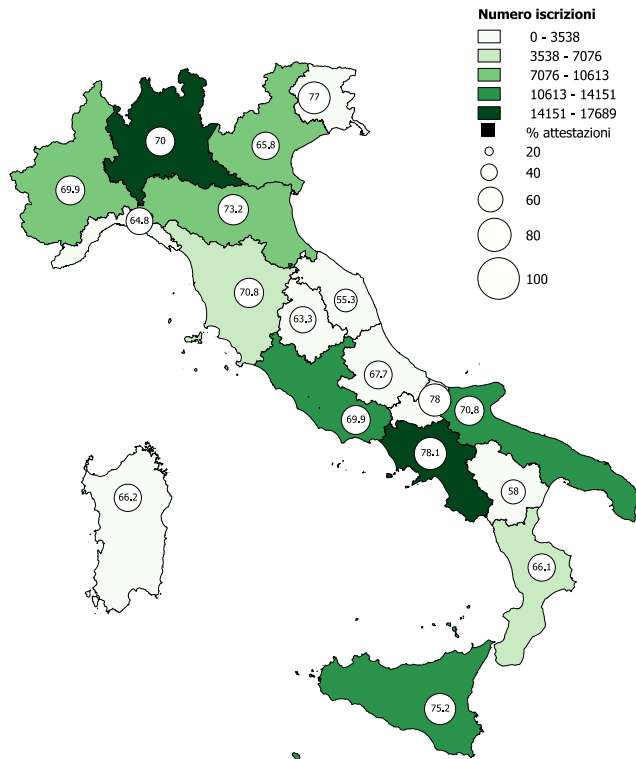
Monitoraggio (FSE)



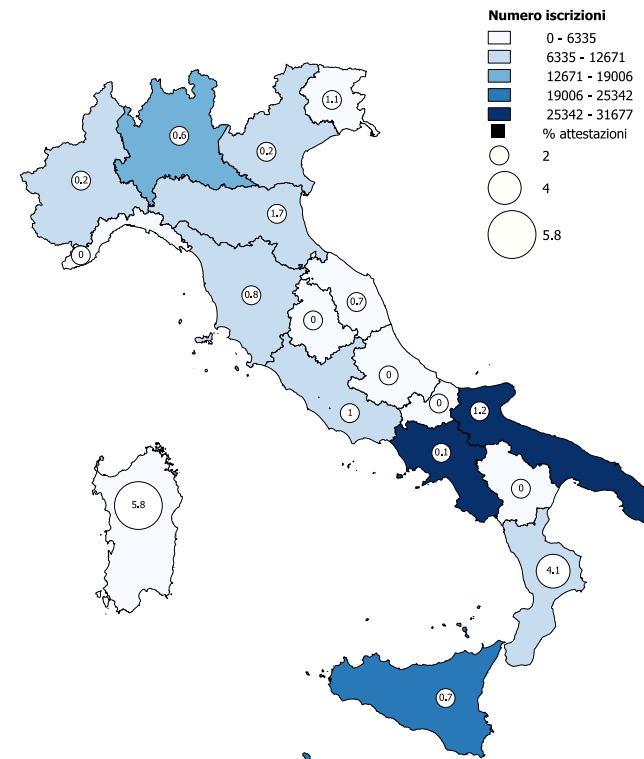
Comitato di Sorveglianza – Roma 8 maggio 2018



6 - 6076 del 04/04/2016 - FSE - Formazione in servizio all'innovazione didattica e organizzativa
Iscrizioni e percentuale di attestazione per Regione



10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio
Iscrizioni e percentuale di attestazione per Regione



Comitato di Sorveglianza – Roma 8 maggio 2018



- **Avviso prot. n. 2670 8 febbraio 2016:** *Avviso pubblico per l'individuazione degli "Snodi formativi territoriali", sedi della formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa*
- **Avviso prot. n. 6076 4 aprile 2016:** *Avviso pubblico rivolto agli Snodi Formativi Territoriali individuati per la formazione in servizio all'innovazione didattica e organizzativa*



Team per l'innovazione *struttura dei questionari*

Questionari ANTE (n. domande: 14)

- Dimensioni:

- esperienza pregressa
- conoscenza pregressa
- aspettative
- opinioni

Questionari POST (n. domande: 38)

- Dimensioni:

- soddisfazione dei partecipanti
- utilità percepita
- interesse e partecipazione
- criticità riscontrate

Comitato di Sorveglianza – Roma 15 giugno 2017



Stato d'avanzamento dei moduli e compilazione dei questionari

Modulo	Moduli autorizzati (v.a.)	Moduli avviati (%)	Moduli Chiusi (%)	Iscritti (v.a.)	Ritirati (%)	Attestati (%)	Questionari ANTE&POST (v.a.)
Assistenza tecnica Primo ciclo	172	92,4	41,3	4.072	24,4	51,4	1.847
Direttori dei servizi generali e amministrativi	281	96,8	39,5	7.831	17,7	49,6	4.895
Dirigenti scolastici	256	96,5	35,5	7.108	18,5	49,5	4.703
Animatori digitali	298	91,3	42,6	7.456	9,8	64,2	4.359
Docenti	2.808	86,1	36,8	64.579	14,1	61,4	34.243
Personale amministrativo Primo Ciclo	582	92,3	40,9	14.490	17,1	57,5	7.721
Personale tecnico Secondo ciclo	112	83,9	38,4	2.197	16,0	57,1	1.231
Team per l'innovazione	867	90,8	37,9	22.044	12,5	62,1	12.107
Totale	5.376	89,0	38,0	129.777	14,7	59,5	71.106

La compilazione dei questionario è condizione necessaria per l'Avvio del modulo (Ante) e il rilascio degli Attestati e la conclusione del modulo (Post).
 Al 31/12/2017 non tutti i moduli risultano conclusi.

**estrazione Banca dati GPU 2014-2020 al 31/12/2017*



Con le parole dei corsisti....



Tematiche di approfondimento

I moduli seguiti sono serviti in particolare per promuovere:

La progettazione di modelli di innovazione didattica;

L'acquisizione di soluzioni digitali che facilitino ambienti propedeutici agli apprendimenti attivi;

La progettazione e realizzazione di modelli di lavoro in team.

Le tematiche sulle quali i corsisti dichiarano di aver accresciuto la loro preparazione sono:

Integrazione PTOF-PNSD; Organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team; Coding; Gestione dell'infrastruttura digitale Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa



Utilità complessiva

Il punteggio è superiore al 7. Solo **DS** e **DSGA** attribuiscono i voti più bassi su tutti gli aspetti indagati.

Utilità TIC

Per tutti, le TIC sono molto utili ai fini dell'attività didattica attribuendo. Il punteggio complessivo attribuito è superiore ad 8.



Con le parole dei corsisti....



Caratteristiche del modulo:

Tra le caratteristiche del modulo seguito i punteggi più alti sono riferiti a: Formatori, Tutor e Clima, sempre superiori a 8. Il punteggio più basso, meno di sette, alla durata. I tre quarti dei corsisti di tutti i moduli sostiene che la durata sia stata troppo breve, in particolare per i lavori di gruppo.



Metodi didattici

Il Cooperative/Collaborative Learning è considerato il metodo più efficace per l'apprendimento dei contenuti. Seguono la Simulazione e l'Esercitazione.



Ricaduta della formazione

Cinque le dimensioni analizzate: autonomia; motivazione; fiducia; consolidare relazioni; sviluppare nuove progettualità. L'utilità del corso seguito su queste dimensioni ha sempre una valutazione superiore a 7. Le aspettative sono state di poco superiori alle valutazioni finali, tranne che sulla motivazione.



Il supporto dell'ente locale nella partecipazione ai PON

Investire nelle **tecnologie per la didattica** è una opportunità strategica di crescita per il territorio

ENTE LOCALE come **facilitatore, coordinatore che supporta le scuole** nella realizzazione, ampliamento o adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN e, in seguito, della realizzazione di ambienti digitali.

Condivisione delle esperienze significative
e la collaborazione tra istituti e territorio

Comitato di Sorveglianza – Roma 8 maggio 2018



Tecnologie ed inclusione

1. supplire alla situazione di straordinarietà in cui si trovano studentesse e studenti; **le tecnologie sono considerate un aiuto per riportare la situazione quanto più vicina alla normalità**
2. attenzione all'aspetto relazionale e psicologico: **alle tecnologie si attribuisce un'importante funzione di "ponte"** tra l'esperienza in ospedale e il gruppo dei pari, inteso soprattutto come classe di appartenenza.
3. approfondimento sui metodi di apprendimento: **l'ostacolo diventa opportunità per ripensare il modo di fare didattica** e la particolarità della situazione delle scuole in ospedale un banco di prova per nuovi modelli di didattica inclusiva.

L'attività didattica, rivolta ai bambini e adolescenti ricoverati nelle strutture ospedaliere, riveste un ruolo rilevante in quanto garantisce agli stessi il diritto all'istruzione e contribuisce al mantenimento o al recupero del loro equilibrio psico-fisico - *Protocollo di Intesa tutela dei diritti alla salute, al gioco, all'istruzione ed al mantenimento delle relazioni affettive ed amicali dei cittadini di minore età malati*

Comitato di Sorveglianza – Roma 8 maggio 2018



Tecnologie ed inclusione

Avviso PON FESR 464 del 07/01/2016 - FESR - Scuole polo in ospedale

Scuola Polo GIOVANNI PASCOLI (Firenze)

Progetto *The digital bridge*

- 10 Notebook
- 5 Tablet
- 1 Lavagna interattiva multimediale

L'esperienza delle sezioni
ospedaliere presso
l'Ospedale Pediatrico
Meyer

Video

Comitato di Sorveglianza – Roma 8 maggio 2018



Indagine qualitativa

Come sono stati realizzati in zone periferiche, abbandonate e con studenti «difficili» i progetti formativi finanziati con il Programma Operativo Nazionale? Qual è il racconto che ne fanno dirigenti, studenti e insegnanti?

Prima indagine pilota su **6 scuole selezionate** sulla base di dati quantitativi che indicano **importanti problematiche socio-economiche e culturali sui territori**.

Fattori di selezione:

1. Tripartizione in aree di sviluppo omogeneo
2. Disagio negli apprendimenti (INVALSI)
3. Tasso di abbandono (MIUR)
4. Stato socio-economico culturale (INVALSI)
5. Indice di deprivazione territoriale (ISTAT)

Video

Comitato di Sorveglianza – Roma 8 maggio 2018



Educazione di genere e PON

Avviso Inclusione e lotta al disagio (10862/2016)

Sotto-articolazioni dei moduli:

Educazione all'affettività e alla socialità e al contrasto della violenza di genere;

Percorso sulla percezione delle violenze di genere

Percorsi per la promozione di atteggiamenti a favore delle pari opportunità di genere.

Inclusione e lotta al disagio 2 (4395/2018)

Modulo «Iniziativa per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo»

Avviso per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di cittadinanza globale (3340/2017)

Area tematica “Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva”: particolare attenzione è data ai “percorsi di educazione al rispetto e alla valorizzazione delle differenze di qualunque origine – sesso, razza, lingua, religione, opinione politica, condizione personale e sociale – con particolare attenzione all’educazione alla parità tra uomini e donne come strumento per superare pregiudizi, stereotipi, violenze, in un quadro di riferimento definito dalla Convenzione di Istanbul; al dialogo interculturale e interreligioso per favorire la capacità di confronto, discussione e mediazione interculturale e interreligiosa”.

Area tematica «Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport” al fine di incoraggiare «la partecipazione femminile a tutti i livelli di pratica sportiva e nei diversi contesti organizzativi, di direzione e conduzione delle attività sportive»

Avviso per l’orientamento formativo e il ri-orientamento (2999/2017)

“Tutte le attività dovranno essere informate al superamento degli stereotipi che caratterizzano le scelte formative delle studentesse in un’ottica di promozione delle pari opportunità”.

Comitato di Sorveglianza – Roma 8 maggio 2018



Sostegno, mediante fondi PON, a progettualità nelle scuole di ogni ordine e grado per la promozione della parità tra i sessi e la lotta alle discriminazioni
(Piano strategico nazionale sulla violenza maschile contro le donne 2017-2020)

A marzo 2018 nell’Avviso Inclusione e lotta al disagio 24 scuole stavano realizzando moduli sull’educazione di genere rivolti sia a studenti sia a genitori

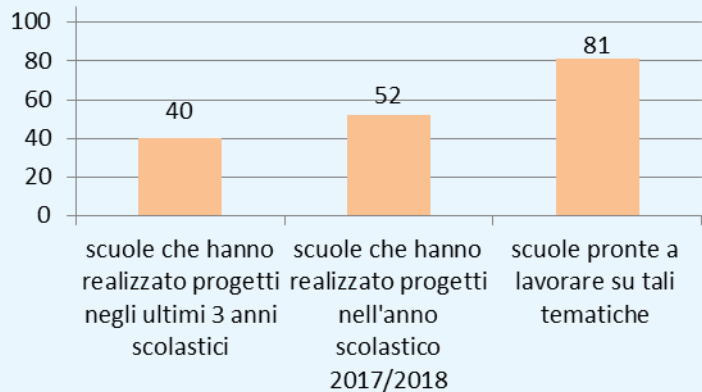


Monitoraggio e sensibilizzazione

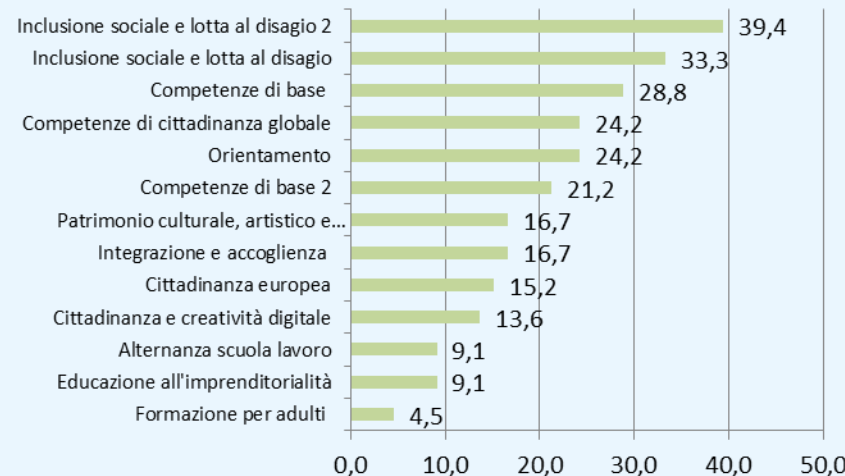
L'indagine sui progetti realizzati dalle scuole sulle tematiche di «Educazione alla parità tra i sessi, azioni di contrasto alla diffusione degli stereotipi e della violenza di genere»

Aprile - 30 Giugno 2018

108 scuole al 26 aprile 2018 hanno partecipato alla rilevazione del gruppo PON sulla progettualità su TEMATICHE DI GENERE



66 SCUOLE lavoreranno su tali tematiche con gli Avvisi PON



Comitato di Sorveglianza – Roma 15 giugno 2017





SAMUELE CALZONE – INDIRE
s.calzone@indire.it

Comitato di Sorveglianza – Roma 8 maggio 2018

