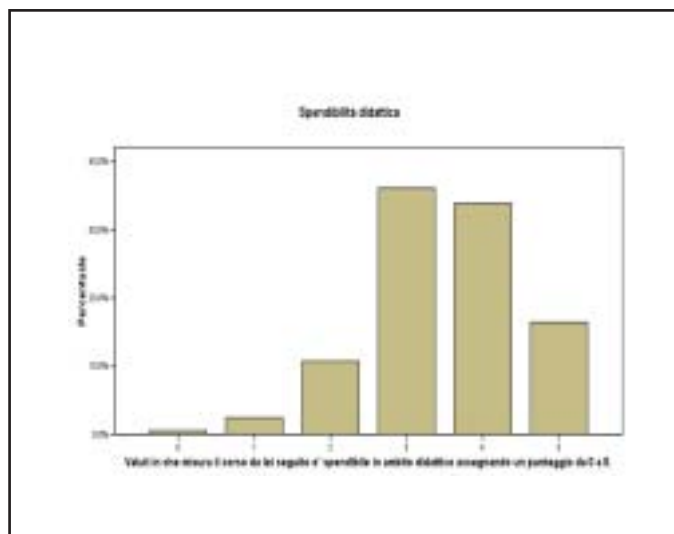
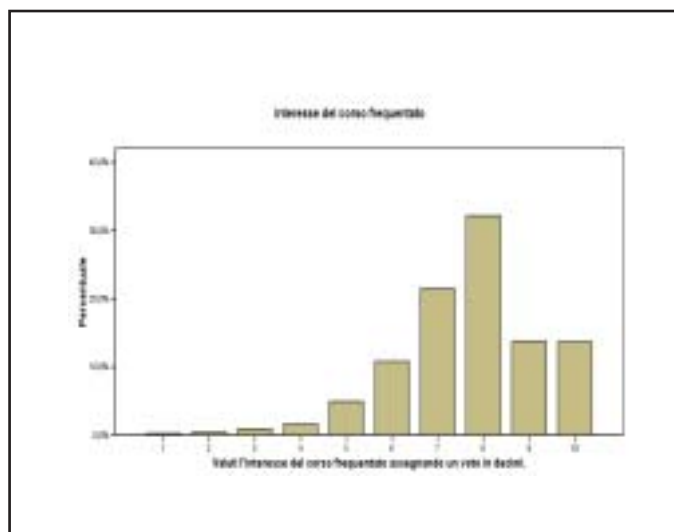


Alcuni dati sulla partecipazione

Situazione corsi nelle regioni al 10 marzo 2004				
	Conclusi		Non conclusi	
	corsi	corsisti	corsi	corsisti
ABRUZZO	182	3.966	28	552
BASILICATA	112	2.367	9	148
CALABRIA	404	8.241	47	810
CAMPANIA	1.010	21.801	66	1.347
EMILIA R.	358	7.806	114	2.288
FRIULI	109	2.380	20	381
LAZIO	654	14.740	29	613
LIGURIA	117	2.567	49	926
LOMBARDIA	721	15.726	187	3.639
MARCHE	178	3.994	37	761
MOLISE	46	951	16	252
PIEMONTE	351	7.424	183	3.616
PUGLIA	618	13.882	26	511
SARDEGNA	223	5.148	49	727
SICILIA	855	17.743	43	759
TOSCANA	377	8.069	60	1.242
UMBRIA	98	1.924	15	282
VENETO	567	12.050	55	1.135
ITALIA	6.980	150.779	1.033	19.989

Situazione completamento corsi 10 marzo 2004				
	Conclusioni corsi			
	Conclusi		Non conclusi	
	corsi	corsisti	corsi	corsisti
Percorso A	6.284	137.679	594	12.944
Percorso B	549	10.453	149	2.560
Percorso C	147	2.647	290	4.485
Generale	6.980	150.779	1.033	19.989

Primi elementi di valutazione del corso da parte dei docenti (25.000 risposte)



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Direzione Generale per i Sistemi Informativi



**PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE
SULLE TECNOLOGIE dell'INFORMAZIONE
e della COMUNICAZIONE**

OBIETTIVI

- Rendere gli insegnanti protagonisti del processo che vede un sempre maggiore intreccio tra tecnologie e didattica;
- Supportare la formazione di competenze per un loro uso proficuo;
- Incoraggiare la formazione di comunità di pratica sui temi della didattica e dei contenuti delle singole discipline;
- Incoraggiare e valorizzare la produzione di oggetti didattici di qualità da parte di singoli e gruppi;
- Garantire la piena funzionalità e la gestione delle infrastrutture informatiche delle istituzioni scolastiche.

TRE ASSI DI INTERVENTO:

1) FORMAZIONE DI BASE:

- Garantire un momento formativo lungo tre assi fondamentali:
 - abilità d'uso degli strumenti tecnologici;
 - alcuni temi concettuali di informatica e teoria della comunicazione;
 - rapporto tra didattica e tecnologie;
- Paniere di 14 moduli, 7 tesi a far conseguire abilità nell'uso delle ICT, 2 su temi di natura concettuale, 5 sul rapporto didattica e tecnologie;
- Ogni docente definisce un proprio piano di studi individuale scegliendo liberamente 10 moduli da seguire;
- Destinatari ~ 150.000 insegnanti

2) FORMAZIONE SU DIDATTICA E TECNOLOGIE:

- Esperti nell'uso delle tecnologie nella didattica e sulle risorse didattiche in rete;
- Percorso organizzato su 10 moduli;
- Destinatari ~ 13.000 insegnanti.

3) PERCORSI PER FORMAZIONE INFORMATICA "SPECIALISTICA"

- Esperti nella gestione delle infrastrutture tecnologiche delle scuole;
- Progettisti e amministratori di siti web della scuola;
- Progettisti e amministratori di reti degli istituti scolastici;
- Articolato in due livelli (C1 e C2) di 10 e 14 moduli (da un paniere di 17);
- Destinatari ~ 7.000 insegnanti e personale A.T.A.

MODELLO ORGANIZZATIVO

- Centri di Formazione sul territorio Scelti dagli Uffici Scolastici Regionali(USR);
- Tutors scelti dagli USR e dalle Scuole;
- Corsisti scelti dai Dirigenti scolastici sentito il Collegio Docenti;
- Corsisti liberi di scegliere la sede del corso più funzionale alle loro esigenze;
- Sistema di gestione dei centri, dei tutors, degli iscritti funzionalmente decentrato.

MODELLO DIDATTICO

Sistema blended 50-50 articolato in:

- Attività in presenza;
- Classi virtuali;
- Forum tematici e disciplinari;
- Laboratori in rete;
- Counselor nella scuola di appartenenza.

