

<b>Progetto</b>	<b>1201_575</b>
<b>Area Tematica</b>	<b>Processi di cambiamento e trasformazione</b>
<b>Titolo</b>	<b>L.U.C.E.</b>
<b>URL</b>	<b><a href="http://www5.indire.it:8080/set/luce2/luce2.htm">http://www5.indire.it:8080/set/luce2/luce2.htm</a></b>
<b>Scuola capofila</b>	Liceo Sc. "I. da Ponte" Bassano del Grappa (VI) <b>Coordinatore:</b> Mattarolo Matteo
<b>Scuole partner</b>	1- I.P.S.I.A. "C. Lobbia" - Asiago (VI)
	2- S.M.S. "G. Marconi" - San Giuseppe di Cassola (VI)
	3- S.M.S. "N. Dalle Laste" - Marostica (VI)
	4- 1° Circolo Didattico - Bassano del Grappa (VI)
<b>Ente coordinatore scientifico</b>	Università di Trento Facoltà Scienze MM. FF. NN <b>Coordinatore:</b> Gratton Luig
<b>Enti partner</b>	

Il lavoro propone un'insieme di esperienze riconducibili a 7 unità di lavoro:

1. luce e ombra(3<sup>a</sup> cl. Scuola infanzia),
2. luce e piante(2<sup>a</sup> elementare),
3. luce e colori(4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> elementare),
4. luce e torrente(prevalentemente Scienze 3<sup>a</sup> media),
5. luce e stagno(prevalentemente Scienze 2<sup>a</sup> media)
6. emissione e assorbimento della radiazione luminosa (prevalentemente Fisica 5<sup>a</sup> liceo sc.),
7. luce e fotosintesi( prevalentemente Scienze, 4<sup>a</sup> liceo sc.),

ciascuna di esse è descritta in dettaglio: mappa concettuale, premessa, schema operativo, percorso operativo, bibliografia e **indicatori di valutazione del lavoro svolto dagli alunni** (manipolazione, osservazione, misurazione, costruzione di modelli, capacità di lavorare in gruppo, comunicazione)

Le unità, tutte già testate nelle classi dagli autori, ruotano attorno ad un tema centrale: quello della luce, di cui ogni unità sviluppa aspetti particolari anche molto diversi dalle altre e con obiettivi e livelli di complessità adeguati al livello scolare.

**Una sezione a parte del progetto viene dedicata alla valutazione**, Il progetto è stato concepito come **trasversale a discipline e classi d'età**, infatti **si riconoscono gli obiettivi specifici di alcune discipline, ma le unità si pongono anche molti obiettivi trasversali.**

Un'altra caratteristica è che le unità non sono strettamente legate e propedeutiche le une alle altre, ma, **volendo, ogni unità si può svolgere in maniera completamente indipendente dalle altre.**