

<b>N° progetto</b>	<b>1172_66</b>
<b>Area Tematica principale</b>	<b>Metodo matematico, metodo sperimentale, tecnologie</b>
<b>Titolo</b>	<b>Elementi di statistica e probabilità con l'ausilio delle calcolatrici grafiche</b>
<b>URL</b>	<b><a href="http://www5.indire.it:8080/set/statistica/index.htm">http://www5.indire.it:8080/set/statistica/index.htm</a></b>
<b>Scuola capofila</b>	I.T.C. "Salvemini" Casalecchio di Reno (BO) <b>Coordinatore:</b> Ricci Roberto
<b>Scuole partner</b>	<b>1-</b> I.T.I.S. "Majorana" San Lazzaro di Savena (BO)
	<b>2-</b> I.T..S.C. "E. Mattei" San Lazzaro di Savena (BO)
	<b>3-</b> Liceo Sc. "G. Ricci Curbastro" Lugo (RA)
	<b>4-</b> Liceo Ginnasio "L. Ariosto" Ferrara
	<b>5-</b> I.T.T. "G. Mazzotti" Treviso
<b>Ente coordinatore scientifico</b>	Università di Bologna C.I.R.A.M. <b>Coordinatore:</b> Barozzi G. Cesare
<b>Enti partner</b>	<b>1-</b> IRRSAE Emilia Romagna Bologna

Il progetto propone **7 unità** riguardanti argomenti di statistica e probabilità, rivolte a classi di scuola media superiore:

1. Statistica descrittiva: raccolta, codifica, rappresentazioni grafiche ed indici statistici,
2. La regressione lineare,
3. La regressione non lineare,
4. Giochiamo con la probabilità e la statistica,
5. Probabilità: simulazione,
6. Distribuzioni di probabilità,
7. L'inferenza statistica.

di ognuna delle quali si possono leggere in linea sintesi, prerequisiti, obiettivi, metodi, tempi, tipo di attività e bibliografia; mentre **per poter visionare l'intera unità bisogna scaricarla.**

In una sezione del sito infatti è possibile **scaricare le unità**, e le relative schede docenti e schede alunni; **le schede alunni** comprendono proposte di questionari e spunti di riflessione e potrebbero essere adattate a vari livelli scolari, **le schede docenti** guidano all'uso delle calcolatrici grafiche utilizzate e forniscono suggerimenti per il loro utilizzo didattico.

L'idea centrale del progetto è che **l'attività didattica in matematica, e in particolare su argomenti di probabilità e statistica, debba essere condotta come attività di laboratorio.**

In quest'ottica le calcolatrici grafiche consentono di **eliminare anche la "distanza" fisica tra il locale chiamato laboratorio e l'aula scolastica.**

L'uso delle calcolatrici grafiche permette di **spostare l'attenzione dell'alunno dal calcolo e dalla rappresentazione grafica manuale all'analisi del problema attraverso i dati statistici** che conduce alla formazione di concetti e alla formulazione di ipotesi e modelli interpretativi.