



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
 Ufficio Scolastico Regionale _____

Progetto Lingue 2000
 Monitoraggio Locale

Scheda Gruppo Lingue-CRT

1. GRUPPO LINGUE

A. COMPOSIZIONE, ARTICOLAZIONE E FUNZIONAMENTO DEL GLU

A.1. Il GLU (provincia di _____) è formato da

A.1.1. ispettori di lingua n. ____

A.1.2. ispettori non di lingue n. ____

A.1.3 dirigenti scolastici (a) n. ____, di cui (b) n. ____ coordinatori CRT

A.1.4 unità di personale amministrativo n. ____

A.1.5 formatori n. ____

A.1.6 docenti di (riportare nella tabella il numero di docenti corrispondenti a ciascuna lingua. Se di altra disciplina, indicare solo il numero)

	FR	IN	S P	TE D	ALTRE DISCIPLINE
SCUOLA MATERNA					
SCUOLA ELEMENTARE					
SCUOLA MEDIA					
L.ICEI CLAS./SCIENT./MAG.LI					
ISTITUTI TECNICI					
ISTITUTI PROFESSIONALI					
ISTITUTI/LICEI ARTISTICI					

A.2. Il decreto istitutivo del GLU definisce analiticamente i compiti assegnati _____ (1)SI o (2)NO)

A.3. Lo svolgimento della attività avviene normalmente

- A.3.1. sulla base della programmazione definita collegialmente in una o più riunioni del GLU stesso all'inizio dell'a.s. _____ (scrivere (1)SI o (2)NO)
- A.3.2. articolando il GLU in sezioni/gruppi corrispondenti ai gradi di scuola cui si riferiscono le attività da realizzare _____ (scrivere (1)SI o (2)NO)
- A.3.3. coinvolgendo tutto il GLU anche in fase di realizzazione delle iniziative _____ (scrivere (1)SI o (2)NO)

A.4. Le riunioni del gruppo hanno luogo (segnare con X la colonna relativa alla risposta che si vuol dare per ciascun item)

	(1) SEMPRE	(2) SPESSO	(3) TALVOLTA	(4) MAI
A.4.1. nella sede del provveditorato agli studi				
A.4.2. nella sede di uno dei CRT della provincia				
A.4.3. in una delle scuole del capoluogo				
A.4.4. altrove (specificare _____)				

A.5. Per lo svolgimento della sua attività il GLU dispone di (segnare con X la colonna relativa alla risposta che si vuol dare)

A.5.1. locali propri	
A.5.2. materiale di cancelleria	
A.5.3. personal computer con possibilità anche di connessione Internet, e-mail, ecc.	
A.5.4. altro (specificare _____)	

B. ATTIVITA' PROGRAMMATA/REALIZZATA (Con la tabella che segue si intendono raccogliere elementi di conoscenza in ordine alle attività programmate e/o realizzate nel corrente a.s.. Per rispondere, scrivere (1)SI o (2)NO nella colonna **A** (per attività programmate ovvero non programmate) nella colonna **B** (per le attività realizzate ovvero non realizzate)

	A	B
B.1. monitoraggio dell'insegnamento delle lingue moderne nella provincia		
B.2. monitoraggio solo delle azioni rivolte all'insegnamento delle lingue nell'ambito di Lingue 2000		
B.3. diffusione delle indicazioni del QCER e del Portaolio		
B.4. individuazione e definizione dei criteri di assegnazione dei fondi alle scuole per la realizzazione dei corsi del Progetto Lingue 2000 destinati agli alunni		
B.5. individuazione e definizione dei criteri di assegnazione dei fondi per la certificazione esterna		
B.6. proposte al provveditore agli studi in ordine a questioni di rilevanza locale attinenti l'insegnamento delle lingue		
B.7 correlazione dei processi e prodotti del Progetto Lingue 2000 con quelli dell'insegnamento della/e lingua/e curricolare/i		

<p><i>B.8. realizzazione di attività in collaborazione con</i> <i>B.8.1. università.....</i> <i>B.8.2. associazioni professionali</i> <i>B.8.3. istituti culturali stranieri</i> <i>B.8.4. altri enti/organismi (specificare _____)</i></p>			
<p><i>B.9. predisposizione/pubblicizzazione del piano di formazione dei docenti impegnati nei corsi di Lingue 2000</i> <i>B.10. monitoraggio qualitativo dei corsi di formazione dei docenti</i></p>			
<p><i>B.11. attività di consulenza e assistenza alle scuole e/o a singoli docenti</i> <i>B.12. monitoraggio dell'attività dei CRT</i> <i>B.13. altro (specificare _____)</i></p>			

C. OSSERVAZIONI/PROPOSTE (Lo spazio che segue può essere utilizzato per chiarire le risposte sintetiche sin qui fornite e/o per formulare proposte in ordine a composizione, organizzazione e funzionamento del GLU)

La scheda è stata compilata, sentito il GLU nella seduta del _____

Data _____

IL REFERENTE PROVINCIALE

2. CENTRI RISORSE TERRITORIALI

A. UBICAZIONE

C.R.T. ubicato presso _____
(denominazione della istituzione sede del CRT)

codice _____

di _____
(indicare il comune) *(Provincia)*

_____ *(indirizzo completo)* _____ *(n° di telefono)*

_____ *(n° di fax)* _____ *(e-mail)*

B. PERSONALE COINVOLTO

B.1. Dirigente scolastico _____
(1) si/ (2) no

B.2. Docente/i impegnati nel funzionamento del CRT

n. _____ di F, _____ di I, _____ S, _____ T, _____ altre discipline

B.3. Unità di personale non docente impegnate nel funzionamento del CRT

(a) n° _____ direttore a.g.s.a. _____. (b) assistenti amministrativi, _____ (c) collaboratori scolastici

B.4. Numero di scuole cui l'attività del CRT è rivolta:

Circoli didattici _____	Licei cl./sc./mag.li _____
Scuole medie _____	Istituti professionali _____
Istituti tecnici _____	Istituti/Licei artistici _____

C. SUPPORTI MULTIMEDIALI, DIDATTICI E INFORMATIVI

(Indicare la quantità di

ciascuno dei supporti elencati disponibili

- anche per CRT nell'istituto scolastico dove ha sede (colonna **A**)
- ad uso esclusivo del CRT (colonna **B**)

Per lo svolgimento dei suoi compiti Il CRT può disporre di:	A	B
C.1. laboratorio linguistico		
C.2. laboratorio multimediale		
C.3. laboratorio informatico		
C.4. computer		

C.5. postazione con collegamento ad internet			
C.6. stampante			
C.7. scanner			
C.8. fotocopiatrice			
C.9. software didattico per l'insegnamento di C.9.1. francese C.9.2. inglese C.9.3. spagnolo C.9.4. tedesco C.9.5. italiano L2 C.9.6. altro (specificare _____)			
C.10 apparecchio TV			
C.11 videoregistratore			
C.12. audioregistratore			
C.13. attrezzatura per video-conferenze			
C.14. materiale bibliografico			
C.15. documentazione di esperienze delle scuole di riferimento			
C.16. documentazione di esperienze di altre scuole			X
C.17. (progetti di strutturazione di) centri di autoapprendimento			X
C.18. altro (specificare _____)			X

D. ATTIVITA' PROGRAMMATA/REALIZZATA

(Con la tabella che segue si intendono raccogliere elementi di conoscenza in ordine alle attività

- programmate e realizzate nel corrente a.s.. Per rispondere, scrivere (1)SI o (2)NO nella colonna **A** (per ciascuna delle attività programmate e realizzate)

realizzate in rete con altri CRT (scrivere(1) SI oppure (2)NO nella colonna **B**)

	A	B
D.1. monitoraggio dell'insegnamento delle lingue moderne nel territorio di competenza		
D.2. monitoraggio azioni rivolte all'insegnamento delle lingue solo nell'ambito di Lingue 2000		
D.3. diffusione delle indicazioni del QCER e del Portfolio		
D.4. proposizione criteri di assegnazione dei fondi alle scuole per la realizzazione dei corsi del Progetto Lingue 2000 destinati agli alunni		
D.5. proposizione criteri di assegnazione dei fondi per la certificazione esterna		
D.6. formulazione proposte in ordine a questioni di rilevanza locale attinenti l'insegnamento delle lingue		
D.7 correlazione dei processi e prodotti del Progetto Lingue 2000 con quelli dell'insegnamento della/e lingua/e curricolare/i		
D.8. realizzazione di attività in collaborazione con		
D.8.1. università.....		
D.8.2. associazioni professionali		
D.8.3. istituti culturali stranieri		

D.8.4. altri enti/organismi (specificare _____)			
D. 9. riunioni del GLU			
D.10. attività di consulenza e assistenza alle scuole e/o a singoli docenti			
D.11. altro (specificare _____)			

.. LA FORMAZIONE DEI DOCENTI

E.1. I contenuti della formazione

La formazione dei docenti impegnati nei corsi del Progetto Lingue 2000, realizzata anche a distanza, ha riguardato prevalentemente

SCUOLA MATERNA (indicare fino ad un massimo di 2 tematiche per ciascuna lingua)

Francese

1. le competenze linguistico-comunicative dei docenti
2. le problematiche relative all'apprendimento di una L2 dai 3 ai 6 anni;
3. le condizioni di contesto che favoriscono l'apprendimento linguistico nei bambini dai 3 ai 6 anni;
4. l'uso delle tecnologie applicate all'insegnamento della L2:
5. Altro (specificare _____)

Inglese

1. le competenze linguistico-comunicative dei docenti
2. le problematiche relative all'apprendimento di una L2 dai 3 ai 6 anni;
3. le condizioni di contesto che favoriscono l'apprendimento linguistico nei bambini dai 3 ai 6 anni;
4. l'uso delle tecnologie applicate all'insegnamento della L2:
5. Altro (specificare _____)

Spagnolo

1. le competenze linguistico-comunicative dei docenti
2. le problematiche relative all'apprendimento di una L2 dai 3 ai 6 anni;
3. le condizioni di contesto che favoriscono l'apprendimento linguistico nei bambini dai 3 ai 6 anni;
4. l'uso delle tecnologie applicate all'insegnamento della L2:
5. Altro (specificare _____)

Tedesco

1. le competenze linguistico-comunicative dei docenti
2. le problematiche relative all'apprendimento di una L2 dai 3 ai 6 anni;
3. le condizioni di contesto che favoriscono l'apprendimento linguistico nei bambini dai 3 ai 6 anni;
4. l'uso delle tecnologie applicate all'insegnamento della L2:
5. Altro (specificare _____)

SCUOLA ELEMENTARE (indicare fino ad un massimo di 2 tematiche per ciascuna lingua)

Francese

1. le competenze linguistico-comunicative dei docenti
2. la didattica modulare
3. valutazione e certificazione
4. l'uso delle tecnologie applicate all'insegnamento della L2:
5. l'uso dei descrittori sulla base del Quadro Comune Europeo di Riferimento
6. altro (specificare _____)

Inglese

1. le competenze linguistico-comunicative dei docenti
2. la didattica modulare
3. valutazione e certificazione
4. l'uso delle tecnologie applicate all'insegnamento della L2:
5. l'uso dei descrittori sulla base del Quadro Comune Europeo di Riferimento
6. altro (specificare _____)

Spagnolo

1. le competenze linguistico-comunicative dei docenti
2. la didattica modulare
3. valutazione e certificazione
4. l'uso delle tecnologie applicate all'insegnamento della L2:
5. l'uso dei descrittori sulla base del Quadro Comune Europeo di Riferimento

6. altro (specificare _____)

- Tedesco
1. le competenze linguistico-comunicative dei docenti
 2. la didattica modulare
 3. valutazione e certificazione
 4. l'uso delle tecnologie applicate all'insegnamento della L2:
 5. l'uso dei descrittori sulla base del Quadro Comune Europeo di Riferimento
 6. altro (specificare _____)

SCUOLA MEDIA (indicare fino ad un massimo di 2 tematiche per ciascuna lingua)

- Francese
1. le competenze linguistico-comunicative dei docenti
 2. la didattica modulare
 3. valutazione e certificazione
 4. l'uso delle tecnologie applicate all'insegnamento della L2:
 5. l'uso dei descrittori sulla base del Quadro Comune Europeo di Riferimento
 6. lo sviluppo di contenuti e/o discipline non linguistiche avvalendosi della L2
 7. altro (specificare _____)

- Inglese
1. le competenze linguistico-comunicative dei docenti
 2. la didattica modulare
 3. valutazione e certificazione
 4. l'uso delle tecnologie applicate all'insegnamento della L2:
 5. l'uso dei descrittori sulla base del Quadro Comune Europeo di Riferimento
 6. lo sviluppo di contenuti e/o discipline non linguistiche avvalendosi della L2
 7. altro (specificare _____)

- Spagnolo
1. le competenze linguistico-comunicative dei docenti
 2. la didattica modulare
 3. valutazione e certificazione
 4. l'uso delle tecnologie applicate all'insegnamento della L2:
 5. l'uso dei descrittori sulla base del Quadro Comune Europeo di Riferimento
 6. lo sviluppo di contenuti e/o discipline non linguistiche avvalendosi della L2
 7. altro (specificare _____)

- Tedesco
1. le competenze linguistico-comunicative dei docenti
 2. la didattica modulare
 3. valutazione e certificazione
 4. l'uso delle tecnologie applicate all'insegnamento della L2:
 5. l'uso dei descrittori sulla base del Quadro Comune Europeo di Riferimento
 6. lo sviluppo di contenuti e/o discipline non linguistiche avvalendosi della L2
 7. altro (specificare _____)

ISTITUTI SECONDARI SUPERIORI (indicare un massimo di 2 tematiche per ciascuna lingua)

- Francese
1. le competenze linguistico-comunicative dei docenti
 2. la didattica modulare
 3. valutazione e certificazione
 4. l'uso delle tecnologie applicate all'insegnamento della L2:
 5. l'uso dei descrittori sulla base del Quadro Comune Europeo di Riferimento
 6. lo sviluppo di contenuti e/o discipline non linguistiche avvalendosi della L2
 7. lo sviluppo della competenza di "lettura e analisi testuale"
 8. la strutturazione di un percorso modulare su contenuti specifici dell'indirizzo di studio
 9. la acquisizione di un vocabolario specifico e delle espressioni idiomatiche proprie delle aree di interesse della istruzione artistica
 10. lo sviluppo della competenza progettuale relativa ai percorsi formativi della istruzione professionale;
 11. lo sviluppo di percorsi integrati pluridisciplinari (L1/L2)
 12. altro (specificare _____)

- Inglese**
1. le competenze linguistico-comunicative dei docenti
 2. la didattica modulare
 3. valutazione e certificazione
 4. l'uso delle tecnologie applicate all'insegnamento della L2:
 5. l'uso dei descrittori sulla base del Quadro Comune Europeo di Riferimento
 6. lo sviluppo di contenuti e/o discipline non linguistiche avvalendosi della L2
 7. lo sviluppo della competenza di "lettura e analisi testuale"
 8. la strutturazione di un percorso modulare su contenuti specifici dell'indirizzo di studio
 9. la cura della acquisizione di un vocabolario specifico e delle espressioni idiomatiche proprie delle aree di interesse della istruzione artistica
 10. lo sviluppo della competenza progettuale relativa ai percorsi formativi della istruzione professionale;
 11. lo sviluppo di percorsi integrati pluridisciplinari (L1/L2)
 12. altro (specificare _____)

- Spagnolo**
1. le competenze linguistico-comunicative dei docenti
 2. la didattica modulare
 3. valutazione e certificazione
 4. l'uso delle tecnologie applicate all'insegnamento della L2:
 5. l'uso dei descrittori sulla base del Quadro Comune Europeo di Riferimento
 6. lo sviluppo di contenuti e/o discipline non linguistiche avvalendosi della L2
 7. lo sviluppo della competenza di "lettura e analisi testuale"
 8. la strutturazione di un percorso modulare su contenuti specifici dell'indirizzo di studio
 9. la cura della acquisizione di un vocabolario specifico e delle espressioni idiomatiche proprie delle aree di interesse della istruzione artistica
 10. lo sviluppo della competenza progettuale relativa ai percorsi formativi della istruzione professionale;
 11. lo sviluppo di percorsi integrati pluridisciplinari (L1/L2)
 12. altro (specificare _____)

- Tedesco**
1. le competenze linguistico-comunicative dei docenti
 2. la didattica modulare
 3. valutazione e certificazione
 4. l'uso delle tecnologie applicate all'insegnamento della L2:
 5. l'uso dei descrittori sulla base del Quadro Comune Europeo di Riferimento
 6. lo sviluppo di contenuti e/o discipline non linguistiche avvalendosi della L2
 7. lo sviluppo della competenza di "lettura e analisi testuale"
 8. la strutturazione di un percorso modulare su contenuti specifici dell'indirizzo di studio
 9. la cura della acquisizione di un vocabolario specifico e delle espressioni idiomatiche proprie delle aree di interesse della istruzione artistica
 10. lo sviluppo della competenza progettuale relativa ai percorsi formativi della istruzione professionale;
 11. lo sviluppo di percorsi integrati pluridisciplinari (L1/L2)
 12. altro (specificare _____)

E.2. Personale impegnato nella formazione (indicare, per ciascun item e ciascuna lingua, il numero con riferimento al corrente a.s.)

	FRANC	INGL	SPAGN	TED	ALTRE DIS.
1-FORMATORI					
2-ESPERTI ENTI CULTURALI					
3-AUTORI LIBRI DI TESTO					
4-DOCENTI UNIVERSITARI					
5-ISPETTORI					
6-DIRIGENTI SCOLASTICI					
7-COMPONENTI GLU					
8-ALTRI (specificare _____)					

F. Funzionamento del CRT

F.1. Numero giorni x settimana di funzionamento del CRT _____

F.2. Numero ore settimanali di apertura al pubblico _____

F.3. Numero unità di personale impegnate : docenti (a) _____ (b) non docenti _____

F.4. Servizi offerti (OFF)/richiesti (RIC)

(Indicare la frequenza con cui ciascuno dei servizi indicati è stato offerto [OFF] ovvero richiesto [RIC], se (1)

S(pesso), (2) **T**(alvolta), (3) **R**(aramente), (4) **M**(ai))

SERVIZI	OFF	RIC
F.4.1. assistenza/consulenza didattico-metodologica		
F.4.2. consultazione mediateca/software		
F.4.3. consultazione bibliografica		
F.4.4. esperienze di altre scuole/docenti		
F.4.5. sviluppo competenze linguistico-comunicative		
F.4.6. consulenza/assistenza progetti europei		
F.4.7. altro (specificare _____)		

G. Finanziamenti ricevuti, anche sotto forma di materiale bibliografico, sussidi vari, da

(Per rispondere scrivere **SI** oppure **NO** nella casella corrispondente a ciascun item)

G.1. C.S.A./Provveditorato	
G.2. Ufficio Scolastico Regionale	
G.3. Ministero (MIUR)	
G.4. Enti locali (specificare _____)	
G.5. Case editrici	
G.6. Enti culturali stranieri	
G.7. Enti certificatori	
G.8. Altri organismi (specificare _____)	

H. PUNTI FORTI/DEBOLI DELL' ATTIVITA' SVOLTA

PUNTI FORTI

PUNTI DEBOLI

i. _____

i. _____

ii. _____

ii. _____

iii. _____

iii. _____

I. OSSERVAZIONI/PROPOSTE (Lo spazio che segue può essere utilizzato per chiarire le risposte sintetiche sin qui fornite e/o per formulare proposte in ordine a composizione, organizzazione e funzionamento del GLU)

Data _____

IL COORDINATORE DEL CRT