



Università di Udine



E-learning e didattica in presenza

Marisa Michelini
Pier Giuseppe Rossi

Università di Udine ed E-learning

L'Università di Udine ha attivato molteplici percorsi:

- un corso di laurea interamente on line (Relazioni pubbliche);
- attività di supporto alla didattica in presenza con la sperimentazione di varie modalità operative sia didattiche che tecnologiche:
computer conference, tutoring on line, videostreaming, strumenti di sincronizzazione multimediale, personalizzazione dei profili.

Master

Per la formazione di risorse umane e per la sperimentazione di nuovi tool e metodologie didattiche sono stati attivati i

1 - Master in Open Distance Learning

<http://www.uniud.it/odl>

2 - Master per l'innovazione didattica, orientamento e documentazione

E-learning e didattica in presenza

Utilizzo dell'e-learning in corsi in presenza:

1. inserire in rete la documentazione dell'attività in presenza;
2. svolgere consulenza e help on line;
3. realizzare in rete segmenti del percorso che principalmente è attuato in presenza; tali segmenti sono centrati sull'interazione tra pari.

**Le esperienze descritte appartengono alla terza
tipologia**

Caratteristiche

- Utilizzo limitato dell'e-learning;
- Alta qualità che deriva da una progettazione specifica in base agli obiettivi disciplinari;
- Modalità operativa estensibile ad un'ampia tipologia di insegnamenti.

Potenzialità (studenti)

Dal punto di vista degli studenti:

- Permette un ruolo attivo e richiede di esplicitare quanto appreso e le proprie idee spontanee;
- Permette di analizzare criticamente quanto appreso o quanto elaborato;
- Facilita l'autovalutazione in itinere.

Potenzialità (docenti)

Dal punto di vista dei docenti:

- Permette il monitoraggio del percorso di apprendimento degli studenti e quindi feedback continui;
- Permette di individuare le idee spontanee;
- Crea le basi per la costruzione del portfolio;
- Favorisce interazioni tra docenti.

Descrizione dei percorsi attuati

A.A. 2001-2002

- Ambiente in rete a supporto agli insegnamenti di Didattica della fisica e di Didattica generale (CdL Scienze della Formazione);

A.A. 2002-2003

- Ambiente in supporto agli insegnamenti - CdL;
- Ambiente in supporto ad alcuni laboratori – SISS.

Tipologie di interazione attuate

- **Condividere contenuti**

Lo studente inserisce in rete materiali prodotti che divengono una risorsa ed uno stimolo per l'attività di tutti.

- **Negoziare significati**

Dibattere/sintetizzare/scrivere cooperativamente su esperienze comuni o su temi precedentemente analizzati per costruire conoscenza.

CdL: AA 2001-2002

Ambiente unico per i due insegnamenti.



Didattica della fisica



Didattica generale



Risultati

- Partecipazione degli studenti;
- Costruzione di conoscenza e consapevolezza del ruolo del dibattito;
- Feedback in itinere per i docenti;
- Modifica delle modalità di esame;
- Interazioni tra insegnamenti.



Indicazioni emerse

- Individuare consegne che creino la necessità dell'interazione;
- Definire il ruolo del tutor;
- Ripensare alcuni aspetti dell'organizzazione universitaria.

Esperienze nell'AA 2002-2003 - 1 siss

L'attività in rete è collegata ad un lavoro di innovazione costruito nella ricerca nazionale sull'insegnamento della fisica: FFC.

Se la ricerca entra nella didattica, valorizza la didattica stessa.

Percorso e struttura dell'ambiente

In rete gli studenti riorganizzano e riflettono sulla attività effettuate in laboratorio.



Fase 1: condivisione dei documenti;

Fase 2: discussione e negoziazione dei significati;

Fase 3: modifica degli elaborati iniziali;

Fase 4: progettazione.

Risultati

Il segmento in rete di riflessione e dibattito ha permesso agli studenti di sistematizzare le conoscenze e far emergere in modo esplicito dubbi e incertezze teoriche.

Esperienze nell'AA 2002-2003 – 2 CdL

Didattica generale: costruzione del portfolio on line

In rete gli studenti hanno costruito un portfolio. Hanno ricostruito una rete che attraversasse il percorso teorico, il percorso del laboratorio, al percorso del tirocinio.



Conclusioni

- Strumenti differenti per attività differenti;
- Coerenza e convergenza tra consegna e strumento;
- Organizzazione che guidi nella strutturazione dei materiali.

Toll per la computer conference



Scaffolding

Struttura del dibattito (scandendo le fasi del percorso):

1 web forum – sintesi – web forum

2 web forum – chat – testo – web forum

3 web forum – mappa – web forum



Esempi in rete

- <http://www.edulab.it/odl>
- <http://www.edulab.it/odl>
- <http://www.edulab.it/ar2002>
- <http://www.edulab.it/ar2002>



FINE

Commento 1

“(...) E molte di noi, proprio da queste competenze hanno tratto il loro evento, e hanno costruito un'immagine dell'insegnante che saranno in futuro. Credo comunque che l'evento sia stato anche quello di averne discusso insieme, di avere confrontato tra noi le esperienze”. (P.F.)



Commento 2

“Mi sembra che noi come studenti siamo stati più capaci di parlare e discutere con più abilità che se fossimo stati in una classe. Mi è piaciuto questo. Noi abbiamo avuto tempo di concentrarci nei problemi e pensare mentre in classe tu sei chiamato e devi rispondere immediatamente. Possiamo discutere apertamente e non avere la paura di sbagliare più di tanto”. (Palloff e Prat, 2000)



AL PI

link / bibliografia

home

Multimedialità		aggiungi
Garamond		cancella
Ambienti on line		aggiungi
Linguaggi		aggiungi
Formazione a distanza		aggiungi
LTE - lab.tecnologie dell'educazione - unifi		cancella
csile e Knowledge forum		cancella
Form@re		cancella
Accessibilità ed usabilità		aggiungi
Usabilità - sito del Nielsen		cancella

Biblio – web grafia




Documenti

Argomenti	testi inseriti
Proposte per i bambini	76
Saperi	96



Web forum

Interventi in web forum	Scritture	Lecture	LS
Le proprietà di un sistema fisico	73	1099	15.1
Modi di guardare la fisica	65	864	13.3
Processi di formalizzazione	69	819	11.9
Rapporto tra fisica e matematica	70	832	11.9
Modelli fisici	68	783	11.5
Laboratorio GEI	88	1508	17.1
Didattica della fisica			



Web forum

Interventi	Scritture	Letture	LS
Comunicazione educativa	49	647	13,2
Evento	68	1265	18,6
Fantasia	8	114	14,3
Difficoltà nella scuola dell'infanzia	36	456	12,7
Emotività e razionalità	54	544	10,1
Flessibilità	59	692	11,7
Complessità	58	634	10,9
Motivazione	61	521	8,5



17 febbraio 2003

**Sessione di lavoro di
pier giuseppe rossi**

Facoltà di
Scienze della formazione
Piazza Antonini, 8
42100 UDINE
tel. 0432 556392

CORSO DI LAUREA DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

anno secondo

Facoltà di Scienze della formazione - Università di Udine **Ambiente virtuale di supporto alla didattica in presenza**

E' indirizzato sia agli studenti frequentanti che on line approfondiscono nel dibattito tra di loro e con il docente i temi proposti, inseriscono materiali di autoverifica, consultano materiali di approfondimento messi a disposizione dal docente, sia per i non frequentanti che hanno la possibilità di consultare materiali e dialogare (virtualmente).

Didattica della fisica

Didattica generale

Corsi



Insegnamento di Fisica per la didattica

ALPI

prof. Marisa Michelini

bacheca

web forum

chat

documenti

e-mail

attori

I materiali per l'esame:

- 1) quaderno a mano con due parti: 1a) le pagine del sapere; 1b) le pagine delle proposte per i bambini;
- 2) Unità di lavoro organizzata per un'azione di tirocinio;
- 3) Contributi in rete: 3a) rapporto sui saperi e proposte didattiche per i bambini (a turno); 3b) interventi sui fili di discussione proposti nel "webforum"

Documenti:

[Saperi](#)

[Proposte per i bambini](#)

Dibattiti:

[Le proprietà di un sistema fisico](#)

[I modi di guardare la fisica](#)

[Processi di formalizzazione in fisica](#)


[Rapporto tra fisica e matematica](#)

[Modelli fisici](#)

[LABORATORI CON GEI](#)

Sessione di lavoro di pier giuseppe rossi

Pagina iniziale
Didattica della fisica



bacheca

web forum

chat

documenti

e-mail

attori

Didattica generale

pier giuseppe rossi

[\[come usare i tool\]](#) [\[siti sulla didattica\]](#) [\[ritorna alla home page\]](#)
[\[lista esami del 6 giugno\]](#) [\[modalità d'esame\]](#)

I temi trattati nel corso e le attività

- 1 [Didattica: what is? Una ipotesi di lavoro](#)
- 2 [Continuo/discontinuo](#)
- 3 [Tempo/spazio](#)
- 4 [Oralità e scrittura](#)
- 5 [Emotività/razionalità](#)
- 6 [Didattica e disciplina](#)

L'ambiente sarà utilizzato come supporto all'insegnamento in presenza di Didattica generale e fornirà le informazioni e alcuni mediatori utili per approfondire i temi trattati. Periodicamente verranno lanciati fili nel web forum per analizzare ed ampliare alcuni input. Esplorare i temi per ottenere materiali ed attività

Sessione di lavoro di pier giuseppe rossi

Pagina iniziale
Didattica generale



Progetto di autovalutazione di istituto - Microsoft Internet Explorer

File Modifica Visualizza Preferiti Strumenti ?

Indietro → → → → → Cerca Preferiti Cronologia

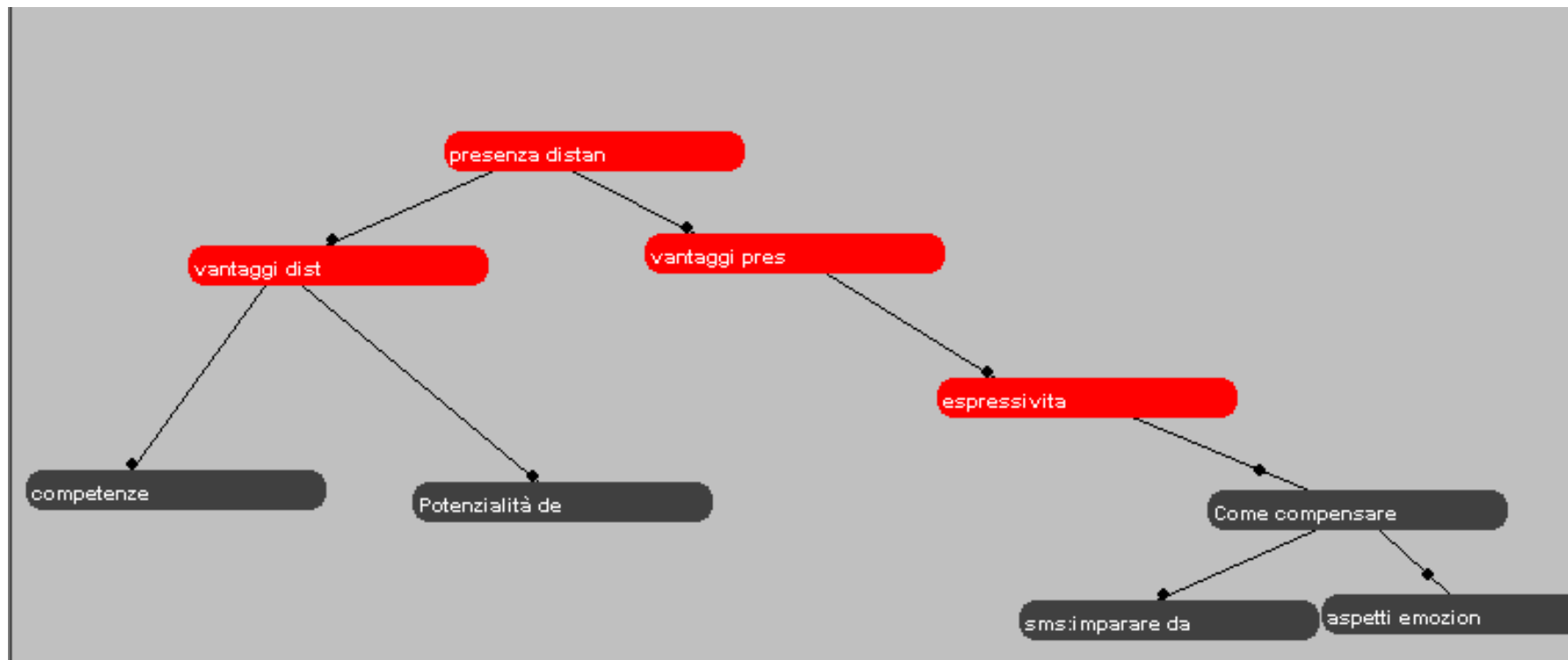
Indirizzo <http://www.edulab.it/pn3/> Vai Collegamenti »

titolo	Apprendimento significativo
descrizione	<p>In un approccio istruzionista si trasmettono in modo coerente conoscenze. La logica della coerenza viene fornita dalla disciplina. Quando si indaga si sa di quali conoscenze occorre individuare la presenza.</p> <p>In un approccio cognitivista occorre fornire strutture utili per risolvere problemi. Nell'indagine si analizzano le procedure possedute.</p> <p>In un approccio costruzionista lo studente deve costruire relazioni fra concetti. Tali relazioni vanno a modificare le mappe, ovvero la rete di conoscenze che lo studente ha costruito in base all'esperienza pregressa. L'indagine è randomica: il docente pone domande in modo mirato (conoscenze disciplinari) ma non sa quali siano le reti concettuali costruite spontaneamente dallo studente e quindi non può prevedere le risposte.</p> <p>Seguendo una metafora di Wittgenstein la conoscenza è vista come criss cross land scape ovvero come attraversamento non lineare e multiprospettico di un territorio per cui occorre passare più volte dallo stesso luogo ma da direzione diverse.</p>
commento	<p>stellino gianna 08/01/2003 1.25.19</p> <p>Sono perfettamente d'accordo con Wittgenstein, ma ciò che mi trovo spesso a pensare (dopo 27 anni di insegnamento) è che molto mi ha aiutato e mi sta aiutando l'esperienza. La sola preparazione teorica è riduttiva, il provare e riprovare... il progettare e verificare... mi permettono di essere più incisiva anche se poi è sempre una scoperta. Forse banale?</p> <hr/> <p>Cavedoni Tiziana 23/01/2003 7.09.50</p> <p>La sola preparazione teorica non può bastare, tuttavia anche la sola pratica finisce spesso col tramutarsi in procedure rigide e rassicuranti che ci conducono a "pericolose" abitudini.</p> <p>La metafora di Wittgenstein porta all'attenzione l'idea di un insegnante che armonizza i suoi percorsi di apprendimento con le attività che svolge in modo molto più stretto di quanto comunemente non avvenga; mi viene in mente un concetto di formazione in chiave di ricerca – azione che permetta anche a noi il criss cross landscape: secondo me noi abbiamo attraversato linearmente troppi territori, troppa quantità e meno qualità, nonostante tutto.</p>

Operazione completata Internet

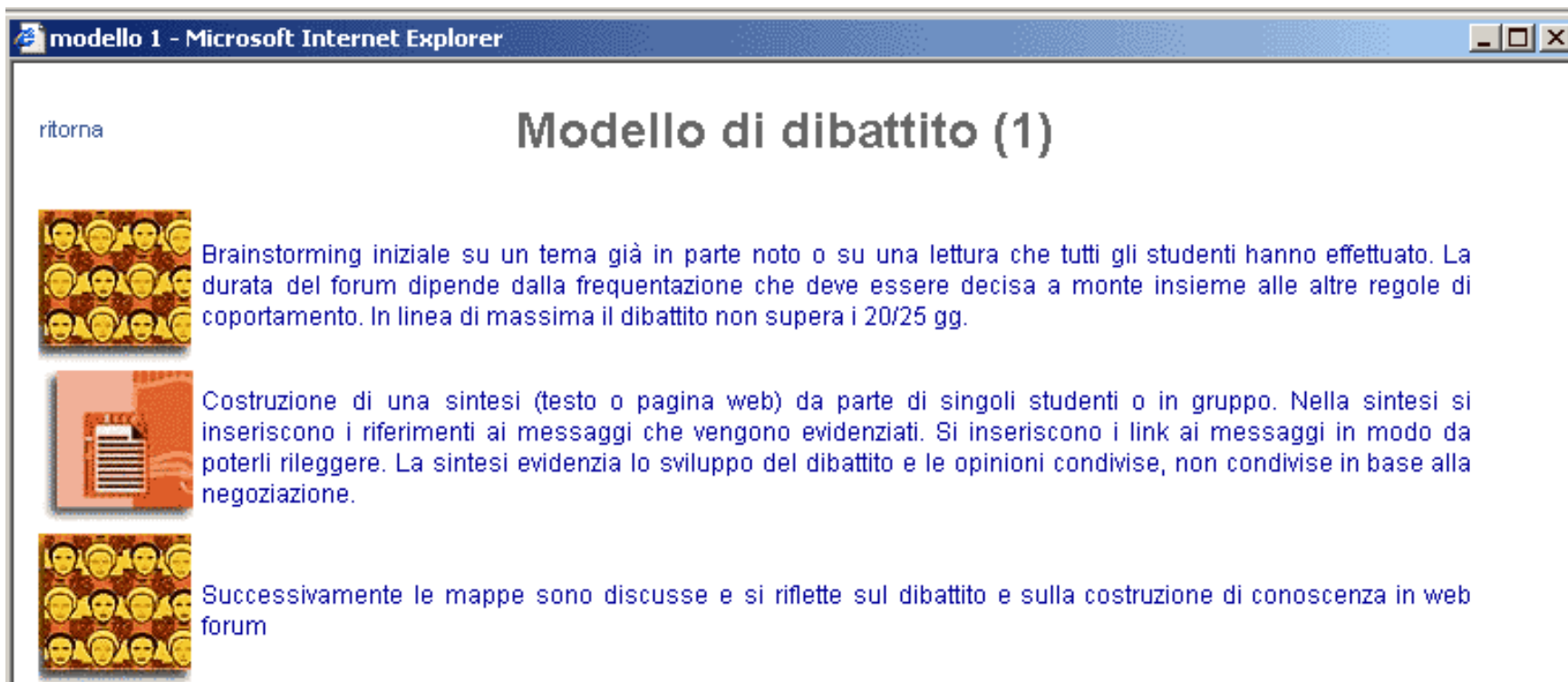
Scrivi ed annota





Mappe on line






Web forum - sintesi





modello 1 - Microsoft Internet Explorer


[ritorna](#)

Modello di dibattito (2)

- 

Brainstorming iniziale su un tema già in parte noto o su una lettura che tutti gli studenti hanno effettuato. La durata del forum dipende dalla frequentazione che deve essere decisa a monte insieme alle altre regole di comportamento. In linea di massima il dibattito non supera i 20/25 gg.
- 

In chat si discute del dibattito per evidenziare lo sviluppo del dibattito e le conoscenze acquisite. La chat viene salvata ed il testo può essere riletto e analizzato anche successivamente.
- 

La chat può essere ripresa in un tool per la scrittura collaborativa e trasformata in un testo coerente.
- 

Successivamente le mappe sono discusse e si riflette sul dibattito e sulla costruzione di conoscenza in web forum.


Web forum - chat





modello 1 - Microsoft Internet Explorer

[ritorna](#)

Modello di dibattito (3)

 Brainstorming iniziale su un tema già in parte noto o su una lettura che tutti gli studenti hanno effettuato. La durata del forum dipende dalla frequentazione che deve essere decisa a monte insieme alle altre regole di comportamento. In linea di massima il dibattito non supera i 20/25 gg.

 Si rileggono i contributi. I più significativi si inseriscono in una mappa e si collegano secondo una struttura reticolare che evidenzia la costruzione di consocenza sviluppata nel forum.

 Successivamente le mappe sono discusse e si riflette sul dibattito e sulla costruzione di conoscenza in web forum.

Web forum - mappa





bacheca

web forum

chat

documenti

e-mail

chi siamo

Apprendimento in rete

Percorso di lavoro

a - 20 novembre - 7 gennaio - inserire materiali, schede, relazioni	entrare nella pagina fase 1
b - 8 gennaio - 30 gennaio - discutere in rete nei fili del web forum	entrare nella pagina fase 2
c - 31 gennaio - 10 febbraio - rivedere e migliorare le relazioni in scricoli	entrare nella pagina fase 3
d - 11 febbraio - 10 marzo - rivedere le schede, progettare saperi e fare con gli studenti	entrare nella pagina fase 4

[per informazioni pg.rossi19@libero.it]

In linea

Disconnetti

Report

Sessione di lavoro di pg rossi

Pagina iniziale – Laboratorio SISS

È possibile accedere agli spazi di lavoro o dai tool o dal percorso di lavoro

Fase 1

[\[home\]](#) [\[premesse\]](#) [\[fase 1\]](#) [\[fase 2\]](#) [\[fase 3\]](#)

Tabella 1. Inserimento documenti, schede e scricoll relativi alle consegne B, C, D

EA1: Osserviamo gli oggetti posti su un tavolo;	documenti	scheda1	scricoll
EA2: Riscaldiamo dell'acqua a temperatura ambiente;	documenti	scheda 2	scricoll
EA3: Mescolamento di liquidi a temperatura diversa;	documenti	scheda 3	scricoll
EB1: Curva di raffreddamento di liquidi diversi;	documenti	scheda 4	scricoll
EB2: Curva di raffreddamento di un liquido in recipienti diversi;	documenti	scheda 5	scricoll
EB3: Raffreddamento di due solidi diversi (analisi dati di esperimenti);	documenti	scheda 6	scricoll
MA1: Analisi di dati di curve di raffreddamento	documenti	scheda 7	scricoll
MA2: Costruiamo un modello	documenti	scheda 8	scricoll
MA3: Utilizziamo STELLA	documenti	scheda 9	scricoll

Scheda finale (punto D)

A - Consegnare schede prodotte durante le attività;

B - Inserire in **documenti** i prodotti (grafici, tabelle, ecc) e relativi commenti (vedi **Documenti** nelle **Tabella 1**)

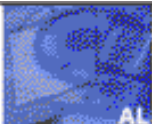
C - Compilare per ogni attività una scheda on line (in cui sono presenti quattro campi). Per visualizzare la **scheda** cliccare su **scheda** della **Tabella 1**;

D - Creare in **scricoll** (testo libero ma modificabile in fasi successive da altri) di una scheda per ogni attività svolta. (ogni studente costruisce una scheda; su uno stesso tema lavorano separatamente due studenti). Per aprire scricoll vedere **Tabella 1**.


La scheda analizzerà i seguenti punti:

- quali nodi teorici sono emersi, quali legami si evidenziano con i temi delle altre fasi;
- quali approfondimenti l'attività svolta mi ha richiesto o stimolato;
- quali i nodi teorici che ho rivisto da un'ottica differente in base al differente approccio;
- quali strategie ho utilizzato nello svolgimento del compito, dell'esperimento, nella raccolta ed organizzazione dei dati, nel dibattito e nella realizzazione della scheda (era tutto chiaro; mi hanno aiutato gli input dei docenti [se si chiarire per quali aspetti]; ho interpretato, elaborato e trovato soluzioni che hanno colmato lacune della scheda [se si chiarire per quali aspetti]; mi hanno aiutato le discussioni con i miei colleghi [se

Fase 1 – Laboratorio SISS



documenti



[ritorna](#)
[ricerca](#)
[home](#)

Argomento: EB3: Raffredd. di due solidi

car	car	data	titolo	tipo	autore
agg		11/25/2002	leggi : EB3: Raffredd. di due solidi	doc	rossi pg
agg	del	1/3/2003	leggi : EB3	xls	Bortolin Franco
agg	del	1/3/2003	leggi : noteEB3	doc	Bortolin Franco
agg	del	1/6/2003	leggi : EB3	xls	rosso paola
agg	del	1/6/2003	leggi : EB3comm.	doc	rosso paola
agg	del	1/6/2003	leggi : EB3	xls	Malisano Antonella
agg	del	1/6/2003	leggi : notaEB3	doc	Malisano Antonella
agg	del	1/8/2003	leggi : graficoEB3	xls	fogale matteo
agg	del	1/8/2003	leggi : commento EB3	doc	fogale matteo
agg	del	1/10/2003	leggi : Appunti EB3	doc	Balloch Francesca
agg	del	1/10/2003	leggi : Grafici EB3	zip	Balloch Francesca
agg	del	1/10/2003	leggi : grafico EB_3	xls	furlanetto carlo
agg	del	1/13/2003	leggi : EB_3	xls	Cettolo Laura
agg	del	1/13/2003	leggi : EB3	xls	Lendaro Cristina
agg	del	1/14/2003	leggi : EB3	xls	Corisello Roberta
agg	del	1/14/2003	leggi : EB3comm	doc	Corisello Roberta
agg	del	1/14/2003	leggi : EB3	xls	altran elena
agg	del	1/14/2003	leggi : eb3	xls	COZZARINI ALESSANDRO
agg	del	1/15/2003	leggi : EB3 rame-ottone	xls	maniglio alessandra
agg	del	1/15/2003	leggi : EB3	xls	Lauzzana Giorgia
agg	del	1/15/2003	leggi : commento	doc	Lauzzana Giorgia
agg	del	1/16/2003	leggi : EB3graf	xls	GASPERONI LUCA
agg	del	1/20/2003	leggi : EB3	zip	Stabon Daniela

Per inserire un nuovo documento cliccare su agg

Download documenti

apprendimento in rete - Microsoft Internet Explorer

File Modifica Visualizza Preferiti Strumenti ?

Indietro Cerca Preferiti Cronologia

Indirizzo <http://www.edulab.it/ar2002/index.htm> Vai Collegamenti

EA1: Osserviamo gli oggetti posti su un tavolo

[indietro](#) [inserisci scheda](#)

Cognome : Bortolin **Nome** : Franco

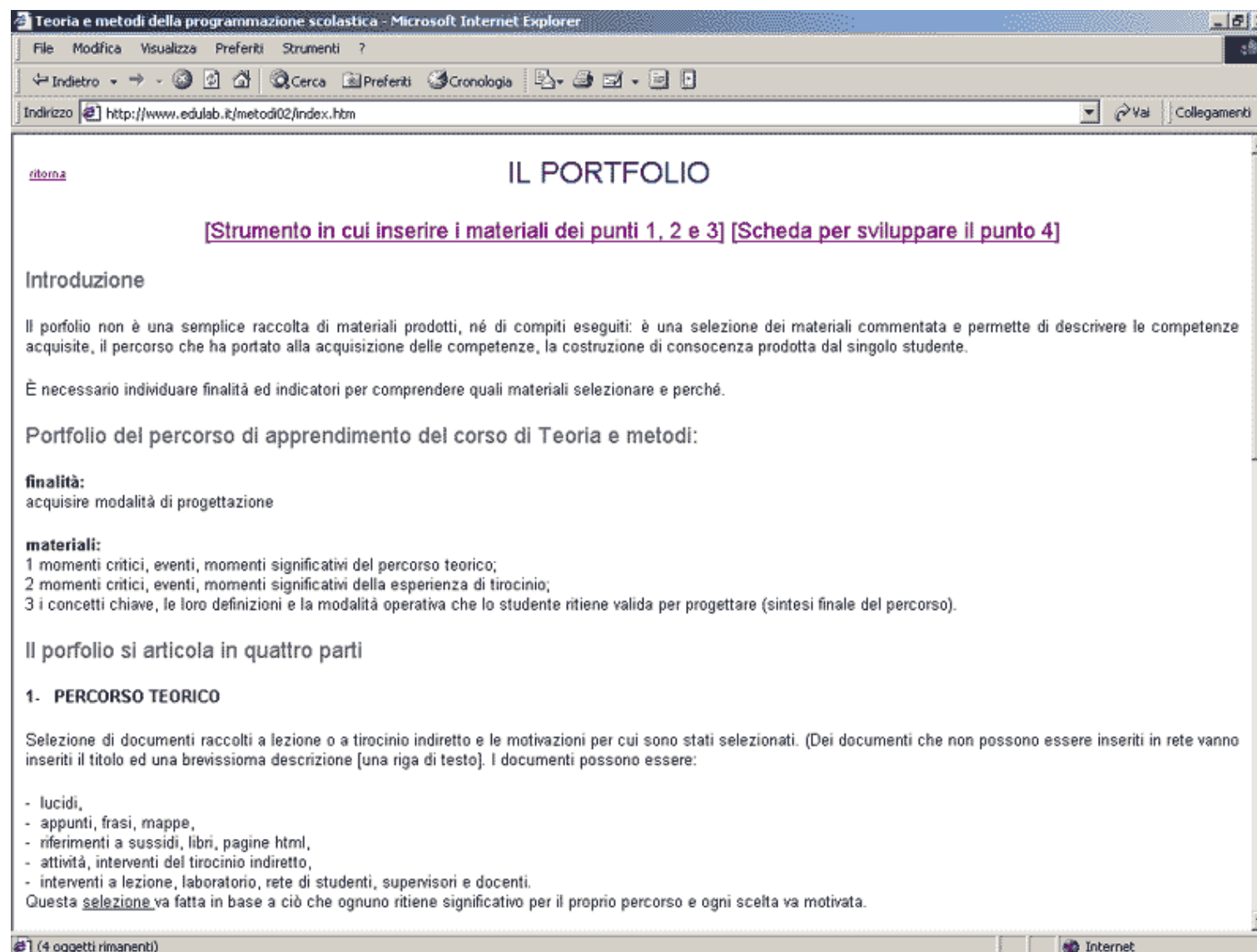
Diario	...
Come l'attività svolta ha modificato le conoscenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> - esperienze di sensazione tattile di temperatura - equilibrio termico - conducibilità termica di diversi oggetti posti a contatto con
Come l'attività svolta ha influito sulle modalità di pensare ad un percorso tematico	<ul style="list-style-type: none"> - il legame fra l'esperienza quotidiana degli studenti e le conoscenze nella fisica è alla base di un apprendimento motivato ed efficace
Come l'attività svolta ha modificato la vostra idea di formazione alla professionalità docente	<ul style="list-style-type: none"> - Si evidenzia la necessità di semplici attività sperimentali anche direttamente in aula fra i banchi degli studenti, al fine di rendere l'insegnamento della fisica interessante e coinvolgente per gli

[elenco](#)

(2 oggetti rimanenti) Internet



Schede



Portfolio



Teoria e metodi della programmazione scolastica - Microsoft Internet Explorer

File Modifica Visualizza Preferiti Strumenti ?

Indietro Cerca Preferiti Cronologia

Indirizzo <http://www.edulab.it/metodi02/index.htm> Val Collegamenti

Considerazioni finali sul corso e sul tirocinio

[indietro](#) [inserisci scheda](#)

Considerazioni finali sul corso e sul tirocinio		rossi pg
Problemi emersi la soluzione dei quali ha rinforzato le proposte del corso		
Problemi emersi e superati con soluzioni personalizzate		
Problemi rimasti irrisolti alla fine del corso		
annulla	invia	

Internet

Portfolio 2

