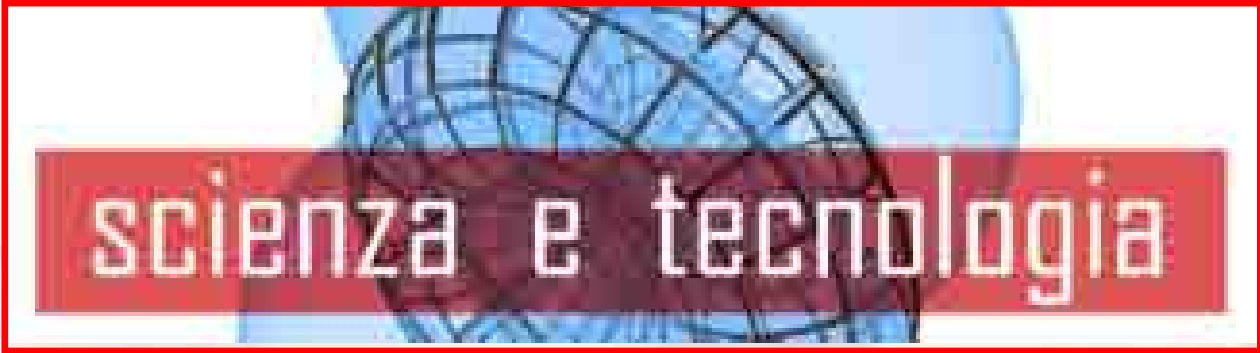


Gruppo di Lavoro Interministeriale
per lo sviluppo della cultura scientifica e tecnologica



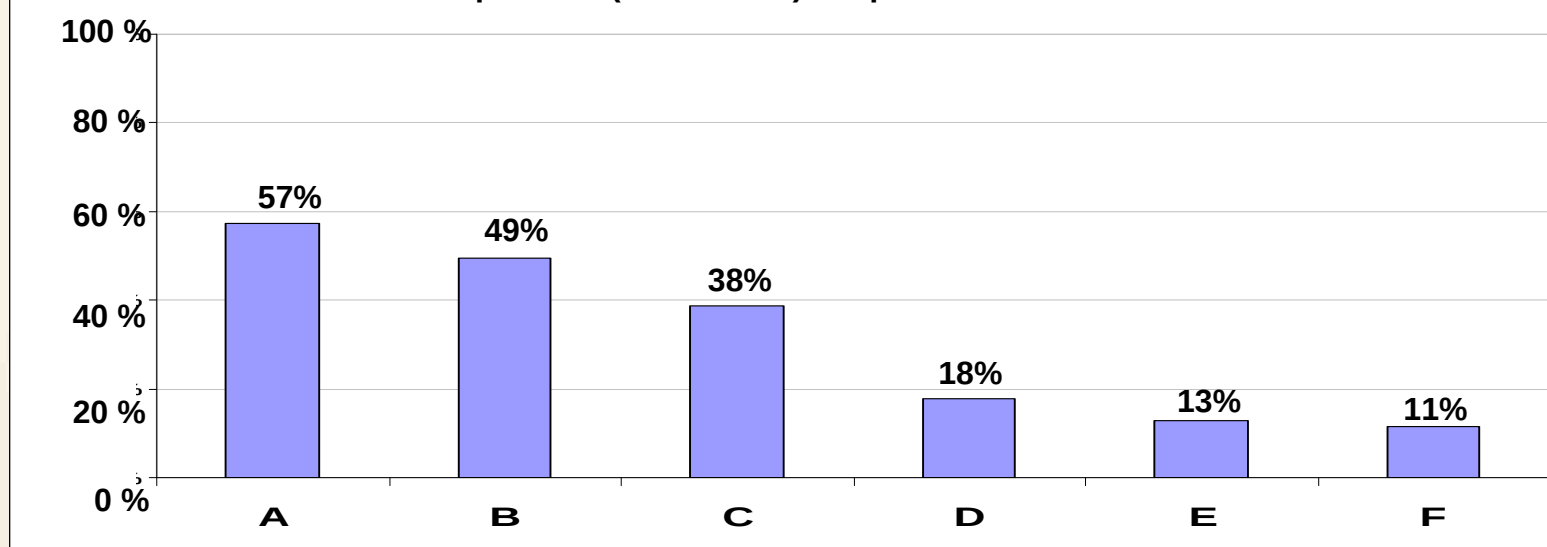
scienza e tecnologia

**LABORATORI E SPAZI ATTREZZATI
PER L'INSEGNAMENTO SCIENTIFICO**

Rilevazione nazionale nelle scuole di ogni ordine e grado

INDAGINE CAMPIONARIA

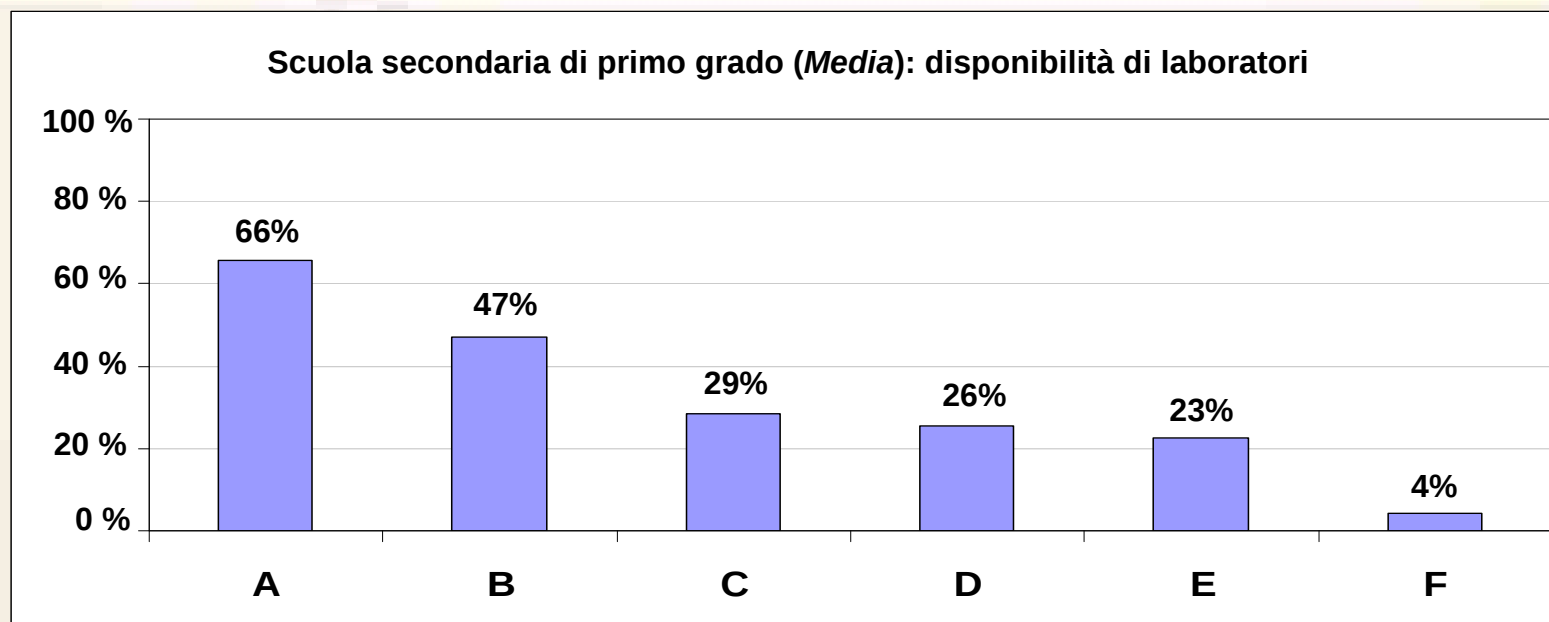
Roma, Sala Marconi, CNR – 23 Aprile 2008 -

Scuola primaria (*Elementare*): disponibilità di laboratori

A	Laboratorio di informatica utilizzato per la disciplina
B	Materiali e strumenti presenti o da trasportare, nelle aule di lezione
C	Spazi esterni a disposizione della scuola o a cui la scuola ha accesso(orto, giardino, stagno,staz.met)
D	Aula adibita per eseguire/presentare alcune attività sperimentali
E	Laboratorio specifico e attrezzato per la disciplina
F	Spazi ricavati in androni o corridoi

Scienza è Cultura

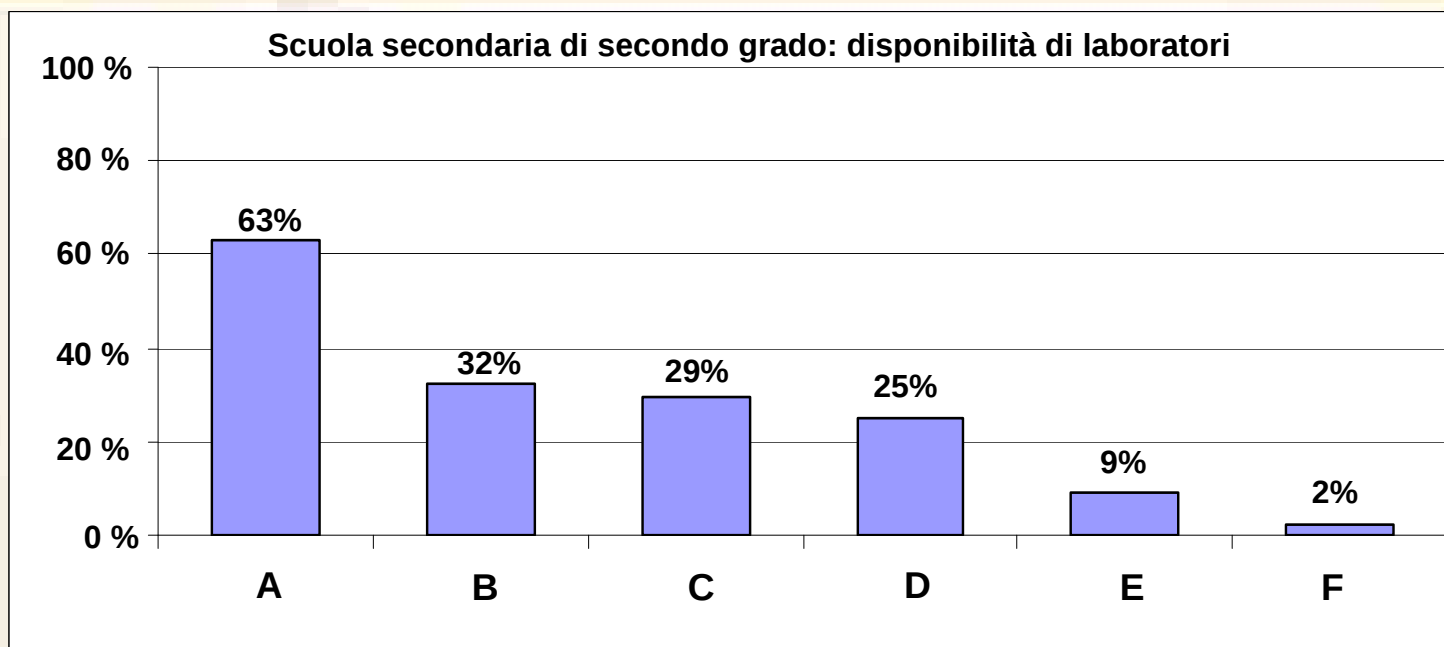
Quali delle seguenti strutture di laboratorio sono a disposizione per la sua disciplina?



A	Laboratorio di informatica utilizzato per la disciplina
B	Materiali e strumenti presenti o da trasportare, nelle aule di lezione
C	Aula adibita per eseguire/presentare alcune attività sperimentali
D	Spazi esterni a disposizione della scuola o a cui la scuola ha accesso(orto, giardino, stagno,staz.met)
E	Laboratorio specifico e attrezzato per la Disciplina
F	Spazi ricavati in androni o corridoi

Scienza è Cultura

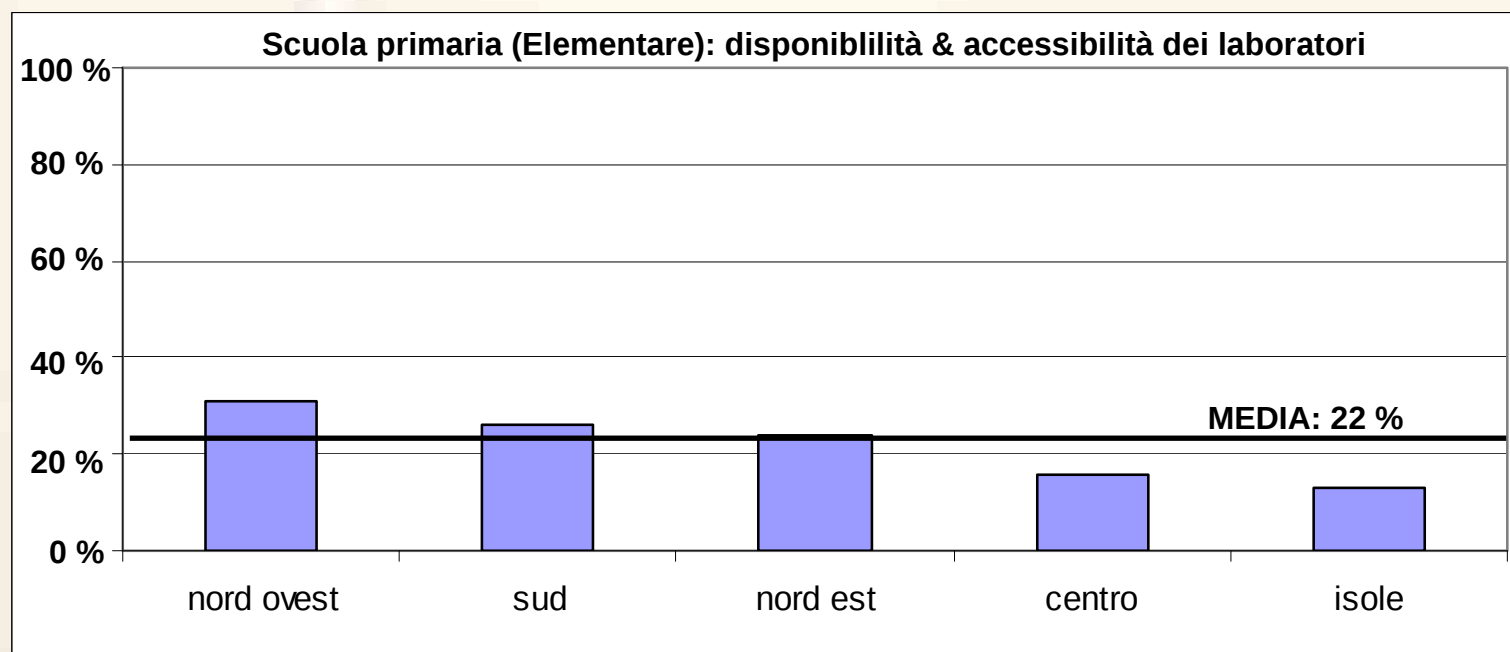
Quali delle seguenti strutture di laboratorio sono a disposizione per la sua disciplina?



A	Laboratorio specifico e attrezzato per la disciplina
B	Materiali e strumenti, presenti o da trasportare, nelle aule di lezione
C	Aula adibita per eseguire/presentare alcune attività sperimentali
D	Laboratorio di informatica utilizzato per la disciplina
E	Spazi ricavati in androni o corridoi
F	Spazi esterni a disposizione della scuola o a cui la scuola ha accesso (orto, giardino, stagno, staz. met.)

Scienza è Cultura

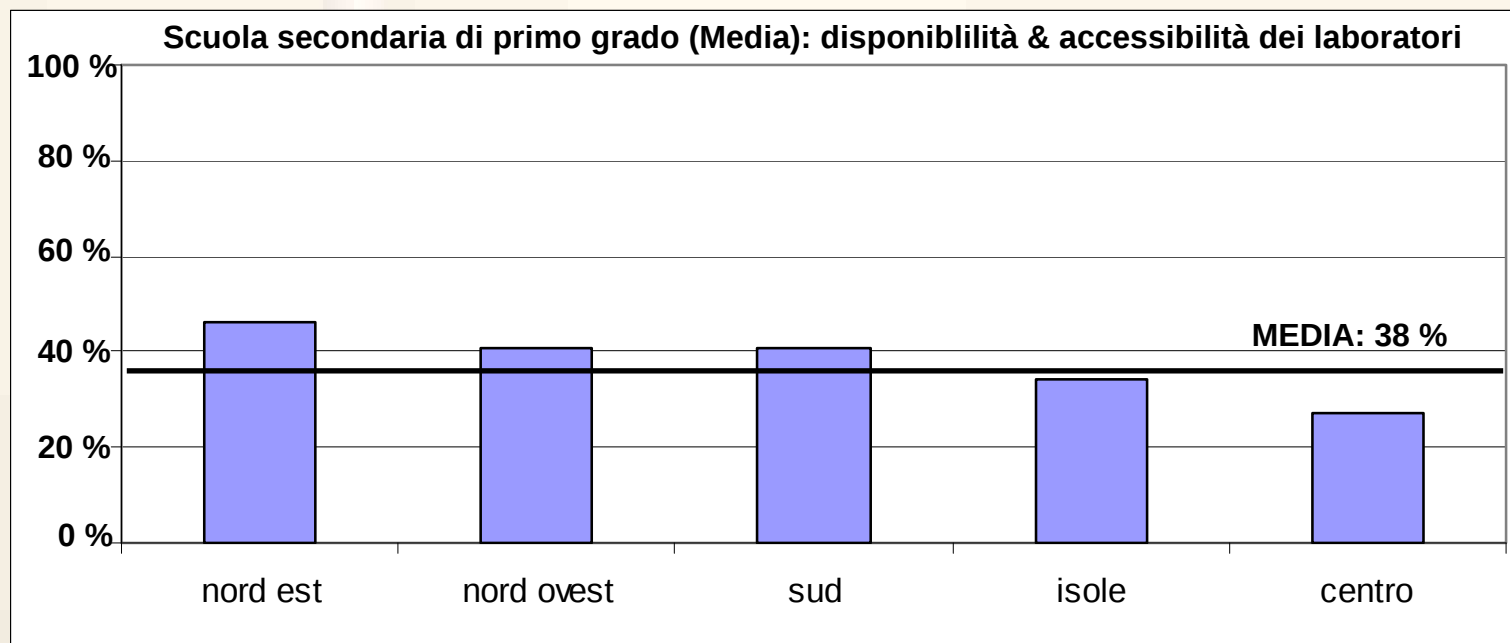
Quali delle seguenti strutture di laboratorio sono a disposizione per la sua disciplina?



A Si può accedere tutte le volte che serve

Scienza è Cultura

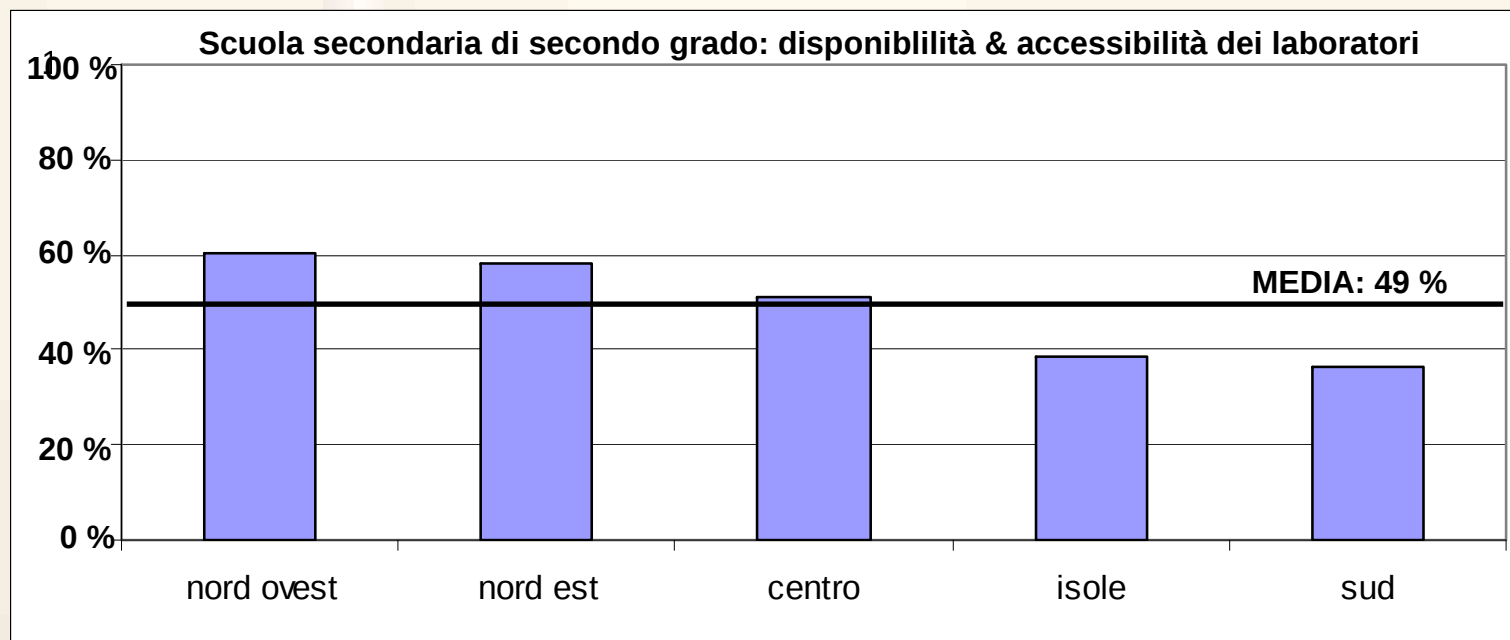
In che misura le strutture sopra indicate sono effettivamente accessibili?



A Si può accedere tutte le volte che serve

Scienza è Cultura

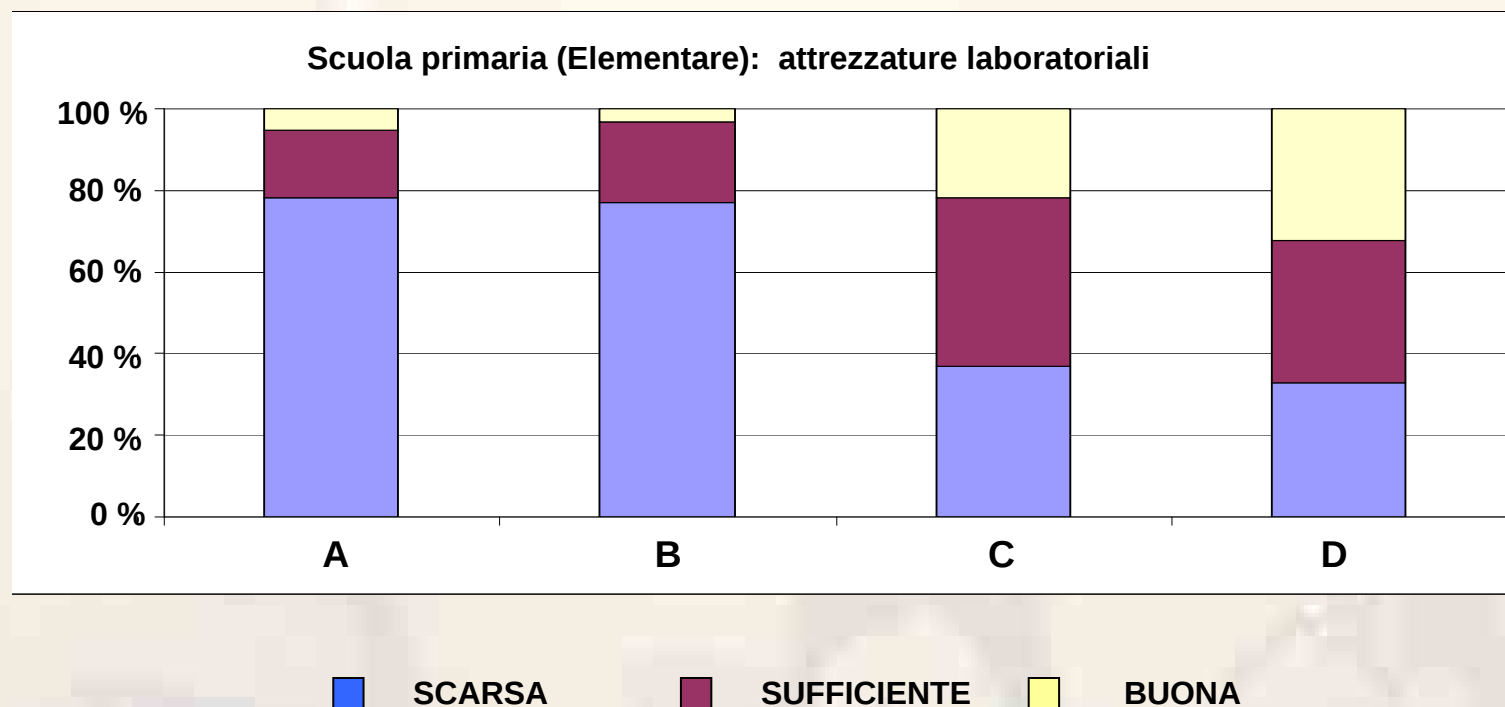
In che misura le strutture sopra indicate sono effettivamente accessibili?



A Si può accedere tutte le volte che serve

Scienza è Cultura

In che misura le strutture sopra indicate sono effettivamente accessibili?

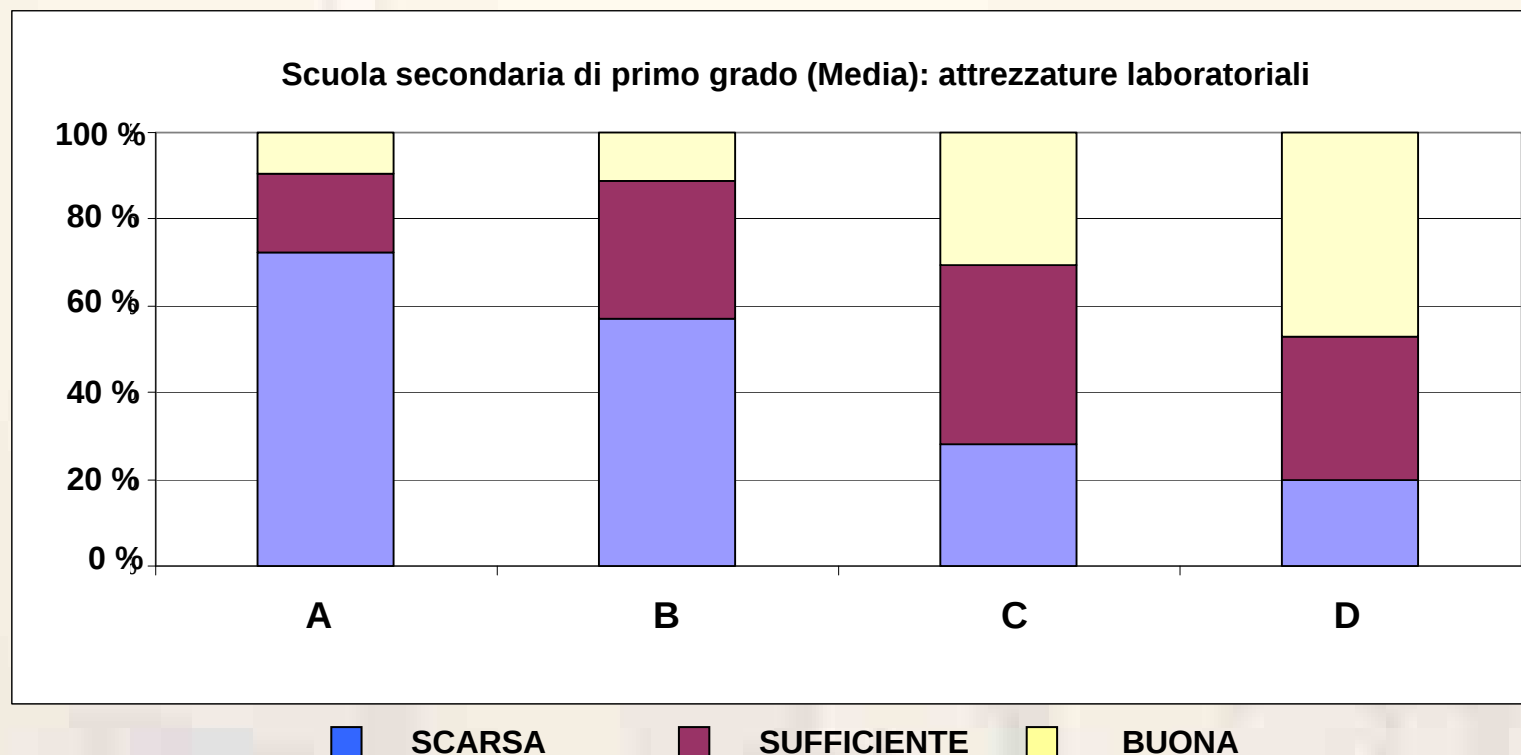


A	Infrastrutture ed attrezzature di base (impianto elettrico,)
B	Materiali di consumo (vetreria, fili elettrici , sostanze,...)
C	Attrezzature audiovisive (fotocamere, videocamere, registratori,...)
D	Postazione informatica

Scienza è Cultura



In che misura le attrezzature laboratoriali presenti nella sua scuola e riferibili alla sua disciplina di insegnamento sono riconducibili alle seguenti categorie?

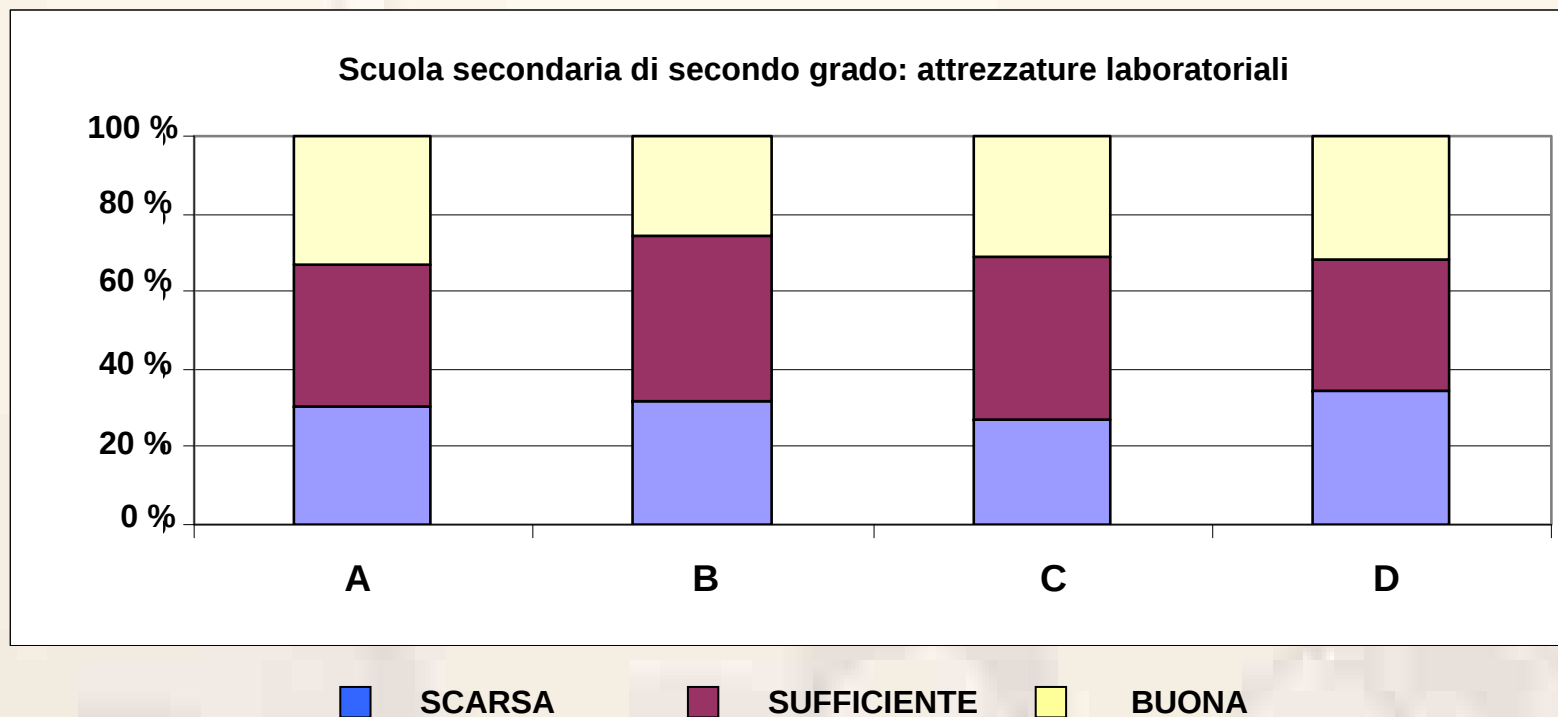


A	Infrastrutture ed attrezzature di base (impianto elettrico,)
B	Materiali di consumo (vetreria, fili elettrici , sostanze,...)
C	Attrezzature audiovisive (fotocamere, videocamere, registratori,...)
D	Postazione informatica

Scienza è Cultura



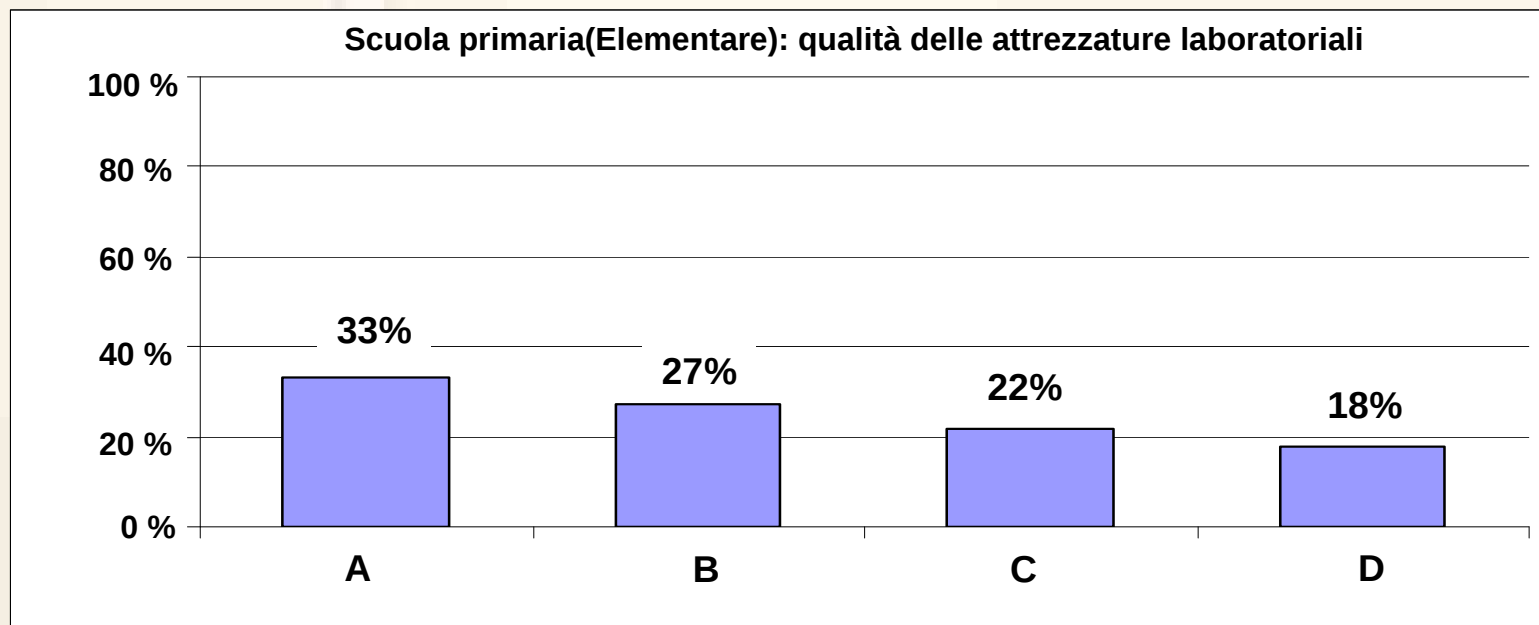
In che misura le attrezzature laboratoriali presenti nella sua scuola e riferibili alla sua disciplina di insegnamento sono riconducibili alle seguenti categorie?



A	Infrastrutture ed attrezzature di base (impianto elettrico,)
B	Materiali di consumo (vetreria, fili elettrici , sostanze,...)
C	Attrezzature audiovisive (fotocamere, videocamere, registratori,...)
D	Postazione informatica

Scienza è Cultura

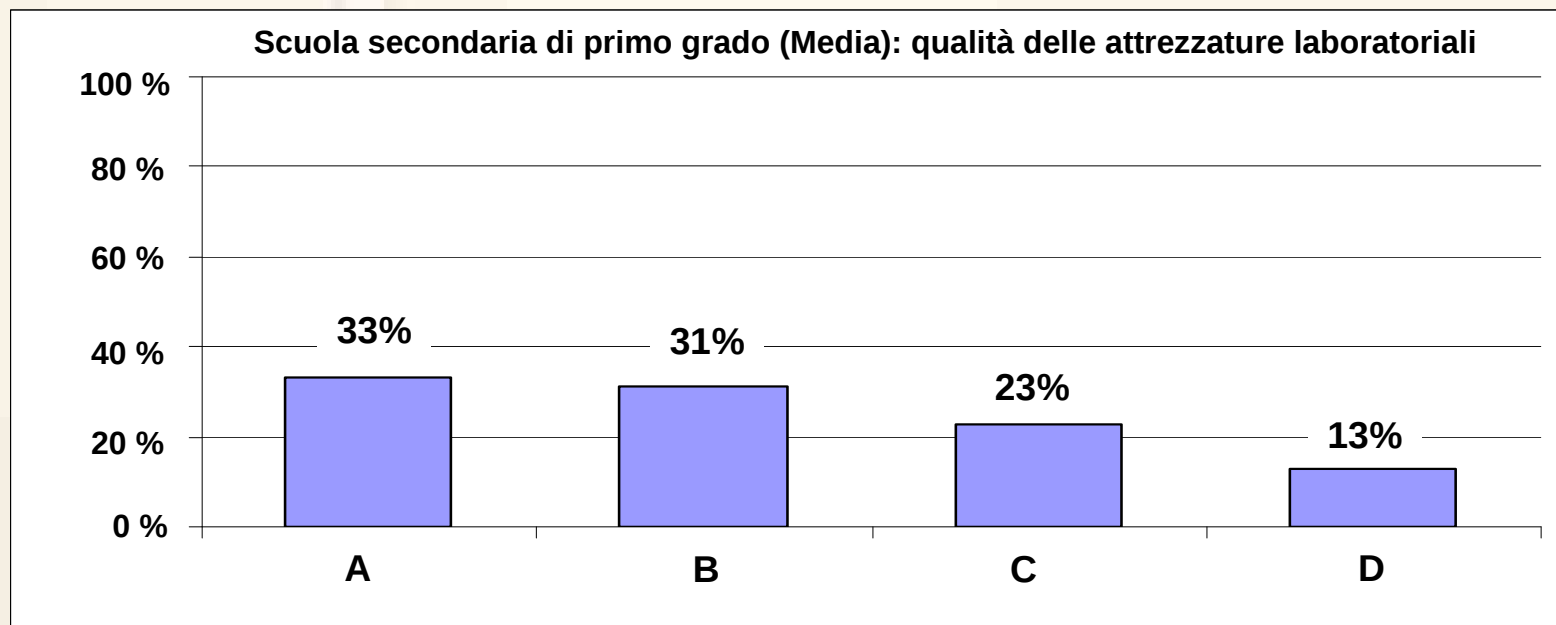
In che misura le attrezzature laboratoriali presenti nella sua scuola e riferibili alla sua disciplina di insegnamento sono riconducibili alle seguenti categorie?



A	Attrezzature antiche, ma utilizzabili
B	Attrezzature moderne ed efficienti
C	Attrezzature moderne, ma obsolete
D	Attrezzature antiche e non utilizzabili

Scienza è Cultura

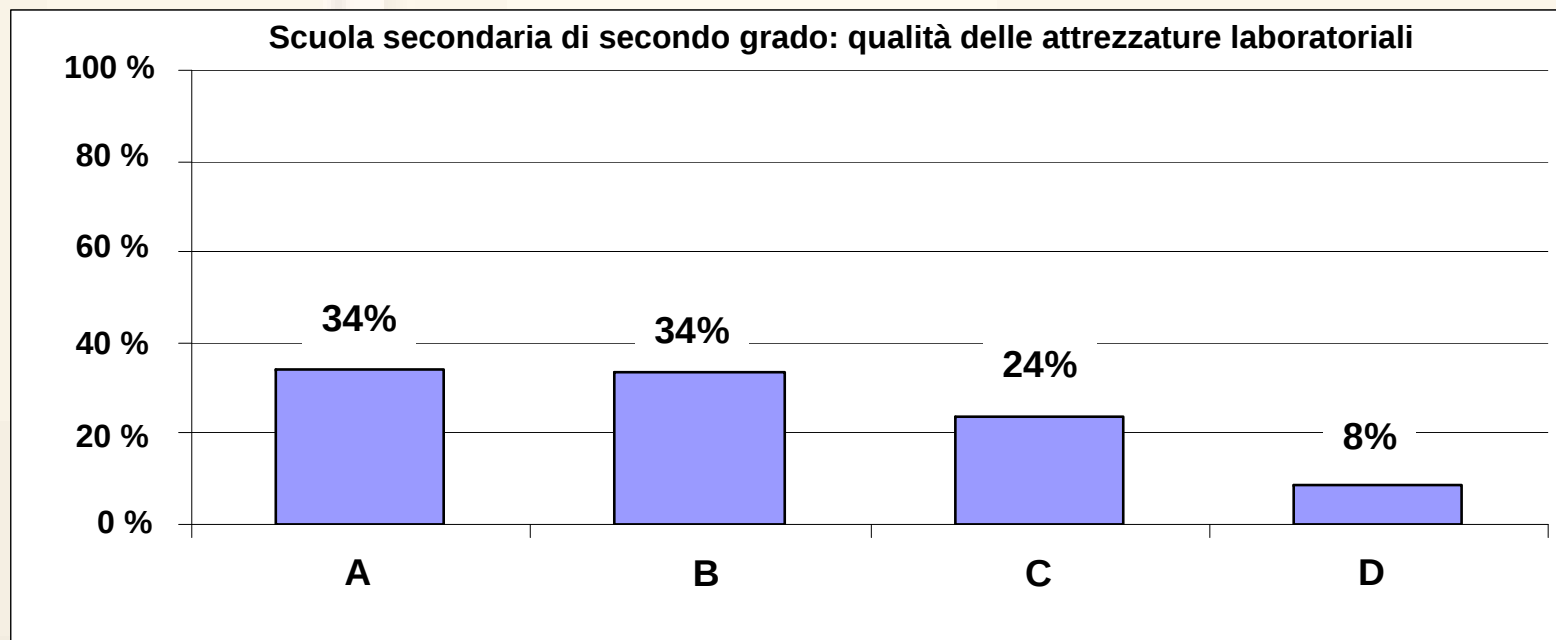
Le attrezzature laboratoriali presenti nella tua scuola sono da considerarsi



A	Attrezzature moderne, ma obsolete
B	Attrezzature antiche, ma utilizzabili
C	Attrezzature moderne ed efficienti
D	Attrezzature antiche e non utilizzabili

Scienza è Cultura

Le attrezzature laboratoriali presenti nella tua scuola sono da considerarsi

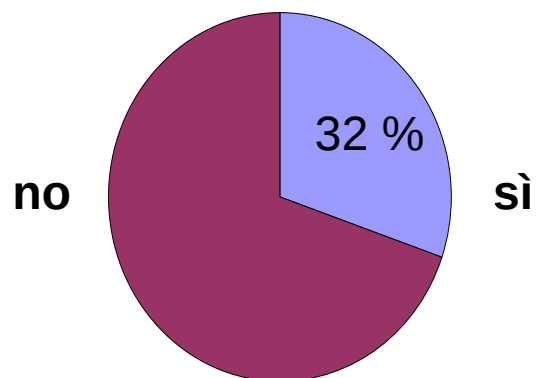


A	Attrezzature moderne ed efficienti
B	Attrezzature antiche, ma utilizzabili
C	Attrezzature moderne, ma obsolete
D	Attrezzature antiche e non utilizzabili

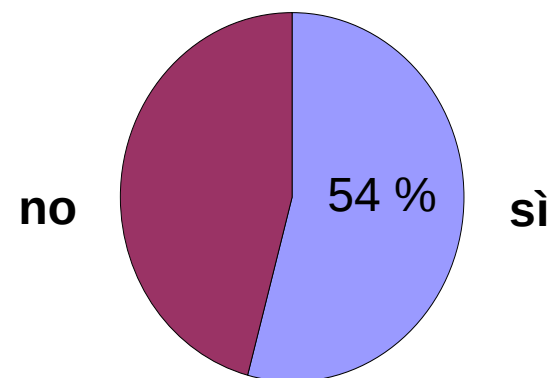
Scienza è Cultura

Le attrezzature laboratoriali presenti nella tua scuola sono da considerarsi

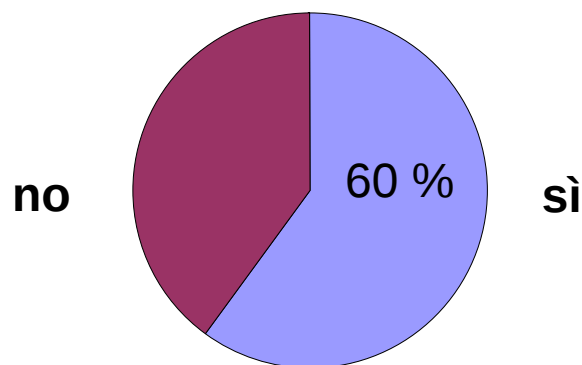
Scuola primaria



Scuola secondaria di primo grado

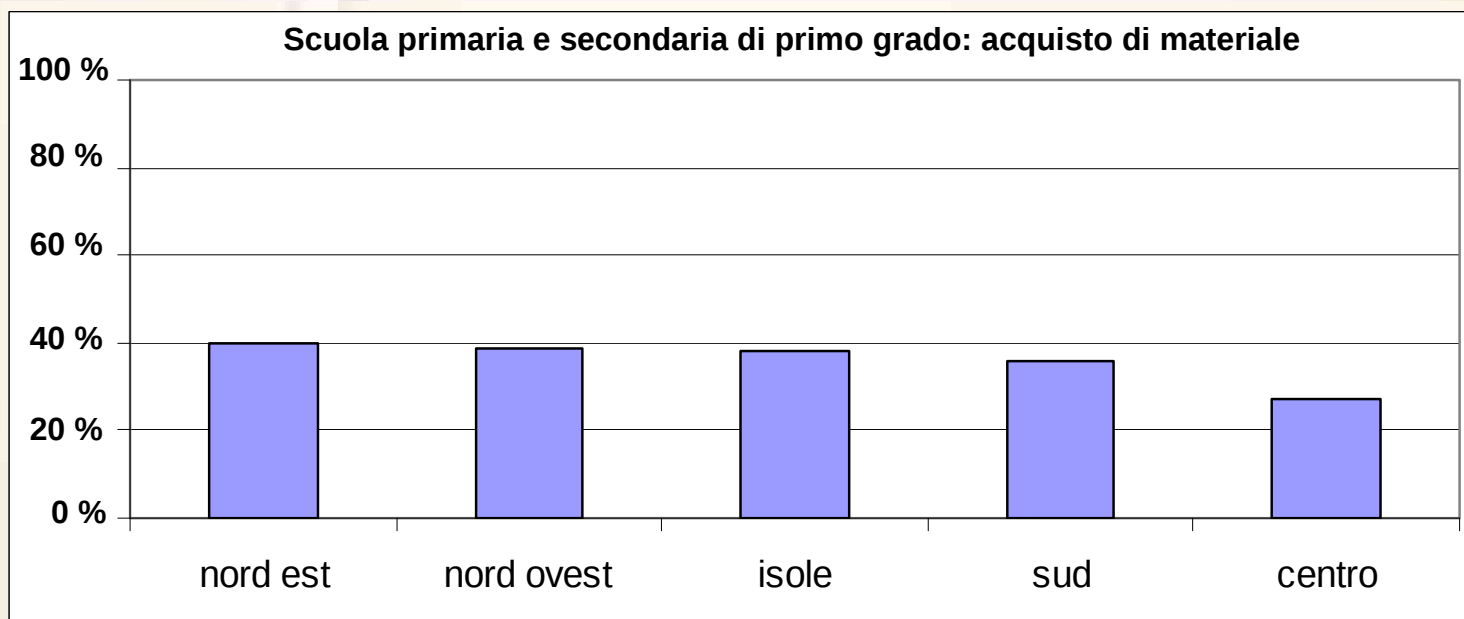


Scuola secondaria di secondo grado



Scienza è Cultura

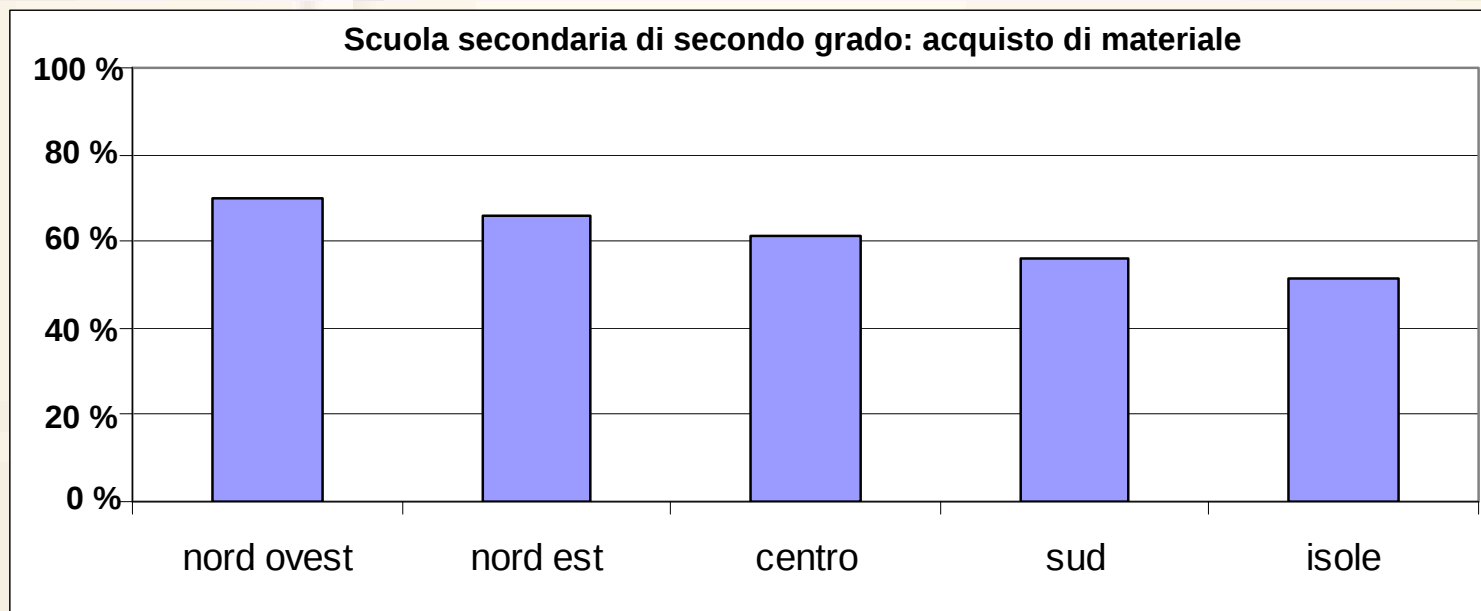
Nella tua scuola e' possibile acquistare materiali, a basso costo e facilmente reperibili, per costruire strumenti ed esperienze ?



Sì	Aggregazione per area geografica
----	----------------------------------

Scienza è Cultura

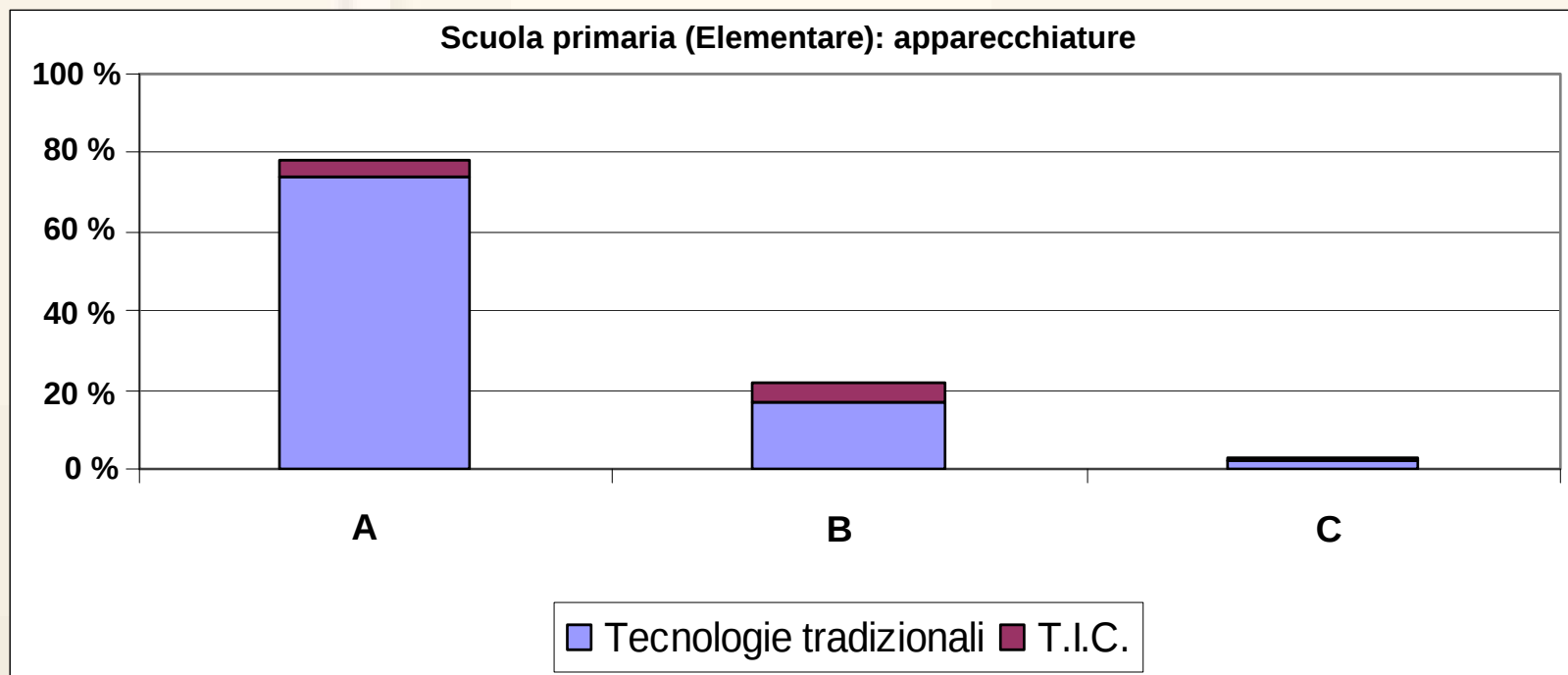
Nella tua scuola e' possibile acquistare materiali, a basso costo e facilmente reperibili, per costruire strumenti ed esperienze ?



Sì	Aggregazione per area geografica
----	----------------------------------

Scienza è Cultura

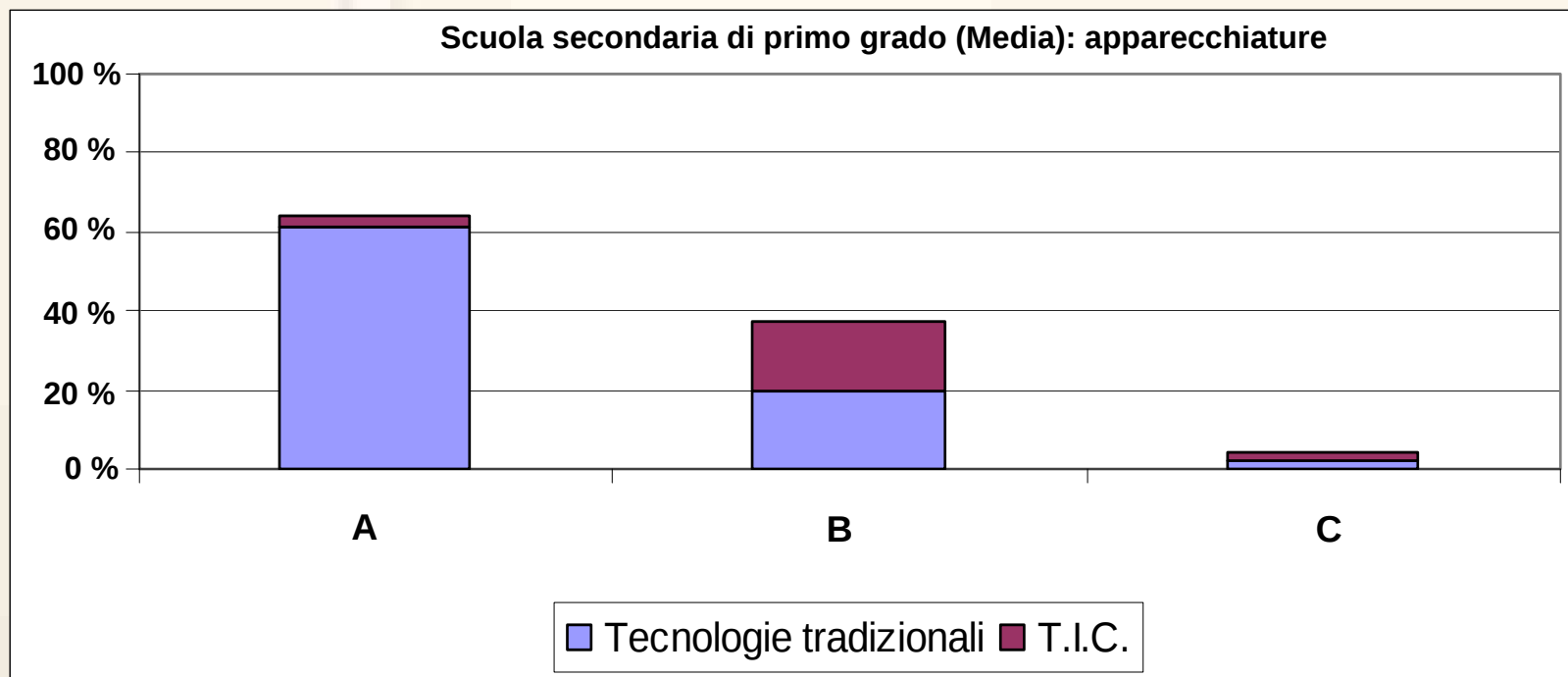
Nella tua scuola e' possibile acquistare materiali, a basso costo e facilmente reperibili, per costruire strumenti ed esperienze ?



A	Strumenti per la misura e l'osservazione (es. cronometri, cannocchiali, termometri,...)
B	Apparecchiature adatte per l'acquisizione e)
C	Altro

Scienza è Cultura

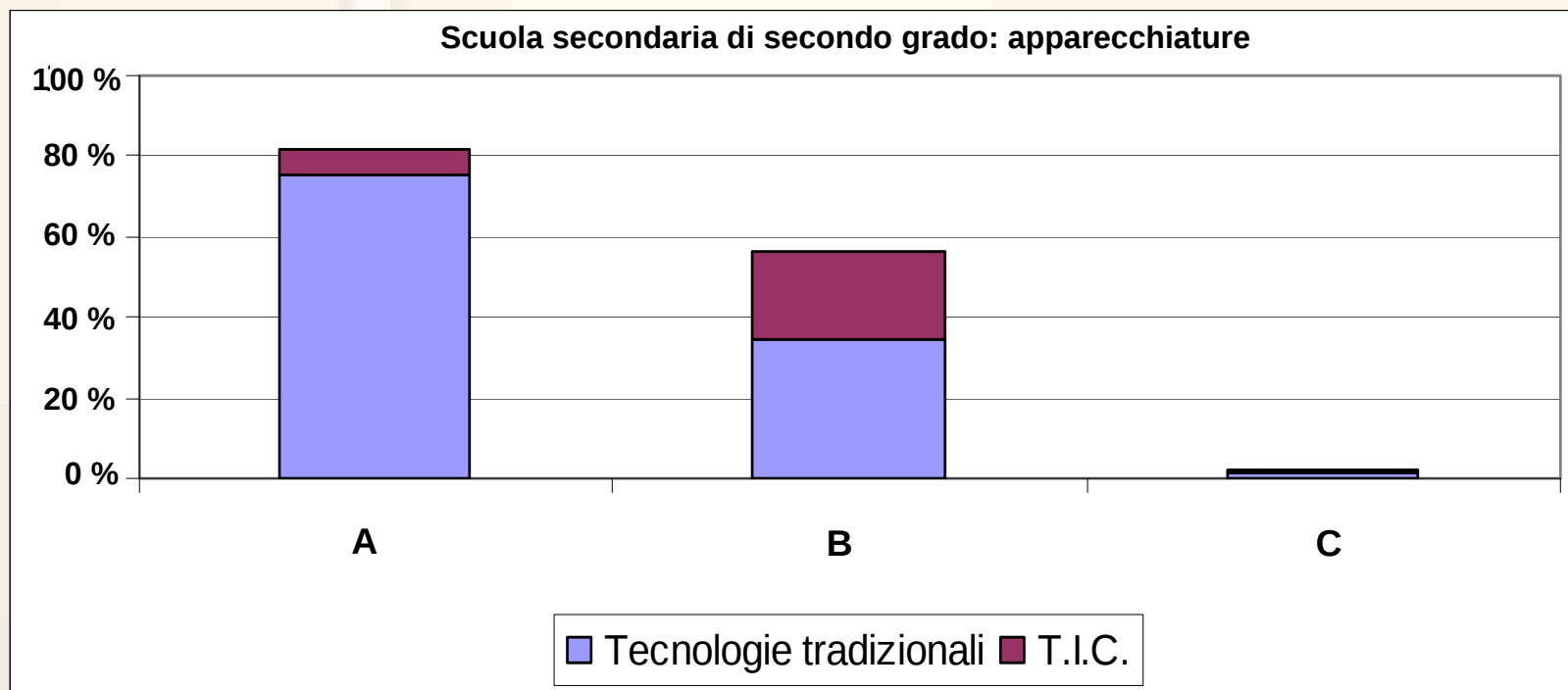
Il funzionamento delle apparecchiature è basato su tecnologie tradizionali o tecnologie dell'informazione e della comunicazione?



A	Strumenti per la misura e l'osservazione (es. cronometri, cannocchiali, termometri,...)
B	Apparecchiature adatte per l'acquisizione e)
C	Altro

Scienza è Cultura

Il funzionamento delle apparecchiature è basato su tecnologie tradizionali o tecnologie dell'informazione e della comunicazione?

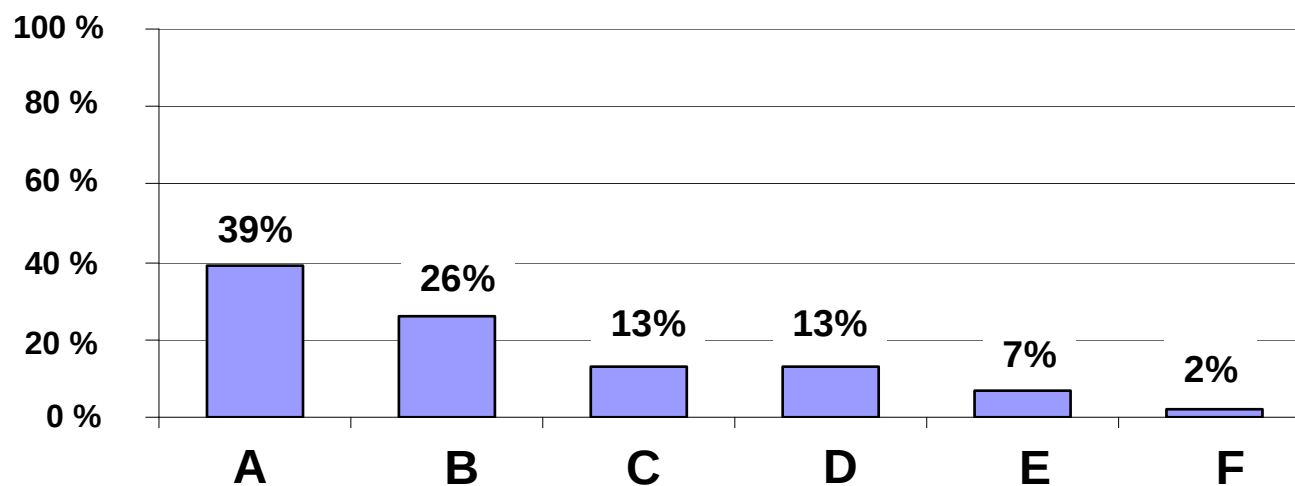


A	Strumenti per la misura e l'osservazione (es. cronometri, cannocchiali, termometri,...)
B	Apparecchiature adatte per l'acquisizione e)
C	Altro

Scienza è Cultura

Il funzionamento delle apparecchiature è basato su tecnologie tradizionali o tecnologie dell'informazione e della comunicazione?

Scuola primaria (Elementare): personale di laboratorio

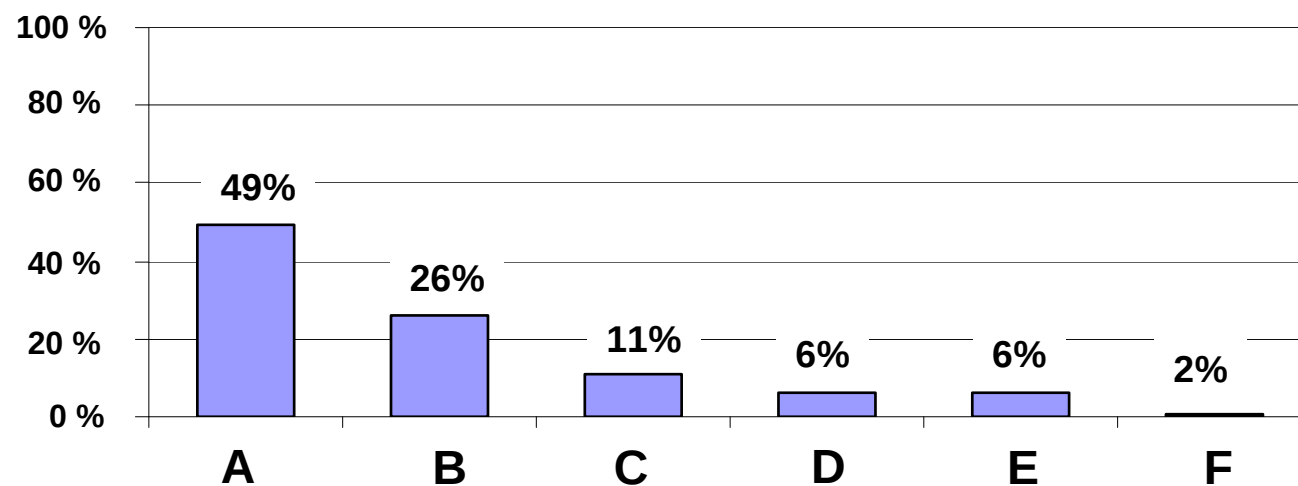


A	Non e' disponibile alcun esperto di laboratorio
B	E' disponibile un insegnante esperto su base volontaria
C	E' disponibile sporadicamente un insegnante esperto con orario a disposizione
D	E' disponibile costantemente personale tecnico
E	E' disponibile costantemente un insegnante esperto con orario a disposizione
F	E' disponibile costantemente personale tecnico

Scienza è Cultura

Disponibilità di un esperto per le attività di laboratorio

Scuola secondaria di primo grado (Media): personale di laboratorio

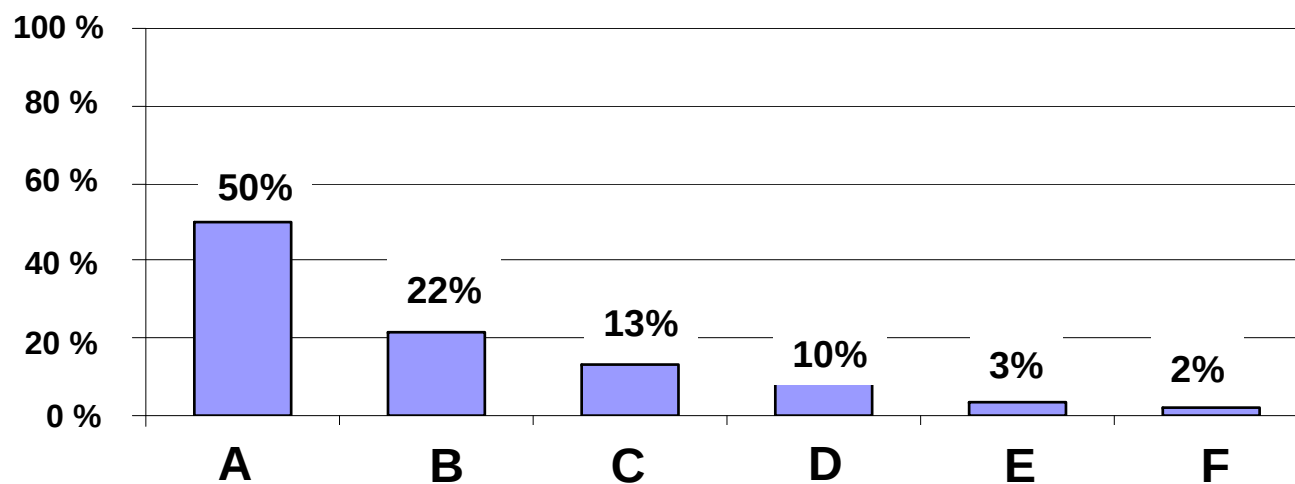


A	Non e' disponibile alcun esperto di laboratorio
B	E' disponibile un insegnante esperto su base volontaria
C	E' disponibile sporadicamente un insegnante esperto con orario a disposizione
D	E' disponibile costantemente personale tecnico
E	E' disponibile costantemente un insegnante esperto con orario a disposizione
F	E' disponibile costantemente personale tecnico

Scienza è Cultura

Disponibilità di un esperto per le attività di laboratorio

Scuola secondaria di secondo grado: personale di laboratorio

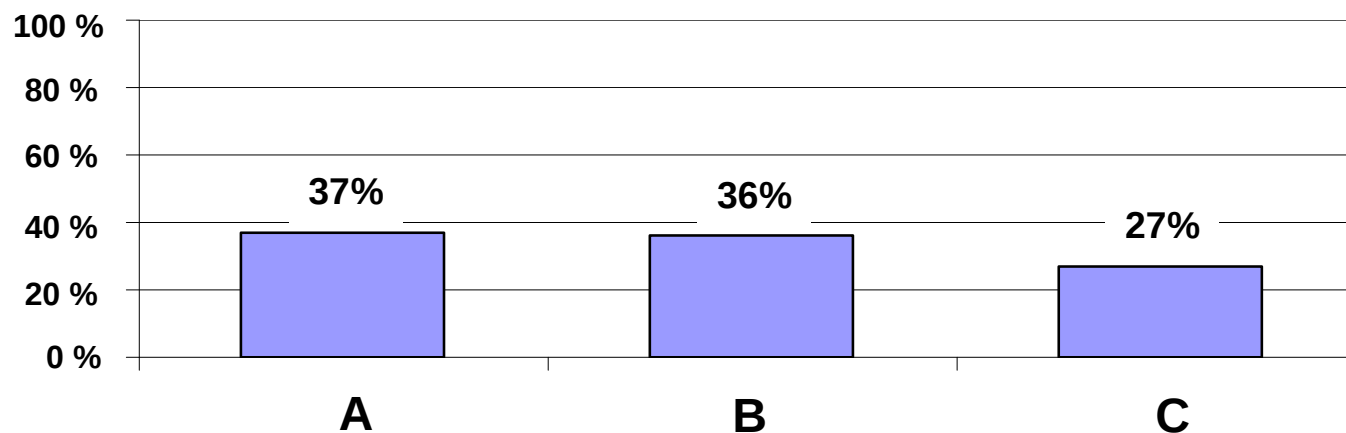


A	E' disponibile costantemente personale tecnico
B	Non e' disponibile alcun esperto di laboratorio
C	E' disponibile sporadicamente un insegnante esperto con orario a disposizione
D	E' disponibile costantemente un insegnante esperto con orario a disposizione
E	E' disponibile un insegnante esperto su base volontaria
F	E' disponibile sporadicamente un insegnante esperto con orario a disposizione

Scienza è Cultura

Disponibilità di un esperto per le attività di laboratorio

Scuola primaria (Elementare): personale di laboratorio

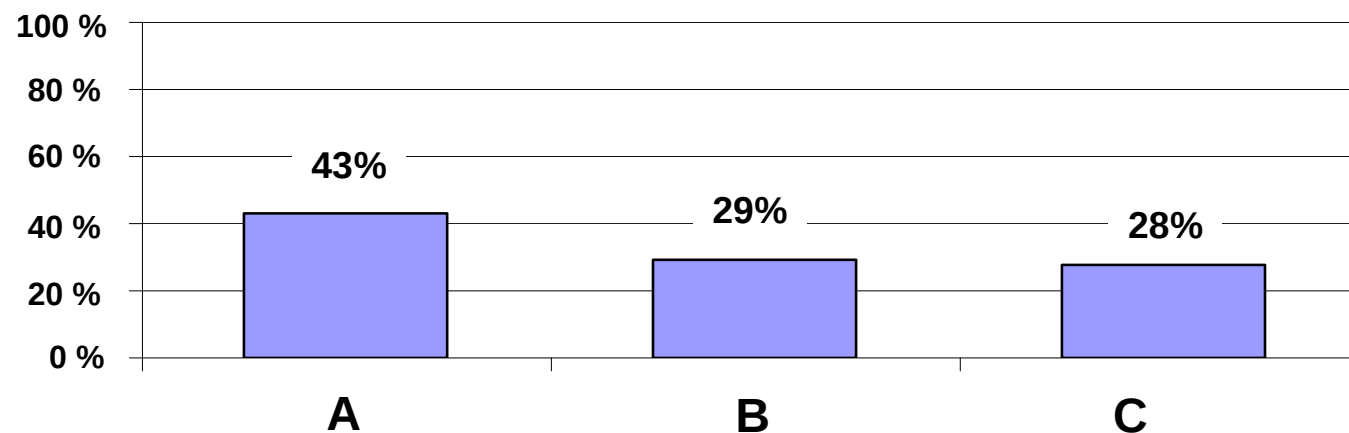


A	Supporto alla didattica
B	Preparazione e manutenzione
C	Gestione

Scienza è Cultura

Il supporto di un esperto/tecnico si riferisce ad uno dei seguenti ambiti

Scuola secondaria di primo grado (Medie): personale di laboratorio

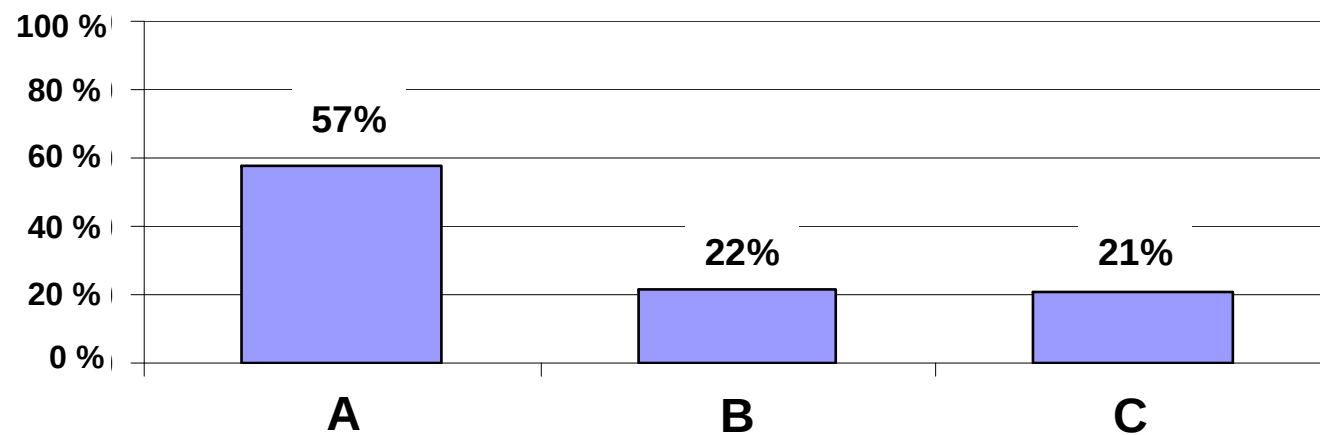


A	Supporto alla didattica
B	Preparazione e manutenzione
C	Gestione

Scienza è Cultura

Il supporto di un esperto/tecnico si riferisce ad uno dei seguenti ambiti

Scuola secondaria di secondo grado: personale di laboratorio

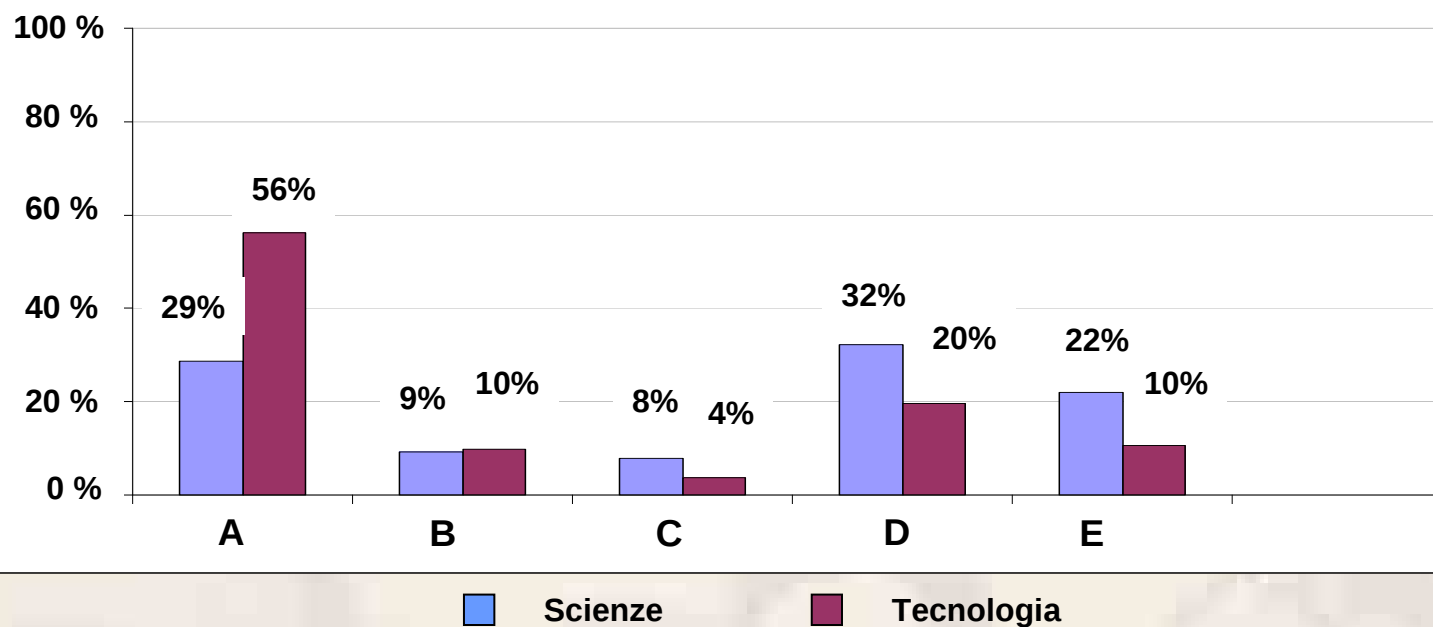


A	Preparazione e manutenzione
B	Supporto alla didattica
C	Gestione

Scienza è Cultura

Il supporto di un esperto/tecnico si riferisce ad uno dei seguenti ambiti

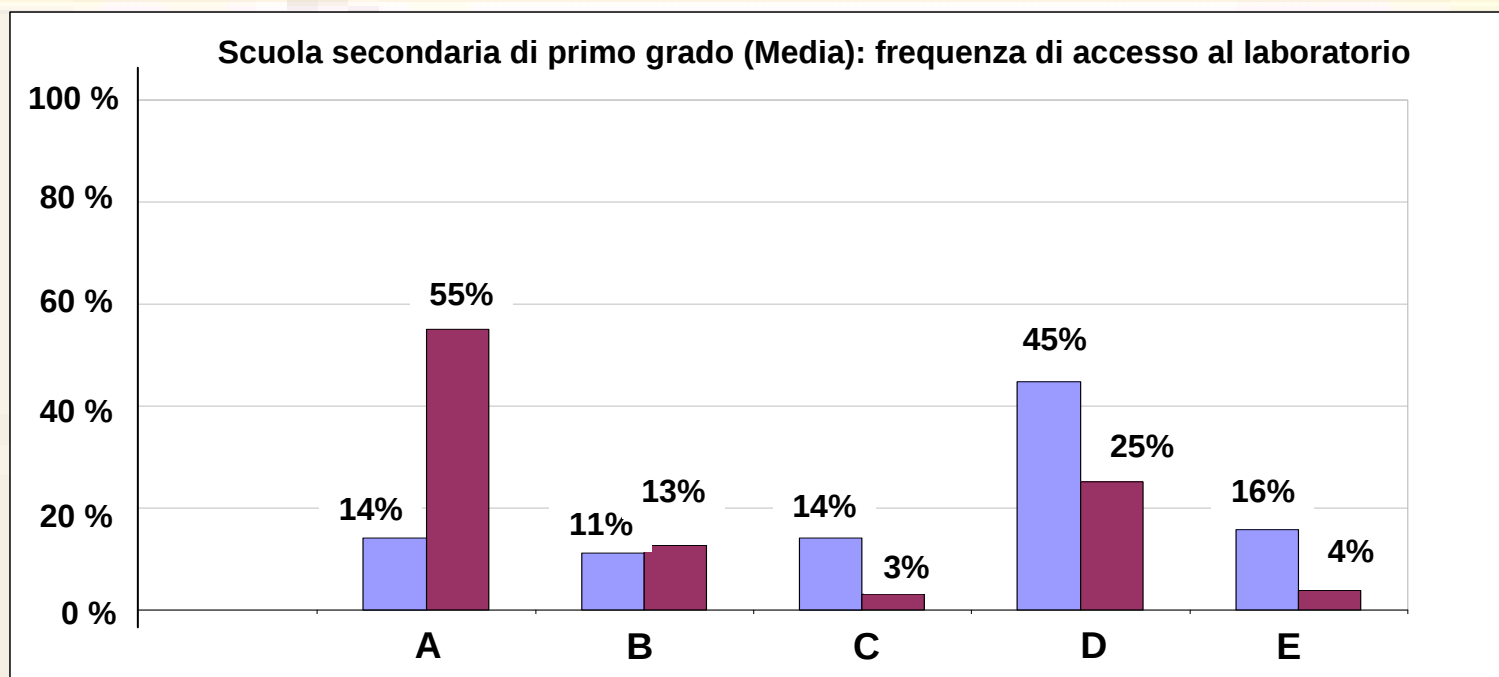
Scuola primaria (Elementare): frequenza di accesso al laboratorio



A	Almeno una volta alla settimana
B	Almeno due volte al mese
C	Almeno una volta al mese
D	Di tanto in tanto
E	Mai

Scienza è Cultura

Con quale frequenza accede, in media, al laboratorio con ciascuna delle sue classi?



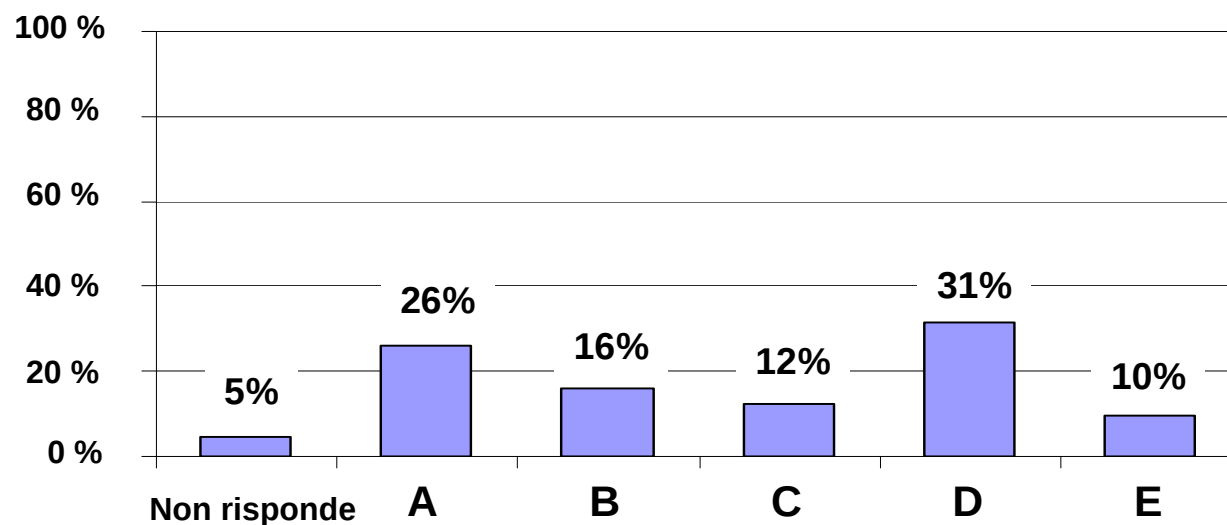
■ Scienze ■ Tecnologia

A	Almeno una volta alla settimana
B	Almeno due volte al mese
C	Almeno una volta al mese
D	Di tanto in tanto
E	Mai

Scienza è Cultura

Con quale frequenza accede, in media, al laboratorio con ciascuna delle sue classi?

Scuola secondaria di secondo grado: frequenza di accesso al laboratorio

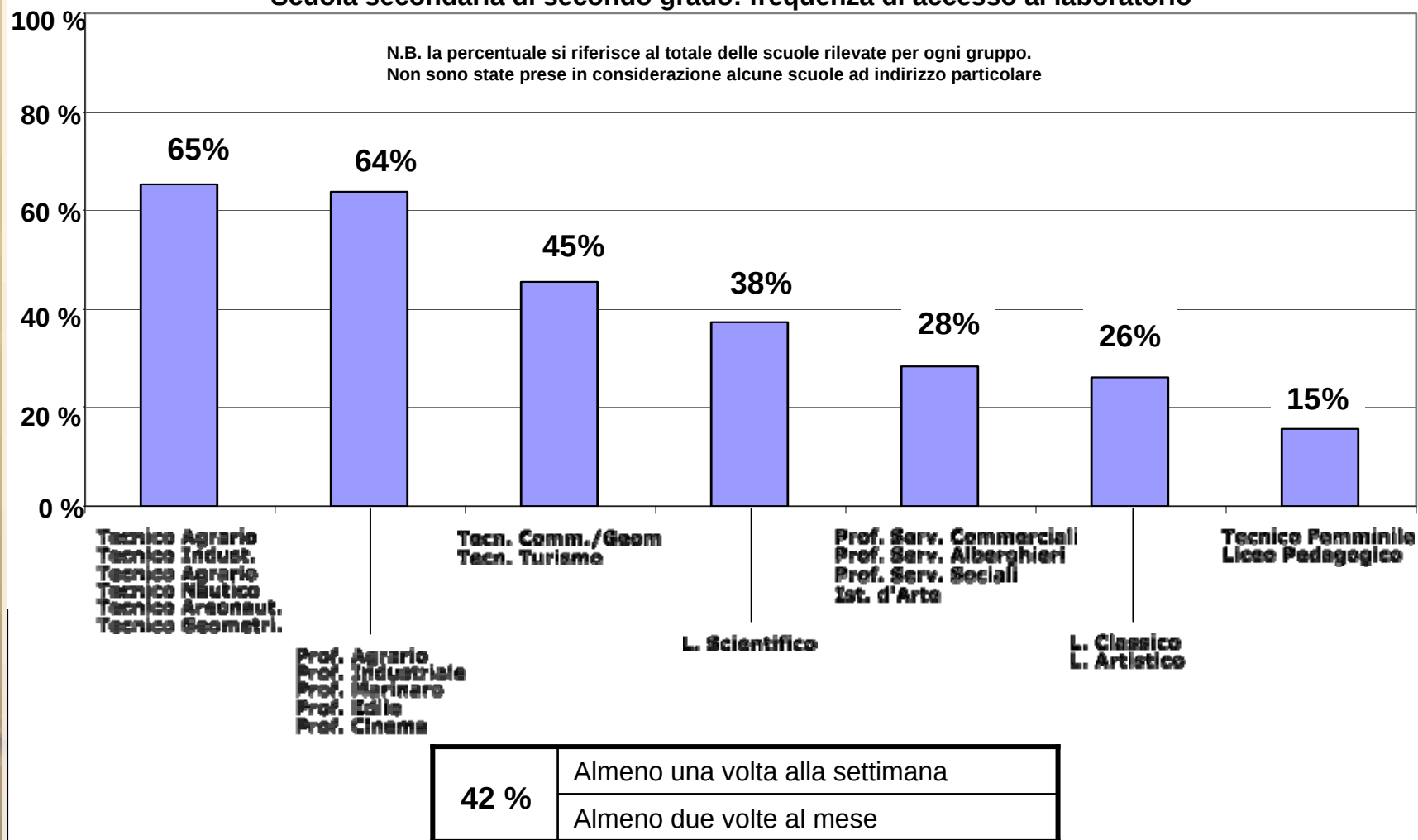


A	Almeno una volta alla settimana
B	Almeno due volte al mese
C	Almeno una volta al mese
D	Di tanto in tanto
E	Mai

Scienza è Cultura

Con quale frequenza accede, in media, al laboratorio con ciascuna delle sue classi?

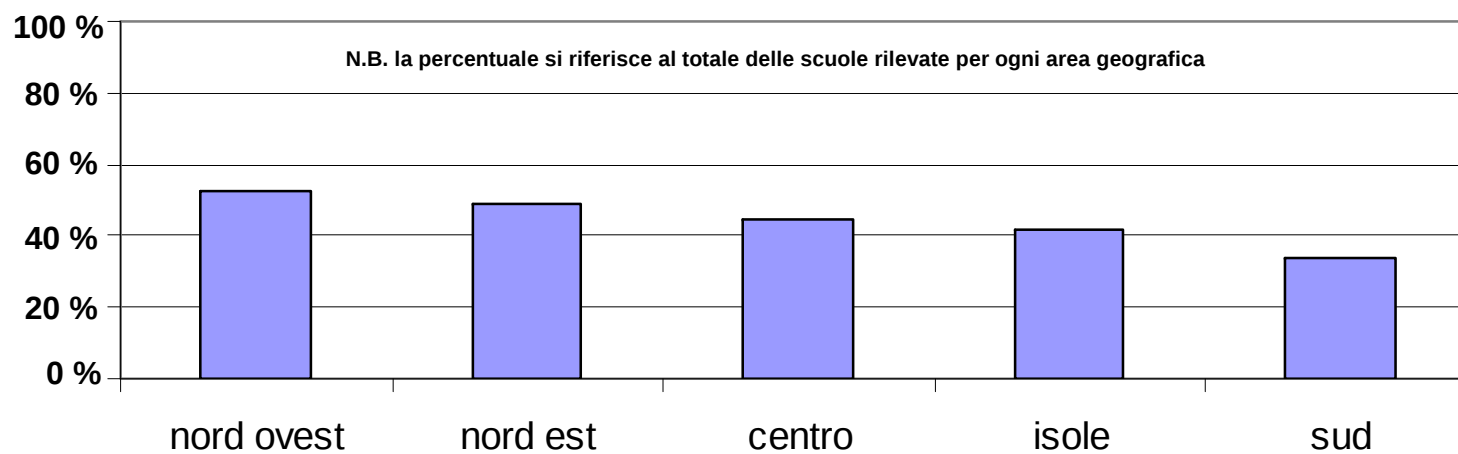
Scuola secondaria di secondo grado: frequenza di accesso al laboratorio



Scienza è Cultura

Con quale frequenza accede, in media, al laboratorio con ciascuna delle sue classi?

Scuola secondaria di secondo grado: frequenza di accesso al laboratorio



42 %

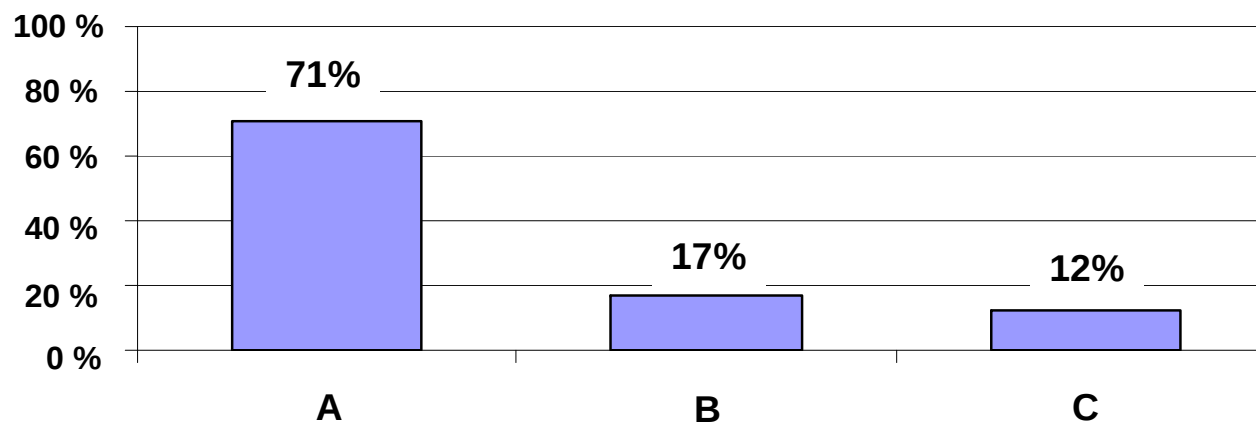
Almeno una volta alla settimana

Almeno due volte al mese

Scienza è Cultura

Con quale frequenza accede, in media, al laboratorio con ciascuna delle sue classi?

Scuola primaria (Elementare): rapporto tra attività sperimentali e contenuti disciplinari

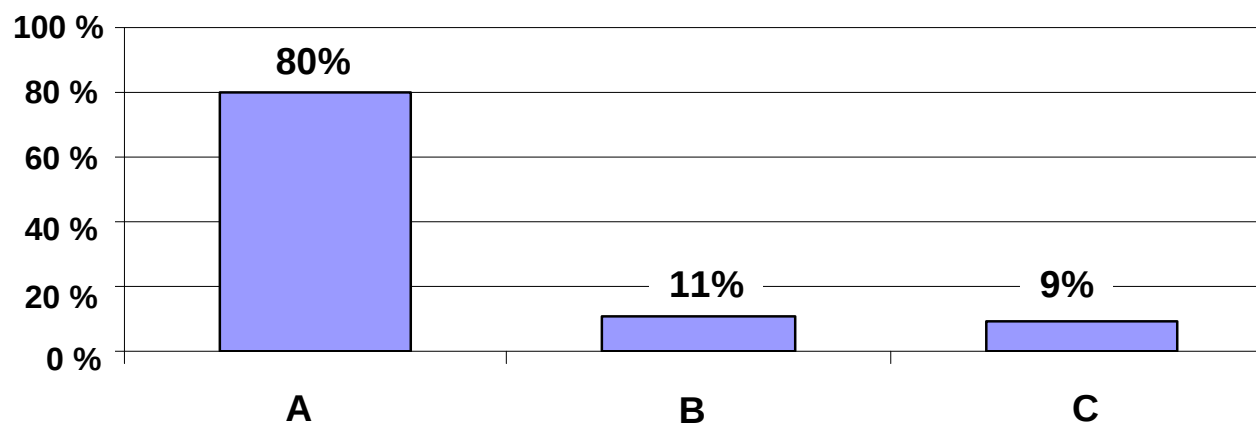


A	Sono svincolate dai singoli temi, sono dedicate a percorsi multitematici
B	Vengono realizzate solo per alcuni temi; l'attività sperimentale non è funzionale alla didattica
C	Vengono realizzate per tutti o per gran parte dei temi; l'attività sperimentale è funzionale alla didattica

Scienza è Cultura

Come sono collegate le attività sperimentali con i temi della disciplina?

Scuola secondaria di primo grado (Media): rapporto tra attività sperimentali e contenuti disciplinari

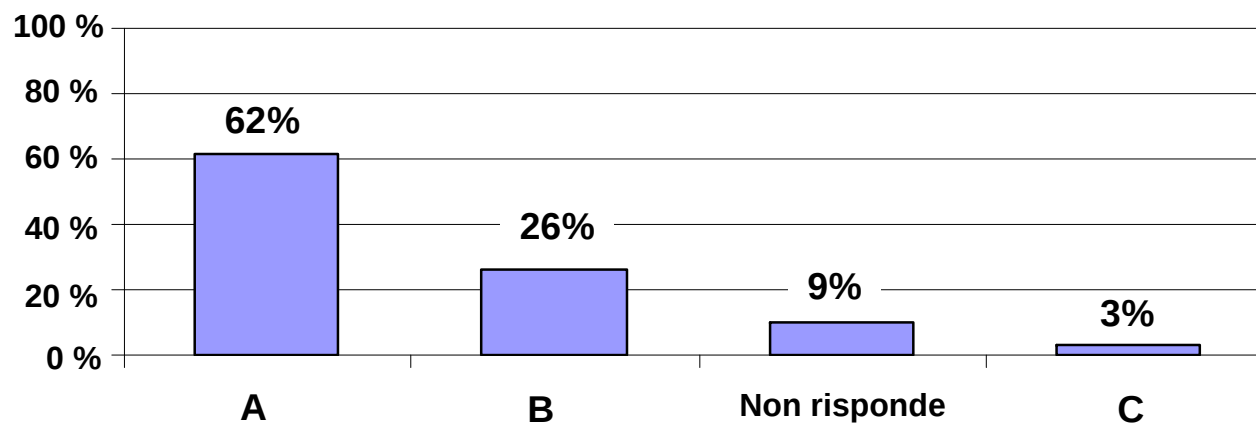


A	Vengono realizzate solo per alcuni temi; l'attività sperimentale non è funzionale alla didattica
B	Sono svincolate dai singoli temi, sono dedicate a percorsi multitematici
C	Vengono realizzate per tutti o per gran parte dei temi; l'attività sperimentale è funzionale alla didattica

Scienza è Cultura

Come sono collegate le attività sperimentali con i temi della disciplina?

Scuola secondaria di secondo grado: rapporto tra attività sperimentali e contenuti disciplinari

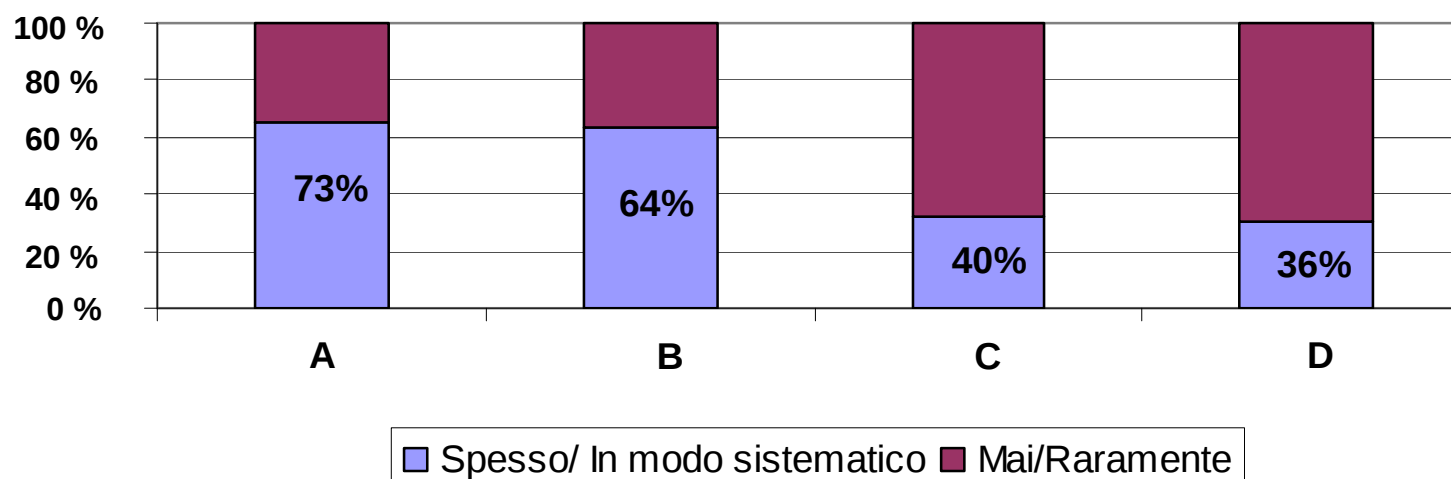


A	Vengono realizzate solo per alcuni temi; l'attività sperimentale non è funzionale alla didattica
B	Vengono realizzate per tutti o per gran parte dei temi; l'attività sperimentale è funzionale alla didattica
C	Sono svincolate dai singoli temi, sono dedicate a percorsi multitematici

Scienza è Cultura

Come sono collegate le attività sperimentali con i temi della disciplina?

Scuola primaria (Elementare): impostazione delle attività sperimentali

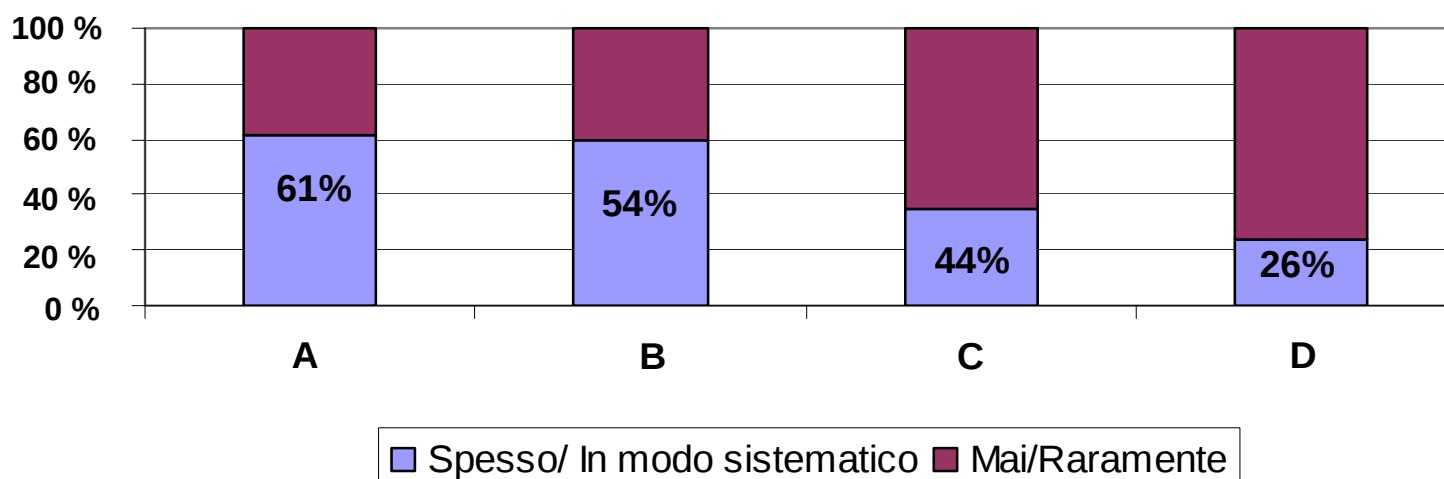


A	L'insegnante esegue l'esperimento e dialoga con gli studenti
B	L'insegnante presenta un esperimento, spiega come va eseguito e poi osserva gli studenti che lo eseguono
C	Non vengono eseguiti veri e propri esperimenti, ma vengono assegnati problemi di una certa complessita' che durano un certo tempo e richiedono attivita' di vario genere: studio, raccolta dati, misure, esperimenti, ecc..
D	L'insegnante presenta un problema e lascia che gli studenti decidano come organizzare l'esperimento e li osserva mentre lo eseguono

Scienza è Cultura

Come sono impostate, prevalentemente, le attività sperimentali?

Scuola secondaria di primo grado (Media): impostazione delle attività sperimentali

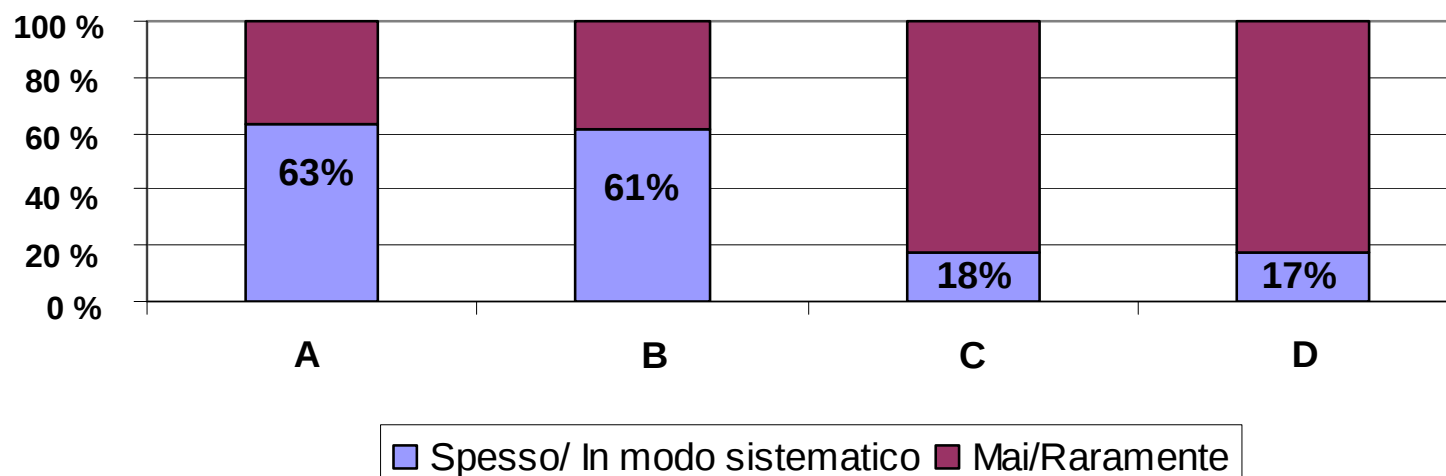


A	L'insegnante esegue l'esperimento e dialoga con gli studenti
B	L'insegnante presenta un esperimento, spiega come va eseguito e poi osserva gli studenti che lo eseguono
C	Non vengono eseguiti veri e propri esperimenti, ma vengono assegnati problemi di una certa complessita' che durano un certo tempo e richiedono attivita' di vario genere: studio, raccolta dati, misure, esperimenti, ecc..
D	L'insegnante presenta un problema e lascia che gli studenti decidano come organizzare l'esperimento e li osserva mentre lo eseguono

Scienza è Cultura

Come sono impostate, prevalentemente, le attività sperimentali?

Scuola secondaria di secondo grado: impostazione delle attività sperimentali

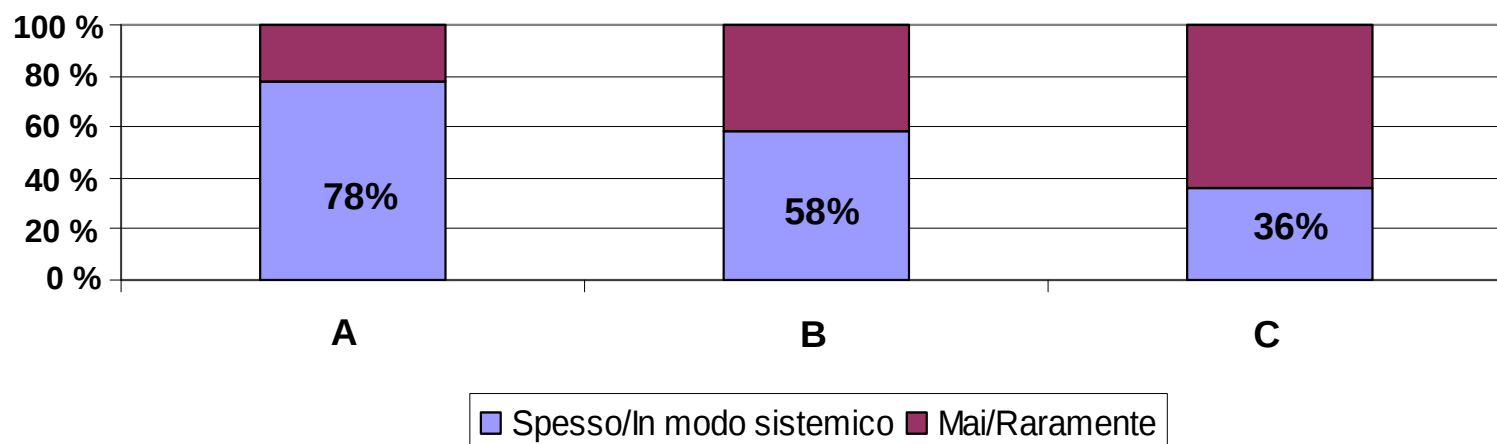


A	L'insegnante presenta un esperimento, spiega come va eseguito e poi osserva gli studenti che lo eseguono
B	L'insegnante esegue l'esperimento e dialoga con gli studenti
C	L'insegnante presenta un problema e lascia che gli studenti decidano come organizzare l'esperimento e li osserva mentre lo eseguono
D	Non vengono eseguiti veri e propri esperimenti, ma vengono assegnati problemi di una certa complessità che durano un certo tempo e richiedono attività di vario genere: studio, raccolta dati, misure, esperimenti, ecc..

Scienza è Cultura

Come sono impostate, prevalentemente, le attività sperimentali?

Scuola primaria (Elementare): modalità di lavoro

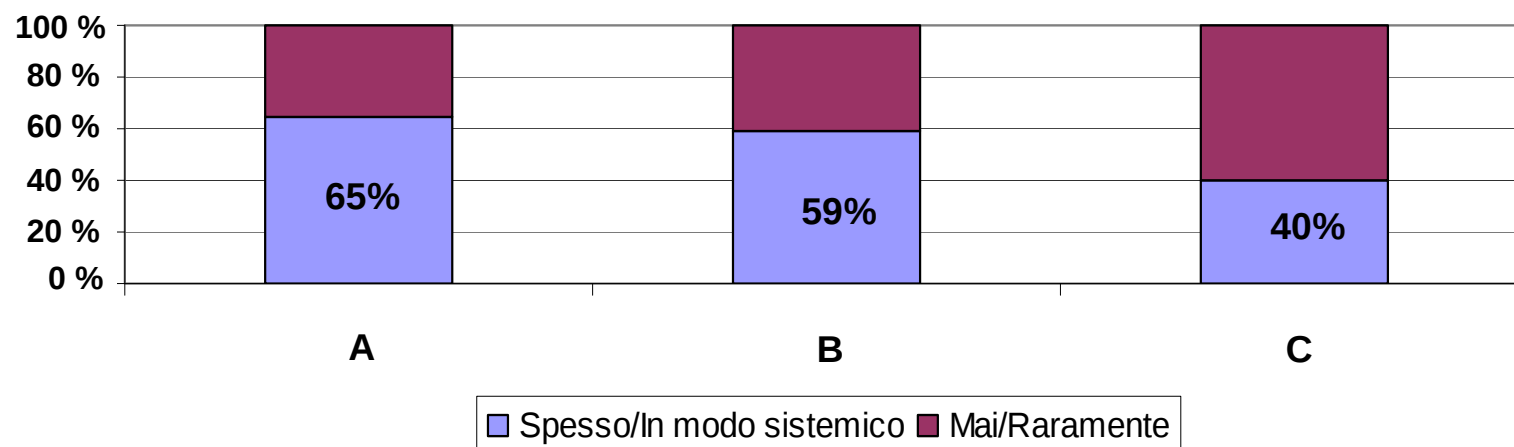


A	A coppie o al massimo in gruppi di tre
B	In gruppi di lavoro (4-6 studenti)
C	Ognuno per proprio conto

Scienza è Cultura

Come lavorano gli studenti durante le attività sperimentali?

Scuola secondaria di primo grado (Media): modalità di lavoro

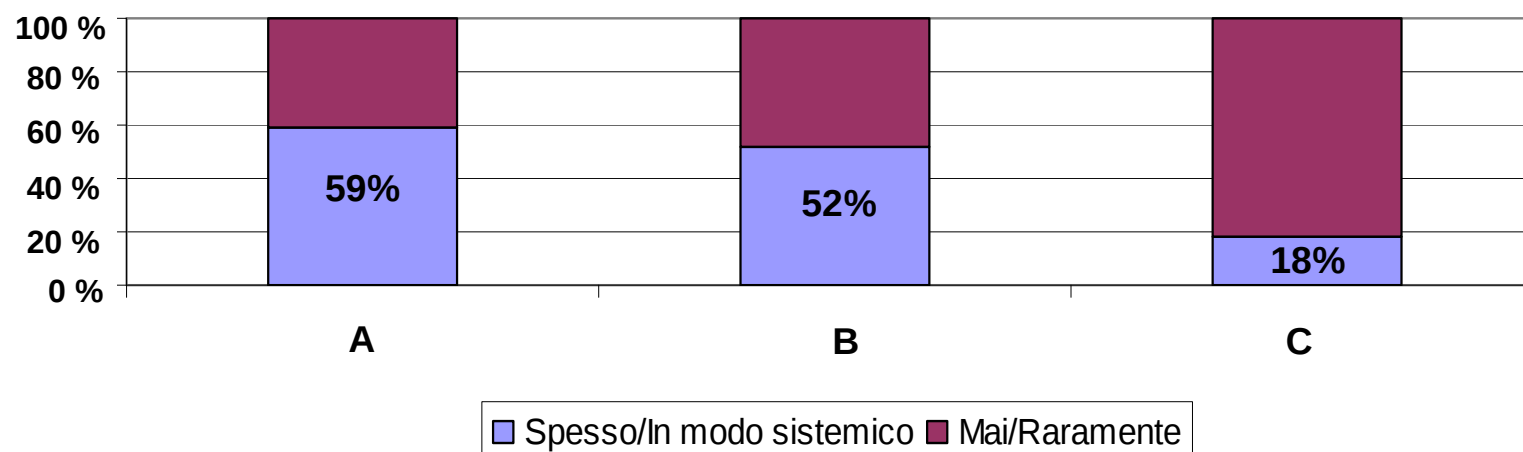


A	A coppie o al massimo in gruppi di tre
B	Ognuno per proprio conto
C	In gruppi di lavoro (4-6 studenti)

Scienza è Cultura

Come lavorano gli studenti durante le attività sperimentali?

Scuola secondaria di secondo grado: modalità di lavoro

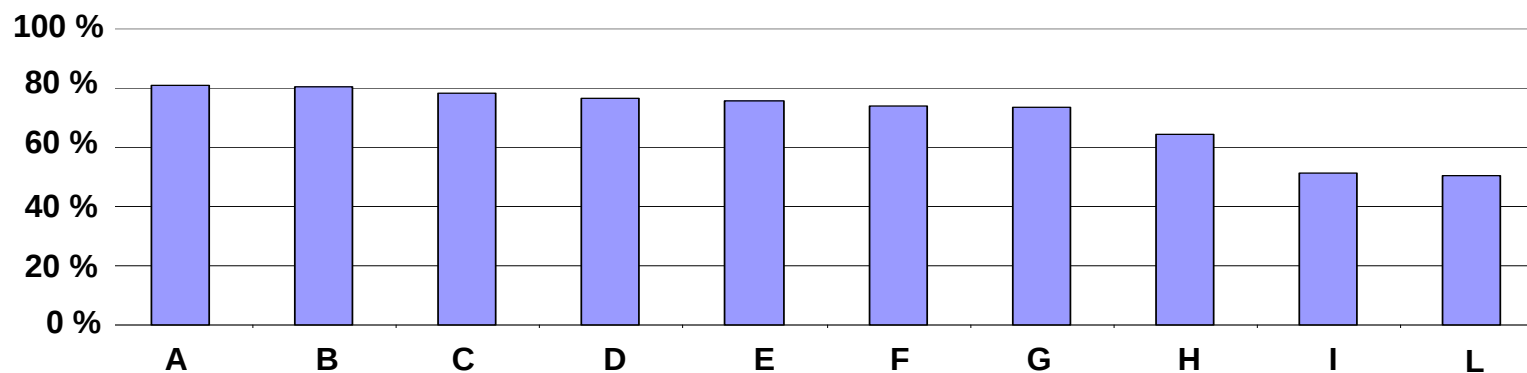


A	In gruppi di lavoro (4-6 studenti)
B	A coppie o al massimo in gruppi di tre
C	Ognuno per proprio conto

Scienza è Cultura

Come lavorano gli studenti durante le attività sperimentali?

Scuola primaria (Elementare): attività considerate come decisive



A	Esporre, confrontare e discutere risultati
B	Raccogliere, organizzare, elaborare e presentare osservazioni, dati e misure
C	Interpretare osservazioni, dati e misure
D	Progettare esperimenti a partire da un problema
E	Manipolare materiali e oggetti
F	Esplorazioni sul "campo" (bosco, parco pubblico, quartiere)
G	Ricerca e utilizzare informazioni
H	Eseguire misure
I	Applicare in modo puntuale un protocollo di sperimentazione
L	Progettare e realizzare oggetti

Scienza è Cultura

Quale e' l'importanza che lei attribuisce alle seguenti attivita' nell'ambito di quelle sperimentali?

Scuola secondaria di primo grado (Media): attività considerate come decisive

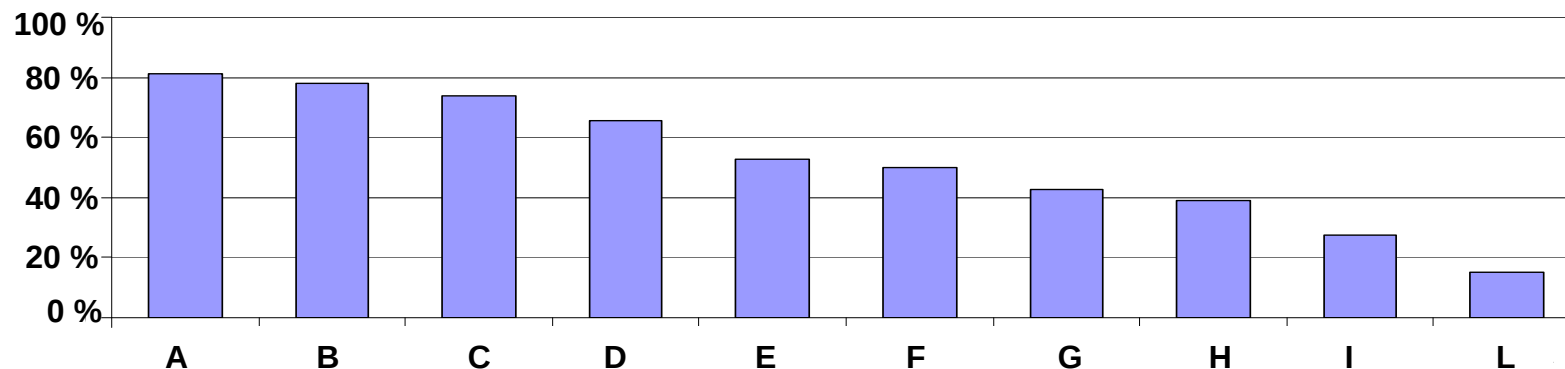


A	Raccogliere, organizzare, elaborare e presentare osservazioni , dati e misure
B	Esporre, confrontare e discutere risultati
C	Interpretare osservazioni, dati e misure
D	Eeguire misure
E	Progettare esperimenti a partire da un problema
F	Ricerca e utilizzare informazioni
G	Esplorazioni sul "campo" (bosco, parco pubblico, quartiere)
H	Manipolare materiali e oggetti
I	Applicare in modo puntuale un protocollo di sperimentazione
L	Progettare e realizzare oggetti

Scienza è Cultura

Quale e' l'importanza che lei attribuisce alle seguenti attivita' nell'ambito di quelle sperimentali?

Scuola secondaria di secondo grado: attività considerate come decisive

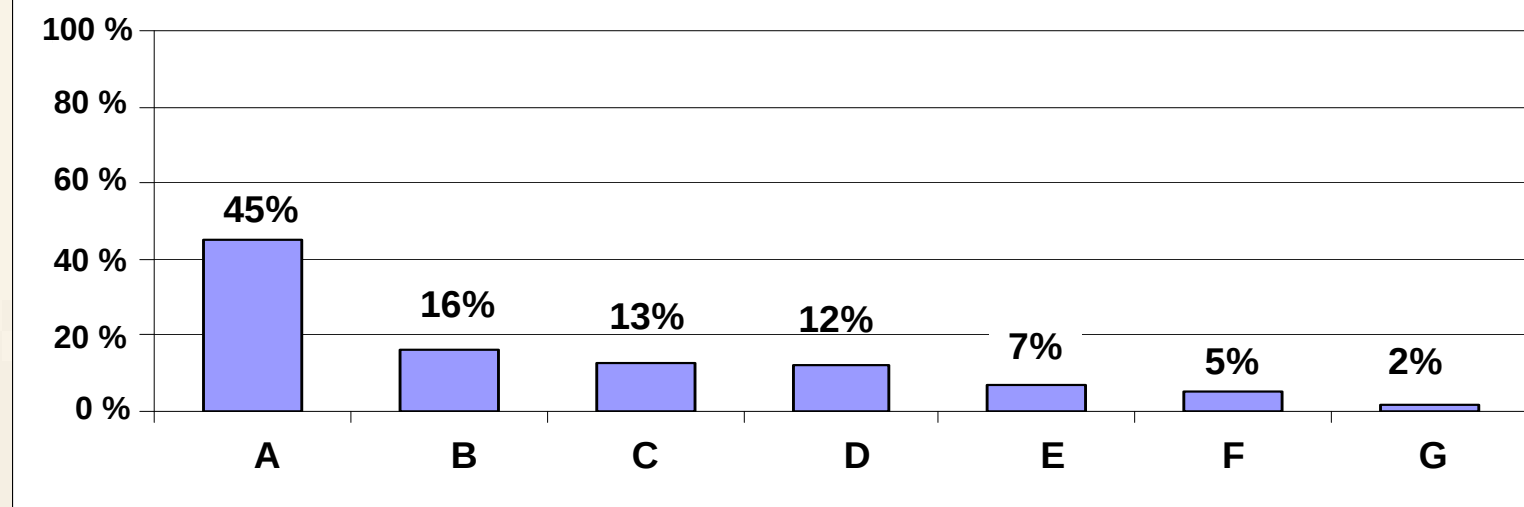


A	Interpretare osservazioni, dati e misure
B	Raccogliere, organizzare, elaborare e presentare osservazioni, dati e misure
C	Esporre, confrontare e discutere risultati
D	Eeguire misure
E	Applicare in modo puntuale un protocollo di sperimentazione
F	Progettare esperimenti a partire da un problema
G	Ricerca e utilizzare informazioni
H	Manipolare materiali ed oggetti
I	Esplorazioni sul "campo" (bosco, parco pubblico, quartiere...)
L	Progettare e realizzare oggetti

Scienza è Cultura

Quale e' l'importanza che lei attribuisce alle seguenti attivita' nell'ambito di quelle sperimentali?

Scuola primaria (Elementare): uso di strutture esterne

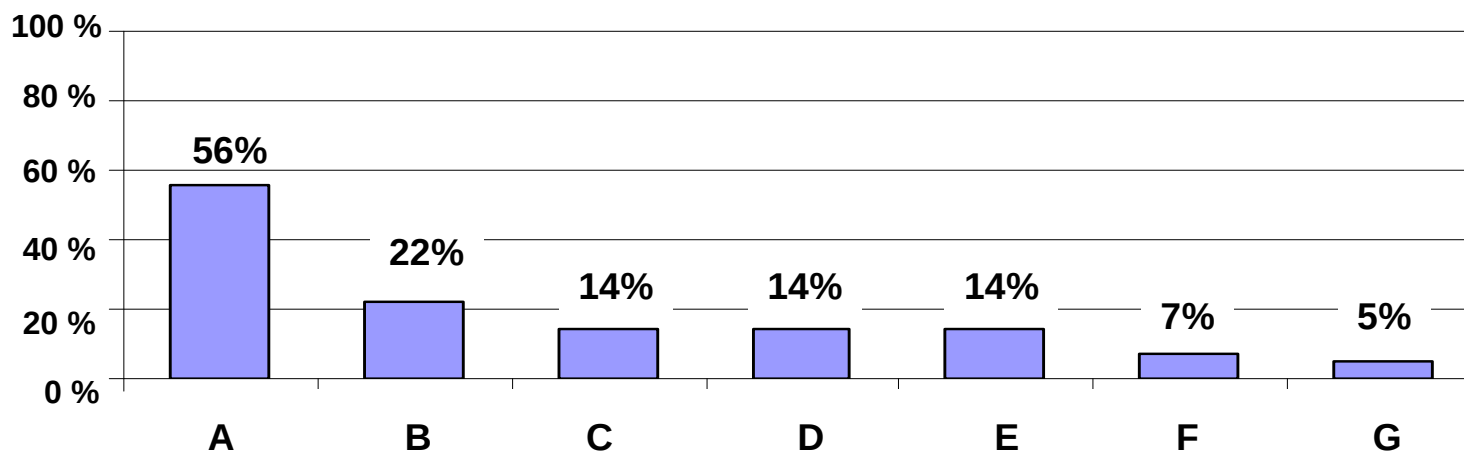


A	Nessuna struttura
B	Un museo della scienza (oppure un planetario, un orto botanico, un acquario....)
C	Una Impresa/Azienda
D	Un parco attrezzato
E	Un centro dedicato alla scienza (es. Citta' della scienza)
F	Un istituto di ricerca (Universita', CNR, Osservatori astronomici...)
G	Un centro territoriale promosso dal MPI (Presidi, Centri di servizio)

Scienza è Cultura

Utilizza una struttura esterna alla scuola per attivita' sperimentali?

Scuola secondaria di primo grado (Media): uso di strutture esterne

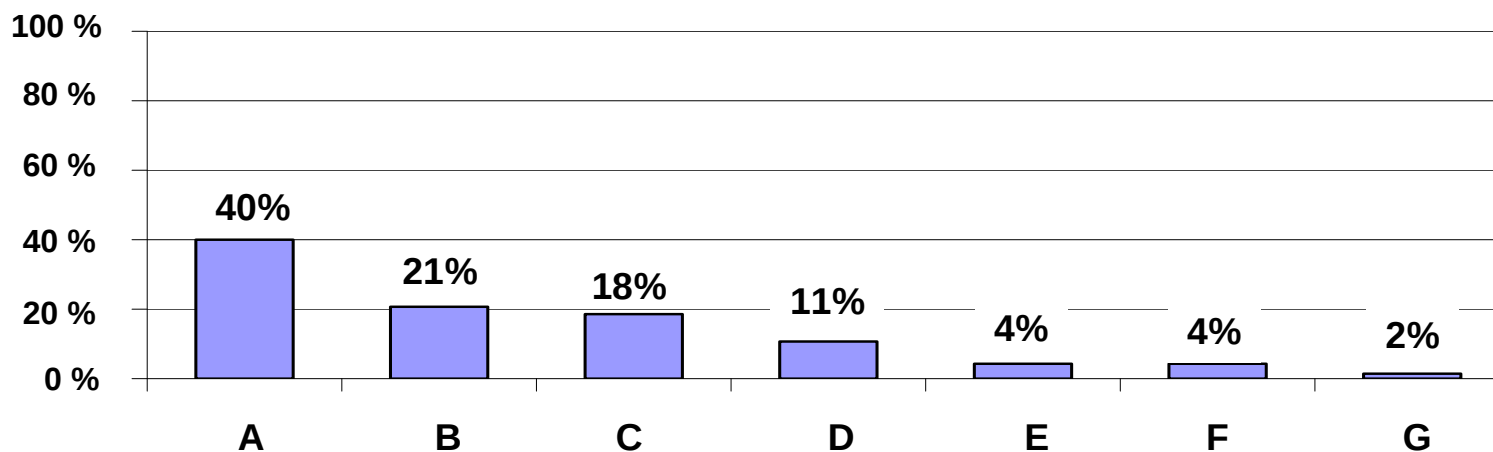


A	Nessuna struttura
B	Un museo della scienza (oppure un planetario, un orto botanico, un acquario....)
C	Un centro dedicato alla scienza (es. Citta' della scienza)
D	Una Impresa/Azienda
E	Un parco attrezzato
F	Un istituto di ricerca (Universita', CNR, Osservatori astronomici...)
G	Un centro territoriale promosso dal MPI (Presidi, Centri di servizio)

Scienza è Cultura

Utilizza una struttura esterna alla scuola per attivita' sperimentali?

Scuola secondaria di secondo grado: uso di strutture esterne

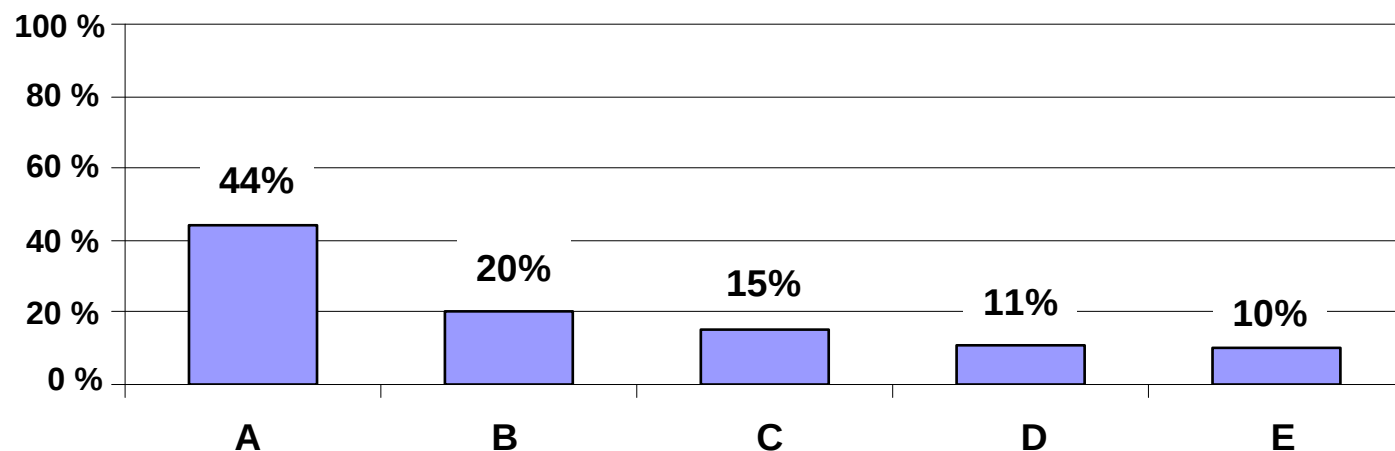


A	Nessuna struttura
B	Un museo della scienza (oppure un planetario, un orto botanico, un acquario....)
C	Un istituto di ricerca (Universita', CNR, Osservatori astronomici...)
D	Un centro dedicato alla scienza (es. Citta' della scienza)
E	Una Impresa/Azienda
F	Un parco attrezzato
G	Un centro territoriale promosso dal MPI (Presidi, Centri di servizio)

Scienza è Cultura

Utilizza una struttura esterna alla scuola per attivita' sperimentali?

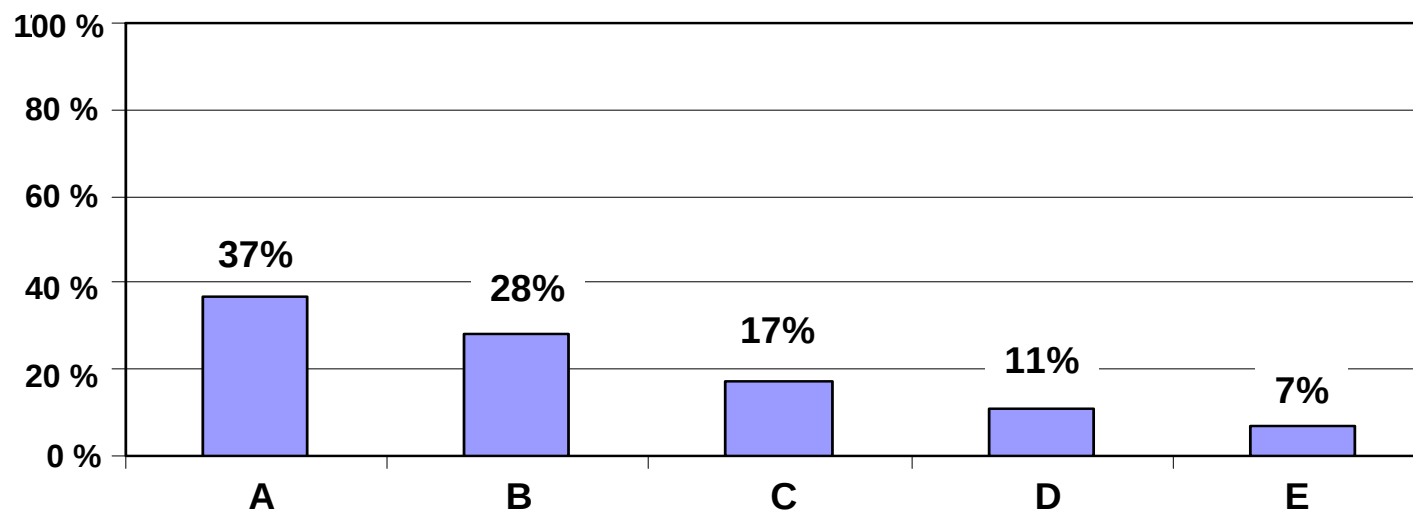
Scuola primaria (Elementare): uso di strutture esterne



A	Faccio delle visite
B	Assisto ad esperimenti o dimostrazioni
C	Seguo attività di aggiornamento non sperimentali
D	Eseguo esperimenti
E	Sono assistito/lavoro con altri colleghi per trasferire a scuola attività sperimentali

In caso affermativo come viene utilizzata la struttura esterna
- Docente -

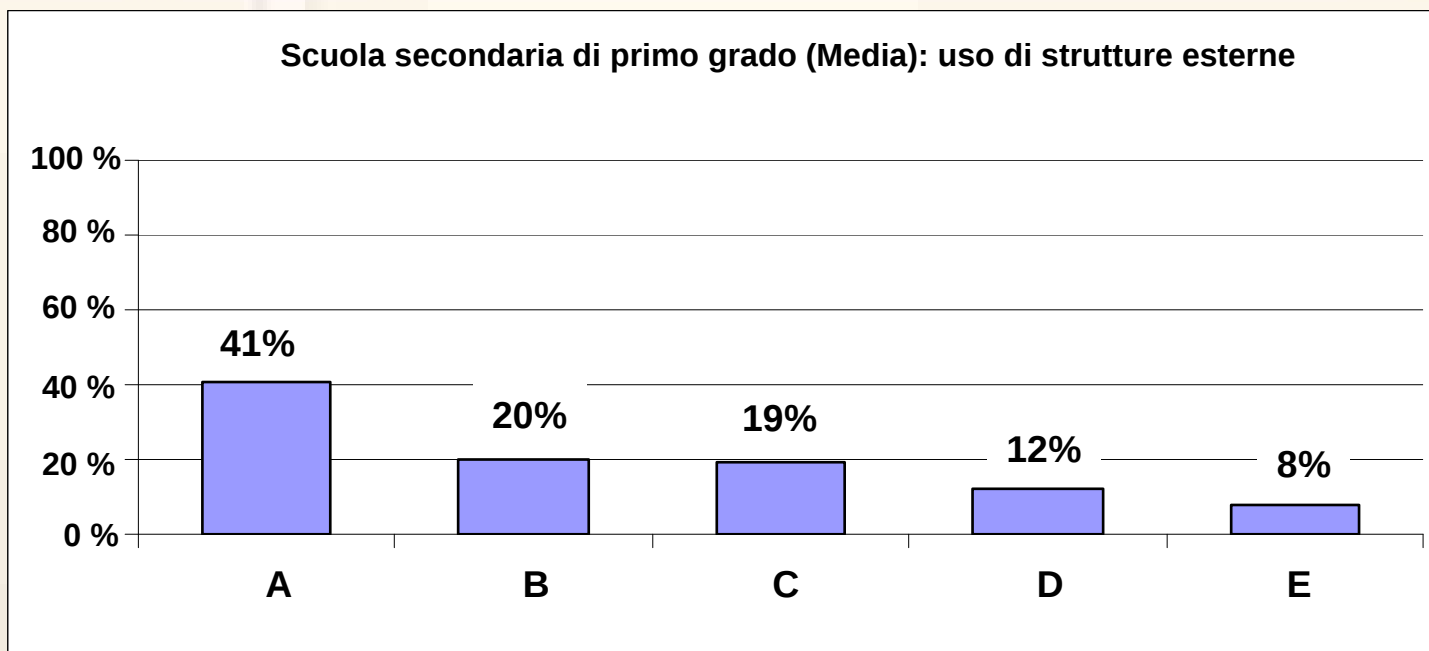
Scuola primaria (Elementare): uso di strutture esterne



A	Visite guidate
B	Gli studenti assistono ad esperimenti o dimostrazioni
C	Gli studenti eseguono esperimenti
D	La struttura esterna fornisce istruzioni e guide per eseguire esperimenti a scuola
E	La struttura esterna fornisce materiali e strumenti per eseguire esperimenti a scuola

Scienza è Cultura

In caso affermativo come viene utilizzata la struttura esterna
- Studente -

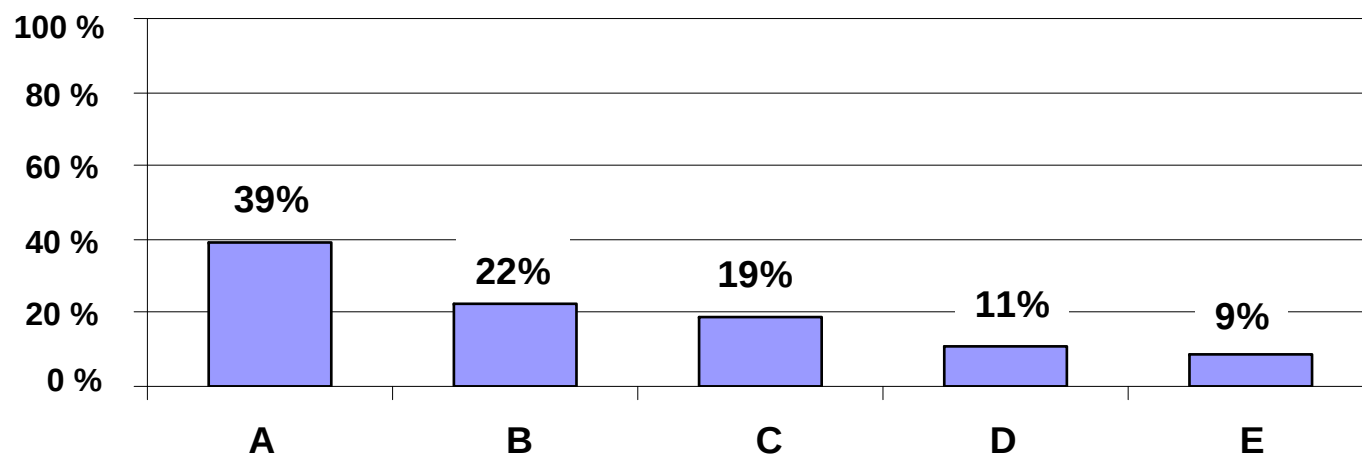


A	Faccio delle visite
B	Assisto ad esperimenti o dimostrazioni
C	Seguo attività di aggiornamento non sperimentali
D	Sono assistito/lavoro con altri colleghi per trasferire a scuola attività sperimentali
E	Eseguo esperimenti

Scienza è Cultura

In caso affermativo come viene utilizzata la struttura esterna
- Docente -

Scuola secondaria di secondo grado: uso di strutture esterne

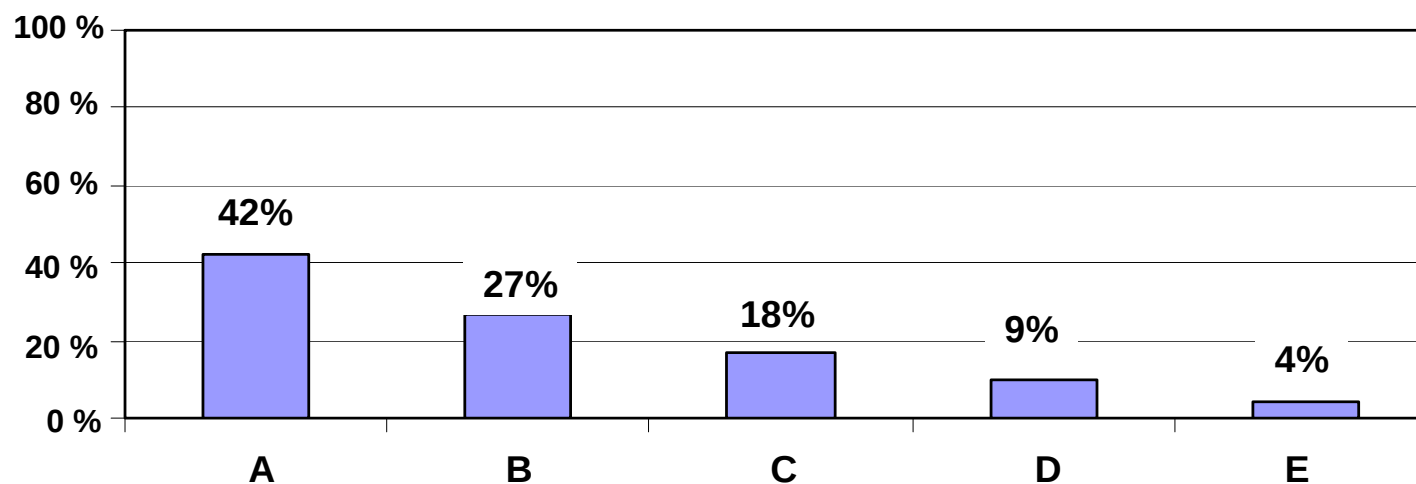


A	Faccio delle visite
B	Assisto ad esperimenti o dimostrazioni
C	Seguo attività di aggiornamento non sperimentali
D	Sono assistito/lavoro con altri colleghi per trasferire a scuola attività sperimentali
E	Eseguo esperimenti

Scienza è Cultura

In caso affermativo come viene utilizzata la struttura esterna
- Docente -

Scuola secondaria di primo grado (Media): uso di strutture esterne

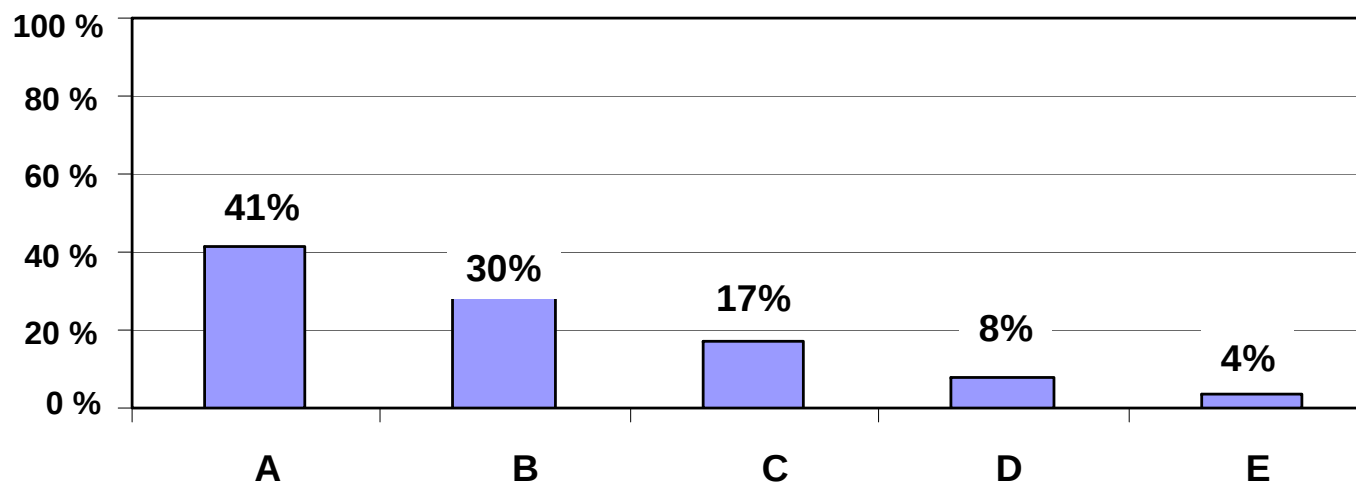


A	Visite guidate
B	Gli studenti assistono ad esperimenti o dimostrazioni
C	Gli studenti eseguono esperimenti
D	La struttura esterna fornisce istruzioni e guide per eseguire esperimenti a scuola
E	La struttura esterna fornisce materiali e strumenti per eseguire esperimenti a scuola

Scienza è Cultura

In caso affermativo come viene utilizzata la struttura esterna
- Studente -

Scuola secondaria di secondo grado: uso di strutture esterne

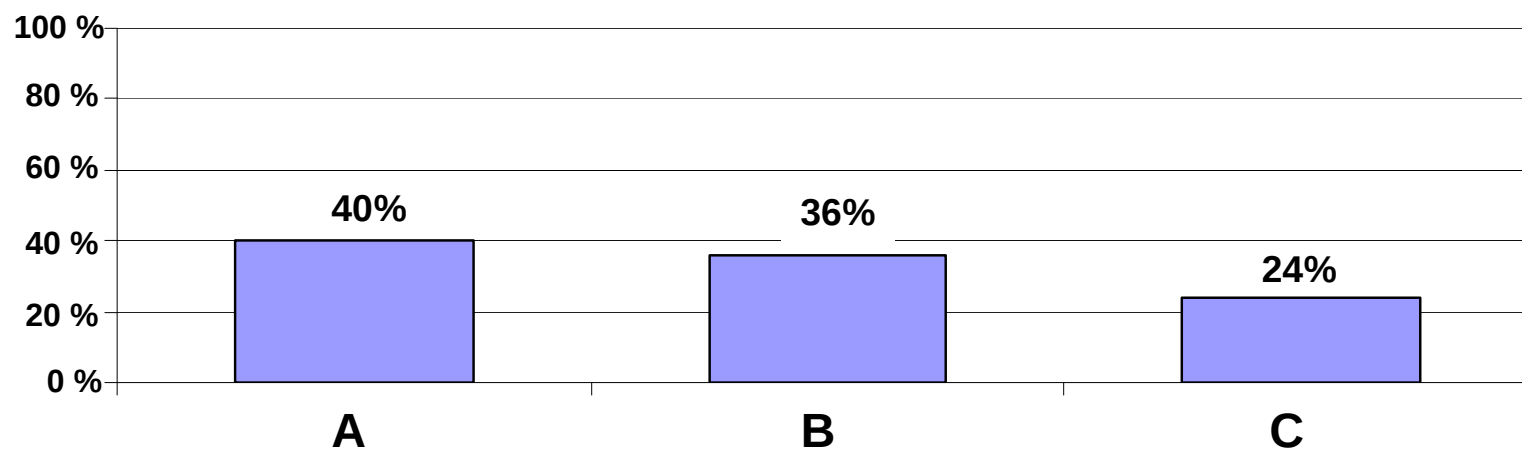


A	Visite guidate
B	Gli studenti assistono ad esperimenti o dimostrazioni
C	Gli studenti eseguono esperimenti
D	La struttura esterna fornisce istruzioni e guide per eseguire esperimenti a scuola
E	La struttura esterna fornisce materiali e strumenti per eseguire esperimenti a scuola

Scienza è Cultura

In caso affermativo come viene utilizzata la struttura esterna
- Studente -

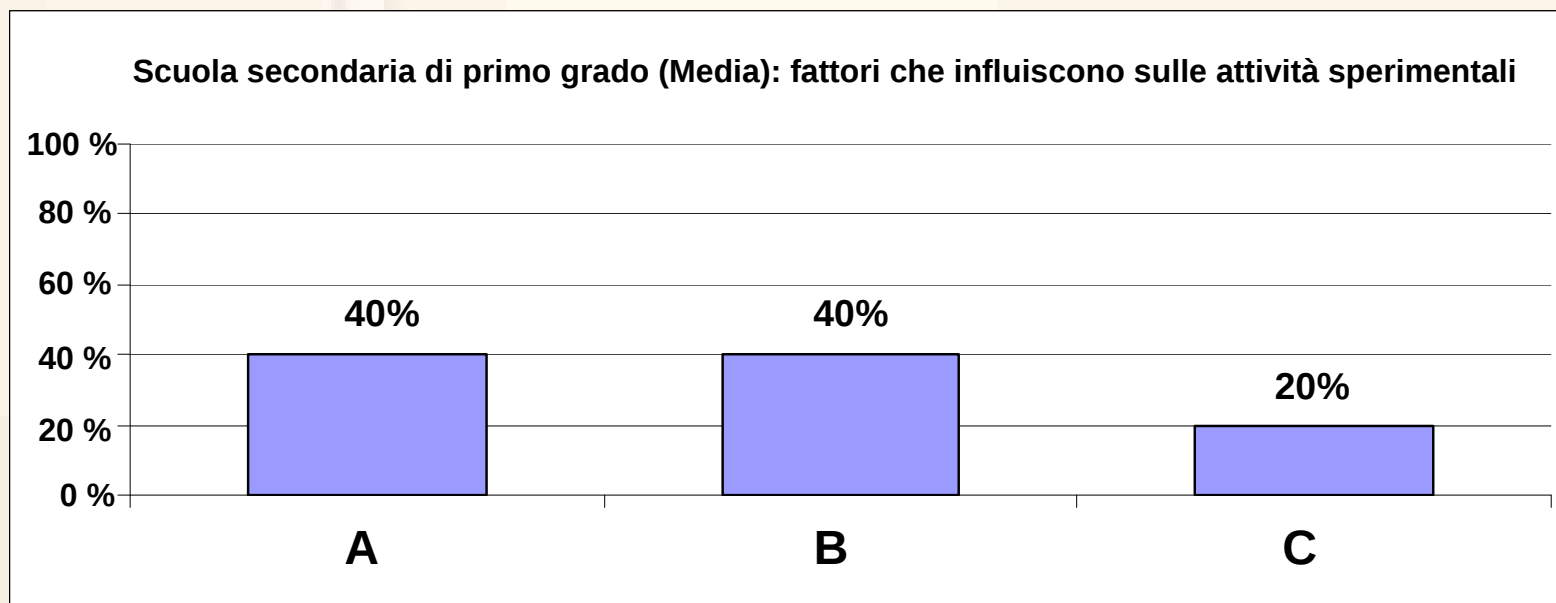
Scuola primaria (Elementare): fattori che influiscono sulle attività sperimentali



A	Preparazione del docente
B	Disponibilita' di laboratori
C	Disponibilita' del supporto di personale esperto

Scienza è Cultura

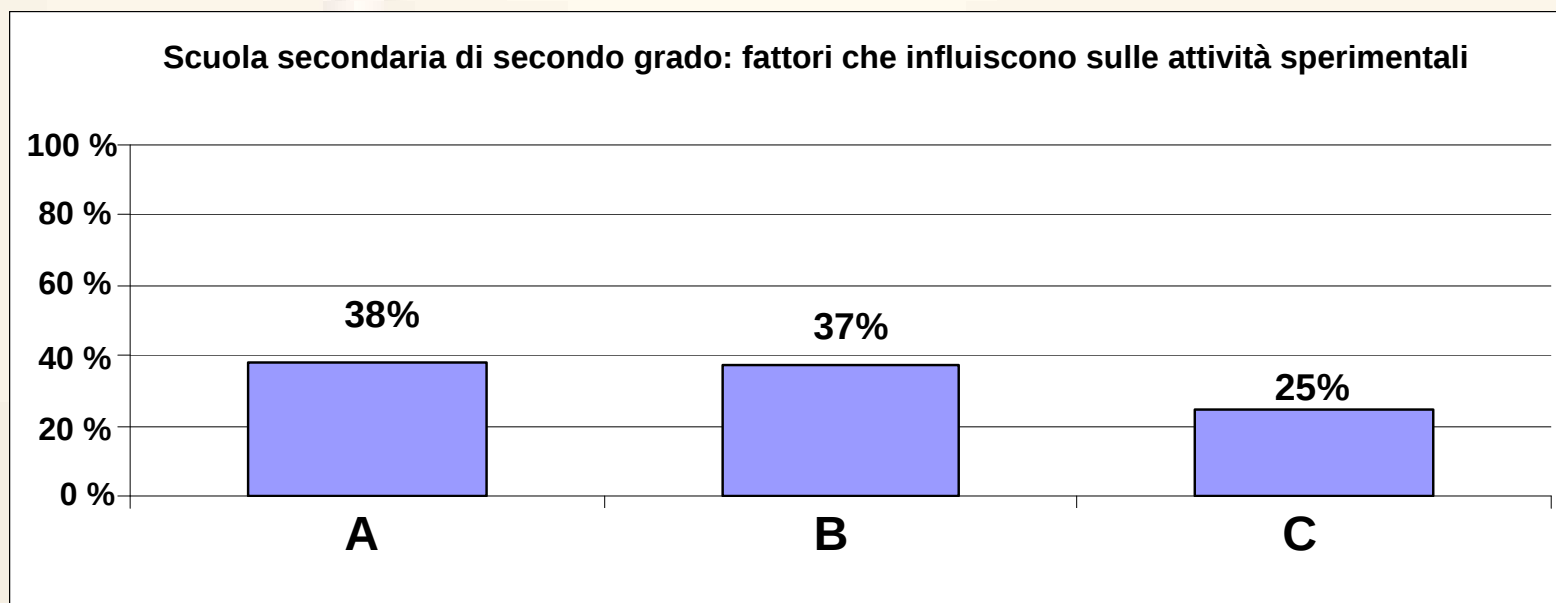
Quali dei seguenti fattori, secondo la sua esperienza, influiscono sulla possibilita' di sviluppare attivita' sperimentali?



A	Disponibilita' di laboratori
B	Preparazione del docente
C	Disponibilita' del supporto di personale esperto

Scienza è Cultura

Quali dei seguenti fattori, secondo la sua esperienza, influiscono sulla possibilita' di sviluppare attivita' sperimentali?

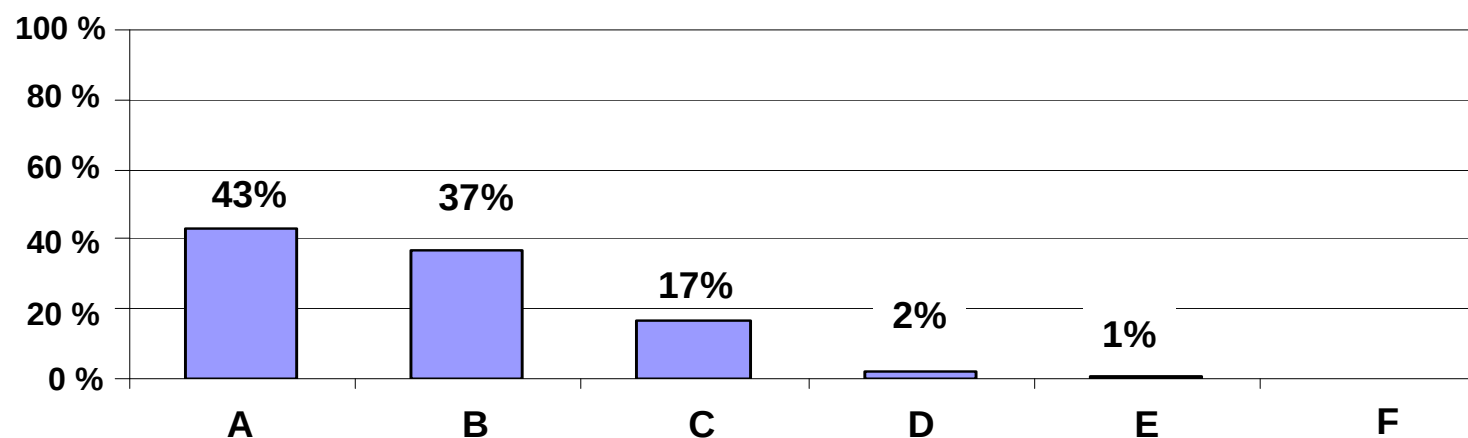


A	Disponibilita' di laboratori
B	Preparazione del docente
C	Disponibilita' del supporto di personale esperto

Scienza è Cultura

Quali dei seguenti fattori, secondo la sua esperienza, influiscono sulla possibilita' di sviluppare attivita' sperimentali?

Scuola primaria (Elementare): atteggiamento degli studenti

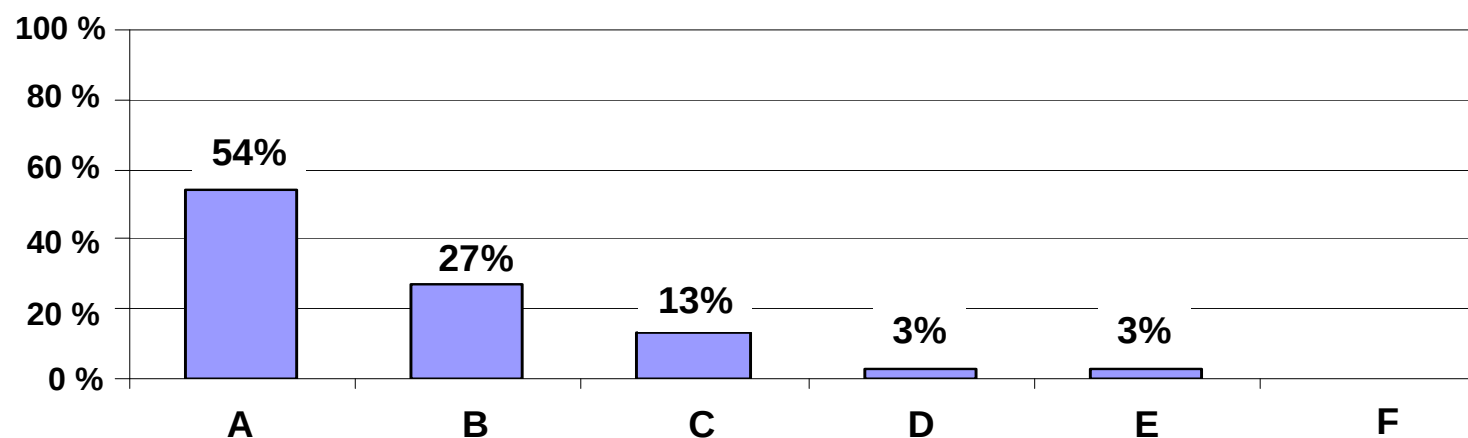


A	Le trovano motivanti ed attraenti
B	Mostrano interesse
C	Le ritengono piu' efficaci di altre modalita' didattiche
D	Mostrano disinteresse
E	Le accettano, ma senza entusiasmo
F	Le ritengono una perdita di tempo

Scienza è Cultura

Qual e' l'atteggiamento degli studenti verso le attivita' sperimentali?

Scuola secondaria di primo grado (Media): atteggiamento degli studenti

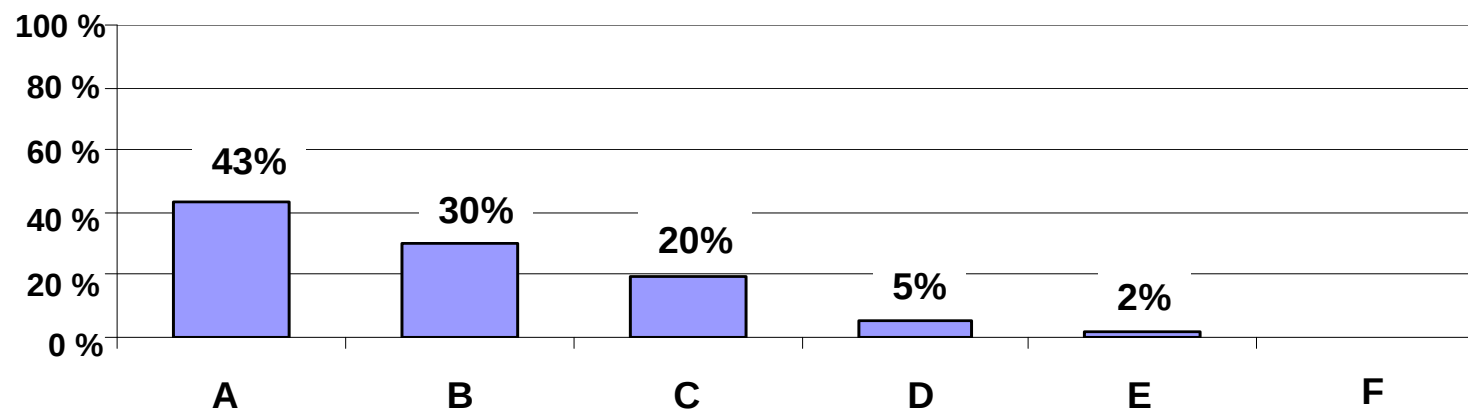


A	Mostrano interesse
B	Le trovano motivanti ed attraenti
C	Le ritengono piu' efficaci di altre modalita' didattiche
D	Mostrano disinteresse
E	Le accettano, ma senza entusiasmo
F	Le ritengono una perdita di tempo

Scienza è Cultura

Qual e' l'atteggiamento degli studenti verso le attivita' sperimentali?

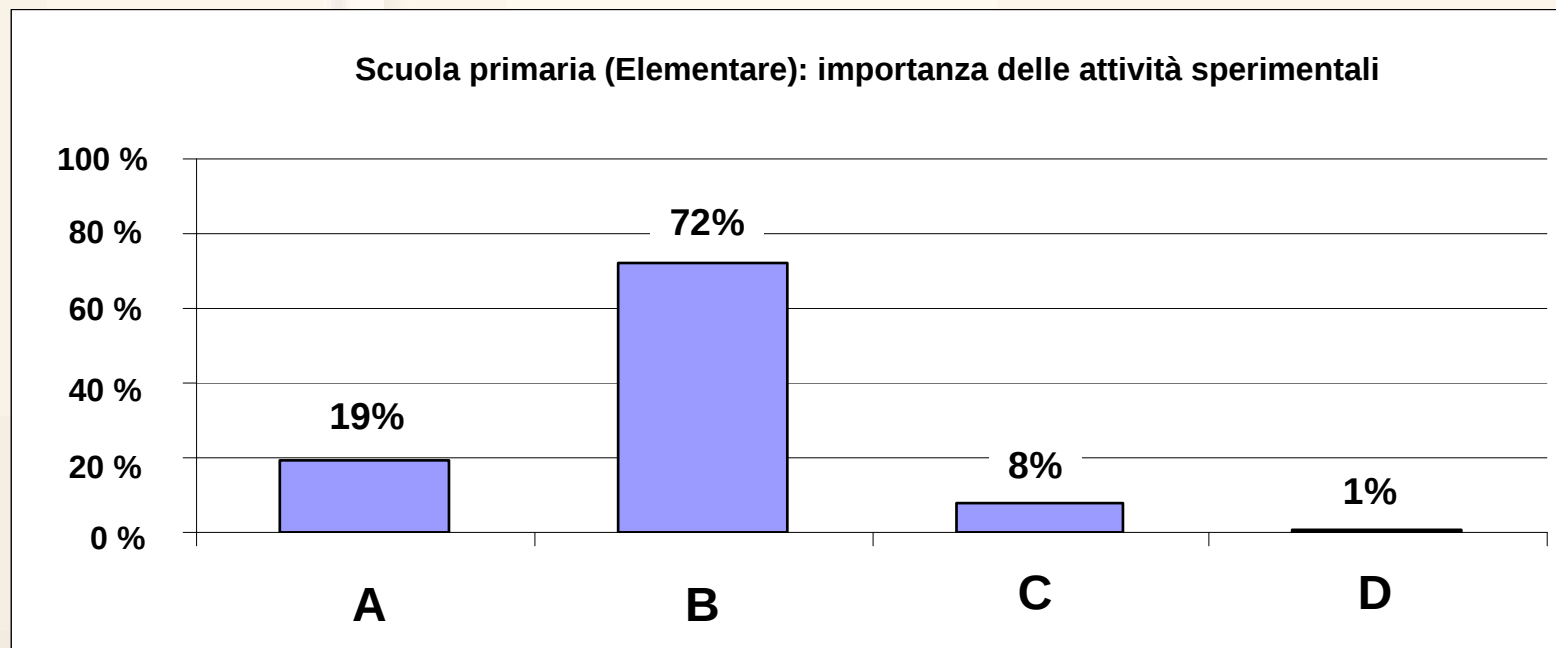
Scuola secondaria di secondo grado: atteggiamento degli studenti



A	Mostrano interesse
B	Le trovano motivanti ed attraenti
C	Le ritengono piu' efficaci di altre modalita' didattiche
D	Le accettano, ma senza entusiasmo
E	Mostrano disinteresse
F	Le ritengono una perdita di tempo

Scienza è Cultura

Qual e' l'atteggiamento degli studenti verso le attivita' sperimentali?

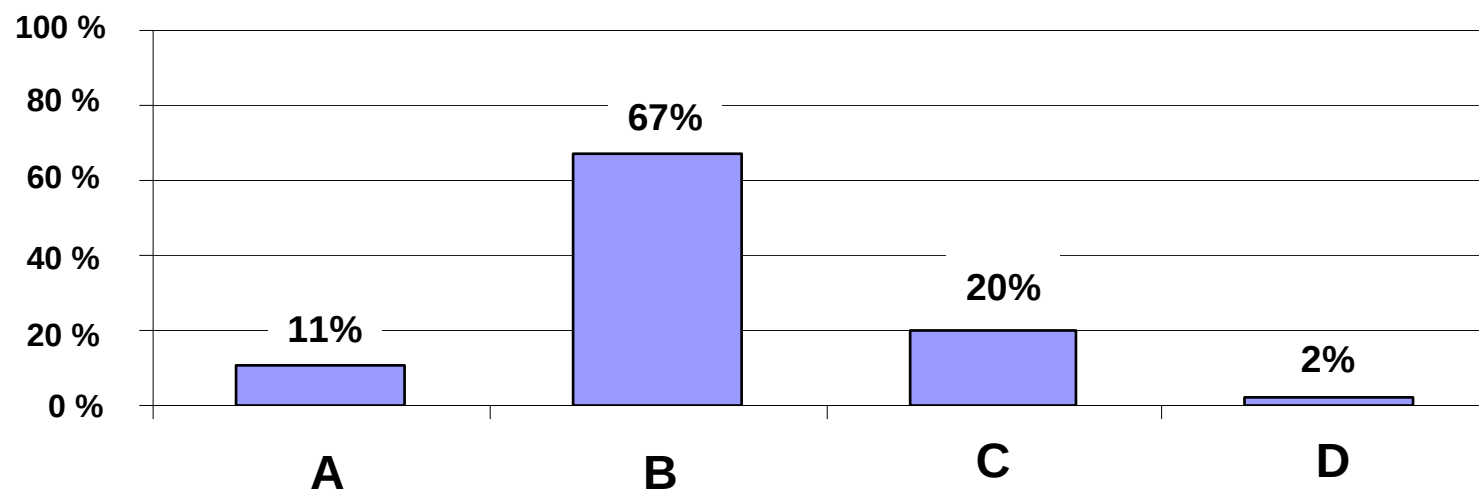


A	Sono la cosa piu' importante, anzi ne sono la vera essenza
B	Sono molto importanti
C	Sono abbastanza importanti, ma non cruciali
D	Non sono importanti. E' molto piu' importante lo studio e la riflessione teorica

Scienza è Cultura

In che misura lei ritiene importanti le attivita' sperimentali per la sua disciplina?

Scuola secondaria di primo grado (media): importanza delle attività sperimentali

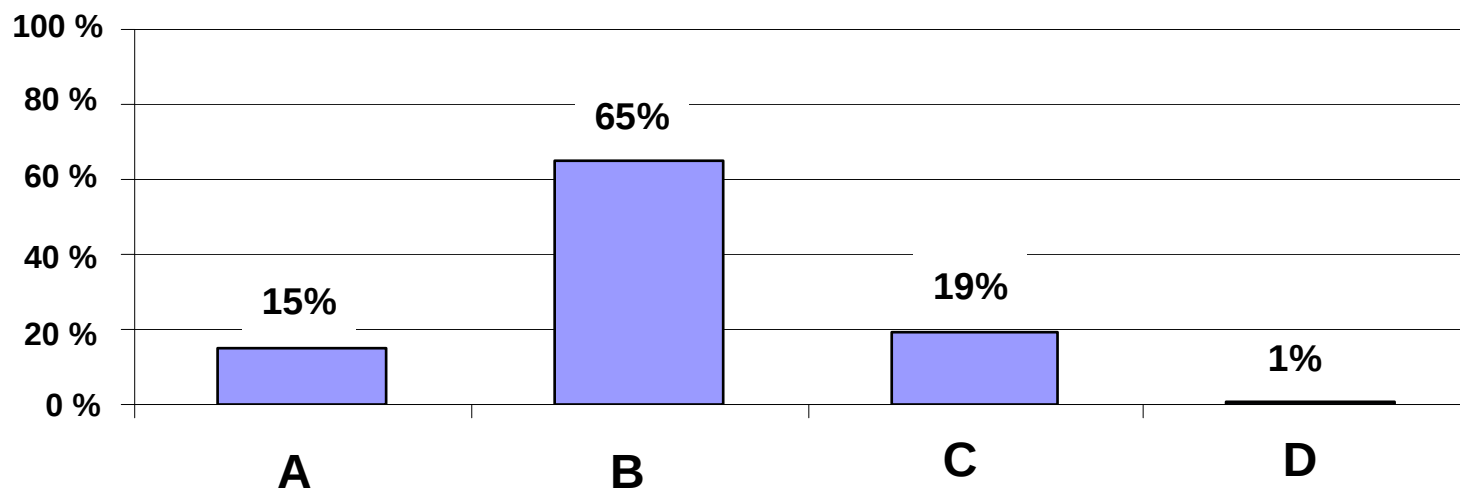


A	Sono la cosa piu' importante, anzi ne sono la vera essenza
B	Sono molto importanti
C	Sono abbastanza importanti, ma non cruciali
D	Non sono importanti. E' molto piu' importante lo studio e la riflessione teorica

Scienza è Cultura

In che misura lei ritiene importanti le attivita' sperimentali per la sua disciplina?

Scuola secondaria di secondo grado: importanza delle attività sperimentali

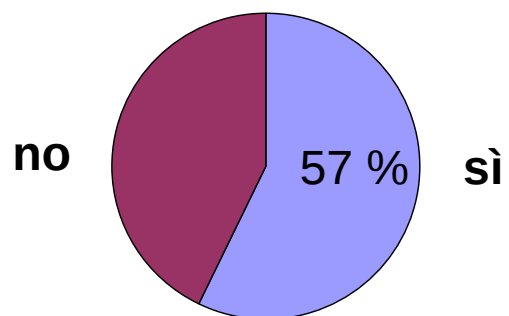


A	Sono la cosa piu' importante, anzi ne sono la vera essenza
B	Sono molto importanti
C	Sono abbastanza importanti, ma non cruciali
D	Non sono importanti. E' molto piu' importante lo studio e la riflessione teorica

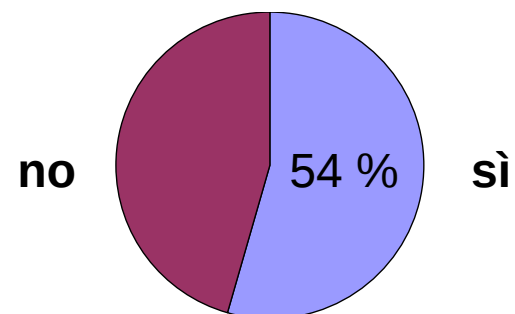
Scienza è Cultura

In che misura lei ritiene importanti le attivita' sperimentali per la sua disciplina?

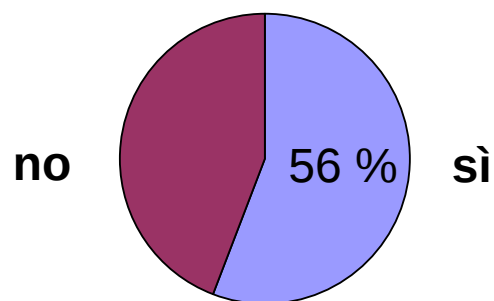
Scuola primaria



Scuola secondaria di primo grado



Scuola secondaria di secondo grado

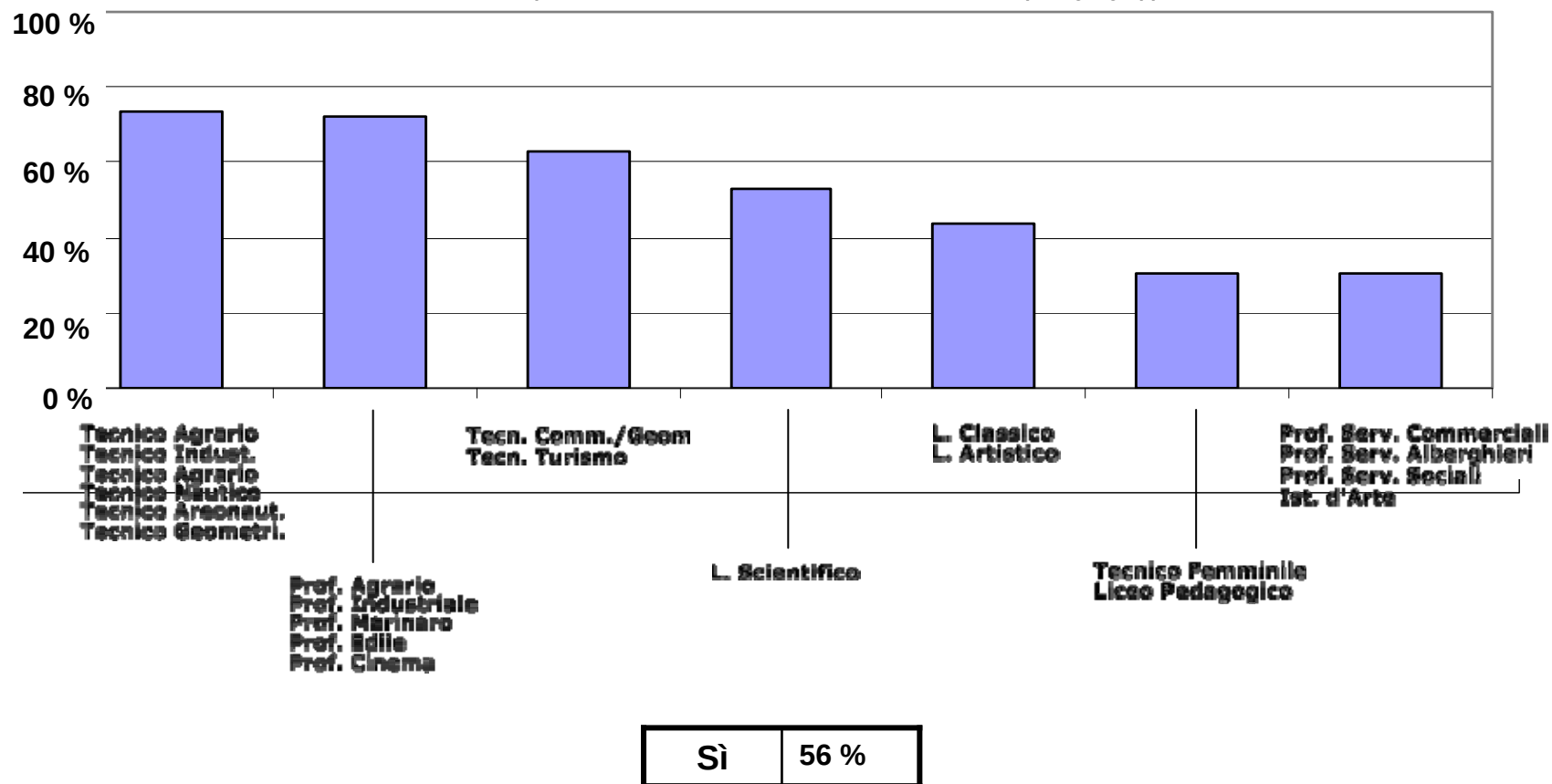


Scienza è Cultura

Nella sua attività didattica assegna una valutazione specifica all'attività sperimentale?

Scuola secondaria di secondo grado: valutazione delle attività sperimentali

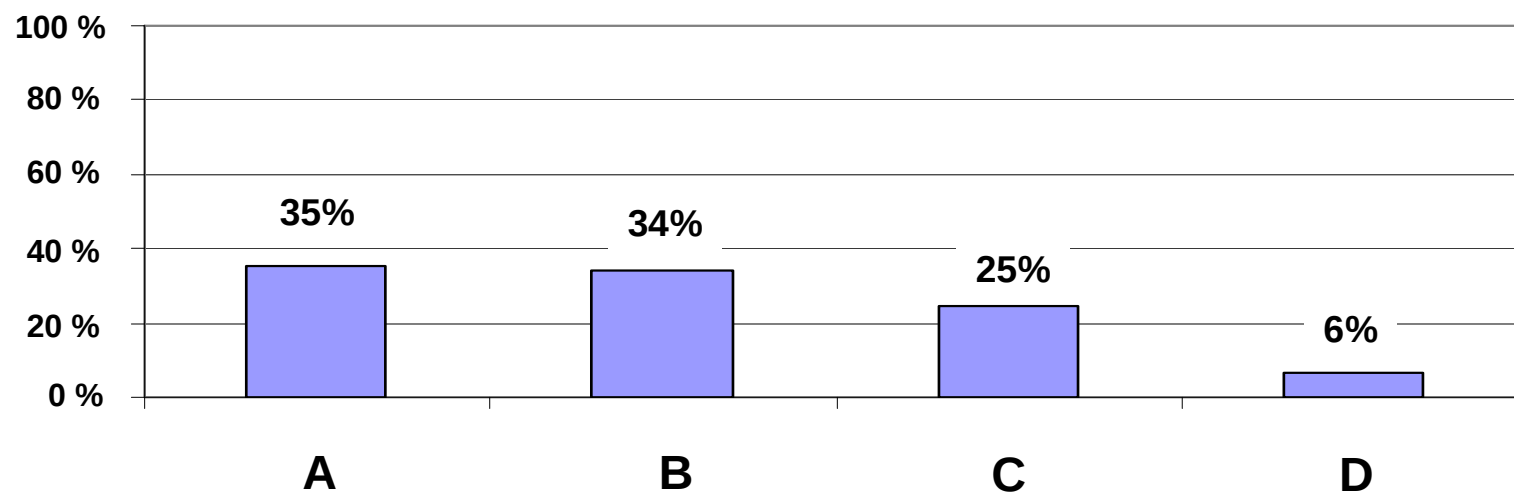
N.B. la percentuale si riferisce al totale delle scuole rilevate per ogni gruppo



Scienza è Cultura

Nella sua attività didattica assegna una valutazione specifica all'attività sperimentale?

Scuola primaria (Elementare): valutazione delle attività sperimentali

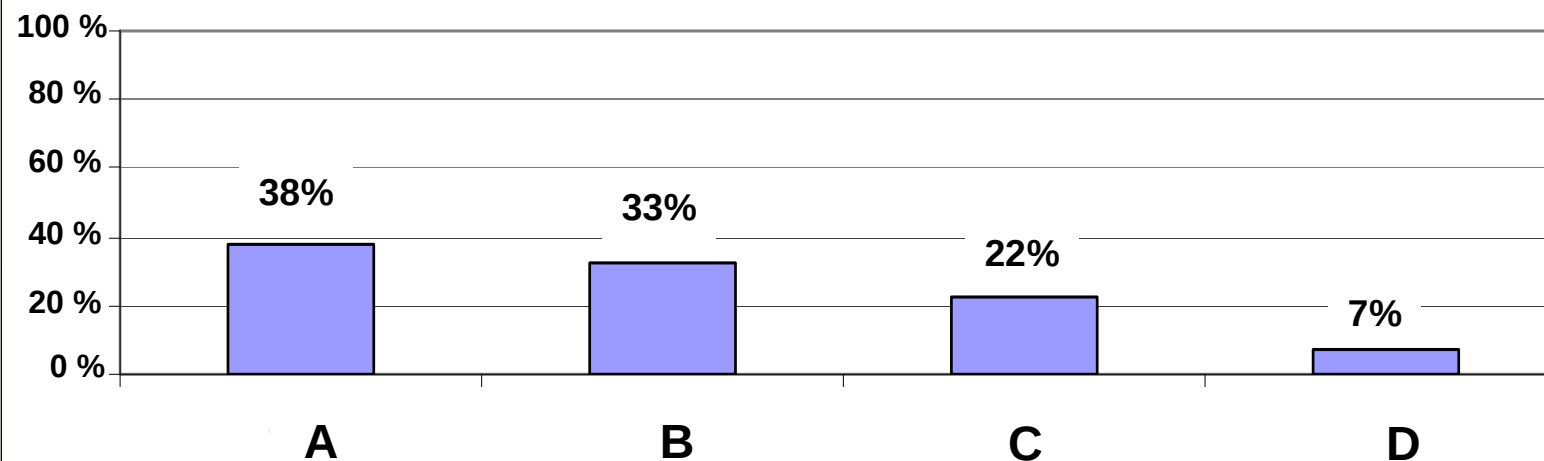


A	Verifica orale
B	Questionario/relazione
C	Verifica in laboratorio mediante osservazione
D	Verifica tramite software specifico

Scienza è Cultura

Se ha scelto SI', come avviene la valutazione delle attività sperimentali?

Scuola secondaria di primo grado (Media): valutazione delle attività sperimentali

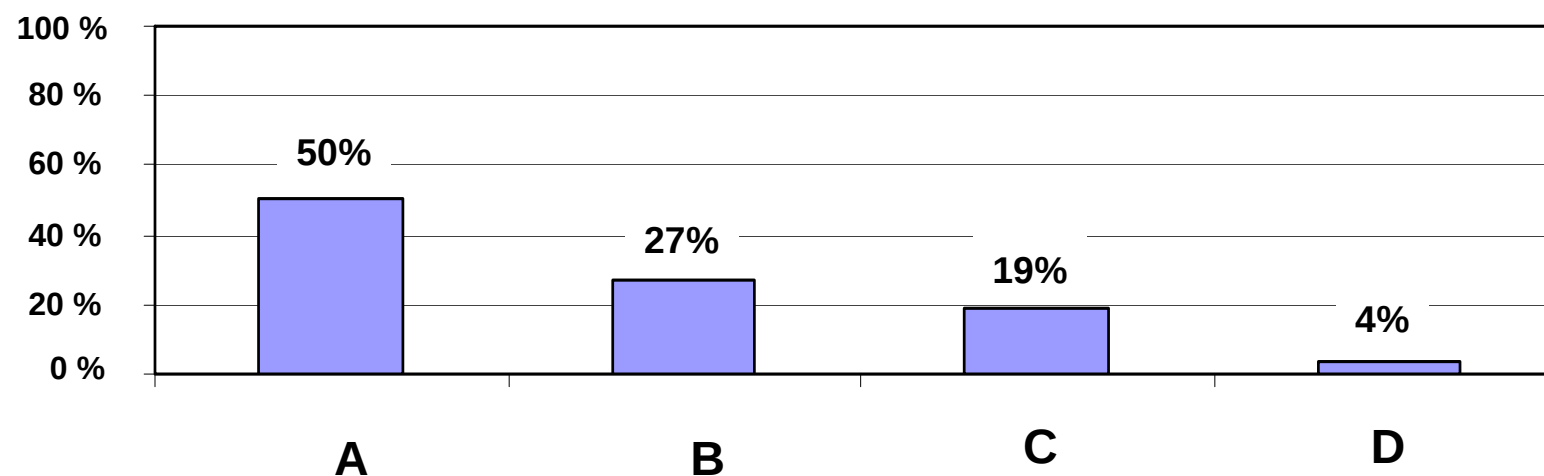


A	Questionario/relazione
B	Verifica in laboratorio mediante osservazione
C	Verifica orale
D	Verifica tramite software specifico

Scienza è Cultura

Se ha scelto SI', come avviene la valutazione delle attività sperimentali?

Scuola secondaria di secondo grado: valutazione delle attività sperimentali



A	Questionario/relazione
B	Verifica in laboratorio mediante osservazione
C	Verifica orale
D	Verifica tramite software specifico

Scienza è Cultura

Se ha scelto SI', come avviene la valutazione delle attività sperimentali?