



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo sviluppo dell'istruzione
Direzione Generale per le Relazioni Internazionali - Ufficio V

Piano operativo nazionale "La scuola per lo sviluppo"

Misura 7- Azione 7.2 e Azione 7.3

Scheda di rilevazione sui progetti autorizzati nell'anno 2002

DENOMINAZIONE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

.....
.....

INDIRIZZO.....

TEL

FAX

E-MAIL

COMUNE**CAP**.....**PROVINCIA**.....

PROGETTI AZIONE 7.2 n.....

PROGETTI AZIONE 7.3 n.....

1. Attività pregressa nell'ambito delle pari opportunità di genere

1.a. didattiche

- nell'ambito di tutte le attività curricolari SI NO
- relativamente ad alcune discipline SI NO
(se si, indicare quali)

1.b. attività di formazione insegnanti SI NO

Se si, specificare contenuti, metodologia e numero dei/le docenti che vi hanno partecipato

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Le pari opportunità di genere sono previste nel piano dell'offerta formativa della scuola

SI † NO †

3. Motivazioni del/i progetto/i (azione 7.2)

- pedagogico – didattiche
- culturali
- socio – ambientali
- relazionali

4. Chi ha preso l'iniziativa di partecipare all'azione 7.2

- il dirigente scolastico
- il collegio dei docenti
- un gruppo di docenti
- un solo docente o una sola docente

3.bis Motivazioni del/i progetto/i (azione 7.3)

- pedagogico – didattiche
- culturali
- socio – ambientali
- relazionali

4. bis Chi ha preso l'iniziativa di partecipare all'azione 7.3

- il dirigente scolastico
- il collegio dei docenti
- un gruppo di docenti
- un solo docente o una sola docente

5. Il progetto o i progetti (azioni 7.2 e 7.3 del PON)

5.a Chi ha elaborato il/i progetto/i (Az. 7.2)

- personale esterno alla scuola
 - docente
 - dirigente scolastico
 - ispettore

- docente universitario/a
- di agenzie di formazione
- di agenzie di formazione professionale
- un gruppo di docenti della scuola
- un/a docente della scuola

5.a.bis Chi ha elaborato il/i progetto/i (Az. 7.3)

- personale esterno alla scuola:
 - docente
 - dirigente scolastico
 - ispettore
 - docente universitario/a
 - di agenzie di formazione
 - di agenzie di formazione professionale
- un gruppo di docenti della scuola
- un/a docente della scuola
- altro

.....

6. L'identificazione dei bisogni nella fase progettuale (Az. 7.2)

6.a da chi è stata realizzata

- esperto/a esterno/a alla scuola
- un gruppo di docenti della scuola
- un/a docente della scuola

6.b con quali strumenti

- rilevazioni sul campo
- uso di indagini già realizzate da organismi locali
- dati già rilevati dalla scuola
- altro

.....

6 bis. L'identificazione dei bisogni nella fase progettuale (Az. 7.3)

6.a. da chi è stata realizzata

- esperto/a esterno/a alla scuola
- un gruppo di docenti della scuola
- un/a docente della scuola

6.b. con quali strumenti

- rilevazioni sul campo
 - uso di indagini già realizzate da organismi locali
 - dati già rilevati dalla scuola
 - altro
-

7. La corrispondenza tra i bisogni analizzati e i bisogni emersi nella fase di avvio e/o di realizzazione del/i progetto/i (Az. 7.2)

- scarsa
- sufficiente
- buona

7.bis. La corrispondenza tra i bisogni analizzati e i bisogni emersi nella fase di avvio e/o di realizzazione del/i progetto/i (Az. 7.3)

- scarsa
- sufficiente
- buona

8. Nella fase di avvio e/o di realizzazione del/i progetto/i, la definizione degli obiettivi ha subito modifiche (Az. 7.2)

- no
- in parte
- del tutto

8.a. Se in parte o del tutto, spiegarne le ragioni

.....

.....

.....

.....

8.bis. Nella fase di avvio e/o di realizzazione del/i progetto/i, la definizione degli obiettivi ha subito modifiche (Az. 7.3)

- no

- in parte
- del tutto

8 bis1. Se in parte o del tutto, spiegarne le ragioni

.....

.....

.....

.....

.....

9. Tipologia delle donne che partecipano ai percorsi progettuali nell'ambito dell'azione 7.3

9.a. le caratteristiche prevalenti dal punto di vista sociologico

- immigrate
- casalinghe
- in cerca di prima occupazione
- disoccupate di lungo periodo
- in cerca di nuova occupazione
- occupate

9.b. competenze di base rilevate

▪ area linguistica			
scarse	sufficienti		buone
▪ area informatica			
scarse	sufficienti		buone
▪ area scientifica			
scarse	sufficienti		buone
▪ area tecnica			
scarse	sufficienti		buone
▪ area economica			
scarse	sufficienti		buone
▪ area giuridica			
scarse	sufficienti		buone

10. (Azione 7.3) La connessione tra le proposte progettuali e le competenze di base è stata individuata e realizzata attraverso

.....
.....

⇒ nell'organizzazione della didattica

.....
.....
.....

⇒ nelle relazioni interpersonali

.....
.....
.....

13. Uso dei laboratori (az. 7.2)

SI ‡ NO ‡

13.a. Se si, quali

- informatica
- fisica
- chimica
- lingue
- altro

13.b. sono state adottate specifiche strategie didattiche SI NO

Se si , precisare (simulazione, esercitazione, produzione, ecc...)

.....
.....
.....
.....

13.c. E' stato previsto un approccio differenziato nell'uso degli strumenti di laboratorio

SI NO

Se si

quale per le ragazze

.....
.....
.....
.....

quale per i ragazzi

.....
.....
.....
.....

quale per le donne adulte (Az. 7.3.)

.....
.....
.....
.....

13.d. Nell'uso degli strumenti di laboratorio sono state valorizzate le attività pregresse delle donne (Az. 7.3)

SI NO

Se si, quali (specificare)

.....
.....
.....
.....
.....

13.f. Difficoltà nell'uso delle strumentazioni da parte delle ragazze (Az. 7.2)

SI NO

Se si, quali

.....
.....
.....
.....

13.f.bis.Difficoltà nell'uso delle strumentazioni da parte delle donne adulte (Az. 7.3)

SI NO

Se si, quali

.....
.....
.....
.....

14. Quali i criteri di scelta degli esperti (Az. 7.2)

- competenze inerenti l'area disciplinare o le aree disciplinari del progetto
- competenze su aspetti specifici del progetto (orientamento, valutazione dell'apprendimento, ecc...)
- competenze in materia di pari opportunità di genere
- competenze su alcune questioni connesse alle pari opportunità di genere
- competenze nella formazione professionale

14.a Quali le modalità di intervento (Az. 7.2)

.....
.....
.....
.....

14. bis Quali i criteri di scelta degli esperti (Az. 7.3)

- competenze inerenti l'area disciplinare o le aree disciplinari del progetto
- competenze su aspetti specifici del progetto (orientamento, valutazione dell'apprendimento, bilancio delle competenze, ecc...)
- competenze in materia di pari opportunità di genere
- competenze su alcune questioni connesse alle pari opportunità di genere
- competenze nella formazione professionale

14.a bis Quali le modalità di intervento (Az. 7.3)

.....
.....

