

## Allegato 1 – LE DOMANDE DI VALUTAZIONE

Le *domande di valutazione* costituiscono una componente fondamentale del processo valutativo poiché possono fornire informazioni ed analisi utili a formulare giudizi motivati e ad influenzare i percorsi di sviluppo definiti dai Programmi Operativi. Nelle tabelle sottostanti viene presentata una lista di domande ripartite per Fondo, per Asse e per Obiettivi e circoscritte ad argomenti rilevanti, al fine di ottenere, sulle questioni più significative, informazioni sull'efficacia della *strategia*, sugli *effetti* sortiti, per quali *gruppi*, nonché sulle *cause* di questi effetti.

| PON – FSE “Competenze per lo sviluppo” |   |   |   |
|--|---|---|---|
| ASSI FSE                               | Obiettivi di Asse   | Obiettivi specifici   | Domande di valutazione  |
| Asse I<br>Capitale umano               | <p>Espandere e migliorare gli investimenti nel capitale umano promuovendo</p> <p>1)l'attuazione di riforme di sistemi di istruzione e formazione in special modo per aumentare la rispondenza delle persone alle esigenze di una società basata sulla conoscenza e sull'apprendimento permanente;</p> | a) Sviluppare la capacità diagnostica e i dispositivi per la qualità del sistema scolastico | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Gli interventi per sviluppare i dispositivi per la qualità del sistema scolastico hanno determinato la realizzazione di studi e ricerche per la definizione di standard relativi alla progettazione educativa e formativa, all'organizzazione e alla gestione di ambienti e tempi di lavoro, di risorse finanziarie e materiali, di competenze tecniche e professionali?</li> <li>■ Quali incrementi si sono verificati nell'adozione sistematica di modelli per l'autovalutazione /valutazione del servizio scolastico?</li> <li>■ La compilazione del Questionario per la valutazione di sistema e della Scheda di autodiagnosi, ha determinato un esame sistematico e condiviso delle diverse variabili che intervengono nell'erogazione del servizio scolastico e la valutazione del loro impatto sull'organizzazione e sull'offerta formativa?</li> <li>■ Le attività di autodiagnosi avviate hanno consentito di analizzare e comprendere le diverse componenti della proposta formativa ed il loro rapporto con le istanze del territorio?</li> <li>■ Si è verificato un potenziamento del sistema di verifica e valutazione delle competenze?</li> <li>■ Come vengono utilizzate da parte delle scuole i risultati delle valutazioni?</li> <li>■ Le scuole che hanno adottato modelli di autovalutazione o hanno conseguito una certificazione di qualità, sono migliorate la tempistica di realizzazione dei progetti, la diagnostica dello stato della scuola, la capacità di definire un piano di intervento?</li> <li>■ Quali ricadute ha avuto la definizione del Piano integrato di interventi sul coinvolgimento del Consiglio di Istituto, del Collegio dei Docenti, dei Consigli di Classe nelle attività di autodiagnosi, progettazione, attuazione e valutazione dei percorsi?</li> <li>■ Quali sono state le ricadute sulle modalità di funzionamento del servizio scolastico, in termini di gestione del tempo scuola, degli spazi, delle risorse umane, professionali, finanziarie e materiali?</li> </ul> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>b) Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Le iniziative di formazione per il personale docente hanno avuto un impatto sull'innalzamento delle competenze chiave, in particolare sulle discipline tecnico-scientifiche, matematica, lingua madre, lingue straniere, competenze civiche?</li> <li>■ Nei casi in cui i docenti hanno frequentato canali di formazione codificati a livello nazionale (Matabel, Poseidon, Fortic), vi sono stati miglioramenti nelle competenze degli studenti nelle materie di riferimento superiori rispetto a quelli in cui non c'è stata formazione dei docenti?</li> <li>■ Quali cambiamenti si sono verificati, a seguito degli interventi sulla formazione del personale docente, nelle scelte metodologiche a supporto dell'insegnamento?</li> <li>■ La partecipazione del personale docente a percorsi di formazione ha determinato l'avvio di attività di ricerca e sperimentazione sulle metodologie didattiche?</li> <li>■ I percorsi formativi per l'acquisizione e/o il potenziamento delle competenze digitali rivolti ai docenti hanno favorito l'uso delle tecnologie nella didattica?</li> <li>■ Gli interventi di formazione dei docenti sulle metodologie per la didattica individualizzata quali effetti stanno registrando il recupero del disagio?</li> <li>■ Le iniziative di formazione sui principi orizzontale di parità di genere e non discriminazione hanno avuto una ricaduta sulla promozione delle pari opportunità nelle attività didattico-educative?</li> <li>■ Gli interventi di formazione sulla valutazione che ricaduta hanno avuto sui metodi e sugli strumenti utilizzati nella valutazione dei processi di apprendimento?</li> <li>■ Sono stati realizzati interventi formativi per il personale docente sull'educazione degli adulti?</li> <li>■ Si è verificato un potenziamento nelle attività di autoaggiornamento (<i>apprendimento linguistico, viaggi di studio, master, software didattici, comunità di pratiche, borse di ricerca, stage in azienda, ecc.</i>)?</li> <li>■ Sono stati realizzati percorsi formativi per i dirigenti scolastici ed il personale della scuola inerenti la progettazione, l'organizzazione, il monitoraggio, la valutazione e la gestione delle istituzioni scolastiche in funzione della qualità del servizio scolastico e dell'autonomia scolastica?</li> <li>■ Sono stati attuati interventi sull'innovazione di processi e dei percorsi formativi, nella prospettiva delle riforme del sistema scolastico (<i>Indicazioni Nazionali sul curricolo per il I Ciclo; Regolamento nuovo Obbligo di Istruzione; ecc.</i>)?</li> <li>■ I percorsi formativi per l'acquisizione e/o il potenziamento delle competenze digitali rivolti ai docenti hanno favorito i processi di informatizzazione nella gestione amministrativo-contabile?</li> <li>■ Le iniziative di formazione rivolte al personale ATA hanno determinato un miglioramento della gestione amministrativo-contabile?</li> </ul> |
|--|--|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>c) Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ L'adozione di metodologie didattiche innovative come ha innalzato i livelli di apprendimento degli studenti? Ha migliorato la padronanza delle competenze chiave?</li> <li>■ L'uso delle nuove tecnologie nella didattica ha determinato un progresso nelle competenze linguistiche, matematiche, scientifiche e digitali degli studenti?</li> <li>■ L'ampliamento dei tempi di fruizione del servizio scolastico (<i>es. apertura pomeridiana delle scuole</i>) ha favorito il miglioramento delle competenze disciplinari e delle competenze trasversali?</li> <li>■ Sono state offerte opportunità di apprendimento "informale" (<i>presso musei, centri della scienza, orti botanici e parchi</i>) e di apertura della scuola alle sollecitazioni del territorio (<i>tirocini e stage, simulazioni aziendali, alternanza scuola/lavoro</i>) per promuovere l'educazione ambientale, interculturale, sui diritti umani, sulla legalità e sul lavoro?</li> <li>■ Gli studenti destinatari di percorsi di preparazione specifica e di interventi per promuovere l'eccellenza, hanno registrato ulteriori miglioramenti nei livelli di apprendimento?</li> <li>■ Quali ricadute ha avuto l'inserimento del Piano integrato di intervento nel POF delle scuole?</li> <li>■ Quale livello di integrazione esiste fra le attività finanziate dai programmi e quelle ordinarie di didattica, specie nelle discipline delle competenze di base?</li> <li>■ Quali effetti ha determinato il Piano integrato di interventi sull'organizzazione delle attività didattiche curricolari ed extracurricolari?</li> </ul> |
|  |  | <p>d) Accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso della società dell'informazione nella scuola</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Quale incremento si è registrato nell'uso delle nuove tecnologie nella pratica didattica?</li> <li>■ Come vengono utilizzate le dotazioni tecnologiche ed i laboratori multimediali nei processi di insegnamento-apprendimento?</li> <li>■ Quale incremento si è registrato nella produzione di contenuti digitali (<i>siti e portali web</i>)?</li> <li>■ Quale incremento si è registrato nell'uso delle nuove tecnologie nella gestione amministrativo-contabile?</li> <li>■ Qual è stato il contributo dei centri polifunzionali di servizio nella promozione di iniziative per lo sviluppo della società dell'informazione?</li> <li>■ Che impatto hanno avuto sul risparmio energetico e sulla tutela ambientale?</li> </ul>  |
|  |  | <p>e) Sviluppare reti tra gli attori del sistema e con le istanze del territorio</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Quali effetti hanno avuto gli interventi per il rafforzamento dei centri polifunzionali di servizio sullo sviluppo dell'autonomia scolastica?</li> <li>■ Gli interventi per l'apertura della scuola al territorio stanno determinando la creazione di reti tra scuole, agenzie formative, università o centri di ricerca su diverse aree tematiche e trasversali (educazione ambientale, interculturale, competenze di base, ecc.)?</li> </ul>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>2) una maggiore partecipazione all'istruzione e alla formazione permanente anche attraverso azioni intese a ridurre l'abbandono scolastico e la segregazione di genere e ad aumentare l'accesso e la qualità dell'istruzione iniziale</p>                        | <p>f) Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e inclusione sociale</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Quali sono gli effetti sul successo scolastico del coinvolgimento dei genitori in interventi specifici a loro rivolti?</li> <li>■ Nei territori in cui i tassi di abbandono scolastico sono più elevati, è dimostrabile un impatto positivo degli interventi del Programma?</li> <li>■ Gli interventi per il contrasto dei fenomeni di bullismo e di illegalità stanno determinando un miglioramento degli atteggiamenti nei confronti della scuola e delle istituzioni?</li> <li>■ Quali cambiamenti si sono verificati nei gap di achievement tra ragazzi e ragazze? Come influenzano/sono influenzati dalla femminilizzazione di alcune figure professionali?</li> <li>■ Le azioni del Programma contro la dispersione stanno avendo effetti sulla riduzione degli abbandoni scolastici e sul successo scolastico degli studenti coinvolti?</li> <li>■ Gli interventi per il miglioramento delle competenze di base hanno avuto una ricaduta sul contenimento della dispersione scolastica?</li> <li>■ Le azioni del programma rivolte agli stranieri, che impatto hanno sulla loro integrazione sociale e sul loro successo scolastico?</li> </ul> |
|   |   | <p>g) Migliorare i sistemi di apprendimento durante tutto l'arco della vita</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Che impatto hanno avuto gli interventi finalizzati al recupero dell'istruzione di base sui rientri in formazione di giovani e adulti?</li> <li>■ Si è registrato un incremento di centri provinciali per l'istruzione degli adulti?</li> <li>■ Gli interventi per l'apprendimento permanente hanno determinato la definizione di modelli, contenuti e metodologie innovative?</li> <li>■ Che ricaduta hanno avuto gli interventi di formazione degli adulti sull'utilizzo dei servizi digitali?</li> </ul>   |
| <p>Asse II<br/>Capacità istituzionale</p> | <p><i>Rafforzamento della capacità istituzionale e l'efficienza delle pubbliche amministrazioni e dei servizi pubblici a livello nazionale in una prospettiva di riforme miglioramento della regolamentazione buona governance nel settore dell'istruzione.</i></p> | <p>h) Migliorare la governance e la valutazione del sistema scolastico</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Gli interventi formativi sugli strumenti e sulle strutture di governo della totalità del sistema che impatto hanno avuto sulla <i>capacity building</i>?</li> <li>■ I percorsi di formazione quale ricaduta hanno avuto sulla capacità di controllo sulla gestione amministrativo-contabile e sulla capacità di gestione informatizzata dei processi;</li> <li>■ Le iniziative realizzate stanno avendo un impatto sull'utilizzo dei sistemi finalizzati al controllo dei flussi finanziari dell'amministrazione e sulle procedure di acquisto di beni e servizi della PA?</li> <li>■ Gli interventi finalizzati a promuovere il raccordo interistituzionale che effetti hanno avuto nei rapporti con le Amministrazioni Locali e con le parti sociali?</li> <li>■ Le visite di studio e tirocini in altri contesti nazionali ed europei hanno favorito lo scambio di esperienze e la conoscenza dei sistemi educativi e gestionali?</li> <li>■ Qual è stato l'impatto degli interventi per potenziare lo sviluppo del sistema di valutazione</li> </ul>   |

|  |                    |  |   |
|--|--------------------|--|---|
|  |                    |  | <p>nazionale?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Quali risultati hanno prodotto le analisi volte a rilevare la qualità percepita dalla popolazione di riferimento in merito ai servizi e al valore aggiunto del PON?</li> </ul>   |
| <i>Asse III<br/>Assistenza tecnica</i> | Assistenza Tecnica | <p>i) Migliorare l'efficienza, efficacia e la qualità degli interventi finanziati, nonché la verifica e il controllo degli stessi</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Efficacia/efficienza degli interventi per il sostegno alla preparazione, gestione, sorveglianza e controllo per la realizzazione del Programma</li> <li>■ Congruenza e funzionalità degli interventi per migliorare la valutazione esterna dei vari aspetti del Programma, compresi i risultati e gli impatti</li> <li>■ Adeguatezza ed efficacia degli interventi per migliorare la valutazione interna dei vari aspetti del Programma, compresa la rilevazione delle buone pratiche</li> <li>■ Validità dei sistemi di monitoraggio per la rilevazione dei dati, inclusa la costruzione e integrazione di banche dati su destinatari delle azioni del Programma, target di utenti raggiunti, risorse e strumenti utilizzati, esperienze realizzate dalle scuole, ecc.</li> <li>■ Efficacia degli interventi di informazione per dirigenti, funzionari, operatori delle scuole, e delle altre strutture coinvolte per la gestione organizzativa e amministrativo-contabile, per il monitoraggio e il controllo delle attività cofinanziate dal Fondo Sociale</li> <li>■ Funzionalità di studi, ricerche e rilevazioni ad hoc</li> </ul> |
|  |                    | <p>l) Migliorare e sviluppare modalità, forme e contenuti dell'informazione e pubblicizzazione del Programma, degli interventi e dei risultati</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Miglioramento ed implementazione delle attività di pubblicizzazione e informazione sul Programma</li> <li>■ Sviluppo di iniziative di promozione e diffusione del Programma e dei suoi contenuti</li> </ul>  |

**PON – FESR “Ambienti per l’apprendimento”**

| <b>ASSI<br/>FESR</b>  | <b>Obiettivo Specifico</b>  | <b>Obiettivo Operativo</b>  | <b>Domande di valutazione</b>  |
|---|---|---|--|
| <b>Asse I<br/>Società<br/>dell’informa<br/>zione e della<br/>conoscenza</b> | <b>Promuovere e sviluppare la<br/>Società dell’informazione e<br/>della conoscenza nel sistema<br/>scolastico</b> | a) Incrementare le dotazioni tecnologiche e le reti delle istituzioni scolastiche   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Quale incremento si è registrato nell’utilizzo delle dotazioni tecnologiche e dei laboratori multimediali per le scuole del primo ciclo?</li> <li>■ Quale incremento si è registrato nell’utilizzo delle dotazioni tecnologiche e dei laboratori multimediali per le scuole del secondo ciclo?</li> <li>■ Gli interventi di cablaggio e di installazione o potenziamento di altra strumentazione specifica che impatto hanno avuto sulla creazione e sull’utilizzo di reti fra le istituzioni scolastiche?</li> <li>■ Quali effetti ha prodotto l’incremento delle dotazioni tecnologiche e laboratoriali per i Centri Territoriali Permanenti? Sono stati attivati portali con finalità specifiche?</li> <li>■ Quale incremento si è registrato nell’uso delle nuove tecnologie nella pratica didattica?</li> <li>■ Quale incremento si è registrato nell’uso delle nuove tecnologie nella gestione amministrativo-contabile?</li> </ul> |
|   |   | b) Incrementare il numero dei laboratori per migliorare l’apprendimento delle competenze chiave, in particolare quelle matematiche, scientifiche e linguistiche | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Come vengono utilizzate le dotazioni tecnologiche ed i laboratori multimediali nei processi di insegnamento-apprendimento?</li> <li>■ Quale ricaduta hanno avuto i laboratori e gli strumenti per l’apprendimento sul miglioramento delle competenze di base: matematica, scienze, lingue nelle istituzioni scolastiche del I ciclo?</li> <li>■ Quale ricaduta hanno avuto i laboratori e gli strumenti per l’apprendimento delle competenze di base: matematica, scienze, lingue nelle istituzioni scolastiche del II ciclo?</li> <li>■ Quale ricaduta hanno avuto i laboratori e gli strumenti per l’apprendimento delle competenze di base: matematica, scienze, lingue per la formazione dedicata agli adulti?</li> </ul>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Asse II</b><br><b>Qualità degli ambienti scolastici</b> | <b>Migliorare la sostenibilità ambientale e l'innovatività delle strutture scolastiche per valorizzare l'offerta formativa</b> | c) Incrementare la qualità delle infrastrutture scolastiche, l'ecosostenibilità e la sicurezza degli edifici scolastici; potenziare le strutture per garantire la partecipazione delle persone diversamente abili e quelli finalizzati alla qualità della vita degli studenti; | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ L'uso di laboratori multimediali e di dotazioni tecnologiche che impatto hanno avuto sul risparmio energetico e sulla tutela ambientale?</li> <li>■ Gli interventi volti a migliorare la sicurezza e l'idoneità degli ambienti scolastici quali effetti sta avendo sulla messa a norma di strutture ed infrastrutture?</li> <li>■ Le iniziative per aumentare la funzionalità e l'accessibilità degli istituti scolastici che effetti hanno avuto sulla partecipazione degli studenti alla vita scolastica e sulla fruizione del servizio da parte dei soggetti diversamente abili?</li> <li>■ Lo svolgimento di attività sportive, artistiche e ricreative ha avuto una ricaduta sull'attrattività della scuola?</li> </ul>  |
|  |  | d) Promuovere la trasformazione delle scuole in centri di apprendimento polifunzionali accessibili a tutti;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Gli interventi finalizzati a garantire l'accessibilità a tutti degli ambienti scolastici hanno determinato un aumento della partecipazione delle persone diversamente abili alle attività curricolari ed extracurricolari?</li> <li>■ Le iniziative volte a promuovere la trasformazione delle scuole in centri di apprendimento polifunzionali accessibili a tutti, hanno prodotto un incremento di strutture aperte a docenti e allievi anche in momenti extra curricolari (biblioteche/emeroteche, laboratori per la sperimentazione scientifica, Internet point, aule per la produzione/fruizione di prodotti multimediali)?</li> <li>■ Gli interventi finalizzati al risanamento degli spazi aperti circostanti gli edifici scolastici, soprattutto del primo ciclo, hanno favorito le esperienze di apprendimento diretto dell'ambiente?</li> <li>■ Quali ricadute ha avuto sull'apprendimento degli alunni la costruzione di auditorium, laboratori artistici/musicali nonché di strutture per l'accoglienza?</li> <li>■ Il potenziamento di strutture con funzioni specifiche (Centri risorse contro la dispersione, Centri polifunzionali di servizio, Centri territoriali per l'educazione permanente) presenti presso le istituzioni scolastiche ha inciso sul miglioramento dell'offerta formativa?</li> <li>■ Gli interventi per la qualificazione ed il potenziamento delle strutture scolastiche hanno risposto alle specifiche esigenze delle aree montane ed isolate (isole minori), facilitando anche la comunicazioni e la formazione a distanza?</li> </ul> |
|  |  | e)Potenziare gli ambienti per la l'autoformazione e la formazione degli insegnanti;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ La realizzazione di ambienti dedicati per facilitare e promuovere la formazione permanente dei docenti ha determinato un arricchimento delle dotazioni tecnologiche e scientifiche e per la ricerca didattica degli istituti?</li> <li>■ La realizzazione di ambienti per l'autoformazione dei docenti sta determinando un incremento delle iniziative di formazione e/o di ricerca didattica?</li> </ul>   |

|  |                           |   |   |
|--|---------------------------|---|---|
| <b>ASSE III</b><br><br><b>Assistenza tecnica</b> | <b>Assistenza tecnica</b> | f) Migliorare l'efficienza, l'efficacia e la qualità degli interventi finanziati, nonché la verifica e il controllo degli stessi  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Efficacia/efficienza degli interventi per il sostegno alla preparazione, gestione, sorveglianza e controllo per la realizzazione del Programma</li> <li>■ Congruenza e funzionalità degli interventi per migliorare la valutazione esterna dei vari aspetti del Programma, compresi i risultati e gli impatti</li> <li>■ Adeguatezza ed efficacia degli interventi per migliorare la valutazione interna dei vari aspetti del Programma, compresa la rilevazione delle buone pratiche</li> <li>■ Validità dei sistemi di monitoraggio per la rilevazione dei dati, inclusa la costruzione e integrazione di banche dati su destinatari delle azioni del Programma, target di utenti raggiunti, risorse e strumenti utilizzati, esperienze realizzate dalle scuole, ecc.</li> <li>■ Efficacia degli interventi di informazione per dirigenti, funzionari, operatori delle scuole, e delle altre strutture coinvolte per la gestione organizzativa e amministrativo-contabile, per il monitoraggio e il controllo delle attività cofinanziate dal Fondo Sociale</li> <li>■ Funzionalità di studi, ricerche e rilevazioni ad hoc</li> <li>■ Efficacia degli interventi di aggiornamento e di potenziamento delle dotazioni tecnologiche e di comunicazione;</li> <li>■ Efficacia degli interventi di deguamento delle procedure e dei sistemi informativi per il controllo di gestione, la trasparenza delle procedure amministrative, la gestione e la documentazione di interventi formativi, ecc.</li> <li>■ Effetti degli interventi volti a creare o potenziare banche dati e anagrafi edilizie, nonché a garantire sicurezza e compatibilità ambientale.</li> </ul> |
|  |                           | g) Migliorare e sviluppare forme e contenuti dell'informazione e pubblicizzazione del Programma, degli interventi e dei risultati | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Miglioramento ed implementazione delle attività di pubblicizzazione e informazione sul Programma</li> <li>■ Sviluppo di iniziative di promozione e diffusione del Programma e dei suoi contenuti</li> <li>■ Efficacia degli interventi volti alla predisposizione di standard di qualità delle infrastrutture scolastiche e delle tecnologie didattiche;</li> <li>■ Funzionalità degli studi di fattibilità e ricerche in ordine all'implementazione dei sistemi informativi e di strumenti di supporto alle decisioni;</li> <li>■ Efficacia delle iniziative per migliorare la capacità di gestione informatizzata dei processi.</li> </ul>   |