



Ministero dell'Istruzione, dell'università e della Ricerca
Servizio per l'Automazione Informatica e l'Innovazione
tecnologica
Direzione Generale per i Sistemi Informativi



POLITECNICO
DI MILANO

Il progetto

M@thonline

www.mathonline.it
Per informazioni: mathonline@polimi.it

Indice

Il progetto MathOnLine

- **Origine** pag. 3
- **Finalità** pag. 3
- **Articolazione** pag. 3
- **Destinatari** pag. 4
- **Edizioni realizzate** pag. 4
- **Prospettive future: edizione 2004-2005** pag. 4
- **Partner e ruoli** pag. 5
- **Costi** pag. 5
- **Adesione al progetto** pag. 5

Allegato 1 - MathOnLine A. La matematica di base online per gli studenti delle scuole medie superiori

- **Destinatari** pag. 6
- **Formato didattico** pag. 6
- **Valutazione** pag. 7
- **Tecnologia** pag. 8
- **Contenuti** pag. 8
- **Risultati** pag. 8

Allegato 2 - MathOnLine B. E-learning per la matematica: il ruolo del tutor

- **Obiettivi** pag. 10
- **A chi si rivolge** pag. 10
- **Formato didattico** pag. 10
- **Contenuti** pag. 11
- **Risultati** pag. 11

Il progetto MathOnLine

Origine

MathOnLine nasce nel 2002 dalla collaborazione tra Politecnico di Milano e Ufficio Scolastico per la Lombardia. Ideazione e realizzazione del progetto sono curate dal Centro METID del Politecnico, con il supporto dell'Ufficio Orientamento e dei docenti di Matematica dell'Ateneo, in partnership con l'Università Statale di Milano, l'Ufficio Scolastico per la Lombardia e alcuni docenti delle scuole superiori della Regione Lombardia.

Il progetto nasce da una duplice esigenza.

Da parte del **Politecnico di Milano** c'è la percezione di un progressivo peggioramento del livello di preparazione degli studenti in uscita dalle scuole superiori nell'area delle discipline matematiche: tale percezione è avvalorata "quantitativamente" dai risultati conseguiti nei test di ammissione e dalle difficoltà degli studenti durante il primo anno.

Da parte dell'**Ufficio Scolastico per la Lombardia** c'è il riscontro oggettivo di una carenza sia numerica che qualitativa dei docenti nell'area della matematica.

Da ciò, e dalla percezione che l'uso degli strumenti di "e-learning" possa intervenire a supporto di attività formative, è nata l'esigenza di costruire un progetto di formazione.

Finalità

MathOnLine si propone di:

- migliorare la preparazione in matematica degli studenti che si iscriveranno ad una facoltà tecnico-scientifica;
- realizzare un percorso di formazione abilitante per il "tutor online", figura dedicata a promuovere un sostegno diretto e interattivo alle attività scolastiche, che gestisce e anima la classe virtuale;
- realizzare percorsi di formazione e aggiornamento dedicati ai docenti per integrare e innovare la didattica d'aula con le potenzialità dell'e-learning;
- integrare, senza sostituire, la formazione in aula con uno strumento di studio e autovalutazione sviluppato grazie alle metodologie di e-learning;
- realizzare un raccordo efficace tra scuola e università affinché gli studenti vivano con continuità il passaggio;
- innovare la didattica della matematica, utilizzando un approccio coinvolgente;
- incentivare la collaborazione tra le scuole coinvolte (per un confronto costruttivo tra diverse esperienze) e favorire la socializzazione, la condivisione, l'interazione tra gli studenti.

Articolazione

Per raggiungere gli obiettivi indicati il progetto si articola in due parti.

- **MathOnLine A:** corso interamente online con moduli didattici erogati nell'ambiente di apprendimento virtuale, con cadenza mensile, per offrire agli studenti la possibilità di migliorare la preparazione in matematica con il supporto costante di un tutor.
- **MathOnLine B:** corso di formazione sull'e-learning e il tutoraggio che affianca incontri in presenza ad attività online, per formare i docenti di matematica delle superiori sulle applicazioni didattiche delle nuove tecnologie e del mondo dell'e-learning, dall'ambito più generale al ruolo specifico dei tutor e dei produttori di contenuto, con esercitazioni sul formato didattico di MathOnLine A analizzato come case study.

Destinatari

Le due parti del progetto si rivolgono dunque a target ben distinti:

- **MathOnLine A (MOL A)** è destinato agli **studenti dell'ultimo anno** delle scuole medie superiori che vogliono migliorare la loro preparazione matematica di base in vista dell'iscrizione ad una facoltà tecnico-scientifica
- **MathOnLine B (MOL B)** si rivolge ai **docenti di matematica** delle scuole superiori interessati alle applicazioni didattiche delle nuove tecnologie, al miglioramento della didattica tradizionale, all'e-learning e al tutoraggio

Per i dettagli di ciascuno dei due progetti si rimanda ai due allegati che seguono.

Gli altri soggetti coinvolti nel progetto sono dunque:

- gli autori dei contenuti (docenti universitari e delle scuole superiori);
- i tutor delle classi virtuali (docenti delle scuole medie superiori);
- i progettisti, realizzatori e gestori del formato didattico (Centro METID, Politecnico di Milano);
- i docenti e i tutor del corso *E-learning per la matematica: il ruolo del tutor*.

Edizioni realizzate

Entrambi i percorsi, MathOnLine A e B, hanno visto la conclusione di due edizioni, la prima in via sperimentale su scala regionale, la seconda su due regioni. I risultati delle doppie edizioni sono stati molto soddisfacenti sia dal punto di vista dell'apprendimento che della partecipazione degli utenti: riportiamo nelle tabelle 1 e 2 alcuni dati dimensionali (per un approfondimento sui risultati rimandiamo ai due allegati).

| MOL A | I edizione 2002/03 | II edizione 2003/04 |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| <i>Periodo</i> | novembre 2002 - maggio 2003 | novembre 2003 - aprile 2004 |
| <i>Regioni coinvolte</i> | Lombardia | Lombardia e Molise |
| <i>Studenti iscritti</i> | 180 | 411 (Lombardia 284, Molise 127) |
| <i>Classi attivate</i> | 9 | 16 |
| <i>Tutor coinvolti</i> | 13 | 25 |
| <i>Moduli didattici erogati</i> | 4 | 8 (+ gara) |

Tabella 1 – Dati dimensionali delle prime due edizioni di MathOnLine A

| MOL B | I edizione 2003 | II edizione 2004 |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| <i>Periodo</i> | settembre – ottobre 2003 | marzo 2004 |
| <i>Regioni coinvolte</i> | Lombardia | Lombardia e Molise |
| <i>Studenti iscritti</i> | 80 | 102 (Lombardia 75, Molise 27) |
| <i>Classi attivate</i> | 4 | 4 |
| <i>Tutor coinvolti</i> | 4 | 4 |
| <i>Fasi didattiche</i> | 3 | 3 |

Tabella 2 – Dati dimensionali delle prime due edizioni di MathOnLine B

Prospettive future: edizione 2004-2005

È in fase di preparazione la III edizione di MathOnLine, che sarà "estesa". Sono state selezionate alcune regioni alle quali si propone con questo documento la partecipazione per l'anno 2004-2005, in cui si sperimenterà il passaggio alla scala pluri-regionale.

Gli utenti, sia gli studenti che si iscriveranno a MOL A che i docenti che si iscriveranno a MOL B, saranno selezionati dalle regioni che decidono di aderire al progetto.

L'erogazione di MOL A avverrà da novembre 2004 ad aprile 2005, quella di MOL B a marzo 2005.

Per MOL A si attiveranno classi da 25-30 studenti (ogni classe è seguita da 1 tutor – docente delle scuole medie superiori – formato con MOL B), mentre per MOL B ogni classe sarà di 25 docenti (1 tutor del Centro METID del Politecnico di Milano per classe). Il numero totale dei partecipanti dipenderà dall'investimento di ogni singola regione che aderirà al progetto.

Partner

Oltre ai partner storici del progetto (Politecnico di Milano, Ufficio Scolastico per la Lombardia, Università degli Studi di Milano, docenti delle scuole superiori), l'edizione pluri-regionale è promossa dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) e parzialmente finanziata dalla Fondazione Italiana Accenture (FIA) e della Fondazione Cariplo.

Ciascuno dei partner ha compiti specifici:

- il Centro METID del Politecnico di Milano coordina e forma i referenti regionali e gestisce il progetto;
- gli Uffici Scolastici delle regioni coinvolte finanziano parte del progetto e gestiscono la comunicazione con scuole e docenti locali e il reperimento studenti; in ciascuna regione vi è un responsabile di progetto che collabora operativamente all'organizzazione ed alla gestione con il Centro METID;
- i docenti dei dipartimenti di matematica del Politecnico di Milano e dell'Università degli Studi di Milano con alcuni docenti delle scuole superiori pianificano e creano i contenuti del corso per gli studenti;
- il MIUR contatta e coordina i Direttori degli Uffici Scolastici Regionali selezionati, patrocina il progetto e lo rende visibile;
- la FIA finanzia parte del progetto e ne gestisce la visibilità;
- la Fondazione Cariplo finanzia parte del progetto;
- i docenti delle scuole medie superiori già formati col corso MOL B partecipano al progetto in qualità di tutor.

Costi

Per partecipare al progetto le Direzioni Scolastiche Regionali interessate potranno scegliere la quota di finanziamento in funzione del numero di studenti e docenti iscritti.

Il costo per utente (indicativo) è:

- per MathOnLine A: 200 € a studente
- per MathOnLine B: 500 € a docente

L'ipotesi base di partecipazione a livello regionale è un finanziamento di 85.000 € per la formazione di 300 studenti e 50 docenti.

Altre soluzioni potranno essere concordate.

Adesione al progetto

Per aderire a MathOnLine le regioni devono far pervenire la loro richiesta entro il **15 giugno** (contattare dott.ssa Amanda Zibaldi del Centro METID inviando una e-mail a amanda.zibaldi@polimi.it o telefonando allo 02-2399.2427).

Per ulteriori informazioni visitare il sito www.mathonline.it o scrivere a mathonline@polimi.it

MathOnLine A

La matematica di base online per gli studenti delle scuole medie superiori

MathOnLine A è un corso sulla matematica di base che si svolge interamente online, si compone di moduli didattici erogati con cadenza mensile in un ambiente di apprendimento virtuale appositamente progettato e sviluppato.

La prima edizione sperimentale del progetto è stata avviata nella regione Lombardia a settembre 2002 per l'anno scolastico 2002/03; una seconda edizione appena conclusa ha interessato Lombardia e Molise per l'anno scolastico 2003/04. La terza edizione pluri-regionale è in via di definizione.

Destinatari

MathOnLine A si rivolge agli studenti dell'ultimo anno delle scuole superiori che intendono iscriversi a facoltà tecnico-scientifiche.

Si tratta di tre categorie principali di utenze, con preparazione e necessità differenti:

- studenti di istituti tecnici o licei classici, che devono ampliare le loro conoscenze matematiche
- studenti con lacune, che devono colmare alcune carenze
- studenti bravi, che cercano un approccio universitario e più approfondito ai contenuti

All'edizione 2002/03 hanno aderito 180 studenti provenienti da circa 30 scuole campione scelte in Lombardia. Molti degli iscritti sono studenti che hanno partecipato al test d'orientamento anticipato del Politecnico di Milano, aperto come sperimentazione a settembre 2002 anche agli studenti che iniziano l'ultimo anno delle scuole medie superiori.

All'edizione 2003/04 hanno partecipato 411 studenti selezionati tra le scuole della Lombardia e del Molise. Nel 2003 il Politecnico di Milano ha aperto, non più solo come sperimentazione, il test d'orientamento a tutti gli studenti dell'ultimo anno delle scuole medie superiori.

Formato didattico

Il percorso è interamente fruibile a distanza tramite un PC connesso a Internet; esso si compone di moduli didattici, ciascuno dei quali erogato mensilmente. Ogni modulo è dedicato a un argomento specifico, scelto tra i temi matematici ritenuti fondamentali per il passaggio dalle superiori all'università.

Gli studenti sono organizzati in classi virtuali da circa 25-30 utenti; ciascuna classe è costantemente seguita lungo tutto il percorso didattico da un tutor che gestisce, aiuta e monitora gli studenti nelle attività di apprendimento. I vincoli di orario sono minimi: la gestione del tempo di studio è libera, ad esclusione delle **sessioni live**, incontri di classe virtuali tra tutor e studenti, che avvengono ad orari e giorni stabiliti.

Da novembre a maggio vengono erogati i moduli di studio (ogni studente ne sceglie 4 tra *Logaritmi, Funzioni e grafici, Trasformazioni e algebra, Equazioni, Disequazioni, Trigonometria, Geometria, Probabilità*). Il progetto si apre con una giornata di presentazione tenuta al Politecnico di Milano e si chiude con una giornata in presenza per la consegna degli attestati di frequenza a tutor e studenti e la premiazione degli studenti più attivi.

Progettazione e realizzazione del percorso modulare a distanza, scaturite dall'analisi dell'utenza e dall'esperienza del Centro METID del Politecnico nell'ambito dell'e-learning, si sono sviluppate a valle di una serie di riflessioni relative all'**approccio pedagogico** e ai presupposti del formato didattico:

- insegnamento innovativo, creativo e più coinvolgente rispetto ai metodi tradizionali grazie anche agli strumenti dell'e-learning;

- apprendimento collaborativo, lavori di gruppo (interazione e socializzazione, cooperazione e competizione tra classi);
- edutainment (education & entertainment);
- learning by doing (interazioni, esercizi, quiz con feedback);
- apprendimento induttivo e stimolo ai ragionamenti sui contenuti (esercizi anticipativi, laboratori interattivi, decontestualizzazione dei contenuti, proposte di applicazioni pratiche);
- supporto cognitivo, emotivo e motivazionale da parte del tutor.

Ogni modulo comprende **tre fasi di lavoro**, diverse per contenuti e obiettivi, complete di giochi e interazioni. I livelli di fruizione sono due, base e avanzato.



Fig. 1 Le tre fasi del progetto MathOnLine A

Nel dettaglio le fasi (fig. 1) previste dal formato didattico per ogni modulo sono le seguenti.

1. Dal problema al modello: propone un'applicazione pratica e guida gli studenti, divisi in piccoli gruppi, nella costruzione del modello matematico risolutivo (per comprendere l'utilità di quanto si sta studiando e il legame fra matematica e vita di tutti i giorni).
2. Studia: eroga i contenuti attraverso due percorsi (base e avanzato) e una sintesi. Si stimola il ragionamento attraverso teoria, esempi ed esercizi online con feedback esplicativi e si incentiva l'apprendimento con curiosità, focus, approfondimenti, laboratori virtuali.
3. Test individuale: conclude il modulo con una valutazione il cui esito, sommato ad altri indicatori, permette di capire il livello di preparazione raggiunto da ogni studente.

Durante l'anno vi è anche una gara tra classi: gli studenti della stessa classe, collaborando online con l'aiuto del tutor e sfidano le altre classi su un tema relativo ai contenuti dei moduli frequentati.

Valutazione

Gli studenti che partecipano al progetto vengono valutati principalmente per i risultati conseguiti in termini di studio e comprensione del contenuto, ma anche per la loro partecipazione attiva al corso, per la collaborazione con gli altri studenti, per la comprensione logico-verbale dei contenuti.

Chi supera in modo positivo il progetto, conseguendo cioè un voto di almeno 60/100 in ciascuno dei moduli erogati ha diritto ad alcuni vantaggi se si iscrive nell'anno accademico successivo a una delle Facoltà del Politecnico di Milano o ad alcune Facoltà dell'Università degli Studi di Milano (eliminazione dei debiti formativi in matematica o attribuzione di 2 crediti formativi universitari).

Agli studenti che hanno frequentato MathOnLine viene inoltre rilasciato un attestato di partecipazione che potrà essere usato per l'ottenimento di crediti formativi ai fini dell'esame di stato.

Tecnologia

La piattaforma software progettata e realizzata *ad hoc* dal Centro METID consente a studenti e tutor di avere a disposizione strumenti di interazione sincrona (chat, spiegazioni, approfondimenti, valutazioni) e asincrona (forum, bacheca, messaggistica), con i quali si intende promuovere in particolare lo studio collaborativo. Il software Centra integra la piattaforma di METID per le aule virtuali sincrone.

Il sito www.mathonline.it (fig. 2) contiene le spiegazioni del progetto e una demo esplicativa del formato didattico, oltre ad essere il portale che gli studenti, i tutor e i docenti aderenti al progetto visitano per accedere ai materiali, esercitarsi nella soluzione dei problemi proposti, collaborare e comunicare con gli altri studenti e docenti.



Fig 2 Home page del sito www.mathonline.it

Contenuti

I contenuti di ciascun modulo sono curati da un team di docenti sia universitari sia delle scuole medie superiori che vengono istruiti dagli esperti di METID sull'approccio e il formato didattico; i docenti vengono assistiti da editor multimediali nella stesura.

Una commissione di docenti universitari e delle scuole medie superiori pianifica e coordina i contenuti dei moduli, l'ordine di erogazione e la revisione dei moduli già prodotti in funzione delle revisioni del formato didattico.

Vi sono 8 moduli attivi: *Funzioni e grafici*, *Equazioni*, *Logaritmi*, *Trigonometria*, *Geometria*, *Disequazioni*, *Algebra e trasformazioni*, *Probabilità*.

Ciascuno studente frequenta 4 moduli: 2 sono propedeutici e obbligatori (*Funzioni e grafici*, *Equazioni*), altri 2 vengono scelti dagli studenti che selezionano così un percorso di studi ad hoc per le loro esigenze, scegliendo tra i percorsi proposti. Effettuata la scelta dei contenuti gli studenti vengono suddivisi in classi virtuali; ciascuna classe è composta da studenti che hanno optato per i medesimi contenuti, in questo modo si crea un team affiatato di studenti che collabora e ha tempo di conoscersi ed aumentare l'affiatamento per il lavoro di gruppo.

Risultati

Entrambe le edizioni di MathOnLine A hanno dato ottimi risultati sia dal punto di vista dell'apprendimento che da quello della partecipazione.

In particolare per gli studenti iscritti all'edizione 2002-03, che si sono immatricolati al Politecnico di Milano ad una delle facoltà di Ingegneria, si è riscontrato un miglioramento nell'apprendimento valutato sul confronto tra il test d'orientamento anticipato del Politecnico (svolto prima di MathOnLine), e il voto all'esame di Analisi del primo semestre (svolto dopo MathOnLine).

Inoltre l'analisi dei voti conseguiti nell'esame dell'area della matematica del primo semestre da parte degli studenti immatricolati al Politecnico, ha mostrato che il 78% degli studenti che avevano partecipato al progetto MathOnLine ha superato l'esame al primo appello rispetto al 56% delle matricole che non hanno frequentato MathOnLine.

Il livello di drop out degli studenti è compreso tra il 24% della prima edizione e il 32% della seconda, dato decisamente positivo se si considerano le caratteristiche del corso (parallelo alla didattica scolastica, facoltativo, totalmente a distanza). Gli studenti rimasti attivi hanno inoltre raggiunto un ottimo livello di apprendimento e di soddisfazione globale del corso, come esplicitato dalle tabelle riportate qui sotto:

Test di fine modulo - Prima edizione

| | Svolti | Passati (%) |
|----------|---------------|--------------------|
| Modulo 1 | 111 | 95% |
| Modulo 2 | 91 | 89% |
| Modulo 3 | 81 | 94% |
| Modulo 4 | 73 | 97% |

Test di fine modulo - Seconda edizione

| | Svolti | Passati (%) |
|----------|---------------|--------------------|
| Modulo 1 | 272 | 96% |
| Modulo 2 | 223 | 66% |
| Modulo 3 | 212 | 73% |
| Modulo 4 | 182 | 85% |

Soddisfazione degli studenti

| Sei soddisfatto del progetto MathOnLine | Prima edizione | Seconda edizione |
|--|-----------------------|-------------------------|
| Molto | 47% | 71% |
| Abbastanza | 51% | 28% |
| Poco | 2% | 1% |
| Per niente | - | - |

Allegato 2

MathOnLine B

E-learning per la matematica: il ruolo del tutor

Il Progetto **MathOnLine** prevede anche un percorso di formazione per i docenti di matematica delle scuole medie superiori sulle tematiche dell'insegnamento e apprendimento in rete e sul ruolo del tutor online.

Il corso intende fornire ai partecipanti un insieme di conoscenze e competenze specifiche nel campo dell'e-learning che potranno essere spendibili e integrabili anche nell'ambito della didattica tradizionale in presenza.

Alcuni dei docenti che frequentano il corso, se interessati, saranno selezionati per partecipare come tutor alla Parte A del Progetto MathOnLine, cioè al percorso di consolidamento delle basi matematiche offerto agli studenti delle classi quinte delle scuole medie superiori.

Obiettivi

Il corso ha due finalità:

- nell'ambito dell'e-learning, formare dei tutor nell'area didattico-metodologica (gestire le dinamiche di insegnamento e apprendimento a distanza) e nell'area tecnologica (gestire ambienti di apprendimento e servizi connessi);
- far esercitare gli insegnanti nell'attività di tutoraggio online utilizzando il percorso e i moduli sviluppati per gli studenti che frequenteranno MathOnLine, sperimentando direttamente la produzione dei contenuti e la gestione degli strumenti e delle attività di un formato didattico specifico.

A chi si rivolge

Il percorso individuato riguarda gli insegnanti di matematica delle scuole medie superiori (senza specifico riferimento a una tipologia di scuola).

Gli aspiranti corsisti devono avere sufficiente familiarità col pacchetto Microsoft Office, con la navigazione in Internet, con l'uso della posta elettronica.

Formato didattico

Il formato didattico pensato per la formazione dei docenti prevede due modalità di erogazione e gestione delle attività, in presenza e online. Il corso ha una durata di 4 settimane ed è totalmente gratuito.

- **Attività in presenza:** 16 ore distribuite in 4 pomeriggi (da 4 ore ca. ciascuno).
Si tratta di lezioni tenute dal Centro METID del Politecnico di Milano, con gli obiettivi di trasferire i contenuti e creare dei momenti di confronto e bilancio collettivo. I corsisti hanno l'obbligo di frequenza, in quanto le lezioni che avvengono in aula sono determinanti per ciò che concerne l'apprendimento dei contenuti e l'organizzazione delle attività online.
- **Attività online:** 34 ore spalmate lungo tutto il periodo.
Si tratta di esercitazioni individuali e collaborative atte a sperimentare la produzione dei contenuti e la gestione degli strumenti e delle attività del formato didattico MathOnLine (i moduli per gli studenti), per poi trarne delle indicazioni metodologiche e operative di natura più generale. I corsisti, suddivisi in classi di 20 persone ca., sono seguiti da un tutor METID. Durante le attività online sono previste 4 sessioni live, ovvero aule virtuali condivise.

Le attività in presenza potrebbero essere spostate online o concentrate in pochi giorni nel caso si verificasse un'adesione massiccia di altre regioni oltre alla Lombardia.

Contenuti

L'insieme dei contenuti che si intende trasmettere ai corsisti tramite MathOnLine (case study), i laboratori e la sperimentazione diretta si possono riassumere in 3 grandi aree:

1. orientarsi nel mondo dell'e-learning

- panoramica su modelli e strumenti esistenti
- formato didattico: definizione e alcuni casi
- implicazioni didattiche: come cambiano i ruoli e le competenze/abilità dei docenti (tutor)
- utilizzo di tecniche e strumenti dell'e-learning a supporto della didattica in presenza (es. ricerca e valutazione del materiale in rete, condivisione di contenuti, laboratori virtuali)

2. il ruolo del tutor online

- gestione di un ambiente di apprendimento in rete (spazi sincroni e asincroni)
- comunicazione mediata e interazioni con studenti remoti
- monitoraggio dell'apprendimento
- valutazione dei singoli e dei gruppi
- supporto individuale, emotivo e motivazionale all'apprendimento dei singoli studenti
- produzione di materiali di supporto

3. le dinamiche dell'insegnamento e apprendimento in rete

- apprendimento collaborativo
- learning by doing
- caso specifico MOL: formato didattico e strumenti

Risultati

In entrambe le edizioni erogate (settembre-ottobre 2003 e marzo 2004) gli iscritti al corso hanno dimostrato grande interesse per le tematiche trattate, partecipando molto attivamente alle attività proposte e mettendo in pratica le conoscenze e abilità apprese (alcuni attraverso l'attività di tutoraggio in MOL A, altri con le proprie classi a scuola).

Gli abbandoni del corso sono stati molto bassi e nettamente inferiori rispetto alle soglie minime registrate nei percorsi di e-learning e fissate di solito intorno al 30%: a settembre 2003 hanno lasciato il corso il 17,5% degli iscritti iniziali, mentre a marzo solo il 13,7%.

La valutazione globale del corso è stata molto positiva, così come la percezione da parte dei docenti iscritti di avere appreso dei contenuti utili per la propria crescita professionale. Ciò è illustrato dai dati riportati nelle tabelle che seguono.

| Valutazione globale del corso | Prima edizione | Seconda edizione |
|-------------------------------|----------------|------------------|
| Ottima | 48% | 54% |
| Discreta | 44% | 43% |
| Mediocre | - | - |
| Pessima | - | - |

| Utilità del corso nell'attività professionale dei docenti | Prima edizione | Seconda edizione |
|---|----------------|------------------|
| Decisamente si | 44% | 55% |
| Più sì che no | 54% | 36% |
| Più no che sì | 2% | 9% |
| Decisamente no | - | - |

I docenti formati nella prima edizione di MOL B che hanno svolto il ruolo del tutor in MOL A sono stati 19 e hanno gestito in completa autonomia il percorso di apprendimento online della propria classe virtuale.