

2. VALUTAZIONE E MONITORAGGIO

2.a. Il piano regionale di valutazione a monitoraggio.

Indicare i criteri e le modalità con cui si è realizzato, a livello Regionale, il monitoraggio degli investimenti effettuati al riguardo degli obiettivi della C.M. 139/01, comprensivi sia della quota ordinaria (90%) che di quella perequativa (10%)

2.b. Investimenti in sussidi didattici e tecnologie.

Indicare le iniziative più significative al riguardo, rilevate sul territorio Regionale. Il criterio di significatività risulta dalla combinazione di fattori di innovazione, efficacia e produttività degli investimenti effettuati da singole scuole, reti interscolastiche, reti interistituzionali, centri servizi, scuole – polo ecc.

2.c. Finanziamenti per l'eccellenza, la ricerca, la comunicazione.

Indicare se e quali ricerche didattiche, metodologiche e applicative sono state finanziate; quali sono i primi risultati raggiunti; come sono stati documentati e quali le prospettive di implementazione degli stessi sul territorio

2.d. Investimenti sulla Formazione.

In particolare andranno censiti, in questa sezione del rapporto, i corsi di alta qualifica attivati e i corsi modulari di cui all'art. 6 del D.I. 460/98 e finanziati con i fondi della L.C. 139/01; ogni altra iniziativa di formazione (compresa la F.A.D.) assunta a livello regionale, provinciale o subprovinciale mediante gli stessi fondi

A tale censimento andranno aggiunte le valutazioni di merito circa la ricaduta degli stessi sulla qualità degli interventi per l'integrazione scolastica degli alunni portatori di handicap.

2.e. Finanziamento dei servizi territoriali per l'integrazione.

Indicare le strutture di servizio per l'integrazione presenti:

- a livello regionale
- a livello provinciale
- a livello di unità scolastica.

Riferire delle attività da essi svolte e della qualità dei servizi offerti, nonché dei destinatari delle stesse.

Segnalare inoltre se esistono accordi di programma interistituzionali per l'integrazione e a quale livello (regionale, provinciale, sub provinciale) e quali istituzioni ne siano firmatarie.

Al riguardo svolgere alcune considerazioni sulla loro efficacia.

Suggerire, infine, le linee eventuali di cambiamento organizzativo delle strutture di servizio alle scuole per una più efficace strategia di integrazione.