



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
 Ufficio Scolastico Regionale \_\_\_\_\_

## Progetto Lingue 2000

### Monitoraggio Locale

### Scheda Docenti

#### 1. DATI ANAGRAFICI SCUOLA

Codice meccanografico sede principale										
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

a) N° corsi *Lingue 2000* su cui ha operato il docente:

(1)  uno      (2)  due      (3)  più di due

b) Tipologia Scuola su cui ha operato (1)  materna      (2)  elementare      (3)  media

(4)  superiore

(Se il docente ha operato su più corsi, si riferirà ad uno solo di essi specificandone la tipologia)

Codice riferimento tipologia analizzata									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c) Tipologia Docente

(1)  titolare classe      (2)  titolare scuola  
 (3)  titolare altra scuola      (4)  esterno sistema scolastico

d) madre lingua

(1) SÌ       (2) No

## 2. IL PROGETTO

### 2.1 Tipologia Progetto

- a) **Azione** (1)  A (2)  B (3)  C
- b) **Lingua** (1)  Inglese (2)  Francese (3)  Spagnolo (4)  Tedesco
- c) **Anno di attività del progetto**  1° anno  2° anno  3° anno
- d) **Durata corso = N° ore** \_\_\_\_\_ (indicare n° ore svolte nell'anno in corso)

### 2.2 Il Progetto è stato elaborato da (barrare una sola casella):

- 1) il docente che lo ha realizzato
- 2) il docente Referente Lingue 2000
- 3) il dipartimento di lingue
- 4) un gruppo di progetto della scuola

### 2.3 Tempi e modalità degli interventi :

**a) Nella ripartizione del monte ore complessivo, le attività di insegnamento sono essenzialmente :**

1. collocate in orario (1)  antimeridiano (2)  pomeridiano
2. ripartite su unità (1)  oraria (1 lezione = 1 ora) (2)  superiore all'ora (3)  inferiore all'ora
3. svolte con cadenza settimanale periodica :  
 (1) n°  lezioni (2) per n°  giorni
4. concentrate in fasi :  
 (1)  estensive (2)  intensive (3)  miste

### 2.4 Aspetti Pedagogici / Didattici / Curricolari :

**a) Nella definizione della programmazione si è seguita una modalità :**

1. lineare (per obiettivi ed unità didattiche)
2. modulare
3. reticolare
4. per sfondo
5. per situazione


**b) Si è seguito prevalentemente un approccio metodologico di tipo :**

1. Grammaticale
2. Situazionale
3. Comunicativo
4. Funzionale
5. Ludico
6. Neuro - linguistico
7. Eclettico


**c) Nello svolgimento dell'attività didattica, si è fatto ricorso a (indicare la frequenza):**

1. Lezioni frontali espositive
2. Lezioni frontali interattive
3. Problem solving
4. Co-operative learning
5. Esercitazioni collettive di tipo tradizionale
6. Lavoro individualizzato
7. Lavoro di gruppo e/o a coppie
8. Lavoro autonomo assistito (*in centro autoapprendimento*)

(1) MAI	(2) QUALCHE	(3) SPESSO	(4) SEMPRE

**d) Nella definizione dei contenuti specifici ci si è attenuti (indicare la frequenza):**

1. alle sequenze del libro di testo
2. alle sequenze proposte da riviste e/o guide didattiche
3. ai livelli di ingresso degli allievi e ai livelli di competenza da raggiungere in uscita
4. alle indicazioni dei Programmi Ministeriali
5. ai descrittori del Quadro Comune di Riferimento Europeo
6. alla propria esperienza didattica
7. alle indicazioni mediate dai corsi di formazione
8. alle indicazioni degli Enti Certificatori
9. alle indicazioni reperite in Internet su siti specialistici (*case editrici, associazioni inss.*)

(1) MAI	(2) QUALCHE	(3) SPESSO	(4) SEMPRE

**e) Nella scelta delle attività si è ricorsi principalmente a (indicare la frequenza):**

	(1) MAI	(2) QUALCHE	(3) SPESSO	(4) SEMPRE
1. quelle proposte dal libro di testo				
2. quelle realizzabili in laboratorio linguistico				
3. quelle realizzabili in laboratorio multimediale				
4. esercizi di traduzione da e nella lingua				
5. esercizi di trasformazione				
6. esercizi di copiatura				
7. scrittura creativa				
8. cloze				
9. ricostruzione del testo				
10. giochi				
11. canzoni / chants / filastrocche				
12. fiabe/storie				
13. Disegno / pittura / manipolazione				
14. Mimo / drammatizzazione / role play				

**f) Nelle attività di insegnamento si è curato lo sviluppo di :**

	(1) PER NULLA	(2) SCARSA MENTE	(3)PREVALE NTEMENTE	(4) TOTAL MENTE
1. Abilità di ricezione orale				
2. Abilità di produzione orale				
3. Abilità di interazione orale				
4. Abilità di ricezione scritta				
5. Abilità di produzione scritta				
6. Abilità di interazione scritta				
7. Abilità integrate				
8. Conoscenze sintattico - grammaticali				
9. Strategie di autovalutazione (Portfolio Linguistico)				

**3. MULTIMEDIALITA'**

**3.1 Per lo svolgimento delle attività, quali strumenti multimediali sono stati prevalentemente utilizzati (indicare con una ✕ la frequenza) :**

**a) attrezzature :**

1. fotocopiatrice
2. registratore / riproduttore audio cassette
3. televisioni via satellite
4. videoregistratore
5. videocamera
6. videoproiettore - video beam
7. macchina fotografica digitale
8. proiettore diapositive
9. lavagna luminosa
10. videoconferenza

(1) MAI	(2) QUALCHE	(3) SPESSO	(4) SEMPRE

**b) laboratori :**

1. laboratorio linguistico
2. laboratorio linguistico audio attivo comparativo
3. laboratorio multimediale

(1) MAI	(2) QUALCHE	(3) SPESSO	(4) SEMPRE

**c) sussidi :**

1. audiocassette
2. diapositive / lucidi
3. videocassette
4. software multimediale
5. testi scolastici
6. materiali cartacei (diversi dai testi scolastici)
7. prodotti reperiti tramite TV
8. prodotti reperiti tramite INTERNET
9. posta elettronica

(1) MAI	(2) QUALCHE	(3) SPESSO	(4) SEMPRE

**3.2 Per quali motivazioni ?** (*segnare max 3 motivazioni*)

1. Realizzare una didattica in linea con le modalità della comunicazione
2. Elevare la motivazione degli alunni
3. Rendere ludica l'attività d'insegnamento
4. Fare dell'apprendimento un processo interattivo
5. Favorire la capacità di autovalutazione
6. Rinforzare l'apprendimento cooperativo
7. Favorire la creatività nell'uso della lingua
8. Sviluppare competenze di lettura e scrittura


**3.3 Quali le attività principalmente utilizzate** (*indicare con una ✕ la frequenza*):

1. Lettura e comprensione di immagini
2. Utilizzo di materiale audioattivo
3. Visione di video e film
4. Uso della telecamera
5. Elaborazione computerizzata di testi
6. Creazioni ipertestuali
7. Comunicazione interattiva
8. Creazione pagine WEB personalizzate
9. Presentazioni prodotti finali

(1) MAI	(2) QUALCHE	(3) SPESSO	(4) SEMPRE

**3.4 Quali i principali risultati ottenuti** (*max 3*):

1. Sviluppo delle competenze audiorali
2. Sviluppo delle competenze di scrittura
3. Sviluppo dell'autonomia di apprendimento
4. Attivazione dei gruppi di autoapprendimento
5. Produzione di materiale multimediale
6. Sviluppo della capacità di autovalutazione


**4. LA VERIFICA**

**4.1 La Partecipazione degli Alunni**

**a) Il gruppo di apprendimento è formato da :**

- (1)  alunni della stessa classe/sezione      (2)  alunni di classi/sezioni parallele  
 (3)  alunni di classi/sezioni diverse      (specificare quali) \_\_\_\_\_

**b) Il criterio di composizione seguito ha determinato la costituzione di:**

1. gruppi      (1)  omogenei      (2)  eterogenei  
 2. se omogenei indicare se  
 (1)  per età    (2)  per livelli di competenze    (3)  per interesse

**c) Nello svolgimento del corso di lingua il gruppo di apprendimento:**

1. resta sostanzialmente invariato (=intero gruppo)  
 2. viene riarticolato sulla base dei bisogni formativi evidenziatisi (eccellenze, interessi specifici, recupero)  
 3. fruisce delle medesime attività  
 4. viene articolato in sottogruppi per specifiche attività

(1) MAI	(2) QUALCHE	(3) SPESSO	(4) SEMPRE

**d) Si sono svolte prove iniziali finalizzate alla formazione del gruppo di apprendimento?**

- (1)  SI'      (2)  NO

**e) In caso affermativo, indicare se le prove d'ingresso prevedevano (barrare una sola casella)**

(1) solo orale	(2) più orale che scritto	(3) più scritto che orale	(4) solo scritto

**4.2 Viene effettuata la verifica dell'apprendimento ?**

- (1)  SI'      (2)  NO

**4.3 In caso affermativo, quando si sono svolte le verifiche ?**

- a) Regolarmente durante il corso      (1)   
 b) Al termine del corso      (1)

**4.4 In caso negativo, perché la verifica non viene effettuata?**

- (1)  non è necessaria
- (2)  non c'è tempo
- (3)  altro

**4.5 Durante il corso le verifiche erano relative alla (indicare con una ✕ la frequenza):**

- 1. comprensione orale
- 2. interazione orale
- 3. produzione orale
- 4. comprensione scritta
- 5. produzione scritta

(1) MAI	(2) QUALCHE	(3) SPESSO	(4) SEMPRE

**4.6 Quanto tempo si è dedicato alle verifiche in classe?**

(1) 20%	(2) 40%	(3) 60%	(4) 80%

**4.7 Le verifiche sono state effettuate utilizzando (max 5):**

- 1. prove a risposta chiusa, del tipo vero/falso, scelta multipla
- 2. scambi comunicativi fra gli alunni
- 3. scambi comunicativi con l'insegnante
- 4. dettati
- 5. composizioni
- 6. esercizi di traduzione dalla lingua straniera
- 7. esercizi di traduzione nella lingua straniera
- 8. redazione di lettere
- 9. redazione di messaggi
- 10. descrizioni orali di cose, persone (senza supporto iconico / grafico)
- 11. riassunto orale di testi ascoltati
- 12. riassunto scritto di testi ascoltati
- 13. completamento di dialoghi
- 14. composizione di dialoghi
- 15. racconto orale di eventi reali o immaginari
- 16. prove di completamento di testi
- 17. attività di sostituzione di componenti lessicali grammaticali
- 18. comprensione di testi ascoltati e compilazione di schede / moduli
- 19. prove di comprensione di testi letti con la compilazione di schede / moduli
- 20. schede di autovalutazione




