



**PERCHE' SI PARLA DI
HANDICAP AL TED ?**



Perché...

**Perché le tecnologie vengono
ampiamente utilizzate per
l'integrazione scolastica
degli alunni disabili**



Perché...

Perché le tecnologie informatiche consentono di acquisire, organizzare e studiare una serie di informazioni diffuse sul territorio (reti, ecc.), a sostegno, sia delle decisioni politiche per l'handicap, sia dei concreti interventi operativi



I COMPITI DELL'AMMINISTRAZIONE SCOLASTICA

Legge 5 febbraio 1992, n. 104

“per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate.”

- a livello centrale:

- * formazione ed aggiornamento del personale docente;
- * disposizioni per l'organizzazione dell'attività educativa e didattica e per la continuità educativa;
- * disposizione per i corsi di specializzazione per gli insegnanti di sostegno



I COMPITI DELL'AMMINISTRAZIONE SCOLASTICA

Legge 5 febbraio 1992, n. 104

“per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate.”

- a livello periferico:

- * accordi di programma: promozione stipula, attuazione, verifica istituzione e funzionamento dei GLIP e del GRUPPO H
- * assegnazione insegnanti di sostegno
- * fornitura di sussidi e attrezzature su progetti mirati



A livello di Istituzioni Scolastiche

- **iscrizione dell'alunno in situazione di handicap e richiesta di forme di sostegno**
- **Gruppi di lavoro e di studio di Istituto**
- **orientamento e continuità educativa e didattica**
- **utilizzo di personale per l'assistenza all'interno della scuola**
- **elaborazione, verifica e aggiornamento del PDF e del PEP**
- **aggiornamento dei docenti sulle tematiche dell'integrazione**



Home Didattica Tecnologie Progetti

Servizio per l'Automazione Informatica
e l'Innovazione Tecnologica



TED - Febbraio 2003

LE TECNOLOGIE A SOSTEGNO DELL'INTEGRAZIONE SCOLASTICA



MINORAZIONE VISIVA

Una persona non vedente può usare un normale p.c. in completa autonomia.

Occorrono, naturalmente, degli ausili appositi (ad es. display Braille, sintetizzatore di voce, screen reader, stampanti Braille, ecc.)

Altra condizione necessaria è una competenza di base acquisibile con una preparazione più lunga rispetto ad una formazione standard.



MINORAZIONE UEDITIVA

Una persona non udente può trarre vantaggio dall'uso multimediale del p.c. a condizione che gli interventi di sostegno siano tra loro integrati in un organico progetto di vita.

Strumenti molto utili possono essere software per programmi-autore che consentono la creazione di ipertesti multimediali da parte dei docenti stessi personalizzati (personalizzati con modalità iconiche e feedback visivo per l'alunno).



MINORAZIONE MOTORIA

L'uso del p.c. con ausili adatti rappresenta una grande opportunità per gli alunni con disabilità motorie, ad es. per la produzione scritta.

Esiste una grande varietà di interfacce speciali e di ausili che consentono di agire con il p.c., (ad es. mascherine per la tastiera, ecc.).



Home Didattica Tecnologie Progetti

Servizio per l'Automazione Informatica
e l'Innovazione Tecnologica



TED - Febbraio 2003

L'INDAGINE 2003 DEL SAIIT



L'INDAGINE DEL SAIIT

I MOTIVI DELL'INDAGINE:

- 1) Da tempo il SAIIT svolge rilevazioni sui fenomeni rilevanti del sistema formativo nazionale
- 2) La recente audizione dell' On. V.Aprea alla Commissione Bicamerale Infanzia (22 ottobre 2002) in cui si preannuncia l'esigenza di un'indagine "più sistematica, completa, continuativa, affidabile ed integrata "sull'integrazione scolastica



L'INDAGINE DEL SAIIT

Da questo punto di vista rientra tra i compiti istituzionali del SAIIT fornire all'Amministrazione (e quindi al Parlamento) dati relativi allo stato di attuazione delle politiche per l'handicap in Italia, nonché sugli indirizzi che saranno seguiti

(L. n. 104/92 cit., comma 8, art. 41)



L'INDAGINE DEL SAIIT

Così, già a partire dal 2001, è stata pubblicata una prima indagine dal titolo:

“ L’handicap e la scuola: i dati dell’integrazione “

(Febbraio 2001)



L'INDAGINE DEL SAIIT CHE PRESENTIAMO OGGI

Oggi presentiamo non solo un aggiornamento dei dati dell'indagine precedente, ma anche rilevazioni riguardanti aspetti più specifici come quelli relativi il rapporto alunni-insegnanti di sostegno non solo dal punto di vista statistico-medio, bensì da quello del rapporto reale tra queste due entità.



**Il Rapporto, qui presentato, è disponibile,
sia in forma di pubblicazione cartacea, sia
in forma elettronica**

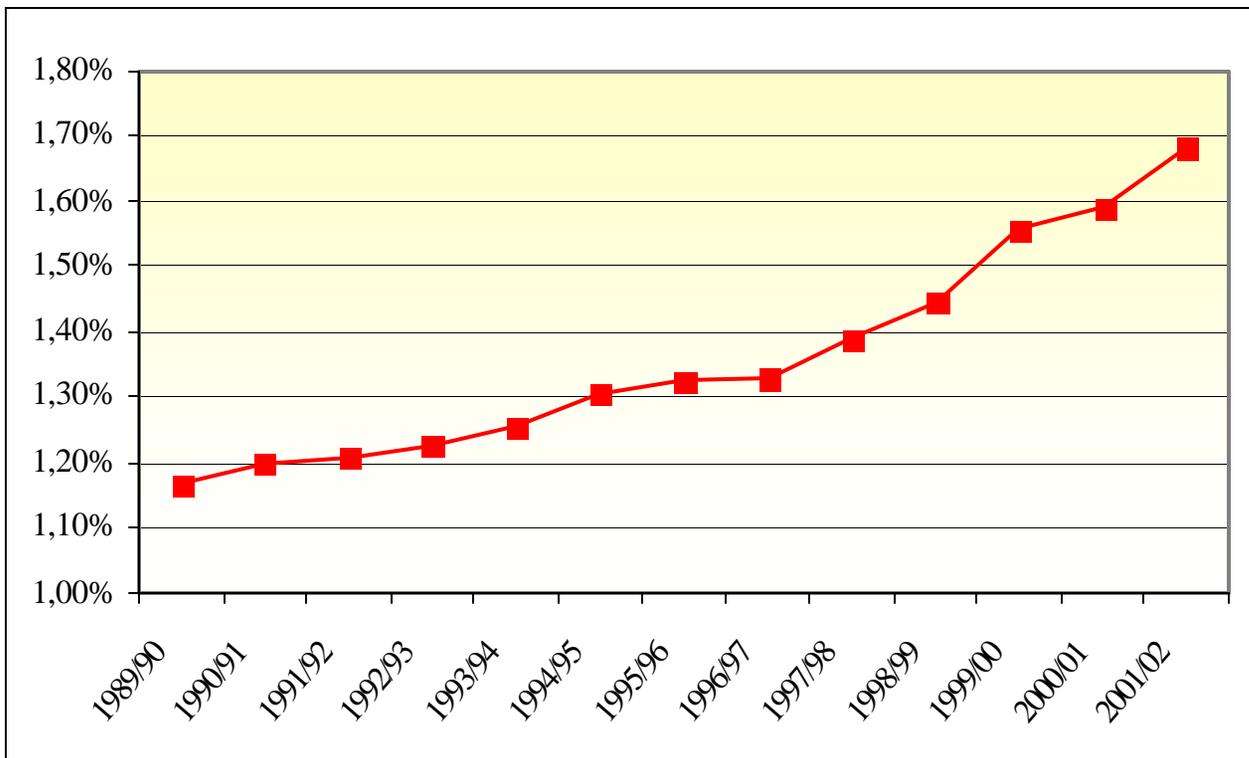
sul sito internet del MIUR

www.istruzione.it



2003: l'handicap e l'integrazione nella scuola

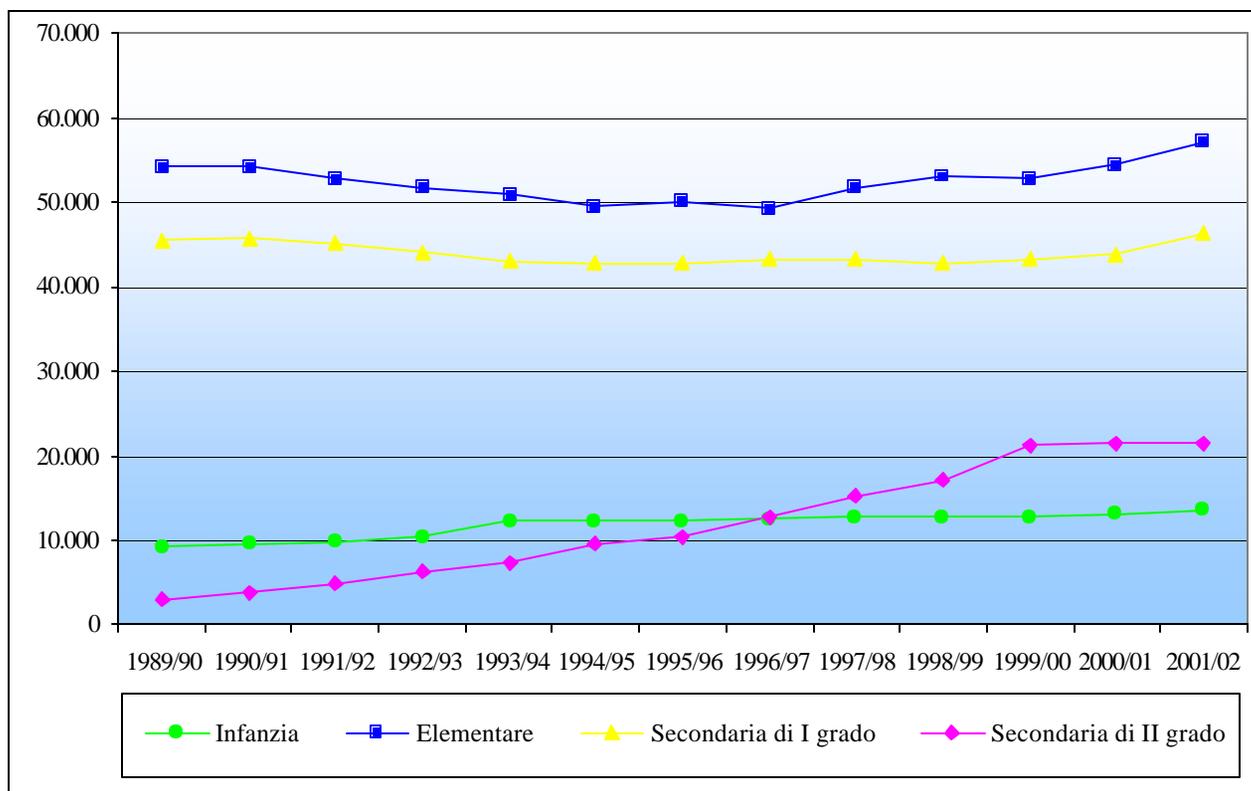
Serie storica dell'incidenza degli alunni in situazione di handicap





2003: l'handicap e l'integrazione nella scuola

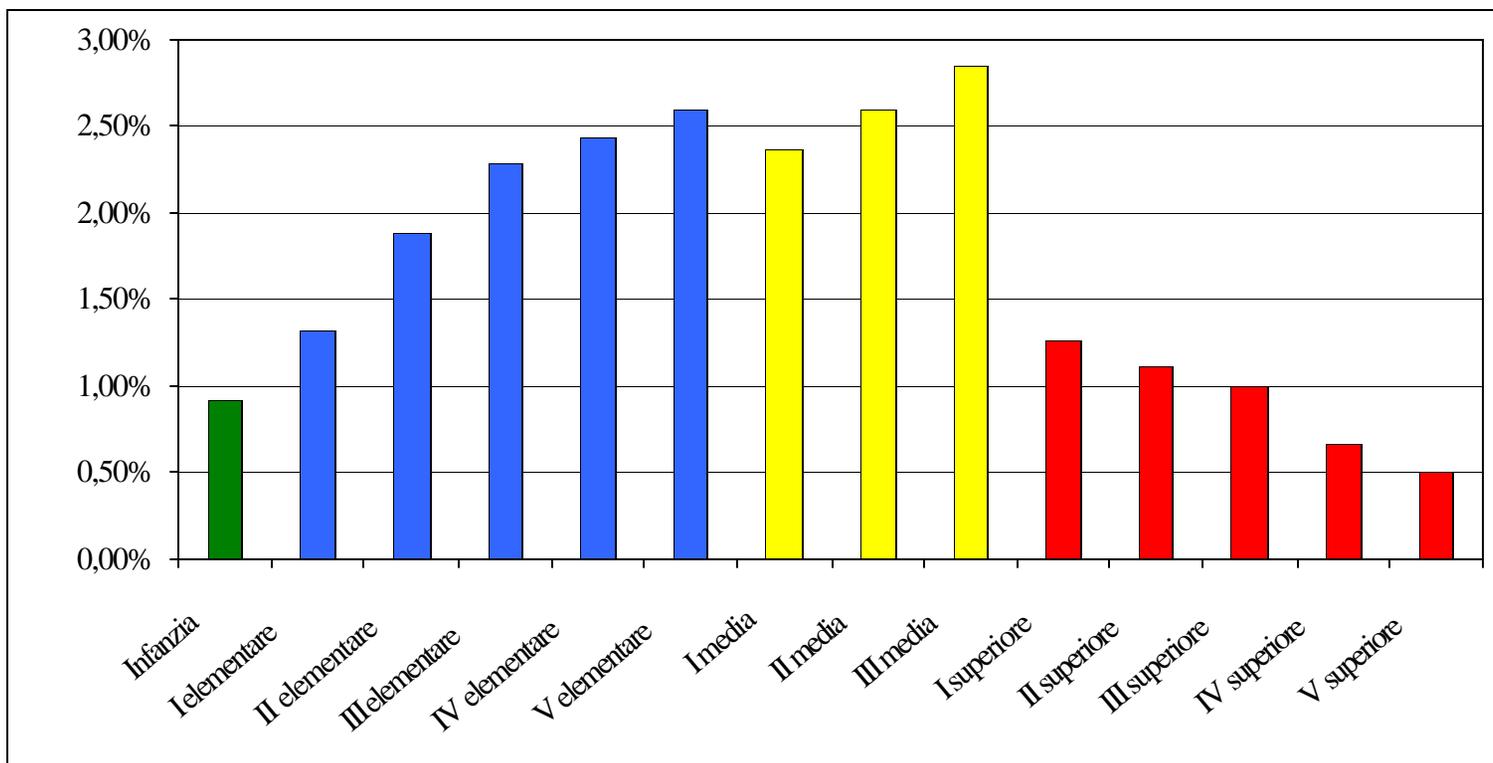
Serie storica degli alunni in situazione di handicap





2003: l'handicap e l'integrazione nella scuola

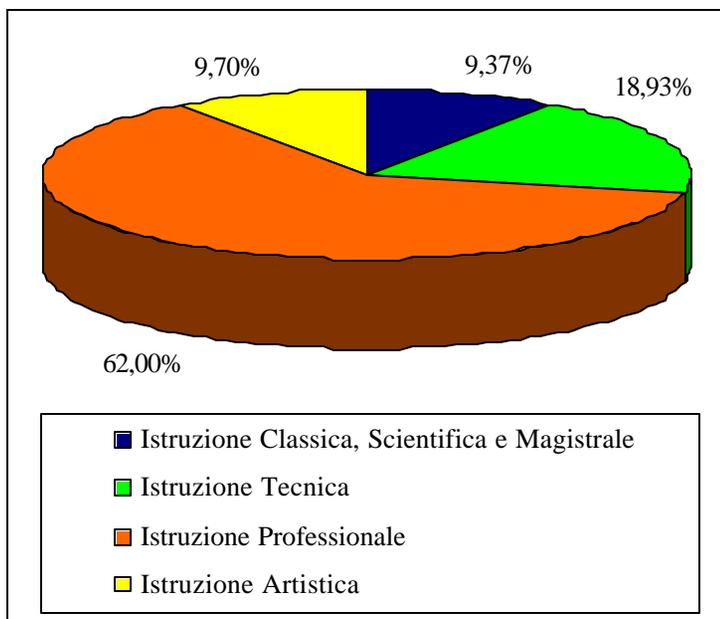
Incidenza degli alunni in situazione di handicap negli anni di corso



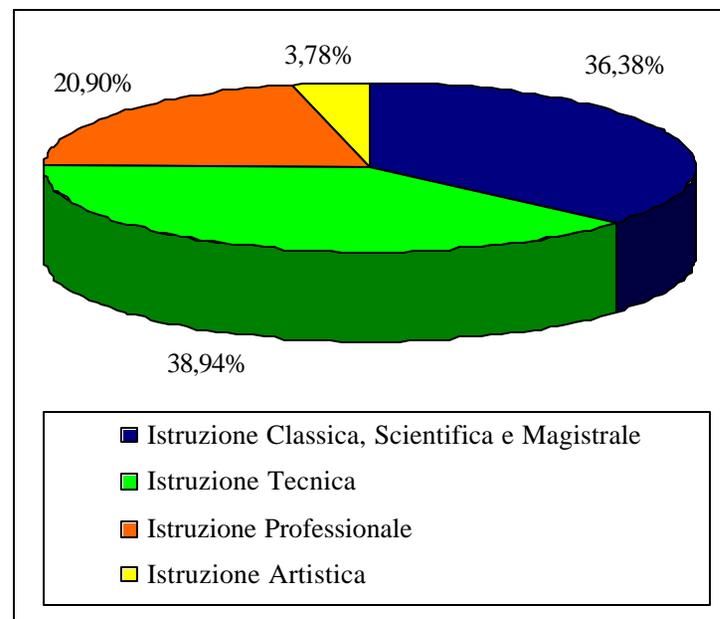
2003: l'handicap e l'integrazione nella scuola

ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO

alunni in situazione di handicap

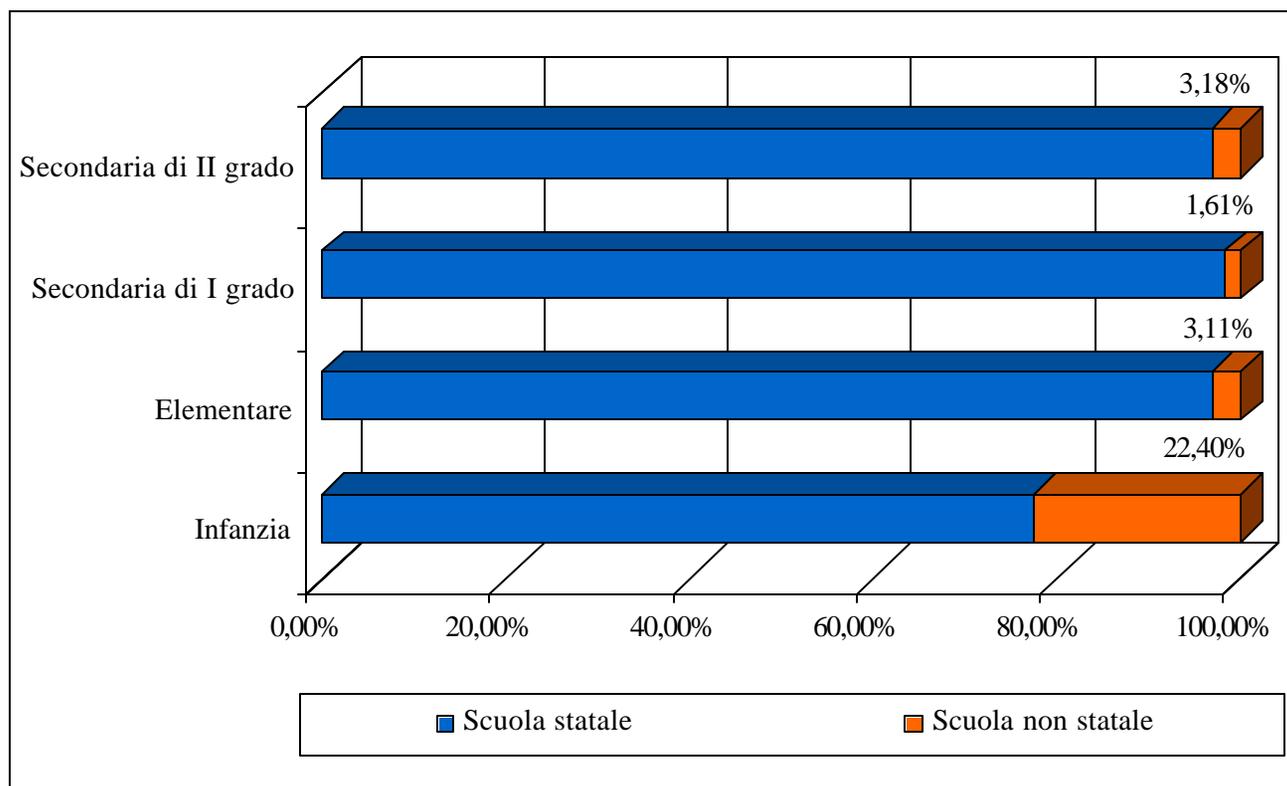


alunni in complesso



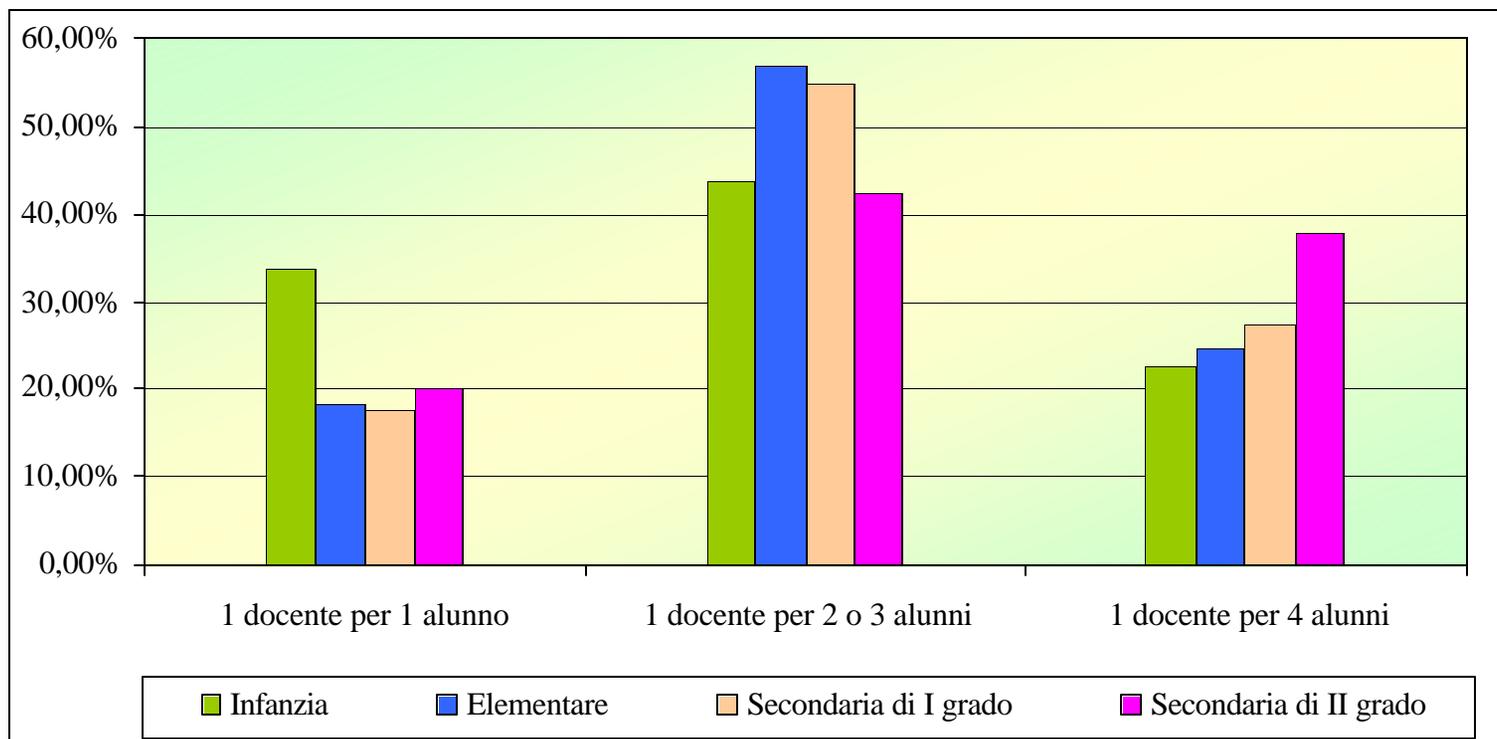
2003: l'handicap e l'integrazione nella scuola

Alunni in situazione di handicap per tipo scuola e tipo gestione



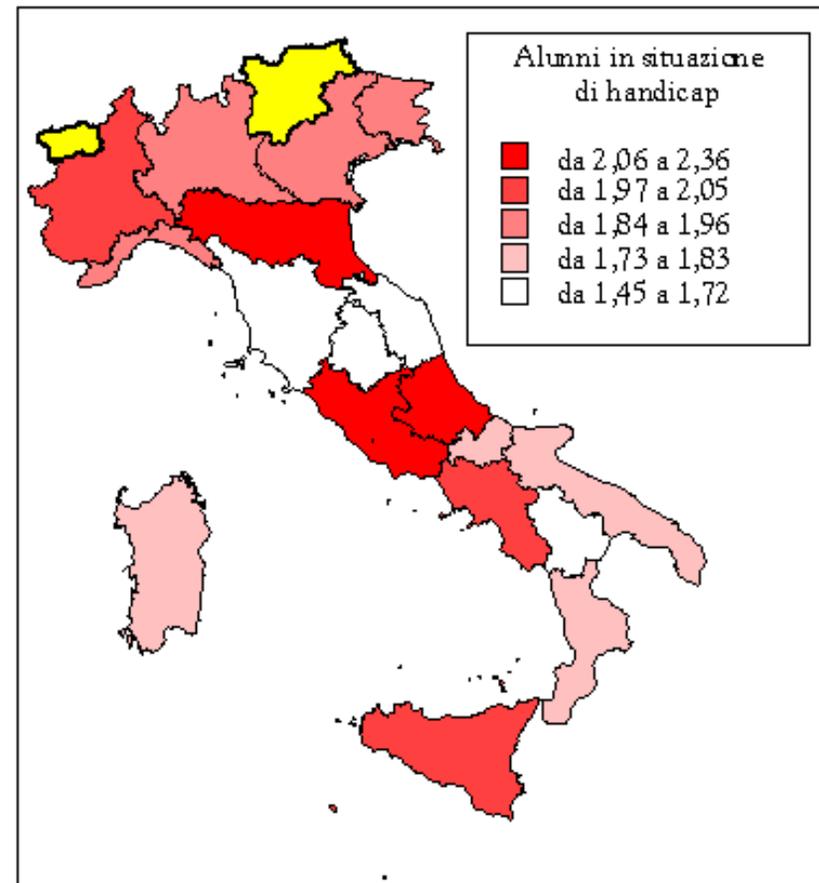
2003: l'handicap e l'integrazione nella scuola

La "gravità dell'handicap" (n. alunni h. per docente di sostegno)



2003: l'handicap e l'integrazione nella scuola

- **Nell'anno scolastico 2002/2003 gli alunni in situazione di handicap della sola scuola statale passano a 146.389 e rappresentano l'1,92% dell'intera popolazione scolastica.**
(nell'a.s. 2001/2002 erano 132.402, 1,81%)
- **L'incidenza degli alunni nella scuola secondaria supera l'un per cento (1,19%)**
- **1,13% (infanzia); 2,32% (elementare); 2,82 (media)**





2003: l'handicap e l'integrazione nella scuola

Nell'anno scolastico 2002/2003 nelle scuole statali, sono presenti 75.288 docenti di sostegno (di cui 32.649 a tempo indeterminato).

- **Materna: 7.193**
- **Elementare: 30.123**
- **Secondarie: 37.972**

Inoltre, sono presenti nelle graduatorie permanenti 46.576 aspiranti a posto di sostegno (7,36% del totale degli aspiranti)

Scienze motorie: 25,56 %

Linguistico letterario: 15,31 %

Lingue straniere: 10,58%

Arte e disegno: 9,20 %

Tecnologico: 8,99%

Esercitazioni tecnico pratiche: 7,56 %

Scienze naturali: 7,18%



2003: l'handicap e l'integrazione nella scuola

Com'è noto, l'attuale normativa prevede che il personale titolare su posto di sostegno, permanga su tali posti almeno per un quinquennio.....

Nell'a.s. 2002/2003:

- **45,24% permangono da 5 anni**
- **31,20 % “ “ 6 a 10 anni**
- **23,56 % permangono da oltre 10 anni**