



## Attraversamento del rischio

### Gestione della crisi (compiti evolutivi)

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10

MINORE

**Compito evolutivo:**  
Ristrutturare il proprio spazio di vita quotidiana per dare posto all'altro  
Tollerare l'idea dell'assenza fisica dell'altro

FAMIGLIA

**Compito evolutivo:**  
Prendere posto nell'accoglienza "Riconoscere posto" all'altro nella propria quotidianità

OPERATORE

**Compito evolutivo:**  
Tollerare l'idea della conclusione dell'esperienza  
Convincerli che il valore della relazione permane al di là del qui ed ora



## Attraversamento del rischio

### Sostegno alla ricerca delle risposte ai compiti evolutivi

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10

MINORE

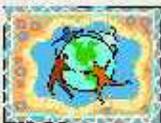
Attivare supporto ludico, promuovendo situazioni che chiamano in causa spazi diversi dell'istruzione vera e propria  
Proporsi come supporto alla creazione di possibili collegamenti tra l'istruzione domiciliare e lo spazio/tempo altro

FAMIGLIA

Ricerca e individuazione di spazi, contesti, situazioni in cui coinvolgere la famiglia nell'intervento  
Avviare una serie di situazioni in cui ci si promuove come supporto informativo, relazionale nella gestione del bambino

OPERATORE

Attivare momenti di metacognizione, supervisione e di counseling



# Il paradigma dell'accoglienza



## LE CATEGORIE FONDANTI

- Relazione d'aiuto
- Rischio fisiologico
- Approccio tridimensionale

## GLI ASSIOMI

L'accoglienza:

- Deve sviluppare benessere
- È una condizione di rischio
- È uno spazio di intersezione relazionale
- Si identifica con l'istruzione domiciliare

## PAROLE CHIAVE

- Aiuto
- Stress
- pluridimensionale

# Il paradigma dell'accoglienza



## I CRITERI

Livelli e tipologie di fattori dello sviluppo, dei fattori della mediazione, supporto.....

## I PROCESSI

- Mediazione
- Supporto
- Protezione
- Assessment

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Monitoraggio dello sviluppo dei fattori

... e allora per l'attraversamento:



## Il Patto e la sua Operazionalizzazione

AREA	SETTORE	INDICATORE	ESEMPLIFICAZIONE DI PATTERN COMPORTAMENTALI
L'accoglienza	<b>Il patto</b>	<p>La <b>Negoziazione</b> e il reticolo dei suoi fattori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• garantire</li> <li>• riconoscere</li> <li>• donare</li> <li>• decentrarsi</li> <li>• attivare il bricolage dell'esperire quotidiano</li> </ul>	<p>Lavorare su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'integrazione e il coinvolgimento della famiglia nel processo dell'istruzione domiciliare</li> <li>• l'integrazione e il coinvolgimento dell'operatore nel processo della quotidianità familiare</li> <li>• la condivisione</li> <li>• l'assessment</li> </ul>



## E allora... quali aree di intervento

- Le aspettative
- Le rappresentazioni e percezioni
- I modelli
- La contestualizzazione dell'istruzione domiciliare nella dinamica familiare
- Il progetto dell'istruzione domiciliare

**Aspetti applicativi e procedurali**

- la narrazione
- l'osservazione
- la progettazione in una prospettiva "concertativa"

## Modalità e/o strumenti



L'insegnante comincia a narrarsi: la presentazione telefonica, telematica, ecc..



Es. "sono Valeria, l'insegnante che deve venire da voi per occuparsi di Mario. Come vi raggiungo? E ora posso parlare con Mario? ...senti Mario, sono... vuoi che porti qualcosa in particolare per lavorare insieme?"

L'intervista narrativa realizzata contemporaneamente per il minore e per la famiglia



Es. "sempre, quando all'interno di una famiglia si inserisce una persona che non ne ha mai fatto parte, ci aspettiamo delle cose... proviamo a dire che cosa ci aspettiamo dall'insegnante che arriva a casa per *l'istruzione domiciliare*"

## Modalità e/o strumenti



I diari per il monitoraggio del percorso

Per l'operatore: il diario di bordo

Per la famiglia: il diario

Per il minore: il diario di bordo



Es. "proverò ad individuare le difficoltà incontrate oggi..., durante..."

Es. "proviamo signora a ricordarci via via del percorso che faremo"

Es. "Mario, vogliamo provare a raccontare ciò che via via faremo"

# Modalità e/o strumenti



Per la costruzione del progetto concertativo:

Stabilire attraverso i diversi incontri gli elementi del progetto dell'istruzione domiciliare, fornendo inizialmente grandi aree di riferimento (contenuti, modalità, finalità, condizioni di fattibilità)

Es. "proviamo insieme ad individuare ciò che ci piacerà apprendere, approfondire... e magari pensiamo anche a come potremo farlo e in quale spazio della casa...; la mamma la vogliamo mandare ad occuparsi delle sue cose o la facciamo lavorare con noi, sempre, a volte?"

..... Ma questo lo possiamo fare, tu che dici...?"



## Io operatore nell'accoglienza

**Un adattamento di laboratori che prevedono il ruolo dell'insegnante in una logica pluridimensionale che lo porta a condurre il "gioco" ma ad essere anche uno dei giocatori**

