

**Griglia strutturata di autovalutazione delle attività progettuali realizzate ai sensi dell'art. 4 CCNI Comparto Scuola - Anno scolastico 2002/2003**

**Denominazione dell'istituzione scolastica**

--

**Indirizzo** \_\_\_\_\_

**Tel.** \_\_\_\_\_ **Fax** \_\_\_\_\_

**E-mail** \_\_\_\_\_

**Comune** \_\_\_\_\_ **Provincia** \_\_\_\_\_

--

**Realizzato in rete**

SI

NO

Con

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **1 - Indicatori di struttura**

(Per i progetti unitari presentati da scuole materne ed elementari e per quelli degli istituti comprensivi occorre distinguere le classi/sezioni ed i docenti delle singole scuole coinvolte)

- **Totale alunni dell'istituzione scolastica** N.
- **Totale alunni coinvolti nel progetto** N.
- **Totale classi dell'istituzione scolastica** N.

- **Totale sezioni dell'istituzione scolastica** N.
  - **Totale classi coinvolte nel progetto** N.
  - Totale sezioni coinvolte nel progetto N.
  - Totale docenti dell'istituzione scolastica N.
  - Totale docenti coinvolti nel progetto N.
  - Totale non docenti dell'istituzione scolastica N.
  - Totale non docenti coinvolti nel progetto N.
  - Esperti esterni coinvolti nel progetto N.
- (specificare)

---



---



---

Istituzioni esterne coinvolte nel progetto N.

(specificare)

---



---



---

- Funzionalità delle strutture fisiche della scuola (aule, servizi, laboratori, palestre ...) in rapporto con le esigenze connesse con la realizzazione del Progetto (specificare)

---



---



---

## 2- Indicatori di processo

### 2.1 Area Progettuale

- Il progetto è stato elaborato da:

Capo d'istituto  singolo docente  più docenti  collegio docenti  consiglio di classe   
 Commissione per la progettazione  altri  (specificare)

---



---

a- con il coinvolgimento di:

altre istituzioni scolastiche  genitori  istituzioni del territorio  esperti esterni  altri

---

---

---

b- l'analisi della situazione di partenza (bisogni - risorse) è stato effettuata attraverso:

- informazioni raccolte in sede di:

riunioni collegio docenti  riunioni del consiglio d'istituto  consigli di classe  colloqui con le famiglie  relazione del Capo di istituto  altri  (specificare)

---

---

- strumenti formali:

questionari  interviste  analisi dei documenti scolastici degli alunni  documentazione predisposta dai docenti preposti alle funzioni obiettivo  altro  (specificare)

---

---

c- Obiettivi del Progetto ritenuti prioritari:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

d- In itinere sono stati apportati *correttivi* al Progetto per (indicare):

Si No

---

---

---

## 2.2 Area Organizzativo - relazionale

- attività svolte previste dal progetto (specificare):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Per ogni attività, comprese quelle svolte nel settore degli interventi didattici educativi integrativi, indicare le unità di personale e relativo compito svolto (allegare prospetto)

Modello di prospetto

**DOCENTI**

Cognome	Nome	attività	compito svolto	Total ore	Totale ore

**NON DOCENTI**

Cognome	Nome	attività	compito svolto	Total ore	Total ore

a) Descrivere le strategie, le modalità e le iniziative adottate per coinvolgere nelle scelte e nelle decisioni:

a1) docenti

---

---

a2) famiglie

---

---

a3) Enti/istituzioni esterne

---

---

---

---

b) richiamare l'attenzione ai problemi degli alunni nel loro specifico contesto di vita:

---

---

c) richiamare l'attenzione ai problemi scolastici degli alunni:

---

---

d) migliorare la relazione tra i docenti; tra i docenti e gli alunni, tra i docenti e le famiglie

---

---

e) in itinere sono stati apportati *correttivi* all'organizzazione :  
per (specificare):

SI	NO
----	----

---

---

---

### 2.3 Area Pedagogico - curricolare

a- Descrivere le modalità adottate per il conseguimento degli obiettivi del progetto in relazione al rapporto insegnamento/apprendimento:

Strategie	Procedure

b- Indicare gli elementi e le attività del Progetto che hanno inciso sulla struttura del curricolo, e che hanno permesso agli alunni di prendere coscienza della propria realtà socio culturale:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

c - Indicare le modalità e i criteri adottati nel Progetto per garantire l'unitarietà e la continuità del curriculum:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d - in itinere sono stati apportati *correttivi* alla proposta didattica per (specificare):

SI  NO

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 2.4 Area della verifica/valutazione

Descrivere le modalità, le procedure, gli strumenti (formali-informali) adottati per rilevare:

a- l'efficacia dell'insegnamento

Modalità	Procedure	Strumenti
A1		
A2		
A3		

b- l'efficacia dell'apprendimento

Modalità	Procedure	Strumenti
A1		
A2		
A3		

c- l'efficacia dei rapporti esterni alla scuola nell'organizzazione scolastica,  
dei rapporti stabiliti con l'esterno

<b>Modalità</b>	<b>Procedure</b>	<b>Strumenti</b>
A1		
A2		
A3		

d- il successo scolastico relativamente allo sviluppo personale e sociale:

<b>Modalità</b>	<b>Procedure</b>	<b>Strumenti</b>
A1		
A2		
A3		

e- la crescita professionale e il livello di gratificazione degli operatori scolastici coinvolti nel Progetto:

<b>Modalità</b>	<b>Procedure</b>	<b>Strumenti</b>
A1		
A2		
A3		

- sono state attivate iniziative di monitoraggio per (indicare):

---



---



---

### 3 - Indicatori di risultato

**Il progetto per gli alunni, per i docenti, per le famiglie, per le istituzioni del territorio coinvolte ha permesso di conseguire risultati riferibili alla scuola come:**

- A- spazio sociale per le decisioni e l'assunzione di responsabilità;
- B- luogo delle relazioni;
- C- luogo di apprendimento;
- D- punti di riferimento per il sistema formativo integrale.

#### **1. Indicare le esperienze più significative per gli alunni:**

a- Partecipazione alle iniziative della scuola

- ai lavori di gruppo

---

---

- all'impegno nella realizzazione dei compiti assegnati

---

---

- al rispetto delle "regole della scuola":

---

---

la frequenza:

tasso medio di frequenza =                      %

descrivere le linee di tendenza a partire dall'inizio dell'anno scolastico

---

---

---

b- fenomeno dell'abbandono a partire dagli ultimi due anni scolastici

tasso medio abbandono a.s. 2002/ 2003=                      %

tasso medio abbandono a.s. 2001/2002 =                      %

tasso medio abbandono a.s. 2000/2001 =                      %

osservazioni:



---

---

numero dei ripetenti

tasso medio ripetenti a.s. 2002/ 2003= %

tasso medio ripetenti a.s. 2001/2002 = %

tasso medio ripetenti a.s. 2000/2001 = %

osservazioni:

---

---

partecipazione ad attività integrative - interne ed esterne alla scuola promosse in collaborazione con altre scuole; alle attività promosse dall'extra scuola; -(indicare l'attività, il tipo di coinvolgimento e gli esiti)

---

---

---

collaborazione con i compagni, con i docenti

---

---

---

g- assunzione di comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dei "beni" comuni interni ed esterni alla scuola, e alla condivisione delle regole della convivenza civile

---

---

---

h- interesse per le attività scolastiche e al successo scolastico negli apprendimenti disciplinari

---

---

---

## **2. Indicare le esperienze più significative per i docenti:**

a- Raccordo delle attività del progetto all'interno del curricolo:

1. partecipazione alla definizione e alla organizzazione del progetto:

---

---

---

2. partecipazione alla individuazione dei criteri per il monitoraggio, per la verifica/valutazione e per l'eventuale riprogettazione.

---

---

---

3. partecipazione all'attivazione dei rapporti con l'extra scuola (famiglie, enti, istituzioni ...)

---

---

---

4. partecipazione alla organizzazione dei tempi, dei criteri e delle procedure per la regolazione dei rapporti interni (tra i docenti, tra i docenti di alunni, tra i docenti e non docenti, tra i docenti e il capo d'istituto ...)

---

---

---

5. partecipazione al coinvolgimento degli alunni nelle attività; al coinvolgimento dei colleghi nelle finalità del progetto; al coinvolgimento delle famiglie nella predisposizione del progetto

---

---

---

b- Acquisizione di notizie riguardanti le condizioni di vita extra scolastica degli alunni

---

---

---

c- Informazione fornita ai genitori sull'andamento scolastico degli alunni

---

---

---

d- Formazione in servizio/aggiornamento, a supporto della realizzazione del progetto ivi compreso il personale ATA

---

---

---

e- Iniziative di ricerca-azione per l'arricchimento delle competenze

---

---

---

f- Assunzione di compiti per l'attuazione di iniziative promosse da enti/istituzioni esterne, in collaborazione con la scuola e/o da altre istituzioni scolastiche collegate in rete

---

---

---

g- Promozione di iniziative coinvolgenti istituzioni esterne e/o le famiglie per il conseguimento degli obiettivi del progetto

---

---

---

h- Modalità adottate per il coinvolgimento delle istituzioni del territorio nell'elaborazione del progetto con riferimento alle iniziative (accordi di programma, protocolli di intesa ...) promosse e realizzate

---

---

---

**3. Indicare le esperienze più significative per le famiglie:**

a- coinvolgimento

1. nell'elaborazione

---

---

---

2. nella realizzazione

---

---

---

3. nella verifica/valutazione degli esiti del progetto

---

---

---

b- svolgimento di attività con le istituzioni esterne per il conseguimento degli obiettivi del progetto

---

---

---

c- iniziative intraprese per facilitare i rapporti con l'istituzione scolastica e con le istituzioni esterne

---

---

---

d- iniziative promosse

1. per accrescere la consapevolezza delle situazioni di difficoltà che emergono nel contesto socio-culturale che il progetto ha individuato

---

---

2. per migliorare il rapporto genitori-figli

---

---

Il documento è stato approvato dal Collegio dei docenti in data  
con delibera n. .

Data

Il Capo d'Istituto

---