

# Gruppo di lavoro sul Portfolio delle competenze



Maratea 10-11 giugno 2005



# Gli elementi di riflessione del gruppo di lavoro

---

- Il portfolio nel nuovo quadro teorico e normativo della Riforma
- Il portfolio nelle esperienze dei genitori: cosa è/non è arrivato alle famiglie al termine di questo anno scolastico
- Gli spazi possibili di lavoro
- Forum dei Genitori e Portfolio delle competenze

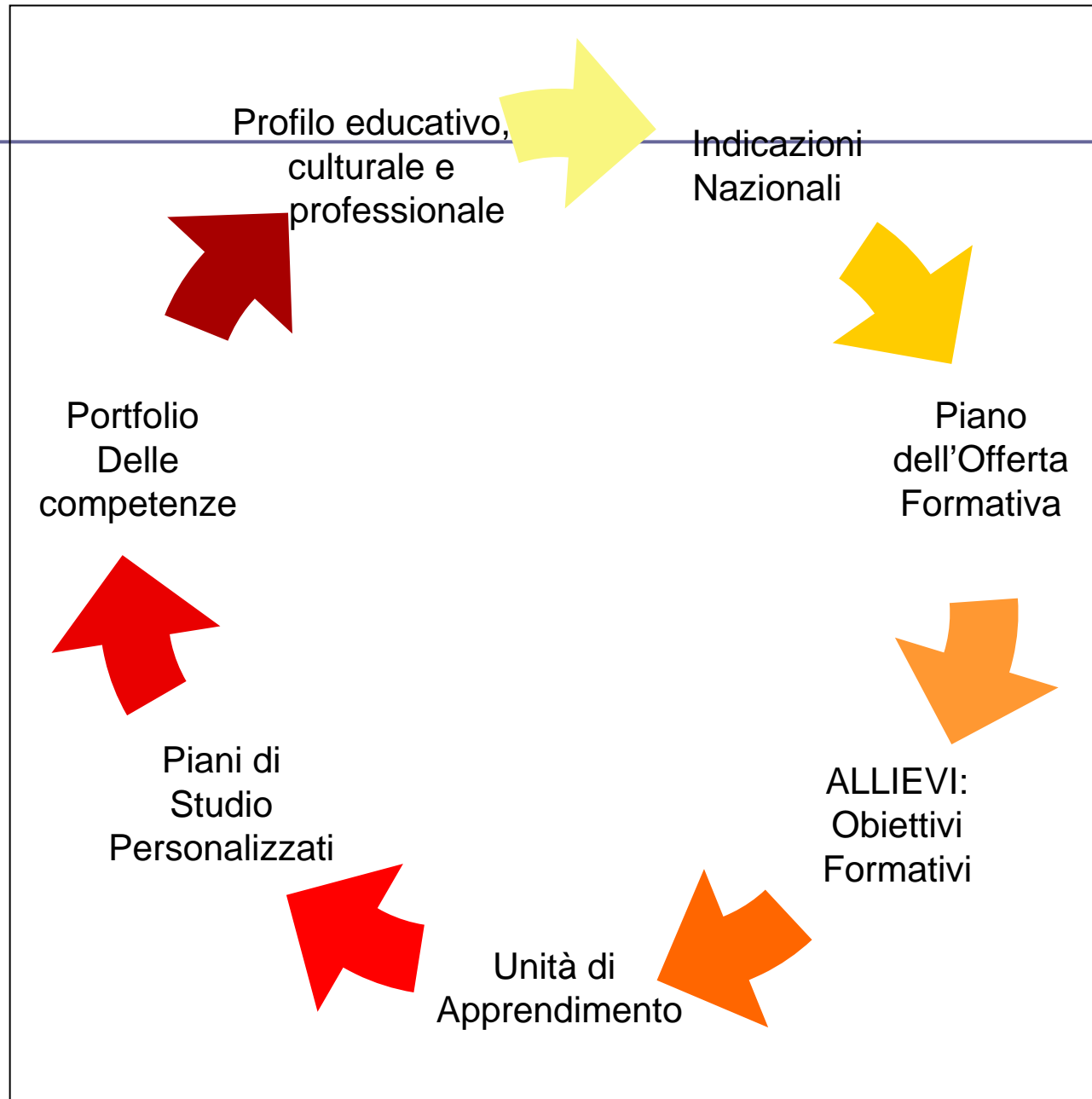


# Il quadro di riferimento

---

- I nuovi documenti nazionali: progettare per promuovere le competenze personali
- Il portfolio come strumento per documentare la progressione personale dell'alunno
- Gli spazi della cooperazione genitori-scuola

# LA CIRCOLARITA' DEL PROCESSO FORMATIVO



## La struttura del Portfolio

**Comprende** una sezione dedicata alla **valutazione** e un'altra riservata all'**orientamento**:



Sezione redatta sulla base degli indirizzi generali circa la valutazione degli alunni e il riconoscimento dei crediti e debiti formativi.



Le dimensioni valutativa e orientativa si intrecciano per permettere di scoprire le capacità potenziali personali indispensabili per decidere un proprio futuro progetto di vita.

### Contiene:

materiali prodotti dall'allievo

commenti su lavori personali

prove scolastiche significative

osservazioni sui metodi di apprendimento

Indicazioni su attitudini e interessi



# cosa “non è” il Portfolio delle competenze?

---

- **NO** fascicolo personale dell'alunno;
- **NO** piano di studi personalizzato;
- **NO** contenitore delle verifiche dell'alunno;
- **NO** “album dei ricordi” personali;
- **NO** documentazione di insuccessi;
- **NO** questionari di indagine sulla famiglia;
- **NO** portfolio giudicante



# **Il Portfolio delle competenze è:**

---

ricostruzione intenzionale e documentata del percorso formativo compiuto, sulla base del progetto educativo unitario della scuola e della famiglia, per raggiungere il “dover essere” espresso nel Profilo, così come è stato assunto nel Pof della propria scuola



# Nodi problematici

---

- Difficoltà di trovare luoghi reali e **leali** di cooperazione genitori-scuola;
- Difficoltà di coinvolgimento di famiglie culturalmente e socialmente svantaggiate;
- Formazione non sempre adeguata di dirigenti e insegnanti;
- Pericolo di esagerata frammentazione laddove i vincoli nazionali sono troppo deboli, con il rischio di snaturare l'idea di fondo del documento



# Le proposte

---

## Il Forum per:

- Fornire riferimenti essenziali sul portfolio;
- Monitorare le esperienze di formazione docenti/genitori a livello provinciale
- Dare uno spazio per divulgare le buone prassi;
- Fornire spazi di discussione, anche virtuali;
- Creare e/o potenziare la rete;
- Favorire momenti “istituzionalizzati” di confronto iniziale e in itinere